



ISSN: 1817-6798 (Print)  
Journal of Tikrit University for Humanities

JTUH  
جامعة تكريت للعلوم الإنسانية  
An article of Tikrit University for Humanities

available online at: [www.jtuh.org/](http://www.jtuh.org/)

Ali Abdul Hadi Shukr Al-Zubaidi

General Directorate of Education of Nineveh

## The Effect of the Robin Table Method on First-Year Intermediate Students' Achievement in Social Studies and the Development of Their Social Skills

### ABSTRACT

The current study aimed to identify the effect of the round-robin method on the achievement of social studies among first-year middle school students and the development of their social skills. To achieve the research objectives, an experimental research method was used, with an experimental group and a control group. The sample size was (60) students, with (30) students in the experimental group who studied according to the round-robin strategy, and (30) students in the control group who studied using the traditional method. Three null hypotheses were formulated and subjected to experimentation. A number of variables were rewarded between the two research groups. The researcher prepared an achievement test consisting of (46) items, the validity and reliability of which were verified. The researcher also adopted the "Social Skills Scale" by researcher Nada Nasr al-Din Abdul Hamid al-Muqnan. The researcher began implementing the experiment on Sunday, February 16, 2025, and ended on Sunday, April 20, 2025. When the data was processed statistically, the following results were revealed :

- Statistically significant differences in favor of the experimental group in the post-achievement test .
- A statistically significant difference between the results of the two research groups on the social skills test, in favor of the experimental group .
- A statistically significant difference between the results of the two research groups, between the mean differences between the pre- and post-tests of the experimental and control groups on the social skills test, in favor of the experimental group .

© 2026 JTUH, College of Education for Human Sciences, Tikrit University

DOI: <http://doi.org/10.25130/jtuh.33.2.2.2026.14>

\* Corresponding author: E-mail :  
[alizbaede2@gmail.com](mailto:alizbaede2@gmail.com)

#### Keywords:

Robin table,  
achievement,  
social skills,  
first middle school students

#### ARTICLE INFO

##### Article history:

Received 8 Nov 2025  
Received in revised form 19 Dec 2025  
Accepted 19 Dec 2025  
Final Proofreading 28 Feb 2026  
Available online 28 Feb 2026

E-mail [t-jtuh@tu.edu.iq](mailto:t-jtuh@tu.edu.iq)

©THIS IS AN OPEN ACCESS ARTICLE UNDER  
THE CC BY LICENSE

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



اثر استخدام أسلوب طاولة روبين في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الاول المتوسط وتنمية مهاراتهم الاجتماعية

علي عبد الهادي شكر الزبيدي / المديرية العامة لتربية نينوى

**الخلاصة:**

هدفت الدراسة الحالية معرفة اثر اسلوب طاولة روبين في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الاول المتوسط وتنمية مهاراتهم الاجتماعية ، ولتحقيق أغراض البحث أستخدم الباحث منهج البحث التجريبي ،

مجموعة تجريبية واخرى ضابطة , بُلغ عدد افراد العينة (٦٠) طالباً, بواقع (٣٠) طالب للمجموعة للتجريبية درسوا وفق استراتيجية طاولة روبين و(٣٠) طالباً للمجموعة الضابطة درسوا بالطريقة الاعتيادية (الإلقائية) تم صياغة ثلاثة فرضيات صفرية اخضعت للتجريب , كما كافأ بين مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات , أعد الباحث اختباراً للحصول مكوناً من (٤٦) فقرة , تم التحقق من صدقه وثباته , وكذلك تبني الباحث "مقياس المهارات الاجتماعية" للباحثة ندى نصر الدين عبد الحميد المقنن , بدء الباحث تطبيق التجربة الاحد ٢/١٦ /٢٠٢٥/ وانتهت يوم الاحد ٢٠/٤ /٢٠٢٥/ وعند معالجة البيانات إحصائياً أظهرت النتائج التالية :

\_ فرق ذات دلالة إحصائية ولصالح المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل البعدي .  
\_ فرق ذات دلالة إحصائية بين نتائج مجموعتي البحث في اختبار المهارات الاجتماعية ولصالح المجموعة التجريبية

\_ وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين نتائج مجموعتي البحث بين متوسط الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار المهارات الاجتماعية ولصالح المجموعة التجريبية .  
الكلمات المفتاحية: طاولة روبين , التحصيل , المهارات الاجتماعية , طلاب الصف الاول المتوسط .

### الفصل الاول :

#### أولاً : مشكلة البحث ( Problem of the Research )

إن في الواقع التربوي حقائق تشير الى وجود فجوة كبيرة بين ميل الطلاب الى تلقي العلم وبين أساليب التدريس التي يتبعها المدرس في عملية التدريس , فقد لوحظ إن عدد غير قليل من المدرسين يستخدمون طريقة المحاضرة أو الإلقاء في تدريس مادة الاجتماعيات على اعتبارها الأسلوب الأساس الذي في الغالب نجدها لا تثير التفكير لدى الطلبة ولا تشجعهم على التفاعل والبحث والتمحيص في مفردات المادة الدراسية , كما إنها تجعل المتعلم متلقي سلبي وخامل فضلاً على انها لا تعير اهتماماً لمدرجات وقدرات الطلاب العقلية وما تقتضيه من تنوع في اساليب التدريس لمخاطبة كل فئة بما يناسب طريقتها في التعلم , الامر الذي جعل اغلب الطلاب يتعاملون مع المواد الدراسية دون تأثر أو انفعال وجداني مما يولد لديهم الملل والنفور وتدني مستويات التحصيل , فعلى سبيل المثال المعلم الذي يخصص معظم وقت الحصة لنفسه- والطلبة متلقون ولا يعطي الطلاب وقتاً كافياً للتفكير ويصدر أحكاماً وتعليقات محبطة لمن يجيبون بطريقة تختلف عما يفكر فيه , ولا يتقبل الأفكار الغريبة أو الأسئلة الخارجة عن موضوع الدرس نجد معظم الطلاب يواجهون صعوبات في تعلمهم للكثير من المفاهيم الاجتماعية الاساسية ويفشلون في تفسير الاحداث المرتبطة بتلك المفاهيم , ومن خلال عمل الباحث في قسم الاشراف التربوي ومتابعة تدريس مادة الاجتماعيات لوحظ بأن الصفوف الدراسية التي يستخدم بها المدرس اساليب واستراتيجيات تنسج المجال للطلاب بالمشاركة والتفاعل في اثناء الحصة الدراسية وتجعل الطلاب محور اساس لعملية التعلم ويكون فيها المدرس منظماً وموجهاً لعملية التعليم , هي صفوف اكثر تفوقاً في التحصيل واكثر تفاعلاً في اثناء

