



وزارة التعليم العالي  
والبحوث العلمي  
Ministry of Higher Education & Scientific Research



للعلوم الانسانية

مجلة

السلام الجامعة

مجلة فصلية محكمة للعلوم الإنسانية  
تُصدرها كلية السلام الجامعة



الرقم الدولي للمجلة

(2522 - 3402)

ISSN - 2959555-X (Print)

ISSN - 29595541- (Electronic)

<https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/74>

العدد الثاني والعشرون  
المجلد الأول

أذار

١٤٤٧هـ - ٢٠٢٦م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق:

(2127) لسنة 2015 ميلادية

مجلة

# السلام للجامعة

مجلة فصلية محكمة للعلوم الإنسانية

تصدرها كلية السلام الجامعة





للعلوم الإنسانية

مجلة

# السلام للجامعة

مجلة فصلية محكمة للعلوم الإنسانية  
تُصدرها كلية السلام الجامعة

العدد ٢٢  
آذار ٢٠٢٦ م

الرقم الدولي للمجلة (2522-3402)

ISSN - 2959-555X (Print)

ISSN - 2959-5541 (Electronic)

<https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/74>



### حقوق النشر محفوظة

- الحقوق محفوظة للمجلة.
- الحقوق محفوظة للباحث من تاريخ تسليم البحث إلا في حالة تنازله خطياً.

﴿ وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ  
وَالْمُؤْمِنُونَ <sup>ص</sup> وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عِلْمِ الْغَيْبِ  
وَالشَّهَادَةِ فَبِئْسَ مَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴾

[التوبة: ١٠٥]

١- اسم المجلة:	مجلة السّلام الجامعة
٢- اختصاص المجلة:	العلوم الإنسانية والتطبيقية
٣- جهة الاصدار:	كلية السّلام الجامعة
٤- الموقع الالكتروني:	<a href="http://www.alsalam.edu.iq">www.alsalam.edu.iq</a>
٥- البريد الالكتروني:	<a href="mailto:journal@alsalam.edu.iq">journal@alsalam.edu.iq</a>

### المراجعة اللغوية:

أ.م.د. سعيد عبد الرضا خميس / اللغة العربية  
أ. طارق العاني / اللغة الإنكليزية

الإشراف الطباعي والالكتروني:

أ.م.د. يوسف نوري حمه باقي

لغة النشر:

اللغة العربية، اللغة الإنكليزية

التحكيم العلمي:

البحوث التي تقبل للنشر في المجلة تعرض على أساتذة خبراء متخصصين تختارهم

هيئة تحرير المجلة

مجالات التوزيع:

جمهورية العراق، والدول العربية، والدول الأجنبية على سبيل التبادل الثقافي والعلمي

مصادر التمويل: ذاتية

رقم الإيداع في المكتبة الوطنية : (2127) لسنة 2015 ميلادية

الرقم الدولي للمجلة : (3402 – 2522) (ISSN).

ISSN-2959-555X (Print)/ ISSN-2959-5541 (Electronic)

رئيس التحرير:

أ.د. عبد السلام بديوي يوسف الحديثي / عميد الكلية

نائب رئيس التحرير

أ.د. صبيح كرم زامل موسى الكناني / معاون العميد للشؤون العلمية

مدير التحرير:

أ.م. د. أحمد عباس محمد / التخصص: فلسفة أصول الدين  
قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية / كلية السلام الجامعة

هاتف مدير التحرير :

٠٧٧١٠٠٤٥٥٦٦

## هيئة تحرير مجلة كلية السلام الجامعة

١. محسن عبد علي الفريجي / Muhsin abd ali alfariji

١. الأستاذ الدكتور عبد السلام بدوي يوسف الحديثي / Professor Dr. Abdul Salam Badiwi Yousef Al-Hadithi

لغة عربية — عميد كلية السلام الجامعة / رئيس التحرير

٢. الأستاذ الدكتور صبيح كرم زامل موسى الكناني / Professor Dr. Sabih Karam Zamil Musa Al-Kanani

إدارة تربية — معاون العميد للشؤون العلمية — كلية السلام الجامعة / نائب رئيس التحرير

٣. الأستاذ المساعد الدكتور أحمد عباس محمد / Assistant Professor Dr. Ahmed Abbas Mohamed

فلسفة أصول الدين — كلية السلام الجامعة / مدير التحرير

٤. الأستاذ الدكتور محسن عبد علي الفريجي / Professor Dr. Mohsen Abdel Ali Al-Farjizi

علوم جغرافية — وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / العراق

٥. الأستاذ الدكتور كامل علي الويبة / Professor. Dr. Kamel Ali Al-Webi

علوم تاريخ — جامعة بنغازي / ليبيا

٦. الأستاذ الدكتور عبد الله بلحاج / Professor Dr. Abdullah Belhaj

لغة عربية — جامعة سوسة / تونس

٧. الأستاذ الدكتور حنان صبحي عبد الله / Professor Dr. Hanan Sobhi Abdullah

تخطيط ستراتيجي — مركز البحوث / بريطانيا

٨. الأستاذ المساعد الدكتور يوسف نوري حمه باقي / Assistant Professor. Dr. Yousef Noori Hama Baqi

فلسفة في الشريعة الإسلامية — فقه مقارن، قسم الشريعة — كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد

٩. الأستاذ الدكتور عبد الله هزاع علي الشافعي / Professor. Dr. Abdullah Hazza Ali Al-Shafi'i

علم النفس الرياضي / كلية السلام الجامعة

١٠. الأستاذ الدكتور ماجد مطر عبد الكريم / Professor Dr. Majid Matar Abdel Karim

كلية السلام الجامعة

١١. الأستاذ الدكتور ردينة مطر عبد الكريم / Professor Dr. Rudina Matar Abdel Karim

كلية السلام الجامعة

١٢. الأستاذ المساعد الدكتور إبراهيم راشد الشمري / Assistant Professor Dr. Ibrahim Rashid Al-Shammari

إدارة أعمال تنمية بشرية / كلية السلام الجامعة

١٣. الأستاذ المساعد عنيد ثوان رستم / Assistant Professor. Anaid Thanwan Rustom

رئيس قسم المالية والمصرفية / كلية السلام الجامعة

## كلمة العدد

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، وعلى آله الطاهرين وصحبه أجمعين، وبعد:

بين يديك عزيزي القارئ الكريم العدد الثاني والعشرون من "مجلة السلام الجامعة" التي تعانق أخواتها المجلات العلمية المحكمة التي تعتمد المستوعبات العلمية العالمية أحد أهم الجوانب في حساب المعدل التراكمي من خلال تواجدها في الموقع الإلكتروني لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي الخاص بالمجلات العلمية لتصنيف الجامعات والكليات الحكومية والأهلية في العراق والعالم، ويحمل العدد بين طياته بحوثاً ودراسات من نتاج أساتذة الكلية وعدد من الباحثين من خارجها، تخص موضوعات تتعلق بتخصصات الكلية (العلمية والإنسانية) وهي تعالج موضوعات حيوية تتعلق بحياة الفرد والمجتمع بشكل علمي منهجي، نرجو أن ينتفع منه المختصون والدارسون والمعنيون بالاختصاصات التي تنهض بها كلية السلام الجامعة، وطلبة الدراسات العليا وغيرهم داخل العراق وخارجه، ونرى من المناسب ونحن نصدر هذا العدد أن نقدم شكرنا وتقديرنا العالي إلى السيد وزير التعليم العالي والبحث العلمي على الدعم الذي قدمه للتعليم الجامعي الأهلي، ونشكر كذلك السادة الباحثين الذين أسهموا في هذا العدد، وندعو الباحثين والمختصين إلى رفد المجلة والإسهام في أعدادها القادمة، ومن الله التوفيق والسداد وللعلم والعلماء الموفقيّة والازدهار، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

أ.د. عبد السلام بديوي يوسف الحديثي

عميد الكلية

## دليل المؤلفين

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تقع ضمن مجال تخصصها العلمي.
٢. أن يتسم البحث بالأصالة، والجدة، والقيمة العلمية، وسلامة اللغة، ودقة التوثيق.
٣. يمنح المؤلف الحقوق للمجلة بالنشر، والتوزيع الورقي والإلكتروني، والخبز، وإعادة استعمال البحث.
٤. أن يكون البحث مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office word 2010) على قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد، وتزوّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية، ويمكن إرسال البحوث عبر بريد المجلة الإلكتروني.
٥. أن لا يزيد عدد صفحات البحث عن (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).
٦. يكتب في وسط الصفحة الأولى من البحث ما يأتي:
  - أ. عنوان البحث باللغة العربية.
  - ب. اسم المؤلف باللغة العربية ودرجته العلمية، وشهادته، وجهة انتسابه.
  - ت. بريد المؤلف الإلكتروني.
  - ث. الكلمات المفتاحية.
  - ج. ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الانكليزية، يوضعان في بدء البحث على أن لا يتجاوز الملخص الواحد (٢٥٠) كلمة.
٧. يكتب عنوان البحث في وسط الصفحة بحجم خط (١٦) **Bold**.
٨. يكتب اسم المؤلف في وسط الصفحة بحجم خط (١٢) **Bold**.

٩. تكتب جهة انتساب المؤلف بحجم خط **(١٢) Bold**.
١٠. يكتب عنوان البريد الإلكتروني بحجم خط **(١٢) Bold**.
١١. يكتب ملخص البحث بحجم خط **(١٢) Bold**.
١٢. تكتب الكلمات المفتاحية التي لا يتجاوز عددها خمس كلمات بحجم خط (١١)

**.Bold**

١٣. جهات الانتساب تُثبت كآآي: (القسم، الكلية، الجامعة، المدينة، البلد).
١٤. تكتب البحوث بنوع خط (**Simplified Arabic**) للغة العربية، وبخط نوع (**Times New Roman**) للغة الإنكليزية وبحجم خط (١٤).
١٥. مسافة الحواشي الجانبية (٢, ٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١, ١٥) سم.
١٦. على الباحث اتباع قواعد الاقتباس وتوثيق المصادر والمراجع والإلتزام بأخلاقيات البحث العلمي.
١٧. تعتمد المجلة صيغة (**ApA**) في ترتيب المصادر والمراجع وتنسيقها.
١٨. تعتمد المجلة نظام فحص الاستلال باستعمال برنامج (**Turnitin**) ويرفض البحث الذي تتجاوز فيه نسبة الاستلال المقبولة عالمياً.

## دليل المقومين

١. يُرجى من المقوم قبل الشروع بالتقويم، التّثبت من كون البحث المرسل إليه يقع في حقل تخصصه العلمي لتتم عملية التقويم.
٢. لا تتجاوز مدة التقويم (١٠) أيام من تاريخ تسلّم البحث.
٣. تذكر المقوم إذا كان البحث أصيلاً ومهما لدرجة تلتزم المجلة بنشره.
٤. يذكر المقوم مدى توافق البحث مع سياسة المجلة وضوابط النشر فيها.
٥. يذكر المقوم إذا كانت فكرة البحث متناولة في دراسات سابقة، وتتم الإشارة إليها.
٦. يحدّد مدى مطابقة عنوان البحث لمحتواه.
٧. بيان مدى وضوح ملخص البحث.
٨. مدى إيضاح مقدمة البحث لفكرة البحث.
٩. بيان مدى عملية نتائج البحث التي توصل إليها الباحث.
١٠. تجري عملية التقويم بنحو سري.
١١. يُبلغ رئيس التحرير في حال رغب المقوم في مناقشة البحث مع مقوم آخر.
١٢. تُرسل ملاحظات المقوم إلى مدير التحرير، ولا تجري مناقشات ومخاطبات بين المقوم والمؤلف بشأن البحث خلال مدّة تقويمه.
١٣. يبلغ المقوم رئيس التحرير في حال تبين للمقوم أن البحث مستل من دراسات سابقة، مع بيان تلك الدراسات.
١٤. يُحدد المقوم العلمي بشكل دقيق الفقرات التي تحتاج إلى تعديل من المؤلف.
١٥. تعتمد ملاحظات وتوصيات المقوم العلمي في قرار قبول النشر وعدمه.

