



Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619

<https://joupess.uobabylon.edu.iq/>



The Effect of a Constructivist-Based Educational Program Using the PEPE Model on Learning Motivation and the Performance of Selected Offensive Football Situations Among Students
Asst. Prof. Dr. Ali Mohsen Dirir / Iraq – Ministry of Education, General Directorate of Al-Qadisiyah Education
Asst. Prof. Dr. Ali Hameed Jubeil / Iraq – University of Wasit, College of Physical Education and Sports Sciences

Department of Basic Physical Education
College of Physical Education and Sports Sciences
Al-Mustansiriya University –Iraq
elyaali211@gmail.com, alihameed@uowasit.edu.iq

Submission Date: 27/9/2025

Publication Date: 28/2/2026

Abstract

This study aimed to investigate the impact of a constructivist-based educational program utilizing the PEPE model on enhancing students' learning motivation and the execution of selected offensive football scenarios. The problem of the study emerged from the researchers' observation of a noticeable deficiency in skill acquisition, particularly in offensive football situations, due to the reliance on traditional teaching methods. Consequently, it became essential to employ contemporary instructional approaches and models, including the PEPE model, which plays a significant and effective role in the educational process by delivering accurate and concise information, thereby stimulating students' intrinsic motivation to learn. A experimental methodology was adopted, suitable for the nature and objectives of the study. The research population consisted of third-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Al-Qadisiyah, for the academic year 2024–2025, totaling 153 students across five sections. Two sections were randomly selected to constitute the experimental and control groups, with the sample comprising 50 students, evenly distributed between the two groups. The researchers recommended the adoption of the PEPE model in teaching football courses at colleges of physical education and sports sciences, given its efficacy in enhancing learning motivation and improving students' skill performance.

Keywords: PEPE model, learning motivation, offensive play situations, football

أثر برنامج تعليمي قائم على التعلم البنائي باستخدام انموذج بايبي في إثارة دافعية التعلم واداء بعض مواقف اللعب الهجومية بكرة القدم لدى الطلاب

أ.م.د. علي محسن ديري/العراق. وزارة التربية. المديرية العامة لتربية القادسية

أ.م.د. علي حميد جبيل/العراق. جامعة واسط. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

aliameed@uowasit.edu.iq ، elyaali211@gmail.com

تاريخ نشر البحث 2026/2/28

تاريخ استلام البحث 2025/9/27

الملخص

يهدف البحث إلى التعرف على أثر البرنامج التعليمي القائم على أنموذج بايبي في إثارة دافعية التعلم وأداء بعض مواقف اللعب الهجومية بكرة القدم لدى الطلاب، وتكمن مشكلة البحث أن الباحثان لاحظا هناك ضعفاً في عملية التعلم المهاري وخصوصاً في المواقف الهجومية بكرة القدم لدى الطلاب، بسبب الطرق التقليدية المستخدمة لذا أصبح من الضروري استخدام طرق ونماذج حديثة في عملية تدريس المهارات، ومنها أنموذج بايبي الذي يؤدي دوراً كبيراً وفعالاً في العملية التعليمية، كونه يعتمد على تقديم المعلومة السريعة والدقيقة ويزيد من دافعية الطلاب نحو التعلم

وتم استخدام المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث، وتم اختيار مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية للعام الدراسي

(2024-2025) والبالغ عددهم (153) طالب من خمس شعب، وقد تم اختيار شعبتين منهما بصورة عشوائية لتشكيل عيني البحث التجريبية والضابطة، وبلغ عدد أفراد العينة (50) طالباً بواقع (25) طالباً في كل مجموعة، وأوصى الباحثان بضرورة اعتماد أنموذج بايبي في تدريس مادة كرة القدم في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، لما له من فاعلية في تعزيز الدافعية وتطوير الأداء المهاري لدى الطلاب.

الكلمات المفتاحية: انموذج بايبي، دافعية التعلم، مواقف اللعب الهجومية، كرة القدم

1- المقدمة:

تُعد العملية التربوية من الركائز الأساسية في بناء المجتمعات وتطويرها، فهي لا تقتصر على نقل المعارف والمهارات فحسب، بل تسهم في إعداد الأفراد فكريًا واجتماعيًا ونفسيًا. ومع التغيرات المتسارعة في ميادين المعرفة والتكنولوجيا، أصبحت الحاجة ملحةً لاعتماد أساليب تدريسية حديثة تواكب متطلبات العصر، ومن هنا برزت أهمية الطرق والنماذج التدريسية التي تُعزز من فاعلية التعليم، وتدفع بالطلبة نحو التفاعل والمشاركة وتحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة.