الحصة الدراسية والذي اكدته نسب النجاح التي يحصلون عليها نهاية العام الدراسي , وكذلك الروابط والعلاقات التي تنمو فيما بينهم من خلال العمل المشترك اثناء الحصة وخارجها و انطلاقاً مما تقدم قد يكون استخدام اسلوب التعلم الخبراتي او التجريبي من بين الاساليب التي قد تسهم في تحقيق تدريس اكثر فاعلية والارتقاء بمستوى التحصيل للطلاب ومستوى مهاراتهم الاجتماعية في مادة الاجتماعيات , ولما تقدم يمكن تحديد مشكلة البحث في الاجابة عن السؤال الآتي :-

ما اثر اسلوب طاولة روبين "في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الاول المتوسط" وتنمية مهاراتهم الاجتماعية ؟

### ثانياً : اهمية البحث (Importance of the Research)

تعد مادة الاجتماعيات من المواد الدراسية التي لها مكانتها في تكوين وتنمية شخصية الطلاب إذ عن طريقها يمكن تنمية العديد من المبادئ والقيم والسلوكيات الايجابية التي تسهم في زيادة التفاهم المتبادل بين المجتمع , وبما أن العالم يشهد تقدماً في مجالات الحياة كافة ومن ضمنها العملية التعليمية فقد تغيرت انماط الحياة واساليبها كما تولدت حصيلة ضخمة من المعارف والمعلومات في كافة التخصصات ومن اجل مواكبة هذا التقدم ولخلق جيل قادر على مواجهة تحديات العصر نحن بأمس الحاجة لإستخدام طرائق واساليب تدريس حديثة تثير تفكير الطلاب وتؤمن المشاركة الفاعلة من خلال إتاحة الفرصة للطلاب لممارسة العمل الديمقراطي والتفكير والعمل في مجموعات تعاونية داخل إطار منظم بما يحقق لهم اكتساب الخبرات والمهارات وصفات المواطن الصالح الامر الذي ينعكس اثره بصورة مباشرة على تحصيلهم العلمي وعلى المجتمع , ( ابو النصر , ٢٠٠٩ , ٤٠ ) ولأهمية التحصيل الذي يتأثر بنوعين من المتغيرات ومنها ما يؤثر بشكل إيجابي مثل دافع الإنجاز الدراسي الذي يكون العامل المسؤول عن ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي وإتجاه الطلاب نحو المادة والمدرس ومستوى الطموح لرفع مستوى التحصيل , أما العوامل ذات التأثير السلبي , فيمكن حصرها بالشروط الذهني والاتجاه السلبي نحو المادة الدراسية ووجود الفروق الفردية بين المدرسين في تقديم المادة العلمية وفي طرائق واساليب التدريس كما لضعف الأعداد والتأهيل العلمي والتربوي لبعض المدرسين دور كبير في تدني مستوى التحصيل , ومما تقدم فإن عملية تطوير مهارات وقدرات المتعلمين وزيادة تحصيلهم الدراسي لا تأتي من اعتماد مناهج حديثة فحسب , بل لابد من الاهتمام بالركن الأساسي الذي يوازي المنهج المتمثل بالطرائق والأساليب التدريسية لفعاليتها في ترجمة محتوى المادة إلى أداء تربوي علمي اجتماعي يسهم في نمو شخصية المتعلمين ( الخوالدة، ١٩٩٧، ص٧ )

ومما تقدم يمكن تحديد اهمية البحث الحالي من خلال :

١ \_ استخدام اسلوب تدريسي يؤمن بمشاركة الطلاب لأفكارهم على مختلف الفروق الفردية التي توجد بين المجموعات والافراد مقارنةً بالطريقة الالقائنية التي يكون فيها المدرس هو الملحن الوحيد للمادة العلمية مهماً دور الطلاب في المشاركة والعمل لرفع مستوى التحصيل في مادة الاجتماعيات .

٢ - تنمية المهارات الاجتماعية من خلال المشاركة القائمة على التنظيم والانضباط وإحترام آراء الآخرين من خلال شعور الطلاب بأنهم جزء مسؤول في عملية التعليم والتعلم .

#### ثالثاً : هدفاً البحث ( The aim of the Research )

١ \_ التعرف على اثر استخدام اسلوب طاولة روبين في التحصيل لدى طلاب الصف الاول المتوسط في مادة الاجتماعيات مقارنةً بالطريقة الاعتيادية .

٢ - التعرف على اثر استخدام طاولة روبين في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طلاب الصف الاول المتوسط مقارنةً بالطريقة الاعتيادية .

#### رابعاً : فرضيات البحث (Hypotheses of the Research)

الأولى / لا وجود لفرق ذات دلالة إحصائية عند المستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام اسلوب طاولة روبين , وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس باستخدام الطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي للتحصيل .

الثانية / لا وجود لفرق ذات دلالة احصائية بمستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تُدرّس وفق اسلوب طاولة روبين ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي للمهارات الاجتماعية .

الثالثة / لا وجود لفرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس وفق اسلوب طاولة روبين ومتوسط درجات "طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية" في متوسط الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين في تنمية المهارات الاجتماعية .

#### خامساً : حدود البحث (Limitations of the Research)

١ - طلاب الصف الاول المتوسط للمدارس النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية نينوى في الساحل الأيمن من مدينة الموصل مركز المحافظة للعام الدراسي ( ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م ) .

٢ - الفصل الدراسي الثاني للعام ( ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ ) م .

٣ - الفصل ( الرابع , الخامس ) من المنهج المعد لطلبة الصف الأول المتوسط , ط ٥ , للعام (٢٠٢٣) .

#### سادساً : مصطلحات البحث (Definition of Basic Terms)

اولاً / الأثر :

١ \_ عرفه السقاف ( ٢٠٠٧ ) : "هو ما يراه من معالم او اثار في الشيء المؤثر في ،فهناك مؤثر ومؤثر في وبمعنى متغير مستقل ومتغير تابع" ( علاوي , ٢٠٢١ , ٤١٩ )

## ثانياً / أساليب التدريس (Teaching Styles)

### ١ - أسلوب التدريس :

عرفه ( ابراهيم , ٢٠١٠ ) : طريقة المعلم في التعامل مع الموقف التعليمي والمفضلة لديه وفقاً لفلسفته وخبراته في التدريس وتؤدي الى ظهور الفروق الفردية بين المعلمين داخل المؤسسة التعليمية وهي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالخصائص الشخصية للمعلمين (ابراهيم , ٢٠١٠ , ١٥ )

### ٢\_ اسلوب طاولة روبين

### ٣ \_ عرف جودت احمد سعادة أسلوب روبين ( ٢٠١٤ ) :

أسلوب تدريسي يتم من خلاله مواجهة المشكلات بشكل مجموعات مكونة من طلاب الفصل الدراسي إذ يقوم كل طالب بطرح فكرته مما يساعد على تنشيط عمليات العصف الذهني والبحث عن حلول لهذه المشكلات التي يعرضها المعلم . ( سعادة , ٢٠١٤ , ٤٥ ) .

\_ التعريف الاجرائي لأسلوب طاولة روبن ( robin table strategy ) : تحركات مخطط لها منتظمة ومتسلسلة ينفذها المدرس والطلاب اثناء الدرس كلاً حسب الدور المخطط له بهدف الحصول على فهم اعمق للمعلومات عن طريق مشاركة الطلاب لا فكارهم التي يملكوها عن موضوع الدرس .

