



Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619

<https://joupress.uobabylon.edu.iq/>



Effectiveness of Instructional Units Using Blended Learning in Learning the Lunge Attack Skill with the Épée among Female Students

Asst. Lecturer Dr. Baraa Tariq Hamdoun, Asst. Prof. Dr. Liqaa Abdulmutalib Khalil

Department of Basic Physical Education
College of Physical Education and Sports Sciences
Al-Mustansiriya University –Iraq

Baraa.aljwaye@uomosul.edu.iq, dr.liqaa@uomosul.edu.iq

Submission Date: 20/9/2025

Publication Date: 28/2/2026

Abstract

This study highlights the importance of employing blended learning to examine its impact on acquiring the lunge attack skill with the épée among female students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul. Keeping pace with educational advancements and teaching methods has become essential, as limiting competency to a small group of learners is no longer acceptable amidst the rapid scientific developments. Most researchers across various schools of thought agree on a fundamental principle and goal: enabling the vast majority of students to achieve a high level of learning and improved performance. Accordingly, the researchers conducted an experiment integrating exercises based on a blended learning strategy in fencing with a sample of third-year female students during the 2024–2025 academic year to assess the impact of these exercises on learning the lunge attack skill with the épée. The study employed an experimental design with control and experimental groups, using pre- and post-tests suitable to the research problem. Analysis and discussion of the results revealed that the blended learning strategy significantly influenced the acquisition of the lunge attack skill with the épée, favoring the experimental group.

Keywords: Instructional units, blended learning, lunge attack skill, épée.

فاعلية وحدات تعليمية باستخدام التعليم المتمازج في تعلم مهارة الهجوم القاطع بسلاح الشيش للطالبات

م.د. براء طارق حمدون ، أ.م.د. لقاء عبد المطلب خليل

العراق. جامعة الموصل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Baraa.aljwaye@uomosul.edu.iq

dr.liqaa@uomosul.edu.iq

تاريخ نشر البحث 2026/2/28

تاريخ استلام البحث 2025/9/20

الملخص

تكمن أهمية البحث عن طريق استخدام التعلم المتمازج ومعرفة تأثير هذا الاسلوب في تعلم مهارة الهجوم القاطع بسلاح الشيش لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل ، إذ لا بد من السير بشكل متوازي أو مجارات للتطور الحاصل في مجال التعليم وطرائق التدريس ، إذ لم يعد مقبولاً ان يصل فئة قليلة من المتعلمين الى درجة الكفاءة لمواكبة هذا الكم المتلاحق من التطورات العلمية الحديثة، ولذلك يكاد يتفق أغلب الباحثين بمختلف مدارسهم وتصوراتهم على مبدأ اساسي وهدف مهم وهو الوصول بالغالبية العظمى من الطلاب إلى درجة عالية من التعلم وتحسين مستوى الأداء ، فعليه ارتأت الباحثتان الخوض في تجربة لإدخال تمارين وفقاً لاستراتيجية التعلم المتمازج برياضة المبارزة على عينة من طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الثالثة للعام الدراسي 2024-2025 لمعرفة تأثير تلك التمارين على تعلم مهارة الهجوم القاطع بسلاح الشيش، وقد استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي ذو المجموعتين الضابطة والتجريبية ذو القياسين القبلي والبعدي لملاءمته مشكلة البحث ومن خلال ما تم عرضه من نتائج وتحليلها ومناقشتها وجد ان هناك تأثير لاستراتيجية التعلم المتمازج في تعلم مهارة الهجوم القاطع بسلاح الشيش بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية: وحدات تعليمية، التعليم المتمازج، مهارة الهجوم القاطع ، سلاح الشيش.

