

الذَّكْوَةُ الْبَيْضُ

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد بالذكوات
الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير المؤمنين علي بن أبي
طالب {عليه السلام}

شبهها لضياؤها وتوجهها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراري المضئية

{**در النجف**} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض، وهي ثلاثة
مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد سميت الغري باسمها، وكلمة
بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية إنَّها موضع خلوته أو إنَّها موضع عبادته
وفي رواية أخرى في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال:
قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟ قال: يكون ملكه
بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين
مسجد السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض

الذكاء البشري



مجلة علمية فكرية فصلية محكمة تصدر عن
دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي



العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ تشرين الأول ٢٠٢٥ م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

ISSN 2786-1763 الرقم المعياري الدولي

الذَّكْرُ البَيْضُ



التدقيق اللغوي

م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية

أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ - تشرين الأول ٢٠٢٥ م

عمار موسى طاهر الموسوي

مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسيني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بجمية داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغراي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبرى الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر

أ.د. جمال شلبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكْوَاتُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصَلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصَدَّرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدرَاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْبَانِيِّ



العدد (١٧) السنة الثالثة حمادى الآخرة ١٤٦٤ هـ - تشرين الأول ٢٠٢٥ م

العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد /باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ٢٧٨٦-١٧٦٣

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الالكتروني

إيميل

off_research@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدّة والقيمة العلمية والمعرفة الكبيرة وسلامة اللغة ودقة الوثيق.
- ٢- أن تحوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب. اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت. بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث. ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word) ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠ وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنيّة للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).
٥. يلزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢)أما فقرات البحث الأخرى؛ فيحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدّة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكّمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة مُعدّلة في مدّة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمطالبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث إلى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للنجوم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مسهل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم
- أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (off reserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشروط من هذه الشروط .

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصَلِيَّةٌ مُحْكِمَةٌ تَصَدَّرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالذَّرَاسَاتِ فِي ذِيوَانِ الْوَقْفِ الشِّيعِيِّ



محتوى العدد (١٧) المجلد السادس

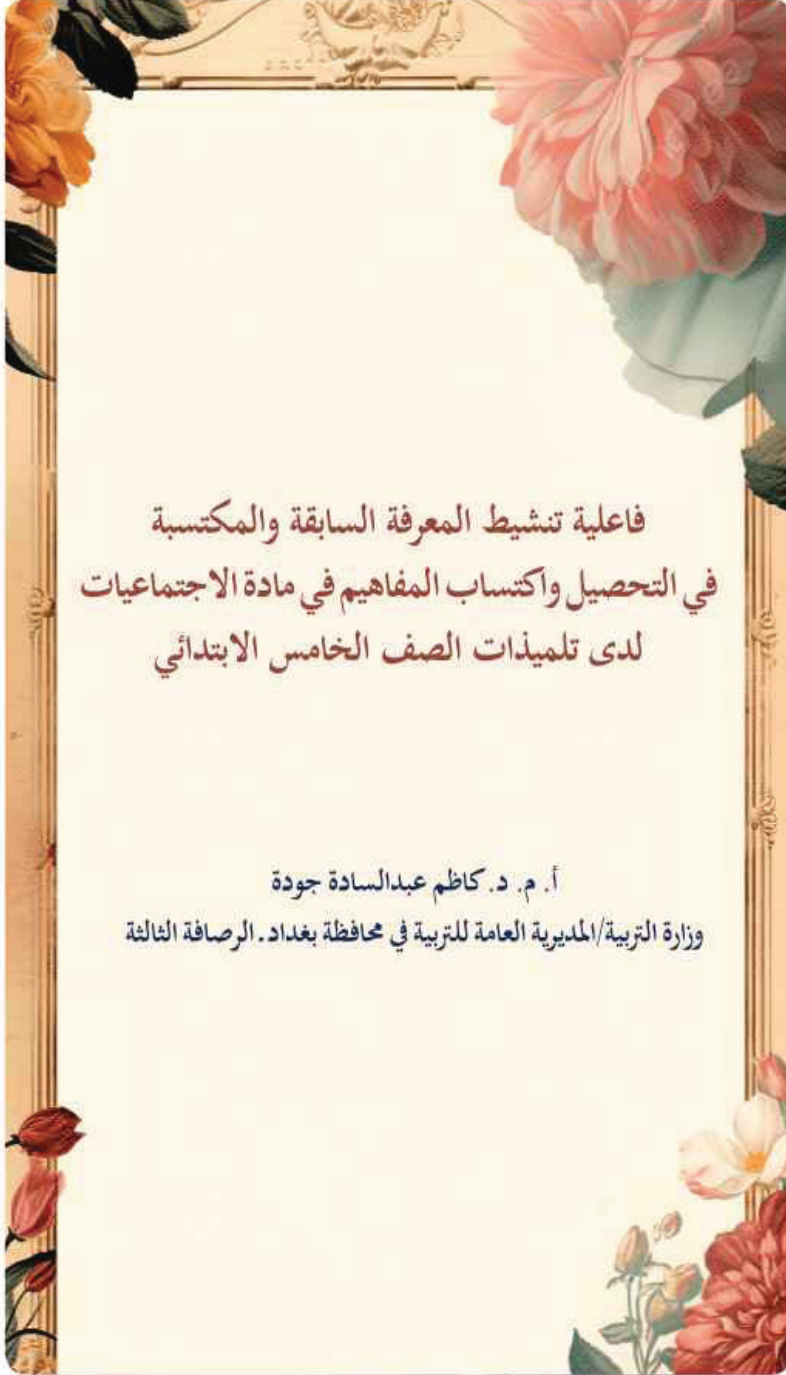
ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	فاعلية تشبیط المعرفة السابقة والمكتسبة في التحصيل واكتساب المفاهيم في مادة الاجتماعيات لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي	أ. م. د. كاظم عبدالسادة جودة	١٠
٢	نقض تناوب حروف الجز في العبر القرآني معنى (الاستعلاء) أنموذجاً	أ. د. جنان ناظم حميد	٢٢
٣	التفكر المعزلي والاشكال التفسيري لآيات القرآن الكريم - عرض وتحليل -	م. د. سفانة طارق إبراهيم	٣٤
٤	الوظائف الدينية لعلماء المدينة المنورة في عصر المماليك (٦٤٨-٩٢٣هـ/١٢٥٠-١٥١٧م)	م. د. بان صاحب حسن	٤٦
٥	البنني والكفالة بين النص وملاك المصلحة «دراسة فقهية مقارنة لرعاية فاقد الأبوة»	م. د. مصطفى زكي يحيى	٦٦
٦	أسس الحوار العقدي مع غير المسلمين	م. د. عماد محسن حمدي	٨٤
٧	محمد عبده أهمية ورسالة التوحيد في الخطاب الاصلاحى الكلامي	م. د. أفراح رمضان شمة	٩٦
٨	الصحابي أبان بن سعيد بن العاص القرشي وجهوده في عهد الرسالة والخلافة الراشدة	م. د. ناظم ناجي حماد الدليمي	١٠٨
٩	قراءة عقديّة في نفي المعيار العقلي للحسن والقيح للأشاعرة	م. د. مهدي شوقي صبري	١٣٢
١٠	حكم الصلاة في الأماكن المخططة الجامعات، الطائرات، المستشفيات دراسة فقهية مقارنة	م. د. أحمد خضير جاسم	١٤٤
١١	فعالية التسويق الضاعلي ودورها في الغلب على معوقات التسويق الإلكتروني: دراسة تحليلية لآراء عينة من العاملين في مجموعة مختارة من السوق في مدينة ديالى	م. د. فلاح خلف فهد الباحثة: زمن عبدالله أدهم الباحثة: وسن رحيم كريم	١٥٦
١٢	حقوق الأم في الديانة المسيحية	نبأ عبد العزيز شاكر رجب أ. م. د. حليم عباس عبيد عباس	١٨٠
١٣	ملكة نساء العالم القرخانية ودورها في الدولة السلجوقية والخلافة العباسية «٤٥٦-٤٨٧هـ/١٠٦٣-١٠٩٤م»	الباحثة: عائشة امين عبد الله م. د. اسراء باسم محمد عباس م. م. نداء محمد حمادي	١٩٦
١٤	معوقات استخدام إستراتيجية التعليم الخماسية (5E's) في تدريس مادة الحاسوب للصف الرابع الاعدادي من وجهة نظر المدرسين	م. أمل حسين علي	٢٠٦
١٥	الهندسة النفسية وعلاقتها بالوسواس القهري لدى طلبة الإعدادية	م. مها صبري سالم الكناني	٢٢٠
١٦	تحليل كفاءة الخدمات العلمية في قضاء راوه في محافظة الأنبار	م. م. نور ياسين بلديوي الراوي	٢٤٢
١٧	دور الأميرة زينب بنت الخليفة يوسف بن عبد المؤمن في الحياة الثقافية والسياسية للدولة الموحدية	م. م. دنيا رياض نون	٢٥٦
١٨	عجم محمد وولاية بغداد	م. م. جواد كاظم جواد	٢٦٤
١٩	التحديات القانونية الدولية للحد من اضرار النفايات الالكترونية دراسة في ضوء اتفاقية بازل لعام ١٩٨٩م.	م. م. حيدر حسين عزيز	٢٧٤
٢٠	آثار القطاع المرافعة في القانون العراقي	م. م. معصومة غالي فليح الكناني	٢٩٤
٢١	المسؤولية الجزائية للموظف العام عن جرائم الفساد المالي	م. م. نداء محمد عصفور	٣٠٦
٢٢	فاعلية أنموذج Gordon في تحصيل طلبة قسم التربية الفنية في مادة الخط العربي وتنمية عمليات العلم لديهم	الباحثة: ملتقى ناصر جبار	٣١٨
٢٣	التظيم القانوني لمخاطر الذكاء الاصطناعي في الإدارة العامة (دراسة مقارنة)	م. م. سيف علي عبدالساده م. م. محمد رعد عمر	٣٣٢
٢٤	القصمت في الشعر العراقي المعاصر	م. م. زهراء صلاح سالم عبود	٣٤٢
٢٥	المساعدات العسكرية الأميركية للبرازيل ابان حكومة الرئيس جوسيلينو تشيك «١٩٥٦-١٩٦١»	م. د. أمل محمد عبد الله	٣٥٦

