



الارجاء الاكاديمي وعلاقته بالتكامل الاجتماعي لدى طلبة الجامعة

م.د. حسن فلاح حسن علي

hasanfalah@uowasit.edu.iq

جامعة واسط / كلية التربية للعلوم الانسانية

الملخص

هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين الارجاء الاكاديمي والتكامل الاجتماعي لدى طلبة جامعة واسط وفقاً لمتغيري التخصص والجنس , تم تحديد مجتمع البحث الحالي بطلبة جامعة واسط الدراسة الصباحية للعام الدراسي(2025 - 2026)، وقد بلغ مجتمع البحث (13800) طالباً وطالبة , بحسب التخصص علمي و إنساني وبحسب الجنس (ذكور_ واناث) , تم اخذ (400) طالب وطالبة بطريقة العشوائية البسيطة, ونتج عن ذلك بوجود علاقة ايجابية مع التكامل الاجتماعي لدى طلبة جامعة واسط , فضلاً عن للإرجاء الاكاديمي علاقة ايجابية مع التكامل الاجتماعي لمستوى التخصص (علمي – انساني) ومستوى الجنس (ذكور – اناث).

الكلمات المفتاحية: الارجاء الاكاديمي , التكامل الاجتماعي

Academic Delay and its Relationship to Social Integration among University Students

Dr. Hasan Falah Hasan Ali

hasanfalah@uowasit.edu.iq

University of Wasit / College of Education for Humanities Abstract

The study aimed to determine the relationship between academic procrastination and social integration among students at Wasit University according to the variables of specialization and gender. The current research population was defined as the morning studies students at Wasit University for the academic year (2025-2026), and the research population amounted to (13800) male and female students, according to the specialization (scientific and humanities) and according to gender (male and female). (400) male and female students were taken using simple random sampling. This resulted in a positive relationship with social integration among Wasit University students, as well as a positive relationship between academic procrastination and social integration at the level of specialization (scientific - humanities) and the level of gender (male - female).

Keywords: Academic Aptitude, Social Integration

١. المقدمة واهمية البحث:

تعتبر الحياة الجامعية حلقة وصل بين التكوين الأكاديمي والمسار المهني باعتبارها بوابة للاندماج في عالم الشغل , أن المرحلة الجامعية من أهم المراحل التعليمية في المسار الأكاديمي للطلاب، إذ تشهد تطور كبير في تشكل شخصيته، حيث ينتقل خلالها من مرحلة المراهقة إلى مرحلة الرشد، والتي تتميز بالنضج المعرفي والعقلي والجسدي. في هذه المرحلة يعتمد الطالب أكثر على التعلم الذاتي لاكتساب المعارف والمهارات الضرورية للنجاح والتفوق، إذ يقع على عاتق الطالب مهام ومسؤوليات وأهداف يسعى لتحقيقها،



ولذلك هناك من الطلبة من يحاول انجاز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد وبشكل فوري ومنهم من يؤجلها إلى أوقات لاحقة وحتى إلى اللحظات الأخيرة، وهو ما يعرف بالإرجاء، إذ يعد الإرجاء من أحد المشكلات الشائعة التي تواجه العديد من الأفراد في حياتهم اليومية، حيث يتمثل هذا السلوك في التأجيل المتعمد للمهام والواجبات التي يكلف بها الفرد على الرغم من ادراكه للعواقب السلبية المترتبة عن ذلك، كما يتجنب المسوف انجاز المهام الموكلة إليه والمماثلة في القيام بها إلى غاية آخر لحظة (1).

أن الإرجاء الأكاديمي سمة تتوقف على استعداد الفرد، ولها مترتبات وتوابع خطيرة على الطلاب الذين يعتادون على إرجاء واجباتهم ومهامهم الأكاديمية إلى آخر لحظة، كما أن الإرجاء الأكاديمي عبارة عن سلوك منتشر بكثرة لدى الطلاب، وهو مشكل ومصدر الاضطرابات لديهم (2).

وتعدّ مرحلة الجامعة من أهم المراحل في حياة الفرد، فهي لا تقتصر على التحصيل الأكاديمي فحسب، بل تمثل فترة حاسمة لتشكيل الهوية الاجتماعية وبناء منظومة القيم، بما في ذلك التكامل الاجتماعية وتشير الأدبيات إلى أن التكامل، بشكل عام، هي الرضا بما يمتلكه الفرد أو بما قُسم له، أما التكامل الاجتماعية فتتحوّل باتجاه الرضا والاستغناء المرتبط بالسياق الاجتماعي والعلاقات، وبما يتلقاه الفرد من دعم وتشجيع اجتماعي (3).

