

## أثر استراتيجية أرم الكرة في تحصيل طالبات المرحلة المتوسطة في مادة اللغة العربية

أ.د. شذى مثنى علوان

shta.ps.hum@uodiyala.edu.iq

جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية

### الملخص

يهدف البحث الى معرفة: أثر استراتيجية ارم الكرة في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط في مادة اللغة العربية (الأدب) من خلال التحقق من الفرضية الآتية: ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية درس الأدب والنصوص بالاستراتيجية (ارم الكرة) متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية لتحقيق هذا الهدف اختارت الباحثة مدرسة ثانوية ام سلمة في قضاء بعقوبة المركز تمثل الشعبة (ب) المجموعة التجريبية وشعبة (أ) المجموعة الضابطة بلغ عدد الطالبات ٦٠ طالبا بواقع ٣٠ طالبة للمجموعة التجريبية و ٣٠ طالبة للمجموعة الضابطة كافأت الباحثة بين المجموعتين التجريبية والضابطة إحصائيا في (العمر الزمني) درجات اللغة العربية العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ والعمر الزمني محسوبا بالشهور والتحصيل الدراسي للأبوين بعد أن حللت البيانات احصائياً باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق عند المستوى (٠,٠٥) اتضح وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الضابطة لمصلحة المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية ارم الكرة.

في ضوء النتائج توصلت الباحثة الى:

١- تدريب مدرسي ومدرسات اللغة العربية لتطبيق الاستراتيجيات الحديثة في التدريب.

٢- اعتماد استراتيجية ارم الكرة لمواد اللغة العربية الاخرى.

الكلمات المفتاحية: أثر، ارم الكرة، اللغة العربية.

## The Effect of the Throw the Ball Strategy on the Achievement of Middle School Female Students in Arabic Language

Prof. Dr. Shatha Muthana Alwan

University of Diyala / College of Education for Human Sciences

### Abstract

The present study aims to identify the effect of the Throw the Ball strategy on the achievement of first-grade middle school female students in the Arabic language (Literature). This aim was examined through testing the following hypothesis:

There is no statistically significant difference between the mean scores of the female students in the experimental group who studied literature and texts using the Throw the Ball strategy and the mean scores of the female students in the control group who studied using the traditional method. To achieve the objectives of the study, the researcher selected Umm Salama Secondary School in the central district of Baqubah. Section (B) was assigned as the experimental group, while Section (A) represented the control group. The total sample consisted of 60 female students, with 30 students in each group.

The researcher ensured statistical equivalence between the experimental and control groups with respect to the following variables: chronological age (calculated in months), Arabic language grades for the academic year 2023–2024, and the educational attainment of the parents. After collecting the data, they were statistically analyzed using the t-test for two independent samples to determine the significance of differences at the 0.05 level. The results revealed a statistically significant difference between the mean scores of the experimental and control groups in favor of the experimental group that studied using the Throw the Ball strategy.

## Conclusions

In light of the results, the researcher concluded the following:

1. Arabic language teachers should be trained to apply modern instructional strategies in teaching.
2. The Throw the Ball strategy should be adopted for teaching other Arabic language subjects.

**Keywords: Effect, Throw the Ball strategy, Arabic language.**

## الفصل الأول

### التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث:

اللغة ظاهرة من التعقيد الكبير ولا يمكن لأي منهج ان يصف خصائصها وصفاً واضحاً او يفسر ظواهرها تفسيراً تاماً، ولان الأحداث اللغوية تتفاعل مع بعضها فروع علم اللغة تقوم بدراستها تعتمد بعضها على بعض (عبد العزيز، ١٩٨٣، ص ١٩٩).

تباينت الأسباب في مستوى الضعف العلمي فقد يكون السبب في كتاب اللغة العربية نفسه وطريقة التأليف، اذ تكون غير قادرة على تنمية المهارات اللغوية للمتعلم او السبب للمعلم واداءه المتخصص في التدريس، فله الأثر الكبير والدافعية لدى المتعلم، وأشارت الكثير من البحوث التربوية أنه ضعف المعلم وقلت عنايته بالمادة العلمية ينعكس على الطالب ويساعد في خفض مستواه العلمي والثقافي (مذكور، ٢٠٠٠، ص ٥٦).

لبعد لغة الطالب عن الفصحى واختلاف اللهجة العامية أصبحت اللغة العربية وقواعدها وكأنها نفذ على الطلاب، بجمل مفتعلة وأساليب بعيدة عن الذوق الادبي (عطا، ٢٠٠٦، ٢٧٤).

ومادة الأدب من المكونات في منهج اللغة العربية، ودورها في تنمية الذائقة الجمالية ورقة أسلوب التعبير، والواقع يشير الى ضعف واضح في إقبال الطلاب على دراستها وسبب الضعف في مادة الأدب منها: ما يتعلق بمدرس من حيث التفاعل مع الطلاب واعتماده على التلقين وضعفه في اكتشاف المعاني، وما يتعلق بالنص الادبي الذي قد يكون بعيدا عن اهتمام المتعلم وميوله الأدبية (زاير وسما، ٢٠١٥، ٧٨).

بعد اطلاع الباحثة على توصيات العديد من الأبحاث العلمية والدراسات السابقة، أن هناك قصورا واضحا في تدريس اللغة العربية كمنهج متكامل وعدم الاهتمام بمادة النصوص الادبية، لذا اصبح لزاماً توجيه المدرسين نحو استخدام استراتيجيات حديثة،

تجعل من المتعلم محور العملية التعليمية، وهذا ما اكدته العديد من المؤتمرات العلمية: كالمؤتمر العلمي الثاني في كلية التربية الاساسية / جامعة الموصل (٢٠٠٨)، المؤتمر العلمي الثالث لكلية التربية الاساسية تحت عنوان (تحديات واقع البحث العلمي في طرائق التدريس في ضوء التنمية المستدامة) (٢٠٢٥)

### لذا تتلخص مشكلة البحث بالآتي:

(هل لاستراتيجية ارم الكرة أثر في تحسين طلبة المرحلة المتوسطة في مادة اللغة العربية).

ثانيا: أهمية البحث: التربية ضرورة حياتية ونقطة أساسية لتطوير المجتمع، ولا أحد ينكر هذه الحقيقة، إذ بذل التربويون جهداً عظيماً في تطوير المجتمعات واثبتت التربية دورها بوصفها أفضل فكري توصل اليه الانسان. (التميمي، ٢٠٠٥، ص٧)، والتربية بطبيعتها عملية متجددة ومستمرة تهدف الى مساعدة المتعلم على التكيف مع بيئته، وتطوير شخصيته ومساهمته في تقدم المجتمع والمساهمة الفاعلة والايجابية لرفي الحياة الانسانية على كافة المستويات الفردية والاجتماعية وغيرها، باكتسابها الخبرة بما يحقق المفهوم الحديث للتربية. (الدليمي، والوائل، ٢٠٠٥، ٥-٦)

عمليات التربية مرتبطة بعمليات التعليم بشكل كامل، كون التعلم أساس التربية عنصرها المهم وركنها الوثيق، ومنه نحقق أهداف التربية بالتقدم والرقي وصنع الحضارة، وتزرع ثقة الإنسان بنفسه واكتسابها الكثير من المعارف والمعلومات، لأن غاية التربية العناية بتنمية الفرد تنمية شاملة من جميع الجوانب الروحية والعقلية، وتهدف الى اعداده فرداً صالحاً في المجتمع (الحلبة، ١٩٩٩، ١٩-٢٠).