## تعهد نقل حقوق الطبع والتوزيع

إني الباحث .....  
صاحب البحث الموسوم بـ) .....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

أتعهد بنقل حقوق الطبع والتوزيع والنشر إلى مجلة (السلام الجامعة).

التوقيع:

التاريخ:

## تعهد الملكية الفكرية

..... إني الباحث

..... صاحب البحث الموسوم بـ ( )

.....

.....

.....

.....).

أتعهد بأن البحث قد أنجزته، ولم يُنشر في مجلة أخرى في داخل العراق أو خارجه،  
وأرغب في نشره في مجلة (السلام الجامعة).

التوقيع:

التاريخ:

عناوين البحوث المقدمة لمجلة الكلية

ت	الباحث	عنوان البحث	رقم الصفحة
١.	أ.د. محمود بندر علي محمد	قول الإمام مالك (ت ١٧٩هـ): الأمر عندنا في مسائل الصلاة من خلال كتابه المدونة	٢٠-١
٢.	أ.م.د. أحمد عباس محمد	الألوهية في العقيدة الإسلامية	٥٢-٢١
٣.	أ.م.د. أحمد رشيد حسين	تأويل النص القرآني عند المدرسة التفكيكية / دراسة في الأسس والأهداف	٧٨-٥٣
٤.	د. جاسم طه حمود علي المشهداني	المسائل الخاصة بالمرأة المسلمة في الصلاة / دراسة فقهية مقارنة	١١٢-٧٩
٥.	أ.م.د. أروى نهاد إسماعيل عبد	الربا في المصارف المعاصرة / دراسة فقهية للقروض بفائدة	١٣٢-١١٣
٦.	أ.م.د. رعد عبد الله فياض	آليات توجيه النص القرآني للقيم الأخلاقية في عصر العولمة	١٥٦-١٣٣
٧.	أ.د. هدى عباس قنبر م.د. مصطفى أحمد محسن زغير م.د. جمعة حسين علي حردان أ.م.د. إسماعيل عكلت عبد اللطيف مهدي	فاعلية هندسة الأوامر في تعزيز دقة الاسترجاع المعرفي للنصوص الشرعية باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي	١٧٦-١٥٧
٨.	أ.م.د. طاهر عبد الأمير طاهر أبو العيس	عوامل جنوح الأحداث / الوقائية والعلاج	٢٠٦-١٧٧
٩.	أ.م.د. أحمد جميل مهنا	كفاية الناسك في أداء المناسك الشيخ مصطفى الدمياطي (ت ١٢٩٨هـ) / دراسة وتحقيق	٢٣٤-٢٠٧
١٠.	أ.م.د. حسن عودة غضاب	الحرب الصهيونية الإيرانية وتأثيرها على مطارات الشرق الأوسط السياحية / دراسة حالة مطارات العراق الدولية السياحية	٢٥٦-٢٣٥
١١.	م.د. فرح محمود شويش	الاستنباط وأنواعه في القرآن الكريم	٢٧٢-٢٥٧
١٢.	م.د. علي طالب محل	المروءة في الإسلام وأثرها في المجتمع / دراسة تحليلية لأحاديث أهل البيت (عليهم السلام)	٢٩٦-٢٧٣

٢٩٧-٣١	تصورات الشعراء العرفانية للإبداع الشعري	م.د. حوراء إبراهيم جاسم	١٣.
٣١١-٣٣	الشورى في أصول الفقه / مقارنة مقاصدية	م.د. ساجدة علاوي داود جواد	١٤.
٣٣١-٣٦	الجانب الدعوي في تغيير المنكر باليد واللسان والقلب	م.د. صالح خالد عبد القادر عياش	١٥.
٣٦١-٣٧٤	الموقف الإيراني من المواجهات الأرمنية — الأذربيجانية في العام ٢٠٢٣	م.د. فادية عباس هادي	١٦.
٣٧٥-٣٩٤	التقديم غير الاصطلاحي في القرآن الكريم	م.د. محمد مصلح مهدي المحمدي	١٧.
٣٩٥-٤٠٨	المبادرات الإقليمية والدولية لحل الصراع الليبي بعد عام ٢٠١١	م.د. ورقاء محمد رحيم	١٨.
٤٠٩-٤٤٠	المضامين الإيمانية في توحيد الله بين أهل الحديث والمتكلمين / دراسة مقارنة	م.د. جاسم حميد جاسم محمد م.م. محمد عادل مسعود محمد	١٩.
٤٤١-٤٦٠	مقصد حفظ المال وتطبيقاته في آيات الأحكام / نماذج مختارة	م.د. ايناس صباح إبراهيم محمد	٢٠.
٤٦١-٤٩٠	الجدل القرآني مع الخطابات الدينية السابقة / مقارنة في ضوء نظرية التناص التفسيري	م.د. عدنان مهدي حمد	٢١.
٤٩١-٥١٢	أفعال العباد في البناء العقدي الإسلامي / دراسة تأصيلية	م.د. وعد الله عزيز معروف	٢٢.
٥١٣-٥٣٢	الإيمان بالعقل الكوني دراسة نقدية في ضوء العقيدة الإسلامية	م.د. شهد حسين علي	٢٣.
٥٣٣-٥٤٤	الاستفهام بـ"هل" / خصائصه وأغراضه البلاغية في التعبير القرآني	م.د. سنان حامد كامل	٢٤.
٥٤٥-٥٦٨	الصورة الشعرية في شعر كاشاجم وفاعلية عناصرها في تشكيل بنيتها الجمالية	م. باقر جلوي علوان	٢٥.
٥٦٩-٥٩٤	ترجيحات الإمام الروياني (ت ٥٠٢هـ) في باب القضاء من كتابه "بحر المذهب" / مسائل فقهية مختارة	الباحث: م. مها محمد طه أحمد إشراف: أ.د. سامي جميل إرحيم	٢٦.
٥٩٥-٦٢٠	الصورة الفنية في عناوين القصائد النثرية لمحمد الماغوط	الباحث م.م. ميديا محسن علي خان إشراف: أ.د. نيان نوشيروان فؤاد	٢٧.
٦٢١-٦٤٢	الكراهة والتحريم عند الأصوليين وتطبيقاتها الفقهية على محتوى مواقع التواصل الاجتماعي / رأي السيد السيستاني إنموذجا	م.م. وفاء حارث عبد الهادي أحمد	٢٨.

٢٩	م.م. شهلاء عبد الكريم جواد أ.د. حسين حماد عبد رجب	الحرب الأهلية في اليونان (١٩٤٦-١٩٤٩) / دراسة تاريخية	٦٦٤-٦٤٣
٣٠	م.م. فائق إسماعيل أحمد شهاب القيسي	الإدمان المباح	٦٨٤-٦٦٥
٣١	م.م. شهد جاسم محمد جاسم الدليمي	أثر استراتيجيات قائمة على نظرية الذكاء الثلاثي في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية	٧١٨-٦٨٥
٣٢	م.م. أحمد محمود محمد	الأمن الإنساني في ظل النزاعات الداخلية / دراسة حالة سوريا	٧٤٦-٧١٩
٣٣	م.م. رعد خضير صليبي	العلاقات العراقية - المصرية وفاقها المستقبلية	٧٦٦-٧٤٧
٣٤	م.م. زهراء جبار رهياف الشويلي	هندسة إدارة الأزمات السياسية في العراق	٧٨٤-٧٦٧
٣٥	م.م. لمياء نبيل محمود سعيد	تحليل أسئلة الوزارة لمادة اللغة العربية لمرحلة التعليم المهني في العراق من ٢٠١٩_٢٠٢٤ على وفق تصنيف بلوم	٨١٢-٧٨٥
٣٦	م.م. محمد رشيد حمد شمران الزويبي	حكم وطء غير الأدميات (البهائم) دراسة فقهية مقارنة	٨٢٦-٨١٣
٣٧	م.م. غسان كوان راشد	فنون الحوار في الحديث النبوي / دراسة تطبيقية في الأحاديث الحوارية ذات البعد التربوي	٨٥٨-٨٢٧
٣٨	الباحث: كيان صالح أحمد كريم المشرف: أ.د. هيوا عبد الله كريم	الحقول الدلالية في سورة الأنعام / الحيوان والنبات إنموذجا	٨٧٦-٨٥٩
٣٩	الباحثة: تافقه أرسلان عمر إشراف: أ.م.د. آزاد عبدول رشيد	البنية الزمنية في رواية الشبيذة لإنعام كجه جي	٨٩٦-٨٧٧
٤٠	الباحث: عبد الستار جبير الطيف الكبيسي إشراف: أ.د. محسن قحطان حمدان	دليل العناية والاختراع في علم الكلام الإسلامي	٩١٤-٨٩٧
٤١	الباحث: وضاء حسين عبد الحافظ الخالدي إشراف: أ.م.د. علي جميل طارش	التقليد وأحكامه / دراسة أصولية	٩٢٦-٩١٥
٤٢	الباحثة: زهراء حمد خليف علاوي بإشراف: أ.د. قصي سعيد احمد	اختيارات الإمام ابن محرز (ت.٤٥٠هـ) في العبادات / نماذج فقهية مختارة	٩٥٠-٩٢٧
٤٣	الباحث: سامي عويد كاظم رميض إشراف: أ.م.د. ميادة فاضل أحمد	مقصد حفظ الدين عند الإمام الدارمي في سننه	٩٦٦-٩٥١
٤٤	الباحثة: خالد مطرود ظاهر جابر إشراف: أ.م.د. إبراهيم جليل علي حسين	ترجيحات الإمام الولوالجي في مسائل الزكاة / قبول جائزة السلطان أنموذجا	٩٩٠-٩٦٧