1- المقدمة:

تعتمد عملية التعليم على ثلاثة أركان، وهي: المنهج، والمعلم، والمتعلم، فالتعليم هو فن اختيار الاستراتيجية التي تحقق التعلم الأمثل، مما دفع المختصون إلى البحث؛ لإيجاد، وتطوير طرائق وأساليب مختلفة، لتنسجم مع متغيرات أركان التعليم، لذا كان من الأهمية أن يمتلك المعلم الخبرة في معرفة الكيفية التي يفكر فيها المتعلمين في الصف الواحد، والتباين بينهم، ليتسنى له تحديد الاستراتيجية الملائمة، لتعليم مهارة حركية ما في الوحدات التعليمية التي يعدها استناداً إلى هذه المعرفة، إذ لا توجد طريقة واحدة، أو وسيلة يمكنها تحقيق جميع الأهداف المنشودة من العملية التعليمية، ولجميع المتعلمين بشكل مطلق، لأن تحديدها يعتمد كلياً على متغيرات عناصر البيئة التعليمية المثالية (المعلم، والمنهج، والمتعلم).

وأن للتربية الرياضية مكانه مهمة في ميادين التربية والتعليم كونها تُعدّ الفرد إعداداً بدنياً ومهاري وفكرياً ونفسياً، وأن الكثير من الدول والمؤسسات تعمل على تطوير برامجها التربوية عبر استعمال نماذج وطرائق وأساليب للتدريس فاعلة وجديدة لتحقيق التدريس الفعال.

لذلك نحن اليوم بحاجة كبيرة إلى استراتيجيات (تعليم وتعلم) تمدنا بأفاق تعليمية واسعة ومتنوعة ومتقدمة تساعد طلابنا على إثراء معلوماتهم وتنمية مهاراتهم العقلية المختلفة وتدريبهم على الأبداع وإنتاج كل ما هو جديد والمختلف.

ولا شك أن استراتيجية التعلم المتمازج هي إحدى الاستراتيجيات الحديثة التي تم استعمالها حديثاً في طرائق التدريس للمجال الرياضي من خلال ما تعتمده في محتواها على المزج بين التعلم التقليدي والتعلم الإلكتروني، والتي بالإمكان استعمالها في غالبية الألعاب والفعاليات الرياضية ومنها رياضة المبارزة، التي تعد من الرياضات الأساسية في التربية البدنية وعلوم الرياضة، كما ان هنالك أساليب حديثة في التعلم ومنها المجاميع التعليمية الصغيرة الغير متجانسة وما يتميز به هذا النوع من جعل الطالب محوراً رئيسياً في عملية التعلم وفي حالة نشاط دائم في الدرس، وبذلك يوفر وسطاً تعليمياً ايجابياً للمتعلم من خلال التفاعل والتعاون والمشاركة بالأفكار والمعلومات مع اقرانه في المجموعة الواحدة لأجل الوصول الى هدف واحد ومشارك من الجانب المعرفي والسلوكي والبدني.

وإن مهارة الهجمة القاطعة من المهارات المهمة في رياضة المبارزة إذ تؤدي بشكل سريع وتحتاج الى سرعة استجابة عالية وذا تكنيك عالي وبقدرة بدنية عالية حيث تحتاج في أدائها الى سرعة في الذراع المسلحة وسرعة الأرجل في أداء الحركة متكاملة من الطعن ودقة اللمس لتنفيذ هذه المهارة والاستفادة منها في تحقيق الفوز وتستخدم هذه المهارة لخداع وتمويه المنافس للحصول على لمسة.

وقد كسب البحث أهميته عن طريق استخدام إستراتيجية التعلم المتمازج ومعرفة تأثيرها في تعلم مهارة الهجوم القاطع بسلاح الشيش على عينة من طالبات المرحلة الثالثة بجامعة الموصل، إذ لا بد من السير بشكل متوازي أو مجارات التطور الحاصل في مجال التعلم وطرائق التدريس، إذ لم يعد مقبولاً أن تصل

فئة قليلة من الطلاب المتعلمين الى درجة الكفاءة لمواكبة هذا الكم المتلاحق من التطورات العلمية الحديثة ولذلك يكاد يتفق أغلب التربويين بمختلف مدارسهم وتصوراتهم على مبدأ اساسي وهدف إستراتيجي مهم وهو الوصول بالغالبية العظمى من الطلاب إلى درجة عالية من التعلم وتحسين مستوى الأداء .

