



## يا صاحب القُبَّةِ البِيضاءِ

يا احب القُبَّةِ البِيضاءِ في النَّجفِ  
مَنْ زارَ قَبْرَكَ واسْتَشْفى لَدَيْكَ شُفي  
زوروا أبا الحَسَنِ الهادي لَعَلَّكُمْ  
تُحْظُونَ بالأجرِ والإقبالِ والزُّلفِ  
زوروا لِمَنْ تُسْمَعُ النَّجوى لَدِيهِ فَمَنْ  
يَزُرُهُ بالقَبْرِ مَلهُوفاً لَدِيهِ كُفي  
إِذا وَصَلَ فاحْرِمْ قَبْلَ تَدْخُلِهِ  
مُلَبِّياً وإِسْعَ سَعِياً حَوْلَهُ وَطُفِ  
حَتَّى إِذا طِفْتَ سَبْعاً حَوْلَ قَبْتِهِ  
تَأَمَّلِ البابَ تَلْقَى وَجْهَهُ فَقِفِ  
وَقُلْ سَلامٌ مِنَ اللَّهِ السَلامِ على  
أهلِ السَلامِ وأهلِ العِلْمِ والشَرَفِ





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية  
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م العدد (١٠)

No.:  
Date



ديوان الوقف الشيعي/ دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة القبة البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

اشارة الى كتابكم المرقم ١٣٧٥ بتاريخ ٢٠٢٥/٧/٩، والحاقاً بكتابنا المرقم ب ت ٤ / ٣٠٠٨ في ٢٠٢٤/٣/١٩، والمتضمن استحداث مجلتكم التي تصدر عن دائرتكم المذكورة اعلاه، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وانشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر الموافقة الواردة في كتابنا اعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة.

...مع وافر التقدير

حسبنا

أ.د. لبنى خميس مهدي  
المدير العام لدائرة البحث والتطوير  
٢٠٢٥/٧ / ٢٠

نسخة منه الى:

- قسم الشؤون العلمية/ شعبة التأليف والترجمة والنشر.... مع الاوليات
- الصادرة

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير

المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إعمامهم المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦

تُعَدُّ مجلة القبة البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

مهند ابراهيم  
١٥/ تموز



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة البحث والتطوير - القصر الأبيض - المجمّع التريوي - الطابق السادس

✉ [gd@rdd.edu.iq](mailto:gd@rdd.edu.iq)

[Rdd.edu.iq](http://Rdd.edu.iq)

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية  
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م العدد (١٠)  
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

### المشرف العام

عمار موسى طاهر الموسوي  
مدير عام دائرة البحوث والدراسات



### التدقيق اللغوي

أ. م. د. علي عبد الوهاب عباس  
التخصص / اللغة والنحو  
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية  
الترجمة

أ. م. د. رافد سامي مجيد  
التخصص / لغة إنكليزية  
جامعة الإمام الصادق (عليه السلام) كلية الآداب

### رئيس التحرير

أ. د. سامي حمود الحاج جاسم  
التخصص / تاريخ إسلامي  
الجامعة المستنصرية / كلية التربية

### مدير التحرير

حسين علي محمد حسن  
التخصص / لغة عربية وآدابها  
دائرة البحوث والدراسات / ديوان الوقف الشيعي

### هيئة التحرير

أ. د. علي عبد كنو  
التخصص / علوم قرآن / تفسير  
جامعة ديالى / كلية العلوم الإسلامية  
أ. د. علي عطية شرقي  
التخصص / تاريخ إسلامي  
جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد  
أ. م. د. عقيل عباس الريكان  
التخصص / علوم قرآن تفسير  
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية  
أ. م. د. أحمد عبد خضير  
التخصص / فلسفة  
الجامعة المستنصرية / كلية الآداب  
م. د. نوزاد صفر بخش  
التخصص / أصول الدين  
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية  
أ. م. د. طارق عودة مري  
التخصص / تاريخ إسلامي  
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية

### هيئة التحرير من خارج العراق

أ. د. مها خير بك ناصر  
الجامعة اللبنانية / لبنان / لغة عربية.. لغة  
أ. د. محمد خاقاني  
جامعة اصفهان / إيران / لغة عربية.. لغة  
أ. د. خولة خمري  
جامعة محمد الشريف / الجزائر / حضارة وآديان.. أديان  
أ. د. نور الدين أبو لحية  
جامعة باتنة / كلية العلوم الإسلامية / الجزائر  
علوم قرآن / تفسير

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية  
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م العدد (١٠)  
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

### العنوان الموقعي

مجلة القبة البيضاء  
جمهورية العراق  
بغداد / باب المعظم  
مقابل وزارة الصحة  
دائرة البحوث والدراسات

### الاتصالات

#### مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

#### الرقم المعياري الدولي

ISSN3005\_5830

#### رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٧)

لسنة ٢٠٢٣

#### البريد الإلكتروني

إيميل

off\_research@sed.gov.iq

**IRAQI**

Academic Scientific Journals

الرقم المعياري الدولي  
(3005-5830)

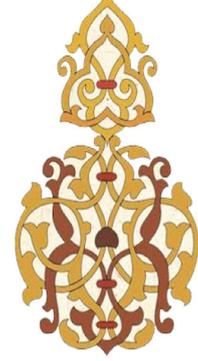
## دليل المؤلف.....

- ١- إن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- إن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
  - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
  - ب . اسم الباحث باللغة العربية . ودرجته العلمية وشهادته.
  - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
  - ث . ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
  - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word) (٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجِدَت، في مكانها من البحث، على أن تكونَ صالحةً من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيدَ عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).
- ٥ . يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين الف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكونَ البحثُ خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
  - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
  - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط ( Times New Roman ) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢) . أما فقرات البحث الأخرى؛ فيحجم (١٤) .
- ٩- أن تكونَ هوامش البحث بالنظام التلقائي (تعليقات ختامية) في نهاية البحث . بحجم ١٢ .
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدّة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير .
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكّمين على بحثه وفق التقارير المرسلّة إليه وموافاة المجلة بنسخة معدّلة في مدّة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر .
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- دمج مصادر البحث وهوامشه في عنوان واحد يكون في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر .
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الاستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) الف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث على العنوان الآتي: ( بغداد - شارع فلسطين المركز الوطني لعلوم القرآن)
- أو البريد الإلكتروني: (off\_research@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في الحساب المصرفي العائد إلى الدائرة.
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُ بشرط من هذه الشروط .



ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	واقع المرأة المسلمة بين المرجعية الدينية والعولمة مقارنة سوسولوجية	أ.م.د. كمال الدين سعدون	٨
٢	مذبحة فاسي ودور الملكة كاترين دي ميديتشي فيها عام ١٥٦٢	م.د. ماجد عجيمي سليم	٢٠
٣	التغيرات الصرفية في اللغة الإعلامية دراسة مقارنة مع النصوص الأدبية والأكاديمية	م.م. أسيل سعد فاضل م.م. عمر ساجد حسن	٣٢
٤	منهج المزي وموارده في كتاب تهذيب الكمال	م.م. وديان هيثم داود	٤٦
٥	قاعدة التسامح في أدلة السنن عند السيد السيستاني وتطبيقاتها الفقهية	أ.م. د. محمد فرحان عبيد	٥٦
٦	جماليات التشكيل الإيقاعي في مخمسة ابن زمرك الأندلسي	م.د. كوفان حسين صالح	٧٦
٧	فلسفة اللغة عند مارتن هيدجر	م. د. مها نادر عبد محسن	٨٤
٨	إستراتيجيات توظيف الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي التربوي إستراتيجيات توظيف المهام على منصات البحث العلمي التربوي	م. د. مطلق موسى سلمان	٩٤
٩	من وجهة نظر مدرسي الجامعات قرض المنفعة بين الحكم الشرعي ومتطلبات العصر دراسة مقارنة	م.د. نذير رزوقي مصطفى	١١٠
١٠	الاستقلال في الرواية العربية دراسة ما بعد كولونيالية	م. د. هبة الله علي عبد الحسين	١٢٦
١١	مفهوم اللغة عند اوغستين	م.د. مرفت طاهر كوكز	١٣٦
١٢	المباحث العقدية عند الشيخ محسن الاصفهاني في تفسير دافع البلية من الآية (٢٣) إلى الآية (٦٥) من سورة البقرة	الباحثة: آلاء فاضل داخل أ.د. إقبال وافي نجم	١٤٦
١٣	تأثير عدد البدائل في فقرات مقاييس الشخصية على استبقاء العوامل الكامنة باستخدام التحليل العاملي الاستكشافي	الباحث: كزار علي حسين أ. د. ياسين حميد عيال	١٦٤
١٤	المقاطعات اللبنانية في ظل الحكم المصري ١٨٣٢-١٨٤٠ (مقال مراجعة)	م.م. لقاء سامي سعيد	١٨٤
١٥	السيدة زينب الأنموذج الأمثل للمرأة المقاومة دراسة وصفية لسيرتها عليها السلام	الباحث: جبار ناصر يوسف	١٩٢
١٦	<b>A pragmatic Study of Hinting Strategies in selected American Political TV Interviews</b>	<b>Hala Saad Mahmood</b>	٢٠٢
١٧	مشكلة المعنى في النقد الحديث «مقال مراجعة»	م.م. أنسام أركان حريز	٢٣٢
١٨	سيرة السفراء الأربعة في النهضة الحسينية	م.م. أيسر عبد علي ناموس	٢٣٦
١٩	صعوبات استعمال تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم الجامعي	م.م. محمد عبد العزيز محمد م.م. علي عجب عبد الله	٢٤٨
٢٠	إثر استراتيجيتي التسريع الابداعي في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في مادة الجغرافية وتفكيرهم التأملي	الباحث: محمد ذياب محمد	٢٦٠
٢١	عمل المرأة في فقه الموازنات	الباحثة: غسق هشام علي	٢٧٤
٢٢	خير الدين التونسي والقضاء على الفقر في ضوء كتابه أقوم المسالك في معرفة أحوال الممالك	م.م. هديل داود نجم أ.د. محمود صالح سعيد	٢٨٨
٢٣	التفسير العرفاني في تفسير دافع البلية	ريام قاسم عبد الأمير هاشم أ.د. محمد علي هوني	٣٠٠
٢٤	عقيدة الشفاعة في المسيحية والاسلام (دراسة مقارنة)	م.م. جبار صدام مهودر	٣١٨
٢٥	التضعيف ودلالته في المعاجم العربية	أ.م.د. رشأ طه محمود	٣٣٠
٢٦	السياسة الجنائية في مواجهة تهريب الاموال في القانون العراقي	اسماعيل آقابابائي بني الباحث: محمد كامل احمد	٣٥٢
٢٧	<b>A Stylistic Analysis of Hyponymy in Selected English Drama</b>	<b>Khuloud Waleed Majeed Mahmood</b>	٣٧٤
٢٨	استعمال الهندسة الذاتية الرقمية لتعديل سلوك المتعلمين «مقال»	م.م. نور احسان علي حيدر	٣٨٤
٢٩	أثر استراتيجية انكي في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ	م.م. باسم ناصر شليش م.د. دعاء عبد الخالق عبد الامير	٣٨٨

