



Cognitive Achievement Strategy According to Mind Maps for Skill Exercises in Physical Education Lessons among Preparatory Stage Female Students in Al-Diwaniyah Schools

Asst. Lecturer Muhammad Mahmoud Khuraibet Al-Maliki

Department of Basic Physical Education

College of Physical Education and Sports Sciences

Al-Mustansiriya University –Iraq

rqiamml@gmail.com

Submission Date: 19/9/2025

Publication Date: 28/2/2026

Abstract

This study addressed the problem of weakness among female students in their psychomotor abilities due to insufficient attention to both the practical and cognitive aspects of physical education lessons. This prompted the researcher to investigate this important aspect and work on improving it through examining the cognitive achievement strategy using mind maps for skill exercises in football. The study aimed to identify the effect of using concept maps on learning the motor performance of some football skills in physical education lessons. The researcher employed an experimental method using a two-group experimental design, one control and one experimental, appropriate for the nature of the study. The research population was intentionally selected from preparatory stage female students in Al-Qadisiyah Governorate for the academic year 2025–2026, totaling 38 students, divided into a control group of 15 students and an experimental group of 15 students. Experimental procedures and statistical treatments were applied. The main findings revealed that concept maps contributed to increasing students' motivation for positive participation in the learning process, which led to an improvement in the motor performance of the basic football skills under study in the experimental group. Based on these results, the researcher recommends using the teaching method of concept maps in the theoretical aspect of cognitive achievement in football due to its positive impact on improving motor skill performance.

Keywords: Learning achievement strategies, mind maps, skill exercises, physical education lesson, preparatory stage female students.

استراتيجية التحصيل المعرفي وفق الخرائط الذهنية للتمرينات المهارية لدرس التربية الرياضية
لدى طالبات المرحلة الإعدادية في مدارس محافظة الديوانية لكرة القدم

م.م. محمد محمود خريبط المالكي

العراق. مديرية تربية القادسية

rqiamm1@gmail.com

تاريخ نشر البحث 2026/2/28

تاريخ استلام البحث 2025/9/19

الملخص

تضمن البحث ومشكلته التي تبلورت في إن هناك ضعفاً عند الطالبات في قدراتهم الحس حركية نتيجة عدم الاهتمام الكافي بالجانب العملي والمعرفي للدروس العملية الأمر الذي دعا الباحث إلى دراسة هذا الجانب المهم والعمل على تحسينه وتطويره عن طريق دراسة استراتيجية التحصيل المعرفي وفق الخرائط الذهنية للتمرينات المهارية لمادة كرة القدم. يهدف البحث التعرف علي تأثير استخدام خرائط المفاهيم في تعلم الاداء المهارى لبعض مهارات كرة القدم بدرس التربية الرياضية، استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما ضابطة والاخرى تجريبية وذلك لمناسبته لطبيعة البحث ، تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية لطالبات المرحلة الإعدادية في محافظة القادسية، للعام الدراسي (2025، 2026) حيث بلغ اجمال العينة (38) طالبه تم تقسيمهم الى ، مجموعة ضابطة عددها(15) واخرى تجريبية عددها (15) طالبه، وتم تطبيق مفردات المنهج التجريبي وتم اجراء المعاملات الإجرائية للاختبارات العينة والمعاملات الإحصائية ، وأسفرت اهم النتائج عن مساهمة خرائط المفاهيم في زيادة الدوافع لدي الطالبات للمشاركة الإيجابية في العملية التعليمية بشكل ايجابي ادى الى تحسن مستوى الأداء المهارى للمهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث لدي (المجموعة التدريبية).

في ضوء ما اسفرت عنه نتائج البحث والاستنتاجات التي تم التوصل اليها يوصي الباحث في استخدام طريقة التدريس بأسلوب خرائط المفاهيم في الجانب النظري الخاص بالتحصيل المعرفي لكرة القدم لما له من إيجابية علي تحسين مستوى الأداء المهارى.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات التحصيل، الخرائط الذهنية، التمرينات المهارية، درس التربية الرياضية، طالبات المرحلة الإعدادية.

1- المقدمة:

تواجه العملية التعليمية تحديات العصر ومشكلاته وتعد محور الأبحاث في مجال التعليم، فالبحث العلمي هو أداة المجتمع لحل مشاكله، وقد اختلفت استراتيجيات الأنظمة التعليمية في مواجهة تلك المشكلات طبقاً للواقع التعليمي في دول العالم المختلفة ولا يمكن لأي من هذه الأنظمة التعليمية ان تتغلب على مشكلاتها دون العمل على تجديد ذاتها وایجاد نظام عصري للتعليم جديد في أهدافه ومحتواه وأساليبه ووسائله. أن التعليم في مجال التربية الرياضية يمر بفترة تطوير تفرضها طبيعة العصر مما يستلزم منها تغيير مناهجها وأهدافها وأساليب تدريسها والتربية الرياضية من حيث انها معلومات وقوانين ومهارات يجب إجادتها وهي أحوج ما تكون للاستفادة من كل وسائل التقدم العلمي من تقنيات وأساليب حديثه في تعليمها.