يحتاج المعلمون عادةً إلى مجموعة متنوعة من الأساليب التعليمية، لكي يتمكنوا من جعل التعلم متاح للجميع ، لذا تعددت أساليب التعليم، ويعتمد اختيار الأسلوب على مستوى المتعلمين، وحاجاتهم، وقدرة المعلم في تنويع أدواته، واختيار ما يلائم الموقف التعليمي، والأهداف التي يسعى الباحث إلى تحقيقها، يسمح أسلوب التمايز للمتعلمين اكتساب خبرات النجاح، ومواجهة التحديات، وتحسين التعلم الذاتي ، يعد أسلوب التمايز من الأساليب التي تسهم في تطوير التحدي، والاحتواء لكل متعلم، والتوافق مع معايير ومتطلبات المنهج ، يحشد المتعلم كل قدراته في التعلم، فهو يستدعي خبراته السابقة، ويوظف استعداداته العقلية، والبدنية، والنفسية، لاستيعابها، واكتسابها بشوق، وبوقت قصير عندما تكون البيئة التعليمية صحية، ومناسبة لقدرات المتعلمين.

ومن هذا المنطلق سعت الباحثتان إلى معرفة تأثير استخدام استراتيجية التعليم المتمازج في تعلم أداء الهجوم القاطع بسلاح الشيش لطالبات المرحلة الثالثة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة | جامعة الموصل 2024-2025.

ويهدف البحث الى:

- معرفة تأثير استراتيجية التعلم المتمازج في تعلم مهارة الهجوم القاطع بسلاح الشيش للطالبات.

2-إجراءات البحث:

2-1منهجية البحث: استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي لملامته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع وعينة البحث

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية بطالبات المرحلة الثالثة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل للعام الدراسي 2025/2024 وتم اختيار (٢٠) طالبة منهم بالطريقة العشوائية البسيطة وتم تقسيمهم الى مجموعتين ضابطة وتجريبية بالطريقة العشوائية بواقع (١٠) طالب لكل مجموعة.

2-2-1 تجانس العينة:

من اجل الضبط التجريبي لإجراءات البحث وتجنب المؤثرات التي قد تؤثر في نتائج البحث لدى الطلاب، تم تحديد بعض المتغيرات التي تعد مؤثرة في نتائج التجربة والتي لا بد ان يتم ضبطها قبل الشروع بالبحث وبالاعتماد على الدالة الاحصائية المتمثلة بقيمة معامل الالتواء كأحد مؤشرات التوزيع الطبيعي لتلك المتغيرات والتي يجب ان تنحصر بين $(+1)$ وعلية سوف تكون العينة موزعة توزيعا طبيعيا ومتجانسة، والجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1) يبين تجانس عينة البحث وقيمة معامل الالتواء في متغيرات (الطول-الوزن-العمر)

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الطول	سم	160.32	2.42	160	0.23
الكتلة	كغم	58.33	7.22	58	0.14
العمر	سنة	20.54	0.83	20	0.57

2-3 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

2-3-1 الوسائل المستعملة في البحث:

- الاختبارات والقياس

- الاستثمارات

- الملاحظة

- المصادر والمراجع العربية

2-3-2 الادوات والاجهزة المستعملة:

- ملعب كرة قدم قانوني.

- كرات قدم عدد (10).

- شريط قياس بالسنتيمتر.

- شواخص بارتفاع (20سم) عدد (10).

- اهداف متحركة بطول (1مx1م) عدد (2).

- صافرة عدد (2).

- ساعة توقيت رياضية عدد (2).

2-4 الاختبارات:

- اختبار مهارة لهجوم القاطع بسلاح الشيش:

الهدف من الاختبار: تقييم الأداء للهجوم القاطع.

الأدوات اللازمة: ملعب المباراة سلاح الشيش، بدلة مبارزة.

