

الذَّكْوَةُ الْبَيْضُ

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد بالذكوات
الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير المؤمنين علي بن أبي
طالب {عليه السلام}

شبهها لضياؤها وتوجهها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراري المضئية

{**در النجف**} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض، وهي ثلاثة
مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد سميت الغري باسمها، وكلمة
بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية إنَّها موضع خلوته أو إنَّها موضع عبادته
وفي رواية أخرى في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال:
قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟ قال: يكون ملكه
بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين
مسجد السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض

الذكاء البشري



مجلة علمية فكرية فصلية محكمة تصدر عن
دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي



العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ تشرين الأول ٢٠٢٥ م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الذَّكْرُ البَيْضُ



التدقيق اللغوي

م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية

أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ - تشرين الأول ٢٠٢٥ م

عمار موسى طاهر الموسوي

مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسيني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بجمية داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغراي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبرى الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر

أ.د. جمال شلبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكْوَاتُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصَلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصَدَّرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدرَاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْبَانِيِّ



العدد (١٧) السنة الثالثة حمادى الآخرة ١٤٦٤ هـ - تشرين الأول ٢٠٢٥ م

العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد /باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ٢٧٨٦-١٧٦٣

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الالكتروني

إيميل

off_research@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدّة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة الوثيق.
 - ٢- أن تحوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب. اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت. بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث. ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
 - ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word) ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠ وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنيّة للطباعة.
 - ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).
 ٥. يلزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
 - ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
 - ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
 - ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢)أما فقرات البحث الأخرى؛ فيحجم (١٤) .
 - ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.
 - ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
 - ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
 - ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدّة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
 - ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكّمين على بحثه وفق التقارير المرسله إليه وموافاة المجلة بنسخة مُعدّلة في مدّة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
 - ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمطالبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
 - ١٥- لاتعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
 - ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
 - ١٧- يخضع البحث للنجوم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
 - ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
 - ١٩- يحصل الباحث على مسهل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
 - ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
 - ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم
- أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (off reserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجرور في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشروط من هذه الشروط .

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصَلِيَّةٌ مُحْكِمَةٌ تَصَدَّرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدرَاسَاتِ فِي ذِيوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



محتوى العدد (١٧) المجلد السادس

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	فاعلية تشبیط المعرفة السابقة والمكتسبة في التحصيل واكتساب المفاهيم في مادة الاجتماعيات لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي	أ. م. د. كاظم عبدالسادة جودة	١٠
٢	نقض تناوب حروف الجز في العبر القرآني معنى (الاستعلاء) أنموذجاً	أ. د. جنان ناظم حميد	٢٢
٣	التفكر المعزلي والاشكال التفسيري لآيات القرآن الكريم - عرض وتحليل -	م. د. سفانة طارق إبراهيم	٣٤
٤	الوظائف الدينية لعلماء المدينة المنورة في عصر المماليك (٦٤٨-٩٢٣هـ/١٢٥٠-١٥١٧م)	م. د. بان صاحب حسن	٤٦
٥	البنني والكفالة بين النص وملاك المصلحة «دراسة فقهية مقارنة لرعاية فاقد الأبوة»	م. د. مصطفى زكي يحيى	٦٦
٦	أسس الحوار العقدي مع غير المسلمين	م. د. عماد محسن حمدي	٨٤
٧	محمد عبده أهمية ورسالة التوحيد في الخطاب الاصلاحى الكلامي	م. د. أفراح رمضان شمة	٩٦
٨	الصحابي أبان بن سعيد بن العاص القرشي وجهوده في عهد الرسالة والخلافة الراشدة	م. د. ناظم ناجي حماد الدليمي	١٠٨
٩	قراءة عقديّة في نفي المعيار العقلي للحسن والقيح للأشاعرة	م. د. مهدي شوقي صبري	١٣٢
١٠	حكم الصلاة في الأماكن المخططة الجامعات، الطائرات، المستشفيات دراسة فقهية مقارنة	م. د. أحمد خضير جاسم	١٤٤
١١	فعالية التسويق الضاعلي ودورها في الغلب على معوقات التسويق الإلكتروني: دراسة تحليلية لآراء عينة من العاملين في مجموعة مختارة من السوق في مدينة دبي	م. د. فلاح خلف فهد الباحثة: زمن عبدالله أدهم الباحثة: وسن رحيم كريم	١٥٦
١٢	حقوق الأم في الديانة المسيحية	م. د. نبأ عبد العزيز شاكر رجب أ. م. د. حليم عباس عبيد عباس	١٨٠
١٣	ملكة نساء العالم القرخانية ودورها في الدولة السلجوقية والخلافة العباسية «٤٥٦-٤٨٧هـ/١٠٦٣-١٠٩٤م»	الباحثة: عائشة امين عبد الله م. د. امراء باسم محمد عباس م. م. نداء محمد حمادي	١٩٦
١٤	معوقات استخدام إستراتيجية التعليم الخماسية (5E's) في تدريس مادة الحاسوب للصف الرابع الاعدادي من وجهة نظر المدرسين	م. أمل حسين علي	٢٠٦
١٥	الهندسة النفسية وعلاقتها بالوسواس القهري لدى طلبة الإعدادية	م. مها صبري سالم الكناني	٢٢٠
١٦	تحليل كفاءة الخدمات العلمية في قضاء راوه في محافظة الأنبار	م. م. نور ياسين بلديوي الراوي	٢٤٢
١٧	دور الأميرة زينب بنت الخليفة يوسف بن عبد المؤمن في الحياة الثقافية والسياسية للدولة الموحدية	م. م. دنيا رياض نون	٢٥٦
١٨	عجم محمد وولاية بغداد	م. م. جواد كاظم جواد	٢٦٤
١٩	التحديات القانونية الدولية للحد من اضرار النفايات الالكترونية دراسة في ضوء اتفاقية بازل لعام ١٩٨٩م.	م. م. حيدر حسين عزيز	٢٧٤
٢٠	آثار القطاع المرافعة في القانون العراقي	م. م. معصومة غالي فليح الكناني	٢٩٤
٢١	المسؤولية الجزائية للموظف العام عن جرائم الفساد المالي	م. م. نداء محمد عصفور	٣٠٦
٢٢	فاعلية أنموذج Gordon في تحصيل طلبة قسم التربية الفنية في مادة الخط العربي وتنمية عمليات العلم لديهم	الباحثة: ملتقى ناصر جبار	٣١٨
٢٣	التظيم القانوني لمخاطر الذكاء الاصطناعي في الإدارة العامة (دراسة مقارنة)	م. م. سيف علي عبدالساده م. م. محمد رعد عمر	٣٣٢
٢٤	القصمت في الشعر العراقي المعاصر	م. م. زهراء صلاح سالم عبود	٣٤٢
٢٥	المساعدات العسكرية الأميركية للبرازيل ابان حكومة الرئيس جوسيلينو تشيك «١٩٥٦-١٩٦١»	م. د. أمل محمد عبد الله	٣٥٦