ان خرائط المفاهيم هي مجموعته من معاني المفاهيم المترابطة ضمن شبكة من العلاقات بحيث يتم ترتيب المفاهيم بشكل هرمي من الأكثر عمومية إلى الأقل عمومية والأقل تجريداً وبمعنى آخر هي رسوم تخطيطية ثنائية الأبعاد توضح العلاقة بين المفاهيم في مادة معينة في صورة هرمية غالباً متدرجة تنازلياً من اعلى الى أسفل بحيث تكون المفاهيم العلوية أكثر شمولاً والمفاهيم السفلية أكثر خصوصية كما ان استراتيجيات الخرائط المفاهيم concept mapping تستمد أسسها النفسية من نظرية اوزوبل Ozobel للتعلم ذي المعنى وذلك لأنها الأداة لترتيب المفاهيم العلمية التي تتصل بموضوع او فرع المعرفة وتنظيمها وتدرجها فأنها تتيح الفرصة لربط المفاهيم المتصلة بموضوع معين او مجال المعرفة حيث يبدو كبنية متماسكة ومتصلة، كما تعد استراتيجيات الخرائط المفاهيم من ابرز النظريات المعرفية التي اثرت علي المناهج وطرق التدريس عامة حيث قدمت تطبيقات تربوية هامة في مجال التعليم والتعلم أن خرائط المفاهيم تعتبر استراتيجيات تعليمية تعتمد علي نظريات نوناك NOVAK واوزوبل OZOBEL للتعلم ذي المعنى وهي ترجع مباشرة إلى قواعد النظرية مثل المعرفة المسبقة فخرائط المفاهيم صممت لكي توازي البنية المعرفية للمتعلم وتوضح هذا في شكل هرمي لتعكس الترتيب السيكولوجي للمعرفة.

ان كرة القدم هي إحدى أشهر الألعاب الرياضية علي مستوى العالم الأولي في معظم البلدان والتي تكون متاحة للجميع ومن مختلف الأعمار والأجناس وان ما يميز كرة القدم ويعطيها طابعاً خاصاً وشغفاً لاينتهي هو انها لعبه جماعية وليست فردية فهي رياضة تتم بإقامة المباريات بين الفريقين كل فريق يتكون من 22 لاعباً أساسياً وعدد من اللاعبين الاحتياط يكون الطرف الفائز في المباراة هو الطرف الأكثر تسجيلاً للأهداف في المباراة وايضا ما يميزها انها رياضة تلعب بالقدمين وهو

يتطلب مهارة كبيرة وليست سهلة علي الانسان الذي بطبيعته يتحكم بيديه بشكل افضل من تحكمه بقدمية.

ويرى الباحث انه أصبح علي عاتقنا عبء كبير لمواكبه التحديث والتطوير الحادث في عصرنا الحالي لذلك فعلينا بذل المزيد من الجهد لتقديم كل ما هو جديد ونافع حيث أصبح التعليم الايجابي هدفاً رئيسياً لتطوير التعليم ومضمون هذا الهدف هو تحويل العملية التعليمية من عملية تلقي سلبي للمتعلم من المعلم إلي مشاركة ايجابية من المتعلم تتطوي علي الفهم والإقناع وليس عن طريق الحفظ والتلقين كما ان التكنولوجيا التي دخلت جميع نواحي الحياة لتيسر للإنسان تحقيق غايته دخلت أيضاً مجال التعليم وفرضت متطلبات جديدة من النظم التعليمية التي تقي بها.

وذلك ان فكرة هذه الدراسة لم تكن فكرة مجردة وانما كانت ناجمه عن استقراء واقع تدريس مهارات كرة القدم في المدارس ولقد وجد الباحث من خلال الملاحظات المتكررة عدم اعطاء اللعبة ما تستحق من عناية واهتمام في درس التربية الرياضية فبعض معلمات التربية الرياضية يمضون وقتاً طويلاً في تعليم مهارات بعض الألعاب التي يميلون اليها ويهملون البعض الاخر مما يعيق الي حد كبير تحقيق عدد من الأهداف المرجوة كما ان الوسائل المستخدمة في تدريس مهارات كرة القدم تقليدية في غالبيتها ولا تواكب التطورات الحديثة في هذا المجال لذلك تقل دافعية التلاميذ تجاه تفاعلهم مع أنشطة درس التربية الرياضية مما يؤثر علي مستوى أدائهم واكتسابهم للمهارات وكذلك صعوبة تعلم المهارات الأساسية للمبتدئين وتنعكس علي انخفاض مستواهم المهاري وعدم وصولهم لدرجة الإتقان في المهارة كما ان الدراسات والبحوث اهتمت بمعرفة استخدام خرائط المفاهيم في الرياضيات والعلوم في الوقت الذي كانت فيه الدراسات والبحوث في مادة التربية الرياضية محدودة والتي اهتمت بمعرفة اثر استخدام الخرائط المفاهيم قليلة جدا وعلي ذلك يجب الاهتمام بالنظر الي التربية الرياضية لما بها من مفاهيم علمية تحتاج إلى التدريس باستراتيجية خرائط مفاهيم المعرفة وهذا ما أثبتته العديد من الدراسات والبحوث .

