



يا صاحبَ القُبَّةِ البِيضاءِ

يا صاحبَ القُبَّةِ البِيضاءِ في النَّجفِ
مَنْ زارَ قَبْرَكَ واستَشفى لَدَيْكَ شُفي
زوروا أبا الحَسَنِ الهادي لَعَلَّكُمْ
تُحظُّونَ بالأجرِ والإقبالِ والزُّلفِ
زوروا لِمَنْ تُسَمِّعُ النَّجوى لَدِيهِ فَمَنْ
يَزُرُهُ بالقَبْرِ مَلهُوفاً لَدِيهِ كُفي
إِذا وَصَلَ فَاحْرِمِ قَبْلَ تَدْخُلِهِ
مُلَبَّياً وإِسْعَ سَعِياً حَوْلَهُ وَطُفِ
حَتَّى إِذا طُفَّتَ سَبْعاً حَوْلَ قَبْتِهِ
تَأَمَّلِ البابَ تَلْقَى وَجْهَهُ فَقِفِ
وقُلِ سَلاماً مِنَ اللَّهِ السَّلامِ على
أهلِ السَّلامِ وأهلِ العِلْمِ والشَّرَفِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي
خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ
وَالَّذِي يُضَوِّبُ الْمَوْتِ
وَالَّذِي يُضَوِّبُ الْمَوْتِ
وَالَّذِي يُضَوِّبُ الْمَوْتِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي
خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ
وَالَّذِي يُضَوِّبُ الْمَوْتِ
وَالَّذِي يُضَوِّبُ الْمَوْتِ
وَالَّذِي يُضَوِّبُ الْمَوْتِ



مَجَلَّةُ انْشَائِيَّةِ اجْتِمَاعِيَّةٍ فَصَلِيَّةٍ تُصَدَّرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



القِبْطَةُ الْبَيْضَاءُ

العدد (٤) المجلد الأول

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٤)
السنة الثانية محرم الحرام ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٤ م

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٤)

السنة الثانية محرم الحرام ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٤ م

المشرف العام

علاء عبد الحسين جواد القسّام
مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ. د. سامي حمود الحاج جاسم
التخصص/تاريخ إسلامي
الجامعة المستنصرية/ كلية التربية

مدير التحرير

حسين علي محمّد حسن
التخصص/لغة عربية وآدابها
دائرة البحوث والدراسات/ديوان الوقف الشيعي

هيئة التحرير

أ. د. علي عبد كنو
التخصص / علوم قرآن / تفسير
جامعة ديالى / كلية العلوم الإسلامية
أ. د. علي عطية شرقي
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد
أ. م. د. عقيل عباس الريكان
التخصص/ علوم قرآن تفسير
الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية
أ. م. د. أحمد عبد خضير
التخصص / فلسفة
الجامعة المستنصرية / كلية الآداب
م. د. نوزاد صفر بخش

التخصص/ أصول الدين
جامعة بغداد/ كلية العلوم الإسلامية
أ. م. د. طارق عودة مري
التخصص/ تاريخ إسلامي
جامعة بغداد/ كلية العلوم الإسلامية

هيئة التحرير من خارج العراق

أ. د. مها خير بك ناصر
الجامعة اللبنانية / لبنان/لغة عربية..لغة
أ. د. محمّد خاقاني

جامعة اصفهان / إيران / لغة عربية..لغة
أ. د. خولة خمري

جامعة محمّد الشريف / الجزائر / حضارة وآديان..أديان

أ. د. نور الدين أبو لحية
جامعة باتنة / كلية العلوم الإسلامية / الجزائر
علوم قرآن/ تفسير

التدقيق اللغوي

أ. م. د. علي عبدالوهاب عباس
التخصص / اللغة والنحو
الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية

الترجمة

أ. م. د. رافد سامي مجيد
التخصص/ لغة إنكليزية
جامعة الإمام الصادق(عليه السلام)كلية الآداب

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٤)
السنة الثانية محرم الحرام ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٤ م

العنوان الموقعي

مجلة القبة البيضاء
جمهورية العراق
بغداد / باب المعظم
مقابل وزارة الصحة
دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN3005_5830

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٧)

لسنة ٢٠٢٣

البريد الإلكتروني

إيميل

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

القبة
البيضاء

IRAQI

Academic Scientific Journals

الرقم المعياري الدولي
(3005-5830)

دليل المؤلف.....

- ١- إن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- إن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب . اسم الباحث باللغة العربية . ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث . ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ او ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوِّد حياة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A٤).
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين الف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢).أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام التلقائي (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدّة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير .
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافقة المجلة بنسخة مُعدّلة في مدّة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر .
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- دمج مصادر البحث وهوامشه في عنوان واحد يكون في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر .
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الاستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) الف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث على العنوان الآتي: (بغداد - شارع فلسطين المركز الوطني لعلوم القرآن) أو البريد الإلكتروني: (hus6oin@gmail.com) بعد دفع الأجر في الحساب المصرفي العائد إلى الدائرة.
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشروط من هذه الشروط .

مَجَلَّةُ النَّاسِئَةِ اجْتِمَاعِيَّةٌ فَصَلِيَّةٌ تَصَدَّرُ عَنْ دَائِرَةِ الْبَحْثِ وَالذَّرَاسَاتِ فِي ذِيَوَانِ الْوَقْتِ الشَّيْبَانِيِّ



محتوى العدد (٤) المجلد الأول

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	الأبعاد التداولية في التفسير الأصولي للقرآن الكريم دراسة في تفسيري الرازي والبيضاوي	أ.م.د. يوسف عبد القادر عبد	٨
٢	أثر التعليل الصرفي في الترجيح عند المفسرين	أ.م.د. سعد صباح جاسم	٢٦
٣	الأثر الثقافي والعلمي للعلماء العرب والمسلمين المنتسبين للري في العصور الإسلامية الأولى حتى نهاية العصر العباسي الأول	أ.م.د. رشا عيسى فارس	٤٠
٤	Translation of Technical Terminology from English into Arabic: Challenges, Methods and Strategies	AkthemAbdulhussein. Prof.Rudaina Mohammed Beda	٥٠
٥	نقص رأس مال المصارف وأثره في اقامة دعوى الافلاس كضمانة لاستقرار عملها	أ. د. وائل الديبسي بنين محمد جواد ابوغنيم	٦٦
٦	السيرة الذاتية والعلمية للشيخ باقر شريف القرشي «طيب الله ثراه»	أ. د. وائل الديبسي بنين محمد جواد ابوغنيم	٧٦
٧	استراتيجية التوجيه في الخطاب القرآني دراسة في سورة هود	م.د. رافع محمد جواد العامري م.د. ميسون حسن صالح الحسيني	٩٢
٨	الإستفهام في سورة الكهف دراسة نحوية	م.د. سماح عبد الحسين جاسم م.د. جيهان جاسب داود	١٠٤
٩	اثر استراتيجية تركيز الانتباه في تحصيل مادة الاملاء عند طلاب الصف الثاني المتوسط	م. د. علي حسن محيسن	١١٨
١٠	الخطط الأندلسية في كتاب نفع الطيب من غصن الأندلس الوطيب، وذكر وزيرها لسان الدين ابن الخطيب	م. د. حسين علي كشكول	١٤٨
١١	بنية المحكم والمتشابه في القرآن الكريم واختلاف العلماء فيه	م. د. محمد جابر علوان	١٦٦
١٢	الدراسات الاستشراقية في تاريخ طائفة الأرمن الحضارية (١٣٢هـ-١٧٤٩م/٦٥٦هـ-١٢٥٨م)	م. د. مصطفى محسن كاظم	١٨٢
١٣	الذات الإلهية في المعتقدات اليهودية وردود فخر الدين الرازي (ت ٦٠٦ هـ) في تفسير الكبير (دراسة تحليلية)	م.د. علي صاحب مياح	٢٠٤
١٤	مذاق الشرع وتطبيقاته الفقهية	م.م. خالد حمد حيال	٢١٨
١٥	أثر استراتيجية التمثيل الدائقي للمادة في مهارات كتابة المعادلات الكيميائية لدى طلاب قسم الكيمياء في كلية التربية للعلوم الصرفة	م. د. خالد حسين حاتم	٢٤٠
١٦	سورة النساء قراءة بيانية بلاغية	م. د. ياسين مزبون مصلح	٢٥٠
١٧	أحكام الكفارات في قتل العمد والخطأ	أ.د. خليل حسن الزركاني	٢٦٢
١٨	موقف أهالي لواء العمارة من حركة الجهاد والاحتلال البريطاني للعراق ١٩١٤-١٩١٨	أ.م. سمير عباس ريكان	٢٧٦
١٩	التوسع الأمريكي في القرن التاسع عشر واحتلال الاراضي المكسيكية ١٨٤٦-١٨٤٨	أ.م. زامل صالح جاسم	٢٩٤
٢٠	المقاصد العقدية بين التأصيل والتفصيل	م. عبد القهار أحمد عبد الباقي أ.م.د. أيوب إبراهيم عبد	٣٠٦
٢١	صورة الأنا والآخر في رواية الحلوة لوارد بدر السالم	أ.م.د. محمد بادى منشد	٣٢٠
٢٢	أثر التدريس باستراتيجية حل المشكلات في تحصيل واستبقاء المعلومات في مادة أسس التصميم	م.م. أفراح مكي عباس	٣٣٦
٢٣	نظرية المعنى في الفلسفة البراجماتية	م.م. علي سلمان عواد	٣٦٢
٢٤	درجة امتلاك معلمات الاجتماعيات لمهارات التعليم الرقمي واتجاهاتهم نحوها في ضل العصر الرقمي	م.م. ساره عبد الأمير بدر	٣٧٢
٢٥	عِلْمُ الْقَصَصِ الْقُرْآنِيِّ عِنْدَ الْقَبِيْضِ الْكَاشَانِيِّ فِي تَفْسِيرِ الصَّافِيِّ	هند فالح همامان علي أ.م.د. مها طالب عبد الله	٣٨٤



