DOI prefix: 10.33170, 2026, Vol (19), Issue (1): 129-142

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619

https://joupess.uobabylon.edu.iq/

The Effect of a Constructivist Teaching Strategy Based on the Wheatley Model on Learning the Kip-Up Skill on the Horizontal Bar Among Students

Asst. Prof. Nadia Abbas Mohammed
Department of Basic Physical Education
College of Physical Education and Sports Sciences
Al-Mustansiriya University –Iraq
drnadia@bauc14.edu.iq

Receipt Date: 28/8/2025 Publication Date: 28/2/2026

Abstract

This study aims to design an instructional strategy grounded in the constructivist learning approach in accordance with the Wheatley Model for teaching the kip-up skill on the horizontal bar to the research sample. It further seeks to examine the impact of employing a constructivist instructional strategy based on the Wheatley Model on learning the kip-up skill on the horizontal bar, as well as to determine the superiority of either the experimental or the control group in acquiring this skill. The researcher adopted an experimental methodology involving a sample of thirty third-year students from the College of Physical Education and Sports Sciences, randomly selected from a population of 140 students. Statistical treatments were employed to analyze the data. The findings revealed a statistically significant effect of the instructional strategy based on the Wheatley constructivist model on learning the kip-up skill on the horizontal bar. Moreover, cognitive styles were found to play a pivotal role in understanding how individuals process information, thereby facilitating the selection of exercises and instructional approaches that align with their thinking patterns and contribute to the enhancement of their motor skills, performance proficiency, and cognitive development. The study recommends the adoption of the constructivist instructional strategy in accordance with the Wheatley Model for teaching the kip-up skill on the horizontal bar due to its demonstrated effectiveness in the present investigation and its potential applicability to other physical activities. It further emphasizes the necessity of equipping instructors in Colleges of Physical Education with comprehensive knowledge of diverse constructivist instructional strategies, given their substantial contribution to achieving superior learning outcomes, and of familiarizing students with constructivist learning strategies to foster collaboration, cultivate forward-looking perspectives, and empower them to attain academic and practical success .

Keywords: Constructivist Instructional Strategy, Wheatley Model, Kip-Up Skill, Horizontal Bar.

تأثير استراتيجية التعليم البنائي وفقا لنموذج ويتلى في تعلم مهارة الطلوع بالكب على جهاز العقلة للطلاب

أ.م.د. نادية عباس محمد

العراق. مديرية تربية محافظة ديالى

drnadia@bauc14.edu.iq

تاريخ استلام البحث2025/8/28 تاريخ نشر البحث 2026/2/28

الملخص

يهدف البحث الى اعداد استراتيجية تعليمية باستخدام نموذج ويتلى للتعليم البنائي لتعلم مهارة الطلوع بالكب على جهاز العقلة لعينة البحث، والتعرف على تأثير استخدام استراتيجية التعلم البنائي وفقا لنموذج ويتلى في تعلم مهارة الطلوع بالكب على جهاز العقلة لعينة البحث، التعرف على أفضل المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم المهارة الطلوع بالكب على جهاز العقلة لعينة البحث. واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (30) طالب من المرحلة الثالثة من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، اختيروا عشوائيا من بين (140) طالب، ومن خلال المعالجات الإحصائية. توصلت الباحثة إلى ان هناك تأثير كبير لاستخدام الاستراتيجية التعليمية وفقا لنموذج ويتلى للتعليم البنائي في تعلم مهارة الطلوع بالكب على جهاز العقلة لعينة البحث. وإن للأساليب المعرفية دور مهم في معرفة كيفية تفكير الإفراد وبالتالي اختيار التمرينات والمناهج التي تناسبهم وتطور مهاراتهم وحركاتهم ومعارفهم. وأوصت الباحثة إلى اعتماد الاستراتيجية التعليمية وفقا لنموذج ويتلى لتعلم مهارة الطلوع بالكب على جهاز العقلة للطلاب، كونها اثبتت فعاليتها في الدراسة الحالية وتطبيقها على فعاليات اخرى. وضرورة إلمام وتعريف المدرسين في كليات التربية الرياضية بالاستراتيجيات التعليمية البنائية الاخرى لما لها من أهمية في تحقيق نتائج أفضل في التعلم، وتبصير الطلبة والطالبات باستراتيجية التعلم البنائي لكي يتمكنوا من التعاون ورسم الصورة المستقبلية من خلالها، وجعلهم قادرين على تحقيق النجاح.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التعليم البنائي، نموذج ويتلى، مهارة الطلوع بالكب، جهاز العقلة.