1-1 مشكلة البحث:

وتتبلور مشكلة الإرجاء الأكاديمي في مظاهر التأجيل والتأخير المتعمد الذي يتخذه الطلبة وهو تعبير عن مدى عاقبة الذات من الوصول إلى تحقيق الأهداف التي سبق وان خطط لإنجازها في الوقت المحدد كما ان التأجيل المتعمد للمهام دون مبرر يؤدي إلى تحول عبء إكمال المهمة إلى بعض الذات المستقبلية التي سوف تضطر لدفع الثمن يسبب هذا التقاعس حيث توصف ظاهرة الإرجاء الأكاديمي بأنها مشكلة سلوكية ينتج عنها محاولة الابتعاد والنفور عن أي مهمة أو واجب أكاديمي يراه الطلبة غير جدير بالاهتمام ولا قيمة له وفي هذا الصدد بعد الإرجاء الأكاديمي مشكلة معقدة، لها أبعاداً معرفية وانفعالية وسلوكية حيث تتنوع وتتدرج مستوياتها وتبدأ من المستوى الأدنى والبسيط إلى المستوى المزمّن و المعقد الذي يحتاج إلى التدخل والتوجيه الإرشادي أو العلاج النفسي . ومن مشاكل هذا لسلوك اثاره السلبية على جوانب كثيرة من الحياة واهمها التعليم وكذلك يتاثر المستوى التحصيلي للطالب الجامعي نتيجة لنقص مهارات الترتيب والتنظيم وسيطرة الافكار التسلطية اللاعقلانية على تفكيرهم التي تتمثل في الخوف من الفشل وصعوبة تحقيق النجاح.

1-2 أهمية البحث :

في ظل التغيرات المتسارعة التي تشهدها المجتمعات، وتأثير العولمة ووسائل التواصل الاجتماعي التي يواجهها طلبة الجامعة تحديات تتصل ب (تذكر أمثلة للتحديات المتصلة بالتكامل الاجتماعية): المقارنات

¹ () - سليمان، علي داود وعبيد، سالم حميد : الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بالتسويق الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية. مجلة دراسات تربوية، 2019، ص289.

² () - يوسف، سليمان عبد الواحد : أنماط معالجة المعلومات البصرية للنصفين الكرويين بالمخ لدى طلاب الجامعة مرتفعي ومنخفضي التلکؤ الأكاديمي. مجلة رسالة التربية وعلم النفس، 2016، ص17

³⁰ Bandura, A. (1995). *Self-Efficacy in Changing Societies*. Cambridge: CambridgeUniversityPress.

<http://dx.doi.org/10.1017/CBO9780511527692>



الاجتماعية المستمرة بالآخرين، لا سيما في الجوانب المادية والأكاديمية والمهنية المستقبلية ضعف الشعور بالانتماء أو التنافسية المفرطة التي قد تخلّ بالتوافق مع البيئة الجامعية والمجتمعية وتثير هذه التحديات تساؤلات حول مستوى التكامل الاجتماعية لدى طلبة الجامعة في بيئة مليئة بالمحفزات على عدم الرضا والتطلع الدائم. وتبرز أهمية دراسة هذا المفهوم كونه قد يكون مؤشراً مهماً على جودة تكيف الطالب وقدرته على تحمل المسؤوليات الاجتماعية واتخاذ القرارات (1).

ويعتبر الإرجاء ظاهرة واسعة الانتشار بين أفراد المجتمع، بل ويتلازم وجوده مع وجود الكائن الإنساني عبر الثقافات المختلفة، ويمكن بسهولة ملاحظة انتشار الإرجاء لدى كل أفراد المجتمع بغض النظر عن السن أو الجنس أو الخلفية التعليمية، فهو لا يقتصر على مرحلة عمرية محددة، أو فئة معينة، بل أصبح شائعاً بين الصغار والكبار، وبين الذكور والإناث. والمتعلمين وغير المتعلمين، وأصبح إرجاء المهام، والقرارات إلى وقت لاحق مشكلة خطيرة تواجه الأفراد والمجتمعات، وهو أحد المؤشرات الدالة على الفشل في إدارة الوقت (2) والإرجاء يمكن النظر إليه باعتباره تكيفاً وظيفياً نشيطاً، أو غير تكيفي غير وظيفي سلبياً، وتعتبر الأشكال السلبية من الإرجاء مرادفة للتعريف التقليدي للإرجاء، في حين أن الأشكال الإيجابية منه لا تتضمن النواتج السلبية المترتبة على الإرجاء، مع ذلك فإن استخدام مصطلح الإرجاء الإيجابي يعتبر ثانوياً بالنسبة لاستخدام مصطلح السلبي الإرجاء.

3-1 اهداف البحث :

1. مستوى الارغاء الاكاديمي لدى طلبة الجامعة .
2. مستوى بالتكامل الاجتماعي لدى طلبة الجامعة.
3. العلاقة الارتباطية ذات الدلالة الاحصائية بين كل من الارغاء الاكاديمي وعلاقته بالتكامل الاجتماعي وفق متغيري الجنس (الذكور، الاناث) والتخصص (علمي- انساني) لدى طلبة الجامعة.