يا صاحبَ القُبَّةِ البِيضاءِ

يا صاحبَ القُبَّةِ البِيضاءِ في النَّجفِ
مَنْ زارَ قَبْرَكَ واسْتَشْفَى لَدَيْكَ شُفِي
زوروا أبا الحَسَنِ الهادي لَعَلَّكُمْ
تُحْظُونَ بالأجرِ والإقبالِ والرُّلْفِ
زوروا لِمَنْ تُسْمَعُ النَّجوى لَدَيْهِ فَمَنْ
يَزُرُهُ بالقَبْرِ مَلهُوفاً لَدَيْهِ كُفِي
إِذا وَصَلَ فاحْرِمِ قَبْلَ تَدْخُلِهِ
مُلَبِّياً وإِسْعَ سَعياً حَوْلَهُ وَطُفِ
حَتَّى إِذا طُفِتَ سَبْعاً حَوْلَ قَبْتِهِ
تَأَمَّلِ البابَ تَلْقَى وَجْهَهُ فَقِفِ
وقُلْ سَلامٌ مِنَ اللَّهِ السَّلامِ عَلَي
أهلِ السَّلامِ وأهلِ العِلْمِ والشَّرَفِ

وَاللَّهُ يَخْتَارُ
مَنْ يَشَاءُ
وَلَهُ
الْجُودُ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي
خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ
وَاللَّهُ أَكْبَرُ
وَالْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي
خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ
وَاللَّهُ أَكْبَرُ
وَالْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي
خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ
وَاللَّهُ أَكْبَرُ



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد(٤)
السنة الثانية محرم الحرام ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٤ م



درجة امتلاك معلمات الاجتماعيات لمهارات التعليم
الرقمي واتجاهاتهم نحوها في ضل العصر الرقمي

م.م ساره عبد الأمير بدر محمد
جامعة كربلاء / كلية العلوم الإسلامية



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٤)

السنة الثانية محرم الحرام ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٤ م

المستخلص :

يهدف البحث الحالي الى الكشف عن درجة امتلاك معلمات الاجتماعيات لمهارات التعلّم الرقّمي واتجاهاتهم نحوها في ضل العصر الرقّمي، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ملائمتة لطبيعة البحث، أعدت الباحثة استبانة مقسمة الى مجالين: المجال الأول (درجة امتلاك معلمات الاجتماعيات لمهارات التعليم الرقّمي) وبلغ عدد فقراته (٣٥) فقرة، اما المجال الثاني يقيس (اتجاهات معلمات الاجتماعيات نحو التعليم الرقّمي) وتتكون من (٢٢) فقرة، تكون مجتمع البحث من جميع معلمات الاجتماعيات في المدارس الابتدائية، اما عينه الدراسة تم اختيارها بالطريقة العشوائية أذ بلغت (٣٥) معلمة من معلمات الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية واستخدمت الأساليب الإحصائية لمعالجة البيانات وبعد تحليل البيانات أظهرت النتائج أن مهارات التعليم الرقّمي لمعلمات الاجتماعيات ضعيفة جداً، توصلت الباحثة الى عدد من النتائج وفي ضوءها وضعت الباحثة مجموعة الاستنتاجات و التوصيات والمقترحات .

الكلمات المفتاحية : التعليم الرقّمي ، مهارات التعليم الرقّمي ، الاتجاهات .

Abstract :

The current research aims to reveal the degree to which social studies teachers possess digital education skills and their attitudes towards them in light of the digital age. The researcher used the descriptive analytical method to suit the nature of the research. The researcher prepared a questionnaire divided into two areas: The first area (the degree to which social studies teachers possess digital education skills) and its number of items was (35) items, while the second field measures (social teachers' attitudes towards digital education) and consists of (22) items The research population consisted of all social studies teachers in primary schools. The sample of the study was chosen randomly and consisted of (35) social studies teachers in the primary stage. Statistical methods were used to process the data. After analyzing the data, the results showed that the digital education skills of social studies teachers were very weak. The researcher reached a number of results and in light of them, the researcher developed a set of conclusions, recommendations and proposals

Keywords: digital education, digital education skills, trends.

الفصل الأول:

مشكلة البحث :

أن التطور التكنولوجي والعلمي الحديث الذي يشهده العالم، وانتشار المعلومات والأفكار والمعارف والقيم والسلوكيات والاتجاهات في كافة مجالات الحياة عبر المواقع الالكترونية وانتشار البرامج التعليمية والثقافية والمكتبات الرقمية جعل العالم شاشة الالكترونية رقمية، يستطيع المتعلم الوصول الى أي معلومة في أي وقت وفي أي مكان بالعالم وهذا أدى الى ظهور البوادر الأولى للتعليم الرقّمي. (حامد وفائق: ٢٠١٩، ٢٨)

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٤)

السنة الثانية محرم الحرام ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٤ م



اهتمام الدولة المتقدمة عبر أوساطها التعليمية - التربوية بالتعليم الرقمي لمواكبة التطور التكنولوجي الحديث من أجل استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التدريسية لمواجهة المشكلات التي تواجه التعليم التقليدي وخاصة أن المعلمين يتعاملون مع متعلمين لديهم معرفة وقدرات ومهارات متنوعة في استخدام التكنولوجيا للحصول على المعلومة عبر أجهزتهم الإلكترونية، أصبح التعليم الرقمي يتغلغل في كافة مؤسسات الدولة وخاصة في مجال التربية والتعليم، وأصبحت التكنولوجيا تعمل تدريجياً على تزويد التربية بالمعرفة والمهارات بطرق جديدة ومبتكرة التي تنعكس بشكل إيجابي على تحسين أداء المعلم داخل الحجرة الدراسية والذي بدوره ينعكس على تحسين نتائج تحصيل المتعلمين ويزيد من فاعليتهم. (الشمراي، ، ٢٠١٩، صفحة ٢٨)

