



وزارة التعليم العالي
والبحث العلمي

Ministry of Higher Education & Scientific Research



للعلوم الإنسانية

مجلة

السلام الجامعة

مجلة فصلية محكمة للعلوم الإنسانية
تُصدرها كلية السلام الجامعة



الرقم الدولي للمجلة

(2522 - 3402)

ISSN - 2959555-X (Print)

ISSN - 29595541- (Electronic)

<https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/74>

العدد الثاني والعشرون
المجلد الأول

آذار

١٤٤٧هـ - ٢٠٢٦م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق:

(2127) لسنة 2015 ميلادية

مَجَلَّةُ

السلام الجامعة

مجلة فصلية محكمة للعلوم الإنسانية

تُصدرها كلية السلام الجامعة



للعلوم الانسانية

مجلة

السلام الجامعة

مجلة فصلية محكمة للعلوم الإنسانية
تُصدرها كلية السلام الجامعة

العدد ٢٢
آذار ٢٠٢٦ م

الرقم الدولي للمجلة (2522-3402)

ISSN - 2959-555X (Print)

ISSN - 2959-5541 (Electronic)

<https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/74>



حقوق النشر محفوظة

- الحقوق محفوظة للمجلة.
- الحقوق محفوظة للباحث من تاريخ تسليم البحث إلا في حالة تنازله خطياً.

﴿ وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ،
وَالْمُؤْمِنُونَ ^ص وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عِلْمِ الْغَيْبِ
وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴾

[التوبة: ١٠٥]

- ١- اسم المجلة: مجلة السّلام الجامعة
٢- اختصاص المجلة: العلوم الإنسانية والتطبيقية
٣- جهة الاصدار: كلية السّلام الجامعة
٤- الموقع الالكتروني: www.alsalam.edu.iq
٥- البريد الالكتروني: journal@alsalam.edu.iq

المراجعة اللغوية:

أ.م.د. سعيد عبد الرضا خميس / اللغة العربية
أ. طارق العاني / اللغة الإنكليزية

الإشراف الطباعي والالكتروني:

أ.م.د. يوسف نوري حمه باقي

لغة النشر:

اللغة العربية، اللغة الإنكليزية

التحكيم العلمي:

البحوث التي تقبل للنشر في المجلة تعرض على أساتذة خبراء متخصصين تختارهم

هيئة تحرير المجلة

مجالات التوزيع:

جمهورية العراق، والدول العربية، والدول الأجنبية على سبيل التبادل الثقافي والعلمي

مصادر التمويل: ذاتية

رقم الإيداع في المكتبة الوطنية : (2127) لسنة 2015 ميلادية

الرقم الدولي للمجلة : (2522 – 3402) (ISSN).

ISSN-2959-555X (Print)/ ISSN-2959-5541 (Electronic)

رئيس التحرير:

أ.د. عبد السلام بديوي يوسف الحديثي / عميد الكلية

نائب رئيس التحرير

أ.د. صبيح كرم زامل موسى الكناني / معاون العميد للشؤون العلمية

مدير التحرير:

أ.م. د. أحمد عباس محمد / التخصص: فلسفة أصول الدين
قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية / كلية السلام الجامعة

هاتف مدير التحرير :

٠٧٧١٠٠٤٥٥٦٦

هيئة تحرير مجلة كلية السلام الجامعة

١. محسن عبد علي الفريجي / Muhsin abd ali alfariji

١. الأستاذ الدكتور عبد السلام بديوي يوسف الحديثي / Professor Dr. Abdul Salam Badiwi Yousef Al-Hadithi

لغة عربية — عميد كلية السلام الجامعة / رئيس التحرير

٢. الأستاذ الدكتور صبيح كرم زامل موسى الكناني / Professor Dr. Sabih Karam Zamil Musa Al-Kanani

إدارة تربوية — معاون العميد للشؤون العلمية — كلية السلام الجامعة / نائب رئيس التحرير

٣. الأستاذ المساعد الدكتور أحمد عباس محمد / Assistant Professor Dr. Ahmed Abbas Mohamed

فلسفة أصول الدين — كلية السلام الجامعة / مدير التحرير

٤. الأستاذ الدكتور محسن عبد علي الفريجي / Professor Dr. Mohsen Abdel Ali Al-Fariji

علوم جغرافية — وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / العراق

٥. الأستاذ الدكتور كامل علي الوبيبة / Professor. Dr. Kamel Ali Al-Webba

علوم تاريخ — جامعة بنغازي / ليبيا

٦. الأستاذ الدكتور عبد الله بلحاج / Professor Dr. Abdullah Belhaj

لغة عربية — جامعة سوسة / تونس

٧. الأستاذ الدكتور حنان صبحي عبد الله / Professor Dr. Hanan Sobhi Abdullah

تخطيط ستراتيحي — مركز البحوث / بريطانيا

٨. الأستاذ المساعد الدكتور يوسف نوري حمه باقي / Assistant Professor. Dr. Yousef Noori Hama Baqi

فلسفة في الشريعة الإسلامية — فقه مقارن، قسم الشريعة — كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد

٩. الأستاذ الدكتور عبد الله هزاع علي الشافعي / Professor. Dr. Abdullah Hazza Ali Al-Shafi'i

علم النفس الرياضي / كلية السلام الجامعة

١٠. الأستاذ الدكتور ماجد مطر عبد الكريم / Professor Dr. Majid Matar Abdel Karim

كلية السلام الجامعة

١١. الأستاذ الدكتور ردينة مطر عبد الكريم / Professor Dr. Rudina Matar Abdel Karim

كلية السلام الجامعة

١٢. الأستاذ المساعد الدكتور إبراهيم راشد الشمري / Assistant Professor Dr. Ibrahim Rashid Al-Shammari

إدارة أعمال تنمية بشرية / كلية السلام الجامعة

١٣. الأستاذ المساعد عنيد ثنوان رستم / Assistant Professor. Anaid Thanwan Rustom

رئيس قسم المالية والمصرفية / كلية السلام الجامعة

كلمة العدد

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، وعلى آله الطاهرين وصحبه أجمعين، وبعد:

بين يديك عزيزي القارئ الكريم العدد الثاني والعشرون من "مجلة السلام الجامعة" التي تعانق أخواتها المجالات العلمية المحكمة التي تعتمد المستوعبات العلمية العالمية أحد أهم الجوانب في حساب المعدل التراكمي من خلال تواجدها في الموقع الإلكتروني لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي الخاص بالمجلات العلمية لتصنيف الجامعات والكليات الحكومية والأهلية في العراق والعالم، ويحمل العدد بين طياته بحوثاً ودراسات من نتاج أساتذة الكلية وعدد من الباحثين من خارجها، تخص موضوعات تتعلق بتخصصات الكلية (العلمية والإنسانية) وهي تعالج موضوعات حيوية تتعلق بحياة الفرد والمجتمع بشكل علمي منهجي، نرجو أن ينتفع منه المختصون والدارسون والمعنيون بالاختصاصات التي تنهض بها كلية السلام الجامعة، وطلبة الدراسات العليا وغيرهم داخل العراق وخارجه، ونرى من المناسب ونحن نصدر هذا العدد أن نقدم شكرنا وتقديرنا العالي إلى السيد وزير التعليم العالي والبحث العلمي على الدعم الذي قدمه للتعليم الجامعي الأهلي، ونشكر كذلك السادة الباحثين الذين أسهموا في هذا العدد، وندعو الباحثين والمختصين إلى رفد المجلة والإسهام في أعدادها القادمة، ومن الله التوفيق والسداد وللعلم والعلماء الموفقيّة والازدهار، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

أ.د. عبد السلام بديوي يوسف الحديثي

عميد الكلية

دليل المؤلفين

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تقع ضمن مجال تخصصها العلمي.
٢. أن يتسم البحث بالأصالة، والجدة، والقيمة العلمية، وسلامة اللغة، ودقة التوثيق.
٣. يمنح المؤلف الحقوق للمجلة بالنشر، والتوزيع الورقي والإلكتروني، والخبزن، وإعادة استعمال البحث.
٤. أن يكون البحث مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office word 2010) على قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد، وتزوّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية، ويمكن إرسال البحوث عبر بريد المجلة الإلكتروني.
٥. أن لا يزيد عدد صفحات البحث عن (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).
٦. يكتب في وسط الصفحة الأولى من البحث ما يأتي:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية.
 - ب. اسم المؤلف باللغة العربية ودرجته العلمية، وشهادته، وجهة انتسابه.
 - ت. بريد المؤلف الإلكتروني.
 - ث. الكلمات المفتاحية.
 - ج. ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الانكليزية، يوضعان في بدء البحث على أن لا يتجاوز الملخص الواحد (٢٥٠) كلمة.
٧. يكتب عنوان البحث في وسط الصفحة بحجم خط (١٦) **Bold**.
٨. يكتب اسم المؤلف في وسط الصفحة بحجم خط (١٢) **Bold**.

٩. تكتب جهة انتساب المؤلف بحجم خط (١٢) **Bold**.
١٠. يكتب عنوان البريد الإلكتروني بحجم خط (١٢) **Bold**.
١١. يكتب ملخص البحث بحجم خط (١٢) **Bold**.
١٢. تكتب الكلمات المفتاحية التي لا يتجاوز عددها خمس كلمات بحجم خط (١١) **Bold**.

١٣. جهات الانتساب تُثبت كالآتي: (القسم، الكلية، الجامعة، المدينة، البلد).
١٤. تكتب البحوث بنوع خط (Simplified Arabic) للغة العربية، وبخط نوع (Times New Roman) للغة الإنكليزية وبحجم خط (١٤).
١٥. مسافة الحواشي الجانبية (٢, ٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١, ١٥) سم.
١٦. على الباحث اتباع قواعد الاقتباس وتوثيق المصادر والمراجع والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.
١٧. تعتمد المجلة صيغة (ApA) في ترتيب المصادر والمراجع وتنسيقها.
١٨. تعتمد المجلة نظام فحص الاستلال باستعمال برنامج (Turnitin) ويرفض البحث الذي تتجاوز فيه نسبة الاستلال المقبولة عالمياً.

دليل المقومين

١. يُرجى من المقوم قبل الشروع بالتقويم، التّثبت من كون البحث المرسل إليه يقع في حقل تخصصه العلمي لتتم عملية التقويم.
٢. لا تتجاوز مدة التقويم (١٠) أيام من تاريخ تسلّم البحث.
٣. تذكر المقوم إذا كان البحث أصيلاً ومهما لدرجة تلتزم المجلة بنشره.
٤. يذكر المقوم مدى توافق البحث مع سياسة المجلة وضوابط النشر فيها.
٥. يذكر المقوم إذا كانت فكرة البحث متناولة في دراسات سابقة، وتتم الإشارة إليها.
٦. يحدّد مدى مطابقة عنوان البحث لمحتواه.
٧. بيان مدى وضوح ملخص البحث.
٨. مدى إيضاح مقدمة البحث لفكرة البحث.
٩. بيان مدى عملية نتائج البحث التي توصل إليها الباحث.
١٠. تجري عملية التقويم بنحو سري.
١١. يُبلغ رئيس التحرير في حال رغب المقوم في مناقشة البحث مع مقوم آخر.
١٢. تُرسل ملاحظات المقوم إلى مدير التحرير، ولا تجري مناقشات ومخاطبات بين المقوم والمؤلف بشأن البحث خلال مدّة تقويمه.
١٣. يبلغ المقوم رئيس التحرير في حال تبين للمقوم أن البحث مستل من دراسات سابقة، مع بيان تلك الدراسات.
١٤. يُحدد المقوم العلمي بشكل دقيق الفقرات التي تحتاج إلى تعديل من المؤلف.
١٥. تعتمد ملاحظات وتوصيات المقوم العلمي في قرار قبول النشر وعدمه.

تعهد نقل حقوق الطبع والتوزيع

..... إني الباحث

..... صاحب البحث الموسوم بـ)

.....

.....

.....

.....).

أتعهد بنقل حقوق الطبع والتوزيع والنشر إلى مجلة (السلام الجامعة).

التوقيع:

التاريخ:

تعهد الملكية الفكرية

.....إني الباحث

.....صاحب البحث الموسوم بـ(

.....

.....

.....

.....).

أتعهد بأن البحث قد أنجزته، ولم يُنشر في مجلة أخرى في داخل العراق أو خارجه،
وأرغب في نشره في مجلة (السلام الجامعة).