4-1 حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة واسط كلية التربية للعلوم الانسانية للعام الدراسي (2025 _ 2026) وتم استخدام ااداتا البحث الارغاء الاكاديمي ماكلوسكي (3) , و التكامل الاجتماعي (4) وبحسب الجنس (ذكور_ اناث) للدراسة الصباحية .

5-1 تحديد المصطلحات:

¹⁰ Bandura, A. (1995). Self-Efficacy in Changing Societies. Cambridge: CambridgeUniversityPress.

<http://dx.doi.org/10.1017/CBO9780511527692>

²⁰ Yesil, R. 2012. "Validity and reliability studies on the scale of the reasons for academic procrastination." Education 133(2): 259–274.

³(-)McCloskey, J. D. (2011). Finally, my tesis on academic procrastination [Master´s thesys]. University of Texas at Arlington

⁴(-)Keyes, C. L. M. (1998). Social well-being. Social Psychology Quarterly, 61, 121–140



أولاً - الارجاء الاكاديمي :-

وهو تكرار التأجيل في بدء او انتهاء الواجبات والنشاطات في الوقت المحدد, وهو خاصية شخصية اوضح من كونه عادة سيئة يمكن تغييرها ببساطة وسهولة⁽¹⁾.

ثانياً: التكامل الاجتماعي:-

وهو سلوك لتأجيل الفعل رغم توفر الوعي والادراك بالنتيجة السلبية, وحصيلة الاداء غير المرضي وغير المقنع الأداء رؤية للعلوم⁽²⁾.

1-2 منهج البحث:

أستعمل الباحث المنهج الوصفي الارتباطي بوصفه أنسب المناهج من أجل وصف الظاهرة المدروسة وتحليلها، إذ إن المنهج الوصفي يمكن استخدامه في دراسة السمات والقدرات والمهارات والميول والاتجاهات وتعتمد دراسة الظاهرة على ما توجد عليه في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً⁽³⁾.

2-2 مجتمع البحث:

تم تحديد مجتمع البحث الحالي بطلبة جامعة واسط الدراسة الصباحية للعام الدراسي (2025 - 2026)، وقد بلغ مجتمع البحث (13800) طالباً وطالبة، بحسب التخصص علمي وإنساني وبحسب الجنس (ذكور_ واثانث) , تم اخذ (400) طالب وطالبة بطريقة العشوائية البسيطة.

3-2 عينة البحث:

استعمل الباحث الأسلوب الطبقي العشوائي ذات التوزيع المتساوي كون المجتمع غير متجانس في خصائصه (ذكور, اناث), (علمي, انساني) بعد ان تم حصر- مجتمع طلبة جامعة واسط المنضوبين تحت (15) كلية تم اختيار الكليات والطلبة بواقع (12) كلية علمية و (3) كلية انسانية واشتملت العينة على (400) طالباً وطالبة، موزعين بحسب التخصص الدراسي، بواقع (210) طالباً وطالبة من التخصص العلمي، و(190) طالباً وطالبة من التخصص الإنساني، ويتوزعون بحسب الجنس الى (200) طالباً من الذكور، و(200) طالبة من الاناث، من طلبة جامعة واسط للعام الدراسي (2025 - 2026).

4-2 ادوات البحث:

1-4-2 الارجاء الاكاديمي:

تم تبني المقياس الذي قام ببنائه أحمد (2013) ⁽⁴⁾ , وقد تكون من (25) فقرة لقياس الارجاء الاكاديمي وعرض على فئة مطابقة للعينة قيد الدراسة وتدرج الاجابة لتصحيح المقياس واعتمد الباحث أسلوب التدرج الخماسي في وضع بدائل الإجابة لفقرات مقياس الارجاء الاكاديمي, لذا تم اختيار بدائل الإجابة وفق

¹()-Asif ,S.(2011). Clinical Implications of academic procrastination, Doctor of Psychology . Alliant International University ,p17.

²()-Robitschek, C., & Keyes, C. L. M. (2006). [Multidimensional well-being and social desirability]. Unpublished data.

³()- عبيدات , ذوقان : البحث العلمي , مفهومه وادواته واساليبه , دار الوثائق للنشر , 2000, ص80.
⁴()- علي , احمد ابراهيم :منظور زمن المستقبل في علاقته بأرجاء المهام الاكاديمي لدى طلبة الجامعات , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية , جامعة الزقازيق , مصر , 2013.