أن الحاجة إلى التعليم الرقمي في المدارس الحكومية بات أمر ضروري يتماشى مع متطلبات العصر الرقمي الذي يتطلب من المعلم أن يمتلك مهارات رقمية تواكب التطور الحاصل في العالم وبشكل خاص في العراق بضرورة امتلاك المعلم للمهارات الرقمية واستخدامها في العملية التعليمية وخاصة في المرحلة الابتدائية التي يتم بها بناء المتعلم علمياً وفكرياً وتربوياً بناء قوية تعتمد عليه المراحل التعليمية القادمة. (الحميدي، ٢٠١٧، ٧٨)

«أن متغيرات العصر الرقمي تتطلب إجراء تطوير شامل في أساليب وطرائق التدريس والتعليم والتعلم والمناهج الدراسية وخاصة منهج المواد الاجتماعية التي تساهم في اطلاع المتعلمين على حضارات الشعوب وثقافتهم ومعتقداتهم ودياناتهم عبر الأزمات المختلفة من خلال الصور والمكتبات والفيديوهات والمعلومات الرقمية الموجودة عبر المواقع الإلكترونية» (الجميلي، و السعدي، ٢٠٠٥، صفحة ٧٨)

«يركز التعليم الرقمي على إيجابية المتعلم داخل الحصص الدراسية من أجل الاندماج بفاعلية عالية مع أدوات العصر الرقمي (الحاسب الآلي - الانترنت - الوسائط الإلكترونية - تطبيقات جوجل التعليمية) من أجل بناء المتعلم وقدراته على مواجهة التحديات التي يعيشها في القرن الحادي والعشرون عكس التعلم التقليدي الذي كان دور المتعلم (سلبياً) داخل الموقف التعليمي». (الشهري: ٢٠٢٢، ١٥٠) وهذا ما أكدت دراسة (الراشد: ٢٠١٨، ٤٠٧) «على الاهتمام بالمعلمين والمعلمات وتدريبهم على مهارات التعليم الرقمي وتضمينها في البرامج التعليمية من أجل تحسين مستوى العملية التعليمية وزيادة المستوى التحصيلي للمتعلمين».

كما بيّنت نتائج الدراسات لدراسة كل من (الشمراي: ٢٠١٩) (الشريف: ٢٠٢٠) «التي أكدت على ضرورة تطوير وتنمية مهارات المعلم في التعلم الرقمي في جميع المراحل التعليمية لما لها من دور مهم وأساسي في عملية التعليم» ، وفي هذا البحث صاغت الباحثة مشكلة البحث بالسؤال عن الآتي:

- ١- ما درجة امتلاك معلمات الاجتماعيات لمهارات التعليم الرقمية؟
- ٢- ماهي اتجاهات معلمات الاجتماعيات نحو مهارات التعليم الرقمية؟

أهمية البحث: Research Importance

تبرز أهمية البحث من خلال ما يلي :

- ١- ندرة الدراسات والأبحاث المحلية والعربية التي تناولت مفهوم المهارات الرقمية لدى معلمات الاجتماعيات.
- ٢- ضرورة امتلاك الكوادر التعليمية وخاصة (معلمات الاجتماعيات) وفي جميع المراحل الدراسية لمهارات التعليم الرقمي.
- ٣- تساهم نتائج الدراسة في التعرف على ما تحتاجه معلمات المدارس الحكومية من مهارات التعلم الرقمي لتوفير البرامج التدريبية للكوادر التدريسية وتوظيفها في العملية التعليمية.
- ٤- تساعد النتائج الدراسة في معرفة اتجاهات المعلمين نحو تطبيق التعليم الرقمي في المدارس الحكومية من أجل تزويد الجهات المعنية وأصحاب القرار في وزارة التربية بالوقوف على اتجاهات المعلمين (الإيجابية - السلبية) نحو التعلم الرقمي.
- ٥- تفييد في توعية واطلاع المعلمات بمفهوم التعليم الرقمي ومهاراته عند تطبيق الاستبانة من أجل تحديد مستوياتهم



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٤)

السنة الثانية محرم الحرام ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٤ م

العلمية لتلك المهارات واتجاهاتهم نحو استخداماتها في مادة الاجتماعيات.

٦- أوضحت الدراسة أهمية استخدام المهارات الرقمية في التدريس عبر الحصص الالكترونية الافتراضية مع المزج بالتعليم التقليدي داخل الحجرة الدراسية، ومساهمتها في خلق بيئة تعليمية تفاعلية تزيد من دافعية المتعلمين نحو التعلم وتحصل مواهبهم وتنمي من شخصيتهم وتوجههم نحو الاستخدام الأمثل للوسائط الالكترونية عبر مواقع الانترنت.

هدفُ البحث: (Research Objectives):

يهدفُ البحثُ الحالي الى التعرف عن درجة امتلاك معلمات الاجتماعيات لمهارات التعلّم الرّقمي واتجاهاتهم نحوها في ضل العصر الرقمي.

حدود البحث (Limitation of Research)

الحدود البشرية: معلمات الاجتماعيات في المدارس الابتدائية.

الحدود المكانية: محافظة كربلاء (المركز)

الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤)

مصطلحات البحث:

أولاً: التعليم الرقمي «هو نظام تعليمي تفاعلي للعملية التعليمية يقدم بما يحتويه الدراسي عبر الوسائط الالكترونية الرقمية على الكمبيوتر وشبكاته التي تتيح للمتعلم التفاعل النشط ما بين المعلم والمتعلم والمحتوى وأقرانه سواء كان ذلك بصورة متزامنة أو غير متزامنة» (زيتون: ٢٠٠٤، ٢٦٧).

التعريف إجرائياً: هو التعلم الذي يعتمد فيه المعلم على تقديم المحتوى الدراسي العلمي عبر التقنيات الالكترونية الحديثة ولا تقتصر على الكتاب المنهجي الورقي.

ثانياً: مهارات التعليم الرقمي «هي المهارات والمعارف التي تحتاجها معلمات للتعليم في العصر الرقمي القائم على التكنولوجيا الرقمية او العصر المعرفي سواء كان التعليم الرقمي بالكامل أو مدمج أو باستخدام محدود للتكنولوجيا الرقمية» (البامي، ، ٢٠٢٠، صفحة ١٢٣).

التعريف إجرائياً: هو درجة امتلاك معلمات الاجتماعيات لمهارات التعليم الرقمي واتجاهاتهم نحوها في ضل العصر الرقمي.

ثالثاً: الاتجاهات

يعرف الاتجاه بأنه مجموعة من الاستعدادات والتهيؤ التي يبديها الفرد للاستجابة نحو موضوع أو فكرة ما من اجل اتخاذ القرار بالقبول او الرفض. (مرتضى: ٢٠٢٢، ١٥)

التعريف إجرائياً: هو الاستعدادات التي تبديها معلمات الاجتماعيات في المدارس الحكومية نحو التعلّم الرقمي واستخدام مهارته في عملية التعلم ويتم قياسها من خلال تطبيق المقياس الذي أعدت الباحثة

الفصل الثاني (الاطار النظري ودراسات سابقة)

المحور الأول: الاطار النظري

أولاً: التعليم الرقمي

أ- مفهوم التعليم الرقمي :

يشهد العالم حركة تطويرية واسعة يشهدها العالم في العلوم والتعليم ومن اجل النهوض بالواقع التعليمي القديم يسعى المتخصصون في العملية التعليمية الى ادخال وتوظيف التعليم الرقمي في العملية التعليمية.