مواصفات الأداء: يقف المختبر وقفة الاستعداد على ملعب المباراة وماسكاً بيده سلاح الشيش وامامه مدرب مرتدياً قناع وصدرية تدريب مبارزة وحاملاً بيده سلاح الشيش، وعند بدأ اختبار تقييم الاداء المهاري يقوم المدرب بإعطاء الإشارة للمتعلم عن طريق ارجاع الذراع المسلحة قليلاً فيقوم المتعلم بأداء الهجمة بتغيير الاتجاه بحركة الطعن باتجاه الهدف.

طريقة التسجيل: وتكون درجة تقييم كل محاولة من (10) درجات حسب استمارة تقييم الأداء، وتعطى لكل مختبر محاولتين وتحسب الدرجة للمحاولة الأفضل.

2-5 التجربة الاستطلاعية:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية قبل المباشرة بالتجربة الأساسية من اجل معرفة أهم المعوقات والسلبيات لكي تتم معالجتها، وان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو:

- معرفة مدى ملائمة الاختبارات لعينة البحث وقياس زمن ادائها.
- التأكد من صلاحية القاعة والأدوات المستخدمة وملائمتها للاختبارات.
- تهيئة فريق العمل المساعد، فضلاً عن تحديد الصعوبات التي قد تواجههم.
- معرفة الصعوبات التي قد تواجه مجريات العمل ووضع انسب الحلول لها

2-6 الاختبار القبلي:

أجرت الباحثتان القياسات الخاصة باختبار مهارة الهجوم القاطع بسلاح الشيش لطالبات المرحلة الثالثة بتاريخ (2024/10/5)، في تمام الساعة التاسعة صباحاً في القاعة الخاصة بالمبارزة داخل الكلية على عينة البحث والبالغة (20) طالباً، وتم ضبط جميع الظروف الخارجية الخاصة بالاختبارات، وبإشراف مباشر من قبل الباحثتان وتم التصوير من خلال تثبيت الكاميرات بزوايا القاعة وبارتفاع متساوي للاستناديات المثبتة فيها الكاميرات، لكي يتم إظهار الإداء الصحيح للطالب المختبر لجميع الاختبارات بمساعدة فريق العمل المساعد.

2-7 التجربة الرئيسية:

بعد الاطلاع على مفردات المنهج المخصص لطالبات (المرحلة الثالثة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة الموصل) تم إعداد استراتيجية التعلم المتمازج، وبعد أن تتم مناقشة الأولويات لكيفية تنفيذ اسلوب التعلم المتمازج ومدى ملاءمتها لمستوى عينة البحث اذ سيكون ذلك من خلال المقابلات مع السادة الخبراء والمتخصصين، إذ أعدت الباحثتان وحدات تعليمية وفقاً لاستراتيجية التعلم المتمازج لأفراد المجموعة التجريبية، أمّا أفراد المجموعة الضابطة فستستخدم الاستراتيجية المتبعة من قبل المدرس، وتم تطبيق التجربة على طالبات مجموعة البحث التجريبية بتاريخ (2024/10/6)، في القاعة الرياضية المغلقة للكلية - جامعة الموصل بمعدل وحدة تعليمية واحدة كل أسبوع مدتها (90 د)، واستمرت لغاية انتهاء التجربة في (2024/11/25).

- عدد الوحدات التعليمية التي تم تطبيقها وفق استراتيجية التعلم المتمازج هي (8) وحدات تعليمية. موزعة على 8 أسابيع وبواقع وحدة تعليمية للأسبوع الواحد بما يتفق مع الجدول الدراسي المعد من قبل الكلية.
- بلغ زمن الوحدة التعليمية هي 90 دقيقة موزعة على 20 دقيقة خاص بالجانب النظري ويعرض في قاعة دراسية خصصت لنتاسب مع استراتيجية التعلم المتمازج اما الجانب التطبيقي للوحدة التعليمية فزمنه 60 دقيقة يتم فيه اخذ التمرينات التعليمية لمراحل الفعالية من قبل الطلاب، اما الـ 10 دقائق كانت مخصصه للأمور التنظيمية الخاصة بالوحدة التعليمية كأخذ الغيابات وتوزيع الطلاب على المجموعات الصغيرة والانتقال من القاعة الدراسية الى القاعة الرياضية وختام الوحدة التعليمية.
- كانت الوحدة التعليمية ضمن الحصة الأولى للجدول الدراسي ليوم الاحد وحددت بوقت بدء 8:30 صباحاً وتنتهي عند الساعة الـ 10 صباحاً.