التوقيع:

التاريخ:

عناوين البحوث المقدمة لمجلة الكلية

ت	الباحث	عنوان البحث	رقم الصفحة
١.	أ.د. محمود بندر علي محمد	قول الإمام مالك (ت ١٧٩هـ): الأمر عندنا في مسائل الصلاة من خلال كتابه المدونة	٢٠-١
٢.	أ.م.د. أحمد عباس محمد	الألوهية في العقيدة الإسلامية	٥٢-٢١
٣.	أ.م.د. أحمد رشيد حسين	تأويل النص القرآني عند المدرسة التفكيكية / دراسة في الأسس والأهداف	٧٨-٥٣
٤.	د. جاسم طه حمود علي المشهداني	المسائل الخاصة بالمرأة المسلمة في الصلاة / دراسة فقهية مقارنة	١١٢-٧٩
٥.	أ.م.د. أروى نهاد إسماعيل عبد	الربا في المصارف المعاصرة / دراسة فقهية للقروض بفائدة	١٣٢-١١٣
٦.	أ.م.د. رعد عبد الله فياض	آليات توجيه النص القرآني للقيم الأخلاقية في عصر العولمة	١٥٦-١٣٣
٧.	أ.د. هدى عباس قنبر م.د. مصطفى أحمد محسن زغير م.د. جمعة حسين علي حردان أ.م.د. إسماعيل عكلت عبد اللطيف مهدي	فاعلية هندسة الأوامر في تعزيز دقة الاسترجاع المعرفي للنصوص الشرعية باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي	١٧٦-١٥٧
٨.	أ.م.د. طاهر عبد الأمير طاهر أبو العيس	عوامل جنوح الأحداث / الوقاية والعلاج	٢٠٦-١٧٧
٩.	أ.م.د. أحمد جميل مهنا	كفاية الناسك في أداء المناسك الشيخ مصطفى الدمياطي (ت ١٢٩٨هـ) / دراسة وتحقيق	٢٣٤-٢٠٧
١٠.	أ.م.د. حسن عودة غضاب	الحرب الصهيونية الإيرانية وتأثيرها على مطارات الشرق الأوسط السياحية / دراسة حالة مطارات العراق الدولية السياحية	٢٥٦-٢٣٥
١١.	م.د. فرح محمود شويش	الاستنباط وأنواعه في القرآن الكريم	٢٧٢-٢٥٧
١٢.	م.د. علي طالب محل	المروءة في الإسلام وأثرها في المجتمع / دراسة تحليلية لأحاديث أهل البيت (عليهم السلام)	٢٩٦-٢٧٣

١٣.	م.د. حوراء ابراهيم جاسم	تصورات الشعراء العرفانية للإبداع الشعري	٢٩٧-٣١٠
١٤.	م.د. ساجدة علاوي داود جيايد	الشورى في أصول الفقه / مقارنة مقاصدية	٣١١-٣٣٠
١٥.	م.د. صالح خالد عبد القادر عياش	الجانب الدعوي في تغيير المنكر باليد واللسان والقلب	٣٣١-٣٦٠
١٦.	م.د. فادية عباس هادي	الموقف الإيراني من المواجهات الأرمنية — الأذريبيجانية في العام ٢٠٢٣	٣٦١-٣٧٤
١٧.	م.د. محمد مصلح مهدي المحمدي	التقديم غير الاصطلاحي في القرآن الكريم	٣٧٥-٣٩٤
١٨.	م.د. ورقاء محمد رحيم	المبادرات الإقليمية والدولية لحل الصراع الليبي بعد عام ٢٠١١	٣٩٥-٤٠٨
١٩.	م.د. جاسم حميد جاسم محمد م.م. محمد عادل مسعود محمد	المضامين الإيمانية في توحيد الله بين أهل الحديث والمتكلمين / دراسة مقارنة	٤٠٩-٤٤٠
٢٠.	م.د. ايناس صباح إبراهيم محمد	مقصد حفظ المال وتطبيقاته في آيات الأحكام / نماذج مختارة	٤٤١-٤٦٠
٢١.	م.د. عدنان مهدي حمد	الجدل القرآني مع الخطابات الدينية السابقة / مقارنة في ضوء نظرية التناص التفسيري	٤٦١-٤٩٠
٢٢.	م.د. وعد الله عزيز معروف	أفعال العباد في البناء العقدي الإسلامي / دراسة تأصيلية	٤٩١-٥١٢
٢٣.	م.د. شهد حسين علي	الإيمان بالعقل الكوني دراسة نقدية في ضوء العقيدة الإسلامية	٥١٣-٥٣٢
٢٤.	م.د. سنان حامد كامل	الاستفهام بـ "هل" / خصائصه وأغراضه البلاغية في التعبير القرآني	٥٣٣-٥٤٤
٢٥.	م. باقر جلوي علوان	الصورة الشعرية في شعر كشاجم وفاعلية عناصرها في تشكيل بنيتها الجمالية	٥٤٥-٥٦٨
٢٦.	الباحث : م. مها محمد طه أحمد إشراف: أ.د. سامي جميل إرحيم	ترجيحات الإمام الروياني (ت ٥٠٢هـ) في باب القضاء من كتابه "بحر المذهب" / مسائل فقهية مختارة	٥٦٩-٥٩٤
٢٧.	الباحث م.م. ميديا محسن علي خان إشراف: أ.د. نيان نوشيروان فؤاد	الصورة الفنية في عناوين القصائد النثرية لمحمد الماغوط	٥٩٥-٦٢٠
٢٨.	م.م. وفاء حارث عبد الهادي أحمد	الكراهة والتحريم عند الأصوليين وتطبيقاتها الفقهية على محتوى مواقع التواصل الاجتماعي / رأي السيد السيستاني إنموذجا	٦٢١-٦٤٢

٢٩.	م.م. شهلاء عبد الكريم جواد أ.د. حسين حماد عبد رجب	الحرب الأهلية في اليونان (١٩٤٦-١٩٤٩) / دراسة تاريخية	٦٦٤-٦٤٣
٣٠.	م.م. فائق إسماعيل أحمد شهاب القيسي	الإدمان المباح	٦٨٤-٦٦٥
٣١.	م.م. شهد جاسم محمد جاسم الدليمي	أثر استراتيجيات قائمة على نظرية الذكاء الثلاثي في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية	٧١٨-٦٨٥
٣٢.	م.م. أحمد محمود محمد	الأمن الإنساني في ظل النزاعات الداخلية / دراسة حالة سوريا	٧٤٦-٧١٩
٣٣.	م.م. رعد خضير صليبي	العلاقات العراقية - المصرية وفاقها المستقبلية	٧٦٦-٧٤٧
٣٤.	م.م. زهراء جبار رفيف الشويلي	هندسة إدارة الأزمات السياسية في العراق	٧٨٤-٧٦٧
٣٥.	م.م. لمياء نبيل محمود سعيد	تحليل أسئلة الوزارة لمادة اللغة العربية لمرحلة التعليم المهني في العراق من ٢٠١٩_٢٠٢٤ على وفق تصنيف بلوم	٨١٢-٧٨٥
٣٦.	م.م. محمد رشيد حمد شمران الزويبي	حكم وطء غير الأدميات (البهائم) دراسة فقهية مقارنة	٨٢٦-٨١٣
٣٧.	م.م. غسان كوان راشد	فنون الحوار في الحديث النبوي / دراسة تطبيقية في الأحاديث الحوارية ذات البعد التربوي	٨٥٨-٨٢٧
٣٨.	الباحث: كيان صالح أحمد كريم المشرف: أ.د. هيو عبد الله كريم	الحقول الدلالية في سورة الأنعام / الحيوان والنبات إنموذجا	٨٧٦-٨٥٩
٣٩.	الباحثة: تافقه أرسلان عمر إشراف: أ.م.د. آزاد عبدول رشيد	البنية الزمنية في رواية الشبيبة لإنعام كجه جي	٨٩٦-٨٧٧
٤٠.	الباحث: عبد الستار جبير الطيف الكبيسي إشراف: أ.د. محسن قحطان حمدان	دليل العناية والاختراع في علم الكلام الإسلامي	٩١٤-٨٩٧
٤١.	الباحث: وضاء حسين عبد الحافظ الخالدي إشراف: أ.م.د. علي جميل طارش	التقليد وأحكامه / دراسة أصولية	٩٢٦-٩١٥
٤٢.	الباحثة: زهراء حمد خليف علاوي إشراف: أ.د. قصي سعيد احمد	اختيارات الإمام ابن محرز (ت. ٤٥٠هـ) في العبادات / نماذج فقهية مختارة	٩٥٠-٩٢٧
٤٣.	الباحث: سامي عويد كاظم رميض إشراف: أ.م.د. ميادة فاضل أحمد	مقصد حفظ الدين عند الإمام الدارمي في سننه	٩٦٦-٩٥١
٤٤.	الباحثة: خالد مطرود ظاهر جابر إشراف: أ.م.د. إبراهيم جليل علي حسين	ترجيحات الإمام الولوالجي في مسائل الزكاة / قبول جائزة السلطان أنموذجا	٩٩٠-٩٦٧

٤٥.	إشراف: الأستاذ الدكتور سيد رسول أقايي الباحث: أحمد حسن الفياض	دور الإكراه في العقوبة / مقارنة بين القانون العراقي والإيراني	١٠٠٢-٩٩١
٤٦.	إشراف الأستاذ الدكتور سيد رسول أقايي الباحث: ثمين فاضل عبد السادة	دور الشهادة في إثبات الجريمة بين القانون العراقي والإيراني والشريعة الإسلامية	١٠٢٢-١٠٠٣
٤٧.	م.د. رويدة رشيد مجيد	الاجتهاد المقاصدي وأهميته في الترجيح	١٠٥٦-١٠٢٣
٤٨.	أ.م.د. أحمد طائيس حسن	الصنور الوصفية في سورة الكهف	١٠٩٠-١٠٥٧
٤٩.	م.م. عبد الجليل بشير محمد إبراهيم	أقسام الكلام بين المتقدمين والمتأخرين	١١٠٨-١٠٩١
٥٠.	م.م. هديل غازي فيصل حمد المساري	أثر تصميم المقاعد المدرسية في تحسين الراحة المدرسية وجودة البيئة التعليمية لدى طلاب مدارس تربية بغداد / الكرخ الثالثة	١١٣٢-١١٠٩
٥١.	م.د. ليلى رحيم كاظم	الحياة الثقافية والاجتماعية لدى المماليك / دراسة تحليلية تاريخية	١١٤٨-١١٣٣
٥٢.	الباحث: نعمان محمد صديق أ.م. قيان عبد القادر أحمد	التشاؤم العلاني في شعر شعراء المهجر	١١٦٨-١١٤٩
٥٣.	م.م. حسناء خلف عبد الله	الحاكمية السياسية في ضوء المقاصد الشرعية / رؤية معاصرة	١١٩٠-١١٦٩
٥٤.	أ.م.د. حسام عواد خليفة	القيم الإنسانية في شخصية المرأة المثالية في القرآن - امرأة فرعون، مريم عليها السلام، بنات شعيب، ملكة سبا - نموذجاً / دراسة موضوعية	١٢٠٤-١١٩١
٥٥.	م.د. عمريونس عبد	مفهوم الحرية الشخصية في الحديث النبوي وموقفه من المستجدات الثقافية المعاصرة	١٢٢٠-١٢٠٥
٥٦.	م.د. جعفر حسن لفته حزام	دور السيد محمد باقر الصدر في تجديد علم الكلام / دراسة مقارنة بين منهجه ومنهج محمد إقبال	١٢٤٢-١٢٢١
٥٧.	أ.د. إيمان متعب محي	جورج هانت بندلتون ودوره السياسي في الولايات المتحدة الأمريكية حتى عام ١٨٨٩	١٢٦٢-١٢٤٣
٥٨.	الباحث: عمر محمد خلف حسن إشراف: أ.د. محمد شاكر رشيد	إلزامات الإمام ابن حزم (ت ٤٥٦هـ) للفقهاء في عقد السلم من كتابه المحلى / دراسة فقهية مقارنة	١٢٨٠-١٢٦٣
٥٩.	أ.م.د. سعاد عبد الكاظم الزهيري	تصنيف منظمة الغذاء والزراعة الدولية (FAO) للأراضي في العراق	١٢٩٤-١٢٨١
٦٠.	أ.م.د. علي أحمد شكر	الاختلاف في نسب المسيح في الأناجيل الأربعة / دراسة تحليلية	١٣١٠-١٢٩٥

٦١.	م.م. طيبة صباح صلاح المهدي	التقاطعية بين اقتصاد الانتباه ونماذج الإدارة الإعلامية المعاصرة / مقارنة تحليلية في تآكل الاستقلال المؤسسي	١٣٢٦-١٣١١
٦٢.	الباحثة: ابتسام علي محمود إشراف: أ.م.د. آزاد عبدول رشيد	الغربة والاعتراب في رواية خزامى لـ سنان أنطون	١٣٢٧-١٣٥٠
٦٣.	م.م. أسامة سامي عداي	التوزيع المكاني لعمالة الأطفال في محافظة بغداد	١٣٧٤-١٣٥١
٦٤.	أ.م.د. محمد عبد الصاحب الكعبي طالب ماجستير المحامي أحمد مالك حاتم التميمي	جبر ضرر ذوي الشهيد وفقا للقواعد العامة والخاصة / مؤسسة الشهداء إنموذجا	١٣٧٥-١٤١٠
٦٥.	الباحث الأول: م.م. أسيل عبد الوهاب خليل الباحث الثاني: م.م. محمد ستار جبر	حماية حقوق الأقليات دوليا في مناطق الحروب / العلويين والإيزيديين إنموذجا	١٤١١-١٤٣٠
٦٦.	م.د. رشيد أحمد مجيد	بنية المقابلة وأثرها في تشكيل الرؤية المساوية في مرثية التهامي (ت ١٦٤٠هـ) لابنه	١٤٣١-١٤٤٨
٦٧.	م.د. محمود منصور عبد الكريم	الأحاديث الواردة في دفن الميت ليلا في الكتب التسعة / دراسة تحليلية	١٤٤٩-١٤٨٠
٦٨.	م.م. مها أحمد كمال العاني	منهج القرآن الكريم في تأسيس قواعد أصول الفقه / دراسة تطبيقية	١٤٨١-١٤٩٤
٦٩.	م.د. صالح علي حمود القيسي	التكرار وأثره في بناء المعنى الشعري عند أبي هلال العسكري	١٤٩٥-١٥٢٠
٧٠.	Sarab S. Yousif AL-Akraa	Using Artificial Intelligence in learning Second language	١٥٢١-١٥٢٨



أثر استراتيجية قائمة على نظرية الذكاء الثلاثي في تحصيل طالبات الصف الثاني
المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية

**The impact of a strategy based on the theory of three intelligences
on the achievement of second-grade intermediate school students in
Arabic grammar**

اعداد

م.م. شهد جاسم محمد جاسم الدليمي

Assistant Lecturer Shahd Jassim Mohammed Jassim Al-Dulaimi

Shahad.J.Mohamed.Jasim@aliraqia.edu.iq

الجامعة العراقية كلية التربية للبنات

الكلمات المفتاحية: نظرية الذكاء الثلاثي، قواعد اللغة العربية.