## ثالثاً: التحصيل (Achievement)

عرفه عمر وآخرون ( ٢٠١٠ ) : "حدوث عمليات التعلم التي ترغب بها ، وتشير عمليات التعلم الى اكتساب المعرفة والمهارات اضافه الى الاتجاهات والقيم والميول" (عمر وآخرون ، ٢٠١٠ ، ٣٧٩)  
التعريف الاجرائي للتحصيل :- هي مقدار الاضافة والفرق الحاصل في المستوى المعرفي لدى طلبة الصف الاول الصف الاول المتوسط بعد شرح درس الاجتماعيات وتقدر بمجموع الدرجات التي يحصلون عليها بعد الاجابة على الاسئلة المعدة من قبل المدرس .

## رابعاً : المهارات الاجتماعية ( Social skills )

### \_ عرفها جريشام (١٩٩٦) Gresham :

سلوكيات متعلمة ومقبولة اجتماعياً والتي تمكن الفرد من التفاعل بكفاية مع الاخرين وتجنب السلوكيات غير المقبولة اجتماعياً , فالمشاركة والمساعدة وعلاقة المبادرة وطلب العون وتقديم النصائح وقول كلمات مثل ( شكراً ) و(إذا سمحت ) هي مثال للمهارات الاجتماعية وقد قسمها جريشام الى التعاون وتوكيد الذات والمسؤولية والتعاطف وضبط النفس ( حسن , ٢٠٢٤ , ٨٠ )

\_ وعرفها سبنسر (Sbinsar 1991) : بانها المكونات المعرفية والعناصر السلوكية اللازمة للفرد للحصول على نواتج ايجابية عند التفاعل مع الاخرين مما يؤدي الى اصدار الاخرين لأحكام وتقييمات ايجابية . ( محمد الحسانين , ١٩٨٩ , ٩ )

### الفصل الثاني : خَلْفية نظرية ودراسات سابقة

#### المحور الأول: التعلم التجريبي (الخبراتي )

ترجع الاصول النظرية للتعلم التجريبي (الخبراتي) إلى العالم والمربي ( جون ديوي) الذي قدم الكثير من الاسهامات بصدد الجانب النظري والتطبيقات العملية , فقد ألف عدد من الكتب والمقالات التي اوضحت أهمية التعلم التجريبي خلال العملية التعليمية , علما ان مقالاته وكتبه لم تحمل عنوان التعلم التجريبي , وقد قام مكديموت (McDemot) فيما بعد بنشر عدد من كتب ومقالات جون ديوي ووضعها في كتاب باسم فلسفة جون ديوي , وقد وجد في هذا الكتاب فصل يحمل اسم نمط الاستقصاء الذي قام ديوي بتوضيح الاسس المرجعية لنظريته المتعلقة بالتعلم , وايمانه من أنها عبارة عن بنية أو تركيبة عامة للتعلم , حيث يوضع المتعلم في موقف او مشكلة أو سؤال محدد فحل المشكلات يعتبر جزء مهم من عملية التعلم التجريبي . ( سعادة , ٢٠١٤ , ٢١٢ ) وتشير نظرية التعلم التجريبي إلى التدريس او التدريب أو التطوير التجريبي بأنه نمو الشخص من داخله في حين ان التعلم التقليدي هو نقل القدرة الى الشخص من الخارج ( عفيفي , ٢٠٢٣ , الانترنت) . ويتكون التعلم التجريبي ( Experiential learning ) من ثلاثة اجزاء اساسية , تبدأ بالعمل لاداء النشاط وممارسة الخبرة ثم اجراء التأمل بعد استكمال النشاط لمراجعة الاعمال والمشاعر وتقديم التعلم وتعزيزه ويتم التطبيق لربط ماتم تعلمه بالمواقف الحياتية . (Deutch,2012;130)

#### \_ اهمية التعلم التجريبي (الخبراتي) :

- ١\_ مشاركة المتعلمين بشكل مباشر في عملية التعليم فهو يتيح الفرصة للجميع بمشاركة افكارهم على مختلف الفروق الفردية التي توجد بين المجموعات والافراد .
- ٢\_ الخبرات التي يمرون بها اثناء المشاركة في عملية التعلم تجعل التعلم ذات معنى .
- ٣\_ تعزيز الصفات الجيدة لدى الافراد كالالتزام والانضباط من خلال شعوره بأنه جزء اساسي لتنفيذ عملية التعليم وهو مسؤول عنها ( أمبو واخرون , ٢٠١٩ , ٢١٨ ) .

#### \_اسلوب طاولة روبين :

لأسلوب التعليمي الذي اختاره الباحث طاولة روبن او الطاولة المستديرة او التعلم الدائري أصول نظرية تعود لنظرية التعلم التجريبي , ويسمى ايضا ب "دورة روبين", وهو استراتيجية تعليمية تعتمد على التفاعل الجماعي وتبادل الأفكار بشكل منظم ويتميز هذا الأسلوب بتشجيع جميع المشاركين على المساهمة في المناقشة , حتى

أولئك الذين قد يترددون في مشاركة اقرانهم في تنفيذ أي مهمة تعليمية ، وينطلق اسلوب روبن من مبدأ ( أنا استمع فأنسى، وأرى فأنتذكر ، وأعمل فأفهم).

#### \_ خطوات اسلوب طاولة روبين :

- ١ - توزيع الطلاب في مجاميع من قبل المدرس على ان يكون عدد المجموعة الواحدة في الصف لا يتجاوز ستة او سبعة من الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بينهم .
- ٢ \_ طرح مواقف على المجموعات يراد ايجاد الحلول لها ، واثاحة الفرصة للطلاب لوضع التوازن الخاص بالموقف ضمن أماكن مختلفة الأولى في بداية التّواصل، والثانية في الوسط ، والثالثة في النهاية، وذلك عن طريق القيام بالتجربة أو المرور بالخبرة المعرفية .
- ٣ - يعمل المدرس بالاطلاع على جِيع مجموعات الطلاب للتأكد من فاعلية طرح الأفكار والآراء وتفاعل افراد المجموعة الواحدة .
- ٤ - يكتب المُدرّس كل رأي أو فكرة مطروحة على السبورة الصفية.
- ٥ - تأمل الطلاب وتفكيرهم فيما يكتبه المُدرّس على السبورة .
- ٦ - يشجع المدرس أي طالب في المجموعة الواحدة ليس لديه معلومات كافية حول الموقف التعليمي محط البحث او الدراسة .
- ٧ - التوقف القصير خلال المناقشة من وقتٍ إلى آخر، على أن لا تزيد عن دقيقة واحدة بشرط أن لا يُؤثر ذلك على استمطار الأفكار والوصول إلى الرأي الأمثل منها.
- ٨ - يمكن للمُدرّس أن ينتقل من طالبٍ إلى طالبٍ آخر على الطاولة الواحدة عند استمطار الأفكار (أسلوب التمرير دون الاطالة) على أن يأخذ دوره ثانيةً في المرة الثانية . (سعادة ، ٢٠١٨ ، ٣٦٠ )