ويهدف البحث الي:

- 1- التعرف على تأثير استخدام خرائط المفاهيم على تعلم الأداء المهاري لبعض مهارات كرة القدم بدرس التربية الرياضية لطالبات المرحلة الإعدادية في محافظة القادسية.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع وعينة البحث :

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طالبات المرحلة الإعدادية في محافظة القادسية (2025م -2026م) حيث بلغ إجمالي عدد العينة 38 طالبة وتم تقسيمهم بطريقة القرعة عشوائياً إلى مجموعتين الأولى تجريبية والأخرى ضابطة حيث بلغ عدد المجموعة التجريبية (15) طالبة والضابطة (15) طالبة وتم استبعاد الطالبات المتميزات من المنهج التدريبي لكونهن يمثلن العينة الاستطلاعية وعددهن (8).

- تجانس وتكافؤ عينة البحث:

تم إجراء التجانس والتكافؤ بين المجموعتين في الفترة يوم السبت المصادف 2025/1/10 على النحو الآتي:

- معدلات النمو: بحساب متغيرات (الطول، الوزن، السن)

- الاختبارات البدنية: (الجلوس من الرقود العدو 21 م) من البدء المتحرك الوثب العريض من الثبات ثني الجذع أماماً من الوقوف) وقد تم اختيارها بناءً لاستطلاع آراء الخبراء.

- اختبارات المهارية الأساسية في كرة القدم: اختبار ركل الكرة السيطرة على الكرة الجري بالكرة . وقد تم اختيارها بناءً لاستطلاع آراء الخبراء.

جدول (1) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في معدلات النمو

المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة				الاساسية
معامل الالتواء	الوسيط	±ع	س	معامل الالتواء	الوسيط	±ع	س	المتغيرات
1.27	13.00	1.04	13.44	0.19	13.50	1.12	13.57	السن
0.65	152.50	3.71	153.30	0.93	155.50	3.55	156.6	الطول
1.37	48.25	2.95	49.60	1.43	49.25	2.83	50.60	الوزن
0.31-	34.00	1.95	33.80	1.66	32.90	34.50	2.90	مستوي الذكاء

يبين جدول (1) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للسن والطول والوزن ومستوى الذكاء حيث تتراوح بين (0.19،1.66) للمجموعة الضابطة، اما المجموعة التجريبية تتراوح ما بين (-1.37،0.31) أي ان معامل الالتواء يقع ما بين ± 3 مما يدل على تجانس افراد عينة البحث في متغيرات السن والطول والوزن.

جدول (2) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في المتغيرات البدنية وتعلم بعض المهارات الأساسية قيد البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية

المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة				الاختبارات	المتغيرات
معامل الالتواء	الوسيط	\pm ع	س	معامل الالتواء	الوسيط	\pm ع	س		
1.60	16.00	2.81	17.50	0.85	17.5	2.13	18.10	جلوس من الوقود	المتغيرات البدنية
0.76	7.25	1.03	7.51	0.32	6.95	0.93	7.05	العدو 30 من البدء	
0.92	5.00	2.11	5.65	0.50	5.50	1.50	5.75	ثني الجذع اماما من الوقوف	
1.38	138.50	3.90	140.75	0.91	141.25	4.11	142.50	الوثب العريض من الثبات	
1.46	1.50	0.41	1.70	0.73	1.55	0.33	1.63	ركل الكرة	المهارات الاساسية
0.40	1.75	0.53	1.69	1.62	2.00	0.65	1.65	السيطرة على الكرة	
1.23	2.50	0.61	2.75	-1.66	2.75	0.45	2.50	الجري بالكرة	

يبين جدول (2) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في المتغيرات البدنية وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم حيث تتراوح بين (-1.62، 0.72) للمجموعة الضابطة، اما المجموعة التجريبية تتراوح ما بين (-0.40، 1.46) أي ان معامل الالتواء يقع ما بين ± 3 مما يدل على تجانس افراد عينة البحث في المتغيرات قيد البحث .