2-8 استراتيجية التدريس:

- قامت الباحثتان بأعداد وحدات تعليمية الكترونية من خلال تصميم برنامج يتناسب مع متطلبات تنفيذ الاستراتيجية مستندة في المادة النظرية على المقرر الدراسي الخاص بالمرحلة الثالثة، ومن ثم عرضها على أستاذ المادة لأبداء الملاحظات ان وجدت.
- وتضمنت المحاضرة النظرية لكل وحدة تعليمية مادة نظرية تخص كل مرحلة من مراحل الفعالية، من خلال عرض بطريقة الداتا شو ويتخللها بعض المقاطع الفيديوية التعليمية والصور وبعض التمرينات التعليمية الخاصة بهذه المرحلة والوحدتين الاخيرتين كانت خاصة بأداء المهارات بمراحلها كافة والجانب القانوني الخاص بالفعالية ويتم الشرح من قبل أستاذ المادة ويتم في نهاية العرض عرض بعض الأسئلة من قبل الأستاذ او طرح بعض التساؤلات من قبل المجموع ليتضح لهم ذلك.
- اما بخصوص الجانب التطبيقي والذي في بدايته تضمن الاحماء العام والخاص يليه شرح لكل تمرين تعليمي والذي يهدف الى تعليم مرحلة من مراحل الفعالية فضلاً عن ذلك تطوير القدرات الحركية الخاصة له ويتم التنفيذ من خلال كل مجموعة من المجموعات الصغيرة الغير متجانسة التي تم اختيارها في بدء الدرس.

إذ راعت الباحثتان عند وضع الوحدات التعليمية بعضاً من الأسس والمبادئ في التعليم وكالاتي:

- تحديد أهم الأهداف الخاصة بكل وحدة تعليمية.
- أن تحقق الوحدة التعليمية هدف تعليمي أو هدفان على الأكثر.
- ان يعمل كل تمرين من التمرينات على تحقيق أهدافها.
- تحديد الأزمنة المخصصة لكل تمرين.

2-9 الاختبارات البعدية:

اجرت الباحثان وبمساعدة كادر العمل المساعد الاختبارات البعدية لعينة البحث بعد الانتهاء من تطبيق التمرينات البدنية المهارية وذلك في يوم الخميس المصادف (2024/11/26) وبنفس التسلسل للاختبارات القبلية.

2-10 الوسائل الإحصائية المستخدمة: استخدمت الباحثان الحقيبة الإحصائية (spss) في تحليل نتائج البحث.

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث:

جدول (1) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة ومستوى دلالة الاختبار ومعنوية الفرق للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة للمتغيرات المبجوة

نوع دلالة	توى دلالة اختبار Sig	قيمة (ت) محسوبة	البعدي		القبلي		وحدة قياس	المعالم الإحصائية المتغيرات المبجوة
			ع±	س	ع±	س		
عنواني	0.001	5.272	0.912	6.18	0.875	4.1	درجة	الهجوم القاطع

3-2 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث:

جدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة ومستوى دلالة الاختبار ومعنوية الفرق للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية للمتغيرات المبجوة

نوع دلالة	ستوى دلالة الاختبار Sig	قيمة (ت) محسوبة	البعدي (تجريبي)		البعدي (ضابطة)		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات المبجوة
			ع±	س	ع±	س		
عنواني	0.004	4.082	0.912	6.18	0.877	4.98	تكرار	الهجوم القاطع

3-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث:
 جدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة ومستوى دلالة الاختبار ومعنوية الفرق للاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية للمتغيرات المبحوثة