Keywords: Theory of Tripartite Intelligence, Arabic Grammar.



Research Abstract

This research aims to identify the effect of the (Triple Intelligence Theory) strategy on the achievement of Arabic grammar among second-year intermediate school students.

To verify the research objective, the researcher formulated the following null hypothesis:

- There is no statistically significant difference at the (0.05) level between the average achievement scores of the experimental group students who study Arabic grammar using the (Triple Intelligence Theory) strategy, and the average achievement scores of the control group students who study Arabic grammar using the traditional method.

مستخلص البحث

يرمي هذا البحث إلى تعرّف أثر استراتيجية (نظرية الذكاء الثلاثي) في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الثاني المتوسط.

وللتحقق من مرمى البحث، وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية:

ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن قواعد اللغة العربية باستراتيجية (نظرية الذكاء الثلاثي)، ومتوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن قواعد اللغة العربية بالطريقة التقليدية.

اتبعت الباحثة المنهج التجريبي، واعتمدت التصميم التجريبي ذي ضبط الجزئي، وهو تصميم المجموعة الضابطة اللاعشوائية الاختبار ذات الاختبار البعدي

اختارت الباحثة قصدياً ثانوية الأفكار للبنات، تابعة للمديرية العامة لتربية بغداد/الرصافة الأولى، وبلغت (٨١) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط، وزعن عشوائياً على مجموعتين بواقع (٤٠) طالبة في المجموعة التجريبية، و(٤١) طالبة في المجموعة الضابطة.

كافأت الباحثة بين طالبات مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية: (العمر الزمني محسوباً بالشهور، والتحصيل الدراسي للآباء والأمهات، ودرجات اللغة العربية للعام الدراسي السابق ٢٠٢١ / ٢٠٢٢، واختبار الذكاء)، أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً تكون من (٣٠) فقرة أداة البحث طبقته على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في نهاية التجربة، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، أسفر البحث عن النتيجة الآتية:



- وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠٥،٠) بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية وفي ضوء نتيجة البحث الحالي استنتجت الباحثة عددا من الاستنتاجات، منها: أن استعمال (نظرية الذكاء الثلاثي) يؤدي إلى زيادة تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية.

وأوصت الباحثة بضرورة عقد دورات تدريبية لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المرحلة المتوسطة عن استعمال استراتيجية (نظرية الذكاء الثلاثي) وبيان فاعليتها في العملية التعليمية. واقترحت الباحثة إجراء دراسة للتعرف على أثر استراتيجية (نظرية الذكاء الثلاثي) في تحصيل طلبة مراحل دراسية أخرى في مادة قواعد اللغة العربية.

• أولاً: مشكلة البحث:

شهد الميدان التربوي في السنوات الأخيرة تطوراً متسارعاً بفعل التقدم العلمي والتقني الهائل، وقد انعكس ذلك على مجالات التعليم ومناهجه وأساليبه. ومع ذلك، ما تزال طرائق التدريس المتبعة في العديد من المدارس، ولاسيما في مادة قواعد اللغة العربية، تعتمد على الأساليب التقليدية التي تركز على الحفظ والتلقين أكثر من تنمية التفكير والتحليل والمشاركة الفاعلة داخل الصف الدراسي. (السامرائي، ٢٠١٣: ١٠) من خلال خبرة الباحثة وملاحظتها للواقع التعليمي، تبين أن أغلب الطالبات في الصف الثاني المتوسط ما زلن متقلبات سلبيات للمعلومة، مما أدى إلى انخفاض مستوى تحصيلهن وضعف قدرتهن على التفكير التوليدي، وهو ما أكدته نتائج دراسات تربوية سابقة أشارت إلى تدني تحصيل الطالبات في مادة القواعد نتيجة الاعتماد على الطرائق الاعتيادية.

وللتحقق من ذلك ميدانياً، أجرت الباحثة استبانة استطلاعية لعدد من مدرسات مادة قواعد اللغة العربية في المديرية العامة للرصافة الأولى، وقد أظهرت النتائج أن نسبة كبيرة منهن ما زلن يستخدمن الأساليب التقليدية في التدريس، وأن معظمهن لاحظن تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى الطالبات. كما تبين أن الغالبية العظمى من المدرسات ليست لديهن معرفة كافية بالاستراتيجيات الحديثة، وخصوصاً تلك القائمة على نظرية الذكاء الثلاثي تشير هذه النتائج إلى وجود حاجة ماسة لتبني طرائق تدريس حديثة قادرة على إشراك الطالبة بفاعلية في الموقف التعليمي، وتنمية مهاراتها العقلية والتوليدية بما يسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي.

وبناءً على ما سبق، يمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال الآتي:



ما أثر استراتيجية قائمة على نظرية الذكاء الثلاثي في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القواعد اللغة العربي؟

• ثانياً: أهمية البحث:

يُعد تطوير التعليم في العصر الحديث ضرورة لا يمكن تجاهلها، نظرًا للتغيرات المتسارعة التي يشهدها العالم في مجالات المعرفة والتقنية. وقد أصبح من المهم أن تواكب المؤسسات التربوية هذا التطور من خلال تحديث أساليبها وطرائقها بما يساعد الطالبات على تنمية قدراتهن العقلية والإبداعية، لا سيما في المادة القواعد التي تتطلب التفكير والتحليل والتطبيق العملي. (ابو شريح، ٢٠٠٨: ٧).

فالتربية اليوم لم تعد تقتصر على نقل المعرفة من جيل إلى آخر، بل أصبحت وسيلة لإعداد المتعلمات للتعامل مع تحديات الحياة ومشكلاتها بأسلوب علمي قائم على التفكير المنظم. ومن ثم فإن نجاح العملية التعليمية يعتمد على مدى كفاءة طرق التدريس المستخدمة داخل الصف، لأنها تمثل حلقة الوصل بين أهداف التعليم والمخرجات الفعلية للمتعلّقات. (الحريري: ٢٠٠٧، ٢٠٠).

تتبع أهمية هذا البحث من كونه يسعى إلى تطبيق استراتيجية قائمة على نظرية الذكاء الثلاثي، وهي نظرية حديثة تهتم بتنمية الجوانب التحليلية والإبداعية والعملية لدى الطالبات، بما يسهم في تحسين تحصيلهن الدراسي وتنمية قدرتهن على التفكير. وتكمن قيمة هذه الاستراتيجية في قدرتها على جعل المتعلمة محوراً للعملية التعليمية، وتشجيعها على المشاركة الفاعلة في الموقف الصفّي، مما يعزز التفاعل والتواصل بين المدرسة والطالبات ويؤدي إلى تعلم أعمق وأكثر استمرارية. (الاسدي، ٢٠١٤: ٤٥)

وبذلك، يهدف هذا البحث إلى الإسهام في تطوير بيئة تعليمية حديثة تراعي الفروق الفردية في الذكاء، وتساعد على إعداد جيل من الطالبات يمتلكن مهارات التفكير العلمي والإبداعي القادر على مواكبة التطور المعرفي المتسارع في القرن الحادي والعشرين.

تُعد نظرية الذكاء الثلاثي من أحدث النظريات التربوية التي تؤكد على تطوير قدرات المتعلم التحليلية والإبداعية والعملية بصورة متوازنة لتحقيق النجاح الشامل في التعلم والحياة. وتنبثق أهمية هذه النظرية في قدرتها على جعل الطالبة محوراً فاعلاً في العملية التعليمية من خلال استراتيجيات تشجعها على التفكير والتجريب وحل المشكلات. كما تُبرز أهمية تدريس مادة القواعد اللغة العربية بأساليب تفاعلية تُنمّي التفكير وتساعد الطالبة على البحث والاستنتاج، لأن التفكير هو أساس التعلم الحقيقي وأداة لبناء المعرفة. ومن هنا، تأتي ضرورة توظيف استراتيجيات تعليمية حديثة تُنمّي العقول وترتبط بين التحصيل والفهم والتطبيق العملي.



تتجلى أهمية هذا البحث في كونه يسلط الضوء على مادة القواعد اللغة العربية كأحد الأسس العلمية المهمة في تنمية التفكير والابتكار لدى طالبات الصف الثاني المتوسط. ويسعى البحث إلى تجريب استراتيجية مستندة إلى نظرية الذكاء الثلاثي لقياس أثرها في رفع مستوى التحصيل ، وهو موضوع جديد لم يُتناول سابقاً في البيئة التعليمية العراقية. كما يسهم في إثراء المعرفة التربوية من خلال تقديم نموذج تطبيقي حديث يمكن أن يفيد المعلمات في تطوير أساليب التدريس، ويعزز قدرة الطالبات على التفكير بطرق خلاقة تسهم في تعلم أكثر عمقاً وفاعلية. (حمادات، ٢٠٠٩: ٢٩٤)

• ثالثاً: هدف البحث وفرضياته:

يرمي هذا البحث إلى التعرف على أثر تطبيق استراتيجية تعليمية قائمة على نظرية الذكاء الثلاثي في تطوير تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القواعد اللغة العربية، وتنمية قدرتهم على التفكير. وللتحقق من هذا الهدف، اعتمدت الباحثة فرضيتين صفريتين تتصلان على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين أداء الطالبات اللاتي درسن وفق الاستراتيجية الجديدة وبين نظيراتهم اللاتي تلقين التعليم بالطريقة التقليدية، سواء في التحصيل الدراسي.

• رابعاً: حدود البحث:

اقتصرت البحث على مدارس مديرية الرصافة الأولى خلال الفصل الدراسي الأول من العام 2022-2023، وطبق على طالبات الصف الثاني المتوسط. وشمل المحتوى العلمي الكورس الأول المقرر، والتي تتناول موضوعات المادة العلمية ، باعتبارها الأساس في بناء المفاهيم القواعد اللغة العربية للمرحلة الدراسية.

• خامساً: تحديد المصطلحات:

١. الأثر: هو التغيير الذي يحدث لدى الطالبة نتيجة التعلم، ويقاس بمدى تحسن تحصيلها وقدرتها على تحقيق أهدافها الدراسية. (شحاتة وزينب ٢٠٠٣: ٢٢).
٢. الاستراتيجية: مجموعة من الإجراءات والأنشطة المخطط لها لتنظيم عملية التعلم، تهدف إلى تحقيق نتائج محددة داخل الصف بطريقة منظمة وفعالة. (الدريج وآخرون، ٢٠١١: ١٤٣).
٣. الذكاء الثلاثي: نظام متكامل يوازن بين القدرات التحليلية والإبداعية والعملية للطالبة، لتمكينها من حل المشكلات واتخاذ القرارات والتكيف مع البيئة المحيطة.
٤. التحصيل: مستوى أداء الطالبة في مادة معينة، ويظهر من خلال درجات الاختبارات التي تعكس مدى



الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

• أولاً: الاستراتيجية التعليمية:

١. مفهوم الاستراتيجية: تُعرف الاستراتيجية في المجال التربوي بأنها خطة عمل منظمة تتضمن مجموعة من الخطوات والإجراءات التي ينفذها المعلم بهدف تحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة. وهي لا تقتصر على عرض المحتوى، بل تهتم بتوجيه الطالبات نحو الفهم، والتحليل، والتطبيق.
٢. أهداف الاستراتيجية:

- تحسين جودة التعلم وجعل الطالبة محور العملية التعليمية.