محتوى العدد (١٧) المجلد السادس

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
٢٦	الشخصية الحسودة وعلاقته بالحسرة الوجودية لدى طلبة كلية التربية الأساسية جامعة ديالى	م. م. انتسام عباس ياسين	٣٧٠
٢٧	مصطلح الايمان بين التفسير الكبير وتفسير الميزان دراسة تحليلية مقارنة	م. م. عماد مزيان شبحان المعموري	٣٨٤
٢٨	دور منظمات المجتمع المدني في ترسيخ قيم المواطنة في المجتمع العراقي «مقال مراجعة»	أ. د. بشرى محمود صالح مراجعة: م. م. نور مشتاق حسن	٤٠٤
٢٩	التعهد بنقل ملكية عقار	م. م. سمارة صابر بلير م. م. فاروق ريسان عطية	٤٠٨
٣٠	تحليل أثر بعض مؤشرات الاستدامة المالية في الاقتصاد العراقي للفترة ٢٠٠٤ - ٢٠٢٣	م. م. هشام علاوي ابراهيم	٤١٨
٣١	انتشار اضطرابات القلق والاكتئاب بين الشباب في العراق وعلاقته بالعوامل الاجتماعية والاقتصادية عينة من شباب محافظة ذي قار أنموذجاً	م. م. غسان عدنان سعد	٤٣٤
٣٢	An Assessment of the EFL In-service Teacher Training Course: A Theoretical and Field Study	Ajwad Thamir Abood	٤٤٤
٣٣	Morphological Typology and Syntactic Variation: A Review of Correlation and Implications	Lect. Ali Hassan Jasim	٤٥٢
٣٤	الرقابة القضائية على مشروعية القرارات الإدارية	م. م. علي زيدان قاسم الماجدي	٤٨٢
٣٥	أثر إستراتيجية التعلم القائم على المشروعات في تدريس مادة الصوت على تحصيل طلاب المرحلة الأولى في جامعة سومر	الباحث: أحمد الطيف طعمة عزيز	٥٠٤
٣٦	دور التشريعات القانونية في تبنى الحصانة الدبلوماسية في حل الأزمات	م. م. محمد فاضل جويد	٥٢٢
٣٧	النبي داود(عليه السلام) وانجازاته السياسية والعسكرية والاقتصادية في بناء دولته	م. د. جواد كاظم جاسم اللباجي	٥٣٠
٣٨	Investigating the Relationship Between Methodological Choices and Learners' Cognitive, Affective, and Behavior	Assistant lecturer. Salwan Adnan Ahmed Assistant lecturer. Suha Okab Sarhan	٥٤٦
٣٩	أمنيات أهل النار يوم القيامة في القرآن الكريم دراسة موضوعية	أ. م. د. محمود عريبي سلمان	٥٧٠
٤٠	علاقة الربط والارتباط بالقوانين الخاصة برئيس مجلس النواب العراقي ونائبه	الباحثة: نور علي برهان أ. م. د. هديل حسن عباس	٥٨٢



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م



فاعلية تنشيط المعرفة السابقة والمكتسبة
في التحصيل واكتساب المفاهيم في مادة الاجتماعيات
لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي

أ. م. د. كاظم عبدالسادة جودة
وزارة التربية/المديرية العامة للتربية في محافظة بغداد. الرصافة الثالثة



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية





فصلية مُحكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

المستخلص:

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مدى فاعلية المعرفة السابقة والمكتسبة في تحصيل مادة الاجتماعيات واكتساب المفاهيم لتلميذات الخامس الابتدائي ولتحقيق أهداف الدراسة تم اعتماد المنهج شبه التجريبي حيث جرى تطوير اختبارين أحدهما لقياس التحصيل في مادة الاجتماعيات والآخر لقياس اكتساب المفاهيم وقد تحقق من القياس قبل التطبيق تألفت العينة من (٤٠) تلميذة من مدرسة بردى الابتدائية في مديرية تربية بغداد - الرصافة الثالثة أظهرت نتائج فرق إحصائي للتجريبية التي تم تدريسها باستخدام المعرفة السابقة والمكتسبة وذلك في كل من التحصيل في مادة الاجتماعيات واكتساب المفاهيم وذلك بالمقارنة مع المجموعة التي تلقت التعليم بالطريقة التقليدية

الكلمات المفتاحية: استراتيجية المعرفة، المكتسبة، الاجتماعيات، المفاهيم العلمية

Abstract:

This study aimed to investigate the effectiveness of prior and acquired knowledge in enhancing academic achievement in Social Studies and in developing conceptual understanding among fifth-grade female students. To achieve the study objectives, a quasi-experimental design was adopted. Two tests were developed: one to assess achievement in Social Studies and the other to measure conceptual acquisition. The validity and reliability of the instruments were ensured prior to implementation. The sample consisted of 40 female students from Barda Primary School, affiliated with the Directorate of Education in Baghdad – Rusafa III. The results revealed statistically significant differences in favor of the experimental group, which was taught using a strategy based on prior and acquired knowledge. These differences were observed in both academic achievement in Social Studies and in conceptual acquisition, compared to the control group that received instruction through conventional methods. Keywords: Prior and Acquired