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول  
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



٣٨٨



أثر استراتيجية انكي في تحصيل طالبات الصف  
الخامس الادبي في مادة التاريخ

م. باسم ناصر شليش م. د. دعاء عبد الخالق عبد الامير  
الجامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية



**المستخلص:**

هدف البحث الحالي إلى معرفة اثر استراتيجية انكي في تحصيل طالبات الصف الخامس الادي في مادة التاريخ، واتبع البحث منهج البحث التجريبي، تحقيقاً لههدف البحث صاغ الباحثان الفرضية الصفرية الآتية: (لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن باستراتيجية انكي وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن بالطريقة التقليدية)، وللتحقق في صحة الفرضية من عدمها اعتمد الباحثان التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي، واختار الباحثان عينة البحث من ثانوية القاهرة للبنات في مديرية تربية محافظة بغداد/ الرصافة الاولى بالطريقة العشوائية البسيطة، حيث بلغت عينة البحث (٥٤) طالبة منهن (٢٧) طالبة من الشعبة (أ) مثلن المجموعة التجريبية و(٢٧) طالبة من الشعبة (ب) مثلن المجموعة الضابطة، اجري الباحثان تكافؤاً احصائياً بين المجموعتين في متغيرات (المعرفة السابقة، التحصيل الدراسي السابق).

واعد الباحثان اختبار تحصيل تضمن (١٠٠) فقرة اختبار من متعدد موزعه على مستويات بلوم للمجال المعرفي، تم التحقق من صدق الاختبار وثباته بعرضه على مجموعة من ذوي الخبرة والتخصص في طرائق التدريس والتاريخ والقياس والتقويم، وبعد استعمال الوسائل الاحصائية المناسبة، اسفرت نتائج البحث عن تفوق المجموعة التي درست باستعمال استراتيجية انكي على المجموعة التي درست بالطريقة التقليدية، وفي ضوء النتائج اوصى الباحثان بعدة توصيات وكما يأتي: — ضرورة اعتماد استراتيجية انكي في تدريس تاريخ الصف الخامس الادي (تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر) لما لها من دور في رفع مستوى التحصيل.

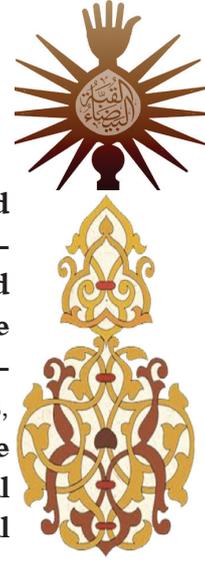
ب— عقد ندوات وورش عمل ودورات تدريبية تخص تهيئة موضوعات مواد التاريخ واعدادها وفقاً لاستراتيجية انكي.  
ت— توفير الوزارة لواقع الكترونية تطبق استراتيجية انكي في مادة التاريخ وتسمح للطلبة بتحميل بطاقات انكي على هواتفهم المحمولة.

الكلمات المفتاحية: اثر، استراتيجية، انكي، التحصيل، التاريخ.

**Abstract:**

The current research aimed to determine the effect of the Anki strategy on the achievement of fifth-grade literary students in the history subject. The research followed the experimental research method. To achieve the research objective, the researchers formulated the following null hypothesis: (There is no statistically significant difference at the significance level (0.05) between the average scores of the experimental group studying using the Anki strategy and the average scores of the control group studying using the traditional method). To verify the validity of the hypothesis, the researchers adopted the experimental design with partial control. The researchers chose the research sample from Cairo Girls High School in the Baghdad Governorate Education Directorate/ Rusafa I using a simple random method. The research sample amounted to (54) female students, of whom (27) female students from Section (A) represented the experimental group and (27) female students from Section (B) represented the control group. The researchers conducted statistical equivalence between the two groups in the variables (previous





knowledge, previous academic achievement). The researchers prepared an achievement test that included (100) multiple-choice items distributed across Bloom's levels of the cognitive domain. The validity and reliability of the test were verified by presenting it to a group of people with experience and specialization in teaching methods, history, measurement and evaluation. After using appropriate statistical methods, the results of the research showed that the group that studied using the Anki strategy outperformed the group that studied using the traditional method. In light of the results, the researchers recommended several recommendations, as follows:

- A- The necessity of adopting the Anki strategy in teaching history for the fifth literary grade due to its role in raising the level of achievement.  
B- Holding seminars, workshops and training courses related to preparing history subjects and preparing them according to the Anki strategy.  
C- The Ministry providing websites that apply the Anki strategy in the history subject and allow students to download Anki cards on their mobile phones.

**Keywords: Impact, Strategy, Anki, Achievement, History.**

١- التعريف بالبحث

١-١ مشكلة البحث:

يشهد العالم قفزات معرفية كمية ونوعية وتطورات هائلة وتقدم كبير دعا ذلك الى الاهتمام باستراتيجيات التدريس فليس من المقبول التمسك باستراتيجيات تقوم على الحفظ والتسميع خصوصا وانها لم تعد قادرة على الاستجابة لمتطلبات التعليم او تحقيق الاهداف التربوية وفقا لرؤية التربية والتعليم الحديثة (عطية، ٢٠٠٨: ٢٥).

ورغم من وجود العديد من الاستراتيجيات الحديثة في تدريس التاريخ لرفع مستوى التحصيل الا ان اتباع الطرائق التقليدية ما زال سار حتى اليوم مما ادى الى صعوبة في فهمه او السيطرة على مفرداته خصوصا في المراحل التي تدرس التاريخ الاوربي كعينة البحث الحالي لبعده عن المجتمع العراقي بمسماياته ومفاهيمه.

وتتبلور مشكلة البحث بضعف تحصيل الطلبة في مادة التاريخ ونتيجة للتطورات العلمية الهائلة في عالم اليوم ظهرت تغييرات كبيرة في ميادين الحياة ومختلف المؤسسات ومنها المدرسة فتعتبر احدي اهم من تأثرت به فتغير هدفها من مجرد السعي للحصول على التحصيل الكمي الى تحقيق التحصيل المعرفي وهذا ما أكدته العديد من الدراسات، ومنها دراسة (الياسري، ٢٠١٦) (الجميل، ٢٠٢٠) (عبد الله، ٢٠٢١) (التميمي، ٢٠٢١) (احمد، ٢٠٢١).

وهذا ما وجده الباحثان ايضا عند اجرائهما للدراسة الاستطلاعية للتحري عند استعمال الاستراتيجيات الحديثة في تدريس التاريخ فقاموا بتوزيع استبانة اعدت لذلك على مدرسات التاريخ للصف الخامس الادي واطهرت النتائج انهن يعتمدن على الطريقة التقليدية في تدريس التاريخ ولا يستعملن استراتيجيات تدريس التاريخ الحديثة ومنها استراتيجية انكي.

وما سبق تبرز مشكلة البحث بالتساؤل الاتي:

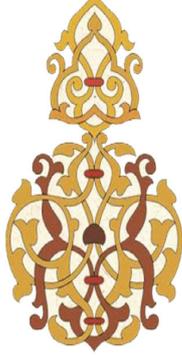
- ما اثر استراتيجية انكي في تحصيل طالبات الصف الخامس الادي في مادة التاريخ؟





## فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



٢-١ أهمية البحث :-

يعد العصر الحالي عصر التحولات المعرفية والتقدم العلمي والتكنولوجي مما حتم على التربية ان تعيد النظر في دور المؤسسات التعليمية وعلى رأس هرمها المدرسة؛ ذلك لأعداد المتعلمين القادرين على التعامل مع مستجدات العصر المختلفة، فأصبح هدف التربية الرئيس هو توظيف ما وضعت من اهداف تربوية في بناء المجتمعات وتطويرها (احمد، ٢٠٢١، ٤٣١).

وللتربية دور مهم في إعداد الأفراد ليكونوا مواطنين قادرين على التعامل وفقاً للتحديات المعاصرة والتي تفرضها التكنولوجيا والمعارف الجديدة والتي بدوره يفرضها القرن الحالي، فتهتم بتزويد المتعلمين بمجموعة من المهارات والخبرات العلمية والمعارف التي تساهم في تكوين الثقافة وتأسيس الهوية وبالتالي تطبيق تلك المعرفة في مختلف جوانب الحياة (الدراجي، ٢٠٠٧: ٢٠-١٩).