- تكافؤ عينة البحث:

جدول (3) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المتوسطات القياس القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات السن والطول والوزن

			المجموعة الضابطة		المجموعة الضابطة		الاختبارات	المتغيرات
قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	±ع	س	±ع	س -		
0.716	1.62	0.13	1.12	13.57	1.04	13.44	السن	
0.688	1.32	1.30	1.30	154.6	3.71	153.30	الطول	
0.328	1.33	1.00	1.00	50.60	2.95	49.60	الوزن	
0.825	1.09	0.70	0.70	34.50	1.95	33.80	مستوى الذكاء	

يبين جدول (3) دلالة الفروق الإحصائية لاختبار (ت) في القياس القبلي لمتغيرات السن والطول والوزن ومستوى الذكاء بين المجموعتين الضابطة والتجريبية. حيث ان قيمة $P > 0.05$ في جميع المتغيرات قيد البحث مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغيرات السن والطول والوزن بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ويعني ذلك تكافؤ المجموعتين.

جدول (4) يبين دلالة الفروق الإحصائية في القياس القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية

في متغيرات البدنية وتعلم المهارات الأساسية في كرة القدم

			المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الاختبارات	المتغيرات
قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة	الفرق بين متوسطين	±ع	س	±ع	س -		
0.30	0.94	0.60	2.81	17.50	2.13	18.10	جلوس من الوقود	المتغيرات
0.879	1.77	0.62	1.03	7.51	0.93	7.05	العدو 21م من البدء	البدنية
0.464	0.21	0.10	2.11	5.65	1.50	5.75	ثني الجذع اماما من الوقوف	
0.641	1.49	1.75	3.90	140.75	4.11	142.50	الوثب العريض من الثبات	
0.855	0.30	0.03	0.41	1.70	0.33	1.63	ركل الكرة	المهارات
0.373	0.27	0.04	0.53	1.69	0.65	1.65	السيطرة على الكرة	الاساسية
0.860	1.91	0.25	0.61	2.75	0.45	2.50	الجري بالكرة	

يبين جدول (4) دلالة الفروق الإحصائية لاختبار (ت) في القياس القبلي لمتغيرات البدنية وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم بين المجموعتين الضابطة والتجريبية . حيث ان قيمة $P < 0.05$ في جميع المتغيرات قيد البحث مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتغيرات البدنية وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم بين المجموعتين التجريبية والضابطة قبل اجراء التجربة.

2-3 الأدوات والوسائل والأجهزة المستخدمة في البحث :

- ملعب كرة القدم.
- كرات قدم .
- علامات لاصقة .مقعد سويدي .
- قطع ملونة من الطباشير .
- جهاز الريستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر
- مسطرة مدرجة من الخشب 2 م
- ميزان طبي لقياس الوزن" بالكيلو كرام
- شريط قياس .
- حائط مناسب.
- ساعة إيقاف .أجهزة الحاسب الالي.
- مقعد بارتفاع 11 سم.

2-4 الاختبارات المستخدمة قيد البحث :

2-4-1 الاختبارات البدنية:

تم تحديد اهم مكونات اللياقة البدنية الخاصة للمهارات الأساسية بكرة القدم والتي تتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث وأفضل الاختبارات البدنية التي تقيسها من خلال استمارة استطلاع اراء الخبراء . وقد ارتضى الباحث باختيار الاختبارات البدنية التي تقيسها والتي حصلت على نسبة 70% فأكثر

- السرعة الانتقالية: اختبار العدو 30 م من البدء المتحرك.
- الرشاقة: اختبار الجري الزكزاك.
- المرونة: اختبار ثني الجذع امام من الوقوف.
- تحمل قوة: اختبار الجلوس من الرقود من وضع ثني الركبتين.
- الاختبارات المهارية:
- تحديد المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث والاختبارات الخاصة بها :
- قام الباحث باختيار مهارات كرة القدم لطالبات المرحلة الرابعة من خلال توصيف المنهاج المقرر عليهم من خلال العام (2025-2026) وعرضها على الخبراء من خلال استمارة استطلاع اراء الخبراء، وقد ارتضى الباحث المهارات الأساسية قيد البحث والتي حصلت على نسبة 70% فأكثر.
- ركل الكرة.
- السيطرة على الكرة.
- ضرب الكرة بالراس.

2-4-2 المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة قيد البحث :

2-4-2-1 المعاملات العلمية للاختبارات البدنية:

قام الباحث بأجراء المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية في الفترة من 2025/1/4 الى 2025/1/7 على عينة البحث ومن نفس مجتمع البحث للتأكد من صدق الاختبارات وثبات الاختبار.

جدول (5) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الصدق للاختبارات المستخدمة

			المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الاختبارات	المتغيرات
معامل صدق التمايز آيتا	معامل آيتا	قيمة (ت)	±ع	س	±ع	س -		
0.96	0.92	4.80	1.20	15.5	1.65	21.50	جلوس من الوقود	المتغيرات
0.92	0.85	3.21	0.55	7.94	0.32	6.75	العدو 30م من البدء	البدنية
0.91	0.83	2.95	0.48	4.50	0.75	5.80	ثني الجذع اماما من الوقوف	
0.97	0.95	6.17	2.10	0.149	2.26	160.0	الوثب العريض من الثبات	
0.90	0.81	2.80	0.41	1.60	0.57	2.75	ركل الكرة	المهارات الاساسية
0.91	0.83	3.00	0.39	1.60	0.46	2.65	السيطرة على الكرة	
0.92	0.85	3.25	0.27	1.50	0.23	2.15	الجري بالكرة	

يبين جدول (5) ان معامل الصدق دال احصائيا عند مستوي دلالة 0,05 لدلالة الطرفين بين المجموعة المتميزة والمجموعة الغير متميزة حيث بلغت قيمة معامل الصدق ما بين (0.96، 0.90) مما يشير الى ان الاختبارات تقيس ما وضعت من اجله.