- تنمية مهارات التفكير وحل المشكلات.

- تشجيع التعلم النشط والتفاعل داخل الصف.

٣. خصائص الاستراتيجية الجيدة:

- المرونة وإمكانية التعديل حسب الموقف.

- وضوح الأهداف وتنظيم الوقت.

- تنوع الأنشطة لتلبية الفروق الفردية.

- تشجيع التفكير النقدي والإبداعي.

٤. عوامل نجاحها: تعتمد على وضوح خطة الدرس، مهارة المعلم، إدارة الصف بفعالية، وتهيئة بيئة تعليمية

محفزة تساعد الطالبات على المشاركة والفهم العميق للمادة (الزيات، ٢٠٠٧: ١٣)

• ثانياً: نظرية الذكاء الثلاثي:

١. مفهوم النظرية: قدّمها العالم روبرت، وتُعد من النظريات الحديثة التي وسّعت مفهوم الذكاء ليشمل عدة جوانب، إذ ترى أن الذكاء ليس قدرة واحدة بل ثلاث قدرات متكاملة تساعد الفرد على التكيف مع بيئته وحل المشكلات بطرق متنوعة. (السامرائي، ٢٠١٣: ٩٠)

٢. أنواع الذكاء الثلاثة:

- الذكاء التحليلي: يركّز على تحليل الأفكار والمقارنة بين البدائل واتخاذ القرارات المنطقية.

- الذكاء الإبداعي: يعبر عن القدرة على توليد الأفكار الجديدة والابتكار في المواقف المختلفة.

- الذكاء العملي: يختص بتطبيق المعرفة النظرية في الحياة الواقعية والتعامل مع المشكلات اليومية.

٣. فكرة التكامل بين الأنواع: يؤكد ستيرنبرغ أن النجاح الحقيقي يتحقق عندما يستخدم الفرد الذكاءات الثلاثة معاً بشكل متوازن، بحيث يحل ويفكر ويطبّق بمرونة حسب الموقف.



• ثالثاً: توظيف النظرية في التعليم:

١. آلية التطبيق: عند توظيف نظرية الذكاء الثلاثي في التعليم، تُصمم الأنشطة الصفية لتشمل أنواع التفكير الثلاثة:

- أنشطة تحليلية: أسئلة واستنتاجات تتطلب تفسيراً وتفكيراً منطقيًا.
 - أنشطة إبداعية: مشاريع أو مهام تعتمد على الابتكار والتعبير عن الأفكار.
 - أنشطة عملية: تطبيقات ميدانية أو مواقف حياتية ترتبط بمحتوى الدرس.
٢. أثر التطبيق في الصف: يتيح هذا الأسلوب بيئة تعلم نشطة تجعل الطالبة شريكة في بناء المعرفة، مما يعزز الفهم، ويزيد من الدافعية، ويطور التفكير الناقد والإبداعي معاً. (الجاسم، ٢٠١١: ١٤١-١٤٥)

• رابعاً: أهمية نظرية الذكاء الثلاثي في التحصيل الدراسي:

١. تنويع طرق التعلم: تساعد النظرية على الانتقال من أسلوب الحفظ إلى أسلوب الفهم والتطبيق.
٢. تحسين التحصيل الأكاديمي: أظهرت تطبيقات النظرية أن تنويع أنماط الأنشطة يسهم في رفع مستوى التحصيل لدى الطالبات.
٣. تحفيز الدافعية الذاتية: تتيح للطالبة حرية التفكير والتعبير مما يزيد من رغبتها في التعلم.
٤. مراعاة الفروق الفردية: تراعي القدرات المختلفة للطالبات وتمنح كل واحدة فرصة للتفوق وفق نوع ذكائها. (محمد، ٢٠٠٤: ٩٨).

• خامساً: الدراسات السابقة

١. نتائج الدراسات السابقة: اتفقت أغلب الدراسات التي تناولت أثر استراتيجيات الذكاء الثلاثي على ما يأتي:

- وجود تحسن واضح في التحصيل الدراسي لدى الطالبات اللواتي درسن وفق هذه النظرية مقارنة بالطريقة التقليدية.

- ارتفاع مستوى التفكير الإبداعي والتحليلي.

- زيادة المشاركة الصفية والإقبال على التعلم.

٢. توصيات الدراسات:

- ضرورة تدريب المعلمين والمعلمات على تطبيق استراتيجيات مستندة إلى نظرية الذكاء الثلاثي.
- إدماج الذكاءات الثلاثة في المناهج الدراسية لجعل التعليم أكثر شمولاً وواقعية.
- إجراء بحوث لاحقة لقياس أثر هذه النظرية في تنمية مهارات التفكير العليا



الفصل الثالث: منهج البحث وإجراءاته

• **أولاً: منهجية البحث:** اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة الدراسة، حيث يتيح تحديد المتغيرات والعوامل المؤثرة في الظاهرة، مع القدرة على التحكم فيها للحصول على نتائج دقيقة وموثوقة. ويتميز هذا المنهج بالدقة العلمية، ويمكن من دراسة الأسباب وراء الظواهر التعليمية وتأثيرها على التحصيل الدراسي للطالبات. (الصانع، ٢٠١٨: ١٩٨).

• **ثانياً: تصميم الاستراتيجية القائمة على نظرية الذكاء الثلاثي:**

١. بناء الاستراتيجية:

- تحليل العملية التعليمية: يشمل تحديد الأهداف العامة للمادة، تحليل محتوى مقرر قواعد اللغة العربية، دراسة خصائص الطالبات، وفحص البيئة التعليمية التي سيتم فيها تطبيق الاستراتيجية.

- تحليل الحاجات التعليمية: تم تحديد حاجات الطالبات من خلال دراسة الخلفيات التعليمية، الخبرات السابقة، وخصائصهن الفردية، بالإضافة إلى استبيانات مع مدرسات المادة لتحديد أهم الصعوبات وأولويات التعلم.

- تحليل البيئة التعليمية: تم تقييم توفر الموارد والأدوات اللازمة لتطبيق الاستراتيجية، مع ضمان تكافؤ الظروف بين المجموعتين التجريبية والضابطة. (النل، ٢٠١٧: ١٢٣)

٢. **مرحلة التخطيط:** شملت الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة، دراسة تطبيقات نظرية الذكاء الثلاثي، وتحديد عناصر الاستراتيجية التي تتناسب مع قدرات الطالبات المختلفة، لضمان تكامل الذكاءات التحليلية والإبداعية والعملية أثناء التدريس.

٣. مرحلة التنفيذ:

- صياغة الأهداف السلوكية: تم تحويل المحتوى التعليمي إلى أهداف واضحة قابلة للقياس، موزعة على مستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم، بما يتيح متابعة تقدم الطالبات بشكل ملموس.

- تنفيذ عناصر الاستراتيجية: تضمنت الدروس خطوات متتابعة: التمهيد لزيادة الدافعية، تنظيم الأفكار والمعلومات، تفعيل الذكاء المناسب لكل درس (تحليلي، عملي، إبداعي)، ترميز المعلومات، التقويم المرحلي، وأخيراً التدعيم والمتابعة.

- إعداد الخطط التدريسية: أعدت الباحثة خططاً موازية للمجموعتين التجريبية والضابطة، وتمت مراجعتها وتعديلها بناءً على آراء المحكمين لضمان جاهزيتها للتطبيق.



٤. الأنشطة التعليمية: اشتملت الاستراتيجية على أنشطة متنوعة لتعزيز التعلم النشط، مثل النقاشات، الإجابة عن الأسئلة، الأنشطة الصفية، والمشاريع الإبداعية، بهدف تعزيز فهم الطالبات وتطبيق المعرفة.
٥. الوسائل التعليمية: تم استخدام أدوات متعددة لتسهيل التعليم، منها السبورة، الأقلام الملونة، مواد عملية مثل الزجاج والتلج، وعصير التمر والماء، لتوضيح المفاهيم العلمية وربطها بالواقع.

٦. التقويم:

- التقويم التمهيدي: لتحديد مستوى الطالبات قبل البدء بالاستراتيجية وتصحيح المسار عند الحاجة.
- التقويم البنائي: تقييم مستمر أثناء التعلم لتقديم تغذية راجعة للطالبات وتحسين العملية التعليمية.
- التقويم النهائي: قياس مدى تحقيق الأهداف بعد الانتهاء من تطبيق الاستراتيجية.
- التغذية الراجعة: استخدام نتائج التقويم لتعديل الاستراتيجية وتعزيز نقاط القوة لدى الطالبات وتحسين جوانب الضعف. (الحيلة، ٢٠٠٣: ١٢٧)

• ثالثاً: منهجية البحث وإجراءاته:

أولاً: منهجية البحث: اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي لدراسة أثر استراتيجية نظرية الذكاء الثلاثي على تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية. ويتيح هذا المنهج التحكم في الظروف المحيطة بالبحث، وملاحظة النتائج الناجمة عن التغيير المتعمد للمتغير المستقل، مما يساعد على فهم العلاقة بين السبب والنتيجة بدقة. يمتاز المنهج التجريبي بقدرته على اختبار الفرضيات، وضبط العوامل المؤثرة، وفحص تأثير المتغيرات المختلفة على السلوك الدراسي للطالبات. (زاير ومحمد، ٢٠١٥: ١٤٨).

• ثانياً: إجراءات البحث:

١. اختيار التصميم التجريبي: تم تطبيق تصميم المجموعة الضابطة اللاعشوائية مع اختبار بعدي فقط، لتقييم تحصيل الطالبات بعد تطبيق الاستراتيجية.

٢. تحديد المجموعتين:

- المجموعة التجريبية: تعرضت لأثر المتغير المستقل وهو استراتيجية (نظرية الذكاء الثلاثي).
- المجموعة الضابطة: لم تتعرض للمتغير المستقل، واعتمدت على أسلوب التدريس التقليدي.
- ٣. ضبط العوامل والمتغيرات: ركزت الباحثة على التحكم في جميع العوامل التي قد تؤثر على تحصيل الطالبات، مع التركيز على العامل المستقل وتحديد تأثيره بشكل دقيق على النتائج النهائية. (سليمان، ٢٠١٤:



المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار
التجريبية	استراتيجية (نظرية الذكاء الثلاثي)	التحصيل	الاختبار التحصيلي
الضابطة	—		بعدي

شكل 1

التصميم التجريبي

- **ثانيًا: مجتمع البحث:** تُعد عملية تحديد مجتمع البحث خطوة أساسية في البحث التجريبي، لأنها تحدد نطاق الدراسة وتساعد على تصميم أدوات البحث وضمان كفاءة النتائج. حددت الباحثة مجتمع البحث ليشمل طالبات الصف الثاني المتوسط في المدارس الحكومية النهارية للبنات (المتوسطة والثانوية والأساسية) للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣، التابعة للمديرية العامة لتربية الرصافة الأولى في بغداد.

أن المديرية تتألف من أربع قطاعات، كما يوضح الجدول التالي: جدول (1)

القطاعات التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد/الرصافة الأولى

ت	اسم القطاع	الموقع
١	الرصافة المركز	شارع فلسطين
٢	الاعظمية المركز	الاعظمية
٣	الشعب	شارع فلسطين
٤	شمال بغداد	الحسينية

- فاختارت الباحثة بنحو قصدي قاطع شمال بغداد (الحسينية) إذ يتكون من (١٥) مدرسة نهارية للمرحلة المتوسطة، والثانوية للبنات ويبلغ مجموع الطالبات (٢٣١٦) طالبة كما في الجدول الآتي: جدول (2) أسماء المدارس المتوسطة والثانوية للبنات ضمن قاطع شمال بغداد



ت	اسم المدرسة	الموقع	عدد الشعب	عدد الطالبات
١	ثانوية الوحدة الوطنية للبنات	الراشدية	٤	١٨٨
٢	ثانوية بنت الهدى للبنات	الراشدية	٣	١٢٥
٣	ثانوية الأفكار للبنات	الراشدية	٣	١٢٥
٤	اعدادية السيف العربي للبنات	الحسينية	٦	١٨٠
٥	اعدادية زها حديد للبنات	بوب الشام	٩	٣٣٠
٦	ثانوية السيدة عائشة للبنات	الحسينية	٥	١٣٠
٧	ثانوية شمس الحرية للبنات	الفحامة	٣	١٢٠
٨	ثانوية مناهل للبنات	الحسينية	١٠	٣٥٠
٩	ثانوية الفيحاء للبنات	الحسينية	٧	٢١٠
١٠	اعدادية حطين للبنات	الحسينية	٤	٨٠
١١	اعدادية الخنساء للبنات	الحسينية	٤	١٢٠
١٢	متوسط الحضارة للبنات	بوب الشام	٢	٨٤
١٣	متوسطة قطر الندى للبنات	بوب الشام	٣	١٢٠
١٤	متوسطة مسرة الرسول للبنات	بوب الشام	٣	٦٠
١٥	متوسطة الرقعة للبنات	بوب الشام	٢	٩٤
المجموع				٢٣١٦