يشير مفهوم التعليم الرقمي كما عرفة (الشمراي: ٢٠١٩) «هو التعليم الذي يقوم على استخدام التقنيات والوسائل الالكترونية من اجل التواصل ما بين المعلم والمتعلمين لخلق بيئة تفاعلية تعاونية من خلال استخدام الحاسب الآلي وشبكة الانترنت وضمان حصول المتعلمين على المعلومات في أي زمان ومكان» (الشمراي، ،



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٤)

السنة الثانية محرم الحرام ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٤ م



٢٠١٩، الصفحات ٢٣-٤٥). كما عرفه أيضاً بأنه «هو التعلم الذي يقدم محتوى تعليمي إلكتروني عبر الوسائط المعتمدة في أجهزة الحاسوب وشبكاته الى المتعلم من اجل التفاعل النشط مع المحتوى والمعلم واقرانه سواء بصورة متزامنة او غير متزامنة وإمكانية المتعلم الحصول على التعلم في الوقت والمكان وبالسرعة الممكنة التي تتناسب مع ظروفه وقدراته» (زيتون ،، ٢٠٠٤ ، صفحة ٩٩).

ب- **عناصر التعليم الرقمي**: يتضمن التعليم باستخدام الأجهزة الرقمية عدة عناصر او مكونات داخل البيئة الصفية منها :

١- **التعليمي الرقمي**: يضم مجموعة من العناصر الأساسية منها (المعلم - المتعلم - الإدارة التعليمية - المكتبة - الاختبارات - مراكز الأبحاث العلمية).

٢- **التكنولوجي الرقمي**: ويضم الحاسبة الالكترونية - الانترنت - شبكة المعلومات الالكترونية - المنهج التعليمي الرقمي.

٣- **الإداري الرقمي**: ويحتوي على أهداف وفلسفة التعلم الرقمي - خطط والبرامج التعليمية الرقمية - الجداول الزمنية الرقمي واستراتيجيات التعلم والتعليم الرقمي. (البحراني: ٢٠١١، ٨٩) (دحماني: ٢٠١٩، ١٢٣).

ج- **أنماط التعليم الرقمي**:

التعليم الرقمي (المتزامن): هو الأسلوب والاجراء الذي يستخدم الانترنت لنقل المعلومات والمواد المنهجية العلمية الى المتعلم في الوقت الفعلي أثناء تنفيذ النشاط التعليمي أو التدريبي فهو يشكل تفاعل مباشر بين المعلم والمتعلم عن طريق التخابط الصوتي او الكتابي فيما بينهم عن طريق الأسئلة أو عن طريق التخابط الصوت والصورة معاً إذ يقدم المعلم الدرس بالتزامن مع متعلميه من خلال الأجهزة الرقمية في فصول افتراضية. (لونيس واشعلان: ٢٠١١، ١٧٨).

التعليم الرقمي (غير المتزامن): هو التعليم الذي يقدم للمتعلمين من خلال الدورات التدريبية والخصص التعليمية المنتظمة التي تحتوي على مواد دراسية للمتعلمين اللواتي لا يستطيعون الحضور شخصياً وبهذا يتم التعلم عن بعد وبشكل غير متزامن وغير مباشر ما بين المعلم والمتعلم عن طريق تقنيات التعليم الرقمي مثل البريد الإلكتروني وبرامج التواصل الرقمية. (ماكغ: ٢٠٢١، ١٧).

التعليم المدمج : هو التعليم الذي يمزج فيه المعلم التعلم الرقمي بالتعلم التقليدي داخل البيئة الصفية (نوبيات والحسيني: ٢٠١١، ٦٧).

د- **المعلم الرقمي** :

في ضل انتشار الوسائط التعليمية الالكترونية في جميع مفاصل الحياة في ضل عصرنا الحال الذي شهد الحاجة الى الوسائط الالكترونية الرقمية بسبب التطور الحاصل في كل انحاء العالم مع تطور أساليب العيش والنضج العقلي المعرفي الالكتروني عند جميع المتعلمين وخاصة استخدامهم شبكات الأنترنت والتصفح بها والألعاب الالكترونية والبرمجيات بشكل يفوق ما يمتلكونه من معارف ومهارات دعت الحاجة الى استخدام الرقمية التعليمية والمعلم الرقمي في المؤسسة التعليمية. يعرف المعلم الرقمي «هو المعلم الذي يتواصل ويتفاعل مع متعلميه رقمياً سواء من خلال الاشراف على سير عملية التعلم أو إعطاء المهام والواجبات التعليمية أو أعداد الشرائح والعروض التعليمية والفيديوهات داخل المؤسسات التعليمية اوفي منزله» (الهيبي ،، ٢٠٠٥ ، صفحة ١٠٠).

للمعلم الرقمي خصائص يجب أن يمتلكها في ضل التعليم الرقمي منها :

١- القدرة على التدريس والتدريب وفق التقنيات الالكترونية الحديثة في التعليم.

٢- الاطلاع الواسع والمعرفة في استخدام برمجيات الحاسب الالي من خلال تصفح الانترنت وانشاء البريد الالكتروني.

٣- اتقان المعلم في انشاء وتقديم محتوى تعليمي إلكتروني يمكن المتعلمين من الوصول الية.



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٤)

السنة الثانية محرم الحرام ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٤ م

٤- المعلم الرقمي يمتلك مهارة في تقويم عملية التعليم الالكتروني من خلال تحديد نقاط القوة أو الضعف. (محمد وهيا: ٢٠١٦، ١٢٥).

ه- أهمية التعليم الرقمي : تتضح أهمية التعلم الرقمي من خلال ما يلي :

- يساهم التعليم الرقمي على زيادة التواصل ما بين المعلم والمتعلمين والمتعلمين انفسهم داخل المؤسسة التعليمية مما يحفزهم على طرح الأفكار وخلق جو من التنافس والمشاركة النشطة.
- سرعة وصول المتعلم الى المعلومات من خلال الصور والفيديوهات والمقررات الدراسية عبر مصادر التعليم المتوفرة في منصات التعليم الرقمي.
- التغير من الدور السلبي للمتعلم والمعلم في التعليم التقليدي الى الدور الإيجابي في التعليم الرقمي حيث يكون دور المعلم مرشد وموجه للعملية التعليمية اما الطالب فهو يناقش ويحاور ما تعرض عليه من مواضيع مطروحة للنقاش.
- سهولة الوصول الى المعلم للإجابة المتعلمين عن استفساراتهم من خلال البريد الالكتروني او وسائط أخرى. (القرني ، ، ٢٠٢١ ، صفحة ١٦٧).

- مراعاة حاجات ورغبات المتعلمين وقدراتهم العلمية المعرفية العقلية من خلال تقديم أساليب واستراتيجيات تعليمية مختلفة (مرئية أو مسموعة أو مقرأه)
- المساواة بين جميع المتعلمين في طرح أفكارهم ووجهات نظرهم وآرائهم دون حرج او خجل.
- تساعد المتعلمين على امكانية التعلم في أي وقت وفي أي مكان. (إبراهيم وعبيدة : ٢٠٢٠، ١٢٢).
- يتيح لأولياء الأمور المتعلمين الاطلاع على المواد والتحضير والواجبات المدرسية وطرق التدريس التي يستخدمها المعلمين في العملية التعليمية الرقمية.
- يساعد المعلم على انشاء المحتوى والأنشطة والتدريبات التعليمية في ضوء الوسائل الرقمية .