جدول (6) يبين المتوسط الحسابي والانحرافات المعياري ومعامل الارتباط للاختبارات البدنية والمهارات الأساسية المستخدمة ثبات الاختبارات المستخدمة قيد البحث

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	اعادة تطبيق الاختبار		تطبيق الاختبار		الاختبارات		المتغيرات
		±ع	س	±ع	س -			
0.000	0.95	1.80	15.9	2.11	16.3	عدد	جلوس من الوقود	المتغيرات
0.000	0.86	0.62	5.40	0.79	5.60	العدو 30م من البدء		
0.000	0.92	0.87	5.40	1.01	5.70	ثني الجذع اماما من الوقوف		البدنية
0.000	0.83	3.12	148.5	4.55	1.55	الوثب العريض من الثبات		
0.000	0.89	0.51	3.00	0.43	2.50	ركل الكرة		المهارات الأساسية
0.000	0.93	0.49	2.75	0.63	2.60	السيطرة على الكرة		
0.000	0.87	0.23	2.00	0.29	2.20	الجري بالكرة		

يبين جدول (6) ان معامل الارتباط دال احصائيا عند مستوي دلالة (0.01) بدلالة الطرفين حيث ان قيمة $P < 0.05$ وقد تراوحت قيمة معامل الارتباط للاختبارات البدنية والمهارات الأساسية ما بين (0.86، 0.95) مما يشير الى ثبات هذه الاختبارات.

2-5 القياس القبلي:

قام الباحث بالقياس القبلي للاختبارات البدنية واختبار الذكاء والاختبارات المهارية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة خلال الفترة من 4-2025/1/7

2-5-1 تطبيق التجربة:

تم تطبيق التجربة لمدة (8) اسابيع للفترة من 2025/1/9 الى 2025/3/20

2-5-2 القياس البعدي:

قام الباحث بعد الانتهاء من تطبيق التجربة بأجراء القياس البعدي للمجموعتين (التجريبية والضابطة بتطبيق الاختبارات المهارية قيد البحث للفترة من 23-2025/3/25).

2-6 المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث حزمة البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية SPSS في حساب دلالة الفروق الإحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية باستخدام اختبار (ت-T) test ومعامل الالتواء

3- عرض ومناقشة النتائج:

3-1 عرض ومناقشة نتائج للمجموعة التجريبية:

جدول (7) دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث

المتغيرات		القياس القبلي		القياس البعدي		الاختبارات	المتغيرات
قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة	الفرق بين متوسطين	±ع	س	±ع		
6.18	11.66	1.05	2.27	2.75	0.41	1.70	المهارات الأساسية
55.68	4.23	1.11	0.45	2.80	0.53	1.69	ركل الكرة
20.00	3.94	0.55	0.47	2.20	0.61	2.50	السيطرة على الكرة
							الجري بالكرة

قيمة ت $2.91 \pm =$ عند مستوى دلالة إحصائية 0.05 دلالة الطرفين

ويبين جدول (7) دلالة الفروق الإحصائية لاختبار (ت) للمجموعة الضابطة بين القياسين القبلي والبعدي في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم ركل الكرة السيطرة على الكرة الجري بالكرة) حيث أن قيمة $P > 0.05$ قيمة معنوية في معظم متغيرات البحث مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي

ويعزو الباحث هذا التحسن في مستوى الأداء المهاري للمجموعة الضابطة لأسلوب الأوامر حيث يقوم المعلم بشرح المهارة؛ أولاً بطريقة التقديم النظري إلى المتعلمين مما يؤدي إلى اكتساب المتعلمين معلومات ومعارف عن المهارة فتعمل هذه المعلومات على زيادة معرفتهم بالمهارة و مراحلها الفنية كذلك كيفية الأداء و كذلك تؤثر على الأداء الحركي نفسه ، كما يعزي الباحث التقدم في مستوى الأداء في المجموعة الضابطة إلى تأثير البرنامج التعليمي ذاته وما يحتويه من خطوات تعليمية للمهارة، والتمرينات البدنية التي تخدم تلك المهارة ، وكذلك الأدوات المساعدة في التعليم .