وبما ان التعليم جزء لا يتجزأ من التربية إذ أصبح اداه مهمه واحد القنوات التي تعتمد عليها التربية لتحقيق الأهداف التعليمية وإعطاء فرصة للمتعلمين للمشاركة في العملية التربوية، واكتساب المهارات والقيم لتطوير قدراتهم العقلية (التميمي، ٢٠١٠، ٣٢)، لذا فالباحثة تصف ان التربية هي الحياة ووسيلة المجتمع للتطور والنمو واللغة اهمية في الناحية الثقافية، وهي وسيلة التفاهم والتعلم واداة نقل الأفكار، بل هي أداة التفكير الحسي، وهي الرابط القومي والتاريخي لأية أمة. (المسعودي والتاجي، ٢٠١٢، ٧)

اللغة وسيلة الخطاب الإنساني، وحلقة مهمة في نقل الأفكار من جيل الى اخر مهما ابتعدت الازمان، فالأيام تلبى والاثار تبقى هو سيرة البقاء هي اللغة، والسجل الامين الثابت الذي لا يتغير، إذ لا أثر ادبي ولا رسم حضاري ينقل الا باللغة، فهي الوسيلة لتثبيت آثار الماضي والحاضر ووسيلة تطوير وإبداع للمستقبل (ال خوار،

٢٠١٠، ١٢). فاللغة وسيلة الاتصال ووسيلة التفكير، تهتم في اكتساب المعلومات من الأفراد وكيفية ايصالها لهم، وهي وسيلة مكتبة يستخدمه الأفراد لتحقيق أهدافهم التعليمية (مصطفى، ٢٠٠٧، ٣٨). وتعلم اللغة يساهم في تمكين المتعلم من أدوات المونة، وتزويده بفنون اللغة العربية (الاستماع، الحديث، القراءة، الكتابة) ومساعدته على اكتساب العادات الصحيحة للغة العربية والتدرج في تنمية هذه المهارات على امتداد صفوف الدراسة ليصل إلى استخدام اللغة استخداماً ناجحاً. (مذكور، ٢٠٠٦، ٥٦). اللغة العربية لغة متطورة عاشت في تطور وكانت سبباً في نشر الثقافة في بلاد الأندلس، بوجودها تبدد الظلام وظهرت بوادر التطور والنصوص (ابراهيم، ١٩٧٣، ٤٨).

ويقول التربويون من الناحية التربوية ان النفوق في اللغة الأم يصاحبه نفوق في المواد الدراسية وتؤدي الى مسيرة صحيحة في تعلم المواد، لأنه المعرفة منها. (خاطر وآخرون، ٢٠٠٩، ٦٨)، وتتفق الباحثة في أهمية اللغة لتحقيق التواصل الاجتماعي بين أفراد المجتمع، وعن طريقها يتم التخاطب وتبادل الخبرات، ونلاحظ الصلة القوية بين فروع اللغة والأدب، الذي يستلزم اختبار النص الأدبي من عينة الأدب (الشعر والنثر)، بهدف اطلاع الطلبة عليها ودراستها وتدريبهم على المحاكاة بأساليب أدبية (المسعودي والتاجي، ٢٠١٢، ١٥). في أهمية الأدب من أهمية اللغة ذاتها، وهو نصوصه الشعرية والنثرية، تعبيراً عن اللغة. (الدليمي والسعادة، ٢٠٠٥، ٢٧٧). فالأدب يمتاز بقيمته الجمالية ويتجلى ذلك في مجال الفكرة والخيال إضافة الى دقة التعبير ومجال العرض اذ يمكن القارئ ان الجمال الفني في النص الأدبي. (الهاشمي والدليمي، ٢٠٠٨، ٢٢٢). والنصوص بمستوى الاستراتيجيات والطرائق المتبعة في تدريس الأدب والنصوص فروع اللغة الأخرى، يتطلب استخدام استراتيجيات مختلفة (القميزي، ٢٠٠١، ٢٢). واستراتيجيات التدريس لها أهمية واضحة تعتمد على مدى شمولها لكافة مستويات المادة، لان الاستراتيجية توضح المستوى الشامل للمادة الدراسية ومفرداتها ليتم نقلها للمتعلم. (الجبوري والسلطاني، ٢٠١٣، ١٠).

لذا ظهرت الحاجة الى استراتيجيات حديثة في التدريس، تستدل نظريات التعلم ومعرفة تطبيقها لتحسين المخرجات التربوية اذ يبدأ دور المدرس الجيد والوعي، يختار الأنسب في تحقيق الأهداف التعليمية (القيسي، ٢٠٠١، ١٥).

تسعى استراتيجيات التعلم الحديثة الى تطوير قدرات المدرسين داخل الصف وخارجه، مما يساهم في تطوير دور المتعلم الى دور حيوي ونشط ايجابي باحث عن المعلومة (دعمس، ٢٠١١، ٣٦). اذ دعت الحاجة الى استخدام استراتيجيات التعلم

النشط لتساعد في تحديد مسار عمل المعلم داخل الصف. (العجيلي، ٢٠١٩، ٢٣). من هذه الاستراتيجيات استراتيجيات (ارم الكرة) تتمحور فكرتها الى كتابة مجموعة من الاسئلة عن موضوع او درس معين في كرة، ويتم رمي الكرة بين المتعلمين ويجب كل متعلم الذي يلتقط الكرة عن السؤال الذي وقع عليه ابهامه الأيمن، وإذا أخفق في الاجابة يختار السؤال الذي وقع عليه ابهامه الايسر وهي من استراتيجيات التعلم النشط. (زاير واخرون، ٢٠٢٣، ٤٨). ترى الباحثة ان مميزات هذه الاستراتيجية انها يمكن ان تطبق على بقية المراحل الدراسية واختارت الباحثة الصف الاول المتوسط لإجراء بحثها لأهميته الطلبة في مواصلة الدراسة الى مراحل اعلى وأنهم قد بلغوا مستوى من النضج الجسمي والعقلي.