تدرج خماسي وهي (تنطبق عليّ بدرجة كبيرة جداً، تنطبق عليّ بدرجة كبيرة، تنطبق عليّ بدرجة متوسطة، تنطبق عليّ بدرجة قليلة، نادراً ما تنطبق عليّ)، تقابلها أوزان بدائل الاجابة هي (1, 2, 3, 4, 5) في حالة الفقرة باتجاه السمة وتعكس (1, 2, 3, 4, 5) في حالة الفقرة عكس اتجاه السمة وسعى الباحث إلى أن تكون تعليمات المقياس واضحة واعد الباحث تعليمات توضح كيفية الاجابة عنها قبل البدء بتطبيق المقياس طلب من المستجيب الإجابة عن فقرات المقياس واختيار البديل المناسب الذي يعبر عن رايه الصريح من بدائل المقياس, وبين الباحث ان الاجابة عن المقياس لأغراض البحث العلمي, واعطاء الوقت الكافي امام المستجيبين لقراءة التعليمات.

2-4-2 التكامل الاجتماعي :

تم تبني المقياس الذي قامت ببنائه سيل فائز صديق (2023) ⁽¹⁾ تم إجراء المقياس على طلبة جامعة الموصل والمتكون من (21) فقرة لقياس التكامل الاجتماعي وعرض على فئة مطابقة للعينة قيد الدراسة وتدرج الاجابة لتصحيح المقياس واعتمد الباحث أسلوب التدرج الخماسي في وضع بدائل الإجابة لفقرات مقياس التكامل الاجتماعي, لذا تم اختيار بدائل الإجابة وفق تدرج خماسي وهي (توافق بدرجة كبيرة جداً, توافق بدرجة كبيرة, توافق بدرجة متوسطة, توافق بدرجة قليلة, نادراً ما توافق), تقابلها أوزان بدائل الاجابة هي (1, 2, 3, 4, 5) في حالة الفقرة باتجاه السمة وتعكس (1, 2, 3, 4, 5) في حالة الفقرة عكس اتجاه السمة وسعى الباحث اتمام الاجراءات بنفس الطريقة التي تمت بها المقياس السابق .

2-4-3 صلاحية فقرات المقاييس:

يُعدّ التحليل المنطقي ضرورياً في بداية اعداد فقرات المقياس لأنه يشير الى مدى تمثيل الفقرة الظاهرة للسمة التي اعدت لقياسها, وان الصياغة الجيدة للفقرة تسهم برفع قوتها التمييزية ومعامل صدقها ⁽²⁾ تم عرض فقرات مقياسي (الارجاء الاكاديمي, التكامل الاجتماعي) وبالباغة اعداد فقراتهم (21, 25) فقرة على التوالي مع وضع التعريف النظري لمفهوم كل من (الارجاء الاكاديمي , التكامل الاجتماعي) وبدائل الاجابة والتعليمات على (7) محكماً من المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية للتأكد من توافر الخصائص المناسبة لهذه الفقرات من حيث الشكل والمضمون الظاهري, واعتماداً على آراء وملاحظات المحكمين تم اعتماد نسبة (80%) فاكثر للإبقاء على الفقرة, وابدى جميع المحكمين موافقتهم على المقياس, وتعديل الصياغة لبعض الفقرات, وبذلك بقي عدد فقرات مقياس الارجاء الاكاديمي المُعد للتطبيق على عينة التحليل الاحصائي (25) فقرة والتكامل الاجتماعي (21) فقرة .

2-4-4 تعليمات المقاييس:

تم وضع تعليمات واضحة لتجربة فقرات المقاييس وتحقيق الباحث من مدى فهم العينة المستهدفة لتعليمات المقاييس ومدى وضوح الفقرات لديهم, وطريقة اجابة المستجيبين واحتساب الزمن المستغرق للإجابة طبق المقياس على عينة تكونت من (40) طالب وطالبة بحسب الجنس بواقع (20) ذكور و(20) إناث اختيروا عشوائياً من مجتمع البحث طلبة جامعة واسط وحسب التخصص العلمي والإنساني تبين

⁰¹ - سيل فائز صديق : السلوك المظهري وعلاقته بالتكامل الاجتماعي لدى طلبة جامعة القادسية , رسالة ماجستير (غير منشورة) , جامعة الموصل , كلية التربية للعلوم الإنسانية , 2023.

⁰² - الكبيسي, عبد الواحد(2007) المقياس والتقويم, تجديديات ومناقشات, دار جرير للنشر والطباعة, عمان. ص169



نتيجة هذا الاجراء ان تعليمات المقياس وفقراته وطريقة الاجابة كانت واضحة وليس هناك حاجة الى التعديل، وتراوح الوقت المستغرق للإجابة تتراوح بين (9- 15) دقيقة .