ومسؤولية التربية هي اعداد الاجيال للتغيرات التي تحصل وستحصل بالإضافة الى تطوير اهداف المجتمع وفلسفاته ومؤسسته بشكل مستمر (الفنيش، ١٩٧٩: ٥٣).

كما ان للمواد الاجتماعية دوراً حيوياً في تنمية الوعي الاجتماعي والثقافي لدى الطلاب وبلورة فلسفة المجتمع، حيث تساهم في تعزيز فهمهم للمجتمع الذي يعيشون فيه وللتاريخ والحضارات التي شكلت حاضرهم. ومن خلال دراسة المواد الاجتماعية، يكتسب الطلاب القدرة على تحليل الأحداث التاريخية والاجتماعية وفهم السياقات التي تؤثر على المجتمع، وتؤكد الأبحاث على أن تعليم المواد الاجتماعية يساهم في بناء مجتمع مستنير قادر على التعامل مع التحديات المعاصرة بأسس علمية ومنهجية (قطاوي، ٢٠٠٧: ١١٩).

اما التاريخ فله مكانة بارزة بين المواد الدراسية فهو احد اهم فروع الدراسات الاجتماعية واستمدت تلك المكانة من اهميته في دراسة الاحداث والمشكلات والقضايا التي تظهر في المجتمعات الانسانية (الزيادات ومحمد، ٢٠١٠: ٣-٤).

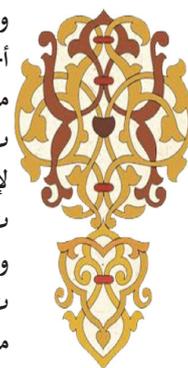
والتاريخ هو المجال التخصصي الوحيد الذي يرتبط بكافة العلوم والمجالات بما فيهن حياة الانسان والمجتمع، وعليه فمن الضروري ان يكون هذا منطلق للاهتمام بأساليب تدريسه وطرائقه واستراتيجياته (المسعودي وآخرون، ٢٠١٥: ٢٢). لذا يحتاج تدريس التاريخ مدرس كفوء يستطيع استعمال اساليب وطرائق واستراتيجيات من شأنها ان تحقق ما تسعى اليه التربية من اهداف (ابو ديه، ٢٠١١: ٨٤).

وتأسيساً على ما سبق يتوجب على مدرس التاريخ ان يستعمل كل ما من شأنه ان يرفع من مستوى التحصيل الدراسي للطلبة لان استراتيجيات التدريس الحديثة تساهم في شد انتباه الطلبة وتغيير ادوارهم من متلقين سلبيين الى متعلمين فاعلين وإيجابيين (دعمس، ٢٠٠٩: ٢١).

فالتباين في مستوى تحصيل الطلبة له عدة اسباب لا يمكن التكهن بها منها ما يتعلق بالمدرس واستعماله لاستراتيجيات وطرائق واساليب معينة (رؤوف، ١٩٧٨: ٦).

ووسيلة التاريخ لتحقيق اهدافه هي استراتيجيات التدريس فهي اداة تنفيذ المنهج وفيها يتم تحديد الادوار واختيار الوسائل والاساليب والانشطة والاجراءات فهي الاداة الرئيسية في احداث التعلم (الفتلاوي، ٢٠٠٦: ٣٦٧).

وهذا ما اكدته العديد من الندوات والمؤتمرات المنعقدة في الجامعات العراقية مثل ندوة جامعة بغداد عام (١٩٩٣) والتي دعت الى ضرورة الاخذ بكل ما هو جديد بعالم المعرفة وبالمعرفة وبالخصوص استراتيجيات التدريس الحديثة وتطوير اداء المعلمين والمدرسين (جامعة بغداد، ١٩٩٣: ١٨)، كما اوصى مؤتمر المستنصرية العلمي الحادي عشر والذي عقد عام (٢٠٠٥) (ضرورة تطوير المناهج التعليمية وبالمعرفة وبالخصوص المواد الاجتماعية ويتضمن هذا التطوير الاساليب والطرائق والاستراتيجيات التدريسية ذلك من اجل مواكبة التطورات الحاصلة في العالم (وقائع مؤتمر المستنصرية، ٢٠٠٥: ١١-١٧) والمؤتمر العلمي الدوري السادس للجامعة العراقية وتأكيده على ضرورة الاهتمام بكل ما من شأنه النهوض بالواقع التعليمي بالعراق وخصوصاً طرائق واستراتيجيات التدريس الحديثة لانها اداة تحقيق الغايات التربوية (وقائع الجامعة العراقية وجامعة



صلاح الدين وجامعة تكريت، ٢٠٢٣: ١٢-١٨).

تعد استراتيجية انكي (Anki) من اهم استراتيجيات التدريس الحديثة ذلك من خلال أنشاء بطاقات رقمية او عادية تتكون من صور او مقاطع فيديو او صوت يتضمن عرضها بصورة متكررة ومناسبة مع مستوى الصعوبة فيتم عرض البطاقات التعليمية الجديدة والاكثر صعوبة بشكل اكثر من البطاقات التعليمية متوسطة السهولة ذلك لمراجعة المعرفة وحفظ اكبر كمية ممكنة من المعرفة من خلال تعظيم كمية المعلومات وتقليل وقت التعلم Deng F, et al, ٢٠١٥: ٢٠١٥: (١٣).

وتعتمد استراتيجية انكي (Anki) على منحى النسيان بصفة عامة والذي قدمه هيرمان ابنجهاوس عام (١٨٨٥) فقد رأى ان في اللحظة التي يتعلم فيها الفرد المعلومات فأن قدرته على التذكر تضعف مع الوقت وانه بعد ٢٠ دقيقة يتذكر منها فقط ٦٠٪ وبعد ساعة يتذكر ٥٠٪ وبعد يوم يتذكر ٣٠٪ وبعد شهر فأن ما يحتفظ به اقل من ٢٠٪ هذا بصفة عامة عدا الافراد الذين يتميزون بضعف الذاكرة فأن مستوايهم اقل من ذلك بالتاكيد (Teninbaum, ٢٠١٧: ٢٨٠).

واظهرت العديد من الدراسات التأثير الايجابي لاستراتيجية انكي (Anki) على مستوى تحصيل المتعلمين للمفاهيم الاكثر صعوبة ومدى الافادة المرجوة من استعمال هذه الاستراتيجية في التعليم Parmelee, al et, ٢٠٢٠: ٢٠٢٠: (٤٢) (Ahmed OM, al et: ٢٠٢١: ٤٢: Harris, Chiang, ٢٠٢٢: ٢٠٢٢).

يعتبر التحصيل الدراسي مجال حيوي واسع يسمح بتقويم المتعلم والكشف عن قدراته وبالتالي تطوير مواهبه والسيطرة على طموحاته، والتحصيـل المعرفي فهو من المفاهيم التربوية المعقدة الذي يتأثر بعدد غير محدود من العوامل المختلفة، ومن تلك العوامل هو ما يرتبط بشخصية المتعلم والمعلم وما يستعمله من استراتيجيات الى جانب ما يستقبله المتعلم من معلومات من خلال تلك الاساليب والاجراءات والاستراتيجيات التي تجعل من دوره ايجابي ولا يقتصر على الحفظ والتلقين وخصوصا في الدراسات الاجتماعية (حمدان، ١٩٩٦: ٦٥).

استنادا الى ذلك فالتحصيـل هو هدف التربية الذي تسعى الى تحقيقه وتسخر الموارد البشرية والمادية في سبيل الوصول اليه، فهو الخـلـك المركزي الذي تستطيع من خلاله الحكم على المتعلم والعملية التعليمية بالنجاح في تحقيق الاهداف او الفشل (السلخي، ٢٠١٣: ٢٥).

وترى الباحثة ان استراتيجيات التدريس الحديثة ولا سيما تلك التي ترتبط بالبيئة الالكترونية للتعلم ترتبط ارتباط كبير بعالم التغييرات التكنولوجية الهائلة والتقدم العظيم في عالم المعرفة كما وانها تمثل اتجاهات وميول الطلبة واهتماماتهم الالكترونية، وانطلاقاً مما سبق تبرز أهمية البحث الحالي بما يأتي:

أ- أهمية استراتيجية انكي كونهما احدي اهم استراتيجيات التدريس الحديثة والتي من المتوقع ان تساعد الطلبة على رفع مستوى التحصيل لديهم.

ب- أهمية عمر الطالبات عينة الدراسة وهن طالبات الصف الخامس الاديبي لما لهذه الفئة العمرية كونهما اداة المستقبل لإحداث التغييرات الواعدة في المجتمع.

ت- تبرز أهمية البحث في التركيز على مادة التاريخ كونهما من المقررات المؤثرة في حياة الطالب لارتباطها الكبير بالمجتمع واستلهاها الدروس والعبر.

ث- يعتبر البحث الحالي احدي البحوث التي تسعى الى مواجهة مشاكل تدني التحصيل عموما ومشكلة تدني تحصيل مادة التاريخ خصوصا.

ج- الدراسة الأولى (على حد علم الباحثان) على مستوى العراق والوطن العربي.

### ٣-١ هدف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على اثر استراتيجية انكي في تحصيل طالبات الصف الخامس الاديبي في مادة التاريخ (تاريخ



## فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

اوربا وامريكا الحديث والمعاصر)، وسيتم التحقق من خلال اختبار صحة الفرضية الصفرية الاتية:  
لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طالبات الصف الخامس  
الادبي ضمن المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن وفق استراتيجية انكي ومتوسط درجات تحصيل طالبات الصف الخامس  
الادبي ضمن المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي .

### ١-٤ حدود البحث:

- يقتصر البحث الحالي على طالبات الصف الخامس الادبي في ثانوية القاهرة للبنات في مديرية تربية محافظة بغداد/  
الرصافة للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤).
- الفصل الثاني من كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي (استقلال الولايات المتحدة الامريكية عن الاستعمار البريطاني  
وطبيعة نظامها السياسي ١٧٧٥-١٨٦٥).

### ١-٥ مصطلحات البحث:

#### أ- الاثر: عرفه كل من:

- (شحاته وزينب، ٢٠٠٣): هو محصلة التغيير المرغوب حدوثه في المتعلم كنتيجة للتعلم (شحاته وزينب، ٢٠٠٣: ٢٣).
- (ابراهيم، ٢٠٠٩): هو قدرة متغير الدراسة على تحقيق النتائج الايجابية المرغوب بها (ابراهيم، ٢٠٠٩: ٣٠).
- **التعريف النظري:** هو المتغير المستقبل المطلوب احداث اثره في المتغير التابع قيد الدراسة.
- **التعريف الاجرائي:** هو التغير المطلوب احداثه وفقاً لاستراتيجية انكي في التحصيل على طالبات الصف الخامس  
الادبي في مادة التاريخ.

#### ب- استراتيجية انكي (Anki)، عرفها كل من:

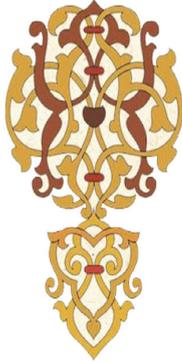
- (Cepeda, ٢٠٠٦): هي احدى التقنيات الحديثة التي تتبنى التكرار المتباعد والممارسة القائمة على الاسترجاع  
حيث يتعزز الاحتفاظ بالمعلومات عند مواجهتها بشكل متكرر وبمرور الوقت. (Cepeda, ٢٠٠٦: ١٣٢).
- (Karpicke, ٢٠١٧): هي احدى التقنيات التي تستعمل لتحسين اتقان المحتوى الدراسي تعتمد على خوارزميات  
التكرار المتباعد وتتضمن فترات زمنية متزايدة بين البطاقات التعليمية والتي تتطلب ممارسة استرجاع نشطة تؤدي للاحتفاظ  
بالمعلومات ونقلها الى الذاكرة طويلة المدى. (Karpicke, ٢٠١٧: ٤٨٩).
- **التعريف الاجرائي:** هي احدى استراتيجيات التدريس الحديثة التي ستدرس بها طالبات الصف الخامس الادبي في مادة  
التاريخ ضمن المجموعة التجريبية.

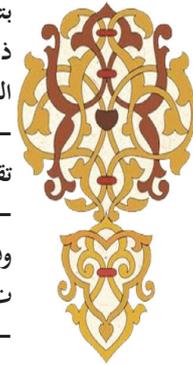
- **التعريف النظري:** هي احدى استراتيجيات التدريس الحديث التي تعتمد على اسلوب التعلم المتباعد وتتضمن فواصل  
زمنية وعدد من التكرارات وتهدف الى نقل المعلومات من الذاكرة قصيرة المدى الى الذاكرة طويلة المدى وبالتالي استبقاءها  
لأطول فترة ممكنة مما يساهم في رفع مستوى التحصيل.

#### ت- التحصيل، عرفه كل من:

- (نجار، ١٩٦٠): هو انجاز عمل او احراز تفوق في مجال او مهارة ما (نجار، ١٩٦٠: ٤١).
- (عبادة، ٢٠٠١): هو ذلك المستوى الذي تسعى التربية لوصول المتعلمين اليه في مختلف المواد الدراسية (عبادة،  
٢٠٠١: ٢٢).
- **التعريف الاجرائي:** هو كل الدرجات النهائية التي حصلت عليها طالبات الصف الخامس الاعدادي في مدرسة القاهرة  
للبنات من عينة الدراسة.
- **التعريف النظري:** هو درجة الاكتساب التي يحققها الطالب نتيجة تعلمه معرفة او مهارة او خبرة في مدة زمنية محددة  
وضمن مادة دراسية معينة وهو وسيلة التربية لمعرفة مقدار المعرفة التي اكتسبها المتعلم وبالتالي معرفة ما تم تحقيقه من

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م





اهداف تعليمية وغايات تربوية.

٢- الإطار النظري ودراسات سابقة

١-٢ الإطار النظري

أ- استراتيجية انكي (Anki) النشأة والتطور :-

تعد استراتيجية انكي احد اهم اساليب التعلم المتباعد والذي يقوم على مراجعة المعلومات في فترات زمنية متتالية ومتأخرة لمساعدة المتعلمين على حفظ اجزاء كبيرة من المعرفة مع تقليل وقت التعلم ويستند التعلم المتباعد على مبدئين مهمين (١) ان الاسترداد او الاسترجاع الناجح للمعارف من الذاكرة يؤدي الى فهم واسع واحتفاظ كبير (٢) ان عملية استرجاع المعلومات او استدعائها من الذاكرة بعد فترة معينة من التأخير تكون أكثر فاعلية من عملية استرجاعها على الفور (Hudilainen&Klepikova, ٢٠١٦ : ٣٣٥).

ونقلا عن (Keder, ٢٠٠٩) فإن بدايات ظهور التعلم المتباعد كانت في القرن التاسع عشر الا ان كفاءتها ظهرت مع ظهور تكنولوجيا التعليم والتعلم الالكتروني حيث وفرت تلك التطورات التكنولوجية العديد من الامكانيات التي سمحت بزيادة فاعلية هذا الاسلوب في التعلم وخصوصا تعلم المقررات التي تتطلب حفظ كم كبير من المعلومات مثل العلوم الانسانية (المصري وونام، ٢٠١٩ : ٦٠١).

وتبرز اهمية التعلم المتباعد في تعلم المفاهيم ذلك من خلال تقسيم عملية التعلم الى عدة عمليات قصيرة حيث يتم تكرار المفاهيم المستهدفة تعلمها على فترات متباعدة مما يعزز من عملية التعلم ويساعد المتعلمين من التغلب على نسيان المفاهيم على المدى البعيد (Guest, ٢٠١٦ : ٦).

اشارة الى ما سبق فإن استراتيجية انكي (Anki) هي إحدى تقنيات التعلم القائمة على التعلم المتباعد بالبطاقات التعليمية والتي توفر لمستخدميها امكانيات مختلفة مقارنة ببرامج وتقنيات التعلم المدمج الاخرى ، جاء مصطلح (انكي) ويعني التذكر او التكرار باليابانية) ليعبر عن تكوين ارتباطات بين شكل كلمة او عبارة مكتوبة على بطاقة وترجمتها على الجانب الاخر كأن يكون سؤال على جانب وجواب على الوجه الاخر من البطاقة فيتصفح المتعلم البطاقات محوولا استرجاع المعلومات مما يؤدي الى تعلم أكثر ديمومة واستمرارية (Hulstijn, ٢٠١١ : ٥٥).

ب- الفوائد التعليمية لتطبيق استراتيجية انكي (Hulstijn) : (Anki, ٢٠١١ : ٥٦-٥٨).

- التوازن بين التذكر والفهم: تعمل استراتيجية انكي (Anki) على تعزيز الاحتفاظ بالمعلومات وخصوصا في المواد التعليمية التي تتطلب الحفظ والتذكر كالعلوم الانسانية والطب واللغات، حيث تقدم (Anki) نظام يسمح للطلبة بتتبع البطاقات التي قاموا بمراجعتها كما تظهر مستوى الصعوبة لكل بطاقة مما يمكنهم من تحديد نقاط القوة والضعف في ذاكرتهم والعمل على تحسينها بالإضافة الى ذلك فإنه يسمح للطلبة بإضافة ملاحظات شخصية ومعلومات تكميلية مثل الرسومات العادية او البيانية مما يعزز من فهمهم للمعلومات أيضاً.

- تعزيز ثقة المتعلم بنفسه: تعمل استراتيجية انكي (Anki) على تحقيق حفظ المعلومات على المدى الطويل مما يساهم في تقليل الشعور بالقلق في فترات الامتحانات.

- تعميق المعرفة: تساهم استراتيجية انكي (Anki) في تحسين القدرة على تحديد الموضوعات التي تحتاج الى مراجعة اضافية وفهم أكبر مما تؤدي الى تعزيز الفهم وتعميق المعرفة.

ت- تحديات تطبيق استراتيجية انكي (Anki) في التعليم:

- المهارة اللازمة لتعلم اعداد واستعمال استراتيجية انكي (Anki).

- الوقت الكبير الذي يحتاجه اعداد بطاقات استراتيجية انكي (Anki).

- نظراً لأن استراتيجية انكي (Anki) تعمل على تجزئة المعلومات فقد تبدو كبيرة وتسبب الاحباط لبعض المتعلمين.

- قد تسبب الملل لبعض المتعلمين نتيجة التكرار المستمر.