### تلخيص أهمية البحث بما يأتي:

- ١- أهمية التربية بناء المجتمع.
  - ٢- أهمية اللغة كأداة للتواصل بين افراد المجتمع.
  - ٣- أهمية اللغة العربية بوصفها لغة القرآن الكريم التي تحتوي على الكثير من الألفاظ المميزة.
  - ٤- أهمية مادة الأدب كونها تحسن الذوق الادبي.
  - ٥- أهمية الاستراتيجيات الحديثة في التدريس لأنها تعمل على اكتساب المتعلمين الكثير من المهارات المختلفة.
  - ٦- أهمية المرحلة المتوسطة كونها مرحلة انتقالية بين الابتدائية والاعدادية.
- ثالثا: هدف البحث: يهدف البحث الى التعرف على (أثر استراتيجية ارم الكرة في تحصيل طالبات المرحلة المتوسطة في مادة اللغة العربية).
- رابعا: فرضية البحث: للتحقق من هدف البحث صاغت الباحثة الفرضية الصفرية التالية:

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست الأدب والنصوص باستراتيجية ارم الكرة، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية الاختبار التحصيلي البعدي.

خامسا: حدود البحث: يتحدد البحث بالآتي:

- ١- الحدود البشرية: طالبات الصف الاول متوسط في المدارس المتوسطة والثانوية الحكومية النهارية في محافظة ديالى.

٢- الحدود المكانية: المدارس المتوسطة والثانوية الحكومية النهارية للبنين والبنات التابعة لمديرية تربية محافظة ديالى.

٣- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥)  
سادسا: تحديد المصطلحات:

اولا: الأثر لغة:

عرفه (ابن منظور)، أثر: بقية الشيء، والجمع آثار، والأثر ما بقي من رسم الشيء، والتأثير: إبقاء الأثر في الشيء، وأثر في الشيء ترك فيه أثر (ابن منظور، ج٤، ١٩٨٥، ٥-٦).

اصطلاحا: عرفه:

١- عامر بانه: كل تغيير سلبي او ايجابي وأكثر في مشروع ما نتيجة ممارسة اي نشاط تطوري (عامر، ٢٠٠٦، ٩).

٢- الجرجاني: له ثلاث معانٍ الأول: معنى النتيجة وهو الحاصل من الشيء، الثاني: معنى العلامة، الثالث: بمعنى الجزء.

التعريف النظري للأثر: طريقة إحداث تغيير في سلوك المتعلم لتحقيق الهدف المطلوب وفق التخطيط المسبق ويتم الحكم على هذا التغيير بمعايير محددة.

والتعريف الإجرائي للأثر: هو النتيجة المتحققة والمتبقية من جراء تدريس طلبة الصف الأول المتوسط عينة البحث على وفق استراتيجية (ارم الكرة) في مادة الأدب والنصوص.

ثانياً: الاستراتيجية عرفها كل من:

١- الحيلة وتوفيق: مجموعة طرائق وإجراءات محددة لتنفيذ مهارة معينة (الحيلة وتوفيق، ٢٠٠٠، ٦٤).

٢- زاير وعائز: في مجموعة الإجراءات والوسائل التي تستخدم من التدريس يؤدي استخدامها الى تمكين الطلبة من الاستفادة من الخبرات التعليمية المخططة (زائر وعائز، ٢٠١١: ١٧٢).

التعريف النظري: هي خطة مدروسة تصمم لتحقيق أهداف محددة في سياق معين من خلال توفيق الموارد المتاحة بشكل فعال لتعزيز الأداء وتحقيق النتائج المرجوة.

استراتيجية ارم الكرة: هي كتابة مجموعة من الأسئلة في موضوع معين او مادة معينة في كرة ويتم رمي الكرة بين الطلاب، اذ يجيب كل طالب ترمى اليه الكرة عن السؤال الذي يوضع عليه إبهامه الأيمن وإذا أخفق عن الإجابة يختار السؤال الذي وقع عليه

ابهامه الايسر، وهي احدى استراتيجيات التعلم النشط، ويمكن استعمالها كمراجعة خاتمه كما تعلمه الطلاب (زاير وآخرون، من ٢٠٢٣: ٤٨).

التعريف الإجرائي (أرم الكرة): هي أحدث استراتيجيات التعلم النشط والتي اعتمدها الباحثة في تطبيق البحث على العينة التجريبية (المجموعة التجريبية) وتعتمد على كتابة مجموعة من الأسئلة عن درس معين ويتم رمي الكرة بين الطلبة، ويجب كل طالب ترمي عليه الكرة عن السؤال الذي وقع عليه إبهامه الأيمن، وإذا أخفق في الإجابة يختار السؤال الذي وضع عليه ابهامه الايسر ومعرفة أثرها في المتغير التابع (التحصيل).

ثالثاً: التحصيل / لغة

الحاصل من كل شيء: ما بقى وثبت وذهب ما سواه. حصل حصولاً ومحصولاً، والتحصيل: تمييز ما يحصل. (الفيروز آبادي، ٢٠٠٨: ٣٧١).

التحصيل اصطلاحاً:

١- ما يحصل عليه طالب من المعلومات والمواقف زيادة على ما عنده نتيجة لعملية التعلم والتعليم بالوقت نفسه (فرج، ١١: ٢٠٠٥).

٢- الدرجة التي يحققها المتعلم، او مستوى النجاح الذي يحرزه، او يصل في المادة الدراسية إلى مستوى من التقدم في المجال التعليمي (الساعدي، ٢٠٢١، ١٧).

التعريف النظري للتحصيل: الذي يحققه عين او مجموعات البحث في بعض المستويات المعرفية بعد مرورهم بخبرة تعليمية.

التعريف الإجرائي للتحصيل: هو تطبيق فقرات الاختبار التحصيلي البعدي على مجموعات البحث بعد مرورهم بخبرات معرفية في الموضوعات التي درست في هذه التجربة مقامة بالدرجات.

رابعاً: الأدب والنصوص:

لغة: هي وضع الشيء بعضه فوق بعض وكل شيء رفعته فقد نصفته، والنص التعيين على شيء ما ونص كل شيء منتهاه. (ابن منظور، ١٩٧٠، ١٦٢).

اصطلاحاً: هي القطع الأدبية المختارة من التراث العربي شعراً ونثراً، وتمتاز بما يتوفر فيها من الجمال الفني (فضالة، ٢٠١٠: ٢٠٥).

الاجر أئي: هي مجموعة من النصوص المختارة من التراث الادبي شعراً او نثراً، والموجودة في الكتاب المقرر للصف الأول متوسط.

خامساً: الصف الاول متوسط: عرفته وزاره التربية بأنه:

الصف الذي يقع بعد المرحلة الابتدائية، ويكون مرحلة انتقال واستعداد انتقالي إلى الصف الثاني متوسط. (وزارة التربية، ٢٠١٢، ١٢).