لقد شغلت النماذج التدريسية التعليمية حيزًا كبيرًا من اهتمام الباحثين والمدرسين لما لها من دور فاعل في تنظيم عملية التدريس وضبط التعلم، وتُعد النماذج بمثابة طرق تطبيقية تساهم في تيسير فهم المعلومة واكتساب المهارات بشكل منظم ومرحلي، ويُعد نموذج بايبي (Bybee) من النماذج الرائدة في هذا المجال، حيث يعتمد على خمس مراحل متسلسلة (الانخراط، الاستكشاف، التفسير، التوسيع، والتقييم) مما يجعله نموذجًا شاملاً يجمع بين النظرية والتطبيق، ويتيح للمتعلمين فرصة الاستكشاف وبناء المعرفة الذاتية بصورة فعالة.

وتُعد الدافعية من أبرز العوامل النفسية المؤثرة في العملية التعليمية، إذ تمثل المحرك الأساسي الذي يدفع الطالب نحو التعلم، ويؤثر في مدى تفاعله مع المحتوى التدريسي، فكلما ارتفعت دافعية الطالب، زادت قدرته على الاستيعاب والمثابرة وتحقيق الإنجاز، وقد أظهرت العديد من الدراسات أن استخدام نماذج تدريسية فعالة يسهم بشكل واضح في تعزيز دافعية الطلاب نحو التعلم، ويُنمي لديهم الشعور بالثقة والتحفيز الذاتي.

لعبة كرة القدم تعد من الألعاب الجماعية التي تتطلب مهارات متعددة، وتنظيمًا خططيًا عالي المستوى، لاسيما في الجوانب الهجومية التي تشكل ركيزة أساسية في تحقيق الأهداف داخل المباريات، وتُعد المواقف الهجومية بكرة القدم مجالًا غنيًا لتنمية مهارات التمرير، والمراوغة، والتحرك بدون كرة، واتخاذ القرار تحت الضغط، مما يستلزم وسائل تعليمية حديثة لتطوير هذه المواقف بطرق علمية مدروسة.

وتكمن أهمية هذا البحث في كونه يسلط الضوء على أثر استخدام برنامج تعليمي قائم على أنموذج بايبي في إثارة دافعية التعلم وتحسين أداء بعض مواقف اللعب الهجومية في كرة القدم لدى الطلاب، مما يسهم في تطوير طرائق التدريس ورفع كفاءة الأداء المهاري والخططي في ميدان التربية البدنية وعلوم الرياضة.

من خلال خبرة الباحثان واطلاعهما وملاحظاتهم الميدانية واطلاعهما على واقع التدريس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، لاحظ وجود ضعف واضح في مستوى الأداء المهاري لدى الطلاب، لاسيما في مواقف اللعب الهجومية بكرة القدم، وهي من المواقف الأساسية التي تتطلب قدرًا عاليًا من الفهم الخططي والمهاري، ويُعزى هذا الضعف في جانب كبير منه إلى اعتماد التدريس على أساليب تقليدية تقتصر إلى التنويع والتجديد، ولا تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، كما أن بعضها يعتمد على التلقين المباشر دون أن يمنح الطالب دورًا فاعلاً في عملية التعلم، مما يُضعف من دافعيته ويحد من فرص تطوير مهاراته. ومن هذا المنطلق، اتجه الباحثان إلى اعتماد أحد نماذج التعلم البنائي، وهو أنموذج بايبي (Bybee)، الذي يقوم على مراحل تعليمية منظمة تُشرك الطالب في جميع خطوات التعلم بدءًا من الانخراط في الدرس وحتى التقييم الذاتي، مما يساعد على تعزيز دافعية التعلم وتفعيل دور المتعلم كمشارك في بناء المعرفة وليس متلقٍ سلبي، ومن هنا جاءت مشكلة البحث في محاولة الكشف عن أثر تطبيق برنامج تعليمي قائم على أنموذج بايبي في إثارة دافعية التعلم وتحسين أداء بعض مواقف اللعب الهجومية بكرة القدم لدى الطلاب.