١٠٠٢-٩٩١	دور الإكراه في العقوبة / مقارنة بين القانون العراقي والإيراني	إشراف: الأستاذ الدكتور سيد رسول آقايي الباحث: أحمد حسن الفياض	٤٥.
١٠٢٢-١٠٠٣	دور الشهادة في إثبات الجريمة بين القانون العراقي والإيراني والشريعة الإسلامية	إشراف الأستاذ الدكتور سيد رسول آقايي الباحث: ثمين فاضل عبد السادة	٤٦.
١٠٥٦-١٠٢٣	الاجتهاد المقاصدي وأهميته في الترجيح	م.د. رويدة رشيد مجيد	٤٧.
١٠٩٠-١٠٥٧	الصنوز الوصفية في سورة الكهف	أ.م.د. أحمد طائيس حسن	٤٨.
١١٠٨-١٠٩١	أقسام الكلام بين المتقدمين والمتأخرين	م.م. عبد الجليل بشير محمد إبراهيم	٤٩.
١١٣٢-١١٠٩	أثر تصميم المقاعد المدرسية في تحسين الراحة المدرسية وجودة البيئة التعليمية لدى طلاب مدارس تربية بغداد / الكرخ الثالثة	م.م. هديل غازي فيصل حمد المساري	٥٠.
١١٤٨-١١٣٣	الحياة الثقافية والاجتماعية لدى المماليك / دراسة تحليلية تاريخية	م.د. ليلى رحيم كاظم	٥١.
١١٦٨-١١٤٩	التشاؤم العائلي في شعر شعراء المهجر	الباحث: نعمان محمد صديق أ.م. قيان عبد القادر أحمد	٥٢.
١١٩٠-١١٦٩	الحاكمية السياسية في ضوء المقاصد الشرعية / رؤية معاصرة	م.م. حسناء خلف عبد الله	٥٣.
١٢٠٤-١١٩١	القيم الإنسانية في شخصية المرأة المثالية في القرآن - امرأة فرعون، مريم عليها السلام، بنات شعيب، ملكة سبا - نموذجاً / دراسة موضوعية	أ.م.د. حسام عواد خليفة	٥٤.
١٢٢٠-١٢٠٥	مفهوم الحرية الشخصية في الحديث النبوي وموقفه من المستجدات الثقافية المعاصرة	م.د. عمريونس عبد	٥٥.
١٢٤٢-١٢٢١	دور السيد محمد باقر الصدر في تجديد علم الكلام / دراسة مقارنة بين منهجه ومنهج محمد إقبال	م.د. جعفر حسن لفته حزام	٥٦.
١٢٦٢-١٢٤٣	جورج هانت بندلتون ودوره السياسي في الولايات المتحدة الأمريكية حتى عام ١٨٨٩	أ.د. إيمان متعب محي	٥٧.
١٢٨٠-١٢٦٣	إلزامات الإمام ابن حزم (ت٤٥٦هـ) للفقهاء في عقد السلم من كتابه المحلى / دراسة فقهية مقارنة	الباحث: عمر محمد خلف حسن إشراف: أ.د. محمد شاكر رشيد	٥٨.
١٢٩٤-١٢٨١	تصنيف منظمة الغذاء والزراعة الدولية (FAO) للأراضي في العراق	أ.م.د. سعاد عبد الكاظم الزهيري	٥٩.
١٣١٠-١٢٩٥	الاختلاف في نسب المسيح في الأناجيل الأربعة / دراسة تحليلية	أ.م.د. علي أحمد شكر	٦٠.

١٣٢٦-١٣١١	التقاطعية بين اقتصاد الانتباه ونماذج الإدارة الإعلامية المعاصرة / مقارنة تحليلية في تآكل الاستقلال المؤسسي	م.م. طيبة صباح صلاح المهدي	.٦١
١٣٥٠-١٣٢٧	الغربة والاعتراب في رواية خزامى لـ سنان أنطون	الباحثة: ابتسام علي محمود إشراف: أ.م.د. آزاد عبدول رشيد	.٦٢
١٣٧٤-١٣٥١	التوزيع المكاني لعمالة الأطفال في محافظة بغداد	م.م. أسامة سامي عداي	.٦٣
١٤١٠-١٣٧٥	جبر ضرر ذوي الشهيد وفقا للقواعد العامة والخاصة / مؤسسة الشهداء إنموذجا	أ.م.د. محمد عبد الصاحب الكعبي طالب ماجستير المحامي أحمد مالك حاتم التميمي	.٦٤
١٤٣٠-١٤١١	حماية حقوق الأقليات دوليا في مناطق الحروب / العلويين والإيزيديين إنموذجا	الباحث الأول: م.م. أسيل عبد الوهاب خليل الباحث الثاني: م.م. محمد ستار جبر	.٦٥
١٤٤٨-١٤٣١	بنية المقابلة وأثرها في تشكيل الرؤية المساوية في مرثية التهامي (ت١٦هـ) لابنه	م.د. رشيد أحمد مجيد	.٦٦
١٤٨٠-١٤٤٩	الأحاديث الواردة في دفن الميت ليلا في الكتب التسعة / دراسة تحليلية	م.د. محمود منصور عبد الكريم	.٦٧
١٤٩٤-١٤٨١	منهج القرآن الكريم في تأسيس قواعد أصول الفقه / دراسة تطبيقية	م.م. مها أحمد كمال العاني	.٦٨
١٥٢٠-١٤٩٥	التكرار وأثره في بناء المعنى الشعري عند أبي هلال العسكري	م.د. صالح علي حمود القيسي	.٦٩
١٥٢٨-١٥٢١	Using Artificial Intelligence in learning Second language	Sarab S. Yousif AL-Akraa	.٧٠



تحليل أسئلة الوزارة لمادة اللغة العربية لمرحلة التعليم المهني في العراق  
من ٢٠١٩\_٢٠٢٤ على وفق تصنيف بلوم

**Analysis of Ministerial Examination Questions for the  
Arabic Language Subject in Vocational Education in Iraq  
(2019–2024) Based on Bloom’s Taxonomy**

اعداد

م.م. لمياء نبيل محمود سعيد

**Assistant Lecturer. Lamia Nabil Mahmoud Saeed**

[lamia.n@coeduw.uobaghdad.edu.iq](mailto:lamia.n@coeduw.uobaghdad.edu.iq)

جامعة بغداد / كلية التربية للبنات

الكلمات المفتاحية: تحليل، اسئلة الوزارة، اللغة العربية، التعليم المهني، تصنيف بلوم.

**Keywords:** Analysis, Ministerial Questions, Arabic Language, Vocational Education, Bloom’s Taxonomy.





## ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على تحليل اسئلة الوزارة لمادة اللغة العربية لمرحلة التعليم المهني في العراق من ٢٠١٩\_٢٠٢٤ على وفق تصنيف بلوم، حيث تكمن إشكالية البحث في تحديد ما إذا كانت الأسئلة الوزارة تحقق التوازن المناسب بين مستويات التفكير المختلفة التي حددها تصنيف بلوم، مثل المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، والتقييم، وكذلك مدى تطابق هذه الأسئلة مع الأهداف التعليمية المحددة في المناهج الدراسية، أما أهمية البحث تبرز في تحسين جودة الأسئلة الوزارة وضمان تنوعها بين مختلف مستويات التفكير المعرفي والفكري من خلال تحليل الأسئلة وتصنيفها وفقاً لمستويات بلوم، يمكن تقديم رؤية دقيقة حول مدى فعالية الأسئلة في قياس مهارات الطلاب في مجالات المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقييم، وقد توصلت الباحثة الى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات الآتية:

١. إن تحليل الأسئلة للامتحانات الوزارة للصف السادس المهني اتضحت نتائج مطابقة لأهداف تدريس قواعد اللغة العربية لمستويات المعرفة والفهم والتطبيق من المجال المعرفي لتصنيف بلوم .
٢. إن واضعي الأسئلة الامتحانية لم يسمعوإلى تحقيق الأهداف السلوكية عند وضع الأسئلة الامتحانية إلا بنسبة محدودة.

٣. ضرورة مراعاة اهداف تدريس قواعد اللغة العربية عند وضع الأسئلة من قبل لجنة وضع الأسئلة.
٤. إجراء دراسة مماثلة للأسئلة الوزارة للمرحلة المتوسطة في فروع اللغة العربية الأخرى وصفوف الأخرى.

## Abstract

The current study aims to analyze the ministerial examination questions for the Arabic language subject in vocational education in Iraq from 2019 to 2024, based on Bloom's Taxonomy. The research problem lies in determining whether these questions achieve an appropriate balance across the different levels of thinking identified in Bloom's Taxonomy, such as knowledge, comprehension, application, analysis, synthesis, and evaluation. It also examines the extent to which these questions align with the educational objectives outlined in the curriculum.

The importance of this research is highlighted in improving the quality of ministerial examination questions and ensuring their diversity across various cognitive and intellectual levels. By analyzing and classifying the questions according to Bloom's levels, the study provides a precise insight into the effectiveness of these questions in assessing students' skills in knowledge, comprehension, application, analysis, synthesis, and evaluation.

The researcher reached the following conclusions and recommendations:



1. The analysis of ministerial examination questions for the sixth-grade vocational level revealed results aligned with the objectives of teaching Arabic grammar in terms of knowledge, comprehension, and application within the cognitive domain of Bloom's Taxonomy.
2. The examination question designers only partially addressed the behavioral objectives when formulating the questions, and this was to a limited extent.
3. It is essential for the question-setting committee to consider the objectives of teaching Arabic grammar when formulating the examination questions.
4. A similar study should be conducted on ministerial examination questions for the intermediate level in other branches of the Arabic language and other grade levels.

### الفصل الأول: التعريف بالبحث

**مشكلة البحث:** إن الشكوى من ضعف مستوى اللغة العربية على لسان أصحابها إنما هي ظاهرة موجودة وسبب وجودها إما أن يكون ذلك من كثرة آراء المعلمين وتشعب القاعدة النحوية الواحدة، ويكمن ذلك في خبرة المدرس وطريقة عرضه المادة نفسها، ولاسيما زحمة المادة الموجودة في الكتاب المدرسي، وتشابه قواعد اللغة العربية. (حمادي، ٢٠٢٣: ١٨٧).

تتمثل مشكلة البحث في تحليل أسئلة امتحانات مادة اللغة العربية للمرحلة المهنية في العراق خلال الفترة من ٢٠١٩ إلى ٢٠٢٤ وفقاً لتصنيف بلوم للأهداف المعرفية، بهدف دراسة مدى تنوع الأسئلة ومدى تغطيتها للمستويات المعرفية المختلفة وفقاً لتصنيف بلوم، وتأثير ذلك على قياس القدرات المعرفية والفكرية للطلاب. (أبو الراغب، ١٩٩٤: ٥٤).

تكمن مشكلة البحث في تحديد ما إذا كانت الأسئلة الوزارية تحقق التوازن المناسب بين مستويات التفكير المختلفة التي حددها تصنيف بلوم، مثل المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، والتقييم، وكذلك مدى تطابق هذه الأسئلة مع الأهداف التعليمية المحددة في المناهج الدراسية كما أن البحث يسعى للكشف عن التغيرات المحتملة في الأساليب المستخدمة في صياغة الأسئلة خلال السنوات الخمس (٢٠١٩-٢٠٢٤)،

ومدى استجابتها لاحتياجات الطلاب في تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية، ومن هنا تبرز إشكالية البحث الرئيسية في التساؤل الآتي: ما هو دور تحليل أسئلة الوزارة لمادة اللغة العربية لمرحلة التعليم المهني في العراق من ٢٠١٩\_٢٠٢٤ على وفق تصنيف بلوم؟

**أهمية البحث:** اللغة من أهم مقومات حياة الإنسان ووجوده وكيانه، إذ لا يوجد شخص من دون الاستعداد لتعلم اللغة، ومرجع ذلك أنه يعتمد عليها في جزء كبير من سلوكه، ففيها يفكر، حيث لا يوجد



تفكير دون الفاظ وبذلك إنَّ عظمة وخطورة اللغة، لا تكمن في ألفاظها بقدر ما تكمن في دلالاتها، فاللغة من حيث الدلالة لها قوة سحرية تحمل طاقة نفاذة، وتزداد خطورتها وروعيتها وأهميتها (أحمد، ٢٠١٨: ٣٣٧).

تتمثل أهمية هذا البحث في تقييم أسئلة امتحانات مادة اللغة العربية في مرحلة التعليم المهني في العراق خلال الفترة من ٢٠١٩ إلى ٢٠٢٤ وفقاً لتصنيف بلوم للأهداف المعرفية، حيث يساهم في تحسين جودة الأسئلة الوزارية وضمان تنوعها بين مختلف مستويات التفكير المعرفي والفكري من خلال تحليل الأسئلة وتصنيفها وفقاً لمستويات بلوم، يمكن تقديم رؤية دقيقة حول مدى فعالية الأسئلة في قياس مهارات الطلاب في مجالات المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقييم كما يسهم البحث في مراجعة المناهج التعليمية وتوجيه السياسات التربوية بما يتماشى مع الأهداف التعليمية الحديثة التي تحفز التفكير النقدي والتحليلي، مما يعزز جودة التعليم بالإضافة إلى ذلك، يساعد البحث في تحقيق توازن في قياس مختلف جوانب التعلم، مما يضمن تقييم شامل للطلاب بناءً على قدراتهم المعرفية والفكرية في النهاية، يعد البحث إضافة قيمة إلى الدراسات الأكاديمية في مجال تقويم التعليم ويسهم في تحسين العملية التعليمية في العراق.