نوع دلالة	توى دلالة اختبار Sig	قيمة (ت) المحسوبة	البعدي		القبل		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات المبحوثة
			±ع	س	±ع	س		
معنوي	0.007	3.072	0.877	4.98	0.965	3.91	درجة	الهجوم القاطع

4-3 مناقشة النتائج:

أظهرت النتائج التي عرضت في الجدولين (3) و(4) لاختبارات مهارات المناولة والتهديف بكرة القدم الصالات على وجود فروق معنوية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة ، وتعزو الباحثان سبب هذا الفرق المعنوي لأفراد المجموعة الضابطة يرجع الى ما تم تطبيقه من تمارين وتدريبات بأساليب وطرائق اعددها مدرس المادة في الوحدات ، حيث انها تسببت في تحسين بعض المهارات الهجومية بكرة القدم الصالات لدى طلاب المرحلة الثالثة ، وترى الباحثان سبب وجود الفرق المعنوي لدقة المهارة لأفراد المجموعة الضابطة يعود نتيجة لتكرارات التمارين التي اعددها مدرس المادة والتي يؤديها الطلاب في الوحدات التعليمية والانتظام في عملية التعلم ، كما "ان التكرارات تؤدي الى ترسيخ البرنامج الحركي للمتعلم وتوسيع مداركه ومفاهيمه من اجل فهم المهارة ووضوحها" كما واسفرت النتائج التي عرضت في الجدول (4) لاختبار مهارة الهجوم القاطع بسلاح الشيش على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلي والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية وترجع الباحثان ذلك إلى استعمال المنهج التعليمي وفق استراتيجية التعلم المتمازج والذي اتسمت بالتنوع والمزج بين الأسلوب الالكتروني الحديث والذي يتناسب مع رغبات وميول افراد العينة لما تحويها من مميزات في عملية التعلم والأسلوب التقليدي الذي اعتاد عليه افراد العينة والذي حدث تغير طفيف في الأسلوب التعليمي خوفاً لعدم تناسب الأسلوب مع الافراد العينة ، اذ ان التعليم المتمازج أدت الى تفاعل افراد العينة مع هذا الأسلوب وزيادة التركيز والتفاعل مع ما يعرض من مادة تعليمية كونها اتسمت بالتنوع والحدائة وتعلم الأداء بأكثر من أسلوب وإعطاء فرصة للمتعلمين في مقارنه أدائهم مع العرض الفيديوي خلال عرض المادة التعليمية الخاصة بأداء مراحل الفعالية، وهذا ما جاء به (وسام صلاح، 2012) "إن عملية تسهيل تكوين وبناء برنامج حركي صحيح يتم من خلال التغذية الراجعة الانية ومقارنة الأداء مع الانموذج التعليمي لكل مرحلة من مراحل بناء البرنامج الحركي والوصول الى عملية الاتقان من خلال

تكرار الأداءات ومن ثم الانتقال الى المرحلة التي تليه وبعدها يتم تشييب الأخطاء الفنية الخاصة بالأداء الفني التي يقع بها المتعلم وتثبيت الأداء المثالي.

وتشير الباحثتان الى أن النجاح في تطبيق الاستراتيجية وبجميع مكوناتها والتأكيد على الجانب المعرفي من قبل أستاذ المادة للفعالية المراد تعليمها وفقاً للأساليب الحديثة في عملية التعلم أسهم في تحقيق اهداف البحث وهذا يتفق على ما جاء به من استنتاجات وتوصيات لدراسات سابقة لنفس الأسلوب كدراسة

ان البرنامج التعليمي القائم على التعلم المتمازج له الفاعلية في تحسين التحصيل المعرفي والأداء الفني للمهارات الرياضية وبدرجة كبيرة .