و- مبررات استخدام المهارات الرقمية في التعليم المدرسي:

- «التطور التكنولوجي السريع في استخدام الأجهزة الذكية والحواسيب والهواتف.
- انتشار الوسائط التعليمية الالكترونية عبر محركات البحث العلمية والبرامج التعليمية والمدمجة عن بعد.
- تعدد الخدمات التعليمية ومناهج التعلم وطرائق التعليم وأساليبه التي تقدمها التقنيات الحديثة.
- التواصل مع الاخرين والتعرف على الثقافات العلمية الأخرى وسرعة الوصول الى المعلومات والحقائق والمفاهيم عن طريق المتعلم نفسه.
- التغير من الدور السلبي للمتعلم والمعلم داخل الحصة الدراسية واقتصار دور المعلم على الاشراف والمراقب والموجهة لسير العملية التعليمية» (مرتضى ، ، ٢٠٢٢ ، صفحة ٤٥٠).

ثانياً: مهارات التعليم الرقمي:

تعرف المهارات الرقمية بأنها «امتلاك الفرد للخبرات والمهارات والقدرات والمعرفة العلمية والتعلم الذاتي عند استخدامه التكنولوجيا الرقمية الحديثة والتي تعكس التفاعل الإيجابي في البيئة التعليمية» (Thoughtful learning: ٢٠١٦kp٦٨).

كما تعرف ايضاً بأنها «ممارسات عملية يحتاجها المتعلمين للتعامل مع أجهزة الحاسب الالى والأدوات والمقررات التعليمية الرقمية من اجل التفاعل المثمر ما بين المتعلم والأدوات الرقمية (الحاسب الالى - الانترنت - الوسائط التعليمية النصية والمصورة - المكتبات - الفيديوهات - وسائط التواصل الاجتماعي)» (العنزي، ، ٢٠٢١ ، صفحة ٢٥٤) كما هناك مهارات يجب على المتعلمين اتقانها دون قصد او تخطيط وهناك مهارات مقصودة يتم التخطيط اليها من اجل زيادة قدرة المتعلمين في استخدام أدوات التعلم الرقمي .

أن المعلم في ضل التعلم الرقمي يجب أن يمتلك مهارات عدة في التعليم الرقمي منها»:

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٤)

السنة الثانية محرم الحرام ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٤ م



أ- **المهارات العقلية (المعرفية التعلمية)** : يسعى المعلم الى تعليم واكتساب المتعلمين المهارات الخاصة بالعمليات العقلية وتطويرها منها :

مهارة الاتصال والتواصل والاصغاء والتحدث عبر الحصص الرقمية

مهارة التشارك بالأفكار وكيفية التشارك مع زملائهم عبر الوسائط الرقمية.

مهارة التفكير الناقد : من خلال هذه المهارة يُعلم المتعلمين على إيجاد حلول للمشكلات.

مهارة الابداع : يدرب المعلم المتعلمين على توليد وإيجاد أفكار جديدة غير مألوفاً.

ب- **مهارات التقنية الرقمية** : تحتوي هذه على مجموعة من المعارف والمعلومات التي يجب أن يمتلكها المعلم (تتمثل بفهم الحقائق والبيانات والاحصائيات ، معرفة تكنولوجية في طريقة استخدام الأدوات الرقمية مثل الحاسب الالى وأجهزة الهواتف النقالة والبرامج التعليمية الالكترونية، كما لدية القدرة في ادراك الوسائل والطرق التي ينتشر من خلالها المعلومات)

ج- **المهارات الحياتية** : يمتلك مهارات عدة منها(المبادرة ، الإنتاجية ، المرونة)

د- **المهارات الاجتماعية** : لدية القدرة في إقامة علاقات اجتماعية مع الاخرين والعمل معهم من اجل ضمان نجاح التعليم الرقمي داخل المؤسسة التعليمية» (،الحريري،، ٢٠٢٠، صفحة ٩٩)

ثالثاً: الاتجاهات

يُحظى مفهوم الاتجاه بأهمية لدى علماء النفس الاجتماعي واستخدم هذا المفهوم في مجالات متعددة منها التربية والتعليم والإدارة والصحة والشخصية.

يعرف الاتجاه بأنه «موقف سلوكي انفعالي يتصف بالقبول او الرفض نحو موضوع معين أو قضية أو فكرة ما تتكون لدى الفرد نتيجة مروه بخبرة ودراية كافية عن الموضوع ذي العلاقة» (نشون،، ٢٠٠١، صفحة ٢٢١)

مكونات الاتجاه : يتكون من ثلاث مكونات أساسية منها:

• **المكون المعرفي**: ويمثل كمية المعلومات والآراء التي يمتلكها الفرد.

• **المكون الانفعالي او الوجداني** : ويمثل مجموعة الانفعالات والمشاعر التي يمتلكها الفرد داخلته اتجاه موضوع معين .

• **المكون السلوكي**: نزاهة الفرد وسلوكه واستجابته باتجاه موضوع ما» (،الجعافرة،، ٢٠١١، صفحة ٢٧١)

سمات الاتجاه: يتسم بعض السمات التي تميزه عن غيرها ويمكن ايجازها فيما يلي :-

١- يعبر عن قيمة أو فكرة أو مفهوم بشكل إيجابي أو سلبي .

٢- استعداد وتأيؤ نفسي وعقلي يبذله المستجيب نحو موضوعه.

٣- الاتجاه محدد لقياس سلوك ما وتكون الاستجابة عنه اما بالقبول أو الرفض.

٤- الاتجاه سلوك مكتسب وليس فطري ويتسم بالمرونة والتغير في ضوء الخبرات التي يمتلكها الفرد.

٥- تؤثر الأفكار الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والدينية والتعليمية في تكوين اتجاهات المستجيب نحو القضايا المعروضة اليه. (Hankins, Steven: ٢٠١٥، P ٦٧)

المحور الثاني : الدراسات السابقة

١- **دراسة (الطويل : ٢٠٢٠)**هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات معلمات وطالبات المرحلة الثانوية بمدارس محافظة الجمعة نحو التعليم الرقمي، وتكونت عينة المعلمات من (١١٨) معلمة في محافظة الجمعة ممن درسوا للمرحلة الثانوية، ولتحقق أهداف الدراسة، تم استخدام عدد من الأدوات بعد التأكد من صدقها وثباتها وهي: مقياس الأداء المتوازن للمعلمات وللطالبات ومعالجة البيانات إحصائياً تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين واختبار (ت) واختبار شيفيه للمقارنات البعدية، توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: أن اتجاهات المعلمات نحو التعليم الرقمي إيجابية بدرجة متوسطة، أن اتجاهات طلبة الصف الأول





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٤)

السنة الثانية محرم الحرام ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٤ م

الثانوي يميلون نحو التعليم الرقمي إيجابية» (، الطويل ،، ٢٠٢٠، صفحة ٨٧٨)

٢-دراسة (ماكغ: ٢٠٢١) «هدفت الدراسة الى التعرف على درجة امتلاك معلمي المدارس الحكومية لمهارات التعلّم الرقمي واتجاهاتهم نحو استخدامه في ضل جائحة كورونا، استخدمت الدراسة المنهج المختلط ملائمته لطبيعة البحث ، اعدت الباحثة استبانة مكونة من ٤٢ فقرة موزعة على مجالين : الأول يضم ١٥ فقرة يقيس المهارات الرقمية ، الثاني يضم ٢٧ فقرة بقيس اتجاهات المعلمين نحو التعليم الرقمي وتم التأكد من صدقها وثباتها، بلغت حجم العينة (٣١٠) معلماً ومعلمة من معلمي المدارس الحكومية في عمان ، وبعد استخدام الأساليب الإحصائية أظهرت نتائج الدراسة أن درجة امتلاك معلمي المدارس الحكومية لمهارات التعلّم الرقمي في ضل جائحة كورونا كانت بدرجة مرتفعة ، واوزعت النتائج ان اتجاهات المعلمين نحو استخدام مهارات التعلّم الرقمي في ضل جائحة كورونا كانت بدرجة متوسط ، كما وجدت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغيري (الجنس - الخبرة التدريسية)» (،ماكغ ،، ٢٠٢١، صفحة ي)