#### أهداف البحث:

١. تحليل أسئلة امتحانات مادة اللغة العربية وفقاً لتصنيف بلوم.
  ٢. دراسة مدى تنوع الأسئلة على مختلف مستويات التفكير المعرفي.
- حدود البحث:** الحدود الموضوعية: تحليل أسئلة الوزارة لمادة اللغة العربية لمرحلة التعليم المهني في

العراق من ٢٠١٩\_٢٠٢٤ على وفق تصنيف بلوم.

الحدود الزمانية: تم اجراء وتطبيق البحث في العام الدراسي ٢٠٢٤م.

#### تحديد المصطلحات:

##### أ. التحليل:

١. هو عملية فحص الأجزاء المكونة لنص أو خطاب معين بهدف فهم تركيبته ومقاصده يتضمن التحليل اللغوي دراسة الكلمات، الجمل، الأساليب اللغوية، وعلاقتها ببعضها البعض لتفسير المعنى الكلي للنص. (أبو علي، ١٩٨٩: ٧٦)
٢. هو منهجية بحثية تهدف إلى تقسيم الموضوعات أو الظواهر إلى مكوناتها الأساسية لدراستها بشكل تفصيلي يعتمد التحليل العلمي على الأدلة والبيانات الموضوعية لاستخلاص استنتاجات منطقية وعلمية. (ايوب، ١٩٩٩: ٩٦).



٣. هو عملية استخدام الأساليب الإحصائية لفحص البيانات الكمية بهدف استكشاف العلاقات بين المتغيرات أو التحقق من الفرضيات يتضمن التحليل الإحصائي حساب المتوسطات، الانحرافات المعيارية، والارتباطات بين البيانات. (بشارت، ٢٠٠٠: ١٨٧).
٤. هو دراسة عميقة للعمليات النفسية والفكرية للفرد بهدف فهم دوافعه، صراعاته الداخلية، وأفكاره من خلال تقنيات مثل تفسير الأحلام، تداعي الأفكار، وتحليل السلوك يُستخدم التحليل النفسي لفهم التفاعلات العقلية بين الشعور واللاشعور. (سيف، ١٩٩٦: ١٦٥).

#### ب. الأسئلة:

١. هو عبارة عن استفسار أو طلب للحصول على معلومات أو توضيحات حول موضوع معين يتكون السؤال عادة من تركيب لغوي يتضمن أداة استفهام تهدف إلى إيقاظ فضول المتلقي للحصول على إجابة. (اللقائي، ١٩٨٩: ١٩٨).
٢. هو أداة يستخدمها المعلم أو الباحث لتحفيز الطلاب على التفكير النقدي والتفاعل مع المادة الدراسية يهدف السؤال التعليمي إلى قياس فهم الطلاب للمحتوى الدراسي وتحفيزهم على البحث والتمحيص في الموضوعات المطروحة. (نجمي، ١٩٧٧: ١٢٦).
٣. هو نوع من الأسئلة التي تتناول قضايا عميقة ومعقدة مثل الوجود، المعرفة، الحقيقة، والأخلاق يهدف السؤال الفلسفي إلى استكشاف مفاهيم أساسية تشغل العقل البشري والتفكير النقدي. (يوسف، ١٩٩٤: ١٥٦).
٤. هو سؤال محدد وواضح يستخدم في البحث العلمي لتوجيه الدراسة والتحقيق في موضوع معين يُصاغ السؤال البحثي بشكل يسمح بتحديد الهدف من البحث وتوجيهه نحو جمع البيانات وتحليلها للوصول إلى إجابات دقيقة. (العيساوي، ٢٠١٥: ٤٧٦).

#### ج. مادة اللغة العربية:

- ١ هي مادة تعليمية تركز على دراسة اللغة العربية في مختلف جوانبها مثل النحو، الصرف، البلاغة، الأدب، والقراءة تهدف هذه المادة إلى تطوير مهارات الطلاب في استخدام اللغة العربية بشكل صحيح وفعال في التعبير والكتابة. (بدوي، ٢٠١٠: ١٧٦).
- ٢ تعتبر مادة اللغة العربية وسيلة لفهم وتذوق الأدب العربي والتراث الثقافي العربي من خلال دراسة النصوص الأدبية والشعرية والقصصية، يتعرف الطلاب على تاريخ اللغة والثقافة العربية، ويكتسبون تقديرًا لأساليب التعبير في مختلف العصور. (قانع، ٢٠٠٩: ١٢٨).



٣ هي دراسة علمية تركز على تحليل مكونات اللغة العربية، بما في ذلك الأصوات (الفونولوجيا)، الكلمات (المفردات)، تراكيب الجمل (النحو)، ومعاني الكلمات (الدلالة) يهدف هذا التخصص إلى تعليم الطلاب قواعد اللغة وكيفية استخدامها في التعبير الشفهي والكتابي. (الغامدي، ٢٠١١: ٦٨).

### الفصل الثاني: إطار نظري ودراسات سابقة

#### المحور الأول: إطار نظري:

**أولاً: التحليل:** التحليل هو عملية تفصيلية تهدف إلى فهم العناصر المكونة لظاهرة أو موضوع معين من خلال تفكيكه إلى مكوناته الأساسية ودراسة علاقاتها وتفاعلاتها يتم استخدام التحليل في مختلف المجالات العلمية والفكرية مثل العلوم الاجتماعية، واللغويات، والفلسفة، والعلوم الطبيعية، وغيرها، بهدف الوصول إلى استنتاجات منطقية وموضوعية تساعد في تفسير الظواهر المعقدة. (ابو جادو، ٢٠٠٧: ٩٧).

يُعتبر التحليل أداة مهمة لفهم البيانات وتحويلها إلى معلومات قابلة للتفسير يتضمن التحليل إما تقسيم البيانات إلى أجزاء صغيرة لدراستها بشكل دقيق، أو فحص التفاعلات والعلاقات بين هذه الأجزاء.

**أنواع التحليل:** (الموسوي، ٢٠١٦: ٦٤).

١. التحليل الكمي.
٢. التحليل النوعي.
٣. التحليل اللغوي.
٤. التحليل الإحصائي.
٥. التحليل الاستراتيجي.
٦. التحليل النفسي.
٧. التحليل التاريخي.
٨. التحليل الاجتماعي.

وترى الباحثة تختلف أساليب التحليل المستخدمة حسب نوع البيانات والمجال العلمي الذي يتم تطبيقه فيه، وكل نوع يساعد في الوصول إلى فهم أعمق وأدق للظواهر المدروسة.

**أهداف التحليل:** تتمثل في تحقيق مجموعة من الأغراض التي تسهم في فهم وتفسير الظواهر والبيانات في مختلف المجالات، وهي كالآتي: (Schmid، 1998 : 98 :

١. فهم الظواهر بشكل أعمق: يهدف التحليل إلى تفكيك الظواهر أو المشاكل المعقدة إلى مكوناتها الأساسية لدراستها وفهم كيفية تفاعل هذه المكونات مع بعضها البعض يساعد هذا في الحصول على فهم أعمق وشامل للموضوع المدروس.



٢. **تفسير البيانات:** من خلال التحليل، يمكن تحويل البيانات الخام إلى معلومات قابلة للتفسير يتضمن ذلك الكشف عن الأنماط، الاتجاهات، والعلاقات بين المتغيرات، مما يساهم في فهم أفضل للنتائج واتخاذ قرارات مدروسة بناءً على هذه البيانات.
  ٣. **استخلاص الاستنتاجات:** يساعد التحليل في استنتاج الحقائق والنتائج بناءً على الأدلة والمعطيات المتاحة من خلال تحليلات دقيقة للبيانات أو الظواهر، يمكن للباحثين أو المهنيين التوصل إلى استنتاجات منطقية ومبنية على أسس علمية.
  ٤. **تحديد العلاقات والروابط:** يهدف التحليل إلى اكتشاف العلاقات بين العناصر المختلفة للموضوع المدروس من خلال فحص التفاعلات بين الأجزاء المختلفة، يمكن للباحثين تحديد الروابط التي قد تكون غير مرئية أو غير واضحة في البداية. (Good، 1988: 66)
  ٥. **دعم اتخاذ القرارات:** يمكن للتحليل أن يزود الأفراد أو المنظمات بالمعلومات اللازمة لاتخاذ قرارات مستنيرة سواء كان في المجال الأكاديمي، الاجتماعي، الاقتصادي، أو حتى في صناعة الأعمال، يساعد التحليل على تحديد الخيارات الأفضل بناءً على النتائج المستخلصة.
  ٦. **التنبؤ بالمستقبل:** يساهم التحليل في التنبؤ بالاتجاهات المستقبلية بناءً على البيانات المتاحة من خلال فحص الأنماط والاتجاهات السابقة، يمكن بناء توقعات حول تطور الظواهر في المستقبل.
  ٧. **تحسين العمليات أو النتائج:** في المجالات التطبيقية مثل الإدارة أو التعليم، يهدف التحليل إلى تحسين العمليات أو الأداء من خلال فحص البيانات والنتائج الحالية، يمكن التعرف على مجالات الضعف والتوصل إلى حلول لتحسين الفعالية والكفاءة.
  ٨. **تقويم السياسات أو الاستراتيجيات:** يساعد التحليل في تقويم السياسات أو الاستراتيجيات الحالية وتقييم مدى نجاحها أو فاعليتها يمكن استخدام التحليل لتقديم توصيات للتعديل أو تحسين السياسات بناءً على النتائج المستخلصة (Good، 1988 : 98).
- ومما سبق القول أن من خلال هذه الأهداف، يساهم التحليل في تطوير المعرفة العلمية، تحسين الأداء، واتخاذ قرارات استراتيجية مستنيرة.

**ثانياً: الاسئلة الوزارية:** الاسئلة الوزارية هي الاسئلة التي يتم إعدادها من قبل وزارة التربية أو الجهات المسؤولة عن وضع المناهج التعليمية، وتستخدم في الامتحانات الرسمية المقررة لطلاب المراحل الدراسية المختلفة هذه الاسئلة تهدف إلى قياس مدى إلمام الطلاب بالمواد الدراسية التي يتم تدريسها وفق المنهج المعتمد في كل مرحلة تعليمية، بحيث تشمل جميع المفاهيم الأساسية والمهارات التي يجب على الطالب اكتسابها. (العيساوي، ٢٠١٥: ١٢٣)



تتميز الأسئلة الوزارية بأنها تعدّ وفق معايير محددة تهدف إلى التأكد من أن كل طالب قد حصل على المعرفة المطلوبة في تخصصاته الدراسية وتُعد هذه الأسئلة أداة هامة لتقييم الأداء التعليمي بشكل موضوعي وعادل، حيث يتم تحديد درجات الامتحانات بناءً على إجابات الطلاب على هذه الأسئلة تكون الأسئلة الوزارية عادة متوافقة مع الأهداف التعليمية التي وضعتها الوزارة في المناهج، وتغطي جوانب معرفية متعددة مثل الفهم، التحليل، التطبيق، والتركييب، بحيث تساعد في تقديم صورة شاملة عن مستوى استيعاب الطلاب للمادة.