محتوى العدد (١٧) المجلد السادس

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
٢٦	الشخصية الحسودة وعلاقته بالحسرة الوجودية لدى طلبة كلية التربية الأساسية جامعة ديالى	م. م. انتسام عباس ياسين	٣٧٠
٢٧	مصطلح الايمان بين التفسير الكبير وتفسير الميزان دراسة تحليلية مقارنة	م. م. عماد مزيان شبحان المعموري	٣٨٤
٢٨	دور منظمات المجتمع المدني في ترسيخ قيم المواطنة في المجتمع العراقي «مقال مراجعة»	أ. د. بشرى محمود صالح مراجعة: م. م. نور مشتاق حسن	٤٠٤
٢٩	التعهد بنقل ملكية عقار	م. م. سمارة صابر بلير م. م. فاروق ريسان عطية	٤٠٨
٣٠	تحليل أثر بعض مؤشرات الاستدامة المالية في الاقتصاد العراقي للفترة ٢٠٠٤ - ٢٠٢٣	م. م. هشام علاوي ابراهيم	٤١٨
٣١	انتشار اضطرابات القلق والاكتئاب بين الشباب في العراق وعلاقته بالعوامل الاجتماعية والاقتصادية عينة من شباب محافظة ذي قار أنموذجاً	م. م. غسان عدنان سعد	٤٣٤
٣٢	An Assessment of the EFL In-service Teacher Training Course: A Theoretical and Field Study	Ajwad Thamir Abood	٤٤٤
٣٣	Morphological Typology and Syntactic Variation: A Review of Correlation and Implications	Lect. Ali Hassan Jasim	٤٥٢
٣٤	الرقابة القضائية على مشروعية القرارات الإدارية	م. م. علي زيدان قاسم الماجدي	٤٨٢
٣٥	أثر إستراتيجية التعلم القائم على المشروعات في تدريس مادة الصوت على تحصيل طلاب المرحلة الأولى في جامعة سومر	الباحث: أحمد الطيف طعمة عزيز	٥٠٤
٣٦	دور التشريعات القانونية في تبنى الحصانة الدبلوماسية في حل الأزمات	م. م. محمد فاضل جويد	٥٢٢
٣٧	النبي داود(عليه السلام) وانجازاته السياسية والعسكرية والاقتصادية في بناء دولته	م. د. جواد كاظم جاسم اللباجي	٥٣٠
٣٨	Investigating the Relationship Between Methodological Choices and Learners' Cognitive, Affective, and Behavior	Assistant lecturer. Salwan Adnan Ahmed Assistant lecturer. Suha Okab Sarhan	٥٤٦
٣٩	أمنيات أهل النار يوم القيامة في القرآن الكريم دراسة موضوعية	أ. م. د. محمود عريبي سلمان	٥٧٠
٤٠	علاقة الربط والارتباط بالقوانين الخاصة برئيس مجلس النواب العراقي ونائبه	الباحثة: نور علي برهان أ. م. د. هديل حسن عباس	٥٨٢



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م



فاعلية أنموذج Gordon في تحصيل طلبة
قسم التربية الفنية في مادة الخط العربي وتنمية
عمليات العلم لديهم

الباحثة: ملتقى ناصر جبار
جامعة ميسان/ كلية التربية الأساسية

الدراسات
العلمية
والإنسانية
والفكرية



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية





فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

المستخلص:

هدف البحث الحالي الى التعرف على فاعلية نموذج Gordon في تحصيل طلبة قسم التربية الفنية في مادة الخط العربي وتنمية عمليات العلم لديهم وقد صيغت الفرضية لانتواجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط الدرجات لطلبة المجموعة التجريبية الذين تم تدريسهم على وفق نموذج Gordon ومتوسط الدرجات المجموعة الضابطة الذين تم تدريسهم بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي واختبار عمليات العلم (القبلي - البعدي) واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي والتصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي أي تصميم يضم مجموعتين (التجريبية والضابطة) وتآلف مجتمع البحث من طلبة المرحلة الثانية في أقسام التربية الفنية في كليات التربية الأساسية للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥)، والمتواجدين في جامعتان (جامعة ميسان والجامعة المستنصرية). اما عينة البحث فقد تمثلت ب(٦٠) طالباً وطالبة منهم (٣٠) في المجموعة التجريبية، و (٣٠) في المجموعة الضابطة، كما أعدت الباحثة الاختبار التحصيلي المتكون من (٤٠) فقرة واختبار عمليات العلم المتكون من (٣٠) فقرة موزعة على مفردات المنهج وبعد التأكد من صدق الاختبارين وثباتهما طبق الاختبار على عينة البحث وبعد إجراء الوسائل الاحصائية استنتجت الباحثة أن طلبة المجموعة التجريبية أفضل في الاختبارين من طلبة المجموعة الضابطة، كما توصلت الباحثة الى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: نموذج Gordon، التربية الفنية، الخط العربي، المنهج التجريبي.

Abstract:

The current research aimed to identify the effectiveness of the Gordon Model in the achievement of students in the Department of Art Education in the subject of Arabic calligraphy and in developing their science process skills. The researcher formulated the null hypothesis stating that there is no statistically significant difference at the (0.05) level between the mean scores of the experimental group students who were taught according to the Gordon Model and the mean scores of the control group students who were taught using the traditional method in both the achievement test and the science process skills test (pre-post). The researcher employed the experimental method and used a quasi-experimental design that included two groups (experimental and control). The research population consisted of second-year students in the Art Education Departments at the Colleges of Basic Education for the academic year (2024-2025), from two universities (University of Misan and Al-Mustansiriya University). The research sample consisted of (60) students, with (30) in the experimental group and (30) in the control group. The researcher prepared an achievement test consisting of (40) items and a science process skills test consisting of (30) items distributed across the curriculum content. After verifying the validity and reliability of the tests, they were applied to the research sample. Upon conducting statistical analysis, the researcher concluded that the students in the experimental group outperformed those in the control group in both tests. The researcher reached a number of conclusions, recommendations, and suggestions.

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

Keywords: Gordon model, art education, Arabic calligraphy, experimental method.

أولاً: مشكلة البحث: Research Problem

شهد العصر الراهن تحولات جوهرية في حجم ونوع المعارف والحقائق العلمية، إلى جانب التوسع الهائل في المعرفة وتنوع استراتيجيات وأساليب تعلمها. وقد أدى ذلك إلى تزايد المتطلبات المعرفية والعلمية، مما استوجب تطوير استراتيجيات ونماذج تعليمية حديثة تتلاءم مع طبيعة المعرفة المتغيرة وتدعم تطورها المستمر وتتماشى مع متطلبات هذا العصر. كما أصبح من المهم الابتعاد عن الأنماط التقليدية في التدريس، التي تركز على الدور المركزي للمعلم، لصالح نماذج أكثر تطوراً تُمكن المتعلم من التفاعل النشط مع المعرفة.

أن التسارع الحضاري والتقني، أصبح ضرورة ملحة لتوظيف النظريات التربوية الحديثة والاستراتيجيات المعاصرة والوسائل التعليمية المبتكرة. ويهدف ذلك إلى تنمية مهارات التفكير والبحث والنقد والانضباط لدى الطلبة، وتعزيز قدراتهم على التفاعل الواعي مع المعرفة. ومن هذا المنطلق يتعين على الأستاذ الجامعي تطوير معارفه ومهاراته التربوية، ولا سيما في مجال النماذج التدريسية الحديثة، بما يمكنه من التأثير العميق في تفكير الطلبة ووجدانهم، إن النماذج الحديثة لم يكن لها نصيب وحظ من التطبيق في التدريس الجامعي لذلك جاء هذا البحث ليشجع الباحثة على استخدام نموذج جديد وتجريب اثره لبيان معطياته في التدريس الجامعي في كلية مهمة تسهم في إعداد المعلمين الكفؤين الذين يساهمون في خدمة المجتمع وبناء الطالب الناجح

ومن خلال عمل الباحثة في مجال التعليم العالي، وجدت أن الطلبة يتميزون بتنوع ملحوظ في أهدافهم واتجاهاتهم وميولهم وقدراتهم العقلية ومهاراتهم اللغوية. فضلاً عن اختلاف طبيعة المواد الدراسية، يستدعي ضرورة تبني نماذج حديثة قادرة على الارتقاء بمستوى التفاعل الصفّي، وتحقيق تعلم فعال... وقد اشارت العديد من الدراسات التربوية الحديثة الى وجود ضعف ملحوظ لدى طلبة الجامعة في امتلاك عمليات العلم الاساسية (كالملاحظة والقياس والتصنيف والاستنتاج والتبويب) فقد كشفت دراسة اعدھا علوي وآخرون (٢٠٢٠) أن نسبة كبيرة من طلبة كليات التربية الاساسية يعانون قصوراً في تطبيق مهارات التفكير العلمي الاساسية، مما يعكس سلبيات على ادائهم في المواد التربوية والعلمية وبالتالي على جودة العملية التعليمية.