4-4-2 التحليل الاحصائي للمقاييس:

أن تجربة التحليل الإحصائي لفقرات المقاييس (الارجاء الاكاديمي, التكامل الاجتماعي) والهدف من هذا الاجراء الابقاء على الفقرات المميزة بين الافراد ذو المستويات العليا في السمة التي تقيسها المقاييس وبين الافراد الضعفاء في تلك السمة , وقد تم إجراء التحليلات الاحصائية ذلك لتقنين المقاييس قيد الدراسة وهي كالآتي :

1-4-4-2 القدرة التمييزية :

ولإيجاد القوة التمييزية لفقرات المقاييس قيد الدراسة اتبع الباحث أسلوب المجموعتين الطرفيتين وفق الخطوات الآتية:-

- تم تصحيح استجابات المفحوصين لعينة التحليل الاحصائي في البحث الحالي المكونة (400) طالب وطالبة رتبت الدرجات ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أقل درجة واختار الباحث (27%) من نتائج المجموعة العليا و(27%) من نتائج المجموعة الدنيا من درجات عينة التحليل الإحصائي بلغ افراد كل مجموعة (108) طالب وطالبة, اذ أن النسبة (27%) تجعل المجموعتين أفضل ما يكون في الحجم والتباين, وحينما يكون توزيع الدرجات على المقياس تأخذ منحني التوزيع الاعتمادي.
- حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكلا المجموعتين العليا والدنيا على المقاييس قيد الدراسة (الارجاء الاكاديمي, التكامل الاجتماعي) وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين اوساط المجموعتين وذلك لان القيمة التائية المحسوبة هي مؤشراً لتمييز كل فقرة ذلك عند مستوى دلالة (0.05) وقد كانت جميع الفقرات ذات قوة تمييزية عالية حيث ان جميع القيم التائية المحسوبة هي اقل من مستوى الدلالة (0.05) وكما مبين في الجدول (1).

جدول (1)

القدرة التمييزية لمقياس الارجاء الاكاديمي

الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (ت) المحسوبه	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
			ع	س	ع	س	
مميزة	0.094	3.309	0.62	2.00	0.69	2.59	1



مميزة	0.003	1.810	0.58	1.52	0.89	1.89	2
مميزة	0.019	3.996	0.83	1.81	0.57	2.59	3
مميزة	0.036	6.378	0.668	1.703	0.465	2.703	4
مميزة	0.005	1.912	0.51	1.89	0.75	2.22	5
مميزة	0.018	5.135	0.74	1.630	0.509	2.519	6
مميزة	0.019	2.353	0.82	1.85	0.54	2.30	7
مميزة	0.024	4.533	0.78	2.00	0.42	2.78	8
مميزة	0.003	1.991	0.89	2.11	0.58	2.52	9
مميزة	0.019	5.563	0.73	1.93	0.40	2.81	10
مميزة	0.002	2.831	0.86	2.15	0.54	2.70	11
مميزة	0.021	1.926	0.78	1.93	0.45	2.26	12
مميزة	0.054	2.271	0.77	1.85	0.53	2.26	13
مميزة	0.037	1.906	0.736	1.815	0.534	2.148	14
مميزة	0.005	1.813	0.751	1.889	0.396	2.185	15
مميزة	0.027	2.735	0.688	1.630	0.892	2.222	16
مميزة	0.036	2.015	0.730	1.926	0.883	2.37	17
مميزة	0.037	4.666	0.770	1.852	0.480	2.667	18
مميزة	0.033	3.877	0.55	1.93	0.64	2.56	19
مميزة	0.042	4.446	0.780	1.925	0.465	2.70	20
مميزة	0.037	4.065	0.818	1.851	0.564	2.629	21
مميزة	0.037	4.065	0.818	1.851	0.564	2.629	22
مميزة	0.020	2.366	0.687	1.629	0.907	2.148	23
مميزة	0.024	5.821	0.706	1.963	0.362	2.851	24
مميزة	0.006	2.955	0.541	1.703	0.813	2.259	25

القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) .

جدول (2)

الاتساق الداخلي لمقياس الارجاء الاكاديمي

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	ت	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	ت
0.001	.423**	14	0.007	.361**	1



0.000	.535**	15	0.031	.294*	2
0.001	.447**	16	0.000	.530**	3
0.000	.547**	17	0.000	.614**	4
0.000	.667**	18	0.001	.430**	5
0.000	.539**	19	0.001	.427**	6
0.002	.415**	20	0.018	.322*	7
0.000	.578**	21	0.001	.453**	8
0.000	.664**	22	0.027	.300*	9
0.000	.491**	23	0.000	.553**	10
0.000	.489**	24	0.003	.397**	11
0.003	.396**	25	0.015	.330*	12
			0.001	.456**	13

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0,05)

جدول (3)

القدرة التمييزية لمقياس التكامل الاجتماعي

الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (ت) المحسوب ة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
			ع	س	ع	س	
مميزة	0.002	2.042	0.6559 0	1.740 7	0.9214 1	2.1852	1
مميزة	0.000	3.059	0.641	1.556	0.934	2.222	2
مميزة	0.049	2.823	0.688	1.545	1.328	2.818	3