1- المقدمة:

أصبح التقدم العلمي من الخصائص المهمة التي تتميز بها المجتمعات الإنسانية، والتعليم بمفهومه وغاياته لا شك في أنه يتأثر بمعطيات هذا العصر الامر الذي يؤثر بدوره في تدريس المواد الرياضية بصورة عامة. ومن المؤكد أن التغيرات التي طرأت على المجتمعات قد تنعكس على تدريس المواد وأساليبها التي تتناول بحكم طبيعتها دراسة الانسان والبيئة التي تحيط به، آذ إن الانسان دائم التغير والتطور في جوانب حياته كافة، لذا ترتب على الباحثين المشتغلين بهذا النوع من الدراسات تجديد المعلومات وتطويرها، وترقية مهاراتهم لخدمة طلبتهم لمواكبة التغيرات سواء في المحتوى التعليمي او في مجال طرائق التدريس واستراتيجياته. وبرزت الحاجة إلى استراتيجية التعليم البنائي وفقا لنموذج ويتلى نتيجة لعدة عوامل، "أبرزها حالة الارتباك التي يعاني منها المتعلمون في الوضع التعليمي، والتي يمكن تفسيرها على أنها نتيجة لعدم دمج المعلومات الجديدة مع المعلومات السابقة في أذهانهم بعد كل نشاط تعليمي تقليدي، ولعل ما يميزها عن أساليب التدريس الاخرى هو التأثير الذي يتركه في جميع عناصر العملية التربوية بحيث يؤدي تفعيل جميع الاطراف إلى نتائج شاملة ومتكاملة. (القحطاني، 2014، 420)

وإن التعليم البنائي له اهمية في نواحي عديدة منها إشراك المتعلمين في التعلم على مواقفهم المتميز يزيد من اهتمامهم ويجعل اهتمامهم يستمر لفترة أطول بسبب انشغالهم بالأنشطة والتفاعل معهم، ويؤدي إلى زيادة ما يتعلمونه ويستفيد المتعلم من ذلك في حياته وتطبيقه في الممارسة العملية، وينطوي على المتعلمين مباشرة وشخصياً، ويجعل من التعلم وسيلة لتحقيق اهدافه، ويقوم على تنمية العلاقات الاجتماعية بين المتعلمين، وينمي الدافعية لإتقان العمل فيما بينهم. وخاصة ان مهارات الجمناستك تعد من المهارات الصعبة التي تتطلب الى استراتيجية وطرق واساليب جديدة وحديثة من اجل الوصول الى التعلم في اقل زمن وجهد، فمن هنا جاءت اهمية البحث في استخدام استراتيجية تعليمية جديدة وهي استراتيجية التعلم البنائي وفقا لنموذج ويتلى في تعلم مهارة الطلوع بالكب على جهاز العقلة للطلاب. ومن خلال اطلاع الباحثة ومتابعتها لاحظت إن مشكلة البحث تكمن في ان هناك ضعفا في تعلم مهارة الطلوع بالكب على جهاز العقلة للطلاب، يرجع ذلك الى ان تعليم المهارات المعطاة لطلاب كليات التربية البدنية تركز على استراتيجيات واساليب تقليدية لا تراعي الفروق الفردية. لذا وجد انه من الضروري توفير للمتعلم وسائل جديدة تعتمد على استراتيجيات تعليمية جديدة ومراعاة الفروق الفردية لهم " وتعتمد الفلسفة التربوية للتعليم البنائي على التعلم الايجابي في الوضع التربوي حيث التعلم من خلال التفاعل الاجتماعي مهم جدا في تعليم المتعلمين على بناء المعرفة على وفق المناقشة بين المعلم والمتعلمين أنفسهم كذلك تفاعل المتعلمين مع الاشياء والاحداث المحيطة بهم التي تساعد على ربط المعرفة السابقة مع المعرفة الحالية. (عايش محمود، 2017، 47)