٣-دراسة (فرج: ٢٠٢٢):-«تهدف هذه الدراسة الى التعرف على مستوى مهارات التعلّم الرقمي لدى مدرّسات التاريخ في المدارس الإعدادية في محافظة بابل ، اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي الارتباطي ، تكون مجتمع البحث من (٦٠) مدرسة من المدارس الإعدادية والثانوية وبطريقة السحب العشوائي اختيرت (١٠) مدارس ليكون مجتمع البحث ، اما أداة الدراسة فتمثلت ببطاقة الملاحظة التي تكونت من (٤٠) فقرة موزعة على ٨ مهارات ، وبعد تحليل النتائج احصائياً، وجدت الباحثة أن مهارات التعليم الرقمي لدى مدرّسات التاريخ قليلة» (،فرج،، ٢٠٢٢، صفحة ث)

مناقشة الدراسات السابقة والإفادة منها :-

استعرضت الباحثة الدراسات السابقة ذات الصلة بالمتغير المستقل والمتغير التابع وكان الهدف من دراسة (الطويل :٢٠٢٠)«التعرف على اتجاهات معلمات وطالبات نحو التعليم الرقمي»، دراسة (ماكغ: ٢٠٢١) «هدفت الى التعرف على درجة امتلاك معلمي المدارس الحكومية لمهارات التعلّم الرقمي واتجاهاتهم»، بينما هدفت دراسة (فرج: ٢٠٢٢)«الى التعرف على مستوى مهارات التعلّم الرقمي لدى مدرّسات التاريخ في المدارس الإعدادية» ، أما الدراسة الحالية تهدف الى التعرف عن درجة امتلاك معلمات الاجتماعيات لمهارات التعليم الرقمي واتجاهاتهم نحوها، اما حجم العينة تباينت في الدراسات السابقة بلغت (١١٨) معلمة في دراسة (الطويل: ٢٠٢٠) وبلغت (٣١٠) معلماً ومعلمة في دراسة (ماكغ: ٢٠٢١) ، اما دراسة الحالية بلغت حجم العينة () ، اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدام الاستبانة كأداة البحث ، والوسائل الإحصائية في تحليل نتائج البحث وقد استخدمت الباحثة في هذه الدراسة (معامل ارتباط بيرسون ،معامل الثبات الفا-كرونباخ ، مربع كاي ، الاختبار التائي الخاص بمعاملات الارتباط - t-test لعينة واحدة) .

الفصل الثالث

منهجية الدراسة واجراءاتها

أولاً: منهج البحث:- لتحقيق هدف البحث والاجابة عن أسئلة الدراسة وملائمته له اتبعت الباحثة المنهج الوصفي descriptive الذي يسعى على وصف الظاهرة أو أحداث أو أفكار واشياء ما من خلال جمع المعلومات والحقائق والملاحظة لها، كما انه يسعى الى دراسة الظاهرة ووصفها وصفاً دقيقاً (كمياً- نوعياً) (قندلجي :٢٠١٨، ١٣٠)

ثانياً:مجتمع البحث وعينته :-

حددت الباحثة مجتمع الدراسة الحالية بمعلمات مادة الاجتماعيات في المدارس الابتدائية النهارية للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) ، استعانت الباحثة بشعبة الإحصاء في تربية محافظة مركز كربلاء للحصول على عدد المدارس

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٤)

السنة الثانية محرم الحرام ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٤ م



٣٨٠

الابتدائية وبلغ عدد المدارس الابتدائية في تربية كربلاء () مدرسة، وعدد معلمات الاجتماعيات في تلك المدارس () معلمة ، اما عينة البحث عمدت الباحثة الى تحديد عينة البحث من المجتمع البحث الحالي وبطريقة أسلوب العينة العشوائية اختارت الباحثة (١٠) مدارس كعينة استطلاعية وبلغت حجم العينة (٣٥) معلمة ، والجدول التالي يوضح ذلك. (قندلجي ، ، ٢٠١٨ ، صفحة ١١٢).

ثالثاً:- أداة البحث :

عمدت الباحثة على أعداد أدوات للبحث بما يتلاءم مع هدف وطبيعة البحث:

١- **الأداة الأولى:** (بطاقة الملاحظة) : أعدتها الباحثة كأداة للبحث الحالي في جمع البيانات والمعلومات لكونها الأداة الأكثر ملائمة لدراسة البحث.

اعتمدت الباحثة في اعداد أداة البحث على الإجراءات الآتية :

اطلاع الباحثة على الادبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث.

قامت الباحثة ببناء الأداة (بطاقة ملاحظة) تحت مسمى (مهارات التعليم الرقمي) وبلغ عددها (٨) مهارات رئيسية منها «مهارة التعلم والابداع ، اخلاقيات المهنة ، الثقافة الرقمية، إدارة منظومة التقويم الرقمي، توظيف التكنولوجيا الرقمية في التعليم ، إدارة قدرة المتعلم، تنمية المهارات الحياتية ، تنمية المهارات العليا في التفكير» بلغت عدد فقرات مهارات التعليم الرقمي بـ (٣٥) فقرة وتم قياسها بمقياس ليكرت الخماسي وضع درجة لكل منهما (١-٢-٣-٤-٥)

رابعاً: صدق الأداة

أ- **الصدق الظاهري** :- عمدت الباحثة الى عرض أداة البحث (بطاقة الملاحظة) على مجموعة من المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم لبيان مدى صلاحية الفقرات بالاعتماد على نسبة اتفاق (٨٠٪) كمعيار لقبول او استبعاد الفقرة وبذلك أصبحت أداة البحث بصيغتها النهائية تتكون من (٣٥) فقرة بعد اجراء بعض التعديلات عليها.

ب- **صدق البناء (الاتساق الداخلي)** : من اجل استخراج صدق البناء لأداة البحث استخرجت الباحثة معاملات ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية للمقياس من عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (٣٥) معلمة وقد تراوحت نسبة معاملات الارتباط ما بين (٠,٥٧-٠,٨٨) أي ان جميع فقرات الأداة دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٩).

خامساً: ثبات الأداة

من اجل حساب ثبات تم استخدام معادلة الفا-كرونباخ وتطبيقها على كل مهارة من مهارات التعليم الرقمي وبلغ معامل ثبات الكلي للفقرات (٠,٩٨) وهي درجة مقبولة من وجهة نظر المختصين وبذلك تتسم جميع الفقرات بدرجة عالية من الثبات.

سادساً: قامت الباحثة بتطبيق أداة البحث على عينة البحث الأساسية من معلمات الاجتماعيات في المدارس الابتدائية في الفترة ما بين (٢٠٢٣/٣/١-٢٠٢٤/٤/١٥) والبالغ عددها (٣٥) معلمة.

سابعاً: الوسائل الإحصائية:

أعتمدت الباحثة الرزمة الإحصائية منها ((معامل ارتباط بيرسون ،معامل الثبات الفا-كرونباخ ، مربع كاي ، الاختبار التائي الخاص بمعاملات الارتباط - t-test عينة واحدة).

٢- **الأداة الثانية:** مقياس الاتجاه نحو استخدام مهارات التعليم الرقمي.

هدف المقياس الى تحديد نوع اتجاه المعلمات ودرجته نحو استخدام مهارات التعليم الرقمي في ظل العصر الرقمي وبلغ عدد فقراته (٢٢) فقرة وفق مقياس ليكرت الخماسي لتحديد الاتجاه العام لإجابات العينة (موافق بشدة = ٥،



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٤)

السنة الثانية محرم الحرام ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٤ م

موافق=٤ ، محايد =٣ ، معارض =٢ ، معارض بشدة=١) وتم حساب المدى لمعرفة الاتجاه للاستجابات العينة ، وبذلك يكون الاتجاه العام (إذا كان المتوسط المرجح : (معارض بشدة أقل من ١,٨) (معارض من ١,٨ إلى أقل من ٢,٦) (محايد من ٢,٦ إلى أقل من ٣,٤) (موافق من ٣,٤ إلى أقل من ٤,٢) (موافق بشدة من ٤,٢ إلى أقل من ٥) صدق (الاتجاه) :- عمدت الباحثة الى التحقق من صدق الأداة من خلال :-

الصدق الظاهري.