مميزة	0.000	3.524	0.467	1.273	1.912	3.364	4
مميزة	0.000	4.392	0.467	1.273	1.794	3.727	5
مميزة	0.000	2.000	0.302	1.091	0.522	1.455	6
مميزة	0.023	3.878	0.674	1.364	1.401	3.182	7
مميزة	0.000	1.591	0.467	1.273	1.640	2.091	8
مميزة	0.049	2.823	0.688	1.545	1.328	2.818	9
مميزة	0.000	3.524	0.467	1.273	1.912	3.364	10
مميزة	0.002	2.260	0.64	1.78	0.90	2.26	11
مميزة	0.026	2.271	0.79	2.19	0.50	2.59	12
مميزة	0.011	5.855	0.522	1.455	1.120	3.636	13
مميزة	0.039	3.305	0.505	1.364	1.272	2.727	14
مميزة	0.000	5.488	0.302	1.091	1.732	3.213	15
مميزة	0.047	7.118	0.467	1.273	1.136	3.909	16
مميزة	0.001	1.491	0.405	1.182	0.000	1.000	17
مميزة	0.030	2.043	0.405	1.182	1.265	2.000	18
مميزة	0.004	1.104	0.775	2.000	1.748	2.636	19
مميزة	0.001	3.873	0.522	1.545	1.794	3.727	20
مميزة	0.011	5.855	0.522	1.455	1.120	3.636	21

القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) .

جدول (4)

الاتساق الداخلي لمقياس التكامل الاجتماعي

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	ت	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	ت
0.000	.692**	11	0.029	.466*	1
0.000	.756**	12	0.000	.932**	2
0.007	.560**	13	0.001	.674**	3
0.000	.741**	14	0.000	.946**	4



0.014	.516*	15	0.000	.847**	5
0.029	.467*	16	0.000	.923**	6
0.000	.818**	17	0.000	.866**	7
0.000	.706**	18	0.000	.935**	8
0.000	.818**	19	0.016	.508*	9
0.000	.913**	20	0.029	.466*	10
0.029	.467*	21	0.000	.932**	11
			0.001	.674**	12
			0.000	.946**	13

القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) .

2-5-الأسس العلمية للمقياس :-

2-5-1-صدق المقياس :-

يعد صدق الاختبار هو مدى صلاحية الاختبار لقياس هدف وجانب محدد ، وتبدو هذه الصلاحية في اشكال متعددة⁽¹⁾ وكلما كان المقاييس تحمل اكثر من مؤشر للصدق زادت الثقة به في قياس ما أعد لقياسه . وقد استخرج عدة دلالات للصدق وفق ما يتطلبه المقياس وهي :-
وقد تتحقق هذا النوع من الصدق في التحقق من صلاحية المقاييس وذلك بعرضها وفقراته وتعليماته وبدائله على مجموعة من المحكمين المختصين في علم النفس التربوي والعام ، الذي وافقوا على صلاحية الفقرات وتعديل بعض الفقرات منها وحصلت الموافقة على بدائله وتعليماته .
2-5-2- مؤشرات ثبات المقياس :-

يعد الثبات من المقومات الاساسية للاختبار وهو من اهم صفات الاختبار الجيد . ويقصد بثبات الاختبار " هو اعطاء نفس النتائج اذا ما اعيد تطبيقه على نفس العينة في فترتين مختلفتين وفي ظروف متشابهة "⁽²⁾ .

ولأجل استخراج الثبات تم اجراء الطرق الآتية :

أولا :- طريقة التجزئة النصفية :

(1) فاروق الروسان : تعديل وبناء السلوك الإنساني ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، 2000 ، ص210 .
(2) محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ج1، ط3 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995 ، ص353 .



اجريت هذه الطريقة على استمارات التجربة الرئيسية لعينة البحث والبالغ عددها (400) استمارة وتم التأكد من تجانس النصفين باستخدام اختبار (ف). حيث تم تقسيم فقرات المقاييس على نصفين اشتمل النصف الأول على فقرات ذات الارقام الفردية في حين اشتمل النصف الثاني على الفقرات ذات الارقام الزوجية بعد ذلك تم استخراج معامل ارتباط بيرسون لمجموع درجات نصفي الاختبارين (الارجاء الاكاديمي , التكامل الاجتماعي) وقد بلغت (0,861, 0,759) على التوالي وهي معامل نصف الاختبار للمقاييس لذلك يتعين تصحيح المعامل من خلال استخدام معادلة سيرمان – براون لتصحيح معامل الثبات للحصول على ثبات الاختبار ككل وبعد التصحيح اصبح معامل الثبات (0,895, 0,863) على التوالي مما يدل على وجود ثبات عال .