Keywords: knowledge strategy, acquired, social, scientific concepts

المقدمة:

تعد التربية اساس وبناء المجتمعات وتقدم الأمم إذ تمثل الوسيلة التي يعتمد عليها المجتمع للحفاظ على مقوماته الحضارية وأساليب تفكيره، وأماط حياته المختلفة كما تسهم التربية في اكتشاف قدرات الأفراد واستثمارها وتوجيهها وتعد التربية عملية مستمرة تهدف إلى التغيير الإيجابي لسلوك الفرد وتحقيق ذاته والتكيف مع محيطه ليعيش حياة منتجة وفاعلة ونظراً للترابط الوثيق بين التربية والمنهاج فإن طرائق التدريس تعد جزءاً لا يتجزأ من هذا المنهاج وتشتمل على العناصر الأساسية مثل النواتج التعليمية والمحتوى والأنشطة التعليمية وأساليب التقويم وبعد التحصيل الدراسي من المؤشرات الجوهرية التي تعكس فاعلية التعليم إذ يعبر عن مدى اكتسابها للمعارف والمهارات في مختلف الدراسات كما يمثل نتاجاً للتفاعل بين التلميذة والمعلم والمادة التعليمية ويقاس من خلال ما يتحقق من نتائج علمية في العام الدراسي والتي تعكس مستوى استيعابها وجهودها المبذولة سواء داخل المدرسة أو خارجها (الفاخري، ٢٠١٨)

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

وتحتل المفاهيم موقعا محوريا في التعليم ، لاسيما في المرحلة الأساسية. حيث تُسهم في تأسيس فهم علمي سليم لدى التلميذات. وتعدُّ مدخلا لبناء مفاهيم أكثر عمقا وتعقيدا في المراحل اللاحقة. إن تعليم المفاهيم بأساليب تفاعلية فعالة يعزز قدرتهن على توظيف هذه المفاهيم في حياتهن اليومية، ويُثمي لديهن مهارات التفكير النقدي، التحليلي، والإبداعي، مما يُعدُّهن للتعامل مع التقدم والتكنولوجي بكفاءة (السرطان، ٢٠٢١).

وتبرز أهمية تعليم المفاهيم بوصفها قاعدة معرفية ضرورية لبناء شخصية علمية واعية تواكب التغيرات في ميادين العلم المختلفة مستقبلا.

مشكلة الدراسة : من خلال خبرة الباحث في المدارس لوحظ ضعف ملحوظ في المفاهيم الأساسية لدى طلبة المرحلة الابتدائية في مادة الاجتماعيات وهو ما قد ينعكس بالسلب في تحصيلهم الدراسي العام كما أظهرت ذلك نتائج دراسات سابقة (AlKaabi & Al-Jabri, ٢٠١٨ ; Smith, ٢٠٢٠) ويُعزى هذا الضعف إلى اعتماد الأساليب التقليدية في التدريس ما يؤدي إلى تدني اتجاهات التلميذات نحو مادة الاجتماعيات وانخفاض مستوى تفكيرهن العلمي ونتيجة لذلك برزت الحاجة إلى توظيف الحداثة التعليمية التي تركز على فهم التلميذات للمعارف السابقة وتوظيفها وتطويرها وتُعد «المعرفة السابقة والمكتسبة» من بين أبرز هذه الاستراتيجيات التي يمكن أن تسهم في تعزيز الفهم وتنمية المفاهيم وقد أكدت العديد من الدراسات فاعليتها في تحسين التحصيل الدراسي كما في دراسة أبو عمشة (٢٠١٦) الشهري (٢٠١٩) الحزب (٢٠٢٠) الصالحي (٢٠٢٠) والمعاطلة (٢٠٢٠) وبناء على ما سبق اثبتت دراسة فاعلية تنشيط المعرفة السابقة والمكتسبة في التحصيل واكتساب المفاهيم في مادة الاجتماعيات لتلميذات الخامس الابتدائي

أسئلة الدراسة :

١. ما فاعلية تنشيط المعرفة السابقة والمكتسبة في تحصيل تلميذات الخامس الابتدائي مادة الاجتماعيات ؟
 ٢. ما فاعلية تنشيط المعرفة السابقة والمكتسبة في اكتساب المفاهيم في مادة الاجتماعيات لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي ؟
- فرضيات الدراسة :

١. لا يوجد فرق إحصائي عند مستوى (٠,٠٥) بين درجات التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي
 ٢. لا يوجد فرق إحصائي عند مستوى (٠,٠٥) بين درجات التجريبية والضابطة في اكتساب المفاهيم
- أهداف الدراسة :

١. معرفة مفهوم المعرفة السابقة والمكتسبة وبيان أثرها في اختبار تحصيل التلميذات مادة الاجتماعيات
 ٢. الكشف عن فاعلية المعرفة السابقة والمكتسبة في اكتساب المفاهيم للتلميذات في مادة الاجتماعيات
- «أهمية الدراسة» : أولاً: الأهمية النظرية : تتبع الأهمية لهذه الدراسة من تناولها لاستراتيجية تعليمية حديثة «المعرفة السابقة والمكتسبة» وتسلط الضوء على مدى فاعليتها لدى تلميذات المرحلة الابتدائية في تحصيلهن الدراسي واكتساب المفاهيم
- ثانياً: العملية : تتجلى في إمكانية الإفادة لوزارة التربية والمشرفين التربويين ومطوري المناهج والمعلمين أنفسهم من خلال ما تقدمه من نتائج وتوصيات تسهم في تحسين طرائق التدريس وتطوير العملية التعليمية
- حدود الدراسة :

١. الزمانية : الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣
٢. المكانية : مدرسة بردى للبنات ضمن مديرية تربية بغداد الرصافة الثالثة.
٣. البشرية : عينة من تلميذات الصف الخامس الابتدائي
٤. الموضوعية : تناولت الفصول الأولى من منهج كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي





فصلية مُحكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ والمتمثلة في مدى فاعلية استراتيجية المعرفة السابقة والمكتسبة في تحصيل مادة الاجتماعيات واكتساب المفاهيم لتلميذات الخامس الابتدائي

تحديد المصطلحات :

١ . المعرفة السابقة: يقصد بها خطة تعليمية شاملة تتضمن خطوات منظمة تهدف إلى تنشيط واستدعاء معرفتهن السابقة في مادة الاجتماعيات بما يساهم في تعزيز التحصيل الدراسي لديهن وتنمية قدرتهن على اكتساب مفاهيم علمية جديدة

٢ . المعرفة المكتسبة: تشير إلى ما تكتسبه التلميذات من خبرات ومهارات ومعارف نتيجة تعلم محتوى دراسي معين وتُقاس من خلال الدرجات في الاختبارات المعدة لهذا الغرض، والتي تعكس مدى تطور معارفهن وقدراتهن

٣ . اكتساب المفاهيم: هو استيعاب وفهم المفاهيم والحقائق الواردة في منهج الاجتماعيات ويتجلى ذلك من خلال التمثيل الذهني الذي تشكله التلميذة حول هذه المفاهيم

الإطار النظري والدراسات السابقة : أولاً: الإطار النظري

تشير استراتيجيات التعليم إلى الأساليب والتقنيات التي تُستخدم لاكتساب المعلومات ومعالجتها بفاعلية وتشمل أنشطة متنوعة كتنظيم المعلومات التلخيص الحفظ، تدوين الملاحظات وحل المشكلات (باعارمه، ٢٠٢٢) وتختلف فعاليتها باختلاف طبيعة المادة التعليمية وأساليب التدريس ومن أبرزها: التكرار والاستدعاء النشط والتصور العقلي والتوضيح والربط بالإضافة إلى التنظيم الذاتي والاختبار الذاتي وطلب التغذية الراجعة (أحمد، ٢٠٢٢).