الصدق البناء (الانساق الداخلي) : من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات المقياس وباستخدام حساب معاملات الارتباط (الفا-كرونباخ) ، وجد ان الثبات بلغ قيمة (٠,٧٩) للفقرات الاستبانة.

الفصل الرابع:

أولاً: عرض النتائج ومناقشتها:

قامت الباحثة بتحليل البيانات التي توصلت اليها إحصائياً ولتحقيق هدف واسئلة البحث التي ترمي الى الكشف عن : ما درجة امتلاك معلمات الاجتماعيات لمهارات التعليم الرقمية ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لعينة البحث (المعلمات) على مقياس مهارات التعليم الرقمي كما في الجدول رقم (١)

جدول رقم (1) القيمة التائية المحسوبة و المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمعلمات الاجتماعيات

مستوى الدلالة عند مستوى (٠,٠٥)	القيمة		درجة الحرية	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة
	المحسوبة	الجدولية					
غيردالة إحصائياً	٢,٠٤٥	١,٩١٠	٢٩	١٢٦	١٦,٨٦	١٢٦,٦٠	٣٥

من خلال النتائج التي توصلت اليها الباحثة كما في الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي للعينة (المعلمات) على مقياس المهارات الرقمية بلغ (١٢٦,٦٠) درجة ، وبانحراف معياري بلغ (١٦,٨٦) درجة ، عمدت الباحثة الى استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة للمقارنة بين الوسطين واختبار دلالة الفروق ، حيث بلغت القيمة المحسوبة (١,٩١٠) درجة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٤٥) ، وبذلك يدل ذلك الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الوسطين (الحسابي - الفرضي) وتعزوا الباحثة ذلك الى ممارسة معلمات الاجتماعيات لمهارات التعليم الرقمي بشكل ضعيف جدا والخبرة لديهن قليلة جداً وافتقار الحصص الدراسية الى استخدام البعض من المهارات الرقمية في التواصل مع التلاميذ أو الى اعداد وعرض المحتوى العلمي وكذلك تمسك الكثير منهم الى الطرائق التدريس التقليدية وعدم مواكبة التطور التكنولوجي في المجال التعليمي من حيث استخدام الاستراتيجيات والطرائق التدريس الحديثة التي تتطلب استخدام المهارات الرقمية في التعليم والوسائل التعليمية الرقمية وانشاء العروض التقديمية الرقمية ، كذلك اقتصر المدارس في التواصل مع المتعلمين والمعلمات واولياء الأمور على بعض الوسائط الالكترونية البسيطة جداً واتفقت هذه الدراسة مع دراسة (الفرج، ٢٠٢٢) التي اوصت الى ضرورة ادخال الكوادر التعليمية وخاصة معلمات الاجتماعيات الى الدورات والورش التدريبية على يد كوادر متخصصة في الجانب التعليمي الالكتروني من اجل الاطلاع على البرامج التعليمية الرقمية. اما النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني : ما هي اتجاهات معلمات الاجتماعيات نحو مهارات التعليم الرقمية في ظل العصر الرقمي ؟

للإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسط الحاي والانحراف المعياري لتقديرات معلمات الاجتماعيات لفقرات مقياس الاتجاهات بصورة كلية ولكل فقرة من فقراته البالغة (٢٢) فقرة ونظراً لاعتبار الفقرة التي تحصل على رقم

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٤)

السنة الثانية محرم الحرام ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٤ م



(٣) تعتبر استجابة محايدة ، حددت الباحثة الى أن كل فقرة تحصل على استجابة أكثر من (٣) هي ذات اتجاه إيجابي بينما الفقرة التي تحصل اقل من (٣) ذات اتجاه سلبي وبذلك بلغ المتوسط الحسابي لل فقرات المقياس الكلي (٢,٨٥) وبانحراف معياري (١,٨٨) مقارنة مع درجة المخك للمقياس (٣) ومع المتوسط المرجح (محايد اذ كان المتوسط المرجح من ٢,٦ الى أقل من ٣,٤) بذلك تبين أن اتجاهات معلمات الاجتماعيات نحو استخدام المهارات الرقمية في التعليم جاءت بدرجة محايدة وأوضحت الباحثة لاعتقاد الكثير من المعلمات أن التعليم الرقمي ومهارته تعيق عملهم وكما استخدام المهارات الرقمية في التدريس لا تحسن من المستوى العلمي للمتعلمين ومضيعة للوقتهم وهذا ما يتفق مع دراسة (الطويل :٢٠٢٠) (المواضية والزعي:٢٠٢٠)

ثانياً: الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة استنتجت أن امتلاك معلمات الاجتماعيات لمهارات التعليم جاءت بدرجة قليلة جداً واتجاههن نحوه جاءت بدرجة المحايدة في استخدامه في التعليم.

ثالثاً: التوصيات:

١- الاهتمام من قبل وزارة التربية والتعليم العالي الى ادخال أسلوب التعليم الرقمي ومهاراته في مقررات الجامعة التي يدرسها الطلبة في التعليم الجامعي وتفعيلها في جميع المدارس الحكومية ونشر ثقافة التعليم الرقمي والتأكيد عليه.

٢- توفير بيئة تعليمية رقمية في جميع المدارس الحكومية من اجل تطبيق التعليم الرقمي والبرامج الرقمية بشكل فعال وبمهارة عالية من قبل الكوادر التعليمية.

٣- عمل دورات تدريبية بشكل مستمر للكوادر التدريسية على برمجيات الحاسوب المتعددة بشكل يتناسق مع متطلبات التعليم الرقمي في ضل التطور العلمي والتكنولوجي.

٤- عقد ورش ودورات تدريبية على يد كوادر متخصصة في مجال التعليم الالكتروني الرقمي وطرائق التدريس الرقمية والوسائل التعليمية الرقمية والبرامج الرقمية لتدريب المعلمات علىلقاء الدروس العلمية الالكترونية وكيفية أعداد العروض التقديمية والخدمات الوسائط الالكترونية الصوتية والصورية من اجل التواصل مع المتعلمين وباقي الكوادر التعليمية.

رابعاً:المقترحات:

١- اجراء دراسات عن مدى توفير مقومات التعليم الرقمي في المدارس الحكومية من وجهه نظر أعضاء الهيئة التدريسية.

٢- اجراء دراسات للكشف عن اتجاهات الطلبة نحو تطبيق برامج التعليم الرقمي والتدريس الرقمي في المدارس والجامعات الحكومية.

٣- اجراء دراسة للكشف عن مدى تفعيل برامج التعليم الرقمي في الجامعات.

قائمة المصادر:

- احمد السيد ،ابراهيم ،، و محمد ابراهيم ،عبده، .(٢٠٢٠). تطور التعليم في جامعة الازهر في ضوء التعليم الرقمي من وجهة نظر الطلاب ، مجلة العلوم التربوية ، مجلد ٢، العدد ١، مصر.
- باسم نايف ،الشريف ،. (٢٠٢٠). واقع اتجاهات طلبة الجامعة نحو توظيف المنصات الرقمية في التعليم الجامعي بالمملكة العربية السعودية -جامعة طيبة نموذجاً، مجلة كلية الآداب والعلوم الانسانية ، عدد ٢٢، السعودية .
- ثاني حسين ،الشمراني ،. (٢٠١٩). دور التعلم الرقمي في التنمية المهنية للمعلمين ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، مجلد ٣، عدد ٢، جامعة ديالى ، العراق .
- حسنين عدنان ،مرتضى ،. (٢٠٢٢). اتجاهات طلبة قسم التاريخ نحو استعمال منصات التعليم الالكتروني في ضل التعلم ارقمي من وجهه نظرهم ، مجلة نسق ، مجلد ٣٤، عدد ١، العراق .
- حصه عبد الله نومان ،العنزي،. (٢٠٢١). اتجاهات معلمات الدراسات الاجتماعية نحو التعليم الرقمي في مدينة تبوك ، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس / مجلد ٩ ، العدد ١٣٧، السعودية.