#### المحور الثاني : المهارات الاجتماعية

تعتبر المهارات الاجتماعية العمود الفقري لاستقامة العلاقات الناجحة وتعزيز فرص نجاحها المهني، وتشمل التواصل الجيد ، التعاطف ، العمل الجماعي ، التفاوض وحل النزاعات ، ويمكن تطويرها عبر التفاعل مع الآخرين، فهي مجموعة من القدرات التي يستخدمها الأفراد للتواصل مع الآخرين بطرق متنوعة، سواء كان هذا التواصل لفظي أو غير لفظي، لضمان التفاعل معهم بفعالية، وتنقسم تلك المهارات إلى مهارات لفظية تعتمد على استخدام اللغة المنطوقة، ومهارات غير لفظية تشمل تعبيرات الوجه ولغة الجسد والإيماءات والتواصل البصري ، وتتضمن المهارات الاجتماعية عناصر أساسية ، أبرزها مهارة التعاطف التي يظهر من خلالها الفرد اهتمامه الصادق بالآخرين، ومهارة الاستماع النشط التي تساعد على بناء علاقات قوية خلال التفاعلات الاجتماعية، إضافة إلى الوعي الذاتي الذي يساعد الأفراد على إدراك كيفية تأثير سلوكهم على تفاعلاتهم مع الآخرين ، وكما

كان الفرد قادراً على استخدام مهاراته الاجتماعية بفعالية وكفاءة، كان أكثر نجاحاً في بناء علاقات وطيدة والحفاظ عليها ، مما يجعله اكثر استقراراً وتوافقاً مع ذاته ومع الأشخاص الاخرين .

#### \_ اهمية المهارات الاجتماعية :

تعد المهارات الاجتماعية مهمة وذلك لأنها تساعد في بناء العلاقات الفعالة مع الزملاء والأصدقاء وحتى جهات الاتصال المختلفة، وإشارة لما كتبه اسامة محمد الغريب ( ٢٠٠٥ ) فإن موضوع المهارات الاجتماعية يكتسب اهميته الخاصة لاعتبارين مهمين هما :

- ١ - المهارات الاجتماعية هي العوامل المسؤولة عن التفاعل الجيد للفرد وقدرته على الاستمرار في هذا التفاعل فهي تمثل مع القدرات العقلية جناحي الكفاءة والفاعلية في مواقف الحياة والتفاعلات اليومية للفرد .
- ٢ - تعد المهارات الاجتماعية واحدة من المكونات الصحية النفسية الجيدة على اعتبار ان الصحة النفسية لا تعني فقط غياب مظاهر سوء التوافق بل تشير الى مجموعة من المهارات الايجابية والمتنوعة والخصائص المرتبطة بتحقيق النجاح ( الغريب , ٢٠٠٥ , ٢٨ ) .
- ٣ - تجعل العملية التعليمية مرغوباً فيها , حيث ينخرط الطلاب في سلوكيات مشجعة على التعلم مشحونة بالحب والاحترام والحرية .

٤ \_ تؤدي المهارات الاجتماعية الى نمو الوعي بحقوق الاخرين واحترامها .

- ٥ - تحسين التوافق الشخصي بين الابناء وذلك بسبب اكساب المهارات الاجتماعية للأبناء وسائل واساليب تجعل الافراد اكثر سعادة وتحرر ( العمودي , ٢٠١٦ , ٦٢١ )

#### \_ نماذج للمهارات الاجتماعية :

##### ١. مهارة الاستماع الفعال :

الإنصات والاستماع النشط هما مهارة أساسية وضرورية لأي انسان ناجح، فهذه المهارة لا تقتصر فقط على سماع كلمات الآخرين، بل تشمل التركيز على ما يقولونه مع فهم عميق لاحتياجاتهم وأفكارهم، وعندما يتقن الانسان مهارة الإنصات والاستماع الجيد، فإنه يكون أكثر دقة في تحديد المشكلات بواسطة فهم السياق الكامل للأحاديث.

##### ٢. التواصل اللفظي وغير اللفظي:

يعدّ التواصل حجر الزاوية لأي عملية، ويشمل التواصل اللفظي والتواصل غير اللفظي على حد سواء، حيثُ يتطلب التواصل اللفظي وضوحاً في إيصال الأفكار والمعلومات، بينما يشمل التواصل غير اللفظي لغة الجسد، ونبرة الصوت، وتعبيرات الوجه، والفرد الذي يتقن هذه المهارات يخلق بيئات تفاعلية تشجع على المشاركة الفعالة من قبل الجميع .

##### ٣. مهارات حل المشكلات:

يجب أن يمتلك الفرد قدرة على حل المشاكل، وهي من أبرز المهارات الاجتماعية التي تضمن استمرارية العمل بسلاسة، لامتلاك هذه المهارة لا بد من القيام بعدة أشياء منها اتّباع استراتيجيات تحليل المشاكل بعمق وتحديد

جذورها , وإشراك الفريق في تطوير أنواع الأفكار والحلول المبتكرة، والقدرة على مواجهة التحديات بطريقة تبني الثقة بالنفس وبالفريق .

٣ \_ التعاطف : وهنا يقصد بالتعاطف قدرة الفرد على تفهم مشاعر الآخرين، وفي بعض الأحيان إمكانية أن يضع نفسه مكانهم ويتفهم موقفهم.

#### ٤ \_ الاحترام :

وهي قدرة الفرد على اظهار التقدير والاهتمام بالآخرين ، وهو يعني اللباقة ومعرفة التوقيت المناسب للتواصل أو عدم التواصل. ( شلش , ٢٠٢٣ , ١ ) .

#### ثالثاً : الدراسات السابقة :

نظراً لعدم وجود دراسات سابقة تناولت اثر اسلوب طاولة روبين "في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الاول المتوسط" وتنمية مهاراتهم الاجتماعية معاً , قام الباحث بعملية مسح للدراسات ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي التي تناولت محاور ( اثر اسلوب طاولة روبين والمهارات الاجتماعية ) في محورين :

#### المحور الاول / الدراسة التي تناولت اثر اسلوب طاولة روبين

١ \_ دراسة شمخي وعيدان ( ٢٠٢٢ ) :

اجريت الدراسة في العراق الجامعة المستنصرية وهدفت الدراسة معرفة اثر اسلوب طاولة روبين في تحصيل مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس الادبي ولتحقيق هدف الدراسة تم اختيار التصميم التجريبي لمجموعتين متكافئتين بعدد من المتغيرات ومنها (العمر الزمني محسوباً بالأشهر , درجات مادة اللغة العربية للصف الرابع للعام الدراسي ٢٠٢١ , التحصيل الدراسي للآباء , التحصيل الدراسي للأمهات ) , وبلغ عدد افراد العينة ٣٦ طالب للمجموعة التجريبية و٣٤ للمجموعة الضابطة , درست المجموعة الاولى وفق اسلوب طاولة روبين والآخرى درست وفق الطريقة الاعتيادية , ثم اعد الباحثان الاختبار التحصيلي المكون من (٣٥) فقرة من فقرات الاختيار من متعدد وعند تطبيق الاختبار اظهرت النتائج وجود فرق دال احصائياً ولصالح المجموعة التجريبية , واعزى الباحثان الفرق لفاعلية اسلوب طاولة روبين في تكوين مساحة للطلاب في المشاركة وتقديم الحلول للمشكلات التي تواجههم .(شمخي عيدان , ٢٠٢٢ , ١٠٣٠ ) .