## الفصل الثاني

### أطار نظري ودراسات سابقة

#### المحور الأول:

التعلم النشط: هو عملية تتطلب تفاعل الطلبة بشكل مباشر ونشط، واندماج الطلبة في الأنشطة المتنوعة التي تجري داخل الفصل الدراسي، فلا يقتصر دورها على استلام المعلومات اللفظية وإنما يشمل المشاركة والتفكير والابتكار (المصالحة وأبو الحاج، ٢٠١٦: ١٧). تقوم استراتيجيات التعلم النشط في الأنشطة المتنوعة داخل الصف مما يؤدي إلى حصول سلوكيات المشاركة الفعالة والإيجابية للمتعلمين. (شاهين، ٢٠٠٩: ١٠٤). ومن استراتيجيات التعلم النشط الاستراتيجية (ارم الكره) وهي طريقة تدريس تفاعلية تقوم على رمي كرة (مطاطية او ورقية) بين الطلاب للإجابة عن الاسئلة او مناقشة مواضيع تتعلق بالدرس، تساعد على تحويل المناقشة التقليدية الى نشاط ممتع، يشارك جميع الطلاب ويتحسن تفاعلهم وقياس مدى استيعابهم للمادة الدراسية. (أمير سعدي، ٢٠١٩: ١٨). وهذه الاستراتيجية تعزز الذهن وتساعد على تثبيت المفاهيم من خلال التطبيق العملي والمشاركة الصفية، وتستخدم الاسئلة المتنوعة، كالتعرف على كلمات جديدة او مصطلحات وهي تتناسب المستويات العمرية المختلفة. (زاير وآخرون، ٢٠٢٣: ٤٨).

#### المحور الثاني: الدراسات السابقة:

من خلال اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة ذات الصلة باستراتيجية (ارم الكرة) لم نجد الا دراسة واحدة والباقي مقارب للدراسات من حيث تعلم النشط او العينة كما موضح في الجدول (١):

جدول (١): الدراسات السابقة

اسم الدراسة والسنة	عنوان الدراسة	هدف الدراسة	منهج الدراسة	مجتمع البحث	أداة القياس	الوسائل الإحصائية	نتائج الدراسة
١ الكرخي ، ٢٠١٧ جامعة ديالى /كلية التربية الأساسية	إثر استراتيجيات الاصطفاف المنطقي في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في قواعد اللغة العربية	أثر استراتيجيات الاصطفاف المنطقي في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في قواعد اللغة العربية	المنهج التجريبي	٧٤ تلميذة من تلميذات الصف الخامس الابتدائي	الاختبار التحصيلي	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين مربع كاي معامل الصعوبة معادلة كورد	توصلت الدراسة الى نتائج فرضية الصغرى وتقبل الفرضية البديلة تفوق المجموعة التجريبية
٢ الخيلاي ، ٢٠٢٥ جامعة ديالى /التربية الأساسية	أثر استراتيجيات ام الكرة في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في قواعد اللغة العربية	إثر استراتيجيات ام الكرة في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في قواعد اللغة العربية	المنهج التجريبي	٦٨ تلميذاً من الصف الخامس الابتدائي	الاختبار التحصيلي	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين مربع كاي معامل الصعوبة	توصلت الدراسة الى تفوق المجموعة التجريبية وتقبل الفرضية البديلة
٣ الموسوي ، ٢٠٢٢/كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية /العراق	إثر النموذج فارك (Vark) المستند الى أنماط التعلم في اكتساب المفاهيم النحوية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي	إثر النموذج فارك (Vark) المستند الى أنماط التعلم في اكتساب المفاهيم النحوية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي	المنهج التجريبي	٦٣ تلميذ	الاختبار التائي	الاختبار التحصيلي لعينتين مستقلتين مربع كاي ومعامل ارتباط بيرسون ومعامل الصعوبة	توصلت الدراسة الى نتائج الفرضية الصغرى وتقبل الفرضية البديلة تفوق التجربة على المجموعة الضابطة

جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة: أفادت الباحثة في نقاط منها :

١- الاطلاع على منهج البحث واجراءاته.

٢- الاطلاع على المصادر ذات العلاقة بالبحث.

٣- اختبار تصميم التجريبي.

٤- اختيار الوسائل الإحصائية الملائمة.

### الفصل الثالث

#### منهج البحث واجراءاته

##### منهج البحث:

. يتناول هذا الفصل وصفا للإجراءات المتبعة من حيث اعتماد منهج البحث

والتصميم التجريبي الملائم له، ومجتمع البحث وعينته وإجراء تكافؤ المجموعات،

وتحديد الموضوعات التي ستدرس أثناء التجربة، وهذا تفصيل للإجراءات المذكورة.

##### المنهج التجريبي:

اتبعت الباحثة المنهج التجريبي ذا الضبط الجزئي لتحقيق هدف بحثها، لأنه الأكثر ملاءمة لتحقيق هدف البحث وفرضيته وإجراءاته، والمقصود بـ (التجريبي) تغيير شيء وملاحظته أثره في شيء آخر (ابو صويح، ٢٠٠٢: ٥٩)، وهو أحد مناهج البحث العلمي، الذي يقترب بشكل كبير من الأسلوب العلمي الدقيق والموضوعي، الذي يعتمد على الحقيقة واكتشافها، والتحكم فيها (الغندور، ٢٠١٥: ١٩٧).

وإذا تتبعت الباحثة أهم إجراءات البحث العلمي في بحثها وبأسلوب منهجي منظم وهي:

#### ١- التصميم التجريبي:

التصميم التجريبي تركيب منطقي للتجارب التي يلجأ إليها الباحث إليها في الدراسات التجريبية، ويشمل رسماً توضيحياً لمتغيرات دراسة الباحث التي يروم إجرائها (رؤوف، ٢٠٠٢: ١٥٢). التصميم التجريبي المناسب يعتمد على عدة عوامل منها أهداف البحث والحرية في ضبط ظروف ومتغيرات التجربة، وطبيعة الفروق الفردية (داوود وأنور، ١٩٩٠: ٥٦). ذلك ينبغي للباحث أولاً تحديد التصميم المناسب لدراسته في اختبار التصميم يؤدي إلى ضبط العوامل المؤثرة في الصدق، لذا اعتمدت الباحثة تصميمًا تجريبيًا إذا ضبط جزئي ملائماً لظروف البحث، فكانت تصميم كما في الشكل (١):

الشكل (١) يوضح التصميم التجريبي لمجموعتي البحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	أداة البحث
التجريبية	استراتيجية ارم الكرة	التحصيل	الاختبار البعدي
الضابطة	الطريقة التقليدية المتبعة		التحصيلي

#### ٢- مجتمع البحث وعينته:

##### ١- مجتمع البحث:

يمثل جميع الأفراد الذين هم موضوع مشكلة البحث، أي جميع العناصر ذات العلاقة بالمشكلة، الذي يسعى الباحث إلى تعميم نتائج البحث عليها (عباس وآخرون، ٢٠١٤، ٢١٧).