تشمل الأسئلة الوزارية أنواعًا متعددة، مثل الأسئلة الموضوعية (مثل الأسئلة ذات الإجابة المحددة أو الاختيارات المتعددة)، والأسئلة المقالية (التي تتطلب من الطالب كتابة إجابات مطولة ومبنية على التفكير والتحليل) تهدف الأسئلة الوزارية إلى تقديم اختبار شامل يعكس قدرة الطلاب على التعامل مع مختلف أنواع المعرفة وتطبيقها في مواقف مختلفة. (الموسوي، ٢٠١٦: ٧٨).

الأسئلة الوزارية تعتبر أيضًا أداة فعّالة في ضمان العدالة والمساواة بين جميع الطلاب على مستوى الدولة أو المنطقة، حيث تضمن تقييمًا موحدًا وشاملًا لجميع الطلاب بغض النظر عن مكان دراستهم أو الظروف التعليمية كما أن الأسئلة الوزارية تساهم في تحقيق الشفافية في عملية التقويم، وتساعد على تحديد أوجه القوة والضعف في نظام التعليم بشكل عام.

تعمل الأسئلة الوزارية على قياس مختلف جوانب تعلم الطلاب، بما في ذلك: (بدوي، ٢٠١٠: ٢٦٥)

١. التحصيل المعرفي.
٢. المهارات الفكرية العليا.
٣. القدرة على حل المشكلات.
٤. التحليل والتركييب.

**ثالثًا: مادة اللغة العربية:** مادة اللغة العربية هي إحدى المواد الدراسية الأساسية التي تهدف إلى تعليم الطلاب استخدام اللغة العربية بشكل سليم في التعبير الشفهي والكتابي تركز هذه المادة على تطوير مهارات اللغة الأساسية مثل القراءة، الكتابة، الاستماع، والمحادثة، بالإضافة إلى دراسة قواعد اللغة العربية مثل النحو، الصرف، البلاغة، والمعاني كما تشمل دراسة الأدب العربي من شعر ونثر، وتحليل النصوص الأدبية لفهم المعاني والتعبيرات الأدبية المختلفة، كما ان اللغة العربية ليست مادة تخصص فحسب وانما هي اداة اتصال هامة بين جميع الافراد في اقطار الوطن العربي كافة بما في ذلك المتخصصون منهم وغير المتخصصين، كما انها لغة تعليم وتعلم في الكليات التي تستعملها كذلك. (الخرجي، ٢٠٠٨ : ١٨).



ولا يختلف اثنان في أن قواعد اللغة العربية تتطلب طرائق واستراتيجيات تدريسية تتسم بالحدائثة والمعاصرة والحيوية؛ لأن طبيعتها وخصائصها تحتم على من يقوم بتدريسها إيجاد طرائق وإستراتيجيات تدريسية متطورة بما ينسجم وحاجات، وإيصال المعلومة إلى أذهانهم بنحو سليم وشيق، فكل مدرسة لها أسلوبها وطريقتها في التدريس. (حسين، ٢٠٢٠ : ٤).

تهدف مادة اللغة العربية إلى تعزيز قدرة الطالب على التواصل الفعّال باللغة العربية، وهي جزء أساسي من المنهج الدراسي في معظم الدول العربية تشمل المادة مجموعة من الأهداف التربوية والتعليمية التي تتعلق بتطوير مهارات التفكير النقدي واللغوي، وتساعد في تمكين الطلاب من التعبير عن أنفسهم بطريقة دقيقة ومؤثرة. (عطية، ٢٠١٣ : ١٥٦).

تتضمن مادة اللغة العربية أيضاً دراسة الأساليب البلاغية واللغوية التي تجعل النصوص أكثر قوة وجمالاً، بالإضافة إلى تحليل الأدب العربي من مختلف العصور كما يتم التركيز على تطوير فهم الطلاب للغويات العربية وتعلم استخدامها في الحياة اليومية والمهنية.

تعتبر مادة اللغة العربية أداة أساسية لربط الطلاب بثقافتهم وتراثهم، حيث تساهم في تعزيز الهوية الثقافية العربية من خلال دراسة النصوص الأدبية الكلاسيكية والمعاصرة كما تساعد في تعزيز التفكير النقدي وتحليل النصوص الأدبية، مما يساهم في تنمية الفهم العميق للغة وخصائصها. (ملكية، ٢٠١٦ : ٥٦)

فضلاً عن ذلك تشتمل مادة اللغة العربية على مجموعة من المفاهيم والممارسات الأساسية، مثل: (الهاشمي، ١٩٦٧ : ٢٣٤)

١. **النحو والصرف:** دراسة قواعد اللغة العربية بشكل شامل، بما في ذلك فهم تركيب الجمل، الصيغ الصرفية للأفعال والأسماء، والعلاقات بين الكلمات في الجملة يساعد ذلك الطلاب على استخدام اللغة العربية بشكل دقيق وواضح.

٢. **البلاغة والأدب:** تضم دراسة الأساليب البلاغية المستخدمة في الأدب العربي، مثل التشبيه، الاستعارة، والكناية، مما يساعد الطلاب على تقدير الجماليات الأدبية في النصوص كما يتم دراسة الأدب العربي من مختلف العصور مثل الجاهلية، العصر الأموي، العباسي، والعصر الحديث.

٣. **القراءة والفهم:** يركز جزء من المادة على تطوير مهارات القراءة وفهم النصوص الأدبية وغير الأدبية، وتحليل معانيها واستخلاص الدروس والعبر منها.

٤. **الكتابة والتعبير:** تعليم الطلاب كيفية التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بطريقة منظمة وواضحة يشمل ذلك الكتابة الوظيفية مثل التقارير والرسائل، بالإضافة إلى الكتابة الإبداعية مثل القصص والمقالات.



٥. **الاستماع والمحادثة:** تهدف المادة أيضاً إلى تحسين مهارات الاستماع والتحدث، حيث يتم تشجيع الطلاب على التفاعل مع النصوص المسموعة والمحادثات في اللغة العربية، مما يساعد في تطوير قدرتهم على التواصل الشفهي بشكل فعال. (الهاشمي وآخرون، ٢٠١٤ : ٢٨٧)

**المحور الثاني: دراسات سابقة:**

محمود حمزه عبد الكاظم، ٢٠١٩، تحليل أسئلة الفصول الدراسية لكتب التاريخ في المرحلة الإعدادية في ضوء مستويات بلوم للمجال المعرفي.

يهدف البحث إلى (تحليل أسئلة الفصول الدراسية لكتب التاريخ في المرحلة الإعدادية في ضوء مستويات بلوم في المجال المعرفي)، من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. ما مدى مراعاة أسئلة الفصول الدراسية لكتب التاريخ لمستويات بلوم للمجال المعرفي؟

٢. ما مدى تنوع الأسئلة بين المقالية والموضوعية؟

ومن أجل الوقوف على مدى شمول أسئلة الفصول الدراسية لمادة التاريخ في المرحلة الإعدادية لمستويات بلوم أعد هذا البحث، وقد شملت عينة البحث على (١٦٠) سؤالاً من أسئلة التاريخ موزعة على الصفوف الدراسية، أي جميع أسئلة مجتمع البحث، وباستعمال النسبة المئوية ومعادلة سكوت، توصل الباحث إلى عدة نتائج منها: إن مستوى التذكر حصل على أعلى التكرارات ب(٧١) تكراراً بنسبة (٤٤%)، وحصل مستوى الفهم على (٥٢) تكراراً بنسبة (٣٣%)، في حين لم يحصل مستوى التطبيق على أي تكرار، وحصل مستوى التحليل على (٢٤) تكراراً بنسبة (١٥%)، وحصل مستوى التركيب على (١٣) تكراراً بنسبة ٨%، في حين لم يحصل مستوى التقويم على أي تكرار. أما نتائج الهدف الثاني: ففي الصف الرابع الأدبي كانت جميع أسئلة الفصول الدراسية البالغة ٧٦ سؤالاً كانت كلها مقالية ولم يكن من بينها أسئلة موضوعية، أما أسئلة الفصول الدراسية للصف الخامس الأدبي البالغة ٣٥ سؤالاً، فكانت الأسئلة المقالية ٢٤ سؤالاً بنسبة ٦٩% في حين أن الأسئلة الموضوعية بلغت ١١ سؤالاً بنسبة ٣١%، أما أسئلة الصف السادس الأدبي البالغة ٤٩ سؤالاً فكانت كلها مقالية، ولم يكن من بينها أسئلة موضوعية، وفي ضوء نتائج البحث أوصى الباحث بعدة توصيات منها: ١. ضرورة التركيز على الأسئلة التي تقيس المستويات العليا كالتركيب والتقويم ٢. ضرورة تنوع الأسئلة بين المقالية والموضوعية وعدم اقتصرها على نوع واحد من الأسئلة.

عبد القادر عطا سعيد، ٢٠٢٢، تحليل أسئلة الامتحانات العامة لمادة النحو للصف السادس الإعدادي

للتانويات الإسلامية وفق مستويات المجال المعرفي لتصنيف بلوم.

أجري البحث في العراق، ديالى ويهدف إلى تقويم أسئلة الامتحانات العامة (الوزارية) لمادة النحو للصف السادس الإعدادي للتانويات الإسلامية، واقتصر البحث على تحليل ثلاث نسخ من أسئلة الاختبارات العامة



للسنوات الدراسية (٢٠١٨-٢٠١٩-٢٠٢٠) اتبع الباحث أسلوب تحليل المحتوى لإجراء البحث وقد بلغت عينة التحليل (١٤٨) فقرة اختبارية بواقع (٥٢) فقرة لسنة (٢٠١٨) و(٤٣) فقرة لسنة (٢٠١٩) و(٥٣) فقرة لسنة (٢٠٢٠)، اعد الباحث استمارة تحليل تضم محاكات تقيس الأسئلة انتقاها من تصنيف، تحقق الباحث من ثبات تحليل الأسئلة فبلغ معدل ثبات التحليل (٠,٩٠) وبعد تبويب البيانات ومعاملتها إحصائياً باستعمال النسبة المئوية ومعادلة سكوت توصلت الدراسة إلى أن مستوى التذكر حظي بالمرتبة الأولى بنسبة (١٧,٥١%) من نسبة الاسئلة المحللة، والفهم بالمرتبة الثانية بنسبة (٣٩,٣٣%)، والتطبيق بالمرتبة الثالثة بنسبة (٠,٨١٠%)، والتحليل بالمرتبة الرابعة بنسبة (٣٦,٥%)، واوصت الدراسة بمراعاة أهداف تدريس النحو عند اختيار الفقرات الاختبارية وضرورة إشراك لجان متخصصة في مجال طرائق التدريس عند وضع أسئلة الامتحانات العامة، واقترحت الدراسة بإجراء دراسات مماثلة لتقويم الاسئلة في فروع اللغة العربية الأخرى واجراء دراسات تقويمية بصورة مستمرة واجراء دراسات مماثلة على وفق معايير جديدة.

**انتصار كيطان هزاع، ٢٠١٧، تحليل أسئلة الامتحانات العامة لمادة قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط في ضوء تصنيف بلوم.**

يهدف البحث إلى "تحليل أسئلة الامتحانات العامة لمادة قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط في ضوء تصنيف بلوم" واقتصر البحث على تحليل أسئلة قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط لخمس سنوات من (٢٠١٢ إلى ٢٠١٦).