#### المحور الثاني / الدراسة التي تناولت المهارات الاجتماعية

٢ - دراسة احمد علي ( ٢٠١٩ ) :

اجريت الدراسة في مصر وهدفت الى معرفة اثر الرؤوس المرقمة في تدريس العلوم لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الإعدادية , استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وشبه التجريبي لعينتين متكافئتين في عدد من المتغيرات , بلغت عينة الدراسة (٦٠) طالبا من طلاب المرحلة الاعدادية الصف الاول في مدرسة مشنول القاضي غرب الزقازيق , واعدت الباحثة مقياس للمهارات الاجتماعية لتحديد اثر استراتيجية الرؤوس المرقمة في تدريس العلوم وتنمية المهارات الاجتماعية , تم استخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS V.20) لتحديد

متوسط الفروق بين الاختبار القبلي للمجموعتين وكذلك تحديد متوسط الفروق بين المجموعتين في الاختبار البعدي واطهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية وارجعت الباحثة السبب لفاعلية استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية الابعاد التي استهدفها مقياس المهارات الاجتماعية . ( احمد علي , ٢٠١٩ , ٤٤٥ ) .

رابعاً / مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة :

بعد أن اطلع الباحث على أهم الدراسات السابقة التي أتاحت له والتي اختار منها ما رآه مناسباً لأهداف بحثه ، ارتأى الباحث إجراء مقارنة في المؤشرات والدلالات التي استخلصها من تلك الدراسات، والتي يمكن أن تفيد البحث الحالي خاصة في الجوانب الإجرائية، وسيتناول الباحث هذه المؤشرات والدلالات في النواحي الآتية وكما في الجدول :

ت	الهدف	المرحلة الدراسية	التصميم	حجم العينة	الاداة	الوسائل الاحصائية
١	معرفة اثر اسلوب طاولة روبين في تحصيل	الاعدادي الصف الخامس الادبي	التجريبي	( ٧٠ ) طالب مقسمين على مجموعتين مجموعة تجريبية مجموعة ضابطة	اختبار تحصيلي مكون من ( ٣٥ ) فقرة	١ - معادلة الفا كرونباخ لحساب الثبات ٢ - الاختبار التائي (t-test)
٢	معرفة اثر الرؤوس المرقمة في تنمية بعض المهارات الاجتماعية	المرحلة اعدادي الصف الاول	الوصفي و شبه التجريبي	( ٦٠ ) طالب مقسمين على مجموعتين مجموعة تجريبية مجموعة ضابطة	مقياس المهارات الاجتماعية	الحقيبية الاحصائية (SPSS V.20)

اولاً : التصميم التجريبي .

لغرض تحقيق اهداف البحث اعتمد الباحث التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم المجموعات المتكافئة ( فان دالين ، ١٩٨٥ ، ص ٣٦٩ ) . حيث تم استخدام اسلوب طاولة روبين في تدريس المجموعة التجريبية ، اما المجموعة الضابطة فتم تدريسها باستخدام الطريقة الاعتيادية . وكما موضح في مخطط رقم ( ١ )

مخطط رقم ( ١ ) التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
التجريبية	مقياس المهارات الاجتماعية	أسلوب طاولة روبين	الاختبار التحصيلي مقياس المهارات الاجتماعية
الضابطة		طريقة تدريس اعتيادية	

ثانياً : تحديد مجتمع البحث :

يشمل مجتمع البحث طلاب الصف الاول المتوسط في مدينة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) في المدارس النهارية .

ثالثاً : اختيار عينة البحث .

بلغ عدد طلاب عينة البحث ( ٦٠ ) طالبا ، ( ٣٠ ) طالبا في شعبة ( أ ) و ( ٣٠ ) طالبا في شعبة ( ب ) من متوسطة الطموح للبنين ، وتم اختيار شعبة ( ب ) عشوائيا كمجموعة تجريبية تدرس على وفق اسلوب طاولة روبين وشعبة ( أ ) كمجموعة ضابطة تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية .

رابعا : تكافؤ المجموعات .

أجرى الباحث التكافؤ بين ( مج التجريبية و مج الضابطة ) والتي يعتقد أنها تؤثر على سلامة التجربة في البعض من المتغيرات ومنها :

أ-العمر محسوبا بالأشهر .

تم الحصول على معلومات أعمار الطلاب من استمارة المعلومات الخاصة بهم واتضح ان الفرق في مستوى اعمار المجموعة (ت) والمجموعة (ض) غير دال احصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) وكما موضح في الجدول (١).

### جدول (١)

القيمة التائية لمتغير العمر الزمني للمجموعتين التجريبية والضابطة

مستوى الدلالة (٠.٠٥)	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
متكافئتان	٢.٠٠٢	٠,١٢٨	٨.٧٨٩	١٥٥.٩٨٣	٣٠	التجريبية
			٧.٥٣٦	١٥٦.٢٦٥	٣٠	الضابطة

ب-درجات الاجتماعيات للعام الدراسي السابق (٢٠٢٣-٢٠٢٤) لمادة الاجتماعيات ولاسيما أنهم طلاب الصف السادس الابتدائي إي درجات ( الامتحان الوزاري ) وكما مبين في جدول(٢)

### الجدول (٢)

يوضح التكافؤ في درجات مادة الاجتماعيات

مستوى الدلالة عند (٠.٠٥)	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
متكافئتان	٢.٠٠٢	١.٠٨١	٦.٨١٨	٧٩.٥٧٨	٣٠	التجريبية
			٩.٢٢٣	٧٨.٦٢٤	٣٠	الضابطة

ج- درجات اختبار مستوى الذكاء .

### الجدول (٣)

نتائج اختبار تائي للذكاء

القيمة التائية		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	المجموعة	المتغيرات
الجدولية	المحسوبة					
٢,٠٠٢	٠,٤٨٢	٧,٠٣٠٧٢	٣٦,٥٤٥	٣٠	التجريبية	درجة الذكاء
		٥,٧٦١٩٤	٣٥,٨٢٢	٣٠	الضابطة	

د- التحصيل الدراسي للآباء وأمهات مجموعتي البحث .