يتمثل مجتمع البحث بطالبات الصف الأول المتوسط في المدارس الثانوية والمتوسطة النهارية التابعة إلى المديرية العامة لتربية محافظة ديالى / قضاء بعقوبة المركز / للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) إذ زارت الباحثة قسم التخطيط لمعرفة المدارس الثانوية والمتوسطة والحكومية النهارية للبنات في مركز المحافظة والجدول (٢) يوضح ذلك:

جدول (٢): المدارس الثانوية المتوسطة الحكومية النهارية في مركز محافظة ديالى

ت	اسم المدرسة	ت	اسم المدرسة	ت	اسم المدرسة
١	ث/ الفراقد للبنات	٧	ث/ الباسمات للبنات	١٣	م/ الدرر للبنات
٢	م/ الازدهار للبنات	٨	ث/ جمانة للبنات	١٤	م/ الجواهر للبنات
٣	ث/ العدنانية للبنات	٩	ث/ عائشة للبنات	١٥	م/ المسرة للبنات
٤	م/ ام سلمة للبنات	١٠	ث/ الآمال للبنات	١٦	م/ الصديقة للبنات
٥	م/ ام البنين للبنات	١١	م/ المغفرة للبنات	١٧	م/ الحرية للبنات
٦	ث/ المؤمنة للبنات	١٢	ث/ فاطمة للبنات	١٨	ث/ الاميرات

## ٢- عينة البحث:

في عدد من أفراد المجتمع الأصلي الذين اختبروا من أجل تطبيق دراسة معينة ليكونوا ممثلين مجموعة أكبر، والهدف من اختبار العينة للحصول على معلومات عن المجتمع الأصلي، لتكون العينة المختارة ممثلة من خصائصها للمجتمع الأصلي. (فرحات، ٢٠١٢: ٢٦٩).

وقد اختارت الباحثة (ث / ام سلمه للبنات) لعدة أسباب:

- ١- تضم المدرسة شعبتين أو أكثر.
  - ٢- التعاون ادارة المدرسة مع الباحثة.
  - ٣- وجود العدد المناسب من الطالبات في المدرسة والصف الواحد.
- ومن خلال السحب العشوائي اختارت الباحثة شعبه (ب) لتكون المجموعة التجريبية التي تتبع استراتيجية (ارم الكرة).

وشعبة (أ) لتكون المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية، بلغ عدد المجموعتين (٦٠) طالبة بواقع (٣٠) طالبة المجموعة التجريبية و (٣٠) طالبة المجموعة الضابطة والجدول (٣) يوضح ذلك

الجدول (٣): عدد طالبات مجموعتي البحث (التجريبية الضابطة) قبل الاستبعاد وبعده

المجموعات	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات المستبعدات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
التجريبية	٣٦	٦	٣٠
الضابطة	٣٨	٨	٣٠
المجموع	٧٤	١٤	٦٠

- ٣- تكافؤ مجموعتي البحث: فرضت الباحثة قبل الشروع بالتجربة على تكافؤ طالبات مجموعتي البحث احصائيا في بعض المتغيرات التي قد تؤثر على سلامة التجربة وهذه المتغيرات هي: - درجات اللغة العربية للعام الدراسي السابق (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤).

- العمر الزمني محسوبا بالأشهر.

- التحصيل الدراسي للإباء والامهات.

- درجات اللغة العربية للعام الدراسي السابق.

الجدول (٤): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طالبات مجموعتي البحث في مادة اللغة العربية للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤) للصف السادس الابتدائي.

الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العين	المجموعات
	الجدولية	المحسوبة					
عند ٥% دالة							
غير دالة	٢,٠١	٠,٨٧١	٥٨	٩,٥٩٠	٧٢,٥٦٦	٣٠	التجريبية
				٩,٣٨٣	٧٠,٤٣٣	٣٠	الضابطة

يظهر من الجدول ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (٠,٨٧١) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠١) عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥)، لا يوجد فرق بين المجموعتين مما يدل على التكافل.

٢- العمر الزمني محسوبا بالأشهر: حصلت الباحثة على العمر الزمني للطالبات من ادارة المدرسة (ام سلمه للبنات)، وعند حساب متوسط العمر الزمني لطالبات مجموعتي البحث، بلغ متوسط أعمار المجموعة التجريبية (١٨٤,٨٣٢) ومتوسط أعمار المجموعة الضابطة (١٨٥,٣٧١) والجدول (٥) يوضح ذلك:

الجدول (٥): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين لإعمار طالبات مجموعتي البحث محسوبا بالأشهر.

الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعات
	الجدولية	المحسوبة						
عند ٥% دالة								
غير دالة احصائيا	٢,٠١	٠,٤٩٨	٥٨	١٩,٩٣٦	٤,٤٦٥	١٨٤,٨٣٢	٣٠	التجريبية
				١٤,٤٤٠	٣,٨٠٠	١٨٥,٣٧١	٣٠	الضابطة

وبما ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (٠,٤٩٨) اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠١) عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) فهي متكافئة في العمر الزمني.

٣- التحصيل الدراسي للوالدين

حصلت الباحثة على البيانات الخاصة بالتحصيل الدراسي للإباء والأمهات المصدرين هما:

١- البطاقة المدرسية.

٢- الطالبات انفسهن بواسطة استمارة وزعت عليهن للتبين من صحة المعلومات.

٣/ أ- التحصيل الدراسي للإبلاء:

باستعمال مربع كاي (كا<sup>٢</sup>) أظهرت النتائج ان قيمة (كا<sup>٢</sup>) المحسوبة (٣,٥١) اقل من قيمة (كا<sup>٢</sup>) الجدولية (٥,٩٩) وعند درجة حرية (٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) ما يدل على ان مجموعتي البحث متكافئة والجدول (٦) يوضح ذلك:

الجدول (٦): تكرار التحصيل الدراسي لأبناء طالبات مجموعتي البحث ومربع (كا<sup>٢</sup>)

الدالة عند %٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الكالوريوس	اعدادية	متوسط	يقراً ويكتب وابتدائية	حجم العينة	المجموعات
	المحسوبة	الجدولية							
غير دالة احصائياً	٥,٩١	٣,٥١	٢	٨	٢	٤	١٦	٣٠	التجريبية
				١٢	٣	٢	١٣	٣٠	الضابطة

٣/ب- التحصيل الدراسي للأمهات باستعمال مربع (كا<sup>٢</sup>) مظهرة النتائج ان قيمة (كا<sup>٢</sup>) المحسوبة (٣,٧١) أقل من قيمة (كا<sup>٢</sup>) الجدولية (٥,٩٩) وعند درجة حرية (٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل ان مجموعتي البحث متكافئة، والجدول (٦) يوضح ذلك:

الجدول (٧): تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طالبات مجموعتي البحث وقيمة مربع (كا<sup>٢</sup>).

الدالة عند %٥	القيمة التائية		درجة الحرية	بكالوريوس	اعدادية	متوسط	يقراً ويكتب وابتدائية	حجم العينة	المجموعات
	المحسوبة	الجدولية							
غير دالة احصائياً	٥,٩٩	٣,٧١	٢	١٤	٤	٧	٥	٣٠	التجريبية
				١٧	١	٤	٨	٣٠	الضابطة

- ضبط المتغيرات الدخيلة: هي مجموعة العوامل التي تتوسط بين المتغيرات المستقلة والتابعة، ولكن تظل غير مرئية او غير قابلة للقياس، وهي المتغيرات الخفية او الوسيطة (المصفون وجيليل، ٢٠١٣: ١٨٠).