لذا عمدت الباحثة الى اعداد استراتيجية تعليمية باستخدام التعليم البنائي وفقا لنموذج ويتلى لتعلم مهارة الطلوع بالكب على جهاز العقلة للطلاب.

ويهدف البحث الى:

1- اعداد استراتيجية تعليمية باستخدام التعلم البنائي وفقا لنموذج ويتلى في تعلم مهارة الطلوع بالكب على جهاز العقلة لعينة البحث.

2- التعرف على تأثير فاعلية استخدام التعليم البنائي وفقا لنموذج ويتلى في تعلم مهارة الطلوع بالكب على جهاز العقلة لعينة البحث.

3- التعرف على أفضلية المجاميع التجريبية والضابطة في تعلم مهارة الطلوع بالكب على جهاز العقلة لعينة البحث.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة العشوائية ذات الاختبار القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تحدد مجتمع البحث بطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضـــة – جامعة ديالى المرحلة الثانية (140) طالب لعام 2024-2025. تم اختيار عينة البحث عشوائيا والبالغ عددهم (34) طالب يشـكلون نسـبة (24%) من المجتمع الأصـلي البالغ عددهم (140) طالب تم تقسـيمهم إلى مجموعتين المجموعة التجريبية عددهم 15 طالب والمجموعة الضابطة عددهم 15 طالب.

- تجانس العينة:

لمنع تأثير المتغيرات على نتائج الاختبارات من حيث الفروق الموجودة لدى العينة المتمثلة ب (الطول –الكتلة – العمر) تم إجراء التجانس بين افراد عينة البحث لضـبط المتغيرات عن طريق استخراج معامل الالتواء، اتضح إن قيمة معامل الالتواء للمتغيرات المذكورة انحصرت ما بين (+ 3) مما دل على إن العينة قد توزعت توزيع طبيعي.

جدول (1) يبين تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول –الكتلة– العمر)

	الوسط الحسابي	الوسيط	ع	معامل اختلاف	معامل التواء	نوعية التوزيع
الطول العينة	176.76	175	5.41	3.023	0.43	طبيعيا
الوزن العينة	69.18	68.6	9.82	14.179	0.22	طبيعيا
العمر الزمني	22.37	22.6	1.79	7.96	0.21-	طبيعيا

الجدول (1) يبين إن القيم لمعامل الالتواء لقياسات المتغيرات انحصرت ما بين (+ 3) مما يدل على إن العينة قد توزعت توزيع طبيعي.

2-3 الاجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة في البحث:

- جهاز لقياس الكتلة.
- شريط قياس جلدي (20م) لقياس الطول. مع شريط لاصق طوله (2 م).
- أجهزة حاسوب عدد (2) نوع لابتوب (DELL) صيني المنشأ.
- كاميرا فيديو نوع(SONY) صينية المنشأ).
- جهاز بساط الحركات الأرضية بقياس (12× 12).
- أبسطة مختلفة القياسات والارتفاعات عدد (6).
- قفاز خشبي عدد (4) بارتفاع (10سم) وطوله (120)
- جهاز العقلة.
- المصادر الحديثة والمراجع العربية والأجنبية.
- الملاحظة والتجريب.
- اختبارات العينة وقياسات المتغيرات المستخدمة في البحث.