- ثالثاً: عينة البحث: تعرف العينة بأنها مجموعة جزئية من المجتمع الأصلي للبحث تحمل خصائص وصفات هذا المجتمع ، وتمثله فيما يخص الظاهرة موضوع البحث (عطية، ٢٠١٠ : ٢٨٣).
- وإن اختيارها يعتمد على عوامل كثيرة منها حجم المجتمع وطبيعة الدراسة واسلوبها فاستخدام العينة يسهل الوصول إلى النتائج بنحو أسرع وأكثر دقة فهي توفر للباحث الجهد و الوقت والكلفة المالية (الجابري وداود، ٢٠١٣: ٢٠٩)



إذ اختارت الباحثة بنحو قصدي مدرسة (ث/الافكار للبنات) التابعة لمديرية تربية الرصافة الأولى للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) م ، لتكون عينة بحثها للأسباب الآتية:

١. قرب المدرسة من سكن الباحثة.
 ٢. إبداء إدارة المدرسة الرغبة في التعاون مع الباحثة.
 ٣. إبداء مدرسة المادة رغبتها في التعاون مع الباحثة.
 ٤. تقارب شريحة طالبات المدرسة من النواحي الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.
- زارت الباحثة المدرسة فأبدت إدارة المدرسة تعاوناً كبيراً مع الباحثة ، فوجدتها تضم (١٢٥) طالبةً وبواقع (٣) شعب للصف الثاني المتوسط هم (أ ، ب ، ج) موزعة على (٤٢) طالبةً في الشعبة (أ)، و(٤٣) طالبة في الشعبة (ب)، و(٤٠) طالبة في شعبة (ج) بطريقة السحب العشوائي* أصبحت شعبة (أ) تمثل المجموعة التجريبية التي تدرس مادة قواعد اللغة العربية على وفق خطوات استراتيجية (نظرية الذكاء الثلاثي)، وشعبة(ب) تمثل المجموعة الضابطة التي تدرس قواعد اللغة العربية بالطريقة التقليدية وتم استبعاد(٤) طالبات من مجموعتي البحث كما في الجدول الآتي:

المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات الراسبات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
التجريبية	أ	٤٢	٢	٤٠
الضابطة	ب	٤٣	٢	٤١
المجموع		٨٥	٤	٨١

- رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث: حرصت الباحثة قبل الشروع بالتجربة على تكافؤ مجموعتي البحث، إحصائياً في عدد من المتغيرات، وهي:
 ١. العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور.
 ٢. التحصيل الدراسي للآباء.

* كتبت الباحثة اسمي شعبة (أ ، ب ، ج) على أوراق صغيرة ووضعتها في كيس، وسحبت مرة فكانت المرة الأولى شعبة (أ) فمثلت المجموعة التجريبية ،وسحبت مرة ثانية شعبة (ب) فمثلت المجموعة الضابطة



٣. التحصيل الدراسي للأُمهات.
 ٤. درجات اللغة العربية النهائية للطالبات في الصف الأول المتوسط للعام الدراسي السابق (٢٠٢١ - ٢٠٢٢).
 ٥. اختبار الذكاء (هنمون - نلسون).
- وقد حصلتُ الباحثة على المعلومات الخاصة بالعمر الزمني، والتحصيل الدراسي للآباء، والتحصيل الدراسي للأُمهات من البطاقة المدرسية ومن طريق أخذ البيانات والتأكد منها من الطالبات أنفسهن بواسطة استمارة معلومات ورعتها عليهن أمّا المتغير الرابع فقد حصلتُ على البيانات المطلوبة من سجل درجات المدرسة في حين حصلت على بيانات المتغير الخامس من خلال تطبيق اختبار الذكاء (هنمون - نلسون) قبل البدء بالتجربة.
١. العمر الزمني بالأشهر: حصلت الباحثة على تاريخ تولد الطالبات من السجلات الرسمية للمدرسة وتم تحويلها إلى قيم محسوبة بالأشهر، استعملت الباحثة معادلة (t test) لعينتين مستقلتين لإيجاد الفروق بين متوسطي اعمار المجموعتين، إذ بلغ المتوسط الحسابي لأعمار طالبات المجموعة التجريبية (١٥٧.٩٨) بانحراف معياري مقداره (٢.٩٧٤)، أما المتوسط الحسابي لأعمار طالبات المجموعة الضابطة فبلغ (١٥٨.٨٣) بانحراف معياري مقداره (٣.٤٧٨)، وظهرت النتائج عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)، إذ تبين أنّ القيمة التائية المحسوبة هي (١.١٨٧) أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٩٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٧٩) اي أنّ المجموعتين متكافئتين في هذا المتغير مما يعني انه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية، بين متوسط اعمار طالبات المجموعتين في هذا المتغير وكما في الجدول الآتي:



جدول (4)

المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وقيمة اختبار (t test) المحسوبة والجدولية، لإيجاد فرق المتوسطات لطالبات مجموعتي البحث في متغير العمر الزمني محسوبا بالشهور والدلالة

المجموعة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	الاختبار التائي		درجة الحرية	مستوى الدلالة ٠.٠٥
					المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٤٠	١٥٧.٩٨	٢.٩٧٤	٨.٨٤٥				
الضابطة	٤١	١٥٨.٨٣	٣.٤٧٨	١٢.٠٩٦	١.١٨٧	١.٩٩٠	٧٩	غير دالة

٢. تحصيل الدراسي للآباء: حصلت الباحثة على المعلومات المتعلقة بهذا المتغير من طريق استمارة تتضمن هذه المعلومات تم ارسالها لأولياء أمور الطالبات مع بناتهم، وقد صنفَت الباحثة مستوى التحصيل الدراسي للآباء بحسب نوع الشهادة التعليمية إلى مستويات وهي (يقرأ ويكتب، ابتدائية، متوسطة، اعدادية، دبلوم، بكالوريوس، شهادة عليا) وباستعمال الوسيلة الاحصائية مربع كاي (chi square). للكشف عن دلالة الفرق بين المجموعتين أظهرت النتائج ان الفرق لم يكن ذا دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) ودرجة حرية (٤) وعليه فان المجموعتين متكافئتان في هذا المتغير وكما موضح في جدول الآتي:



جدول (5)

المجموعة	التحصيل الدراسي للاباء						درجة الحرية	قيمة كاي تربيع		مستوى الدلالة (٠.٠٥)
	١	٢	٣	٤	٥	٦		المحسوبة	الجبرية	
التجريبية	٤٠	٩	١٠	٩	٧	٥				
الضابطة	٤١	١١	١٣	٦	٥	٦	٤	١.٦٠	٩.٤٩	غير دالة
المجموع	٨١	٢٠	٢٣	١٥	١٢	١١		٣		

٣. تحصيل الدراسي للأهات: جمعت الباحثة بيانات المتغير عبر استمارة أرسلت لأولياء أمور الطالبات، وصنّف المستوى التعليمي للأهات حسب الشهادة إلى سبع فئات. وباستخدام اختبار مربع كاي (Chi-square) تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) ودرجة حرية (٤)، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذا المتغير.

تكافؤ مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للأهات جدول (6) تحصيل المهارات

المجموعة	التحصيل الدراسي للأهات						درجة الحرية	قيمة كاي تربيع		مستوى الدلالة (٠.٠٥)
	عدد البنات	تقرأ وتكتب	أنتجت	مفردة	أعادت	فهم ما سبق (*)		المحسوبة	الجبرية	
التجريبية	٤٠	١٢	١١	٧	٥	٥				
الضابطة	٤١	١٣	٨	٨	٦	٦	٤	٠.٧٥٠	٩.٤٩	غير دالة
المجموع	٨١	٢٥	١٩	١٥	١١	١١				

* ملاحظة: دمجت خلية دبلوم مع بكالوريوس فما فوق لأن تكراراتها اقل من (٥)



تحصيل العام السابق في مادة اللغة العربية: أظهرت نتائج التحليل باستخدام اختبار (t) لعينتين مستقلتين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين في مادة اللغة العربية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢)، مما يشير إلى تكافؤهما في هذا المتغير. وكما في الجدول الآتي: جدول (7) المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والتباين، واختبار (t test) لإيجاد فرق متوسطات طالبات مجموعتي البحث في متغير درجات العام الدراسي السابق لمادة اللغة العربية والدلالة

مستوى الدلالة ٠.٠٥	درجة الحرية	الاختبار التائي		التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	٧٩	١.٩٩٠	٠.٣٨٤	٣٧.٩٥٨	٦.١٦١	٦٤.٧٠	٤٠	التجريبية
				٥٠.٣٥٣	٩٦.٧	٦٥.٢٧	٤١	الضابطة

٤. درجات اختبار الذكاء: للتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في مستوى الذكاء، استخدمت الباحثة اختبار "همنون - نلسون" للقدرة العقلية، وجرى تطبيقه على المجموعتين في ظروف موحدة. أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة التجريبية بلغ (٢٦.٠٨) مقابل (٢٥.٦٨) للمجموعة الضابطة، وبانحرافين معياريين (٧.٥١٩) و (٨.٠٢٠) على التوالي. وباستخدام اختبار (t) لعينتين مستقلتين تبين أن الفروق غير دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) ودرجة حرية (٧٩)، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في مستوى الذكاء. وكما في الجدول الآتي:

جدول (8)

المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والتباين، واختبار (t test) لإيجاد فرق متوسطات طالبات مجموعتي البحث في متغير درجات اختبار الذكاء والدلالة.

مستوى الدلالة ٠.٠٥	درجة الحرية	الاختبار التائي		التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	٧٩	١.٩٩٠	٠.٢٢٧	٥٦.٣٨٥	٧.٥١٩	٢٦.٠٨	٤٠	التجريبية
				٦٤.٣٢٠	٨.٠٢٠	٢٥.٦٨	٤١	الضابطة



- **سادساً: المتغيرات الدخيلة وسلامة التصميم التجريبي:** حرصت الباحثة على ضبط المتغيرات التي قد تؤثر في سلامة التصميم الخارجي للتجربة، وذلك لضمان دقة النتائج وموضوعيتها. إضافة إلى تحقيق التكافؤ الإحصائي بين المجموعتين، سعت إلى الحد من تأثير عدة عوامل محتملة، أهمها:
 ١. النضج: لكون المجموعتين خضعتا للتجربة في مدة زمنية واحدة، لم يظهر أثر واضح لعامل النمو الجسدي أو العقلي أو النفسي.
 ٢. الاندثار التجريبي: لم تسجل حالات انسحاب أو انتقال بين الطالبات، باستثناء بعض الغيابات الفردية المقاربة في المجموعتين.
 ٣. اختيار العينة: تم اختيار العينة عشوائياً، مع مراعاة التكافؤ في العمر الزمني، والتحصيل السابق، وذكاء الطالبات، ومستوى تعليم الأبوين، إضافة إلى التجانس الاجتماعي والثقافي. (عطوي، ١٩٨٢٠٠٩).
 ٤. أداة القياس: استخدمت الباحثة اختباراً تحصيلياً موحداً في مادة القواعد لقياس التحصيل لدى المجموعتين.
 ٥. الحوادث المصاحبة: نُفذت التجربة في ظروف طبيعية ومستقرة خلال المدة من (٢٠٢٢/١٠/١٦) إلى (٢٠٢٣/١/١٥)، ولم تواجه أي طارئ مؤثر.
- **سابعاً: أثر الإجراءات التجريبية:** لتأمين سلامة التجربة من العوامل الطارئة، اتخذت الباحثة الإجراءات الآتية:
 - أ. **السرية:** لم تُخبر الطالبات بطبيعة البحث وهدفه لضمان سلوك طبيعي أثناء التجربة.
 - ب. **المادة الدراسية:** تماثلت المجموعتان في موضوعات القواعد المقررة ضمن منهج اللغة العربية للصف الثاني المتوسط.
 - ت. **القائم بالتدريس:** تولت الباحثة بنفسها تدريس المجموعتين لضمان الحياد والدقة.
 - ث. **توزيع الحصص:** جرى تنظيم الحصص بشكل متوازن بواقع حصتين أسبوعياً، حصة لكل مجموعة، وفق الجدول الرسمي للمدرسة. جدول (٩) توزيع الدروس على مجموعتي البحث:

المجموعة	اليوم	الحصة	الوقت
التجريبية	الثلاثاء	الثانية	٣٠،٨ صباحاً
الضابطة	الثلاثاء	الثالثة	١٥،٩ صباحاً
التجريبية	الاربعاء	الثانية	٣٠،٨ صباحاً
الضابطة	الاربعاء	الثالثة	١٥،٩ صباحاً



ج. الوسائل التعليمية: حرصت الباحثة على أن تقدم الوسائل التعليمية نفسها للمجموعتين التجريبية والضابطة وهي السبورة والأفلام الملونة.