ثانياً :- معادلة الفا كرونباخ :-

وقد تم استخدام معادلة (ألفا كرونباخ) لحساب ثبات الاختبار على إجابات عينة البحث البالغ عددهم (400) طالب وطالبة . فقد بلغت قيمة معامل الثبات للمقاييس (الارجاء الاكاديمي , التكامل الاجتماعي) وقد بلغت (0,908, 0,899) على التوالي مما يدل ذلك على وجود ثبات عال.
6-2 التجربة الرئيسية :-

بعد أن أصبحت المقاييس بتعليماتها وفقراتها جاهز للتطبيق تمت المباشرة بتطبيق المقاييس (الارجاء الاكاديمي , والتكامل الاجتماعي) على أفراد عينة البحث المشار إليهم سابقاً ضمن المدة المحصورة بين (2026/2/12 - 2025/12/1) وتحت نفس الشروط والتعليمات . وبعد عملية فرز استمارات الإجابة لعينة التطبيق اتضح أن جميع الاستمارات صالحة للإجابة ، وعليه استبقت على جميع الاستمارات وتم الاعتماد عليها في عمليات التحليل الإحصائي لفقرات المقاييس قيد الدراسة .
7-2 الوسائل الاحصائية :-

تم استخدام حزمة البرامج الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في استخراج نتائج البحث الحالي .

1- الاهمية النسبية

2- الوسط الحسابي

3- الانحراف المعياري

4- معادلة التصحيح ل (سيرمان - براون)

5- معامل ألفا كرونباخ .

6- اختبار (T) للعينتين المستقلتين .

7- الوسط الفرضي

8- معامل الارتباط

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

وضعت نتائج الدراسة على شكل جداول ذلك لسهولة استخلاص الأدلة العلمية لأنها أداة توضيحية مناسبة للبحث ولغرض الوصول إلى أهداف البحث والتحقق من فروضه.

جدول (5)

عرض وصفي للمقاييس قيد الدراسة

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	الالتواء	اعلى قيمة	ادنى قيمة
الارجاء الاكاديمي	505.09	49.63	2.481	0.942	644	427
التكامل الاجتماعي	270.197	188.65	9.432	0.477	571	75



3-1 عرض ومناقشة الوسط الفرضي والقيمة التائية للمقاييس قيد الدراسة:-

جدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة لعينة البحث

المتغيرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	الوسط الفرضي	ت المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
الارضاء الاكاديمي	400	505.09	49.63	2.481	120.0	203.527	0.000	معنوي
التكامل الاجتماعي	400	270.197	188.65	9.432	120.0	28.644	0.000	معنوي

تحت مستوى دلالة (0,05)

3-2 عرض ومناقشة العلاقة بين الارجاء الاكاديمي والتكامل الاجتماعي وفقاً للتخصص والجنس:-

جدول (7)

علاقة الارجاء الاكاديمي بالتكامل الاجتماعي وفقاً لمتغير التخصص

المتغيرات	التخصص	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة
الارضاء الاكاديمي	العلمي	504.41	48.85	0.152*	0.027	معنوي
		413.34	156.09			
التكامل الاجتماعي	الانساني	505.84	50.603	0.236**	0.001	معنوي
		111.97	16.05			

تحت مستوى دلالة (0,05)

جدول (8)

علاقة الارجاء الاكاديمي بالتكامل الاجتماعي وفقاً لمتغير الجنس

المتغيرات	التخصص	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة
الارضاء الاكاديمي	ذكور	502.94	49.38	0.226**	0.001	معنوي
		426.95	147.25			
التكامل الاجتماعي	الانساني	507.24	49.916	0.262**	0.000	معنوي
		113.44	16.90			

تحت مستوى دلالة (0,05)

3-3 مناقشة النتائج :



يتبين من الجدولين (6) هنالك مستوى عالي للإجراء الأكاديمي لدى عينة الدراسة إذ أن الوسط الحسابي والبالغ (505.09) أكبر من الوسط الفرضي البالغ (120.0) واختبار (ت) المحنسة البالغة (203.527) بمستوى دلالة (0.000) وهي اقل من (0,05) مما يدل على أن عينة الدراسة تعاني بالإجراء الأكاديمي وهذا ما يدل في قلة الإدراك الطلبة لذاتهم , فضلاً عن امكانياتهم وقدراتهم الخاصة , كما أن المتعلم يمكن له تحديد اهدافه بشكل يسهم في معرفة اولويات اهدافه وتحديدها , إذ وجد أن سبب الإجراء الأكاديمي ليس فقط انخفاض الكفاءة الذاتية او عدم القدرة على تنظيم وادارة الوقت بل ناتج عن نقص الإدراك⁽¹⁾

أما بالنسبة للجدول (7,8) فهنالك علاقة ارتباط معنوية بين الإجراء الأكاديمي والتكامل الاجتماعي بالنسبة لمتغير التخصص وهذا ما يدل على أن الإجراء الوظيفي هو احدى الطرق للمحافظة على التكامل الاجتماعي , إذ أن الإجراء يفسر سلوك الهروب من المهام والواجبات والبحوث التي تطلب منهم نتيجة اتجاهاتهم السلبية نحو الدراسة⁽²⁾.