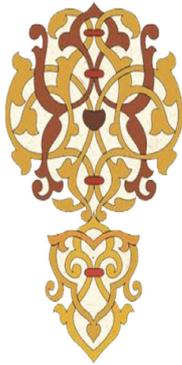


## فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



٣٩٥

ث- آليات تطبيق استراتيجية (Anki):

- تكرار التعلم: ويقصد به استعمال القدر الكافي من التكرار حتى وصول المتعلم للمستوى الواجب تعلمه فلا يحدث تأثير التقنيات المعتمدة على التكرار الا اذا تم تكرارها بالقدر الكافي للتعلم وذلك حسب مستوى صعوبة المادة وطبيعتها ومستوى ادراك المتعلم. (Thalheimer, ٢٠٠٦: ٦)

- عدد التكرار: اظهرت نتائج الدراسات وادبيات القائم على التكرار ان عدد مرات تكرار المعلومات يفضل ان يكون ثلاث مرات كمستوى متوسط ولا ينبغي ان يزيد عن ذلك حتى لا يشعر المتعلم بالملل فيتم التعلم بالإدخال الاول والاسترجاع والتحديث بالإدخال الثاني فيما يتم التطبيق في الإدخال الثالث مما يؤدي الى تعزيز اثر الادراك والذاكرة. (Cull, ٢٠٠٠: ٧)

- نمط التكرار: ان نمط ظهور المحتوى التعليمي يتغير حسب الادخالات حيث اتفقت الادبيات ان للتعلم القائم على التكرار نمطين هما: (Appleton; et al, ٢٠٠٥)

- النمط الثابت للتكرار: فيتم عرض المحتوى التعليمي في كل مرة من مرات التكرار بنفس الشكل.

- النمط المتغير للتكرار: أي عرض المحتوى التعليمي بصور متنوعة وحسب مرات التكرار مثل الرسوم التوضيحية والاختبارات والقصص والمناقشات وغيرها.

- فاصل الزمن (فترة الراحة): من الطبيعي في اسلوب التعلم بالتكرار ان هناك فترات استراحة بين الادخالات المتعددة (مرات التكرار) (Verkoeijen; Paivio, ١٩٧٤)

٢-٢ دراسات سابقة

أ- دراسة الجميلي (٢٠٢٠)

- هدف الدراسة: التعرف على (أثر نموذج التعلم البنائي في التحصيل والتفكير التأملي لدى طلاب الصف الخامس الأدي في مادة التاريخ).

- عينة الدراسة: ٦٤ طالب.

- منهج الدراسة: منهج البحث التجريبي.

- اداة الدراسة: اختبار تحصيلي واختبار التفكير التأملي.

- نتائج الدراسة: تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي درست وفق نموذج التعلم البنائي على المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة التقليدية في اختبار التحصيل واختبار التفكير التأملي، وهذا يشير إلى أن طريقة التدريس بأموذج التعلم البنائي تعد من الطرائق الجيدة وذات الأثر الإيجابي في التدريس، وعند قياس حجم التأثير للمتغير المستقل (نموذج التعلم البنائي) في المتغيرين التابعين (التحصيل والتفكير التأملي) أظهرت النتائج إن حجم التأثير كان (كبير).

ب- دراسة احمد (٢٠٢٠) :-

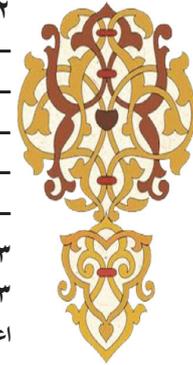
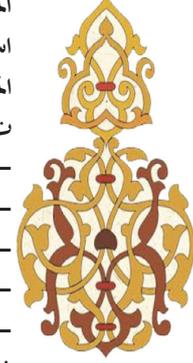
- هدف الدراسة: التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية تسلق الهضبة في تدريس التاريخ لتنمية التحصيل المعرفي ومهارات الميتا معرفية واليقظة العقلية لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

- عينة الدراسة: ٦٠ طالب

- منهج الدراسة: منهج البحث الوصفي وشبه التجريبي

- اداة الدراسة: لاختبار التحصيل المعرفي ومقياس مهارات الميتا معرفية ومقياس اليقظة العقلية.

- نتائج الدراسة: وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لصالح طلاب المجموعة التجريبية، وكانت نسبة الكسب المعدل لـ «بليك» مقبولة بصفة عامة بالنسبة للتحصيل المعرفي ومهارات الميتا معرفية واليقظة العقلية، كما أن حجم تأثير الاستراتيجية مرتفعا بصفة عامة بالنسبة للتحصيل المعرفي ومهارات الميتا معرفية واليقظة العقلية، أي أن الاستراتيجية ذات فاعلية في تنمية التحصيل



المعرفي ومهارات الميتا معرفية واليقظة العقلية لدى طلاب المجموعة التجريبية، وقد أوصى الباحث بضرورة استخدام استراتيجية تسلق الهضبة في تدريس التاريخ، والاهتمام بتنمية التحصيل المعرفي ومهارات الميتا معرفية واليقظة العقلية لدى المتعلمين بالمراحل التعليمية المختلفة.

ت- دراسة (Altner, ٢٠١٩) )

- هدف الدراسة : معرفة فاعلية استراتيجية انكي (Anki) في تعلم مفردات اللغة الانكليزية وتصورات المعلمين حوله.

- عينة الدراسة: ١٣ طالب

- منهج الدراسة: منهج البحث التجريبي

- اداة الدراسة: اختبار تحصيلي

- نتائج الدراسة: وجدت الدراسة ان برامج البطاقات التعليمية واعدة لتعلم المفردات من حيث اعطاء متعلمي اللغات فرصة لتنظيم تعلمهم بناء على التكرار المتباعد كما وجد المعلمين ان استعمال انكي (Anki) مفيد وممتع ويمكن ان يكون بتوجيه من المعلمين انفسهم.

ث- دراسة (Harris, Michael, ٢٠٢٢) )

- هدف الدراسة : تصميم وحدة تعليمية لطلبة كلية الطب باستعمال استراتيجية انكي (Anki) وفهم تصورات الطلبة والمعلمين حول هذه الاستراتيجية.

- عينة الدراسة: ٦٠ طالب من طلبة المرحلة الاولى.

- منهج الدراسة: منهج البحث شبه التجريبي

- اداة الدراسة: الاختبارات التحصيلية واستطلاعات الرأي

- نتائج الدراسة: استخدم حوالي ٧٠٪ من المشاركين استراتيجية انكي (Anki) في التعلم وزاد الاستعمال من الاسبوع الاول الى الاسبوع السابع كما كان هناك تباين في عدد ايام الاستعمال كما اظهرت الدراسة ان الطلبة يفضلون استعمال استراتيجية انكي (Anki) في استكمال دراستهم بدلا من المحاضرات التقليدية؛ فيما ابدى الاساتذة تخوفا ويعزو الباحثان السبب الى خوفهم على مكانتهم ودورهم الاكاديمي في اجراء عملية التعلم.

٢-٣ موازنة الدراسات السابقة بالبحث الحالي.

وازن الباحثان بين الدراسات السابقة في البحث قيد الدراسة وبين البحث الحالي في عدة جوانب هي: (هدف البحث، عينة البحث، منهج البحث، اداة البحث، نتائج البحث).

٢-٣ الافادة من الدراسات السابقة

- تحديد هدف البحث الحالي وفرضيته.

- التعرف على التصميم التجريبي للبحث الحالي.

- الاطلاع على المصادر والدراسات التي تناولت المتغير المستقل والتابع للبحث الحالي.

- التعرف على الوسائل الاحصائية المناسبة لإجراءات البحث الحالي.

- اتاحة الفرصة بالتعرف على نتائج الدراسات السابقة ومقارنتها بنتائج البحث الحالي.

٣- منهجية البحث واجراءاته:

٣-١ منهج البحث:

اعتمد الباحثان على منهج البحث التجريبي ملائمتة وطبيعة واهداف البحث، لما يتميز به من دقة وموضوعية في التقصي عن النتائج فضلا على قدرته بالتحكم في العوامل المؤثرة بالظاهرة المراد التحقق من فرضيتها (عبد الحفيظ ومصطفى، ٢٠٠٠: ١٠٦).

التصميم التجريبي



## فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

تعد عملية تحديد التصميم التجريبي المناسب للبحث من اهم خطوات التجربة العلمية الصحيحة حيث تعتمد دقة نتائج البحث على تصميمه فهو هيكل التجربة العام وضماها (الكبيسي وصالح، ٢٠٠٠: ٢٠).  
اعتمد الباحثان على التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي بمجموعتين مجموعة تجريبية تدرس باستعمال استراتيجية انكي ومجموعة ضابطة تدريس باستعمال الطريقة التقليدية، وجدول (١) يوضح ذلك

جدول (١)

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	نوع الاختبار
التجريبية	امترقائية لفي	التحصيل	اختبار تحصيلي
الضابطة	طريقة تقليدية		

٣-٢ مجتمع البحث وعينته:

يمثل مجتمع هذا البحث طالبات الصف الخامس الادي في ثانوية الرافدين للبنات في مديرية تربية محافظة بغداد/الرصافة الاولى للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤).

عينة البحث:- هي جزء المجتمع المراد اجراء الدراسة عليه يتم اختيارها وفقاً لقواعد وشروط محددة لضمان تمثيلها للمجتمع بصورة صحيحة (محبوب، ٢٠٠٥: ١٤٣).