المعرفة السابقة والمكتسبة (KWL): تُعد استراتيجية (KWL) أسلوب تعليمي فعال يُستخدم في مراحل ما قبل وأثناء وما بعد القراءة وتقوم على تنظيم المعرفة عبر ثلاثة أعمدة: (K): ما يعرفه الطالب مسبقاً، (W): ما يريد معرفته، (L): ما تعلمه بعد الانتهاء من الدرس.

وقد عرّفها مزرب (٢٠٢٠) بأنها نشاط تمهيدي يُفعل المعرفة السابقة ويساعد التلميذات على تحديد أهدافهن التعليمية في حين وصفها العطوي (٢٠٢٢) بأنها أداة رسومية تنظيمية لمساعدة التلميذات على توجيه تفكيرهن نحو محتوى المادة، وربط المعلومات الجديدة بالمعرفة السابقة وأوضحت القواسمي (٢٠٢٠) أن هذا المخطط يُستخدم بفاعلية ويُمكن التلميذات من تتبع تقدمهن المعرفي بطريقة منظمة ومرئية

وتُعد استراتيجية (KWI) من المنظمات الرسومية التعليمية المصممة لتعزيز عملية التعلم، حيث تُوظف كأداة تعليمية تساعد الطلبة على الانتقال من المعارف القبيلة إلى اكتساب معارف جديدة، كما تنتمي إلى أساليب البنائية في بناء الطالب خبراته الخاصة في الفهم والتعلم وتُعد أداة فعالة لدعم القراءة والتعليم النشط حيث تساعد المعلم على قيادة الطلاب خلال النصوص والأفكار التعليمية وتوفر إطاراً للتفكير التأملي في المعلومات (Sayar & Anilan, ٢٠٢١)

اكتساب المفاهيم: تشير اكتساب المفاهيم إلى المبادئ والنظريات لتدريس للطلبة بهدف تفسير الظواهر وتراعى في تدريسها التسلسل المنطقي والمنهجي بحيث يُبنى كل مفهوم جديد على ما سبقه من مفاهيم تُعرض المفاهيم العلمية من خلال مواقف تعليمية متنوعة تشمل: الأنشطة الصفية التفاعلية التجارب المعملية الأنشطة التطبيقية وتهدف هذه الأنشطة إلى تنمية تفكيرهن العلمي وقدرتهن في تعزيز التفكير النقدي لدى الطلبة (Wong, Chu & Yap, ٢٠٢٠)

ثانياً «الدراسات السابقة» دراسات تناولت استراتيجية (KWI)

* أجرت العدواني وآخرون (AlAdwani et al, ٢٠٢٢) معرفة العلاقة بين استخدام (KWI) واستراتيجيات ما وراء المعرفة ومدى تأثيرهما في القراءة اتبعت الدراسة منهج شبه تجريبي وطبقت على (٤٥) طالباً من الصف الخامس في المدارس بدولة الكويت شملت أدوات القياس اختباراً للفهم القرآني إلى جانب قياس

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

الاستخدام لاستراتيجيات ما وراء المعرفة حيث خضعت المجموعة التجريبية لتعليمات مبنية على استراتيجية (KWI)

أُجريت دراسة على الضابطة الأولى باستخدام منهج التدريس التقليدي القائم المعتمد واعتمدت الدراسة على أداة الاستبانة وتبين أن الكفاءة الملحوظة في اللغة الإنجليزية لم تكن مرتبطة بمرحلة اكتساب اللغة الثانية سواء في سن ما قبل المدرسة المبكر أو المتأخر وأن الطلبة ثنائيي اللغة الذين يتمتعون بكفاءة مرتفعة في اللغة الإنجليزية قد أظهرُوا مهارات قراءة ما وراء معرفية أعلى مقارنةً بنظرائهم ذوي الكفاءة المنخفضة وكانت استراتيجية مراقبة الفهم واستراتيجية (KWL Plus) من بين أقوى المؤشرات على الفهم القرآني لدى جميع أفراد العينة

* وفي ذات السياق، أجرى كل من حيايب والمسلط (٢٠١٧) دراسة هدفت إلى قياس أثر برنامج تعليمي في المعرفة السابقة والمكتسبة بتنمية مهارة القراءة للصف الخامس في نابلس واعتمد الباحثان منهج شبه تجريبي وتمثلت الأداة باختبار تحصيلي لقياس المهارة والاتجاهات نحو تعلم القراءة وبلغت العينة (٦١) طالبة والنتائج كانت فرق إحصائي للمجموعة التجريبية في كل من التحصيل ومقياس الاتجاهات.

* كما سعت دراسة الشهري (٢٠٢٠) لمعرفة أثر (KWI) في التحصيل الدراسي في مادة الفقه لدى طالبات الصف الثالث المتوسط واعتمدت على منهج شبه تجريبي وتكونت من (٤٩) طالبة تم توزيعهن إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وكانت النتيجة فرق إحصائي للتجريبية في التذكر الفهم والتطبيق في الاختبار البعدي مما يدل على فاعليتها في تعزيز التحصيل

* وفي الجزائر، هدفت دراسة المزرِب (٢٠٢٠) إلى قياس أثر استخدام الجدول الذاتي في تحصيل مادة الرياضيات لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي بمدينة سطيف وقد استخدمت المنهج التجريبي وبلغ عدد أفراد العينة (٦٣) تلميذاً وتلميذة وكانت نتائج الاختبار التحصيلي فرق دالة إحصائي في التحصيل لصالح المجموعة التي تلقت التدريس بالجدول الذاتي

* أما دراسة Sinambela وآخرين (٢٠١٥) فقد تناولت أثر تفعيل المعرفة السابقة على تحسين التحصيل في الفهم القرآني لدى طلبة قسم اللغة الإنجليزية بجامعة هورباكريستين واعتمد منهج شبه تجريبي حيث قُسم (٤٦) طالباً لمجموعتين وتم تطبيق اختباري قبلي وبعدي وحللت البيانات باستخدام اختبار (T-test) وكانت النتيجة تفوق طلاب المجموعة التجريبية ممن تعلموا باستخدام الاستراتيجية على أقرانهم في الضابطة الذين تلقوا التعليم التقليدي

دراسات حول اكتساب المفاهيم:

* هدفت دراسة شحادة والبيتاوي (٢٠٢٠) لمعرفة أثر كل من المعرفة السابقة والمكتسبة واستراتيجية التعلم التعاوني في اكتساب المفاهيم لدى طلبة السادس الأساسي في مدرسة بلال بن رباح التابعة للواء ماركا واستخدمت الدراسة منهج شبه تجريبي حيث بلغ عدد العينة (١٠٧) على ثلاث مجموعات: مجموعة تجريبية أولى (٣٤) طالباً تم تدريسها بالمعرفة السابقة والمكتسبة ومجموعة تجريبية ثانية (٣٧) طالباً بالتعلم التعاوني ومجموعة ضابطة (٣٦) طالباً باستخدام الطريقة التقليدية وكشفت عن فرق إحصائي في الأداء للمعرفة السابقة والمكتسبة أولاً ثم التعلم التعاوني مقارنة بالطريقة التقليدية

* وأجرت عرام (٢٠١٢) دراسة لأثر استراتيجية (KWI) في «اكتساب المفاهيم» وتنمية «مهارات التفكير الناقد» لدى طالبات السابع في مدينة خان يونس وقد اعتمد منهج شبه تجريبي وتألقت من (٩٧) طالبة وكانت النتيجة فرق إحصائي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في كل من اختبار المفاهيم ومهارات التفكير الناقد لصالح المجموعة التجريبية