ويشير كل من (أحمد الجمل) (أمين الخولي ومحمود عنان) إلى أن المجال المعرفي وثيق الصلة بالمجال الحركي، ولعل ما يؤكد ذلك تسمية أول مراحل تعلم المهارة باسم المرحلة المعرفية، ثم يقوم المعلم بأداء النموذج وفيه يتم إدخال شكل الأداء إلى المتعلمين بصرياً ويفيد أداء النموذج في معرفة الأداء وشكله ومتى يتم التنفيذ ثم يقوم بالتنفيذ ثم يقوم المعلم بإصلاح الأخطاء، وإعطاء تغذية راجعة للمتعلم مما يفيد في تحسين الأداء واكتساب معارف جديدة عن كيفية إصلاح الأخطاء.

ومن هذا المنطق تؤكد كل من (نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجة) أن التدريس باستخدام أسلوب -الأوامر يؤدي إلى زيادة مستوى الفرد نتيجة للممارسة والأداء المتكرر والاسترجاع المباشر للمعلومات أثناء عملية التعلم) (ويتفق ذلك مع ما أشار إليه (أحمد عاشور، محمد جزر، أحمد رخا، 2011)، على أن عملية تعليم وتعلم المهارات وزيادة مستوى الأداء تتم من خلال التعرف على المهارات أولاً ثم الممارسة والتدريب عليها ومما سبق نجد أنه تحقق الفرض الأول للبحث والذي ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث ولصالح القياس البعدي .

2-3 عرض ومناقشة نتائج للمجموعة الضابطة:

جدول (8)

المتغيرات	الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق متوسطين بين	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية
		س -	±ع	س	±ع			
المهارات الاساسية	ركل الكره	1.6 3	0.33	3.05	0.37	42.1	15 .8 7	78.12
	السيطرة على الكرة	1. 65	0.65	3.15	0.44	1. 50	10.71	90.91
	الجري بالكرة	2 .50	0.45	1.75	0. 21	0.75	8.33	30.00

قيمة ت = ±1.96 عند مستوى دلالة إحصائية 0.05 دلالة الطرفين

ويبين جدول (8) دلالة الفروق الإحصائية لاختبار (ت) للمجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم ركل الكرة السيطرة على الكرة الجري بالكرة حيث أن قيمة $P < 0.05$ قيمة معنوية في معظم متغيرات البحث مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي. ويعزو الباحث الفرق بين القياسين إلى تأثير استخدام خرائط المفاهيم وذلك لأنها ساعدت الطالبات على الفهم الجيد للمهارات واستيعابها بصورة أفضل كما أدت إلى تنمية وتحسن الأداء المهارى في المهارات قيد البحث بالإضافة إلى أن البرنامج التعليمي يتميز بتقديم المعلومات والمعارف بطريقة مرتبة ومنظمة علمية تعمل على ترتيب العمليات العقلية والحركية لدى المتعلم وتساعد المتعلم على استرجاع المعلومات وقتما شاء بشكل يساعد على تثبيتها وبقائها وأرثائها لمدة أطول كما قدم البرنامج التغذية الراجعة التي تساعد على تصحيح الأخطاء كما أن البرنامج أتاح الفرص أمام التلاميذ لمتابعة نقاط الضعف في أدائهم وتحسين كل ذلك ساعد على استثارة دافعية التلاميذ نحو التعلم. ويشير (مصطفى عبد الحكيم) ان الخرائط المفاهيم تعد تقنية تربوية جديدة تتسجم مع معطيات التربية الحديثة في كون الطالب محور العملية التعليمية وصاحب الدور النشط الرئيسي في عملية تعلمه، وتساعده في تحليل المعرفة، وأشارت نتائج بحوث تربوية عديدة إلى أن خرائط المفهوم أداة فاعلة في تمثيل المعرفة والبناء عليها، وأنها أداة هامة للتفكير الناقد والإبداعي، وتساعد

في تحقيق التعلم ذي المعنى، وهو التعلم الحقيقي الذي نبتغيه نمطا من أنماط التعلم المدرسي. ويضيف (حسين منسي) أن أهمية استخدام خريطة المفاهيم تكمن في كونها تعطي صورة شاملة عن الموضوع المراد تعلمه وتجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات في ورقة واحدة مما يسهل تذكر البيانات والمعلومات، لتذكر الأشياء المرتسمة في الأذهان، وتتمى المهارات المتعلمة في الإبداع الفني لتوضيح البيانات والمعلومات المكونة للموضوع، كما أنها تقلل من الكلمات المستخدمة في عرض الدروس فتساعد على شدة التركيز، ويسهل فهمه بوضوح من قبل المتعلمين.