تم اختيار عينة المدارس بالطريقة العشوائية البسيطة فاخترت ثانوية الرافدين للبنات لتكون مكان اجراء التجربة، تمت زيارة المدرسة المذكورة وكانت تحتوي على شعبتين للصف الخامس الادي اختار الباحثان بالطريقة العشوائية البسيطة الشعبة التي تمثل المجموعة التجريبية فكانت شعبة (أ) فيما كانت شعبة (ب) تمثل المجموعة الضابطة وقد بلغ عدد طالبات مجموعتي البحث (٥٦) طالبة بواقع (٢٩) في الشعبة (أ) والتي تمثل المجموعة التجريبية و(٢٧) في الشعبة (ب) والتي تمثل المجموعة الضابطة، تم استبعاد طالبتين من الشعبة (أ) نتيجة للرسوب في العام السابق، فاصح بذلك عدد المجموعة التجريبية (٢٧) طالبة، كما في جدول (٢)

جدول (٢) توزيع عينة البحث

الشعبة	المجموعة	العدد قبل الاستبعاد	المستبعدون	العدد بعد الاستبعاد
أ	تجريبية	٢٩	٢	٢٧
ب	الضابطة	٢٧	-	٢٧
المجموع		٥٦	٢	٥٤

٣-٣ تكافؤ المجموعتين

قام الباحثان بإجراء التكافؤ بين مجموعتين البحث في المتغيرات التي تعتبرها مسببة للتباين بين المجموعتين ذلك من اجل جعل نتائج البحث ترتبط بالمتغير المستقل دون أي تأثير اخر وعليه فقد تم اجراء التكافؤ في المتغيرات الآتية:

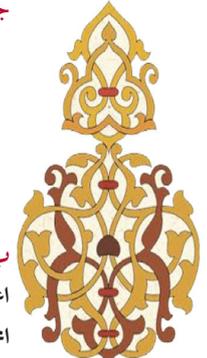
أ- اختبار المعرفة السابقة في مادة التاريخ:

لمعرفة ما يمتلكه طالبات الصف الخامس الادي من معارف سابقة قام الباحثان بإعداد اختبار من نوع الاختبار من متعدد تضمن (٣٠) فقرة اعتمدت في صياغة فقراته على الفصل الاول من كتاب التاريخ (الثورة الفرنسية ١٧٨٩) والذي كن الطالبات عينة البحث قد درسنه سابقاً، تم التأكد من صدق الاختبار وثباته بعرضه على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في طرائق تدريس التاريخ فتم تعديل بعض فقراته.

تم تطبيق الاختبار يوم الثلاثاء الموافق ١٠/١٠/٢٠٢٤ وتم الحصول على درجات المجموعتين وتطبيق الاختبار الزائي لعينتين مستقلتين اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في متغير المعرفة السابقة بين المجموعتين التجريبية والضابطة، جدول (٣) يوضح ذلك.

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م





جدول (٣) المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و التباين و القيمة التائية المحسوبة و الجدولية لمجموعي البحث في متغير

المعلومات السابقة

الدالة عند مستوى ٠,٠٥	درجة الحرية	القيمة الزائية		التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة	الشعبة
		المحسوبة	الجدولية						
تغير دلالة	٥٢	٢,٠٠٧	٠,٠٣٦	١١٠٧,٥٩	٣٣,٢٧	١٢	٢٧	التجريبية	أ
				٢٦١٢,٢٣	٥١,١١	١١,٥	٢٧	الضابطة	ب

ب- التحصيل السابق في مادة التاريخ

اعتمد الباحثان على درجات التحصيل للمجموعتين في مادة التاريخ على السجلات المدرسية فبلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (٦٠,٠٦) والضابطة (٥٩,٨٠) وباستعمال الاختبار الزائي لعينتين مستقلتين اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعتين، وكما في جدول (٤)

جدول (٤) المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و التباين و القيمة الزائية المحسوبة و الجدولية لمجموعي البحث في متغير

تحصيل الطالبات في مادة العلوم العامة للصف السادس الابتدائي

الدالة عند مستوى ٠,٠٥	درجة الحرية	القيمة الزائية		التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة	الشعبة
		المحسوبة	الجدولية						
تغير دلالة	٥٢	٢,٠٠٧	٠,١٣	٦٠,٨٤	٧,٨٠	٦٠,٠٦	٢٧	التجريبية	أ
				٤٧,٦١	٦,٩٠	٥٩,٨٠	٢٧	الضابطة	ب

ت- ضبط متغيرات البحث الدخيلة

فضلا عما تقدم قام الباحثان بإجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في عدد من المتغيرات التي ترى انها تؤثر في نتائج التجربة وسلامتها الداخلية والخارجية، وكما يأتي:

- ظروف التجربة وما تصاحبها من حوادث: حرص الباحثان على تلافي أي ظروف طارئة او حوادث مصاحبة للتجربة وبالتعاون مع ادارة المدرسة وبذلك لم تتأثر التجربة بأي ظروف او حوادث طارئة.

- الاندثار التجريبي: ويعني انقطاع او ترك طالبة او عدد من الطالبات التجربة (عبد الجليل واخرون، ١٩٨١: ٩٦)، تلافياً لذلك اطلع الباحثان على سجلات الحضور من ادارة المدرسة ولاحظوا انتظام حضور الطالبات عينة البحث، كما لم تحدث اية انقطاعات عن التجربة.

- الاجراءات التجريبية: حرص الباحثان على العمل على تقليل اثر عدة عوامل قد تؤثر على الاجراءات التجريبية وهي: المادة الدراسية: تم توحيد المادة الدراسية لمجموعي البحث التجريبية والضابطة.

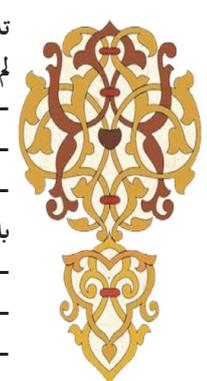
- الخطة الدراسية: تم اعداد الخطة الدراسية للمجموعة التجريبية باستعمال استراتيجيات انكي وللمجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية.

- مدرسة المادة: درست الباحثة مجموعتي البحث بنفسها.

- مدة التجربة: كانت مدة التجربة متساوية للمجموعتين حيث بدأت يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٤/١١/٢٠

- سرية البحث: تم الاتفاق بين الباحثان وادارة المدرسة بعدم اخبار طالبات الصف الخامس الادي بالتجربة لضمان دقة النتائج.

- جدول الدروس: تم لاعتماد على الجدول الاسبوعي للمدرسة بواقع حصتي تاريخ للصف الخامس الادي في كل اسبوع كما تم تحقيق التكافؤ في توقيتات الدروس وبالتفاه مع ادارة المدرسة، كما في جدول (٥)





## فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

### جدول (٥) جدول الدروس الاسبوعي لمجموعي البحث

اليوم	المجموعة	الدرس
الاثنين	تجريبية	ثلاثي
	قضايا	ثلاثي
الثلاثاء	تجريبية	ثلاثي
	قضايا	ثلاثي

### ٣-٤ متطلبات البحث

- ١- تحديد المادة الدراسية: قام الباحثان بتحديد المادة الدراسية التي ستدرسها الباحثة للطلبات في مجموعتي البحث وتضمنت الفصل الثاني من كتاب التاريخ للصف الخامس الادي (تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر).
- ٢- صياغة الاغراض السلوكية: صاغ الباحثان مجموعة من الاهداف السلوكية موزعة على مستويات بلوم للمجال المعرفي، جدول (٦)، والتي تتناسب ومحتوى المادة الدراسية وقد بلغ عددها (١٠٣) هدف سلوكي يتلاءم ومستوى الطالبات في هذه المرحلة الدراسية، تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين في تخصص طرائق تدريس التاريخ وبناءً على آرائهم تم تعديل بعض من الاهداف وتم حذف (٣) منها.

### جدول (٦) توزيع الاهداف السلوكية حسب مستويات بلوم

المادة الدراسية	مستويات بلوم للمجال المعرفي				
	تذكر	فهم	تطبيق	تحليل	تقويم
الفصل الثاني	١٥	٢٥	١٢	٢٠	١٣

### ٣-٤ اعداد الخطط الدراسية:

تعد عملية اعداد الخطط الدراسية من متطلبات نجاح التجربة لذا فقد اعد الباحثان خطط تدريسية للموضوعات الدراسية الواقعة ضمن الفصول المحددة بالتجربة (الفصل الثاني تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر) من كتاب التاريخ للصف الخامس الادي المقرر دراسته خلال العام (٢٠٢٣-٢٠٢٤) في الفصل الدراسي الاول للمجموعتين التجريبية والضابطة، وتم عرضها على مجموعة من ذوي الخبرة والتخصص في مجال طرائق تدريس التاريخ والتاريخ الحديث بشأن مدى صلاحيتها للتطبيق وتم اجراء بعض التعديلات لتكون جاهزة للتجريب.

### ٣-٥ أداة البحث:

اعد الباحثان اختبار لقياس مستوى تحصيل طالبات الصف الخامس الادي في مادة التاريخ، والاختبار التحصيلي هو احد اهم تقويم تحصيل الطلبة واكثرها شيوعا (عبد الهادي، ٢٠١١: ١٢٠).

### أ- صدق الاداة:

يعد الاختبار صادقا اذا ما قاس ما اعد لقياسه (باهي وفاتن، ٢٠٠٤: ١٠٠)، وللتأكد من صدق الاختبار قام الباحثان بعرض الاختبار على مجموعة من ذوي الخبرة في القياس والتقويم وعلم النفس وطرائق التدريس والتاريخ، من اجل ابداء ملاحظاتهم حول مناسبة اسئلة الاختبار للمادة الدراسية والمرحلة الدراسية والوقت المناسب وسلامة الصياغة اللغوية، اجمع المحكمون على صلاحية الاختبار للتطبيق، اذ حصل على نسبة اتفاق (٨٩٪).

### ب- ثبات الاداة :

يعتبر الاختبار ثابتاً اذا ما اعطى نفس النتائج عند استخدامه في كل مرة (عبد الهادي، ٢٠٠٠: ١٢٧)، قام الباحثان باستخراج ثبات الاختبار باستعمال التنجزة النصفية لسهولة تطبيقها واختصارها للجهد والوقت فقام الباحثان بتقسيم اسئلة الاختبار الى قسمين الاول يضم درجات الاسئلة الفردية فيما يضم القسم الاخر اسئلة الاختبار الزوجية، واستخرجت الثبات باستعمال معامل ارتباط بيرسون فكان (٠,٨١)، ويعد معامل ثبات جيد لاقترابه من الواحد الصحيح (علام، ٢٠٠٩: ٢٤٣).