### الجدول (٤)

نتائج اختبار مربع كاي في المستوى التعليمي لمجموعتي البحث

قيمة مربع كاي		معهد جامعة عليا	ثانوية	ابتدائية فما دون	المجموعة	المتغير
الجدولية	المحسوبة					
٥,٩٩ (٢) (٠,٠٥)	٠.٠٨٥	١٤	١٠	٦	التجريبية	التحصيل الدراسي للإباء
		١٣	١١	٦	الضابطة	
٥,٩٩ (٢) (٠,٠٥)	٠.٠٨٨	٧	١١	١٢	التجريبية	التحصيل الدراسي للأمهات
		٧	١٠	١٣	الضابطة	

ويتضح من الجدول اعلاه تكافؤ مجموعتي البحث في المستوى التعليمي للآبوين.

خامساً- مستلزمات تطبيق التجربة: ومن أهمها:

١- تحديد المادة العلمية :

حدد الباحث المادة العلمية وهي الفصل الثالث والفصل الرابع من كتاب مادة الاجتماعيات .

٢- إعداد خطط المدرس :

اعدَ الباحث (٢٢) خطة للتدريس (١١) منها للمجموعة ( تج ) ، والآخرى مصممة بالطريقة الاعتيادية للمجموعة

(ض ) ومن ثم عرض النماذج بنوعيتها على الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس .

سادساً- أدوات البحث:

اولاً / اختبار التحصيل :

قام الباحث بإعداد اختبار تحصيلي يستخدم لقياس تحصيل الطلاب في مادة الاجتماعيات بعد الاطلاع على

مجموعة من الدراسات السابقة وذلك لمعرفة تأثير كل من أسلوب طاوله روبين والطريقة الاعتيادية على التحصيل

، وإن من متطلبات اعداده القيام بالآتي :

١ : بناء جدول المواصفات أو ما يسمى ب( الخارطة الاختبارية ) : " هو عبارة عن جدول ذي بعدين يوضحان

علاقة مخرجات التعلم بمحتوى المقرر المستخدم لتحقيق التغيرات السلوكية المطلوبة " (أبو علام ، ٢٠٠٥ ،

(١٦) .

جدول رقم ( ٥ ) جدول المواصفات ( الخارطة الاختبارية )

المجموع	نسبة الاهداف السلوكية			نسبة تركيز المحتوى	عدد الصفحات	الاهداف المحتوى
	تطبيق %١٤	فهم % ٣٠	تذكر % ٥٦			
٢٢	٣	٩	١٠	% ٤٧	١٧	الفصل الأول
٢٤	٣	١٠	١١	% ٥٣	١٩	الفصل الثاني
٤٦	٦	١٩	٢١	% ١٠٠	٣٦	المجموع

٢ - عدد فقرات الاختبار :

بلغ عدد فقرات الاختبار (٤٦) فقرة ، كل منها عبارة عن سؤال قصير له ثلاث بدائل وبعد عرض الاختبار على

مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص ، ومن خلال التوجيهات تم تعديل بعض الفقرات من حيث الصياغة بدون

حذف أي منها

### ٣- صدق الاختبار:

تحقق الباحث من الصدق عن طريق تحديد :

#### أ / الصدق الظاهري:

ويعتبر من ابسط أشكال صدق المحتوى وأسهلها ، وعلى الرغم من ذلك فإنه ضرورياً لتبني الاختبار واستخدامه .  
(البطش وأبو زينة ، ٢٠٠٧ ، ١٢٨).

تم عرض فقرات الاختبار على عدد من الخبراء والمحكمين من ذوي الاختصاص في طرائق التدريس ، وفي ضوء اتفاق (٨٠%) على صلاحية كل فقرة تم إجراء بعض التعديلات على عدد من الفقرات .

#### ب / صدق المحتوى:

تم التحقق من تمثيل المادة العلمية والأهداف التدريسية تمثيلاً جيداً في فقرات الاختبار من خلال اعداد جدول المواصفات ( الخارطة الاختبارية ) .

#### ٤- تطبيق استطلاعي للاختبار : يهدف التطبيق الاستطلاعي للاختبار لتحديد ما يأتي :

أ- مدى وضوح الاسئلة والتعليمات وتحديد الوقت المستغرق للإجابة , اختار الباحث عينة عشوائية تكونت من (٦٠) طالب من متوسطة طارق بن زياد للبنين وقد طبق عليهم الاختبار يوم ( الخميس ) المصادف (١٠ / ٤ / ٢٠٢٥) وتم من خلاله حساب متوسط الزمن ووجد أن الزمن المستغرق لإكمال الإجابة هو (٤٠) دقيقة.

#### ب- التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار:

##### ١- تحديد صعوبة الفقرات :

ويقصد بصعوبة الفقرة نسبة الطلاب الذين أجابوا عن الفقرة إجابة صحيحة ، وهي حاصل قسمة عدد الطلاب الذي أجابوا على الفقرة إجابة صحيحة على العدد الكلي الذي خضع للاختبار "

(النبهان ، ٢٠٠٤ ، ١٨٩) .

وقد تم إيجاد صعوبة الفقرة لكل فقرات الاختبار على وفق معادلة الصعوبة التي تراوحت بين (٠.٦٨ - ٠.٣٠) وهذا يدل أن جميع فقرات الاختبار تعد مقبولة وصالحاً للتطبيق ، " إذ أن الاختبار يعد صالحاً إذا كان معامل الصعوبة لفقراته يتراوح بين (٠.٢٠ - ٠.٨٠) " (سمارة وآخرون ، ١٩٨٩ ، ١٠٦).

##### ٢- القوة التمييزية للفقرات:

ويقصد بمعامل التمييز بأنه الفرق بين نسبة الطلاب الذين أجابوا عن فقرة بشكل صحيح من الفئة العليا ونسبة الطلاب الذين أجابوا عن الفقرة بشكل صحيح من الفئة الدنيا ، فمعامل التمييز يجب أن يعطي وزناً أكبر إذ أراد الباحث أن يضع الفقرات في النسخة النهائية من الاختبار "

(المنيزل والعتوم ، ٢٠١٠ ، ١٣٢) .

وبعد تصحيح إجابات طلاب أفراد العينة الاستطلاعية المتكونة من (٦٠) طالبا , تم حساب تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار وفق معادلة التمييز وتبين أن تمييزها يتراوح بين (٠.٣٣ - ٠.٦٠) " ويرى الظاهر (٢٠٠٢) أن الفقرات التي تزيد درجة تمييزها عن (٠.٢٠) تكون مقبولة "

(الظاهر وآخرون ، ٢٠٠٢ ، ١٣٠) .

#### ثبات الاختبار .

استخرج الباحث ثبات الاختبار التحصيلي بمعادلة الفا- كرونباخ (عودة ، ١٩٩٩ ، ص ٣٥٥) ، وبهذا يعد الاختبار التحصيلي جاهزا للتطبيق ويضم ٤٦ فقرة .