التعقيب على الدراسات السابقة:





فصلية مُحكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

اتسمت الدراسة بالتوافق مع نتائج العديد من التي تناولت أثر استراتيجيات التعلم في تنمية المهارات واكتساب المفاهيم. فقد اتفقت الدراسة مع (AlAdwani, AlFadley & AlGasab ٢٠٢٢)، وعزيز ومهدي وعبد الحميد (٢٠٢٢)، والكسار وأبو عجمية (٢٠١٩)، وحباب والمبسلط (٢٠١٧)، وUsta & Yilmaz (٢٠٢٠)، Sayar & Anilan (٢٠٢١)) فيما يتعلق بأثر (I-K-W) في مجال البحث كما وجدت الدراسة توافقاً مع دراسات الشهري (٢٠٢٠)، والمعاطبة (٢٠١٩)، والفايز (٢٠١٧)، وأبو عمشة (٢٠١٦)، و Sinambela, Manik, Pangaribuan (٢٠١٥)، والعليمات (٢٠١٨)، والشراري (٢٠١٧)، و Tannous, Tannous, Alkhresha (٢٠١٩) بشأن تأثير استراتيجية (KW-L) على المستوى التحصيلي. بالإضافة إلى اتفاقها مع دراسات شحادة والبيتاوي (٢٠١٥)، وأبو علوش (٢٠١٥)، و عرام (٢٠١٢) في مجال تنمية المفاهيم باستعمال (k.w.l)

من ناحية الأدوات استخدمت جميع الدراسات السابقة والدراسة الحالية الاختبارات الموضوعية القبلية والبعدي كادوات قياس رئيسية أما بالنسبة للمنهجية فقد تبنت أغلب الدراسات السابقة منهج تجريبي أو شبه تجريبي وهو ما يتفق مع منهجية الدراسة الحالية غير أن الدراسة الحالية تميزت بالاختلاف في العينة ومكان إجراء الدراسة بالإضافة إلى اختلاف موضوع الدراسة والمرحلة التعليمية المستهدفة

وبالنسبة للمرحلة الدراسية فقد اختلفت عن جميع الدراسات التي طبقت على مراحل مختلفة فقد تناولت دراسات أبو عمشة (٢٠١٦) اللغة العربية ودراسة المعاطبة (٢٠١٩) الصف الثامن الأساسي ودراسة الفايز (٢٠١٧) الرياضيات للصف الرابع ودراسة أبو علوش (٢٠١٥) السابع في اللغة العربية والعديد من الدراسات الأخرى التي شملت مراحل ومواد دراسية مختلفة استفاد الباحث في صياغة المحتوى النظري ومناقشة النتائج وإجراء المقارنات فضلاً عن تحديد المشكلة وصياغة فرضياتها بالإضافة إلى التعرف على الوسائل الإحصائية للدراسة الحالية

منهج الدراسة وإجراءاتها : منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة المنهج شبه التجريبي، نظراً لطبيعة الموضوع التي تتطلب وجود مجموعتين (تجريبية وضابطة) حيث لا يشترط هذا المنهج التوزيع العشوائي لأفراد الدراسة على المجموعات تم استخدام المنهج شبه التجريبي للكشف عن أثر المتغير المستقل وهو التدريس القائم على المعرفة السابقة والمكتسبة على متغيرات التحصيل واكتساب المفاهيم لتلميذات الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

تصميم الدراسة : استناداً إلى فرضيات الدراسة تم اعتماد تصميم شبه تجريبي ذو مجموعتين: تجريبية وضابطة وفق المخطط الآتي :

جدول (١) تصميم الدراسة

المجموعه الاختيار القبلي	المتغير المستقل	الاختيار البعدي
الضابطة	التحصيل - اكتساب المفاهيم	الاختيار التحصيل - اكتساب المفاهيم
التجريبية	المعرفة السابقة والمكتسبة	الاختيار التحصيل - اكتساب المفاهيم

عينة الدراسة: اختيرت العينة بشكل قصدي من تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مدرسة بردي التابعة لتربية بغداد الرصافة الثالثة شملت شعبتين هما: شعبة (ب) وعددها ٢٠ تلميذة وشعبة (هـ) وعددها ٢٠ تلميذة تم تعيين الشعبتين عشوائياً

أدوات الدراسة : لتنفيذ أهداف الدراسة تم إعداد أداتين رئيسيتين كما يلي:

١. اختبار تحصيل مادة الاجتماعيات

هدف الاختبار: قياس التحصيل الدراسي البعدي والمؤجل لتلميذات الصف الخامس الابتدائي في الفصول الاولى من مادة الاجتماعيات



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

صدق اختبار التحصيل : عُرض محتوى اختبار تحصيل الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي على لجنة من ١٠ خبراء تربويين متخصصين لتقييم مدى توافق الأسئلة وكذلك من حيث الوضوح والدقة العلمية وشمولية المحتوى وملاءمة الاختبار للفئة العمرية المستهدفة. بناءً على تقييم المحكمين تم الاعتماد نسبة موافقة لا تقل عن ٨٠٪ مع تعديلات لغوية طفيفة على بعض العبارات وظل الاختبار مؤلفاً من ٢٠ سؤالاً

التطبيق الاستطلاعي لاختبار تحصيل الاجتماعيات

تم تطبيق الاختبار على ٢٠ تلميذة للصف الخامس الابتدائي في مدرسة الأطلال الابتدائية وكان الهدف من التطبيق تحديد الزمن المناسب للاختبار بالإضافة إلى استخراج معاملات الصعوبة والتمييز لبنود الاختبار والتأكد من معامل الثبات

معاملات الصعوبة والتمييز لبنود الاختبار : تم تصحيح الإجابات في العينة الاستطلاعية ومن ثم حساب الصعوبة والتمييز لكل سؤال وتبين من النتائج (الجدول ٢) معاملات الصعوبة تراوحت بين ٠,٤٠ و ٠,٧٠ ومعاملات

التمييز بين ٠,٣٥ و ٠,٦٥ مما يشير إلى جودة البنود وقدرتها على التمييز بين مستويات الطلاب

جدول (٢) قيم معاملات الصعوبة والتمييز لتحصيل مادة الاجتماعيات

ت	للسعوبة	للتمييز	ت	للسعوبة	للتمييز
١	٠,٥٠	٠,٦٠	١١	٠,٤٥	٠,٧٠
٢	٠,٣٥	٠,٥٠	١٢	٠,٦٠	٠,٤٠
٣	٠,٦٠	٠,٦٠	١٣	٠,٥٠	٠,٤٠
٤	٠,٥٠	٠,٤٠	١٤	٠,٦٥	٠,٥٠
٥	٠,٤٥	٠,٥٠	١٥	٠,٤٥	٠,٧٠
٦	٠,٥٠	٠,٦٠	١٦	٠,٦٠	٠,٤٠
٧	٠,٤٥	٠,٥٠	١٧	٠,٤٥	٠,٧٠
٨	٠,٥٥	٠,٥٠	١٨	٠,٦٥	٠,٥٠
٩	٠,٦٥	٠,٥٠	١٩	٠,٥٠	٠,٤٠
١٠	٠,٤٠	٠,٤٠	٢٠	٠,٧٠	٠,٤٠

يشير الجدول (٢) إلى أن معاملات الصعوبة لبنود اختبار تحصيل مادة الاجتماعيات تراوحت بين ٠,٣٥ و ٠,٧٠ مما يدل أنه لا توجد بنود ذات معامل صعوبة يقل عن ٠,٢٠ أو يزيد عن ٠,٨٥ كما توضح البيانات أن معاملات التمييز للبنود تراوحت بين ٠,٤٠ و ٠,٧٠ مع عدم وجود بنود ذات معامل تمييز يقل عن ٠,٢٠ وتعكس هذه القيم مدى قبول البنود لاستخدامها في قياس تحصيل التلميذات مادة الاجتماعيات

«ثبات اختبار التحصيل»: تم تقييم ثبات الاختبار باستخدام طريقتين. الطريقة الأولى تضمنت إعادة تطبيقه على ٢٠ تلميذة بعد فترة زمنية بلغت ١٤ يوماً حيث بلغ معامل الارتباط وفق معامل سيرمان ٠,٩١٨ مما يدل على ثبات عالٍ أما الثانية كانت في طريقة «التجزئة النصفية» حيث بلغ معامل ثبات الاختبار باستخدام معامل سيرمان- براون (٠,٨٤٨) ووفق معامل جتمان (٠,٨٤٧) مما يؤكد موثوقية وثبات الاختبار.