أداة البحث: استخدمت الباحثة استراتيجية تعليمية وفقا للتعليم النشط للتعرف على أثرهما في تعلم المهارات قيد البحث.

2-4 الاختبارات المهارية:

تم تحديد الاختبارات المهارية، إذ تحتســـب الدرجة بناءا على الأداء الحركي للمهارة ويتم تقييم درجة الأداء من قبل أربعة محكمين أو محكمات حيث تقيم المهارة من عشرة درجات.

2-5 التجربة الاستطلاعية:

بهدف معرفة أهم المعوقات التي قد تواجه الباحثة عند تنفيذ التجربة الرئيسية ومدى تفاعل العينة في تنفيذها ولضمان الحصول على نتائج موثوق بها ومدى سهولة وصعوبة التمرينات المعدة، اجرت الباحثة تجربة استطلاعية في تمام الساعة العاشرة من صباح يوم الاحد الموافق (2024/3/10) على 10 طلاب اختيروا عشوائيا من مجتمع البحث.

2-6 الاختبارات القبلية:

قبل البدء بتنفيذ الاختبارات القبلية تم إعطاء وحدة تعريفية لجميع إفراد العينة للتعرف على الشكل الأولي للمهارة وكيفية أدائها بعدها تم إجراء الاختبارات القبلية للمتغيرات قيد الدراســـة في تمام الســـاعة التاســـعة من صـــباح يوم الاثنين (2024/3/11) للمجموعتين التجريبية والضـــابطة وبمساعدة فريق العمل المساعد وبأشراف الباحثة.

- تكافؤ العينة:

"لكي تســـتطيع الباحثة أن ترجع الفرق إلى العامل التجريبي يجب أن تكون المجموعات التجريبية متكافئة تماما في جميع ظروفها ما عدا المتغير التجريبي الذي يؤثر على المجموعة التجريبية.

(ريسان خربيط مجيد، 1987)

وبهدف تحقيق ذلك قام الباحثان بأجراء عملية التكافؤ بين المجموعات التجريبية للمهارة قيد البحث، وأظهرت النتائج وجود فروق غير معنوية بين المجاميع مما يؤكد التكافؤ بينهما كما مبين في الجدول (2).

جدول (2) بين تكافؤ عينة البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة للمهارات المستخدمة في البحث

المجموعات		عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	قيمة (T) الجدولية	الدلالة الحقيقية
مهارة الطلوع بالكب	التجريبية	15	1.733	1.387	0.144	2.048	غير معنوي
	الضابطة	15	1.667	1.129			

تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28)

يبين الجدول اعلاه تكافؤ العينة بين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية التي استخدمت وان قيمة ت المحسوبة اقل من قيمة ت الجدولية لذا لا يوجد فروق بين المجموعتين اي ان عينة البحث متكافئة في اداء مهارة قيد البحث.

2-7 المنهج التعليمي:

قامت الباحثة بأعداد استراتيجية تعليمية باستخدام التعلم البنائي وفقا لنموذج ويتلي ليساهم في تعلم المهارة قيد البحث اعتمادا على المناهج التعليمية مراعية الأسس العلمية في إعداد هذا المنهج وتطبيقه "والتنوع في أداء التمرينات داخل الوحدة التعليمية وإتباع مبدآ التدرج من السهل إلى الصعب حتى لا يشعر الطالب بالملل والرتابة "(وجيه محجوب 2001)، وتضمن المنهج (12) وحدة تعليمية ولمدة (6) أسابيع للفترة من (2024/3/13) ولغاية (2025/4/17) بواقع وحدتين تعليمية في الأسبوع وبزمن قدره (70) دقيقة للجزء الرئيسي من زمن الوحدة التعليمية الكلي البالغ (90) دقيقة، ينظر للملحق (1) مع مراعاة الأمور العامة التي تخص الوحدة التعليمية (القسم الرئيسي/والقسم الختامي) وقامت الباحثة بضبط المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر على التجربة الرئيسية والمتمثلة بالتاريخ وأدوات القياس واختيار إفراد التجربة وانقطاع بعض الإفراد عن تكملة التجربة، فضلا عما تتطلبه الأمانة في العمل من الباحثة من اجل اعطاء صورة حقيقية للمنهاج، وقد تزامن عند تنفيذ المنهاج عطل ومناسبات دينية وتم تعويض ذلك في أيام أخرى.