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٤)

السنة الثانية محرم الحرام ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٤ م

- خالد حمد، البحرياني، . (٢٠١١). : التعلم الرقمي في الاقطار العربية ، ط١ ، دار خليفة للنشر والتوزيع ، سلطنة عمان .
- رافدة ، الحريري، . (٢٠٢٠). : مهارات القرن الحادي والعشرون - كلية البحرين للمعلمين ، جامعة البحرين .
- رضا ، المواضية ، ، و ، طلال ، الزغيبي . (٢٠٢٠). : اتجاهات اعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية نحو التعلم المدمج والصعوبات التي تواجههم في تطبيقه ، مجلة الزرقاء للدراسات والبحوث ، مجلد ١ ، عمان ، الاردن .
- سمير محمد ، دحماني ، . (٢٠١٩). : دور التعلم الرقمي في تلبية الحاجات والرغبات العلمية والمعرفية للمتعلم ، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية ، مجلد ٨ ، العدد ٢ ، .
- سهير عادل ، حامد ، و تلاعاصم ، فائق . (٢٠١٩). : التعليم مدخل مفاهيمي ونظري ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، الاردن .
- شيرين احمد ، فرج . (٢٠٢٢). : مهارات التعلم الرقمي لمدرسات التاريخ في المدارس الاعدادية ، مجلة العلوم التربوية - كلية التربية ، مجلد ١٤ ، العدد ١٤ ، بابل ، العراق .
- ظافر احمد مصلح ، القرني ، . (٢٠٢١). : استشراف مستقبل التعليم والتعلم الرقمي بعد جائحة كورونا ، مجلة الطائف للعلوم الانسانية ، مجلد ٧ ، العدد ٢ ، السعودية .
- عامر ، قندلجي ، . (٢٠١٨). : البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية ، دار البازوردي ، عمان ، الاردن .
- عايش محمود ، زينون ، . (٢٠٠٤). : الاتجاهات العالمية المعاصرة في مناهج العلوم وتفسيرها ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- عبد الستار ابراهيم ، الهبتي ، . (٢٠٠٥). : التعلم التقليدي في التعليم الالكتروني جامعة البحرين ، مجلة علوم القرآن والتربية الاسلامية ، البحرين .
- عبد السلام يوسف ، الجعافرة ، . (٢٠١١). : مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق ، مكتبة المجمع العربي للنشر والتوزيع ، .
- عدنان علي ، الجميلي ، ، و السعدي ، حاتم جاسم . (٢٠٠٥). : التخطيط لدور المعلم في عصر الانترنت ، مجلة الفتح ، العدد (٢٢) - الاردن .
- علي ، لونيس ، ، و ياسمينه ، اشعلان ، . (٢٠١١). : دور التعلم الرقمي في تحسين الاداء لدى المعلم والمتعلم والبيئة المهنية أمودجاً ، مجلة الباحث في العلوم التربوية والاجتماعية، الجزء ٣ ، العدد ١ ، الجزائر .
- علي محمد ، الشهري . (٢٠٢٢). : مستوى مهارات التعلم الرقمي والاتجاه نحو استخدامها في تعلم الرياضيات وتعليمها لدى الطالب المعلم بكلية التربية ، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس ، مجلد ٢ ، العدد ١ ، جامعة الملك خالد ، السعودية .
- قدور ، نوبيات ، ، و وردة ، بلحسيني ، . (٢٠١١). : دور المعلم والمتعلم ؟ هل غير التعلم الالكتروني ، مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية ، الجزائر .
- لارا سعد الدين ، ماكيف ، . (٢٠٢١). : درجة امتلاك معلمي المدارس الحكومية لمهارات التعلم الرقمي واتجاهاتهم نحوها في ضل جائحة كورونا، رسالة ماجستير منشورة ، كلية العلوم التربوية ، جامعة الشرق الاوسط ، عمان ، الاردن .
- محمد ، محمود ، ، و هيا ، الحربي، . (٢٠٢٦). : مهارات المعلم في ضل عصر الثورة الرقمية وطرق تنميتها، رسالة ماجستير ، جامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن ، الامارات .
- مهاوي عبد الرحمن ، الراشد ، . (٢٠١٨). : درجة امتلاك معلمة الروضة لتعلم الرقمي واتجاهها نحوه استخداما ، مجلة الجامعة الاسلامية للعلوم التربوية والنفسية ، مجلد ٢٦ ، عدد ٢ ، غزة ، فلسطين .
- هدى يحيى ، اليامي ، . (٢٠٢٠). : برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التدريس الرقمي لدى معلمات التعلم العام بالمملكة السعودية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، مجلة كلية التربية ، الجزء ٢ ، عدد ٢٢ ، السعودية .
- هيلة ابراهيم عبد الرحمن ، الطويل ، . (٢٠٢٠). : اتجاهات معلمات وطالبات المرحلة الثانوية بمدارس محافظة اجمعة نحو التعلم الرقمي ، مجلة كلية التربية ، الجزء ٣ ، العدد ١٨٦ ، جامعة الازهر ، مصر .
- ياسر خضر ، الحميداوي . (٢٠١٧). : التدريب الالكتروني ، ط٣ ، دار سحاب للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
- يعقوب حسن ، نشون ، . (٢٠٠١). : الجديد في تعليم العلوم ، ط١ ، دار الفرقان للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- UNIVERSITY of NEBRASKA-LINCOLN. (2016). Thoughtful learning. Retrieved from; Creating language and learning resources for more than 40 years: <https://k12.thoughtfullearning.com/FAQ/what-are-literacy-skill>
- Hankins, Steven. N(2015) The Effects of Edmodo on Student Achievement in Middle School. PH.D dissertation, St Thomas University

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٤)
السنة الثانية محرم الحرام ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٤ م



فصلية
تُعنى
بالبحوث
والدراسات
الإنسانية
والاجتماعية
العدد (٤)
السنة الثانية
محرم الحرام
١٤٤٦ هـ
آب ٢٠٢٤ م





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٤)
السنة الثانية محرم الحرام ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٤ م

General supervision the professor

Alaa Abdul Hussein Al-Qassam

Director General of the

Research and Studies Department editor

a . Dr . Sami Hammoud Haj Jassim

managing editor

Hussein Ali Muhammad Hassan Al-Hassani

Editorial staff

Mr. Dr. Ali Attia Sharqi Al-Kaabi

Mr. Dr. Ali Abdul Kanno

Mother. Dr . Muslim Hussein Attia

Mother. Dr . Amer Dahi Salman

a. M . Dr. Arkan Rahim Jabr

a. M . Dr . Ahmed Abdel Khudair

a. M . Dr . Aqeel Abbas Al-Raikan

M . Dr . Aqeel Rahim Al-Saadi

M. Dr.. Nawzad Safarbakhsh

M. Dr . Tariq Odeh Mary

Editorial staff from outside Iraq

a . Dr . Maha, good for you Nasser

Lebanese University / Lebanon

a . Dr . Muhammad Khaqani

Isfahan University / Iran

a . Dr . Khawla Khamri

Mohamed Al Sharif University / Algeria

a . Dr . Nour al-Din Abu Lihia

Batna University / Faculty of Islamic Sciences / Algeria

Proofreading

a . M . Dr. Ali Abdel Wahab Abbas

Translation

Ali Kazem Chehayeb