ح. بناية المدرسة: طبقت التجربة في مدرسة واحدة و في ظروف واحدة وصفوف متجاورة ومتشابهة من حيث المساحة، والإنارة، والتهوية، وعدد الشبائيك، والمقاعد ونوعها وحجمها، لتفادي تأثير هذا العامل في النتائج قدر المستطاع.

خ. مدة التجربة: كانت مدة التجربة موحدة ومتساوية لطالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة باشرت الباحثة بالدوام يوم الأحد (١٦/١٠/٢٠٢٢) وانتهت يوم الأحد الموافق (١٥/١٠/٢٠٢٣)

• ثامناً: مستلزمات البحث: لغرض تحقيق هدف البحث وفرضيته كان لابد من تهيئة مستلزمات البحث وكما يأتي:

١. تحديد المادة العلمية: إنَّ تحديد المادة العلمية يعد من متطلبات التجربة وطبيعة البحث والظروف المحيطة بها، وبعد اطلاع الباحثة على الخطة التدريسية السنوية واليومية لمدرسات المادة على وفق خطة وزارة التربية تم الاتفاق على أن تكون المادة العلمية المشمولة بالتجربة هي موضوعات قواعد اللغة العربية في كتاب اللغة العربية (الجزء الأول) للصف الثاني المتوسط المقرر تدريسه في الفصل الدراسي الأول وعددها تسع موضوعات للعام الدراسي (٢٠٢٢/٢٠٢٣) والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول (10)

موضوعات قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط المحددة للتجربة

ت	الموضوعات	الصفحات من - إلى
١	علامات الإعراب الأصلية والفرعية (المعرب والمبني)	٩-١٦
٢	الأسماء الخمسة	٢٦-٣٠
٣	الميزان الصرفي	٣٨-٤٣
٤	الفعل اللازم والمتعدي	٥٥-٥٩
٥	نائب الفاعل	٦٩-٧٣
٦	المفعول فيه (ظرف المكان وظرف الزمان)	٨٥-٨٨
٧	المفعول المطلق	٩٨-١٠١



١١٤-١١٠	الحال	٨
١٢٩-١٢٣	الاستثناء ب(إلا)	٩

٢. صياغة الأهداف السلوكية وإعداد الخطط التدريسية: حرصت الباحثة على صياغة أهداف سلوكية دقيقة تُوجّه عملية التعليم داخل الصف، إذ تعكس سلوك المتعلمات القابل للملاحظة والقياس، وتسهم في تحديد نواتج التعلم وتقويمها. واستناداً إلى المستويات الأربع الأولى من تصنيف "بلوم" (المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل)، اشتقت الباحثة ٥٤ هدفاً سلوكياً توزعت على موضوعات قواعد اللغة العربية، ثم عرضتها على مجموعة من المحكمين في طرائق التدريس واللغة العربية للتأكد من صلاحيتها، فتم تعديل صياغة بعض الأهداف واعتمادها بعد حصولها على موافقة تفوق (٨٠%)، مما جعلها صالحة للتطبيق. (زاير، ورائد، ٢٠١٢: ٦٥)

أما في ما يتعلق بالخطط التدريسية، فقد أعدت الباحثة خططاً يومية مبنية على الأهداف السلوكية ومحتوى الكتاب المقرر، وفق خطوات استراتيجية (نظرية الذكاء الثلاثي) لتطبيقها على المجموعة التجريبية، في حين استخدمت الطريقة الاعتيادية مع المجموعة الضابطة. وقد عرضت هذه الخطط على مجموعة من المختصين لأخذ آرائهم وملاحظاتهم، وبعد إجراء التعديلات اللازمة أصبحت الخطط جاهزة للتنفيذ

• تاسعاً: أداة البحث: (الاختبار التحصيلي) (السامرائي، ٢٠١٠: ١٦٢)

نظراً لأهمية الاختبارات التحصيلية بوصفها من أكثر أدوات القياس استخداماً في تقويم تعلم الطلبة وتشخيص مستواهم المعرفي، أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً خاصاً لعدم توفر اختبار جاهز يحقق أهداف البحث. تضمن الاختبار (٣٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، شملت موضوعات قواعد اللغة العربية المقررة، وغطت المستويات الأربع الأولى من تصنيف بلوم (المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل). استهدفت الباحثة من خلال الاختبار قياس أثر استراتيجية (نظرية الذكاء الثلاثي) في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القواعد.

ولضمان دقة الأداة، قامت الباحثة بإعداد جدول مواصفات (خريطة اختبارية) ربطت فيه الأهداف السلوكية بمحتوى المادة الدراسية، محددةً الوزن النسبي لكل موضوع وعدد الأسئلة المخصصة له وفق الأهمية النسبية لمحتواه وعدد صفحاته.

كما تحققت من صدق الاختبار وثباته، فضلاً عن حساب معاملات الصعوبة والتمييز لفقراته، وبذلك أصبح الاختبار صالحاً للتطبيق لقياس نواتج التعلم المستهدفة بدقة وموضوعية. ب(٣٠) فقرة، والجدول الآتي يوضح ذلك:



جدول (11)

الخارطة الاختبارية لاعداد فقرات الاختبار التحصيلي لطالبات مجموعتي البحث:

المجموع	عدد أسئلة الامتحان				مجموع أهداف الموضوع	مجاميع مستويات الاهداف ووزنها النسبية				الاهمية النسبية للموضوعات	عدد الصفحات	الموضوعات
	٣٠					١٦.٧%	٢٠.٤%	٢٩.٦%	٣٣.٣%			
	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر		تحليل	تطبيق	فهم	تذكر			
٥	١ ٠.٨	١ ١.٠	١ ١.٤	٢ ١.٦	٧	١	٢	٢	٢	١٦%	٨	١. المعرب والمبني
٣	٠ ٠.٥	١ ٠.٦	١ ٠.٩	١ ١.٠	٥	١	١	١	٢	١٠%	٥	٢. الأسماء الخمسة
٤	١ ٠.٦	١ ٠.٧	١ ١.١	١ ١.٢	٦	١	١	٢	٢	١٢%	٦	٣. الميزان الصرفي
٣	٠ ٠.٥	١ ٠.٦	١ ٠.٩	١ ١.٠	٥	١	١	١	٢	١٠%	٥	٤. الفعل الازم والمتعدي
٣	٠ ٠.٥	١ ٠.٦	١ ٠.٩	١ ١.٠	٥	١	١	١	٢	١٠%	٥	٥. نائب الفاعل
٢	٠ ٠.٤	٠ ٠.٥	١ ٠.٧	١ ٠.٨	٦	١	١	٢	٢	٨%	٤	٦. المفعول المطلق



٧.المفعول فيه	٤	٨%	٢	٢	١	١	٦	٠.٨	٠.٧	٠.٥	٠.٤	٢
٨.الحال	٥	١٠%	٢	١	١	١	٥	١.٠	٠.٩	٠.٦	٠.٥	٣
٩.الاستثناء	٨	١٦%	٢	٢	٢	١	٧	١.٦	١.٤	١.٠	٠.٨	٥
المجموع	٥٠	١٠٠%	١٨	١٢	١١	٩	٥٢	١١	٩	٧	٣	٣٠

١. صياغة تعليمات الاختبار: صاغت الباحثة تعليمات الاختبار بعد صياغة الاختبار التحصيلي ليتسنى تقديمه للعينة الاستطلاعية فضمت تعليمات الاختبار الآتي.

٢. تعليمات الإجابة: خصصت الباحثة التعليمات الخاصة بالإجابة عن فقرات الاختبار لتكون سهلة وواضحة وطلبت من الطالبات قراءة هذه الفقرات بدقة قبل البدء بالإجابة عنها بوضع دائرة حول الفقرة التي تحمل الإجابة الصحيحة، وأعدت الباحثة إجابة نموذجية لفقرات الاختبار وخصصت درجة واحدة لكل فقرة من فقرات الاختبار.

• **عاشراً: صدق الاختبار وصلاحيته:** يُقصد بصدق الاختبار مدى قدرته على قياس ما أُعد لقياسه فعلاً، وهو من أهم خصائص الاختبار الجيد. وللتحقق من صدق الاختبار التحصيلي الذي أعدته الباحثة، تم اعتماد مؤشرين أساسيين:

١. **الصدق الظاهري:** عرضت الباحثة فقرات الاختبار على مجموعة من الخبراء في المناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم، بهدف التأكد من وضوح التعليمات وصياغة الفقرات ومدى مناسبتها لمستوى عينة البحث. وبعد مراجعة الملاحظات، أجرت الباحثة التعديلات اللازمة واعتمدت الفقرات التي حازت موافقة (٨٠%) فأكثر، مما أضفى على الاختبار صدقاً ظاهرياً مقبولاً.

٢. **صدق المحتوى:** تحقق هذا النوع من الصدق من خلال إعداد جدول المواصفات الذي ضمن شمول الفقرات لجميع موضوعات المادة الدراسية وتمثيلها للمحتوى بدقة.

أما صلاحية الاختبار، فقد جرى التأكد منها عبر تطبيق استطلاعي أولي على عينة مكونة من (٥٠) طالبة من الصف الثاني المتوسط في مدرسة (بنت الهدى للبنات) بتاريخ (٢٠٢٣/١/٣)، وذلك للتحقق من وضوح التعليمات والفقرات وتقدير الوقت المناسب للإجابة. وسُجلت الملاحظات اللازمة لتطوير الصيغة



النهائية للاختبار قبل تطبيقه الفعلي. متوسط الزمن = $\frac{\text{زمن طالبة الأولى} + \text{زمن طالبة الثانية}}{2}$ زمن طالبة الخمسون

عدد الطالبات الكلي

(عبيدات، و أبو السيد، ٢٠٠٥: ١٠٨).

فكان متوسط الزمن = ٤٠ دقيقة

المرحلة الثانية : عينة التحليل الإحصائي

طبقت الباحثة الاختبار على عينة ثانية مكونة من (١٥٥) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط لمدرسة (ث/الوحدة الوطنية للبنات) (ث / بنت الهدى للبنات) التابعة لمديرية تربية بغداد/ الرصافة الأولى والغرض من هذا التطبيق هو لمعرفة خصائصه السايكومترية والتأكد من صحة الفقرات، اذ بلغت الباحثة الطالبات قبل أسبوع من الموعد بعد التأكد من ان الطالبات قد اكملن الموضوعات المحددة للتجربة (علامات الاعراب الاصلية والفرعية، الأسماء الخمسة، الميزان الصرفي، الفعل اللازم والفعل المتعدي ، نائب الفاعل ، المفعول فيه (ظرف الزمان وظرف المكان)، المفعول المطلق، الحال، الاستثناء ب (الا) وقد اشرفت الباحثة بنفسها على تطبيق الاختبار بتاريخ (٨ / ١ / ٢٠٢٣) الموافق يوم الأحد، وبعد تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية قامت الباحثة بالاتي:

رتبت الباحثة درجات الطالبات تنازلياً، ثم اخذت نسبة (٢٧%) من أعلى الدرجات وقد بلغ عدد طالبات المجموعة العليا (٤٢) طالبة، ومثلها من اقل الدرجات وبذلك بلغ عدد طالبات المجموعة الدنيا (٤٢) طالبة مما يعني ان عدد افراد المجموعتين (٨٤)، فكانت أعلى درجة بين درجات المجموعة العليا (٣٠) درجة، فيما كانت أقل درجة من بين درجات المجموعة الدنيا (١٤) درجة ، ثم حسب الباحثة معامل الصعوبة، وقوة التمييز، وصعوبة الفقرات وفعالية البدائل الخاطئة وعلى النحو الآتي:

تحليل فقرات الاختبار: تُعد هذه المرحلة خطوة أساسية لتحديد مدى كفاءة الاختبار بوصفه أداة لقياس أداء الطالبات، ومعرفة قدرته على التمييز بين مستوياتهن المختلفة. ويتم تحليل الفقرات إما بصورة فردية أو بتحليل الاختبار بشكل كامل، وذلك بما يتوافق مع أهداف البحث أو فرضياته، ويُجرى هذا التحليل بعد تنفيذ الاختبار فعلياً (الجابري، ٢٠١١: ٢١٦).

ويتضمن التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار دراسة ثلاث مؤشرات رئيسة هي: معامل التمييز، ومعامل الصعوبة، وفعالية البدائل الخاطئة، وفيما يلي توضيح للإجراءات الخاصة بكل منها:

أولاً: قوة تمييز فقرات الاختبار التحصيلي: يُعد معامل التمييز من أبرز الخصائص السيكومترية للفقرات، إذ يُظهر مدى قدرتها على التفريق بين الطالبات المتفوقات والضعيفات. وبعد إجراء الحسابات الإحصائية لقوة التمييز، تبين أن القيم تراوحت بين (٠.٤٠٥ - ٠.٥٠٠) في الفقرات الموضوعية، وهي قيم تقع ضمن الحدود المقبولة. ويشير إيبيل (Ebel, 1972) إلى أن الفقرة تُعد جيدة إذا كان معامل تمييزها (٠.٣٠) فأكثر (Ebel, 406: 1972).