2-8 أسس تقييم المهارات:

تم تصـــوير الاختبار على قرص (CD) بواســطة كإمرا نوع (SONY) وتم عرضـــه على أربعة محكمين من ذوي الخبرة والاختصـاص مع رفقه باسـتمارات خاصـة بكل اختبار لتسـجيل درجات الاختبارات لكل طالب، لغرض تقييم المهارات على أســـاس المهارة الكاملة لإفراد عينة البحث كاملة، وتم وضـــع تقييم للمهارة (10) درجات حيث يتم حذف اعلى واقل درجة للطالب وتقســـيم الدرجتين الوسطيتين على (2) للخروج بالدرجة النهائية لكل طالب.

2-9 اختبارات البحث البعدية:

عند الانتهاء من فترة المنهاج التعليمي تم إجراء الاختبارات البعدية للمتغيرات قيد الدراسة في تمام الساعة التاسعة من صباح يوم الاثنين الموافق (2025/4/18) للمجموعتين التجريبية والضابطة وبمساعدة فريق العمل المساعد بأشراف الباحثة.

2-10 الوسائل الإحصائية: استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية (spss) في استخراج نتائج البحث.

3- عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية ومناقشتها:

جدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وقيمة ت الجدولية المحسوبة ونوع الدلالة

ت	المتغيرات	عدد العينة	القبلي		البعدي		قيمة(ت) المحتسبة	قيمة(ت) الجدولية	نوع الدلالة
			سَ	ع	سَ	ع			
1	مهارة الطلوع بالكب	15	1.666	1.129	6.300	0.254	16.927	2.145	معنوي

عند المستوى الدلالة 0.05 وعند الدرجة الحرية 14

جدول (4) بين الجدول قيمة الاوساط الحسابية والانحراف المعيارية وقيمة) ت) المحسوبة والجدولية ونوع الدلالة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	عدد العينة	القبلي		البعدي		قيمة(ت) المحتسبة	قيمة (ت) الجدولية	نوع الدلالة
			سَ	ع	سَ	ع			
	مهارة الطلوع بالكب	15	1.978	0.683	3.181	0.588	1.449	2.145	معنوي

عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 14

3-1 مناقشة نتائج الاختبار المهاري القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة:

قد شارت النتائج في الجداول اعلاه الى وجود فروق وكانت معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية حيث تبين ان هناك تأثيراً واضـــحا في تعلم مهارتي الكب والدائرة الخافية الصـــغيرة للمجموعة التجريبية وهذا يوضـــح ان الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحثة اثرت في مســـتوى اداء المجموعة. إذ ترى الباحثة أنه من الطبيعي أن يحدث تقدم في التعلم فأن التخطيط المدروس الذي تبنى عليه التمرينات يؤدي حتماً إلى التعلم " الهدف الأســـاســـي من المنهاج التعليمي هو اكتســاب المهارات الجديدة وإتقانها وتطورها مسـبقا لان التعلم هو الطريقة التي يتم فيها اكتسـاب المعلومات أو المهارات أو القدرات سواء كان ذلك نتيجة للخبرة أو الممارسة أو التدريب.