اتبعت الباحثة أسلوب تحليل المحتوى الذي يعد واحدا من الدراسات المسحية في منهج البحث الوصفي بلغت (١٠٩) سؤالاً للصف الثالث المتوسط اعدت الباحثة استمارة تضم محكات تقيس الأسئلة انتقتها من تصنيف بلوم المعرفي ومن الدراسات والأدبيات ذات العلاقة بموضوع البحث عرضت على لجنة من الخبراء والمحكمين وبعد تبويب البيانات ومعاملتها إحصائياً باستعمال النسبة المئوية كوسيلة حسابية ومعادلة سكوت كوسيلة إحصائية توصلت الدراسة إلى أن مستوى الفهم جاء بالمرتبة الأولى اذ بلغت تكراراته (٥١) تكراراً وبنسبة (٧٩,٤٦%) من نسبة الاسئلة المحللة أما مستوى التذكر ف جاء بالمرتبة الثانية اذ بلغت تكراراته (٣٤) تكرار وبنسبة (١٩,٣١%) من نسبة الاسئلة المحللة، أما مستوى التطبيق ف جاء بالمرتبة الثالثة اذ بلغت تكراراته (٢٤) تكراراً وبنسبة (٠,٢٢%) من نسبة الاسئلة المحللة توصلت الباحثة في ضوء النتائج إلى: ١. إن أسئلة الامتحانات العامة لمادة قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط وضعت لتقيس مستويات (التذكر - الفهم - التطبيق) واهملت مستويات التحليل والتركيب والتقويم على وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي، ٢. إن تحليل الاسئلة للامتحانات العامة للصف الثالث المتوسط اتضحت نتائج مطابقة لأهداف تدريس قواعد اللغة العربية لمستويات التذكر والفهم والتطبيق من المجال المعرفي وتصنيف بلوم.



### الفصل الثالث: إجراءات البحث

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي لما يتميز به من توافق مع هدف البحث.

**المنهج الوصفي:** يمثل المنهج الوصفي أداة لا غنى عنها في مجال العلوم التربوية، إذ يسهم في الوصول إلى نتائج تعزز مخزون تلك العلوم والمعارف، مع إضافة الدقة في تصويرها والتحقق من صحة الآراء والأقوال المتداولة فيها. كما أن البحث الوصفي يُعد دراسة استطلاعية يمكن أن تشكل نتائجه فرضيات مقبولة يُستند إليها في الأبحاث التجريبية. بالإضافة إلى ذلك، اعتمدت الباحثة أسلوب تحليل المحتوى، الذي يُعتبر أحد أنواع الدراسات المسحية ضمن إطار المنهج الوصفي. (زوبعي والغنام، ١٩٨١: ٨١).

**ثانياً: إجراءات البحث:**

١. مجتمع البحث وعينته:

أ. **مجتمع البحث:** يمثل مجتمع الدراسة الحالية اسئلة الامتحانات الوزارية لمادة قواعد اللغة العربية للدور الأول للصف السادس المهني.

ب. **عينة البحث:** تمثل عينة البحث الحالي اسئلة الامتحانات الوزارية لمادة قواعد اللغة العربية للدور الأول للصف السادس المهني ولل سنوات من (٢٠١٩ - ٢٠٢٤) وفيما يأتي وصفاً دقيقاً لعينة البحث. تضمنت عينة الأسئلة الوزارية للصف السادس المهني للدور الأول من السنوات (٢٠١٩ - ٢٠٢٤) ما مجموعه (١١٤) سؤالاً، موزعة على (١٥) سؤالاً رئيسياً و(١٠٩) سؤالاً فرعياً. فيما يلي تفاصيل توزيع الأسئلة بحسب السنوات الدراسية:

- العام الدراسي ٢٠١٩: بلغت الأسئلة (٣) أسئلة رئيسية و(٢٣) سؤالاً فرعياً.
- العام الدراسي ٢٠٢٠: تضمنت (٣) أسئلة رئيسية و(٢٠) سؤالاً فرعياً.
- العام الدراسي ٢٠٢١: بلغت (٣) أسئلة رئيسية و(١٨) سؤالاً فرعياً.
- العام الدراسي ٢٠٢٢: تضمنت (٣) أسئلة رئيسية و(٢٢) سؤالاً فرعياً.
- العام الدراسي ٢٠٢٤: بلغت (٣) أسئلة رئيسية و(٢٦) سؤالاً فرعياً.



وبذلك، وصل مجموع الأسئلة في السنوات الخمس إلى (١١٤) سؤالاً، كما هو موضح في الجدول (٢) وصف لعينة الاسئلة الازارية الرئيسية والفرعية للصف السادس المهني من العام (٢٠١٩ ولغاية العام ٢٠٢٤)

ت	السنة الدراسية	الاسئلة الرئيسية	الاسئلة الفرعية	المجموع
١	٢٠١٩ - ٢٠٢٠	٣	٢٣	٢٦
٢	٢٠٢١ - ٢٠٢٢	٣	٢٠	٢٣
٣	٢٠٢٣ - ٢٠٢٤	٣	١٨	٢١
المجموع	٣	٩	٦١	٧٠

أداة البحث: وبما أن الدراسة الحالية ترمي اتلى تحليل اسئلة الامتحانات الازارية لمادة قواعد اللغة العربية للصف السادس المهني في ضوء تصنيف بلوم، ولعدم توافر اداة لتحقيق مرمى البحث اعدت الباحثة اداة لتحقيق هذا المرمى متبعة الاجراءات الآتية:

أ. **تحديد الهدف من استمارة التحليل:** تهدف الدراسة الحالية إلى تحليل أسئلة الامتحانات الازارية لمادة قواعد اللغة العربية للصف السادس المهني وفق تصنيف بلوم للأهداف السلوكية.  
ب. **الأسس النظرية لإعداد استمارة التحليل:** اعتمدت الباحثة على مجموعة من الأسس النظرية في إعداد استمارة التحليل، وهي كالآتي:

١. التشاور مع مجموعة من الخبراء والمختصين في مجالات طرائق التدريس، والقياس، والتقويم.
  ٢. مراجعة الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث الحالي.
  ٣. الاطلاع على الأدبيات المتخصصة في مجال القياس والتقويم لتحديد تصنيفات الأسئلة.
- تحديد مجال التحليل:** لتحقيق أهداف البحث، اطلعت الباحثة على تصنيفات الأسئلة السلوكية وفق تصنيف بلوم الذي يشمل المجالات الثلاثة:

١. المجال المعرفي (العقلي)
٢. المجال الوجداني (الانفعالي - العاطفي)
٣. المجال المهاري (النفس-حركي)



وقد حددت الباحثة المجال المعرفي وفق المستويات الستة لتصنيف بلوم: (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقوي)م.

اعتمد هذا المجال كمعيار لتحليل أسئلة الامتحانات العامة، وتم عرض التحليل على مجموعة من الخبراء المختصين في مجالات طرائق التدريس، وعلم النفس، والقياس والتقييم

ت. إعداد شكل استمارة التحليل: تم اعتماد نموذج موحد لتحليل أسئلة الامتحانات الوزارية للصف السادس المهني، وجاء كآتي:

١. إعداد خمس استمارات مخصصة للصف السادس المهني، بما يعادل عدد أوراق الأسئلة.
٢. ترقيم كل استمارة مع كتابة المرحلة الدراسية والسنة الدراسية المرتبطة بها.
٣. تقسيم الاستمارة إلى مجموعة من الحقول:
- الحقل الأول: يتضمن الأسئلة الرئيسية.
- الحقل الثاني: يحتوي على الأسئلة الفرعية.
- الحقول الأخرى: تشمل مستويات بلوم في المجال المعرفي (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم).

#### خطوات تحليل الاسئلة:

١. اعتمدت الباحثة على الإجابات النموذجية المقدمة من أكفأ المعلمين والمدرسين لتحليل أسئلة الصف السادس المهني.
٢. قرأت الباحثة محتوى الأسئلة الوزارية قراءة متأنية وشاملة بهدف الإلمام الكامل بمحتواها.
٣. قامت بتكرار قراءة كل سؤال على حدة لتحليل الفروع التي يتضمنها.
٤. أعادت قراءة كل فرع بشكل منفصل، مع الأخذ في الاعتبار احتمالية احتوائه على فروع إضافية.
٥. في حالة وجود سؤال يحتوي على عدة فروع، تم التعامل مع كل فرع على أنه سؤال مستقل.
٦. إذا أثار سؤال ما أكثر من مستوى من مستويات التفكير، تم اعتماد المستوى الأعلى من التفكير، حيث تُعد المستويات الأدنى ضرورية للوصول إلى المستوى الأعلى.

**وحدة التحليل:** اعتمدت الباحثة على وحدة الفكرة (THEMA) كأداة لتحليل أسئلة الامتحانات الوزارية للصف السادس المهني، حيث احتُسبت كل فكرة على أنها تمثل سؤالاً واحداً. وتُعد الفكرة من أهم وأكبر الوحدات المستخدمة في تحليل المحتوى، وأكثرها فائدة في المجال التربوي، لأنها تركز على التعبير عن فكرة محددة ومبسطة نبحث عنها أثناء التحليل.



### مزايا وحدة الفكرة:

١. تُعبر الفكرة عن جملة بسيطة أو عبارة تحتوي على مضمون واضح من الأفكار المراد تحليلها.
  ٢. تعتبر الفكرة أكثر ثباتاً وموثوقية مقارنة بوحدة الموضوع، وأكثر انسجاماً من وحدتي الشخصية أو المساحة والزمن.
  ٣. حظيت وحدة الفكرة باعتماد واسع في العديد من الدراسات السابقة، مما يثبت فعاليتها في تحليل المحتوى.
- استخدام وحدة التكرار في التحليل: اعتمدت الباحثة على وحدة التكرار لتعداد المستويات المختلفة التي تُحلل وفقاً لها الأسئلة، مع إعطاء وزن متساوٍ لكل سؤال.
- يتم احتساب التكرار عند ظهور فكرة تُعبر عن هدف سلوكي معين، وتُمنح كل فكرة وزناً متساوياً لضمان الموضوعية.
  - تُعد هذه الطريقة الأكثر شيوعاً في تحليل الأسئلة في المجال التربوي، نظراً لدقتها وسهولة تطبيقها.
- أهمية هذه المنهجية: استخدام وحدة الفكرة والتكرار يوفر إطاراً منهجياً موحدًا ومحددًا لتحليل أسئلة الامتحانات، مما يساعد على تحقيق الدقة والاتساق في النتائج، وبيّح للباحثة تقديم تحليل تربوي مستند إلى أسس علمية متينة.

### ١. نموذج لتحليل الاسئلة الوزارية للصف السادس المهني:

#### السؤال الأول:

س: أجب عن أربعة أفرع، ولكل فرع (٤) درجات:

١. أ. اقرأ النص الآتي ثم رد الأفعال التي تحتها خط إلى أبوابها:
  - أنت تعرفُ حقوق الآخرين، وتصديق في معاملتهم، وتعشق الأمانة وتبغض الخيانة.
- تصنيف بلوم:

- التذكر: يتطلب استرجاع معرفة القواعد النحوية والتمييز بين الأفعال وأبوابها.
- التطبيق: تطبيق المعرفة على أمثلة محددة.

٢. ب. اجعل المبتدأ والخبر فيما يأتي مفعولين وغير ما يلزم تغييره:

- (العراق وطن النجوم)

#### تصنيف بلوم:

- الفهم: فهم التركيب النحوي للجملة.
- التحليل: إعادة صياغة الجملة بما يحقق المطلوب.



٣. (ج) صغ من الفعل (قرأ) اسم فاعل مرة وصيغة المبالغة مرة أخرى، ثم استعمل واحداً من المشتقين في جملة مفيدة.

**تصنيف بلوم:**

• **التذكر:** استرجاع الصيغ المشتقة من الفعل.

• **التطبيق:** استخدام المشتقات في تركيب جمل مفيدة.