ثانياً: درجة صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي: يُقصد بمستوى الصعوبة مدى سهولة أو صعوبة الفقرة بالنسبة للمستجيبات، وتهدف هذه الخطوة إلى اختيار فقرات ذات مستوى متوسط من الصعوبة، مع استبعاد الفقرات السهلة جداً أو الصعبة للغاية، لأنها تؤثر في ثبات نتائج الاختبار (النعيمي، ٢٠١٤: ٢٨). وقد أظهرت نتائج التحليل أن معاملات الصعوبة تراوحت بين (٠.٣٩٣ - ٠.٥٦٠)، وهي ضمن المدى المقبول الذي حدده إيبيل (Ebel, 1972) بين (٠.٢٠ - ٠.٨٠)، مما يدل على أن فقرات الاختبار مناسبة لقياس المستوى التحصيلي لعينة الدراسة.

جدول (12)

تمييز وصعوبة فقرات الاختبار التحصيلي

تمييز وصعوبة فقرات الاختبار				
عدد احدى المجموعتين		عدد المجموعتين		
٤٢		٨٤		
التمييز (٣٠) فأكثر مقبولة/ الصعوبة بين (٢٠ - ٨٠) مقبولة				
الفقرات	الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا	الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا	تمييز الفقرات	صعوبة الفقرات
١	٣٠	١٣	٠.٤٠٥	٠.٥١٢
٢	٢٨	١٠	٠.٤٢٩	٠.٤٥٢
٣	٣٣	١٤	٠.٤٥٢	٠.٥٦٠
٤	٣١	١٠	٠.٥٠٠	٠.٤٨٨



٥	٢٧	٨	٠.٤٥٢	٠.٤١٧
٦	٣١	١١	٠.٤٧٦	٠.٥٠٠
٧	٢٩	١٢	٠.٤٠٥	٠.٤٨٨
٨	٣٢	١٤	٠.٤٢٩	٠.٥٤٨
٩	٢٧	٦	٠.٥٠٠	٠.٣٩٣
١٠	٢٨	٧	٠.٥٠٠	٠.٤١٧
١١	٣٠	١٢	٠.٤٢٩	٠.٥٠٠
١٢	٢٦	٨	٠.٤٢٩	٠.٤٠٥
١٣	٣١	١٢	٠.٤٥٢	٠.٥١٢
١٤	٢٩	١١	٠.٤٢٩	٠.٤٧٦
١٥	٣٣	١٢	٠.٥٠٠	٠.٥٣٦
١٦	٣٢	١٣	٠.٤٥٢	٠.٥٣٦
١٧	٣٠	١٣	٠.٤٠٥	٠.٥١٢
١٨	٢٨	٨	٠.٤٧٦	٠.٤٢٩
١٩	٢٧	٧	٠.٤٧٦	٠.٤٠٥
٢٠	٣١	٩	٠.٥٢٤	٠.٤٧٦
٢١	٢٦	٨	٠.٤٢٩	٠.٤٠٥
٢٢	٢٥	٨	٠.٤٠٥	٠.٣٩٣
٢٣	٢٧	٩	٠.٤٢٩	٠.٤٢٩
٢٤	٢٩	١٠	٠.٤٥٢	٠.٤٦٤
٢٥	٣٢	١٥	٠.٤٠٥	٠.٥٦٠



٠.٤٧٦	٠.٤٧٦	١٠	٣٠	٢٦
٠.٤٤٠	٠.٤٥٢	٩	٢٨	٢٧
٠.٥١٢	٠.٤٥٢	١٢	٣١	٢٨
٠.٤٦٤	٠.٤٠٥	١١	٢٨	٢٩
٠.٤٥٢	٠.٤٧٦	٩	٢٩	٣٠

أ. **فعالية البدائل الخاطئة:** عندما يكون الاختبار من اختيار من متعدد يفترض ان تكون البدائل الخاطئة جذابة للتثبت من انها تؤدي الدور الموكل اليها في تشتيت انتباه المتعلمين الذين لا يعرفون الاجابة الصحيحة وعدم الاتكال على الصدفة (قطامي، ٢٠٠١: ٥٧١) والبديل الذي يجيب عليه المتعلمين في المجموعة الدنيا ،اكثر من المتعلمين في المجموعة ،العليا ،وتكون قيمته بالسالب ،والبديل الغير فعال هو البديل الذي يجيب عليه أفراد في المجموعة العليا اكثر من المتعلمين في المجموعة ،الدنيا وتكون قيمه موجبة او صفر (مجيد وياسين ،٢٠١٨: ٤٣-٤٤).

وبعد أن أجرت الباحثة العمليات الاحصائية تبين لها ان البدائل الخاطئة فاعلة ؛ لأنها جذبت لها عدد من طالبات المجموعة الدنيا أكبر من عدد طالبات المجموعة العليا وتراوحت قيمتها السالبة بين (٠.٠٢٤- -٠.٢٦٢) وتعد هذه النسبة جيدة لذا أبقت الباحثة على البدائل الخاطئة دون حذف أو تعديل، والجدول الآتي يوضح ذلك:

وجداول (13)

فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي

فعالية البدائل الخاطئة				إجابات المجموعة الدنيا				اجابات المجموعة العليا							
د	ج	ب	أ	المجموع	د	ج	ب	أ	المجموع	د	ج	ب	أ	الفقرات	
٠.٠٧١-	٠.١٤٣-	✓	٠.١٩٠-	٤٢	٦	١١	١٣	١٢	٤٢	٣	٥	٣٠	٤	١	
٠.٠٢٤-	٠.٢٣٨-	٠.١٦٧-	✓	٤٢	٦	١٣	١٣	١٠	٤٢	٥	٣	٦	٢٨	٢	
٠.٠٩٥-	✓	٠.١٤٣-	٠.٢١٤-	٤٢	٧	١٤	٩	١٢	٤٢	٣	٣٣	٣	٣	٣	
٠.١٦٧-	٠.١٤٣-	٠.١٩٠-	✓	٤٢	١٢	٨	١٢	١٠	٤٢	٥	٢	٤	٣١	٤	
٠.١٦٧-	٠.١١٩-	٠.١٦٧-	✓	٤٢	١٤	٧	١٣	٨	٤٢	٧	٢	٦	٢٧	٥	



✓	٠.١٤٣-	٠.١١٩-	٠.٢١٤-	٤٢	١١	٩	١٠	١٢	٤٢	٣١	٣	٥	٣	٦
٠.٠٧١-	✓	٠.١٤٣-	٠.١٩٠-	٤٢	٥	١٢	١١	١٤	٤٢	٢	٢٩	٥	٦	٧
٠.١٦٧-	٠.١٤٣-	٠.٠٩٥-	✓	٤٢	١١	٧	٩	١٥	٤٢	٤	١	٥	٣٢	٨
٠.٠٩٥-	٠.٢١٤-	✓	٠.١٩٠-	٤٢	١٠	١٣	٦	١٣	٤٢	٦	٤	٢٧	٥	٩
٠.٠٧١-	✓	٠.٢٣٨-	٠.١٩٠-	٤٢	٨	٧	١٣	١٤	٤٢	٥	٢٨	٣	٦	١٠
٠.٠٧١-	٠.١٦٧-	✓	٠.١٩٠-	٤٢	٧	١٢	١٢	١١	٤٢	٤	٥	٣٠	٣	١١
٠.١٤٣-	٠.١٦٧-	٠.١١٩-	✓	٤٢	١١	١٠	١٣	٨	٤٢	٥	٣	٨	٢٦	١٢
٠.١١٩-	٠.١٦٧-	٠.١٦٧-	✓	٤٢	٧	١٣	١٠	١٢	٤٢	٢	٦	٣	٣١	١٣
٠.٠٤٨-	٠.١٩٠-	٠.١٩٠-	✓	٤٢	٨	١١	١٢	١١	٤٢	٦	٣	٤	٢٩	١٤
٠.١٩٠-	✓	٠.١٤٣-	٠.١٦٧-	٤٢	١٠	١٢	٩	١١	٤٢	٢	٣٣	٣	٤	١٥
٠.١٤٣-	✓	٠.١٩٠-	٠.١١٩-	٤٢	٩	١٣	١٢	٨	٤٢	٣	٣٢	٤	٣	١٦
✓	٠.٠٩٥-	٠.١٤٣-	٠.١٦٧-	٤٢	١٣	٩	٩	١١	٤٢	٣٠	٥	٣	٤	١٧
٠.١٦٧-	✓	٠.١١٩-	٠.١٩٠-	٤٢	٩	٨	١٠	١٥	٤٢	٢	٢٨	٥	٧	١٨
✓	٠.١١٩-	٠.١٦٧-	٠.١٩٠-	٤٢	٧	١٠	١١	١٤	٤٢	٢٧	٥	٤	٦	١٩
٠.١١٩-	✓	٠.١٩٠-	٠.٢١٤-	٤٢	٩	٩	١١	١٣	٤٢	٤	٣١	٣	٤	٢٠
٠.١٤٣-	✓	٠.٠٧١-	٠.٢١٤-	٤٢	١٢	٨	٦	١٦	٤٢	٦	٢٦	٣	٧	٢١
٠.٠٢٤	٠.٢٦٢-	٠.١٦٧-	✓	٤٢	٧	١٥	١٢	٨	٤٢	٨	٤	٥	٢٥	٢٢
✓	٠.١١٩-	٠.٠٩٥-	٠.٢١٤-	٤٢	٩	١١	٨	١٤	٤٢	٢٧	٦	٤	٥	٢٣
٠.١٤٣-	✓	٠.٢٣٨-	٠.٠٧١-	٤٢	٩	١٠	١٣	١٠	٤٢	٣	٢٩	٣	٧	٢٤
٠.٠٢٤-	٠.٢٦٢-	✓	٠.١١٩-	٤٢	٤	١٤	١٥	٩	٤٢	٣	٣	٣٢	٤	٢٥
٠.١٩٠-	٠.١٦٧-	✓	٠.١١٩-	٤٢	١٣	١٢	١٠	٧	٤٢	٥	٥	٣٠	٢	٢٦
٠.١١٩-	✓	٠.١٤٣-	٠.١٩٠-	٤٢	١٠	٩	٩	١٤	٤٢	٥	٢٨	٣	٦	٢٧
٠.٠٩٥-	٠.١٦٧-	٠.١٩٠-	✓	٤٢	١٠	٨	١٢	١٢	٤٢	٦	١	٤	٣١	٢٨
✓	٠.٠٧١-	٠.١٩٠-	٠.١٤٣-	٤٢	١١	٨	١١	١٢	٤٢	٢٨	٥	٣	٦	٢٩
✓	٠.١٤٣-	٠.١٤٣-	٠.١٩٠-	٤٢	٩	١١	١٣	٩	٤٢	٢٩	٥	٧	١	٣٠



ب. ثبات الاختبار التحصيلي: لحساب ثبات الاختبار التحصيلي المكوّن من (٣٠) فقرة، اعتمدت الباحثة معادلة ألفا-كرونباخ لما تتميز به من دقة وموثوقية في جميع أنواع الاختبارات. وأظهرت النتائج أن معامل الثبات للاختبار بلغ ٠.٨٩٤، وهو مستوى عالٍ ويُعد مؤشراً جيداً على موثوقية الاختبار (عودة، ١٩٩٨: ٣٦٦)، لذلك تم الاحتفاظ بجميع فقرات الاختبار دون حذف أو تعديل.

• حادي عشر: تطبيق التجربة: نفذت الباحثة التجربة وفق الإجراءات الآتية:

١. إجراء تكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة يوم (٢٠٢٢/١٠/١٢).
٢. تنظيم جدول تدريس مادة اللغة العربية بالتنسيق مع إدارة المدرسة لكلا المجموعتين.
٣. بدء التدريس يوم (٢٠٢٢/١٠/١٦) لتغطية موضوعات الفصل الدراسي الأول في قواعد اللغة العربية، وفق الخطط التدريسية المعدة مسبقاً لتحقيق أهداف البحث.
٤. بعد الانتهاء من التدريس، أُجري الاختبار التحصيلي على الموضوعات التسع يوم (٢٠٢٣/١/١٥) بمساعدة مدرس اللغة العربية لمراقبة الطالبات وضمان سلامة التجربة.
- الثاني عشر: الوسائل الإحصائية: استُخدم البرنامج الإحصائي SPSS (الإصدار ٢٦) و Microsoft Excel، مع الوسائل الإحصائية الآتية:

١. T-Test لعينتين مستقلتين لتكافؤ المجموعتين في العمر الزمني، درجات اللغة العربية للعام السابق، اختبار الذكاء، والاختبار التحصيلي البعدي.
٢. معامل التمييز لحساب قوة التمييز للفقرات.
٣. معامل الصعوبة لتحديد مدى صعوبة الفقرات.
٤. فعالية البدائل الخاطئة لتقييم كفاءة الخيارات غير الصحيحة في الاختبار.
٥. معامل ألفا-كرونباخ لقياس ثبات الاختبار التحصيلي.
٦. كاي تربيع لاختبار تكافؤ مستوى تعليم الأبوين بين المجموعتين.
٧. قانون حجم الأثر (η^2) لتحديد تأثير الاستراتيجية على المتغير التابع.