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م





### ت- التجربة الاستطلاعية للاداء

قام الباحثان بتطبيق اختبار التحصيل على عينة من الطالبات بلغت (٦٢) طالبة من ثانوية العقيدة للبنات / مديرية تربية محافظة بغداد/ الرصافة الاولى تم اختيارها بالطريقة القصدية، وبعد الانتهاء من الفصل الثاني من للصف الخامس الادي وبالاتفاق مع مدرسة المادة وادارة المدرسة حيث تم تبليغ الطالبات بموعد الاختبار قبل اسبوع، وتم تحديد يوم الاحد الموافق ٢٠٢٣/١/٥ موعداً للاختبار.

كما تم حساب متوسط الزمن المستغرق للإجابة وفقاً للمعادلة الآتية:

$$\text{زمن الاجابة للطالب الاول} + \text{زمن الاجابة للطالب الثاني} \div 2$$

$$\text{فكان زمن اجابة اول طالبة} = 30 \text{ دقيقة}$$

$$\text{زمن اجابة اخر طالبة} = 45 \text{ دقيقة}$$

$$\text{وعليه فمتوسط زمن الاجابة} = (45 + 30) \div 2 = 37,5 \text{ دقيقة}$$

### ٣-٦ تطبيق التجربة

بدأت التجربة في يوم الثلاثاء الموافق ١٠/٨/٢٠٢٤ وبواقع حصتين في الاسبوع وانتهت يوم الثلاثاء الموافق ١٠/٢٤/٢٠٢٤ ، طُبق اختبار التحصيل على مجموعتي البحث في يوم الثلاثاء الموافق ١٧/١٢/٢٠٢٤ .

### ٣-٧ الوسائل الإحصائية:

قام الباحثان باستخدام الوسائل الإحصائية الآتية:

الاختبار الزائلي لعينتين مستقلتين متساويتين لاستخراج تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة ومعادلة ارتباط بيرسون لاستخراج ثبات اداة البحث (الاختبار التحصيلي)، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاستخراج نتائج اختبار التحصيل وللتأكد من صحة الفرضية.

### ٤- عرض النتائج وتفسيرها

للتحقق من فرضية البحث التي تنص على: (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طالبات الصف الخامس الادي ضمن المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن وفق استراتيجية انكي ومتوسط درجات تحصيل طالبات الصف الخامس الادي ضمن المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي)، تم استخراج متوسط تحصيل للمجموعة التجريبية والبالغ (٣٢,٢) وبانحراف معياري قدره (٦,٨٨)، بينما بلغ متوسط تحصيل المجموعة الضابطة (٢٧,٥) وبانحراف معياري قدره (٧,٨٩) ، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تم إيجاد القيمة التائية المحسوبة والبالغة (٢,٣٣) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠١) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، جدول (٧) يوضح ذلك

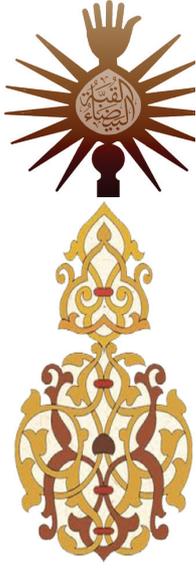
جدول(٧)الاختبار التائي لعينتين مستقلتين في اختبار التحصيل

المجموعة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية	
						المحسوبة	الجدولية
التجريبية	٦٢	٣٢,٢	٦,٨٨	٤٧,٣٣	٥٢	٢,٣٣	٢,٠١
الضابطة	٦٢	٢٧,٥	٧,٨٩	٦٢,٢٥			٢,٠١

ولما كانت القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة والتي تشير الى وجود فرق ذو دلالة احصائية بين درجات تحصيل طالبات الصف الخامس الادي ضمن المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية انكي.

ويفسر الباحثان ذلك بأن استراتيجية انكي تعتمد التكرار المتباعد وهو نمط تعلم يساعد على الاحتفاظ بالمعلومات في الذاكرة بعيدة المدى، وهو مهم في تعلم مادة التاريخ كونها مادة تزخر بالمعلومات الدقيقة كالمفاهيم التاريخية واسماء الشخصيات وتواريخ الاحداث المهمة فهي أكثر المواد التي تتطلب استرجاع دقيق لما تم تعلمه من معارف، بالإضافة





## فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

الى ان استراتيجية انكي قد تعزز من فهم الطالبات واستيعابن فهي استراتيجية تتطلب استدعاء للمعلومات بدلاً من مراجعتها فقط فتقدم محتوى المادة الدراسية بشكل منظم وتسهم في الاستيعاب التدريجي للموضوعات الدراسية المحددة، خصوصاً وأنها توفر تغذية راجعة فورية تعزز من عملية التعلم وتمنع تكرار الاخطاء ولو بمرور الوقت. بناءً على ما تم ذكره فان استراتيجية انكي ليست اداة للحفظ والتلقين بل هي اداة لتعزيز التعلم طويل الامد مما يفسر تأثيرها الايجابي على تحصيل طالبات الصف الخامس الاعدادي، وتتفق نتائج البحث الحالي مع دراسة Altmer (٢٠١٩) ودراسة (Harris, Michael, ٢٠٢٢).

### ٥- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

#### ١-٥ الاستنتاجات

في ضوء النتائج السابقة يستنتج الباحثان ما يلي:

- ١- اسهم استعمال استراتيجية انكي في تدريس مادة التاريخ للصف الخامس الادي في رفع مستوى التحصيل.
- ٢- ان التعلم وفقاً لاستراتيجية انكي يلاءم ميول واهتمامات طالبات الصف الخامس الادي كونها تعتمد بيئة التعلم الالكترونية.
- ٣- ان التعلم وفقاً لاستراتيجية انكي اسهم في مراعاة الفروق الفردية بين طالبات الصف الخامس الادي اذ يتم تطبيق التكرارات وفقاً لمستوى الصعوبة والسهولة وفهم واستيعاب كل طالبة.
- ٤- ان تطبيق استراتيجية انكي لا يحتاج الى امكانيات مادية كبيرة فكل المدارس الثانوية تدرس مادة الحاسوب ولديها قاعات مجهزة بأجهزة الحواسيب والتي يمكن استغلالها في تدريس مادة التاريخ.

#### ٢-٥ التوصيات

في ضوء النتائج سابقة الذكر، يوصي الباحثان بما يلي:

- ث- ضرورة اعتماد استراتيجية انكي في تدريس تاريخ الصف الخامس الادي لما لها من دور في رفع مستوى التحصيل.
- ج- عقد ندوات وورش عمل ودورات تدريبية تخص تهيئة موضوعات مواد التاريخ واعدادها وفقاً لاستراتيجية انكي.
- ح- توفير الوزارة لمواقع الكترونية تطبق استراتيجية انكي في مادة التاريخ وتسمح للطلبة بتحميل بطاقات انكي على هواتفهم المحمولة.

#### ٣-٥ المقترحات:

يقترح الباحثان ما يلي:

- أ- إجراء دراسات مماثلة في مواد دراسية اخرى.
- ب- إجراء دراسات مماثلة في متغيرات تابعة اخرى.
- ت- إجراء دراسات مماثلة في مراحل دراسية اخرى.

#### ٦- المصادر

#### ١-٦ المصادر العربية

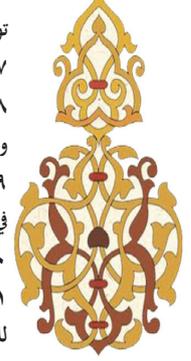
١. ابراهيم، مجدي عزيز (٢٠٠٩): معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
٢. ابو ديه، عدنان احمد (٢٠١١): اساليب معاصرة في تدريس الاجتماعيات، ط ١، دار اسامة للنشر والتوزيع، عمان.
٣. احمد، علاء الدين احمد عبد الراضي (٢٠٢١): فاعلية استخدام استراتيجية تسلق الهضبة في تدريس التاريخ لتنمية التحصيل المعرفي ومهارات الميتا معرفية واليقظة العقلية لدى طلاب الصف الأول الثانوي. مجلة البحث العلمي في التربية. ع. ٢٢، ج. ٢، فبراير ٢٠٢١. ص ص. ٤٣١-٤٦١.
٤. باهي، مصطفى وفاتن النمر (٢٠٠٤): التقويم في مجال العلوم التربوية والنفسية، ط ١، مكتبة الانجلو، القاهرة، مصر.
٥. التميمي، زهير عبد ابراهيم: (٢٠٢١): أثر استراتيجية الزوايا الأربع في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط بمادة التاريخ وتنمية اندماجهم التعليمي. مجلة ديالى للبحوث الإنسانية. ع. ٨٦، ج. ١، ٢٠٢١. ص ص. ٦٠٧-٦٣٢.