مما حفز الباحثة أكثر على استقراء الواقع التدريسي في قسم التربية الفنية عامة وأختارت مادة الخط العربي خاصة كون الباحثة تدريسية المادة .

وفي ضوء ما تقدم أنفا تتبلور مشكلة البحث بالسؤال التالي : ما فاعلية نموذج Gordon في تحصيل طلبة قسم التربية الفنية في مادة الخط العربي وتنمية عمليات العلم لديهم ؟

ثانياً: أهمية البحث: Research Important

تميز العصر بعصر العلم والتكنولوجيا، فأصبحت تطبيقات العلوم ضرورة من الضروريات الحياتية، وازدادت المعرفة فيه إذ سمي بعصر التقدم المعرفي لذا فمن المؤكد أن تتغير نظرتنا بالتدريس ونشر العلم ونعمل على تربية الاجيال، ليصبحوا قادرين على حمل مسؤولية المجتمع وتقدمه. (الموسوي، ٢٠١٥)

من هذا المنطلق ازداد الاهتمام بالعلم وبدأ المهتمون بأجراء مراجعة للبرامج العلمية والتركيز على الطلبة وتنمية مهارات أنواع مختلفة من التفكير العلمي لديهم بحيث تمكنهم من التعامل مع مواقف الحياة المختلفة، ومساعدتهم على إيجاد طريقة لاكتسابهم المعرفة العلمية. (عليان، ٢٠١٠) وتساعد عمليات العلم الطلبة على توسيع تعلمهم في ضوء الخبرة إذ يبدوون بأفكار عادية ثم تجتمع الأفكار لتشكّل أفكاراً ناضجة وجميعها مهمة، لأنها تعين الطلبة ان يتخلو قراراتهم ويعتمدون على أنفسهم وبالتالي يحلون مشاكلهم بنفسهم، كما تساعد على اطلاع على معلومات تفيدهم ويكون لديهم خزين معرفي داخل قاعة الدراسة وخارجها. (خطيبة، ٢٠٠٥) وتعد عمليات العلم



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية





فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

هدف اساسي في تدريس المراحل الدراسية ، إذ ساعدت الطلبة على استعمال الأساسية منها والتكاملية والتأكيد على احتياج الطلبة إلى تفعيل مهاراتهم المرتبطة بالعلم. (خطابية، ٢٠٠٨) ما لها أثر كبير في حل المشكلات ومواجهة أصعب المواقف لان الطلبة يصبحون واعين من طريقها بمعرفتهم الذاتية وقدرتهم الخاصة على مواجهة الظروف الصعبة ووضع حلول مناسبة لها. (Rider & Sigelman, ٢٠٠٨)

وأذ يكاد يجمع التربويون والمتخصصون في المناهج وطرائق التدريس والعلوم النفسية والتربوية على ان المتعلم الذي يتوصل الى المعرفة بنفسه من طريق الفحص والتحليل سيكون لديه القدرة على الوصول الى قوانين وقواعد جديدة. (Gurol, ٢٠١١)

ويمكن أن تلخيص أهمية البحث بما يأتي:

- ١- يسهم التعليم العالي في بناء مجتمعات معرفية متقدمة، إذ يشجع على البحث العلمي والابتكار، ويعزز التبادل المعرفي بين مختلف الثقافات، مما يساهم في حل المشكلات العالمية المعقدة وتطوير المعرفة البشرية.
- ٢- الجامعة هي حاضنة العقول، إذ تتلقح الأفكار وتزدهر المواهب، وتؤدي دوراً محورياً في صقل شخصية الطلبة وتزويدهم بالمهارات والمعارف اللازمة للاندماج في سوق العمل المتغير باستمرار، مما يساهم في بناء مجتمعات معرفية متقدمة وقادرة على مواجهة تحديات المستقبل.
- ٣- إن دمج النماذج التدريسية الحديثة في العملية التعليمية يساهم في خلق بيئة تعليمية ناجحة ، مما يزيد من دافعية الطلبة نحو التعلم، ويحسن من تحصيلهم الأكاديمي، ويؤهلهم ليكونوا مواطنين منتجين ومساهمين في بناء مجتمعاتهم.
- ٤- ضرورة توظيف عمليات العلم وذلك لإثبات تساهم في إيصال المادة على شكل عمليات علمية فكرية تساعد الطلبة على ممارسة عمليات التفكير العليا.
- ٥- أهمية طلبة الجامعة باعتبارهم الشريحة المهمة الذين تقع على عاتقهم مسؤولية تربية وتعليم الناشئة.
- ٦- إمكانية افاده الجهات المختصة من نتائج هذا البحث في رفع مستويات الطلبة المعرفية والعقلية في كلية التربية الأساسية.

ثالثاً: هدف البحث وفرضياته: **Hypotheses Research Objectives and**

يهدف البحث الحالي إلى :

- ١- معرفة فاعلية أنموذج Gordon في تحصيل طلبة قسم التربية الفنية في مادة الخط العربي
- ٢- فاعلية أنموذج Gordon في تنمية عمليات العلم لطلبة قسم التربية الفنية في مادة الخط العربي

فرضيات البحث

- ١- لا فرق دال إحصائي عند المستوى (٠,٠٥) بين متوسط الدرجات لطلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا بأنموذج Gordon « ومتوسط الدرجات لطلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي.
- ٢- لا فرق دال إحصائي عند المستوى (٠,٠٥) بين متوسط الدرجات لطلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا بأنموذج Gordon « ومتوسط الدرجات لطلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا باستعمال الطريقة الاعتيادية بأختبار عمليات العلم .
- ٣- لا فرق دال إحصائي عند المستوى (٠,٠٥) بين متوسط الدرجات لطلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا بأنموذج Gordon « بأختبار عمليات العلم (القبلي - البعدي)

رابعاً: حدود البحث: **Research Limits**

الحد الزمني: الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥)
الحد المكاني: جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية / قسم التربية الفنية.

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

الخد العلمي: مفردات مادة الحط العربي المقرر تدريسها لطلبة المرحلة الثانية في قسم التربية الفنية.

الخد البشري: طلبة قسم التربية الفنية / المرحلة الثانية / للدراسة الصباحية / كلية التربية الأساسية / جامعة ميسان.

خامساً: تحديد المصطلحات **Definition Terms**

أولاً: الفاعلية: **Effectiveness**

لغة عرفها (ابن منظور): الفَاعِلِيَّةُ، لُغَةً، هِيَ مُصَدَّرٌ صِنَاعِيٌّ مِنْ فَاعَلَ، وَتَعْنِي مَقْدِرَةَ الشَّيْءِ عَلَى التَّأثيرِ وَإِحْدَاثِ النَّبِيْجَةِ الْمَرْجُوَّةِ. عِلْمُ النَّحْوِ، تُشِيرُ إِلَى كَوْنِ الْأَسْمِ فَاعِلًا. وَفِي عِلْمِ النَّحْوِ، تُطْلَقُ عَلَى الشَّاطِئِ الْفَسِيولوجِيِّ لِلْمَخِّ وَالْعَمَلِيَّاتِ الْعَقْلِيَّةِ كَالْتَفْكِيرِ. (ابن منظور، ٢٠٢١)

اصطلاحاً عرفها كل من: (اللقاني وعلي) بأنها: القدرة على التأثير وبلوغ تحقيق الاهداف المرجوة. (اللقاني وعلي، ١٩٩٩)

أمودج **Gordon**: عرفه (القواسمة ومحمد، ٢٠١٣): بأنه أسلوب يعتمد على استخدام الاشكال المختلفة للاستعارة والتمثيل للوصول الى الحلول الابداعية للمشكلات، والذي يسمح برؤية المشكلات بطريقة تتيح له بإيجاد الحلول الابداعية.