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

يعرض هذا الفصل نتائج البحث بعد تطبيق التجربة لمعرفة أثر استراتيجية (نظرية الذكاء الثلاثي) على تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية. وقد استهدفت الباحثة التحقق من صحة الفرضية الصفرية القائلة بعدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات المجموعتين: التجريبية التي درست المادة وفق الاستراتيجية، والضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية.

بعد تصحيح إجابات المجموعتين في الاختبار التحصيلي البعدي، استخدمت الباحثة T-Test لعينتين مستقلتين، وبلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٢٤.٥٠) بانحراف معياري (٢.٩٨٧)، بينما بلغ متوسط المجموعة الضابطة (٢١.٢٤) بانحراف معياري (٢.٧٣٧). وأظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية، حيث كانت القيمة التائية المحسوبة (٥.١١٧) أكبر من القيمة الجدولية (١.٩٩٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٧٩)، مما يدل على فعالية الاستراتيجية في تحسين تحصيل الطالبات مقارنة بالطريقة الاعتيادية.

المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وقيمة اختبار (t test) المحسوبة والجدولية، لإيجاد فرق المتوسطات طالبات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي والدلالة كما في جدول (14)

المجموعة التجريبية	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	الاختبار التائي		درجة الحرية	مستوى الدلالة ٠.٠٥
					المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٤٠	٢٤.٥٠	٢.٩٨٧	٨.٩٢٢				
الضابطة	٤١	٢١.٢٤	٢.٧٣٧	٧.٤٩١	٥.١١٧	١.٩٩٠	٧٩	دالة احصائية

حجم الأثر: إنّ هدف البحث هو التعرف على أثر استراتيجية (نظرية الذكاء الثلاثي) في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط؛ لذلك عمدت الباحثة إلى قياس قوة و حجم الأثر الذي سببه المتغير المستقل اثر استراتيجية (نظرية الذكاء الثلاثي) في التحصيل للمجموعة التجريبية، وإن قوة، وحجم الأثر يمكن أن تزودنا بمعلومات مفيدة حول البحث، أو الدراسة بنحو كلي، وبهذا فإن استخراج قوة الأثر، وحجمه يساعد الباحث على تجنب سوء تفسير الاختبارات الاحصائية إذ إنّها تعطي صورة واضحة للعلاقات الموجودة في البيانات و هي مؤثرات تتعلق بحجم العينة وعلى ذلك يكون حجم التأثير هو الدرجة التي توجد فيها الظاهرة في اداتها التي تكون فيها الفرضية الصفرية مرفوضة، و يرى بعضهم أن حجم التأثير يعد تفسير المتغير التابع، أو توقعه بدلالة المتغير المستقل (Haston، 1993:123-124).

إن مستوى الدلالة الاحصائية بمفردها لا تشير إلى قوة التلازم بين متغيرين لذلك فإن حجم الاثر يوجها نحو تفسير الاثر، ودقة النتائج و يزودنا بمقارنة كمية بين نتائج دراستين أو اكثر. (رشدي ، ١٩٩٧ : ٥٧)

وباستعمال المعادلة الخاصة بحساب حجم الأثر يمكن تحديد قوة العلاقة (التلازم) بين المتغيرات الموجودة في البحث ويعني أن حجم الاثر هو رقم، أو دليل عن مقدار أهمية نتيجة البحث مثل قوة العلاقة



بين متغيرين، أو التغير الناتج عن تدخل المتغير المستقل في المتغير التابع وذلك باستعمال احد مقاييس حجم الاثر الاحصائية بحسب عينة الدراسة. (عبد المجيد ، ٢٠٠٤ : ١٥).

ولمعرفة حجم اثر استراتيجية ((نظرية الذكاء الثلاثي)) في تحصيل طالبات المجموعة التجريبية تم استعمال مربع آيتا (η^2) لتحديد حجم اثر المتغير المستقل كما في جدول

جدول (١٥)

جدول مرجعي لتحديد حجم الأثر

حجم التأثير				الاداة المستخدمة
كبير جدًا	كبير	متوسط	صغير	η^2
٠.٢٠	٠.١٤	٠.٠٦	٠.٠١	
١.١٠	٠.٨	٠.٥	٠.٢	D

(kiess)، (1989: 445-446)

بعد تطبيق معادلة مربع آيتا للكشف عن حجم أثر استراتيجية (نظرية الذكاء الثلاثي) في التحصيل إذ ان قيمة (t) (٥.١١٧) وعند تربيعها (٢٦.١٨٤) وبدرجة حرية (٧٩) فكانت قيمة حجم الاثر تساوي (٠.٢٤٩)، وعند مقارنتها مع القيم المعيارية المبينة في الجدول (٢٣) تبين ان حجم الأثر هو كبير جدا، ويشير ذلك إلى أن استراتيجية (نظرية الذكاء الثلاثي) كانت ذا أثر كبير جدا في زيادة تحصيل طالبات المجموعة التجريبية قياساً بأقرانهن في المجموعة الضابطة، وكما مبين في الجدول (١٦).

قيمة (t) المحسوبة، وقيمة (t^2) و قيمة (df) وقيمة (η^2) ومقدار حجم التأثير في التحصيل لطلاب المجموعة التجريبية.

المتغير	قيمة t المحسوبة	قيمة (t^2)	درجة الحرية (df)	قيمة آيتا	قيمة (η^2) آيتا تربيع	مقدار حجم الاثر
التحصيل	٥.١١٧	٢٦.١٨٤	٧٩	٠.٤٩٩	٠.٢٤٩	كبير جدا

- **ثانيًا: التفسير النتيجة:** أفادت استراتيجية (نظرية الذكاء الثلاثي) طالبات المجموعة التجريبية كثيرًا ، بدليل ارتفاع مستوى تحصيلهم وتفوقهن على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن وفق الطريقة التقليدية ،وترى الباحثة أن التوصل الى هذه النتيجة يمكن أن يعزى إلى الأسباب الآتية:



١. إن استراتيجية (نظرية الذكاء الثلاثي) ساعدت على عرض الموضوعات الدراسية بطريقة جديدة اثمرت في ربط المادة الدراسية بعضها مع بعض، فادى ذلك الى فهمها بشكل افضل وهذا ما لا تحققه طريقة التدريس التقليدية.

٢. ساعدت استراتيجية (نظرية الذكاء الثلاثي) على تنمية مهارات دراسية مختلفة ومتنوعة، كالإجابة عن الأسئلة ومناقشتها والبحث عن المعلومات وتنظيمها ومعالجتها وعرضها واعادة تطبيقها مما يساعد على تفوق طالبات المجموعة التجريبية

• **ثالثاً: الاستنتاجات:** في ضوء النتيجة التي توصلت إليها الباحثة استنتجت ما يأتي:

١. إنَّ التدريس على وفق استراتيجية (نظرية الذكاء الثلاثي) جعل الطالبات يدرسن مادة قواعد اللغة العربية ، دراسة علمية قائمة على تفسير المعلومات، ومناقشتها، وتطبيقها.

٢. إنَّ استعمال استراتيجية (نظرية الذكاء الثلاثي) يوسع أفكار الطالبات، وقدراتهن العقلية، فضلاً عن بناء شخصياتهن، وزيادة ثقتهن بأنفسهن.

• **رابعاً: التوصيات:** في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بالآتي:

١. عقد دورات تدريبية لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المرحلة المتوسطة عن استعمال الاستراتيجيات الحديثة في التدريس ومنها استراتيجية (نظرية الذكاء الثلاثي) وبيان فاعليتها في العملية التعليمية.

٢. حث المعلمين والمدرسين على تنويع الأنشطة التعليمية داخل الحجرة الدراسية للوحدة الدراسية بما يتناسب مع المستويات المعرفية لدى الطلاب، لكي يتمكن كل طالب من الاستفادة من الأنشطة التي توافق مستواه المعرفي.

٣. تهيئة الصفوف والقاعات الدراسية والأثاث والوسائل التعليمية اللازمة لمساعدة المدرس خامساً:

• **المقترحات:**

١. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل دراسية أخر مثل: (الأول المتوسط، والمرحلة الإعدادية.

٢. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في فروع اللغة العربية الأخرى.

المصادر والمراجع

١. أبو شريح، شاهر ذيب (٢٠٠٨): استراتيجيات التدريس ، ط ١ ، دار المعتر للنشر و التوزيع ،

٢. الاسدي، سعيد جاسم (٢٠١٤): القياس والتقويم في التربية الحديثة، دمشق، جامعة دمشق.

٣. الجابري، كاظم كريم وداود عبد السلام صبري . مناهج البحث العلمي ، ط ١ دار الكتب والوثائق، بغداد

، ٢٠١٣.



٤. الحريزي، رافدة عمر (٢٠٠٧) : التقويم التربوي الشامل للمؤسسة المدرسية ،دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان.
٥. الحيلة، محمد محمود. طرائق التدريس واستراتيجياته، ط١، دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع ،الأمارات العربية المتحدة، ٢٠١٦.
٦. حمادات، محمد حسن حمد(٢٠٠٩) كمنظومة التعليم وأساليب التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.
٧. الجاسم، فاطمة احمد (٢٠١١): تأثير مواءمة نظرية ذكاء النجاح على منهج الصف الثالث الابتدائي بمملكة البحرين على القدرات التحليلية -الابداعية -العملية ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، العدد (٧٥) ، الجزء الثالث .
٨. الدباغ ،فخري وآخرون (١٩٨٣): اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة المقننة للعراقيين، ط١، مطبعة جامعة الموصل، الموصل، العراق.
٩. رشدي، فاهم منصور. حجم تأثير الموجة المكمل للدلالة الاحصائية ، ط١،المجلة المصرية للدراسات النفسية، القاهرة - مصر ، ١٩٩٧.
١٠. زاير، سعد علي، وسماء تركي داخل. اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، ط٢، الدار المنهجية للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن ، ٢٠١٥.
١١. زاير، سعد علي، ورائد رسم يونس. اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، ط١، دار المرتضى، بغداد. ٢٠١٢.
١٢. السامرائي، نبيهة صالح. الاستراتيجيات الحديثة في طرق تدريس العلوم، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان - الأردن ، ٢٠١٠.
١٣. السامرائي، نبيهة صالح (٢٠١٣) : الاستراتيجيات الحديثة في طرائق تدريس العلوم، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن.
١٤. سليمان، عبد الرحمن سيد . مناهج البحث، ط١،عالم الكتب للنشر، القاهرة - مصر ، ٢٠١٤ .
١٥. عبد المجيد، أحمد. تحليل نتائج بحوث تنمية التفكير في مجال تعليم وتعلم الرياضيات في ضوء مفهوم الداليتين الإحصائية والعلمية، مجلة دراسات في المنهاج وطرق التدريس، كلية التربية - جامعة عين شمس، القاهرة ، ٢٠٠٤، العدد (٢٩).



١٦. عطوي، جودت عزت. أساليب البحث العلمي مفاهيمه - أدواته - طرقه الإحصائية، ط٣، دار الثقافة للنشر، عمان - الأردن، ٢٠٠٩.
١٧. عطية، محسن علي. البحث العلمي في التربية، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان - الأردن، ٢٠١٠.
١٨. عودة، أحمد سليمان. القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط٣، دار الامل للنشر والتوزيع، عمان - الاردن، ١٩٩٨.
١٩. قطامي، يوسف. سايكلوجية التدريس، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان - الأردن، ٢٠٠١.
٢٠. مجيد، عبد الحسين رزوقي وباسين حميد عيال. القياس والتقويم للطالب الجامعي، ط٢، مكتبة اليمامة للطباعة والنشر، بغداد، ٢٠١٨.
٢١. النعيمي، مهند محمد. القياس النفسي في التربية وعلم النفس المطبوعة المركز، جامعة ديالى، العراق، ٢٠١٤.
٢٢. محمد، اسماء محمد عبد الحميد (٢٠٠٤): البناء العاملي للذكاء طبقا لنظرية ستيرنبرغ ثلاثية الابعاد، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنيا.





للعلوم الإنسانية



وزارة التعليم العالي
والبحوث العلمي

Ministry of Higher Education & Scientific Research

AL-SALAM UNIVERSITY COLLEGE JOURNAL



No. 22
part 1



الرقم الدولي للمجلة

(2522 - 3402)

ISSN - 2959555-X (Print)

ISSN - 29595541- (Electronic)

<https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/74>

March
A.H. 1447- A.D. 2026

Registration No. at the House
Of books and documents:
(2127) - year (2015)



مكتب دليز