#### ٢ - مقياس المهارات الاجتماعية :

نظراً لتوفر اداة جاهزة ومقننة لقياس المهارات الاجتماعية لفئة المراهقين والذي أعدته الباحثة ندى نصر الدين عبد المجيد مكون من ( ٤٥ ) فقرة مقسمة على خمسة ابعاد وهي :

البعد الاول : العلاقة بين الاقران ( Peer Relations )

البعد الثاني : إدارة الذات (Self-Management)

البعد الثالث : المهارات الاكاديمية ( Academic skills )

البعد الرابع : الطاعة ( Compliance )

البعد الخامس : التوكيدية ( Assertion )

وبعد الاطلاع على فقرات المقياس من قبل الباحث والابعاد التي شملها المقياس ولمناسبته لأغراض الدراسة الحالية كمتغير ثاني للبحث تبني الباحث الأداة وتم تطبيقا في الاختبار القبلي يوم الاحد بتاريخ ١٦ / ٢ / ٢٠٢٥ . ( عبد الحميد ، ٢٠١٢ ، ٢٩٦ )

#### ثامنا : - تطبيق التجربة

#### ١ - تطبيق الخطط التدريسية .

انطلق العمل بتاريخ ١٦/٢/٢٠٢٥ الى ٢٠/٤/٢٠٢٥ وعلى وفق الخطط التدريسية المعدة ، وتم تدريس مجموعتي البحث من قبل المدرس ذاته لمتوسطة الطموح للبنين .

#### ٢- تطبيق الاختبارين البعديين

بعد انتهاء التجربة طبق الباحث اداتي البحث مقياس المهارات الاجتماعية و الاختبار التحصيلي على افراد عينة البحث في يوم ٢٠ - ٢١ / ٤ / ٢٠٢٥ على التوالي .

#### تاسعا : - الوسائل الاحصائية .

١ - معادلة الفا \_ كرونباخ لحساب الثبات للاختبار التحصيلي (علام ، ١٩٨٦ ، ص ١٦٥).

٢ \_ " الاختبار التائي (t-test) للتعرف على دلالة النمو في المهارات الاجتماعية للمجموعتين التجريبية

والضابطة كل على حدى " (Glass, 1970, 295) .

## الفصل الرابع

### عرض ومناقشة النتائج

١ \_ النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الاولى:

\_ لا وجود لفرق ذات دلالة إحصائية عند المستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام اسلوب طاولة روبين , وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس باستخدام الطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي للتحصيل . كما موضح في جدول ( ٦ )

جدول ( ٦ )

مستوى الدلالة	القيمة التائية		انحراف معياري	وسط حسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
لصالح التجريبية	٢,٠٠٢	٧.٢١٢	٦.١٢٥	٣٨.١٢٥	٣٠	التجريبية
	(٥٨)(٠,٠٥)		٥.١٨٧	٢٦.٢٢٥	٣٠	الضابطة

من خلال الاطلاع على النتائج في اعلاه يعزو الباحث الفرق في مستوى التحصيل لصالح المجموعة التجريبية لفاعلية اسلوب الطاولة المستديرة لروبين في تنظيم المجموعات وتنظيم وادارة المناقشات وضمان التمثيل العادل والمشاركة لجميع الطلاب بمختلف مستوياتهم العلمية والمعرفية والقضاء على الخمول داخل حجرة الدراسة من خلال جعل الطالب محوراً رئيسي لتحقيق هدف التعلم .

٢- النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الثانية :

\_ لا وجود لفرق ذات دلالة احصائية عند المستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تُدرّس وفق اسلوب طاولة روبين ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي للمهارات الاجتماعية .  
والجدول رقم (٧) يوضح النتائج .

جدول ( ٧ )

مستوى الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد التلاميذ	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
لصالح التجريبية	٢,٠٠٢	٩.١٨٥	٩.١٢٧	٩٢.٢٢٤	٣٠	التجريبية
	(٥٨)(٠,٠٥)		٩.٠٠٢	٨١.١٢٥	٣٠	الضابطة

يتضح من النتائج في اعلاه وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج مجموعتي البحث في مقياس المهارات الاجتماعية ولصالح المجموعة التجريبية , وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة , وينسب الباحث هذا النمو في المهارات الاجتماعية لفعالية الاسلوب التدريسي لطاولة روبين في تنظيم الطلاب للعمل في عدد من المجاميع تتفاوت افراد المجموعة الواحدة في المهارات التي تمتلكها ومن خلال التفاعل الاجتماعي والتواصل والتعاون وتشجيع المشاركة الفاعلة واحترام افراد المجموعات لجميع الآراء وتقبلها ساعد في تنمية هذه المهارات .

#### النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الثالثة :

\_ لا وجود لفرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس وفق اسلوب طاولة روبين ومتوسط درجات "طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية" في متوسط الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين في تنمية المهارات الاجتماعية والجدول ( ٨ ) يوضح النتائج .

جدول ( ٨ )

مستوى دلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	متوسط الفرق	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
لصالح التجريبية	٢.٠٠٢	١٤.٢٢٧	٢.٥٣٣	١٤.٠٨٦	٩٢.٢٢٤	٧٨.١٣٨	التجريبية
	(٥٨)(٠,٠٥)		٠.٥٥٢	١.٣٧٣	٨١.١٢٥	٧٩.٧٥٢	الضابطة

ويتضح من خلال الاطلاع على النتائج في الاعلى وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين نتائج مجموعتي البحث في مقياس المهارات الاجتماعية ولصالح المجموعة التجريبية , وهنا تأكد الباحث بأن نسبة التنمية الحاصلة في المهارات الاجتماعية التي خلفتها التجربة بين المجموعتين كانت اعلى لدى المجموعة التجريبية وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة.

## الفصل الخامس :

### أ- الاستنتاجات:

من خلال تجربة البحث الحالي استنتج الباحث الآتي :

- فاعلية استخدام اسلوب طاولة روبين في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الاول المتوسط وتنمية مهاراتهم الاجتماعية من خلال جعل الطالب محور العملية التعليمية في حين يكون المدرس مشرفاً وموجهاً بدلاً من ملقناً للمعلومات.

ب- التوصيات: من خلال النتائج التي اظهرتها الدراسة يوصي الباحث بالآتي :

- ضرورة استخدام المدرسين في مادة الاجتماعيات الاساليب التعليمية القائمة على نظرية التعلم الخبراتي , حيث أثبتت فاعليتها في رفع مستوى التحصيل و إدراكها للمفاهيم الاجتماعية وكذلك تنمية المهارات الاجتماعية للطلاب وهذا ما أثبتته الدراسة الحالية وكذلك الدراسات الاخرى التي اطلع عليها الباحث .

ج- المقترحات: يقترح الباحث إجراء الدراسة التالية :

- اثر استخدام اسلوب طاولة روبين في اكتساب المفاهيم الاجتماعية لدى طلاب الصف الرابع الاعدادي في مادة الاجتماعيات وتنمية الوعي البيئي لديهم .