كما عرفه (الزيات، ٢٠٠٩) بأنه: طريقة تساعد الفرد على استخدام كل الامكانيات الذهنية الموجودة في النشاط الابداعي للوصول الى حل المشكلة.

عمليات العلم: **Science Processes**

عرفها (**Lawson**) بأنها: مجموعة من النشاطات المختلفة التي يمارسها الطلبة أثناء عمليات التفوق والتشخيص والتوضيح المفصل الدقيق للظواهر الطبيعية. (**Lawson**, ١٩٩٢)

عرفها (**Wilson & Clark**) بأنها: معرفة الطلبة بقدرتهم على تقييم قدراتهم من طريق ضبط تلك العمليات. (**Wilson & Clark**, ٢٠٠٢)

عرفها (علوان وآخرون) بأنها: عادات تعليمية يكتسبها الطالب أثناء تعلمه أو إنها قدرات عقلية محددة يستعملها العلماء والأفراد. (علوان وآخرون، ٢٠١٤)

الاطار النظري

المحور الاول: أمودج **Gordon**

سمي هذا الأمودج مسميات عديدة منها: استراتيجية المشاهجات و أمودج السينكتك، استراتيجية تألف الأشبات، استراتيجية المترابطات، أمودج صممه (**William Gordon**) وزملائه وسمي هذا النموذج باسمه واستعمل كطريقة تدريس. (**Gordon**, ١٩٦١).

المقصود به ربط العناصر التي لا ترتبط بعلاقة واضحة، وقد ظهر ضمن أمودج للتفكير الابداعي في كتاب الفه وليم جوردان مع أعضاء التدريس في جامعة كامبرج الأمريكية، وهدفه مساعدة الفرد على التفكير الذهني والتأمل وإيجاد عمل يوفق بين العمليات الإبداعية والذهنية وهذا ضروري من أجل تنمية التصور والافكار الابداعية والتحرر من الواقع والتخلص من الألفة والتعود. (قطامي ومريم، ٢٠١١)

إفتراضات أمودج **Gordon**:

أولاً: إن العملية الإبداعية يمكن تحقيقها ومن الممكن تدريب الطلبة لزيادة وتحفيزهم نحو الإبداع، ومحاولة توسيع التخيل والتدريب مما يزيد ويحفز الإبداع لديهم.

ثانياً: إن الإبداع يميز بين العمليات الأساسية العقلية وهو في مجال العلوم والفنون متشابه وبالامكان التدريب على الابداع في هذه المجالات.

ثالثاً: ان العملية الابداعية تجعل عم الاختلاف بين طريقة عمل الطلبة أو الطالب لوحده، وطريقة عمله مع زملائه





فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

وهي عملية مشتركة (Weil and Joyce, 1978)

مميزات التعلم وفق نموذج Gordon

- ١- يعتبر فعالاً في تحفيز التصورات البديلة المتكونة لدى الطلبة وهو ما يسمى بالتغير المفهومي.
- ٢- يركز على التمثيل مع العالم الحقيقي الذي يحياه الطالب وبذلك فهو يسهل المفاهيم المجردة .
- ٣- الكشف عن معلومات الطلبة القبلية من خلال الكشف عن التصورات البديلة لما سبق تعلمه عن بداية التدريس .

٤- يقدم إدراك بصري لشيء مجرد.

٥- استثارة اهتمام الطلبة ومن ثم تزيد دافعيتهم نحو التعلم (زينون، ٢٠٠٢).

خطوات نموذج Gordon

- ١- عرض البيانات الأساسية : يقدم المدرس مفهوماً جديداً ويعطي معلومات مختصرة عنه .
- ٢- التماثل المباشر: بعد عرض المفهوم تقدم اقتراحات حول تشبيهها للمفهوم .
- ٣- التماثل الشخصي : يتم طرح أفكار في تشبيهات غير حية تقارن مع المفهوم المقترح.
- ٤- إجراء مقارنة بين التماثلات المتشابهة : على الطلبة إيضاح نقاط التشابه من بين جميع المعلومات المذكورة .
- ٥- إجراء مقارنة بين التماثلات المختلفة : يطلب المدرس توضيح نقاط الاختلاف والتي لا تناسب التشبيه بينها وبين المفهوم حتى يدرك المدرس مدى فهم طلابه للموضوع.
- ٦- العودة الى الموضوع الاساسي : يطلب المدرس التعبير عن الموضوع الاصلي بمفرداتهم الخاصة من خلال التفكير مرة أخرى.

٧- توليد تماثلات جديدة : هنا يقدم الطلبة مجموعة من التماثلات الجديدة ومباشرة واكتشاف نقاط الشبه والاختلاف في تماثلاتهم الأصلية. (النميسي , الحفاجي ، ٢٠١٤)

المحور الثاني : عمليات العلم

مفهوم عمليات العلم:

يشير مصطلح عملية علمية على انما الافعال المنظمة التي توصل الى نتيجة مقصودة فالعمليات توجه الى دراسة ظاهرة وفهمها اواجابها على سؤال، والتوصل الى معرفة علمية جديدة . (عطا الله، ٢٠١٠) . كما تسهم في تطوير المعرفة، فهي ليست مجرد جمع الحقائق وتصنيفها إنما هي أسلوب لحل المشكلات والوصول إلى تفسيرات دقيقة ، بهدف الوصول إلى معرفة علمية جديدة، وقد انتقل هذا المفهوم إلى البرامج الدراسية بهدف ممارسة مهارات العمليات وتطبيق طرائق التدريس والتفكير الصحيح عند مواجهة مشكلة من المشكلاتي و تطوير القدرة على توليد المعرفة. (بنين، ٢٠١١)

وعمليات العلم هي في صلب ما يعرف بالثقافة العلمية، واصبحت من الضروريات في التدريس حالياً، وتعد عمليات العلم الالية التي يمكن بواسطتها التعرف على المشكلات ثم استكشافها وحلها، وكأدوات بناء للثقافة العلمية داخل المدرسة وخارجها. (امبوسعيدي وسليمان، ٢٠١١)

ولأجل تنمية عمليات العلم اقترح (الاعظمي وعبد الرزاق، ٢٠١٨) بعض الاستراتيجيات العامة في ذلك، منها إتاحة الفرصة للملازمة للمتعلمين لاستعمال عمليات العلم في استكشاف المواد والظواهر العلمية من مصدرها الأصلي وإتاحة الفرصة لهم للمناقشة في مجموعات صغيرة أو على مستوى الصف بأكمله وتشجيعهم على المراجعة الناقدة لما تم تنفيذه من أنشطة وتوفير فرص الحصول على التقنيات اللازمة لتعزيز تلك المهارات وإشراك الطلبة في التواصل في أشكال مختلفة والتأمل. (الاعظمي وعبد الرزاق، ٢٠١٨)

وقد اقترح كاربلس (karplis) ثلاث خطوات لتعلم عمليات العلم هي :

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

الخطوة الأولى: تبدأ عملية التعلم بخطوة الاستكشاف ومن طريقها يتعامل المتعلم مع الأحداث ويتفاعل معها ليحصل على إحساس في الظاهرة أو الحدث محل السؤال.