ويوضح (كمال زيتون) على أن عملية التعلم الحركي للأداء المهارى هي عملية تعليمية بدنية عقلية نفسية فنية، حيث يلعب فيها الجانب المعرفي دورا رئيسياً لإتمام هذه العملية بنجاح حتى يصل المتعلم إلى هدفه المنشود وينجح المعلم في تحقيق هذا الهدف للمتعلم، ويتم ذلك عن طريق التصور العقلي وتركيز الانتباه والقراءة النواحي الفنية ومشاهدة النماذج والأفلام. ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كلاً من: (زي ليجر Zeilinger) إلى ازبيث مكداثيل وبريندا روث ومايكل (أحمد عاشور) (مصطفى حمدان) (سمر أحمد) حيث توصلت إلى أن استخدام خرائط المفاهيم بواسطة برنامج العروض التقديمية لها تأثيراً إيجابياً في مستوى التحصيل المعرفي والمعارف وسرعة استدعاء المعلومة لدي التلاميذ مما ساعد في سرعة تعلم وإتقان بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث. ومما سبق نجد أن الفرض الثاني للبحث والذي ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث ولصالح القياس البعدي قد تحقق.

3-3 عرض ومناقشة الفرض الثالث:

(جدول 9) دلالة الفروق الإحصائية في القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم

المتغيرات	الاختبارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين متوسطين	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية
		س -	±ع	س	±ع			
المهارات الأساسية	ركل الكرة	2.75	2.27	3.05	0.37	00.30	3.75	0.000
	السيطرة على الكرة	2.80	0.45	3.15	0.44	0.35	3.18	0.000
	الجري بالكرة	2.20	0.47	1.75	0.21	0.45	5.00	0.000

يبين جدول (9) دلالة الفروق الإحصائية لاختبار (ت) في المتغيرات المهارية في كرة القدم بين المجموعتين الضابطة والتجريبية حيث أن قيمة $P < 0.05$ قيمة معنوية في جميع المتغيرات قيد البحث مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية. ويعزو ذلك إلى تقدم طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في القياسات البعدي لمتغيرات البحث نتيجة للتدريس باستخدام الاستراتيجيات والمفاهيم للمجموعة التجريبية دون الضابطة، حيث ساعدت على سرعة توصيل المادة العلمية للطالبات وتوفير عامل الدافعية والتشويق أثناء عملية التعلم بصورة أفضل. يرى الباحث أن من أسباب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة أن البرنامج التعليمي توفر عامل ارتباط المثير بالاستجابة وأنه اتاح الفرصة للمتعلمين لتعلم اتقان المهارات قيد البحث لما تتميز به تسلسل منطقي بطريقه منظمة ومتتابعة مما يساعد على التركيز والانتباه وتفهم كل جزء وتعلمه بسهولة.

وترى (إيزيس عازر، 2003) أن خريطة خرائط المفاهيم تساعد المتعلمين على ترتيب أفكارهم، كما تساعدهم على التعبير عن أنفسهم بطريقه افضل لأنها تساعدهم على فهم ما قاموا بعمله، وهي تتطلب من المتعلمين أن يرتبوا المعلومات الجديدة باستخدام المعلومات التي سبق لهم تعلمها من قبل، كما أنها تربط بين التفكير النظري والجانب

العملي، وتجعلهم يلاحظون التفاعل بين التفكير النظري والجانب العملي، وتجعل التلاميذ يلاحظون التفاعل بين الفكر والعمل مما يساعد على تعلم أفضل وأسرع للأنشطة الحركية وتحقيق التعلم ذي المعنى.

وتضيف (بهيره ابراهيم، 2015) ان النظرية البنائية تركز على مبدا التعلم ذي المعنى حيث ان أكثر عامل مؤثر على التعلم هو ما يعرفه المتعلم بنفسه وتؤكد النظرية على علميه صنع المعنى، وذلك بتكوين ارتباط بين المفاهيم السابقة الموجودة في البنية المعرفية للمتعلم وتكوين مفاهيم ومعلومات جديدة تماما حيث ربط المعلومات الجديدة بالسابقة يساعده في القدرة على التعلم والتركيز.

التي توصلت الى التأثير الإيجابي لاستخدام خرائط المفاهيم كوسيلة تعليمية للارتقاء بمستوى الاداء المهارى الأساسية لكره القدم قيد البحث وذلك نتيجة للتعلم الجيد والادراك الحركي والعقلي للمهارات بشكل افضل من الاسلوب التقليدي وذلك لما تتمتع به خرائط المفاهيم في كونها استراتيجية فعالة ، حيث تزيد من عمليه الفهم والتفكير فعندما يتم عرض الدرس بخرائط المفاهيم تعرض المعلومات على الطالب بطريقه متسلسله مكمله كل منها الاخر من خلال تحديد المفاهيم والمبادئ الموجودة بالدرس ، كما تعمل على ازالة حاله الملل والسلبية التي يحسها المتعلم من خلال برنامج العروض التقديمية ومما سبق نجد ان الفرض الثالث للبحث والذي ينص على انه توجد فروق داله احصائيا بين متوسطات الفروق للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى اداء بعض المهارات الأساسية لكره القدم قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية قد تحقق .