تصحيح اختبار التحصيل : تم منح درجة واحدة عن الإجابة الصحيحة وصفر عن كل إجابة خاطئة ليكون الحد الأقصى هو ٢٠ درجة والحد الأدنى صفر

٢. اختبار اكتساب المفاهيم : تم إعداد اختبار لقياس اكتساب المفاهيم في الفصول الأولى من مادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي وفق الخطوات التالية:

صدق اختبار اكتساب المفاهيم : تم عرض محتوى الاختبار وبنوده على لجنة من ١٠ أكاديميين تربويين مختصين لتقييم مدى ملاءمة البنود في قياس اكتساب المفاهيم من حيث الوضوح والدقة العلمية وشمولية المحتوى وملاءمة للفئة العمرية المستهدفة (تلميذات الصف الخامس الابتدائي) استناداً إلى تقييمات المحكمين تم إجراء تعديلات لغوية طفيفة على بعض العبارات مع الحفاظ على عدد البنود (٢٠ بنوداً) حيث تم اعتماد البنود بنسبة موافقة



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

٨٠٪ فأكثر من المحكمين

التطبيق الاستطلاعي لاختبار اكتساب المفاهيم : تم تطبيق الاختبار على عينة من ٢٠ تلميذة للصف الخامس الابتدائي في مدرسة الأطلال التابعة الى مديرية تربية بغداد الرصافة ٣ ممن درسن الفصول الأولى من مادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

الصعوبة والتمييز لأكتساب المفاهيم: تعبر معاملات الصعوبة عن مدى سهولة أو صعوبة بنود الاختبار بينما تعكس معاملات التمييز قدرة البنود على التفريق بين مستويات الطلاب المختلفة تم تصحيح إجابات الطلبة في اكتساب المفاهيم العلمية واستخراج معاملات الصعوبة والتمييز لكل بند كما في الجدول (٣)

جدول (٣): قيم الصعوبة والتمييز لأكتساب المفاهيم

ت	الصعوبة	التمييز	ت	الصعوبة	التمييز
١	٠,٣٥	٠,٥٠	١١	٠,٥٠	٠,٤٠
٢	٠,٤٠	٠,٦٠	١٢	٠,٧٥	٠,٣٠
٣	٠,٥٥	٠,٥٠	١٣	٠,٦٥	٠,٥٠
٤	٠,٥٠	٠,٤٠	١٤	٠,٥٥	٠,٧٠
٥	٠,٦٠	٠,٤٠	١٥	٠,٦٥	٠,٣٠
٦	٠,٥٠	٠,٤٠	١٦	٠,٥٥	٠,٥٠
٧	٠,٧٠	٠,٤٠	١٧	٠,٤٥	٠,٥٠
٨	٠,٥٥	٠,٥٠	١٨	٠,٥٠	٠,٤٠
٩	٠,٤٥	٠,٥٠	١٩	٠,٤٠	٠,٤٠
١٠	٠,٦٠	٠,٦٠	٢٠	٠,٦٥	٠,٥٠

تُظهر النتائج أن معاملات الصعوبة تراوحت بين ٠,٣٥ و ٠,٧٥ وذلك يؤكد بوجود بنود سهلة جداً أو صعبة للغاية حيث لا يتجاوز معامل الصعوبة ٠,٨٥ ولا يقل عن ٠,٢٠ أما معاملات التمييز فكانت بين ٠,٣٠ و ٠,٧٠ وهي قيم مقبولة تشير إلى كفاءة البنود التمييز بين مستوى التلميذات المختلفة وعليه يمكن اعتبار الاختبار صالحاً للاستخدام في قياس مدى اكتساب التلميذات للمفاهيم

ثبات اختبار اكتساب المفاهيم : تم حساب ثبات الاختبار بطريقتين:

١. طريقة إعادة : طبق على ٢٠ تلميذة مع فاصل زمني أسبوعين وبلغ معامل ارتباط سبيرمان (٠,٨٩٣) مما يدل على ثبات عال

٢. طريقة «التجزئة النصفية» : حسب معامل سبيرمان-براون بلغ ٠,٧٧٦ وحسب معامل جثمان بلغ ٠,٧٧٥ ما يؤكد كذلك ثبات الاختبار

تصحيح اختبار اكتساب المفاهيم العلمية: تكون الاختبار من ٢٠ بنوداً، تُمنح درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر عن الإجابات الخطأ وان عدد البنود ٢٠ فإن الدرجة للتلميذة تتراوح بين ٠ و ٢٠

الوسائل الإحصائية: وذلك باستعمال مجموعة ملائمة عبر برنامج SPSS والتحقق من صحة الفرضيات الصفرية نتائج الدراسة ومناقشتها: أولاً: نتيجة الفرضية الأولى: أظهرت نتائج التحليل الإحصائي عدم وجود فرق إحصائي بين درجات المجموعتين في التحصيل البعدي عند مستوى الدلالة (٠,٠٥). للتحقق من صحة الفرض تم إجراء اختبار مقارنة بين مجموعتين مستقلتين، حيث يوضح جدول (٤) أن «ت» المحسوبة تجاوزت الجدولية ويشير إلى رفض الفرض الصفري وقبول البديل في الاختبار التحصيلي

جدول (٤) نتائج التحصيل البعدي للمجموعتين

المتغير	المجموع	العدد	المتوسط	الانحراف	درجة الحرية	ت	ت	مستوى الدلالة
الاختبار التجريبي	٢٠	١٧,١٥	٢,٠٨	١٩	٧,٠٨٥	٢,٠٤	دال	٠,٠٥
	٢٠	١٤,٢٥	٢,٧٣					

فصلية مُحكّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

تُظهر نتائج الجدول (٤) بوجود فرق إحصائي في الأداء على التحصيل البعدي حيث بلغت القيمة الثانية للمجموعة التجريبية ٧,٠٨٥ بمستوى دلالة (٠,٠٥) مما يعني رفض الفرض الصفري وعليه تشير النتائج إلى وجود أثر ذي دلالة إحصائية لاستراتيجية المعرفة السابقة والمكتسبة بتحسين تحصيل تلميذات الخامس الابتدائي في الاجتماعيات

. نتيجة الفرضية الثانية: لا يوجد فرق إحصائي للتجريبية لمقياس الاتجاه في القبلي والبعدي بمستوى دلالة (٠,٠٥) وحسب جدول (٥) فإن «ت» المحسوبة تجاوزت الجدولية مما أدى إلى رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل القائل بوجود فرق إحصائي للتجريبية في القياسين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي يشير هذا إلى التأثير الإيجابي على وفق «المعرفة السابقة والمكتسبة» في اكتساب المفاهيم من قبل التلميذات نحو المادة ويرجح الباحثون هذا التأثير إلى شعور التلميذات والتنافسية والمتعة أثناء التعلم والاستمتاع بالحصّة الدراسية بدلاً من التلقّي السلبي وعدم المشاركة