الخطوة الثانية: تعتمد على إرشادات وتوجيهات المدرس، وهذه التوجيهات تقود المتعلم للتوصل إلى تكوين مفهوم يعطى معنى للخبرات التي توصل إليها في الخطوة الأولى.

الخطوة الثالثة: تحدت عندما يبدأ المتعلم في استعمال المهارات والمفاهيم الجديدة التي تعلمها بمواقف جديدة للتدريب والحصول على أكبر فائدة في التطبيق، ويضيف (كاريلس) أن تعلم عمليات العلم تعتمد على نشاط المتعلم، وتوجيه المدرس لعملية التعلم، وإعطاء الفرصة للمتعملم باستعمال ما تعلمه من عمليات في مواقف جديدة. (التجدي وآخرون، ٢٠٠٣)

العوامل المؤثرة في اكتساب الطلبة لعمليات العلم:

١- المنهج: يساهم في إعداد الأفراد من خلال فهم ماحوله والتفاعل معه تفاعلاً إيجابياً من خلال توظيف المعارف لمعالجة المشكلات.

٢- طرائق التدريس الحديثة: إن استعمال استراتيجيات واساليب التدريس لها دور فعال في اكساب الطلبة لمهارات عمليات العلم.

٣- المدرس: إن دور المدرس في العملية التعليمية دور أساسي فهو الذي يعمل على تنفيذ المنهج وتحقيق أهدافه ويعمل على تنفيذ الخطط التربوية ويساعد الطلبة على التعلم ويقع على عاتقه اكساب الطلبة لعمليات العلم. (القطراوي، ٢٠١٠)

الدراسات السابقة :

دراسة آل كريم، ٢٠٠٦ :

هدفت الدراسة إلى (أثر استعمال أنموذجي جوردن و برسلي في استراتيجيات تعلم ودراسة طالبات الصف الثاني المتوسط وتحصيلهم في مادة التاريخ) ، أجريت الدراسة في جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد، تكونت العينة من (٩٠) طالبة وزعن بالتساوي على (٣) مجموعات الأولى درست باستعمال أنموذج برسلي والثانية درست باستعمال أنموذج جوردن، والثالثة هي الضابطة درست بالطريقة الاعتيادية ، أستعمل الباحث أداتين للقياس وهما مقياس استراتيجيات التعلم والدراسة، المتكون من (٥٣) فقرة، والاختبار التحصيلي، المتكون من (٦٠) فقرة وتم التأكد من صدقه وثباته. أما الوسائل الإحصائية فهي: تحليل التباين الأحادي، معامل ارتباط بيرسون ، معامل (كرونباخ ألفا) ومعادلة صعوبة الفقرة ومعادلة تمييز الفقرة، وقد أسفرت النتائج عن: تفوق المجموعة الأولى على المجموعة الثانية والمجموعة الضابطة في مقياس استراتيجيات التعلم والدراسة وفي التحصيل الدراسي.

دراسة علي (٢٠٢٣) : عمليات العلم وعلاقتها بالتفكير الإبداعي لدى طلبة قسم معلم الصفوف الأولى في مقرر منهج البحث التربوي أجريت هذه الدراسة في كليات التربية الأساسية / في جامعة ميسان تكونت العينة من طلبة المرحلة الجامعية والبالغ عددهم (١٤٤) طالباً وطالبة أما اداة البحث فهي اختبار عمليات العلم في مادة منهج البحث التربوي واختبار التفكير الإبداعي وقد استخدم الباحث الوسائل الاحصائية المتمثلة ب مربع كاي لاتفاق الخبراء و الاختبار الثاني (t-Test) لعينتين مستقلتين وطريقة (كيدور- ريتشاردسون ٢٠) ومعادلة ارتباط بيرسون ومعادلة معامل سيرمان- براون وطريقة التجزئة النصفية ودلت النتائج على أن طلبة قسم معلم الصفوف الأولى في مقرر منهج البحث التربوي يمتلكون مستوى كافٍ في مهارة (عمليات العلم) وجود علاقة ارتباط دالة بين (عمليات العلم) و (التفكير الإبداعي) لدى طلبة قسم معلم الصفوف الأولى في مقرر منهج البحث التربوي

منهج البحث واجراءاته

منهج البحث: أتبع الباحثة المنهج التجريبي ملائمة مع إجراءات البحث وبعد المنهج التجريبي من أكثر المناهج البحثية أهمية في العلوم الانسانية والطبيعية ويقوم هذا المنهج على استعمال التجربة في اثبات صحة او عدم صحة الفرضيات موضع الدراسة (ساعاتي، ٢٠١٤)





فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

أولاً: التصميم التجريبي للبحث: يعد تصميم التجارب أحد الخطوات الرئيسية التي تتبع عند إجراء أي بحث علمي وذلك لإنها تمكن الباحث من الحصول على المعلومات اللازمة للإجابة على السؤال أو الاستلة محل الدراسة بطريقة منطقية. (عشماوي وآخرون، ٢٠٠٩)

جدول (١) التصميم التجريبي

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع
اختبار التحصيل	اختبار عمليات العلم	نموذج Gordon	عمليات العلم
عمليات العلم	الضابطة	الطريقة الاختصاصية	

ثانياً: مجتمع البحث: ينبغي للباحث بعد الانتهاء من تحديد المشكلة ان يحدد مجتمع الدراسة الذي يمثل مصدر المعلومات، ويمكن تعريف مجتمع الدراسة بأنه المجتمع الاحصائي الذي تجري عليه الدراسة ويشمل جميع انواع المفردات مثل الاشخاص والمباني وغيرها وبعبارة اخرى يقصد به جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث. (أبو شعبان واسعد، ٢٠٢١)

ويتألف مجتمع هذا البحث من طلبة المرحلة الثانية قسم التربية الاساسية في كليات التربية الاساسية للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥)، والبالغ عددها (٢) كلية (الجامعة المستنصرية - جامعة ميسان)، تمثلت بطلبة المرحلة الثانية التربية الفنية الذين يدرسون مادة الخط العربي.

- عينة البحث: ويقصد بالعينة هي أسلوب بديل للحصر المباشر لمجموعة من المفردات تتمثل فيها جميع صفات المجتمع الأصلي، او هي اعداد مناسبة من مجتمع البحث الاصلي يختارها الباحث بطريقة معينة، ويجب ان يكون عدد العينة متناسباً مع المجتمع الأصلي (محمود، ٢٠٠٦) وبما ان العينة يجب أن تعبر بصدق عن موضوع البحث، فقد تم اختيار العينة من الباحثة كالتالي

جدول (٢) توزيع عينة البحث

المجموعة	الضابطة	التجريبية	عدد أفراد العينة	عدد الطلبة المسجلين
التجريبية	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠
الضابطة	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠
المجموع نظري	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠

التكافؤ بين المجموعتين : قبل البدء بالتجربة أجرت الباحثة تكافؤاً لمجموعتي بحثها لمتغيرات قد تؤثر في النتائج ، وهي عمر الطلبة الزمني محسوب بالاشهر - اختبار القدرة العقلية (اختبار الذكاء- اختبار عمليات العلم القبلي) كما موضحة بالجدول (٣)

جدول (٣) تكافؤ مجموعتي البحث

المتغير	المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التلقية	الدلالة عند مستوى (٠.٠٥)
العمر الزمني محسوب بالاشهر	التجريبية	٣٠	١٦٨,٢٦	٣,٠٨	٥٨	٠,٧٩	٢,٠٠
	الضابطة	٣٠	١٦٨,٧١	٣,١٤			غير دالة
اختبار الذكاء	التجريبية	٣٠	١٣,٤٥	٤,٨٧		٠,٩٠	٢,٠٠
	الضابطة	٣٠	١٣,٥٨	٤,٥٤			غير دالة
اختبار عمليات العلم (القبلي)	التجريبية	٣٠	25.15	4.35		0.49	2.00
	الضابطة	٣٠	25.71	4.95			غير دالة