فتعلمت الباحثة للحفاظ على سلامة التجربة بالحد من تأثير المتغيرات الدخيلة وعزلها، وتحسين آثارها في المجموعتين (الضابطة والتجريبية) وهي:

أ- أداة القياس:

استعملت الباحثة أداة قياس موحدة لقياس تحصيل طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وهو (الاختبار التحصيلي) لقياس تحصيل الطالبات في النصوص الأدبية

ب- الاندثار التجريبي:

يعني ضعف استمرارية بعض أفراد العينة في فترة التجربة، بسبب انتقالهن إلى صفوف ومدارس أخرى، أو انسحابهن من مجموعتي البحث لأنه يؤدي إلى تأثيرات سلبية على نتائج الدراسة. (الحسناوي، ٢٠١٩: ١٢٢)

اذ تأكدت الباحثة بنفسها من عدم غياب الطلبة، وايضا لم تحصل حالة فصل او نقل لأي طالبة من مجموعتي البحث خلال مدة التجربة.

ت- الإجراءات التجريبية:

محاولة الباحثة السيطرة على بعض الظروف التي من الممكن ان تؤثر في سلامة التجربة منها:

١- مدة التجربة:

كانت مدة التجربة موحدة ومتساوية لطالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) اذ بدأت بتاريخ ٢٠٢٤/١٠/١ وانتهت بتاريخ (٢٠٢٤/١٢/٢٦).

٢- المدرسة (القائمة بالتجربة)

قامت الباحثة نفسها بتدريس مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) بضمان عدم تأثير هذا العامل في نتائج التجربة.

٣- الوسائل التعليمية:

(السبورة، الكتاب المدرسي المقرر، الأفلام الملونة) عند تدريس طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة).

٤- توزيع الحصص:

ضبطت الباحثة عامل من خلال توزيع الدروس بشكل متساوي بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) والجدول (٨) يوضح ذلك:

الجدول (٨): توزيع دروس مادة النصوص الأدبية على طالبات مجموعتي البحث.

اليوم	الدرس	المجموعة	الوقت
الثلاثاء	الأول	الضابطة	٨،٠٠
الثلاثاء	الثالث	التجريبية	١٠،٠٠
الثلاثاء	الأول	التجريبية	٨،٠٠
الثلاثاء	الثالث	الضابطة	١٠،٠٠

ملاحظة: في كل أسبوع يتم تغيير موعد المحاضرة لضمان التوزيع العادل -٥ تحديد المادة العلمية:

حددت الباحثة المادة العلمية التي تدرس أثناء التجربة، بعدد من الموضوعات المقرر تدريسها لطالبات الصف الأول المتوسط، والجدول (٩) يوضح ذلك

الجدول (٩): موضوعات التجربة التي تدرسها الباحثة لطالبات مجموعتي البحث

ت	الموضوعات	رقم الصفحة
١	عدي بن زيد	٢٠-١٩
٢	رجال الغد	٣٣-٣٢
٣	الرصافي	٦٩-٦٧
٤	عائكة الخزرجي (وحدوا الصف)	١١٥-١١٣
٥	جرير (لولا الحياء)	١٣٠-١٢٨

## ٦- صياغة الأهداف السلوكية:

صياغة الأهداف السلوكية تساعد في دفع المعلم الى تحليل المحتوى المواد الدراسية، مما يعزز فهمه للمحتوى ويحسن من تقنيات وأساليب وتدريسية (سالم، ٢٠٠١: ١٠٧). لذلك قامت الباحثة بصياغة (٧٢) هدفا سلوكيا بصيغتها الأولية، وعرضت هذه الأهداف مع محتوى المادة على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في اللغة العربية وطرائقها. للحصول على آرائهم حول سلامة سيرة الاهداف السلوكية ومدى تغطيتها لمحتوى المواد الدراسية جربت بعض التعديلات اللازمة في صياغة بعض الأهداف، وتم حذف هدفين لم يحقق نسبة الإنفاق المطلوبة، وكانت (٨٠%) أصبح العدد النهائي للأهداف السلوكية (٧٠) هدفاً.

٧- إعداد الخطة التدريسية: هي تصورات مسبقة على المواقف والإجراءات التدريسية التي يكون المدرس وطلبتة لتحقيق أهداف تعليمية معينة تضم تحديد الأهداف واختيار الطرائق التي تساعد على تحقيقها. (جامل، ٢٠٠٢: ٢٣). ولأن إعداد الخطط التدريسية لموضوعات الأدب والنصوص التي سيتم تدريسها خلال فترة التجربة تم ذلك بناء على محتوى الكتاب المقرر والأهداف السلوكية وفقاً لاستراتيجية (ارم الكرة) لطالبات المجموع التجريبية، باستخدام الطريقة التقليدية لطالبات المجموعة الضابطة، كانت الخطط التدريسية (١٠) فقط بواقع (٥) للضابطة و (٥) التجريبية. وعرضت الباحثة اثنتين من الخطط على مجموعة من الخبراء لاستطلاع آرائهم ومقترحاتهم لتحسين صياغة الخطط وضمان نجاح التجربة بناء على ملاحظات الخبراء، تم تعديل الخطط.

٨- اداة البحث: (الاختبار التحصيلي): الاختبارات التحصيلية وسيلة أساسية لتقييم الطالبات وكشف مستوى التحصيل من حيث الكمية والنوعية، وتساعد في تحقيق الأهداف السلوكية، وهو مفهوم يعرف بـ (ذات المستخدمة لقياس المعرفة والفهم، والمهارات لمادة دراسية تم تعلمها سابقاً) (مجاهد، ٢٠٢١: ٢٠٢). اختصر بناء الاختبار التحصيلي على الأسئلة الموضوعية، مثل اسئلة الاختبار من متعدد، لضبط

القياس الكمي وتحديد أثر استراتيجية (ارم الكرة) بشكل موضوعي، في هذه الاسئلة ان تغطي الأهداف المعرفية الأساسية المرتبطة بمادة الادب والنصوص .  
مع مراعاة ما يأتي:

صدق الاختبار: الاختبار الصادق يتميز بالقدرة على قياس السمة او الخاصية التي وضع من اجلها. (الهاشمي، ٢٠١٨ : ١٣٢). والتثبت من صدق الاختبار، اختارت الباحثة ما يلي:

الصدق الظاهري: يشير الى قدرة الاختبار على تحقيق الغرض الاساسي الذي يعد من أجله ويتعلق ذلك بالمظهر العام للاختبار صيغ المفردات ومدى وضوحها، وملائمه الاختبار لتحقيق الهدف الذي وضع من اجله (العزاوي، ٢٠٠٧ : ٩٤)، اذ عرضت الباحثة الاختبار على مجموعة من المتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها لأبداء آرائهم في صلاحية كل فقرة من الاختبار، واتفق على الفقرات التي وصلت نسبة الاتفاق (٨٥%) كما عدلت بعض الفقرات وأعيد صياغتها وبذلك تمكنت الباحثة من التثبت من الصدر.