(ممدوح عبد الفتاح، 1997)

3-2عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضـــابطة في الاختبارات المهارية ومناقشتها:

جدول (5) الجدول قيمة الاوساط الحسابية والانحراف المعيارية وقيمة(ت) المحسوبة والجدولية ونوع الدلالة بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

ت	المتغيرات	عدد العينة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة(ت) المحتسبة	قيمة(ت) الجدولية	نوع الدلالة
			سَ	ع	سَ	ع			
1	مهارة الطلوع بالكب	30	6.300	0.254	3.181	0.588	15.151	2.048	معنوي

عند المستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 28.

3-3 مناقشة النتائج الاختبارات المهارية البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة:

يتبين من نتائج الجدول (5) الخاص بالاختبار المهاري البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة وجود فروق معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية، وتعزو الباحثة سبب ذلك إلى إن التمرينات قد أعطت لعينة البحث فرصة جيدة على تعلم المهارات قيد البحث لما لها من تأثير فاعل على المتغيرات المهارية للمجموعة التجريبية كما ترى الباحثة أن استراتيجيات التعلم البنائي التي استخدمت في تدريس المهارة قيد البحث قد اسهمت بشكل كبير في إثارة الدافعية للإنجاز والدراسة ، حيث إن معظم الطلبة بدأوا يتعلمون من خلال مجموعات تعاونية ظهر فيها دور واضح لكل أفراد المجموعة، لأن شرود الذهن لا مكان لهما في ظل التعلم التعاوني كأحد استراتيجيات التعلم النشط. (احمد هبة الله، 2004)

وترى الباحثة ايضا الى أن فاعلية الوحدات التعليمية المعدة وفقا لنموذج ويتلى وما يتضمنه هذا النموذج من مراحل ثلاثة تبدأ بالمرحلة الاولى وهي مهام التعلم التي تكون من خلال قيام المدرس بطرح تساؤلات عن المهارة المطلوبة تعليمها وماذا يعرف الطلاب عنها لأثارة مداركهم نحو التعلم. ثم يتم شرح وتوضيح وعرض المهارة من المدرس ليتكون لدى الطلاب صورة اولية عن المهارة وهو ما ساهم باستيعابهم للمهارات المعروضة عليهم والتحاور مع مدرس المادة اذ يذكر (زيتون وعبد الحميد، 2003) "ان الطلاب يتفاعلون بشكل مباشر مع الاسلوب التعليمي الجديد الذي يثير لديهم الاسئلة التي بحاجة الى اجوبة وذلك عن طريق قيامهم بالفعاليات بشكل مفرد او بشكل مجاميع". ثم جاءت المرحلة الثانية وهي مرحلة المجاميع التعاونية حيث تم تقسيم المجموعة التجريبية الى ثلاث مجاميع حيث تشارك كل مجموعة في تعلم المهارات التي يعطيها المدرس بطريقة تعاونية عززت لديهم الدافعية والثقة بالنفس. وهذا ما اكده (عبيد، 2022) "ان استخدام التعاون بين المتعلمين يؤدي لخلق مشاركة فعالة بالدرس من جميع الطلاب بحيث يستفيد كل الطلاب من قدراتهم". وثم جات المرحلة الثالثة وهي مرحلة المشاركة حيث قام كل الطلاب بمشاركة الاساليب او الطرائق المستخدمة في الوحدة التعليمية وبقيادة المدرس اذ يذكر (سعد الله وكاظم ،2021) "ان مشاركة الطلاب في النشاطات تنمي لديهم التفكير والمناقشات والقدرة على التعليق على ما يعرض من معلومات".

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

1- للاستراتيجية التعلم البنائي التي اعدته الباحثة الاثر الايجابي في تعلم المهارة قيد البحث للمجموعة التجريبية.