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

ضبط المتغيرات غير التجريبية :

حاولت الباحثة قدر الإمكان ضبط المتغيرات غير التجريبية التي قد تؤثر في سير التجربة، وبالتالي تؤثر في نتائجها ويشير الضبط إلى الجهود التي يتم بذلتها الباحثة لاستبعاد أثر أي من هذه المتغيرات ، لذا قبل البدء بالتجربة قامت الباحثة بالخطوات الآتية:

- ١- اختيار عينة البحث : تم الاختيار عشوائيا واجراء تكافؤ للسيطرة على الفروق .
- ٢- الحوادث المصاحبة: لم يطرأ أي ظرف أو حادث لطلبة المجموعتين يؤثر على التجربة ويعرقلها .
- ٣- الاندثار التجريبي: يسمى (الإهدار) ويمثل هذا العامل بفقدان طلبة بين المجموعات المقارنة في مراحل الدراسة المختلفة الكيلاني ونضال (٢٠٠٧) ولم يتعرض أفراد التجربة لمثل هذا الأثر .
- ٤- العمليات المتعلقة بالنضج: النضج هو : (التغييرات العقلية التي يمكن أن تطرأ على الأفراد بمرور الزمن) وفي بحثنا ولأن مدة التجربة متساوية بين المجموعتين لم يكن لهذا المتغير أي تأثير .
- ٥- أثر الإجراءات التجريبية: كالحرص على سرية البحث وقامت الباحثة بتدريس مجموعتي البحث لكيلا يكون أي تأثير لهذا العامل في نتائج البحث، والوسائل التعليمية المعدة لأغراض البحث ، وتوزيع مفردات المادة على جدول المحاضرات الاسبوعي، بالإضافة الى بيئة التجربة .

مستلزمات البحث:

- ١- تحديد المادة: مفردات مادة الخط العربي في الفصل الدراسي الثاني خلال العام الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٤) حددتها الباحثة قبل البدء بتطبيق التجربة .
- ٢- الأهداف العامة: هي النتائج المنشودة التي يسعى كل نظام تعليمي إلى تحقيقها بكل ما يمتلك من إمكانيات وهي ركن من أركان المنهج الحديث».(جام ،٢٠٠٢) .اطلعت الباحثة على الأهداف العامة لتدريس مادة الخط العربي في الفصل الدراسي الثاني صياغة الأهداف السلوكية: بعد الاطلاع على الأهداف العامة صاغت الباحثة (١٨٠) هدفاً سلوكيا في ضوء مفردات المادة موزعة على جميع مستويات المجال المعرفي في تصنيف بلوم (التذكر ، الفهم ، التطبيق ، تحليل ، تركيب ، تقويم)وقد عرضت على الخبراء من أجل التأكد من سلامة صياغتها وتوزعت الأهداف على وحدات المادة الاربعة ولتحقيق ذلك أعدت الباحثة جدول مواصفات (الخريطة الاختبارية) كما في الجدول (٤)

جدول (٤) الخريطة الاختبارية

المجموع	الأهداف السلوكية					
	التفكير	الفهم	التطبيق	التحليل	الترتيب	التعريف
٣١	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
٥٦	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٤٨	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
١٨٠	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩

- إعداد الخطط التدريسية: أعدت الباحثة (٢٤) خطة لكلا المجموعتين وقد عرضت الباحثة خطتين نموذجيتين على مجموعة من المتخصصين في طرائق التدريس لبيان رأيهم وما أبدوه من مقترحات . وفي ضوء ذلك أصبحت جاهزة للتطبيق.

إعداد أداتي البحث:

إعداد الاختبار التحصيلي واختبار عمليات العلم :

قامت الباحثة بإعداد الاختبار التحصيلي بواقع (٣٠) فقرة من نوع (الاختيار من متعدد) و (١٠) فقرات من نوع (الاسئلة المتقالية) ، لقياس تحصيل الطلاب ، وإعداد اختبار عمليات العلم بواقع (٣٠) فقرة من نوع (اختبار





فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

من متعدد) وتم التأكد من الخصائص السايكومترية للاختبارين وهي :

أ- صدق الاختبارين : وتضمن الصدق الظاهري وصدق المحتوى

ب- التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار التحصيلي : تم حساب صعوبة كل فقرة بأعتماد معادلة الصعوبة ، ووجد أنها تراوحت بين (٠,٢٢-٠,٣٩) للفقرات الموضوعية ، وما بين (٠,٢٤-٠,٣١) للفقرات المقالية أي أن فقرات الاختبار مقبولة ، اما معامل التمييز فقد تراوحت قيمته بين (٠,٤٤-٠,٧٨) للفقرات الموضوعية ، وما بين (٠,٥٢-٠,٦٣) للفقرات المقالية . وهذا يدل أنها تتمتع بقوة تمييز جيدة . وبعد تطبيق معادلة فعالية البدائل الخاطئة لاجابات طلبة المجموعتين العليا والدنيا تبين أن البدائل الخاطئة جذبت إليها عددا كبيرا من طلبة المجموعة الدنيا مقارنة بطلبة المجموعة العليا .

ت- التحليل الاحصائي لفقرات اختبار عمليات العلم : بأعتماد معادلة الصعوبة تم حساب صعوبة كل فقرة ، ووجد أنها تراوحت بين (٠,٣٩-٠,٦٩) للفقرات الموضوعية البالغ عددها (٣٠) فقرة أي أن فقرات الاختبار مقبولة ، اما معامل التمييز فقد تراوحت قيمته بين (٠,٣٣-٠,٦٣) ، وهذا يدل أنها تتمتع بقوة تمييز جيدة . أما البدائل الخاطئة فقد جذبت إليها عددا كبيرا من طلبة المجموعة الدنيا مقارنة بطلبة المجموعة العليا بعد تطبيق معادلة فعالية البدائل الخاطئة لاجابات طلبة المجموعتين العليا والدنيا تبين أن البدائل مناسبة وأن جميع الفقرات الخاطئة فعالة ، لذا استبقت الباحثة البدائل كما هي .

ج- ثبات الاختبارين : تم حساب ثبات الاختبارين بطرية الفأكرونياخ بعد استخدام معامل ارتباط بيرسون ، أظهرت معامل اختبار جيدا في كلا المتغيرين ، إذ تعد نسب ثبات مقبولة وجيدة ، كما موضح بالجدول (٥)

جدول (٥) عينات الثبات وقيمها في كلا الاختبارين

الاختبار التحصيلي		اختبار عمليات العلم	
تروغ الثبات	إعادة الاختبار	تروغ الثبات	إعادة الاختبار
٠,٨٨	٠,٩١٤	٠,٨٥	٠,٨٩٣
٣٠	١٧٥	٣٠	١٧٥

الفصل الرابع : عرض نتائج البحث ومناقشتها والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً: عرض النتائج:

النتائج الخاصة بالفرضية الصفيرية الأولى:

« ليس هناك فروق دالاً إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا بأمودج Gordon » و درجات المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي». قامت الباحثة باستعمال الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين، اذ تبين ان المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية يساوي (٤٢,٩٠) بأحرف معياري قدره (٥,٧٠) بينما متوسط المجموعة الضابطة يساوي (٣٣,٧٠) بأحرف معياري (٤,٢٤)، و باستعمال الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين ظهر أن القيمة المحسوبة (٦,٧٧) وهي أكبر من الجدولية البالغة (٢,٠٠) عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٥٨) لصالح المجموعة الثانية. كما في الجدول (٦)