جدول (٥) نتائج الاختبار (القبلي والبعدي) لاكتساب المفاهيم

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف	درجة	ت	ت	مستوى الدلالة
الاختبار التجريبي	٢٠	١٦,٨٠	١,٩٩	١٩	٣,٦٠	٢,٠٤	٠,٠٥	دال
الضابطة	٢٠	١٣,٧٠	٢,٢٧					

يتبين من الجدول (٥) وجود فرق ظاهري بين درجات المجموعتين لاختبار اكتساب المفاهيم في التطبيق البعدي حيث بلغ متوسط التجريبية (١٦,٨٠) بانحراف معياري (١,٩٩) في حين بلغ متوسط الضابطة (١٣,٧٠) بانحراف معياري (٢,٢٧) لصالح التجريبية

تفسير نتائج الدراسة: للإجابة عن السؤال الأول: تبين النتائج تفوقاً واضحاً لصالح المجموعة التجريبية التي طبقت استراتيجية المعرفة السابقة والمكتسبة في تحسين تحصيل مادة الاجتماعيات مقارنة بالمجموعة الضابطة التي اعتمدت الطريقة الاعتيادية في التدريس يمكن تفسير هذا التفوق بأن المعرفة السابقة والمكتسبة تمثل أداة فعالة من خلال مساعدتها لربط معلومات جديدة وخبرات سابقة مما يخلق تفاعل تعليمي يعزز مستويات أعلى من الإنجاز والتحفيز تكمن فعاليتها في تمكين التلميذات من إدراك الصلة بين المفاهيم الجديدة والمعرفة المكتسبة سابقاً مما يزيد من مشاركتهن واهتمامهن بالمادة ويحفزهن على تحقيق أداء أفضل.. وقد اتفقت نتائج السؤال الأول مع نتائج العديد من الدراسات السابقة مثل الشهري (٢٠٢٠)، المزرب (٢٠٢٠)، المعاينة (٢٠١٩)، الفايز (٢٠١٧)، وأبو عمشة (٢٠١٦)، والتي أشارت جميعها إلى الأثر الإيجابي لاستخدام المعرفة السابقة والمكتسبة في رفع تحصيل الطلبة

وفيما يتعلق بالسؤال الثاني: أظهرت النتائج تفوقاً ملحوظاً للمجموعة التجريبية التي استخدمت «المعرفة السابقة والمكتسبة» في اكتساب المفاهيم مقارنة بالمجموعة التي درست بالتقليدية يُفسر هذا التفوق بتميزها في البناء على المعرفة للتلميذات مما يساهم في فهم المفاهيم الجديدة وتعزيز التعلم العميق وتعزز من تنشيط المعرفة السابقة لدى التلميذات مما يجعل تقبلهن للمعلومات الجديدة وقدرتهن على ربطها بما يعرفنه بالفعل بالإضافة إلى ذلك تمكن المدرسين من تحديد وتصحيح المفاهيم الخاطئة للتلميذات ومعالجة المشكلات التعليمية كما تعزز من تفاعل التلميذات مع المفاهيم من خلال ربطها بتجارب الحياة اليومية والمعرفة الشخصية ما يزيد من اهتمامهن وتحفيزهن للتعلم وقد توافقت هذه النتائج مع دراسات عديدة منها (Tannous, Alkhresha, ٢٠١٩) (Tannous).



فصلية محكممة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

٢٠٢٠ (شحادة والبيتاوي، ٢٠١٨) (الشراري، ٢٠١٧) (أبو علوش، ٢٠١٥) (عرام، ٢٠١٢) التي أكدت الأثر الإيجابي لاستراتيجية «المعرفة السابقة والمكتسبة» في تحسين اكتساب المفاهيم لدى الطلبة توصيات ومقترحات الدراسة:

١. توفير فرص التنمية المهنية المستمرة للمعلمين لتعزيز فهمهم لاستراتيجية «المعرفة السابقة والمكتسبة» وتمكينهم من تطبيقها بفعالية داخل الفصول الدراسية
٢. تطوير مناهج تعليمية متوافقة مع استراتيجية «المعرفة السابقة والمكتسبة» لضمان تزويد المعلمين بالأدوات والموارد اللازمة للتنفيذ مع متابعة مستمرة لتطبيقها الأمثل
٣. تشجيع المعلمين على خلق بيئة تعليمية إيجابية داعمة تتيح للتلاميذ الشعور بالراحة لطرح الأسئلة ومشاركة أفكارهم المتعلقة بالمفاهيم العلمية مما يساهم في تحسين أدائهم
٤. إجراء تقييمات دورية لفعالية المعرفة السابقة والمكتسبة بهدف تحديد المجالات التي بحاجة إلى دعم إضافي أو موارد تعليمية وذلك لتحقيق أهداف وزارة التربية
٥. الدعوة إلى إجراء المزيد من الدراسات البحثية «المعرفة السابقة والمكتسبة» في مواد ومراحل تعليمية متنوعة لتعزيز الفهم العلمي وتوسيع نطاق التطبيق

المصادر :

١. أبو عجمية، جهاد (٢٠١٩). أثر استخدام استراتيجية المعرفة السابقة والمكتسبة في تنمية مهارات التفكير الناقد في مبحث اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في الأردن. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٣(٣١)، ٩٦-١١٦.
٢. أبو علوش، يوسف (٢٠١٥). أثر استخدام استراتيجية (KW.L) في اكتساب المفاهيم والاتجاهات العلمية لدى طلاب الصف الثامن الأساسي في مادة العلوم في الأردن. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٤(٦)، ٢٠-٥٧.
٣. أبو عسمة، عرين (٢٠١٦). أثر استخدام استراتيجية المعرفة السابقة والمكتسبة للفهم القرآني في تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي في المدارس الحكومية بمحافظة نابلس في تنمية الفكر الإبداعي لديهم. المنارة للاستشارات، ١(١)، ١-١١٨.
٤. أحمد، زيد (٢٠٢٢). كفاءة استراتيجيتي الصف المقلوب والتعليم المتميز في تدريس الرياضيات وفق التحليل البعدي لنتائج الدراسات المنشورة في بعض الدوريات العربية خلال الفترة (٢٠١٥-٢٠٢١). مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية، ٢٤، ٣٧٢-٤١٩.
٥. باعارمه، منال (٢٠٢٢). واقع استخدام استراتيجيات التدريس من قبل معلمات طالبات ذوات الإعاقة السمعية في مدارس مكة المكرمة. في كتاب أبحاث المؤتمر الدولي للنمو والتطوير التكامل في التربية الخاصة: تكوين المعرفة للمستقبليات، الفترة من ٢٧-٢٩ مايو ٢٠٢٢، ص ٢٢٠-٢٣٢.
٦. حباب، علي والميسلط، جنى (٢٠١٧). أثر استخدام استراتيجية المعرفة السابقة والمكتسبة في تحصيل طلبة الصف الخامس في القراءة واتجاهاتهم نحو تعلمها في المدارس الحكومية في محافظة نابلس. مجلة جامعة النجاح للأبحاث في العلوم الإنسانية، ٣١(١٠)، ١٧٨٤-١٨٠٨.
٧. السرحان، وجد (٢٠٢١). أثر استراتيجية دورة التعلم فوق المعرفية في اكتساب المفاهيم العلمية وفق الاتجاه نحو العلم لدى طالبات الصف السادس الأساسي. رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، كلية العلوم التربوية.
٨. شحادة، نضال والبيتاوي، إيمان (٢٠٢٠). أثر استراتيجيتي (KW.L) والتعلم التعاوني في اكتساب المفاهيم العلمية لدى طلبة الصف السادس الأساسي في ضوء مستوى تحصيلهم. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢٨(٤)، ٦٥٩-٦٨٠.