كما أن معوقات الاتصال الناجح بين الطرفين هي القدرة على إدراك فحوى المعلومة بين الأطراف المتفاعلة, فان الموقف الاجتماعي يحتم وجود هدف على الأطراف المتفاعلة والمرتبطة ببعضها تحقيقه من خلال قنوات الاتصال المختلفة⁽³⁾.

٣- الاستنتاجات والتوصيات :

1-3 الاستنتاجات:

- ١- للإجراء الأكاديمي علاقة ايجابية مع التكامل الاجتماعي لدى طلبة جامعة واسط
- ٢- للإجراء الأكاديمي علاقة ايجابية مع التكامل الاجتماعي لمستوى التخصص (علمي - انساني)
- ٣- للإجراء الأكاديمي علاقة ايجابية مع التكامل الاجتماعي لمستوى الجنس (ذكور - اناث)

2-3 التوصيات :

- ١- ضرورة ترشيد الطلبة من خلال المحاضرات والندوات في تطوير الذات ونبذ الاثار السلبية.
- ٢- الحث على برامج في معرفة السلوك الجيد لأجراء خفض مستوى الإجراء الأكاديمي.
- ٣- توجه اهتمام الجامعات في تفعيل دور الإرشاد الجامعي لمساعدة الطلبة في التوافق الاجتماعي .

المصادر:

١. دسوقي، كمال (الدكتور)، دينامية الجماعة في الاجتماع وعلم النفس الاجتماعي، ج١، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٦٩.
٢. سليمان، علي داود وعبيد، سالم حميد : الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بالتسويق الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية .مجلة دراسات تربوية، 2019.

¹(- Daley, Frank (2013): What's Your problem? (1 edition) , New York: Self-Knowledge College Press.

²(- Wong . L. (2000) : Essential study skills . Houghton Mifflin company , Boston , New york third Edition .

³(- دسوقي، كمال (الدكتور)، دينامية الجماعة في الاجتماع وعلم النفس الاجتماعي، ج١، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٦٩، ص332.



٣. سيل فائز صديق : السلوك المظهري وعلاقته بالتكامل الاجتماعي لدى طلبة جامعة القادسية , رسالة ماجستير (غير منشورة) , جامعة الموصل , كلية التربية للعلوم الانسانية , 2023.
٤. عبيدات , ذوقان : البحث العلمي , مفهومه وادواته واساليبه , دار الوثائق للنشر , 2000.
٥. علي , احمد ابراهيم :منظور زمن المستقبل في علاقته بأرجاء المهام الاكاديمي لدى طلبة الجامعات , رسالة ماجستير غيرمنشورة , كلية التربية , جامعة الزقازيق , مصر , 2013.
٦. فاروق الروسان : تعديل وبناء السلوك الإنساني , عمان , دار الفكر للنشر والتوزيع , 2000 .
٧. الكبيسي, عبد الواحد(2007) القياس والتقويم. تجديديات ومناقشات, دار جرير للنشر والطباعة, عمان.
٨. محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية , ج1, ط3 , القاهرة , دار الفكر العربي , 1995 .
٩. يوسف, سليمان عبد الواحد : أنماط معالجة المعلومات البصرية للنصفين الكرويين بالمخ لدى طلاب الجامعة مرتفعي ومنخفضي التلكؤ الأكاديمي .مجلة رسالة التربية وعلم النفس, 2016.
10. Asif ,S.(2011). Clinical Implications of academic procrastination, Doctor of Psychology . Alliant International University ,p17.
11. Bandura, A. (1995). Self-Efficacy in Changing Societies. Cambridge: CambridgeUniversityPress.
<http://dx.doi.org/10.1017/CBO9780511527692>
12. Bandura, A. (1995). Self-Efficacy in Changing Societies. Cambridge: CambridgeUniversityPress.
<http://dx.doi.org/10.1017/CBO9780511527692>
13. Daley, Frank (2013): What's Your problem? (1 edition) , New York: Self-Knowledge College Press.
14. Keyes, C. L. M. (1998). Social well-being. Social Psychology Quarterly, 61, 121-140
15. McCloskey, J. D. (2011). Finally, my thesis on academic procrastination [Master's thesis]. University of Texas at Arlington
16. Robitschek, C., & Keyes, C. L. M. (2006). [Multidimensional well-being and social desirability]. Unpublished data.
17. Wong . L. (2000) : Essential study skills . Houghton Mifflin company , Boston , New york third Edition .
18. Yesil, R. 2012. "Validity and reliability studies on the scale of the reasons for academic procrastination." Education 133(2):