2- ملائمة التعليم البنائي وفقا لنموذج ويتلى لعينة البحث لاحتوائه على المحفزات التي تثير اهتمام الطلبة وربط التعلم الجديد بالتعلم السابق، حيث يصبح التعلم ذو معنى بالنسبة لهم، كذلك فإن هذه الاستراتيجيات تزيد من قدرة هؤلاء الطلبة على استذكار المعلومات وربطها مع بعضها البعض ضمن شبكة مفاهيمية، من خلال الممارسة والتكرارات المدعومة بالتغذية الراجعة مما سهل الاحتفاظ بها وعدم نسيانها.

4-2 التوصيات:

1- اعتماد استراتيجية التعلم البنائي المعد من قبل الباحثة في تعلم المهارات قيد البحث كونه بين فاعليته في الدراسة اعلاه.

2- اجراء دراسات تشمل اعداد استراتيجيات مماثلة وعلى مهارات رياضية اخرى من اجل النهوض بواقع التعليم الجامعي ورفع المستوى التعليمي للطالب والذي يبدأ من الاهتمام بالقدرات العقلية، التي تشكل الاساس لأحراز المعلومات والاحتفاظ بها.

3- إعداد برنامج تدريبي للمعلمين لتدريبهم على استخدام استراتيجيات التعلم الحديثة وتحديد أثره على التعلم.

المصادر

– أحمد هبة الله عدلي؛ فعالية برنامج مقترح لتنمية التفكير الابتكاري والتحصيل والدافعية لدى التلاميذ الموهوبين في العلوم بالمرحلة الإعدادية، اطروحة دكتوراه، جامعة الأزهر – كلية الدراسات الإنسانية، (2004).

– ريسان خربيط مجيد؛ مناهج البحث في التربية البدنية:(الموصل، دار الكتب للطباعة النشر،1987).

– شحاته، حسن؛ استراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة وصناعة العقل العربي، ط2، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، (2009).

– عادل حامد عبيد؛ تأثير استخدام التعليم التعاوني في تعليم اداء بعض المراحل الفنية لفعالية رمي الرمح والانجاز لدى طلاب المرحلة الاعدادية، بحث منشور مجلة كلية التربية الاساسية، مجلد 28 عدد 114 علمي، (2022).

– عايش محمد زيتون؛ النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، عمان – دار الشروق، (2017).

– عثمان علي القحطاني؛ فاعلية برنامج مقترح قائم على النظرية البنائية في تطوير اداء معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية، المجلة التربوية (2016).

– عزو اسماعيل وعفانة؛ التدريس الاستراتيجي للرياضيات الحديثة، دار الفلاح للنشر– الكويت (2002).

– فرات جبار سعد الله ومحمود رشيد؛ أثر استخدام استراتيجية التعلم النشط في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب، بحث منشور، مجلة نسق المجلد، العدد 29 (1–2–3– 4، 2021)

– القحطاني، أمل سعيد؛ فاعلية برنامج تدريبي مقترح يعتمد على التعليم المتمايز واستراتيجياته في تعديل الاعتقادات نحوه لدى معلمات الجغرافيا للصف السادس الابتدائي بالرياض، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد 15، العدد 1، البحرين (2012).

– كامل علوان الزبيدي؛ علم النفس الاجتماعي، الاردن - مكتبة الوراق (2003).

- ممدوح عبد الفتاح؛ سيكولوجية التربية البدنية والرياضية النظرية والتطبيق الميداني: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1997).

- يعرب سامي وعزو اسماعيل؛ أثر وحدات تعليمية على وفق نموذج ويتلى في تعليم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب، رسالة ماجستير جامعة ديالى، (2022).

- Dennison Paul and Dennison (2000) Brain Gym Teachers Edition Revised E du- Kinesthetic Ventura –California.

- Prithishkumarlj. Michael (2007). Understsanding student using the VARK model. j postgraded Med. 2014; 60 :183- 6.

- Tara. Smith (2016) frontiers in blended learning **www.TEchlearning.com**.

- Fachang. Tsui and Mincheo. Cheng. et. (2015) frama work and verification of Ablended e lerning System behavior intention Model among clinical nurses' education.