الثبات: مفهوم الثبات يعبر عن قدرة الاختبار في تقديم نتائج اقتصادية او نفسها، اذا طبق أكثر من مره في ظروف مماثلة، ويتأثر ثبات الاختبار بقوله، بل يزداد الثبات بزيادة عدد الفقرات ويمكن قياس الثبات بعدة طرق، لذا استخدمت الباحثة طريقة التجزئة لتصفية حساب معامل ثبات الاختبار، وهي طريقة شائعة الاستخدام يتم فيها تقدير الثبات من خلال اجراء الاختبار مرة واحدة فقط، وتتميز بتوحيد ظروف التنفيذ بشكل تام مما يساعد على تقليل تأثير العوامل المختلفة على الأداء، فالوقت والجهد والملل وغيرها (البدراي، ٢٠١٩ : ٢٢٧ - ٢٢٨). لذا اعتمدت الباحثة درجات عينة التحليل الاحصائي (العينة الاستطلاعية) وقسمت الاختبار على قسمين (فردية وزوجية) باستعمال معادلة ارتباط بيرسون بلغ معامل الثبات (٠,٧٦)، ثم صحح بمعادلة (سيرمان براون) فبلغ (٠,٨٦) وهو معامل ثبات عالي.

٩- العينة الاستطلاعية (التجربة الاستطلاعية):

قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة مكونة من (٢٥) طالبه بتاريخ (٢٠٢٤/١٢/٣٠) في مدرسة (ث/ جمانة للبنات) بعد انتهاء تصحيح الاجابات العينة الاستطلاعية قامت بتحديد درجة لكل طالبة بناء على ترتيب تحليل الفقرات، من الأعلى درجة الى الادنى واختارت أعلى وادنى درجة (٢٧%) باعتبارها أفضل نسبة لتحقيق التوازن بين مجموعتين متباينتين.

## ١٠- تطبيق التجربة:

بعد إنهاء جميع متطلبات البحث (اجراءات التجربة) بدأت بتنفيذ تجربتها على طالبات الصف الأول المتوسط في اعدادية ام سلمه للبنات، ذلك يوم الثلاثاء (١٠/١/٢٠٢٤)، قامت الباحثة بتدريس المجموعة التجريبية الأدب وفق استراتيجية (ارم الكرة) والمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية، مستمرة التجربة طول الفصل الدراسي الأول من العام (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) وانتهت يوم الخميس (٢٦/١٢/٢٠٢٤) واستمرت (١٣) اسبوعاً.

## طريقة تصحيح الاختبار:

أعدت الباحثة اجابات نموذجية لفقرات الاختبار واستخدامها في عملية التصحيح، ثم منح درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة غير الصحيحة، اما الفقرات التي تركت فارغة او تحتوي على اكثر من اجابه اعتبرت إجابة غير صحيحة، إذ قامت الباحثة بتصحيح إجابات الطالبات، كانت أعلى درجة حصلت عليها الطالبات في الاختبار هي (٢٠) درجة وأدنى درجة (٣).

## ١١- الوسائل الإحصائية:

١- الاختبار التائي (T. Test) لعينتين مستقلتين.

٢- مربع (كا<sup>٢</sup>).

٣- معامل ارتباط بيرسون للثبات.

٤- معامل ارتباط سبيرمان لتصحيح ثبات الاختبار.

## الفصل الرابع

## النتائج وتفسيرها

## اولاً: عرض النتيجة:

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة وتفسيرها وفقاً للنظرية التالية:

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درسنا باستراتيجية (ارم الكرة) ومتوسط تحصيل طالبات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي. وبعد تصحيح الباحثة لإجابات طالبات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

البعدي، ولمعرفة الفرق بين مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي، استعملت الباحثة الاختبار التائي (T. Test) لعينتين مستقلتين، وبعد حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مجموعة، ظهر ان القيمة التائية المحسوبة (٣,٧٣٨) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية في (٢,٠١) عند درجة حرية (٥٨) ما يبين ان الفرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥). وبذلك فرق الفرضية الصفرية، والجدول (٩) يبين ذلك.

الجدول (٩): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين لدرجات طالبات مجموعتي البحث.

الدالة عند ٥% الدالة	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم القيمة	المجموعات
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة احصائيا	٢,٠١	٨,١٧١	٥٨	٤,٧٣٤	٢,١٧٦	٣٢,٧٦٦	٣٠	التجريبية
				٤,٦٢٢	٢,١٥٠	٢٨,١٣٣	٣٠	الضابطة

ثانياً: تفسير النتيجة: في ضوء النتيجة تبين تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية (ارم الكرة) على طالبات المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي، وتفسر الباحثة النتيجة وفق الآتي:

- ١- استراتيجية (ارم الكرة) أثبتت فعاليتها عند طالبات الصف الاول المتوسط وأدى إلى زيادة مستوى التحصيل.
- ٢- واستراتيجية (ارم الكرة) جعلت الطالبات أكثر تفاعلاً ونشاطاً في الدرس وهذا يقلل من الملل ويزيد الانتباه.
- ٣- استراتيجية (ارم الكرة) لها أثر واضح في استيعاب وفهم المادة العلمية لدى الطالبات.

ويتضمن هذا الفصل الآتي:

#### أولاً: الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث استنتجت الباحثة الآتي:

- ١- استراتيجية ارم الكرة لها الأثر الإيجابي في زيادة التحصيل لدى طالبات المرحلة المتوسطة.

٢- استراتيجية ارم الكرة أضافت للموقف التعليمي طابع الإثارة والتشويق.

٣- استعمال استراتيجية ارم الكرة ساعد على فهم المادة ورسوخها في أذهان الطلبة.

ثانياً: التوصيات:

توصلت الباحثة الى:

- ١- تدريب مدرسي ومدرسات اللغة العربية على كيفية تطبيق استراتيجية ارم الكرة.

٢- اعتماد استراتيجية ارم الكره في تدريس مادة الادب والنصوص في المرحلة المتوسطة لما لها من أثر في تبسيط وحفظ المادة.

٣- ضرورة العناية بتدريس الأدب والنصوص وفهم مفرداته.

ثالثاً: المقترحات:

تقترح الباحثة ما يأتي:

١- إجراء دراسة مماثلة للفرق اثر استراتيجية ارم الكرة في فروع اللغة العربية الاخرى.

٢- إجراء دراسة مماثلة وفق متغير الجنس.

٣- إجراء دراسة مماثلة لمعرفة اثر الاستراتيجية في المتغيرات مثل التفكير او الاتجاهات في تدريس اللغة العربية.

المصادر

\* القرآن الكريم.

١- الخوار، خلود بنت خليل، (٢٠١٠): مغني الألباب عن كتب الصرف والإعراب، تقديم شهادة الموسى، إسماعيل عمارة، الأردن، دار الفكر.