٤. (د) صغ من أحد الفعلين (جُمِل) أو (طاب) الصفة المشبهة، ثم استعمل الصفة المشبهة في الجملة. **تصنيف بلوم:**

• **التذكر:** استدعاء قواعد اشتقاق الصفات المشبهة.

• **التطبيق:** صياغة الجمل باستخدام المشتقات.

٥. (هـ) حدد عن الواحدة في جملة (أسعد الناس من وعظ بغيره)، مع بيان الوجوه الممكنة في اسم التفضيل وذكر السبب.

**تصنيف بلوم:**

• **الفهم:** فهم صياغة اسم التفضيل.

• **التقويم:** تقديم تفسير لأسباب الصياغة المختلفة.

**السؤال الثاني**

س٢:

١. (أ) هات مصادر أربعة من الأفعال الآتية: زرع، دب، اقتدر، بعثر، أحسن. **تصنيف بلوم:**

• **التذكر:** استرجاع مصادر الأفعال.

٢. (ب) أجب عن واحد:

• **أولاً:** ضع مكان الفعل في الجملة الآتية اسم المفعول واضبط الجملة بالشكل: (كلمة الحق تُحبُّ)

**تصنيف بلوم:**

• **التطبيق:** استخدام اسم المفعول بدلاً من الفعل ضمن السياق.

• **ثانياً:** اكتب العددين الآتيين بالكلمات واضبط ما بعدهما بالشكل: (كرمت إدارة المدرسة ٤ متفوقة و ١٤ متفوق).



### تصنيف بلوم:

- التطبيق: كتابة الأعداد وفق القواعد النحوية وضبط الجمل بالشكل.
- ٣. ج (زن أربعاً من الكلمات الآتية):
- (ومى، كتاب، ق ف، استغفر، استكبار، المسكنة)

### تصنيف بلوم:

- التذکر: استرجاع قواعد الميزان الصرفي.
- التطبيق: وزن الكلمات وفق الميزان.
- الملاحظات العامة:
- تُظهر الأسئلة تدرجاً في مستويات التفكير ضمن المجال المعرفي لتصنيف بلوم: التذکر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، والتقويم.
- توزيع الدرجات يعكس الأهمية النسبية لكل سؤال ويحفز تنوع مستويات التفكير لدى الطلاب.

### جدول (٣)

انموذج لتحليل الاسئلة الوزارية للصف السادس المهني في ضوء تصنيف بلوم .

تصنيف بلوم				رقم السؤال			
التقويم	التركيب	التحليل	التطبيق	الفهم	التذکر	فرعي	رئيسي
			√			أ	١
				√		ب	
			√			ج	
				√		د	
				√		هـ	



تصنيف بلوم				رقم السؤال			
التقويم	التركيب	التحليل	التطبيق	الفهم	التذكر	فرعي	رئيسي
				√		أ	٢
				√			
				√		٢	
					√	١-أ	٢

**ثالثاً: الثبات:** ومن لوازم موضوعية البحث العلمي ثبات أداة البحث وضبط العوامل الذاتية للباحث التي يمكن ان تؤثر في نواتج البحث، وثبات أداة التحليل يعني ان الاداة ستعطي النتائج نفسها اذا ما اعيد التحليل من الباحث نفسه للمادة نفسها والعينة نفسها بعد مدة زمنية معينة، أو أعيد من باحث أو باحثين آخرين بالموصفات نفسها وتوافر الظروف نفسها.

#### فئات أداة التحليل يقتضي عدة أمور:

- تحديد وحدات التحليل وفئاته تحديداً واضحاً مميزاً .
- اتفاق المحللين على تعريف الفئات والوحدات.
- التشديد على الجانب الكمي في التحليل.
- بساطة الوحدات والفئات ولكونها مفصلة.
- وضوح تعليمات التحليل وإجراءاته وتمكين القائمين بالتحليل منها.
- تدريب المختصين وزيادة خبراتهم وضمان عدم وجود تباين في فهمهم ونظرتهم إلى فئات التحليل ووحداته.
- اعتماد قواعد دقيقة وشاملة في عملية الترميز.
- زيادة عدد الوحدات والفئات التي تتضمنها أداة التحليل.
- تحديد اهداف التحليل والتأكد من ملائمة وحدات التحليل وفئاته مع الأهداف.



- اجراء عملية التحليل على العينة الاستطلاعية وتطبيق أداة التحليل عليها بين الباحث والآخرين، ومقارنة نتائج التحليل يتوصلون اليها، وقد يجري الباحث نفسه عملية التحليل على العينة نفسها مرتين بينما فاصل زمني ويقارن نتائج التحليل التي توصل اليها في المرتين، (الهاشمي وعطية، ٢٠١٤: ٢٢٧ - ٢٢٨).

وقد اتبعت الباحثة الخطوات الاتية لإيجاد معامل الثبات:

- اختارت الباحثة عينة عشوائية بلغت (٢٠%) من مجموع أسئلة للصف السادس المهني، وتم تحليلها من قبل الباحثة وبعد مدة زمنية قدرها (٣٠) يوماً قامت الباحثة بتحليل الأسئلة مرة أخرى لإيجاد نسبة الاتفاق بين الباحثة ونفسها عبر الزمن فحصلت الباحثة على نسبة (٩٢،٠) .
- قامت الباحثة بإعطاء العينة نفسها (الأسئلة) لمحللين مستقلين يعملان منفردين لتحليل العينة، وبتابع الخطوات نفسها لإيجاد الاتفاق بينهما وتم استعمال معادلة (سكوت) لإيجاد ثبات التحليل فحصلت الباحثة على نسبة الاتفاق بين المحللين وبلغت النسبة (٠،٩٤) .
- وجدت الباحثة معامل الاتفاق بينها وبين المحلل الأول باتباع الإجراءات السابقة وباستعمال معادلة (سكوت) لإيجاد معامل الاتفاق فحصلت الباحثة على معامل (٨٦،٠) .
- قامت الباحثة باتباع الإجراءات السابقة نفسها لإيجاد معامل الاتفاق بينها وبين المحلل الثاني فحصلت على معامل (٠،٩٠). وبذلك بلغت معامل معدل معامل ثبات التحليل (٠،٩١) و الجدول (٤) يوضح ذلك.

#### الجدول (٤)

##### نتائج معامل الثبات لتحليل الأسئلة الامتحانية للصف السادس المهني

ت	نوع الاتفاق	معامل الثبات
١	الاتفاق عبر الزمن بين الباحثة ونفسها، بفاصل زمني قدره (٣٠) يوماً	٠،٩٢
٢	الاتفاق بين الباحثة والمحلل الأول	٠،٨٦
٣	الاتفاق بين الباحثة والمحلل الثاني	٠،٩٠
٤	الاتفاق بين المحللين الخارجيين	٠،٩٤
٥	معدل معامل الثبات	٠،٩١



رابعاً: الوسائل الإحصائية: لتحقيق هدف البحث استعملت الباحثة الوسائل الآتية :

أ. الحسابية:

- النسبة المئوية: لإيجاد النسبة المئوية للأسئلة الوزارية لكل مرحلة دراسية

$$\times 100 = \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} \text{ النسبة المئوية} \quad (\text{الدليمي والمهداوي، ٢٠٠٥: ٢٤})$$

ب. الإحصائية:

- معادلة سكوت (SCOTT) لإيجاد ثبات التحليل (معامل الاتفاق)

$$T = \frac{Po - Pe}{1 - pe}$$

إذ أن :

T = معامل الثبات.

Po = مجموع الاتفاق الكلي بين الملاحظين.

Pe = مجموع الغلط في الاتفاق (الاختلاف). (Scott, 1968: 195)

### الفصل الرابع: عرض النتيجة وتفسيرها

بعد أن حلت الباحثة (٥) أوراق من أسئلة الامتحانات الوزارية من السنة (٢٠١٩) الى (٢٠٢٤)

للدور الأول للصف السادس المهني في ضوء معيار التحليل الذي اعتمدت الباحثة

لتصنيف بلوم للمجال المعرفي في مجالاته الستة (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب،

التقويم) وسيتم عرض بيانات الناتج على النحو الآتي:

- نتائج تحليل أسئلة الامتحانات العامة لمادة قواعد اللغة العربية للصف السادس المهني من سنة ٢٠١٢ ولغاية ٢٠١٦.

- في سنة (٢٠١٩ - ٢٠٢٠) بلغت نسبة تكرارات المستوى الأول (التذكر) (٦) ونسبة (٢٦,٠٩%) في

حين بلغت تكرارات المستوى الثاني (الفهم) (٧) ونسبة (٣٠,٤٣%) أما المستوى الثالث (التطبيق) بلغت

تكراراته (١٠) ونسبة (٤٣,٤٨%) من مجموع الأسئلة لهذه السنة والتي بلغت (٢٣) سؤالاً اما المستويات

الثلاثة العليا (التحليل، التركيب، التقويم) فجاءت نسبة تكرارها (صفرًا) مما يدل على ان أسئلة هذه السنة

اعتمدت على المستويات الدنيا (التذكر - الفهم - التطبيق) واهملت المستويات الثلاثة للمجال المعرفي

من تصنيف بلوم (التحليل - التركيب - التقويم) .



- أما بسنة (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) بلغت نسبة تكرارات المستوى الأول (التذكر) (٥) وبنسبة (٢٥%) اما المستوى الثاني (الفهم) بلغت تكراراته لهذه السنة (٩) وبنسبة (٤٥%) اما المستوى الثالث (التطبيق) بلغت تكراراته (٦) وبنسبة (٣٠%) من مجموع اسئلة هذه السنة والبالغة (٢٠) سؤالاً، اما المستويات الثلاثة العليا من تصنيف بلوم على ان أسئلة هذه السنة ركزت على المستويات الدنيا الثلاثة (التذكر - الفهم - التطبيق) وأهملت المستويات العليا (التحليل - التركيب - التقويم).
- أما في سنة (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤) بلغت تكرارات المستوى الأول من مستويات بلوم المعرفية (التذكر) (٦) وبنسبة (٣٣،٣٣%) اما المستوى الثاني (الفهم) بلغت تكراراته (١٠) وبنسبة (٥٥،٥٦%) اما المستوى الثالث (التطبيق) بلغت تكراراته (٢) وبنسبة (١١،١١%) من مجموع الأسئلة (١٨) اما المستويات الثلاثة العليا من تصنيف بلوم للمجال المعرفي (التحليل، التركيب، التقويم) فجاءت نسبة تكرارها (صفرًا) مما يدل على ان أسئلة هذه السنة ركزت على المستويات الدنيا الثلاثة (التذكر، الفهم، التطبيق) وأهملت المستويات العليا (التحليل، التركيب، التقويم).

## جدول (٥)

## النسبة المئوية لتكرار مستويات بلوم للمجال المعرفي لكل سنة للصف السادس المهني

السنة	عدد الأسئلة بفروعها	تذكر		فهم		تطبيق		تحليل		تركيب		تقويم	
		النسبة المئوية %	التكرارات										
٢٠١٩	٢٣	٢٦،٠٩	٦	٣٠،٤٣	٧	٤٣،٤٨	١٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٢٠٢٠	٢٠	٢٥	٥	٤٥	٩	٣٠	٦	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٢٠٢١	١٨	٣٣،٣٣	٦	٥٥،٥٦	١٠	١١،١١	٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٢٠٢٢	٢٢	٤٠،٩١	٩	٣٦،٣٦	٨	٢٢،٧٣	٥	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٢٠٢٣	٢٦	٣٠،٧٧	٨	٦٥،٣٨	١٧	٣،٨٥	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠
المجموع	١٠٩	٣١،١٩	٣٤	٤٦،٧٩	٥١	٢٢،٠٢	٢٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠



يتضح مما سبق ان غالبية أسئلة الامتحانات الوزارية لمادة قواعد اللغة العربية للصف السادس المهني كانت تركز على المستويات الدنيا اذ جاء مستوى الفهم بالمرتبة الأولى ويتكرر (٥١) وبنسبة مقدارها (٤٦،٧٩) . أما في المرتبة الثانية فجاء مستوى التذكر ويتكرر (٣٤) وبنسبة مقدارها (١٩،٣١) وفي المرتبة الثالثة جاء مستوى التطبيق بتكرار (٢٤) وبنسبة مقدارها (٢٢،٠٢) في حين مستويات الثلاث (التحليل، التركيب، التقويم) تكررهما (صفر) وبنسبة (صفر) وجدول (٦) يوضح.