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

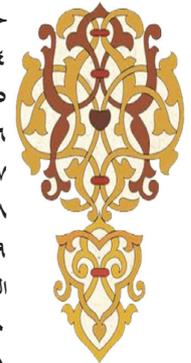


## فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



٦. الجامعة العراقية وجامعة صلاح الدين وجامعة تكريت (٢٠٢٣): المؤتمر العلمي الدوري السادس (البحث العلمي والتحديات المعاصرة)، توصيات كلية التربية الاساسية/ جامعة صلاح الدين، اربيل.
٧. الجامعة المستنصرية (٢٠٠٥) المؤتمر العلمي للتربية والتعليم ، توصيات كلية التربية الأساسية ، بغداد
٨. جامعة بغداد (١٩٩٣): مركز البحوث التربوية والنفسية : وقائع ندوة المهتمات الوطنية (التربوية والتعليمية ) لعضو الهيئة التدريسية والظروف الراهنة ، بغداد .
٩. الجميلي، إسماعيل علي حسين (٢٠٢٠): أثر أمودج التعلم البنائي في التحصيل والتفكير التأملي لدى طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ . مجلة البحوث التربوية والنفسية. مج. ١٧، ع. ٦٦، ٢٠٢٠. ص. ٤٨٢-٥١٣.
١٠. حمدان، محمد زياد(١٩٩٦): ترشيد التدريس، دار التربية الحديثة، عمان، الأردن.
١١. الدراجي، حسن علي سيد (٢٠٠٧): أساليب التعامل مع الضغوط النفسية وعلاقتها بالرضا الوظيفي ونوع التأهيل وأنماط يونك للشخصية لدى معلمي المدارس الابتدائية (اطروحة دكتوراه غير منشورة). جامعة بغداد. كلية التربية، ابن رشد، العراق.
١٢. دعمس، مصطفى عمر (٢٠٠٩): اعداد وتأهيل المعلم، ط١، دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
١٣. رؤوف، ابراهيم عبد الخالق(١٩٨٧): العلاقة بين بعض المتغيرات النفسية والتحصيل المدرسي في المرحلة الثانوية ، جامعة بغداد ( رسالة ماجستير غير منشورة ) بغداد.
١٤. الزويبي، عبد الجليل و ابراهيم الكناي و محمد الياس بكر (١٩٨١): الاختبارات والمقاييس النفسية، الموصل، مطبعة جامعة الموصل
١٥. الزيادات، ماهر مفلح و محمد ابراهيم قطاوي (٢٠١٠): الدراسات الاجتماعية طبيعتها وطرائق تعليمها وتعلمها، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
١٦. السلخي، محمود جمال (٢٠١٣): التحصيل الدراسي ومعدجة العوامل المؤثرة به، ط١، دار الرضوان، عمان.
١٧. شحاتة، حسن وزينب النجار (٢٠٠٣): معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
١٨. عبادة، احمد (٢٠٠١): قرارات التفكير الابتكاري في مراحل التعليم العام، مركز الكتاب، القاهرة.
١٩. عبد الحفيظ، اخلاص محمد ومصطفى حسين باهي (٢٠٠٠): طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي في المجالات التربوية والنفسية، دار القلم، الكويت.
٢٠. عبد الله، مهند حسن (٢٠٢١): أثر استراتيجيه التفكير بالمقلوب في تحصيل مادة التاريخ والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف الرابع الأدي . مجلة الأستاذ للعلوم الإنسانية والاجتماعية. مج. ٦٠، ع. ١، آذار ٢٠٢١. ص. ١٣٥-١١٦.
٢١. عبد الهادي، نبيل (٢٠٠١): القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي، دار وائل للطباعة والنشر، عمان.
٢٢. علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٩): القياس والتقويم التربوي، ط٢، دار المسيرة للنشر والطباعة، عمان.
٢٣. علي، سميرة محمود حسين (٢٠٢١): أثر استراتيجيه (تمذج- طبق- وجه-أهمس) في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط وتنمية حب الاستطلاع التاريخي لديهن . مجلة كلية التربية الأساسية. مج. ٢٧، ع. ١١٠، ج. ٢، ٢٠٢١. ص. ٩٧١-٩٩٢.
٢٤. الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم (٢٠٠٦): المنهاج التعليمي والتدريس الفاعل، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
٢٥. الفنيش، احمد علي(١٩٧٩) : أصول التربية ، الدار العربية للكتاب ، ليبيا.
٢٦. قطاوي، محمد ابراهيم (٢٠٠٧): طرق تدريس الدراسات الاجتماعية، دار الفكر، ناشرون وموزعون، عمان - الاردن.
٢٧. الكبيسي، وهيب وصالح الداھري (٢٠٠٠): المدخل الى علم النفس التربوي، دار الكندي للنشر والتوزيع، اربد، الاردن.
٢٨. محجوب، وجيه (٢٠٠٥): اصول البحث العلمي ومناهجه، دار المناهج للطباعة والنشر، عمان.
٢٩. المصري، سلوي وونام اسماعيل (٢٠١٩): التفاعل بين نمط الفواصل (الموسع- المتساوي) بالتعلم المتباعد الالكتروني ومستوى السعة العقلية واثره على الحمل المعرفي وبقاء اثر التعلم لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، المجلة التربوية، (٦٣)، ٦٩٣-٥٩٨.
٣٠. نجار ، فريد جبرائيل(١٩٩٤) : قاموس التربية وعلم النفس ، بيروت ، الدائرة التربوية في الجامعة الأمريكية .
٣١. الياسري، معتصم جمال غني (٢٠١٦): فاعلية التدريس باستعمال استراتيجيه الرؤوس المرقمة في تحصيل طالب الصف الثالث المتوسط بمادة التاريخ الحديث، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية، ع ٢٦، ص ٣٦٢-٣٩٦.

المصادر الاجنبية :



- 1 Altiner, C. (2011). Integrating a computer-based flashcard program into academic vocabulary learning. *Turkish Online Journal of Educational Technology*, 18, 1-82, DOI:10.31274/ETD-180810-375
- 2 Cepeda NJ, Pashler H, Vul E, Wixted JT, Rohrer D. Distributed practice in verbal recall tasks: A review and quantitative synthesis. *Psychol Bull.* 2006 May;132(3):354-80. DOI: 10.1037/0033-2909.132.3.354 PMID: 16719566.
- 3 Chukharev-Hudilainen, Evgeny & Klepikova, Tatiana. (2016). The effectiveness of computer-based spaced repetition in foreign language vocabulary instruction: A double-blind study. *CALICO Journal*. 33. 334-354. DOI: 10.1558/cj.v33i3.26055.
- 4 Cull, W. L. (2000). Untangling the benefits of multiple study opportunities and repeated testing for cued recall. *Applied Cognitive Psychology*, 14(3), 215-235. [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1099-0720\(200005/06\)14:3<215::AID-ACP640>3.0.CO;2-1](https://doi.org/10.1002/(SICI)1099-0720(200005/06)14:3<215::AID-ACP640>3.0.CO;2-1)
- 5 Guest, E. (2016, Dec). How to Implement Spaced Learning into Your eLearning Strategy. Retrieved Jun 19, 2018, from <https://elearningbrothers.com/blog/implement-spaced-learning-elearning-strategy/>
- 6 Harris DM, Chiang M. An Analysis of Anki Usage and Strategy of First-Year Medical Students in a Structure and Function Course. *Cureus*. 2022 Mar 27;14(3):e23530. doi: 10.7759/cureus.23530. PMID: 35494926; PMCID: PMC9045547.
- 7 Hulstijn, J. H. (2001). Intentional and incidental second language vocabulary learning: a reappraisal of elaboration, rehearsal and automaticity. In P. Robinson (Ed.), *Cognition and Second Language Instruction* (pp. 258-286). chapter, Cambridge: Cambridge University Press. DOI: <https://doi.org/10.1017/CBO9781139524780.011>
- 8 Karpicke, Jeffrey. (2017). Retrieval-Based Learning: A Decade of Progress. DOI:10.1016/B978-0-12-809324-5.21055-9
- 9 Sara L. Appleton-Knapp & Robert A. Bjork & Thomas D. Wickens, 2005. «Examining the Spacing Effect in Advertising: Encoding Variability, Retrieval Processes, and Their Interaction,» *Journal of Consumer Research, Journal of Consumer Research Inc.*, vol. 32(2), pages 266-276, September.
- 10 Thalheimer, W. (2006). Spacing Learning Events over Time: What the Research Says. <http://www.work-learning.com/catalog/>
- 11 Verkoijen, P. P. J. L., Rikers, R. M. J. P., & Schmidt, H. G. (2004). Detrimental Influence of Contextual Change on Spacing Effects in Free Recall. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 30(4), 796-800. <https://doi.org/10.1037/0278-7393.30.4.796>

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول  
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

### Website address

White Dome Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

### Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

### International standard number

ISSN3005\_5830

### Deposit number

In the House of Books and Documents (1127)

For the year 2023

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

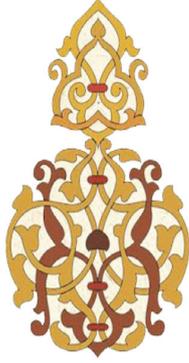
hus65in@gmail.com



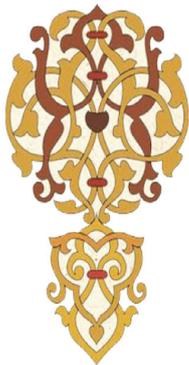


فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



General supervision the professor

Alaa Abdul Hussein Al-Qassam

Director General of the

Research and Studies Department editor

a . Dr . Sami Hammoud Haj Jassim

managing editor

Hussein Ali Muhammad Hassan Al-Hassani

Editorial staff

Mr. Dr. Ali Attia Sharqi Al-Kaabi

Mr. Dr. Ali Abdul Kanno

Mother. Dr . Muslim Hussein Attia

Mother. Dr . Amer Dahi Salman

a. M . Dr. Arkan Rahim Jabr

a. M . Dr . Ahmed Abdel Khudair

a. M . Dr . Aqeel Abbas Al-Raikan

M . Dr . Aqeel Rahim Al-Saadi

M. Dr.. Nawzad Safarbakhsh

M. Dr . Tariq Odeh Mary

Editorial staff from outside Iraq

a . Dr . Maha, good for you Nasser

Lebanese University / Lebanon

a . Dr . Muhammad Khaqani

Isfahan University / Iran

a . Dr . Khawla Khamri

Mohamed Al Sharif University / Algeria

a . Dr . Nour al-Din Abu Lihia

Batna University / Faculty of Islamic Sciences / Algeria

Proofreading

a . M . Dr. Ali Abdel Wahab Abbas

Translation

Ali Kazem Chehayeb