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- أثرت الطريقة المتبعة أسلوب الأوامر تأثير إيجابي على مستوى الأداء المهارى للمهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث لدى المجموعة الضابطة.
- 2- أثرت الخرائط المفاهيم الأوامر تأثير إيجابي على مستوى الأداء المهارى للمهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث لدى المجموعة التجريبية.
- 3- ساهمت خرائط المفاهيم في زيادة الدوافع لدى الطالبات للمشاركة الإيجابية في العملية التعليمية بشكل أدى الى تحسن مستوى الأداء المهارى للمهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث لدى المجموعة التدريبية.
- 4- تفوقت المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها باستخدام خرائط المفاهيم على المجموعة الضابطة التي تم التدريس لها بالطريقة المتبعة أسلوب الأوامر في مستوى الأداء المهارى للمهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث.

4-2 التوصيات:

- 1- استخدام خرائط المفاهيم اثناء تعلم مهارات كرة القدم لطالبات المرحلة الإعدادية في محافظة القادسية.
- 2- استخدام طريقة التدريس بأسلوب خرائط المفاهيم في الجانب النظري الخاص بالتحصيل المعرفي لكرة القدم لما له من إيجابية علي تحسين مستوى الأداء المهارى
- 3- وضع إطار للاستفادة من أسلوب خرائط المفاهيم لبيئ تعليمية أكثر تحفيزاً للتلميذ من بيئة التعليم التقليدي
- 4- اجراء دراسة مقارنات بين التدريس باستخدام خرائط مفاهيم والتدريس باستخدام الطرق التقليدية والتدريس باستخدام طرق التدريس الحديثة مثل التعلم التعاوني، والتعلم الاستقصائي، وحل المشكلات الخ.
- 5- وضع معايير ومؤشرات جديدة لاستخدام خرائط المفاهيم لدمجها في نظم التعليم.
- 6- تشجيع معلمي التربية الرياضية على استخدام خرائط المفاهيم في اعداد الدروس اليومية حيث انها تساعد المعلمين على تحليل الدروس قبل تقديمها الى الطلبة.

المصادر

- أحمد حسن رخا: تأثير أسلوب الهبير فيديو والهبير ميديا على درجة أداء بعض المهارات الأساسية في الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية ببورسعيد للبنين، جامعة قناة السويس 2010.
- احمد حسنين الجمل: معجم المصطلحات التربوية المعرفية، عالم الكتب القاهرة
- احمد يوسف عاشور: فاعلية استخدام خرائط المفاهيم المدعمة بالهبير ميديا على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية "المؤتمر العلمي الدولي الثالث" نحو رؤية مستقبلية لثقافة بدنية شاملة"، جامعة اليرموك، المملكة الأردنية الهاشمية 1996.
- أماني عبد المنعم عدلي: تأثير خرائط المفاهيم على بعض نواتج التعلم في كرة السلة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان 2009.
- الي ازيث مكدايل، بريينداروث، مايكل ميلر: مفهوم رسم خرائط معرفية كأداة لتصميم المناهج الدراسية 2005.
- ايزيس عازر نوار: استراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية 2003.
- بهيرة شفيق ابراهيم: استراتيجيات حديثة في التدريس، دار العالم العربي، القاهرة 2003.
- جيلان جمعه الطناني: فاعلية استخدام استراتيجيات خرائط المفاهيم في التحصيل وانتقال إثر التعلم في تدريس الاقتصاد المنزلي لدى تلميذات المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان 2003.
- حسين منسي: تصميم التدريس، دار الكندي، عمان، الاردن.
- سلطان قاسم الفاتح: فاعلية خرائط المفاهيم في تنمية القدرة على إدراك العلاقات وتعديل التصورات الخاطئة في مادة العلوم لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مدينة الرياض، المجلة التربوية، مجلس 1 النشر العلمي، الكويت، 2005.
- عادل أبو العز سلامة، سمير عيد سالم، وليد عبد الكريم: طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة، دار الثقافة للنشر، عمان 2009.
- فادية عطية سعد: تأثير التعلم باستخدام استراتيجيات الخرائط المعرفية على الانجاز المعرفي والمهارى لبعض المهارات في كرة اليد، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، 2002.

Bernard JoyEric WeilJack Rollin, And Others (11–10 Bernard JoyEric
,"Football" ,WeilJack Rollin, And Others (11–10–2019)
www.britannica.com, Retrieved 2–12–2019. Edited. ↑ Firoz Alam,
"Aerodynamic Study of FIFA– , Harun Chowdhury (11–5–2015)
,"approved Footballs"
"The football field and its dimensions", www.footballhistory.org,
sciencedirect.com, Retrieved 2–12–2019. Retrieved 2–12–2019. Edite
ĠEdited. ^
Master 5 basic Football skills – for beginners and kids", wisdomtalkies,
Retrieved 28/4/2021. Edited
Football Skills and Techniques – Blog Decathlon", blog.decathlon,
.Retrieved 28/4/2021. Edited
Key Soccer Skills – How to Achieve Success in Football | Ertheo",
ertheo, Retrieved 28/4/2021. Edited