## **sources and references**

- 1 : Ibrahim, (2010), **Introduction to General Teaching Methods**, 1st ed., Dar Al-Kutub wal-Watha'iq, Baghdad .
- 2 : Ahmed Ali, Alia Muhammad (2019), **The Effect of the Numbered Heads Strategy on Teaching Science to Develop Some Social Skills at the Preparatory Stage**, Journal of the Faculty of Education, Banha, Issue 12, Volume 1, Egypt .
- 3 : Ambo Saidi, Abdullah bin Khamis and others (2019), **Teacher Strategies for Effective Teaching: 200 Teaching Ideas from Practical Examples**, 1st ed., Dar Al-Maysarah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan .
- 4 :Alam, Raja Mahmoud (1986), **Educational Psychology**, 4th ed., Dar Al-Ilm, Publishing and Distribution .
- 5 :Abu Alam, Raja Mahmoud (2005), **Learning Evaluation**, 1st ed., Al-Maysarah Publishing and Distribution House, Amman, Jordan .
- 6 : Abu Al-Nasr, Medhat (2009), **Student Activities and Services Management**, 1st Edition, Dar Al-Fajr for Publishing and Distribution, Cairo, Egypt .
- 7 :Al-Batsh, Muhammad Walid and Farid Kamel Abu Zeina, (2007), **Scientific Research Methods: Research Design and Statistical Analysis**, 1st ed., Al-Maysarah Publishing and Distribution House, Amman, Jordan .
- 8 : Samara, Aziz et al., (1989), **Principles of Measurement and Evaluation in Education**, 2nd ed., Dar Al-Fikr, Amman, Jordan .
- 9 : Hassan, Abdul Hamid Saeed (2024), **A Comparative Study of Social Skills among Children with Learning Disabilities and Normal Children in the Sultanate of Oman**, a study published by the Prince Ghazi Endowment for Quranic Thought, available online .  
<https://www.quranicthought.com/ar/books/%D8%AF%D8%B1%D8%A7%D8%B3%D8%A9-%D9%85%D9%82%D8%A7%D8%B1%D9%86%D8%A9-%D8%A8%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%87%D8%A7%D8%B1%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%AC%D8%AA%D9%85%D8%A7%D8%B9%D9%8A%D8%A/9-%D8%A8%D9%8A>
- 10 : Al-Khawaldeh, Muhammad Mahmoud and others (1997), **General Teaching Methods**, 1st edition 1, Ministry of Education, Yemen .
- 11 : Saada, Jawdat Saada (2014), **Experiential Learning**, 1st ed., Dar Al-Thaqafa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan .
- 12 : Saada, Jawdat Saada (2018), **Contemporary Learning Strategies**, 1st ed., Dar Al-Mawhiba for Publishing and Distribution, Amman, Jordan .

- 13 : Samara, Aziz and others (1989), **Principles of Measurement and Evaluation in Education**, .١٢ .Second Edition, Dar Al-Fikr, Amman, Jordan
- 14 : Al-Sharqawi, Anwar (1983), **On Learning Difficulties among Primary School Students in Kuwait**, Research in Education, Publications of the Journal of Gulf and Arabian Peninsula Studies .
- 15 : Shalash, Baraa (2023) , **The Importance of Social Skills**, an article published on Mawdoo3.com  
..  
[https://mawdoo3.com/%D8%A3%D9%87%D9%85%D9%8A%D8%A9\\_%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%87%D8%A7%D8%B1%D8%A7%D8%AA\\_%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%AC%D8%AA%D9%85%D8%A7%D8%B9%D9%8A%D8%A9](https://mawdoo3.com/%D8%A3%D9%87%D9%85%D9%8A%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%87%D8%A7%D8%B1%D8%A7%D8%AA_%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%AC%D8%AA%D9%85%D8%A7%D8%B9%D9%8A%D8%A9)
- 16 : Shamkhi, Adi Abdul and Baida Abdul Redha (2022), **The Effect of the Robin Table Method on the Achievement of Arabic Language**, a study published in the Journal of the College of Basic Education, Issue No. 115, Volume 28 .
- 17 : Al-Zahir, Zakaria Muhammad et al. (2002), **Principles of Measurement and Evaluation in Education**, 1st ed., Dar Al-Thaqafa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan .
- 18 : Abdul Majeed, Nada Nasr El-Din (2012), **A Scale of Social Skills for Adolescents**, a study published in the Journal of Psychological Counseling - Psychological Counseling Center - Volume and Issue 30, Egypt .
- 19 : Omar, Muhammad Ahmad and others, (2010), **Psychological and Educational Measurement**, 1st ed., Al-Maisarah Publishing and Distribution House, Amman – Jordan .
- 20 : Afifi, Tariq (2023), **Experiential Learning Theory**, an article published on the Drasah website for Consulting, Studies, and Translation, online, <https://drasah.com/Description.aspx?id=7857#div4>
- 21 : Allam, Salah El-Din Mahmoud (2000), **Educational and Psychological Measurement and Evaluation: Its Basics, Applications, and Contemporary Trends**, 1st ed., Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo .
- 22 : Alawi, Maysoun Saleh (2021), **The effect of the circular debate strategy on the achievement and reflective thinking of fourth-grade science students in mathematics**, research published in the Tikrit University Journal of Human Sciences, Issue 28, Volume 2, pp. 416-439, Iraq .
- 23 : Al-Amoudi, Hala Saeed Ahmed Baqader (2016), **The Effectiveness of a Proposed Strategy Based on Electronic Educational Blogs in Teaching Chemistry on Developing Divergent Thinking and Social Skills**, Umm Al-Qura University, Journal of Educational and Psychological Sciences, Issue 3, Volume 9 .

- 24 : Awda, Ahmed Suleiman (1999), **Measurement and Evaluation in the Teaching Process**, 2nd ed., 3rd issue, Dar Al-Amal, Amman.
- 25 : Al-Gharib, Osama Muhammad (2005), **Some Aspects of Social Competency Disorders among Polygamists and Alcoholics**, Journal of Arab Studies in Psychology, Volume 4, Issue 1
- 26 : Van, Dalin De Bold et al. (1985). **Research Methods in Education and Psychology**, translated by Muhammad Nabil Noufal et al., 3rd ed., Anglo-Egyptian Library, Cairo .
- 27 : Muhammad Al-Hassanin, Muhammad (1989), **Some Psychological Variables Associated with Interactive Communication among Some Students at Tanta University**, 1st ed., Delta Printing and Photocopying, Egypt.
- 28 : Al-Munizil, Abdullah Falah and Adnan Yousef Al-Atoum, (2010), **Research Methods in Educational Sciences**, 1st ed., Ithraa Publishing and Distribution, Amman, Jordan .
- 29 : Al-Nabhan, Musa, (2004), **Fundamentals of Measurement in Behavioral Sciences**, 1st ed., Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, Jordan .
- 30: -Deuteh,A.(2012)**the Respectful parent :A Manual for Moms and Dads.Flovida:Xlibris corporation**
- 29: Glass, G. V. and Stanly, J. C. (1970). **Statistical Methods in Education and Psychology**, Englewood Cliffs: N. J. Prentice-Hall.