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

٩. الشراي، أحمد (٢٠١٧). أثر استراتيجتي المعرفة السابقة والمكتسبة وخرائط العقل في اكتساب المفاهيم العلمية لدى طلبة الصف السادس الأساسي في الأردن. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١(١)، ١٦-٣٧.
١٠. الشهري، أمل محمد (٢٠٢٠). أثر استخدام استراتيجية KWI على التحصيل الدراسي في مادة الفقه لدى طالبات الصف الثالث المتوسط. مجلة التربية، ١٣٥(٤٣)، ١٣٩-١٦٤.
١١. عبد المعطي، حسن وقناوي، هدى (٢٠١٧). علم نفس النمو. دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.
١٢. عرام، ميرفت (٢٠١٢). أثر استخدام استراتيجية (KWI) في اكتساب المفاهيم ومهارات التفكير الناقد في العلوم لدى طالبات الصف السابع الأساسي. أطروحة ماجستير، الجامعة الإسلامية، فلسطين.
١٣. عزيز، علاء، مهدي، شمس وعبد الحميد، نور (٢٠٢٢). أثر استراتيجية الجدول الذاتي (KW.L) في تنمية الحاجة إلى المعرفة وتعلم مهارة الإرسال بالكرة الطائرة لدى طلبة المرحلة الثانية. مجلة كلية التراث الجامعية، ١، ٣٥٦-٣٦٣.
١٤. العطوي، سليمة (٢٠٢٢). فعالية استراتيجية ما وراء المعرفة في تنمية الفهم القرآني لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم الابتدائي. المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، ٢٣(٦)، ٣١-٥٠.
١٥. العليمات، عالية (٢٠١٨). أثر استخدام استراتيجية التعلم ثلاثية K-W-L في اكتساب المفاهيم العلمية والاحتفاظ بها في مادة العلوم لدى طلبة الصف الثالث الأساسي. مجلة الكشاف، ١(١)، ٩٥-١٠١.
١٦. عمر، عمر (٢٠٢١). استراتيجيات التدريس الفعال. مجلة القرطاس للعلوم الإنسانية والتطبيقية، ١٤(١٤)، ٢٥٣-٢٧٧.
١٧. العمري، وصال (٢٠٢٢). أثر توظيف التعلم المستند إلى الدماغ في التحصيل وتنمية الكفاءة الذاتية لدى طالبات الصف السابع الأساسي في مادة العلوم. المجلة الدولية للبحوث النفسية والتربوية، ١(١)، ١٠٣-١٢٥.
١٨. العنزي، أمل (٢٠٢٢). أثر تدريس العلوم باستخدام استراتيجية (POE) في تحصيل المفاهيم العلمية ومهارات اتخاذ القرار لدى طالبات المرحلة الابتدائية. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، ١(١٤)، ٢٩-٤٢.
١٩. الفاخري، سالم (٢٠١٨). التحصيل الدراسي. مركز الكتاب الأكاديمي.
٢٠. الفايز، منى (٢٠١٧). أثر استخدام استراتيجية (KWL) في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي في موضوع الكسور والأعداد الكسرية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في مدارس وكالة العوث الدولية في الأردن. مجلة كلية التربية، ٤١(٢)، ٢٢٥-٢٦٠.
٢١. الكسار، ياس (٢٠٢١). أثر استراتيجية (KWI) في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلبة الصف الخامس الأدنى في مادة الجغرافيا. مجلة كلية التربية الأساسية، ١١١(٢٧)، ٤٨١-٥٠٦.
٢٢. مدرب، خالصة (٢٠٢٠). أثر استخدام استراتيجية الجدول الذاتي (KWL) على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، ٣(١٢)، ٢٩٥-٣٠٨.
٢٣. المعاينة، هيام (٢٠١٩). أثر التدريس باستراتيجية المعرفة السابقة والمكتسبة (KWL) في زيادة التحصيل في العلوم لدى طالبات الصف الثامن الأساسي في محافظة العقبة بالأردن. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٣(١٩)، ٢٠-٤٠.
٢٤. AlAdwani, A., AlFadley, A., & AlGasab, M. (٢٠٢٢). The Effect of Using K-W-L (Know-Want-Learned) Strategy on Reading Comprehension of Grade EFL Students in Kuwait. English Language Teaching Factors Influencing Poor Academic Achievement in Science among Students in the UAE. International Journal of Science Education, ٤٠(٨)، ٩٨٧-١٠٠٥.
٢٥. Alkaabi, J., & Al-Jabri, I. (٢٠١٨). The Effects of the Use of the Know-Want-Learn Strategy (KWL) on Fourth Grade Students' Achievement in Science at Primary Stage





فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

and Their Attitudes towards It. EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education, ١٦(٤), ١٤-١٦.

Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences. (١٩٧٧). Cohen, J. ٢٧. New York: Academic Press.

March). The Use of KWL (Know- , ٢٠٢٣). Fikriyah, M., & Nur'Aini, S. ٢٨. Want-Learn) Strategy to Improve Students' Reading Ability in Recount Text. In Proceedings of the English Teaching, Literature and Linguistics Conference (ETERNAL), (١)٣, ٢٧١-٢٦٦.

ath ed.). John) Handbook of Psychological Assessment. (٢٠٠٩). Groth, G. ٢٩. Wiley & Sons.

The Impact of Teaching Using the STEM Approach in Acquisition of Scientific Concepts and Developing Scientific Thinking among Classroom-Teacher Students at the University of Jordan. International Journal of Instructional Technology and Distance Learning, ١٤(٧), ٢٩-٣٧.

The Effect of KWL Reading Strategy in ٤th Grade Students on Reading Comprehension. Bulletin Elementary School of Education and Research, ٤٣(٣), ٢٣-٤٦.

Improving Students' Reading Comprehension Achievement by Using KWL Strategy. Sciedu Press, ١٧-١٠(٣)٤.

Determining Factors of Poor Academic Achievement in ٤th Grade Students on Reading Comprehension. Science Journal of Education, ١٢٣(٤), ١٣٥-١٢٣.

The Effect of Using Metacognitive (KWL) Strategy on Acquiring Concepts and Developing Science Process Skills among the Basic Stage Students of Different Achievement Motivation. Journal of Educational and Psychological Sciences, ١٢٣(١), ١٥٦-١٢٣.

Impact of the KWL Reading Strategy on Mathematical Problem-Solving Achievement of Primary School ٤th Graders. The Journal of Educational Research, ١١٣(٥), ٣٦٣-٣٤٣.

A Framework for Defining Scientific Concepts in Science Education. Asia-Pacific Science Education, ٢٠(٢), ٦١٥-٦٤٤. <https://doi.org/10.1163/1177-23641177/10.1163>

فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address
White Males Magazine
Republic of Iraq
Baghdad / Bab Al-Muadham
Opposite the Ministry of Health
Department of Research and Studies
Communications
managing editor
07739183761
P.O. Box: 33001
International standard number
ISSN 2786-1763
Deposit number
In the House of Books and Documents
(1125)
For the year 2021
e-mail
Email
off reserch@sed.gov.iq
hus65in@gmail.com





فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Nouredine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon

صَلَاةٌ مُحَكَّمَةٌ تُعْنَى بِالْبَحْثِ وَالدراسات العلمية والإنسانية والفكرية