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التفاضلية المنصوية	القيمة التفاضلية الجفرافية	الدلالة الاحصائية (٠,٠٥)
التجريبية	٣٠	٤٢,٩٠	٥,٧٠	٥٨	٦,٧٧	٢,٠٠	دالة
الضابطة	٣٠	٣٣,٧٠	٤,٢٤				

النتائج الخاصة بالفرضية الصفيرية الثانية:

لغرض التحقق من الفرضية الصفيرية الثانية التي تنص على أنه ليس هناك فرق إحصائي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستعمال أمودج Gordon « ومتوسط درجات المجموعة الضابطة الذين درسوا باستعمال الطريقة الاعتيادية في اختبار عمليات العلم ، استعملت الباحثة اختباراً ثانياً لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق بين المجموعتين ، اذ ظهر أن المتوسط الحسابي



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

للمجموعة الأولى يساوي (٣٠,٨٠) بانحراف معياري (٤,٤٤) اما الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٢٦,١٥) بانحراف معياري (٥,١٦) وبعد استعمال الاختبار التائي تبين أن القيمة التائية المحسوبة (٤,٩٠) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (٢,٠٠) عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٨) لصالح المجموعة التجريبية .

كما في الجدول (٧) .

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٣٠,٨٠	٤,٤٤	٥٨	٤,٩٠	٢,٠٠	دالة
الضابطة	٣٠	٢٦,١٥	٥,١٦				

النتائج الفرضية الصفوية الثالثة:

لا فرق دال إحصائي عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا بـ **Gordon** في اختبار عمليات العلم قبل وبعد التجربة قامت الباحثة باستعمل اختباراً تائياً لمعرفة الفرق بين متوسطات مجموعة البحث التجريبية في اختبار عمليات العلم قبل وبعد التجربة ، اذ ظهر أن الوسط الحسابي للمجموعة قبل التجربة (٢٥,٢٢) بانحراف معياري (٤,٣٣) بينما الوسط الحسابي للمجموعة نفسها بعد إجراء التجربة (٣٣,٨٠) ولانحراف معياري (٤,٢٠) وبأستخدام الاختبار التائي للعينتين المترابطتين تبين أن القيمة التائية الخسوية (٧,٢١) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٠) عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة الحرية (٢٩) ولصالح الاختبار البعدي. كما في الجدول (٨)

المجموعة التجريبية	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
القبلي	٣٠	٢٥,٢٢	٤,٣٣	٢٩	٧,٢١	٢,٠٠	دالة
البعدي	٣٠	٣٣,٨٠	٤,٢٠				

ولحساب حجم الأثر قامت الباحثة بإيجاده بأستعمال (d) كما في الجدول (٩)

جدول (٩) حجم الأثر للمتغير المستقل (النموذج Gordon) في عمليات العلم البعدي

المتغير المستقل	الأداة المستعملة	المتغير التابع	قيمة حجم الأثر (D)	مقدار حجم الأثر
تموذج Gordon	η^2	اختبار عمليات العلم البعدي	٠,٤٢١	كبير جداً
	D			متوسط

يلحظ من جدول (٩) أن حجم الأثر للمتغير المستقل (النموذج Gordon) باستعمال معادلة مربع آيتا بلغ (٠,٤٢١) في اختبار عمليات العلم البعدي في مادة الحظ العربي ، وهو مؤشر كبير جداً بحسب المعيار الذي وضعه (Cohen, ١٩٨٨) لحجم الأثر والمشار إليه في (علي، ٢٠١١) ، كما في الجدول (١٠) .

الأداة المستعملة	حجم الأثر		
	صغير	متوسط	كبير
η^2	٠,٠١	٠,٠٦	٠,١٤
D	٠,٢٠	٠,٥٠	٠,٨٠

تفسير النتائج :

من خلال عرض النتائج يظهر أن استخدام الاساليب الحديثة في التدريس ومن بينها (نموذج Gordon) والذي يعتمد اساساً على التفكير حيث اتيح لطلبة المجموعة التجريبية فرصاً مناسبة للملاحظة والقياس ، والتصنيف ،



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

والاستنتاج ، والتنبؤ ، والاتصال) ، وهذا الأمر لم يتوفر لطلبة المجموعة الضابطة حيث ترى الباحثة ان أكثر الحقائق حيوية واشدها تأثيرا في سلوك المتعلم هي التي يكتشفها والتي تعتمد اساسا على المشاهدة الشخصية والملاحظة الدقيقة ، كما اتاح (أمودج Gordon) لطلبة المجموعة التجريبية الملاحظة الدقيقة حسب التفصيلات التي يرونها عن طريق الرسوم والصور كما وفر التدريب على عملية القياس والاستعانة بها في مواقف عديدة كما تم تدريب الطلبة على ممارسة عملية التصنيف وتقسيم الافكار والمعلومات على فئات وتحديد الاسس والحكات التي تم التصنيف على اساسها الامر الذي ساعد الطلبة على اكتساب مهارة الاستنتاج ، كما أن دخول متغير عمليات العلم والتدريس بموجبه وأدى الى رفع مستوى التفكير عندهم ، والمرحلة الجامعية من المراحل الدراسية الملائمة لاستعمال مهارات وقدرات عقلية عليا في التفكير ، اذ ان الطلبة في هذه المرحلة قد بلغوا مرحلة من النضج العقلي مما اهلهم الى تقبل عمليات العلم واستخدام مستويات التفكير العليا التي ساعدت على البحث والاستقصاء وتوضيح النشاط الظاهر وربطه بالعمليات الذهنية والاسئلة التي تستثير عمليات العلم والاهتمام بالعمليات العقلية وترى الباحثة ان التدريس بما يتطلب من الطلبة السير بتدرج وتتابع في البداية حتى يتم التدرب على تفصيلها الدقيقة وبالنتيجة يمكن الطلبة استعمالها كعمليات ذهنية .

الاستنتاجات :

- ١ . عمل أمودج Gordon على تغيير جو الدراسة إذ جعله أثر حيوية ومرحاً وبعيد عن الملل والرتابة
- ٢ . وفر أمودج Gordon مناخاً صحياً داخل الصف يفسح فيه المجال للطلاب بتبادل الآراء والحوار والمناقشة مع تقبل آراء بعضهم للبعض الآخر
- ٣ . الاهتمام بالمتعلم وجعله محور العملية التعليمية وهذا ما تؤكد عليه الدراسة الحديثة.
- ٤ . وفر هذا النموذج الاستعمال الأمثل للأنشطة التعليمية ما أسهم في تنمية عمليات العلم لدى الطلبة، إذ أنه ساعد على جعل عملية التعليم عملية تاجحة

التوصيات :

- ١- الافادة من خطوات أمودج Gordon لفاعليته في رفع مستوى الطلاب واكتسابهم العمليات العلم
- ٢- ضرورة الاهتمام بقدرات الطلبة بغية مساعدتهم على تعلم مهارات التفكير العلمي واكتساب عملياته من خلال تنظيم المحتوى الدراسي على منحنى مواقف مشكلة تساعد على اتخاذ القرارات المهمة المناسبة
- ٣- الافادة من اختيار عمليات العلم بالمعد بالبحث الحالي في بداية السنة الدراسية ونمايتها لمعرفة مدى تأثير طرائق التدريس والنماذج الحديثة في رفع التحصيل الدراسي واكتساب عمليات العلم .