وان تفوق نتائج المجموعة التجريبية على نتائج المجموعة الضابطة في تعلم مهارة الهجوم القاطع بسلاح الشيش في الاختبارات البعدية يعود أيضاً إلى استعمال إستراتيجية التعلم المتمازج ، التي تسمح للطلبات بأخذه الوقت الكافي للتعلم طبقاً لإمكانياته وقدراته الذاتية وبطريقة عرض المادة التعليمية وهذا اتفق مع ما ذكره

ان من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هو لابد ان يكون هناك تطوير في التعلم ما دام المدرس يتبع خطوات الأسس السليمة للتعلم والتعليم ولكي تكون بداية التعلم سليمة، فلا بد من توضيح الشرح والعرض والتمرين على الأداء الصحيح والتركيز عليه لحين ترسيخ وثبات الأداء، كما ان تزويد المتعلم بالتغذية الراجعة تزيد من دافعية المتعلم وتحته على الأداء الصحيح برغبة واندفاع.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- إن استعمال استراتيجية التعلم المتمازج من قبل الباحث قد اثبتت فاعليتها في تعلم أداء مهارة الهجوم القاطع بسلاح الشيش (للمجموعة التجريبية).
- 2- هناك تطور للمجموعة الضابطة في أداء مهارة الهجوم القاطع بسلاح الشيش للطلبات.
- 3- تفوق افراد المجموعة التجريبية التي استخدمت إستراتيجية التعلم المتمازج في تعلم مهارة الهجوم القاطع بسلاح الشيش على المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية.

4-2 التوصيات:

- 1- استخدام استراتيجية التعلم المتمازج في تعلم المهارات برياضة المبارزة للطلبات.
- 2- العمل على تنظيم محتوى المادة الدراسية بتصميم تعليمي وفقاً لخطوات إستراتيجية التعلم المتمازج وبما يتلاءم وتحقيق الأهداف التعليمية الموضوعية في العاب رياضية اخرى.
- 3- إجراء بحوث ودراسات مشابهة لمقارنة استراتيجية التعلم المتمازج مع استراتيجيات الأخرى أو مع الأساليب التدريسية المتنوعة لمعرفة تأثيرها في تعلم المهارات الاساسية برياضة المبارزة والعباب رياضية اخرى.

المصادر

- حسن حسين زيتون: استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة، ط1، القاهرة عالم الكتب، 2009،
- جودت احمد سعادة: طرائق التدريس العامة وتطبيقاتها التربوية، ط1، دار الميسرة عمان، الاردن، 2018
- محمود داود الربيعي وسعيد، الاتجاهات الحديثة في التدريس: ط1، اربيل، المنارة، 2010.
- رافد الحريري: الجودة في مناهج وطرائق التدريس، ط1، الميسرة، عمان، الأردن، 2011، ص22.
- محمد محمود الحليلة: طرائق التدريس واستراتيجياته. ط1، دار الكتب القاهرة 2002.
- بدر الخان: استراتيجيات التعلم الإلكتروني. ترجمة علي الموسوي وآخرون، سوريا دار شعاع، 2005.
- ضياء عويد حربي العرنوسي: التعلم المزيج في تدريب وكفايات مهنة المعلمين ضمان الجودة، ط1، عمان، دار الصفاء، 2018.
- عاطف ابو حميد الشрман: التعلم المدمج والتعليم المعكوس، ط1، عمان الميسرة، 2015.
- مفيد احمد ابو موسى وسمير عبد السلام الصوص، التعلم المدمج (المتمازج) بين التعلم التقليدي والتعلم الإلكتروني، ط1، عمان دار الأكاديميون للنشر، 2014.
- اسامة عبد الرحمن: المبادئ الاساسية في المبارزة، ط1، بغداد، دائرة الطباعة، 2002
- بيان علي عبد علي: تدريس -تدريب سلاح الشيش، ط1، عمان، دار دجلة، 2007.
- وسام صلاح عبد الحسين ووسام رياض حسين: تأثير برمجة التغذية الراجعة الانية والمتأخرة وفق بناء البرنامج الحركي في تعلم بعض المهارات الاساسية للطالبات بالريشة الطائرة، بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد 1، المجلد 5، 2012.
- رقية حمزة كناوي: تأثير استخدام التعلم المدمج على تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء، جامعة المنصورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2016.
- ظافر هاشم إسماعيل: الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2002.