٢- إبراهيم، عبد العليم، (١٩٧٣): الوجه الغني لمدرس اللغة العربية، ط٧، القاهرة، مصر، دار المعارف.

٣- ابن منظور، جمال الدين أبي الفضل محمد بن مكرم، (١٩٨٥): لسان العرب، ج٥، قم، إيران، أدب الحوزة.

٤- أمير سعدي، عبد الله بن خميس، وآخرون، (د.ت): استراتيجيات المعلم للتدريس الفعال، ٢٠٠ فكرة تدريسية مع الأمثلة، ط١، عمان، دار المسيرة للنشر.

٥- التميمي، عواد جاسم محمد، (٢٠٠٥): الكفايات، دليل للعاملين في ميدان التربية والتعليم، بغداد، وزارة التربية.

٦- التميمي، عواد جاسم محمد، (٢٠١٠): طرائق التدريس العامة المستحدثة، بغداد، العراق، دار الحوار.

٧- داوود، عزيز رضا، وعبد الرحمن، أنور حسين، (١٩٩٠): مناهج البحث التربوي، بغداد، العراق، دار الحكمة للطباعة والنشر، جامعة بغداد.

٨- الدليمي، طه علي حسين، والوائل، (٢٠٠٥): اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، ط١، الأردن، عالم الكتب للنشر والتوزيع.

٩- الحيلة، محمد محمود، (٢٠٠٠): التصميم التعليمي، نظرية وممارسة، جامعة الإمارات، دار المسيرة.

- ١٠- الحيلة، محمد محمود، ومرعي، توفيق أحمد، (٢٠٠٨): طرائق التدريس العامة، مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ١١- الحسناوي، حاتم موسى، (٢٠١٩): فاعلية طرائق التدريس الحديثة في تنمية الاتجاهات العلمية، الأردن، دار ابن النفيس للنشر.
- ١٢- الحلاق، علي سامي، وآخرون، (٢٠١٠): اللغة والتفكير الناقد، الأسس النظرية واستراتيجيات تدريسية، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ١٣- الخيلاني، ضحى علي محمد، (٢٠٢٥): أثر استراتيجية ارم الكرة في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في قواعد اللغة العربية، رسالة ماجستير، كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى، العراق.
- ١٤- جامل، عبد الرحمن عبد السلام، (٢٠٠٠): أساسيات المناهج التعليمية وأساليب تطويرها، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع.
- ١٥- الجبوري، عمران جاسم، والسلطاني، حمزة، (٢٠١٣): المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية، الأردن، دار الرضوان للنشر.
- ١٦- ظافر، محمود رشدي، وآخرون، (٢٠٠٩): طرائق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، ط٤، القاهرة، دار الفكر.
- ١٧- رؤوف، إبراهيم عبد الخالق، (٢٠٠١): التصاميم التجريبية في الدراسات التربوية النفسية، الأردن، دار عمان للنشر.
- ١٨- زاير، سعد علي، وعابر، إيمان إسماعيل، (٢٠١١): مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، عمان.
- ١٩- زاير، سعد علي، وآخرون، (٢٠٠٣): فلسفة التربية برؤية حديثة، عمان، الأردن، دار الرضوان للنشر والتوزيع.
- ٢٠- زاير، سعد علي، وسماء، تركي، (٢٠١٠): اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، عمان، دار المنهجية.
- ٢١- سالم، مهدي محمود، (٢٠٠١): الأهداف السلوكية، تحديدها ومصادرها وصياغتها وتطبيقاتها، ط٣، الرياض، مكتبة العبيكان.
- ٢٢- الساعدي، حسن حيال، وآخرون، (٢٠٢١): دراسات تربوية معاصرة، بغداد، دار الصادق الثقافية للنشر والتوزيع.
- ٢٣- عامر، فخر الدين، (د.ت): طرائق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية.

- ٢٤ - الغندور، محمد جلال، (٢٠١٥): البحث العلمي بين النظرية والتطبيق، موارد النشر.
- ٢٥ - الفيروزآبادي، مجد الدين، (٢٠٠٨): القاموس المحيط، مصر، دار الحديث للطباعة والنشر.
- ٢٦ - فرح، عبد اللطيف بن حسين، (٢٠٠٥): طرائق التدريس في القرن الواحد والعشرين، عمان، دار المسيرة للنشر.
- ٢٧ - فضالة، صالح علي، (٢٠١٠): مهارات التدريس الصفي، عمان، دار أسامة للنشر والتوزيع.
- ٢٨ - القميزي، حمد بن عبد الله، (٢٠٠١): استخدام المختبرات المدرسية في تدريس العلوم الطبيعية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين، رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
- ٢٩ - عطا، إبراهيم محمد، (٢٠٠٦): المرجع في تدريس اللغة العربية، ط١، القاهرة، مركز الكتاب للنشر والتوزيع.
- ٣٠ - عبد العزيز، محمد حسن، (١٩٨٣): مدخل إلى علم اللغة، القاهرة، كلية دار العلوم، جامعة القاهرة.
- ٣١ - الكرخي، محمد الشياح، (٢٠١٧): أثر استراتيجية الاصطفاة المنطقي في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، رسالة ماجستير، كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى، العراق.
- ٣٢ - الفرادي، رحيم يونس، (٢٠٠٧): المنهل في العلوم التربوية، القياس والتقويم في العملية التدريسية، الأردن، دار دجلة.
- ٣٣ - عبد الرحمن، عدنان صفي، وعبد الرحمن، أنور حسين، (٢٠٠٧): الأنماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الإنسانية، الأردن.
- ٣٤ - علي، محمد السيد، (٢٠١١): اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرائق التدريس، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ٣٥ - مذكور، علي أحمد، (٢٠٠٦): تدريس فنون اللغة العربية، ط٢، دار الفلاح للنشر.
- ٣٦ - المسعودي، أسماء كاظم، والناجي، خليل، (٢٠١٢): المنتخب من الأدب.
- ٣٧ - الموسوي، دعاء علي، (٢٠٢٢): أثر أنموذج VAVK المستند إلى أنماط التعلم في اكتساب المفاهيم النحوية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي، رسالة ماجستير، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، العراق.

- ٣٨- المصفون، نادية حسن، وساهر، سن، (٢٠١٩): التعلم المعرفي واستراتيجيات معالجة المعلومات، الأردن، دار المناهج للنشر.
- ٣٩- مصطفى، عبد الله علي، (٢٠٠٧): مهارات اللغة العربية، ط٢، الأردن، دار المسيرة للنشر.
- ٤٠- الهاشمي، عبد الرحمن، والدليمي، طه، (٢٠٠٨): استراتيجيات حديثة في فن التدريس، عمان، دار المناهج للنشر.
- ٤١- وزارة التربية، جمهورية العراق، (٢٠١١): لجنة وضع أهداف المواد الدراسية للغة العربية، بغداد.