المقترحات :

- ١- اجراء دراسات للتعرف على أثر استخدام (أمودج Gordon) في مادة الخط العربي في متغيرات أخرى مثل الاتجاهات - الميول العلمية - والتفكير - الذكاء الاجتماعي
- ٢- التأكيد على استعمال النماذج التدريسية ومنها أمودج Gordon في تدريس المواد الأهميتها في رفع قدرة الطلبة في جانب التحصيل .
- ٣- إقامة دورات تدريبية في كيفية استعمال الطرائق الحديثة والنماذج لاحداث تغييرات في طريقة إيصال المادة الى الطلبة بشكل مختلف .

المصادر :

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

- ١- ابو شعبان، عطوان صبحي واسعد حسين عطوان (٢٠٢١). طرائق التدريس العامة التربوي، دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.
- ٢- ابن منظور، محمد بن مكرم (٢٠١١). لسان العرب، ط٧، دار صادر للنشر، بيروت.
- ٣- أبو داود، محمد صادق العبد (٢٠١٣). «أثر توظيف استراتيجية E>S ٥)) في تنمية بعض عمليات العلم والتفكير الإبداعي في العلوم لدى طلبة الصف الخامس الأساسي بمحافظة غزة، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الأزهر - كلية التربية.
- ٤- الأعظمي، أحمد آباد أنور، وعبد الرزاق محمد أمين الجاف (٢٠١٨). «المناهج وطرائق التدريس»، مكتب الجزيرة للطباعة والنشر، بغداد، الوزيرية، العراق.
- ٥- امبو سعدي، عبد الله بن خميس وسليمان بن محمد البلوشي (٢٠٠٩). «طرائق تدريس العلوم، مفاهيم وتطبيقات عملية»، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- ٦- آل كريم، فارس خلف جاسم، (٢٠٠٦). أثر استخدام أفوذجي (جوردن وبرسلي) في إستراتيجيات تعلم ودراسة طلاب الصف الثاني متوسط وتحصيلهم في مادة التاريخ، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد، أطروحة دكتوراه غير منشورة.
- ٧- بنتين، هناء عبد الملك زكريا (٢٠١١). فاعلية استراتيجية النمذجة المفاهيمية للآيات القرآنية على تنمية عمليات العلم في تدريس النظرية الذرية الحديثة بمنهج الكيمياء للصف الأول الثانوي، (مجلة جامعة الانبار للعلوم الإنسانية)، العدد (١).
- ٨- النميمي، يوسف فاضل، الحفاجي، ضياء حيدر، أثر تدريس الكيمياء بأفوذج Gordon التعليمي في اكتساب طلاب الصف الأول المتوسط لعمليات العلم، بحث منشور في مجلة كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية، المجلد ٢١، العدد ٩١، ٢٠١٥.
- ٩- جبر، أمل مهدي (٢٠١٨). أثر استعمال بديودي على التحصيل وعمليات العلم في مادة العلوم لدى طالبات الصف الأول المتوسط، (رسالة ماجستير غير مطروحة)، كلية التربية للبنات، جامعة البصرة.
- ١٠- خطابية، عبد الله محمد (٢٠٠٥). «تعليم العلوم للجميع»، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ١١- خطابية، عبد الله محمد (٢٠٠٨). «تعليم العلوم للجميع»، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ١٢- الزيات، فتحى مصطفى، والقفاص، وليد كمال (٢٠٠١). التفكير الابداعي - مفهومه - اساليبه - قياسه - مهاراته - تسميته، المنظمة العربية للتربية والثقافة والاعلام، إدارة برنامج التربية، بيروت.
- ١٣- زيتون، كمال (٢٠٠٢). تدريس رؤية بنائية. عالم الكتب للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٤- ساعاتي فهد بن سيف الدين غازي (٢٠١٤). مناهج البحث العلمي في الادارة الرياضية. العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- ١٥- عشناوي عبد الحليم، وجلال صلاح وصادق محمد حسين (٢٠٠٩). الاحصاء الحيوي وتصميم التجارب، المكتبة الاكاديمية للنشر، القاهرة، مصر.
- ١٦- عطا الله، ميشيل كامل (٢٠١٠). طرائق وأساليب تدريس العلوم، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
- ١٧- غلام، صلاح الدين محمود (١٩٩٨). «طرائق التدريس العامة التربوي والنفسى أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة»، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٨- علوان، عامر ابراهيم وأكرم جاسم حميد ومنير فخري صالح وعباد حسين محمد (٢٠١٤). الكفايات التدريسية وتقنيات التدريس: دار البازوردي العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ١٩- علي، دعاء احمد (٢٠٢٢). «عمليات العلم وعلاقتها بالتفكير الابداعي لدى طلبة قسم معلم الصفوف الاولى





فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

- في مقرر مناهج البحث التربوي»، بحث منشور في (مجلة أبحاث ميسان)، كلية التربية الأساسية، جامعة ميسان.
- ٢٠- عليان، شاهر ربحي (٢٠١٠). مناهج العلوم الطبيعية وطرائق تدريسها (النظرية والتطبيق)، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان
- ٢١- عليوي، احمد حسين (٢٠٢٠). تشخيص مهارات عمليات العلم الأساسية لدى طلبة كليات التربية الأساسية في الجامعات العراقية، (بحث منشور في مجلة أبحاث ديالى)، كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى.
- ٢٢- القطراوي، عبد العزيز (٢٠١٠). «أثر استعمال استراتيجيات المتشابهات في تنمية عمليات العلم ومهارات التفكير التأملية في العلوم لدى طلبة الصف الثامن الأساسي»، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- ٢٣- الكيلاني، عبدالله زيد، ونضال كمال الشريفين (٢٠٠٧). مقدمة في البحث في العلوم التربوية والاجتماعية، ط٢، دار المسيرة، عمان.
- ٢٤- اللقاني، احمد حسين وعلي جمل (١٩٩٩). «معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرائق التدريس»، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٢٥- محمود، صلاح الدين عرفة (٢٠٠٦). تفكير بلا حدود رؤى تربوية معاصرة في تعليم التفكير وتعلمه، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- ٢٦- الموسوي، نجم عبد الله (٢٠١٥). «دراسات تربوية تجريبية ووصفية في طرائق تدريس قواعد اللغة العربية»، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٢٧- النجدي، احمد ومنى عبد الهادي وعلي راشد (٢٠٠٣). طرائق وأساليب واستراتيجيات حديثة في تدريس العلوم»، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- المصادر الأجنبية :

- 1- Gurol, A. (2011). Determining the reflective thinking skills of preservice teachers in learning and teaching process. Energy Education Science and Technology Part.
- 2-Lawson, A. F (1992). The nature of scientific thinking as Reflected By the work of Biologists & By Biology Text Books, The American Biology Teacher, Vol 54), No (3).
- 3-Mcellan, H.(1994). Situated Learning continuing the Conversation Educational Technology, 34(80, 7-8)
- 4-Rider E.A& Segelman, & (2008). Life- Span Human Development (B The Edition) U.S: Thomoson Wadsworth..
- 5-Wilson, J & Clarke, D. (2002). Monitoring Mathematics Metacognitive, ERIC Document Reproduction Service, No.46
- 6- Weil, Marsha, and Joyce, B. (1978) «Social models of teaching «Printed in United State.

فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address
White Males Magazine
Republic of Iraq
Baghdad / Bab Al-Muadham
Opposite the Ministry of Health
Department of Research and Studies
Communications
managing editor
07739183761
P.O. Box: 33001
International standard number
ISSN 2786-1763
Deposit number
In the House of Books and Documents
(1125)
For the year 2021
e-mail
Email
off reserch@sed.gov.iq
hus65in@gmail.com





فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Nouredine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon

صَلَاةٌ مُحْكَمَةٌ تُعْنَى بِالْبَحْثِ وَالدراسات العلمية والإنسانية والفكرية