### جدول (٦)

النسبة المئوية لتكرارات مستويات بلوم للمجال المعرفي لمجموع أسئلة الصف السادس المهني

النسبة المئوية %	التكرارات	مستويات الأسئلة
٣١ ، ١٩	٣٤	التذكر
٤٦،٧٩	٥١	الفهم
٢٢ ، ٠٢	٢٤	التطبيق
صفر	صفر	تحليل
صفر	صفر	تركيب
صفر	صفر	تقويم
%١٠٠	١٠٩	مجموع

## الفصل الخامس

### أولاً: الاستنتاجات:

١. إن أسئلة الامتحانات الوزارية في قواعد اللغة العربية للصف السادس المهني والتركيب والتقويم على وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي.
٢. ان تحليل الأسئلة لامتحانات الوزارية للصف السادس المهني اتضحت نتائج مطابقة لاهداف تدريس قواعد اللغة العربية لمستويات المعرفة والفهم و التطبيق من المجال المعرفي لتصنيف بلوم .
٣. ان واضعي الأسئلة الامتحانية لم يسمعو الى تحقيق الأهداف السلوكية عند وضع الأسئلة الامتحانية الا بنسبة محدودة.

### ثالثاً: التوصيات:

١. ضرورة مراعاة اهداف تدريس قواعد اللغة العربية عند وضع الأسئلة من قبل لجنة وضع الأسئلة.



٢. فتح دورات تدريبية لمدرسي اللغة العربية حول اعداد الأسئلة الامتحانية .
٣. اشتراك أعضاء متخصصة في مجال القياس والتقديم وطرائق التدريس عند وضع أسئلة الامتحانات العامة لمادة قواعد اللغة العربية.

#### ثالثاً: المقترحات:

١. إجراء دراسة مماثلة للأسئلة الوزارية للمرحلة المتوسطة في فروع اللغة العربية الأخرى وصفوف الأخرى .
٢. اجراء دراسة تحليلية لواقع الأسئلة الوزارية في ضوء تصنيف بلوم في المجالين المهاري و الوجداني .

#### المصادر والمراجع

١. أبو جادو، صالح محمد، ومحمد بكر نوفل، ٢٠٠٧، تعليم التفكير النظرية والتطبيق، ط١، دار المسيرة، عمان.
٢. ابو الراغب، ١٩٩٤، تحليل مستوى اسئلة كتاب العلوم للصف السادس الاساسي من وجهة نظر معلمي العلوم للمرحلة الاساسية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان / الأردن.
٣. أبو علي، ١٩٨٩، تقويم كتاب الرياضيات للمرحلة الثانوية في الأردن، رسالة ماجستير عبر منشورة، جامعة اليرموك، أربد / الأردن.
٤. أحمد، ياسمين بديع، ٢٠١٨، تقويم اسئلة كتاب القراءة للصف السادس الابتدائي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات. (مجلة الاستاذ للعلوم الانسانية والاجتماعية)، (2)222، -335 <https://doi.org/10.36473/ujhss.v222i2.406>
٥. أيوب، ١٩٩٩، تقويم كتاب الفيزياء للصف الأول الثانوي العلمي من وجهة نظر المشرفين والمعلمين والطلبة في شمال فلسطين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
٦. بدوي، رمضان مسعد، ٢٠١٠، التعلم النشط، دار الفكر، ط ١، عمان.
٧. بشارت، ٢٠٠٠، تقويم كتاب الكينياء للصف الأول الثانوي العلمي من وجهة نظر مشرفي ومعلمي العلوم في مدارس محافظات شمال فلسطين، رساله ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
٨. حسين، حيدر صباح، 202 ، أثر إستراتيجية الأنشطة المتدرجة في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية مجلة الآداب، (135)2، -1 [22. https://doi.org/10.31973/aj.v2i135.1189](https://doi.org/10.31973/aj.v2i135.1189)



٩. حمادي ح، ٢٠٢٣، اثر استراتيجية Lee في تحصيل قواعد اللغة العربية عند طلاب المرحلة المتوسطة. *مجلة الآداب*، (١٤٧) ٢، -١٨٥  
210. <https://doi.org/10.31973/aj.v2i147.4500>
١٠. الخرزجي، ماجدة عبد الإله، ٢٠٠٨، دراسة تقييمية لبرنامج دورة اللغة العربية، *مجلة كلية التربية للبنات*، مجلد ١٩، العدد ٣
١١. الدليمي، إحسان عليوي، وعدنان محمود المهداوي، ٢٠٠٥، *القياس والتقويم في العملية التعليمية*، ط ٢، مكتبة أحمد الباغ، بغداد، العراق.
١٢. الزوبعي، عبد الجليل والغنام محمد، ١٩٨١، *مناهج البحث في التربية*، ج ١، مطبعة التعليم العالي، بغداد، العراق.
١٣. سيف، ١٩٩٦، *تقويم دراسة تقييمية لكتاب الرياضيات المقرر تدريسه لطلبة الصف التاسع الاساسي بالأردن - الدويكات رسالة ماجستير غير منشورة*، جامعه اليرموك، إربد / الأردن.
١٤. عطية، محسن علي، ٢٠١٣، *المناهج الحديثة وطرائق التدريس*، دار المناهج للنشر والتوزيع.
١٥. العيساوي، وفاء سويدان، ٢٠١٥، اثر التدريس بمهارات التفكير المحورية والاستقصاء العقلاني في تحصيل مادة علم الاحياء والتفكير الايجابي عند طالبات الصف الثالث متوسط، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية للعلوم الصرفة / ابن الهيثم، جامعة بغداد.
١٦. الغامدي، فائزة بنت عثمان، ٢٠١١، أثر استخدام استراتيجية التفكير المعرفي في تنمية مهارات القراءة الإبداعية في مقرر اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الثاني ثانوي بمدينة الطائف، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
١٧. قانع أمل سعيد، ٢٠٠٩، *تنمية مهارات التفكير*، ط ١، مكتبة الرشد، المملكة العربية السعودية.
١٨. اللقاني، ١٩٨٩، *المناهج بين النظرية والتطبيق*، الطبعة الثالثة، القاهرة، عالم الكتب.
١٩. ملكية، أوفيان، وحدها زينب، ٢٠١٦، *استراتيجية الكتاب المدرسي في المرحلة الابتدائية وعلاقتها بالعملية التعليمية مستوى السنة الرابعة ابتدائي*، الجزائر رسالة ماجستير غير منشورة.
٢٠. الموسوي، سالم عبد الله، و رعد محمود نصيف، ٢٠١٦، *بناء برنامج تدريبي لتعليم مهارات التفكير عند الطلبة المعلمين واثره في التفكير المحوري لتلامذتهم*، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية / جامعة بابل، عدد ٣٠، كانون أول.

٢١. نجمي، محمد ومرسي، لبيب، ١٩٧٧، *المناهج والوسائل التعليمية*، المكتبة التربوية، القاهرة.

٢٢. الهاشمي، عابد توفيق، ١٩٦٧، *الطرق العلمية لتدريس اللغة العربية* مطبعة الارشاد، بغداد.



٢٣. الهاشمي، عبد الرحمن، ومحسن علي عطية، ٢٠١٤، تحليل مضمون المناهج الدراسية، ط٢، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان.
٢٤. يوسف، ١٩٩٤، تقويم كتاب الاحياء للصف العاشر الالث متوسط من وجهة نظر المعلمين والطلاب في مديرية تربية الرصافة الاولى، رسالة ماجستير غير منشورة.
25. Good، L.T.، **Assessing otential Dificulties in Comprehendig Fourth grade science textbooks** – Science Education. 7-(1988)-p65
26. Schmid، E، **Curriculum instructions practices for Students with Emotional \ Behavioral Disorders** . From the second CCBD Mini Library Series : Successful Interveintions For The 21 Century . Eric 1992 – 1998، (1998) 5-Voogt J.M Coursewar For an inquiry – based science curriculum: An implementation perspective . Dissertation Abstracts International . 58(3)- (1997)، 774c.
27. Scott Momaday **House Made of Dawn** Harper perennial modern classics modern classics perennial classics perennial library **1968**



## الاستبيان

ت	الفقرة	اتفق تمامًا	اتفق أحيانًا	لا اتفق
١.	أسئلة مادة اللغة العربية في الاختبارات الوزارية تعتمد بشكل كبير على معرفة معلومات أساسية أو حقائق محددة.			
٢.	تتضمن أسئلة اللغة العربية معلومات حقائقية بسيطة مثل التعريفات والمفاهيم التي يمكن حفظها واسترجاعها.			
٣.	يتم اختبار الطالب في أسئلة اللغة العربية على معرفة مفاهيم مجردة ودقيقة.			
٤.	أسئلة اللغة العربية تتطلب فهمًا عميقًا للنصوص أو المواضيع المقررة.			
٥.	تحتوي أسئلة اللغة العربية على تمارين تتطلب تفسير النصوص الأدبية أو النظرية بشكل دقيق.			
٦.	الأسئلة تتضمن أجزاء تتطلب منك إعادة صياغة أو تلخيص النصوص لتقييم فهمك لها.			
٧.	أسئلة اللغة العربية تتضمن تمارين تطلب تطبيق القواعد النحوية أو اللغوية في سياقات عملية.			
٨.	الأسئلة تتطلب منك تطبيق القواعد النحوية واللغوية لحل المشكلات اللغوية المعقدة.			
٩.	أسئلة اللغة العربية في الاختبارات تساعدك على استخدام المهارات اللغوية في حياتك اليومية أو المهنية.			
١٠.	أسئلة اللغة العربية تتطلب منك تحليل مكونات النصوص مثل الفكرة الرئيسية، التفاصيل، والأسلوب الأدبي.			
١١.	أسئلة الوزارة فعالة في اختبار قدرتك على تحليل العلاقة بين الأفكار في النصوص الأدبية أو النظرية.			
١٢.	الأسئلة تحتوي على جزئيات تتطلب منك مقارنة بين أساليب أدبية أو لغوية مختلفة.			



			أسئلة اللغة العربية تتطلب منك تقييم النصوص أو الأفكار المطروحة بناءً على معايير محددة.	١٣.
			الأسئلة توفر لك فرصة لتقديم تقييم نقدي للأدب أو النحو أو البلاغة المستخدمة في النصوص.	١٤.
			أسئلة اللغة العربية تتطلب منك إبداع حلول جديدة أو صياغة نصوص جديدة بناءً على المعلومات التي تعلمتها.	١٥.



للعلوم الإنسانية



وزارة التعليم العالي  
والبحوث العلمي

Ministry of Higher Education & Scientific Research

# AL-SALAM UNIVERSITY COLLEGE JOURNAL



No. 22  
part 1



الرقم الدولي للمجلة

(2522 - 3402)

ISSN - 2959555-X (Print)

ISSN - 29595541- (Electronic)

<https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/74>

March  
A.H. 1447- A.D. 2026

Registration No. at the House  
Of books and documents:  
(2127) - year (2015)



مكتب دليير