ويهدف البحث الى:

- 1- التعرف على أثر البرنامج التعليمي القائم على التعلم البنائي باستخدام انموذج بايبي في إثارة دافعية التعلم وأداء بعض مواقف اللعب الهجومية بكرة القدم لدى الطلاب
- 2- التعرف على أفضلية التعلم بين البرنامج التعليمي القائم على التعلم البنائي باستخدام انموذج بايبي والأسلوب المتبع من قبل المدرس في إثارة دافعية التعلم وإداء بعض مواقف اللعب الهجومية بكرة القدم لدى الطلاب

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي (المجموعتين المتكافئتين) لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع وعينه البحث: (ملاحظة عينة البحث تعتمد عشرين):

حدد الباحثان مجتمع البحث المتمثل بطلاب المرحلة الثالثة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في القادسية للعام الدراسي (2024-2025) والبالغ عددهم (153) طالب، موزعين على خمسة شعب، اختار الباحث عينته بالطريقة العشوائية البسيطة وعن طريق القرعة بلغ عددها (50) طالب وبلغت نسبة العينة (32%) من المجتمع الاصيلي، تم توزيع العينة الى مجموعتين هما:

المجموعة التجريبية: والتي تمثلت بطلاب شعبة (ج) والبالغ عددهم (31) طالبا وتم استبعاد (6) طلاب (2) طلاب بسبب الاصابة و(3) طلاب بسبب الغياب المتكرر وبهذا أصبح عدد المجموعة التجريبية (25) طالب وقد تم تطبيق الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية (ويتلى).

المجموعة الضابطة: والتي تمثلت بطلاب شعبة (د) والبالغ عددهم (30) طالبا، تم استبعاد (5) طلاب منهم لعدة اسباب منها الطلبة المتغييبين والحالات المرضية وهذا أصبح العدد النهائي للعينة الضابطة (25) وقد تم تطبيق المنهج الاعتيادي المتبع من قبل مدرس المادة.

2-2-1 التجانس

قام الباحثان بإجراء عملية التجانس على عينة البحث بأخذ المتغيرات (الطول، الوزن، العمر) وبعد ذلك جرت المعالجات الإحصائية لهذه المتغيرات بحساب معامل الالتواء.

الجدول (1) يبين تجانس افراد عينة البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط	الانحراف	الوسيط	معامل الالتواء	الدلالة
1	الطول	سم	171.2	4.36	171	0.011	متجانس
2	الوزن	كغم	66.7	4.83	66	0.20	متجانس
3	العمر	سنة	21.1	0.788	21	0.531	متجانس

جميع قيم معامل الالتواء كانت بين $(1 \pm)$ مما يدل على تجانس أفراد العينة في المتغيرات أعلاه

2-2-1-1 تكافؤ المجموعتين:

قام الباحثان بإجراء اختبار عملية التكافؤ للمجموعتين في متغيرات البحث باستعمال اختبار (T) والجدول (2) يبين ذلك.

جدول (2) يبين تكافؤ أفراد عينة البحث

الدالة	قيمة (T) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المعاملات الاحصائية اسم الاختبار
		±ع	س	±ع	س		
غير دال	0.70	7.78	128.89	7.26	129.21	الدرجة	مقياس دافعية التعلم
غير دال	0.573	0.667	3.083	0.754	3.250	الدرجة	العمق في الهجوم
غير دال	0.683	0.640	3.421	0.465	3.311	الدرجة	تبادل المراكز في الهجوم

دال عند درجة حرية (48) ومستوى دلالة (0.05)

2-3 الأدوات والوسائل والأجهزة المستخدمة في البحث:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- المقابلات الشخصية.
- الاختبارات والقياس.
- استمارة دافعية التعلم.
- استمارة استطلاع آراء الخبراء.
- كاميرا تصوير.
- شريط لاصق بعرض (5سم) وأدوات مكتبته.
- جهاز طبي لقياس الطول والوزن.
- ملعب وكرات قدم قانونيه.
- صافرة (2).
- بورك.
- شواخص عدد (5).

2-4-1 إجراءات اعداد مقياس دافعية التعلم:

اعتمد الباحثان بعد الاطلاع على العديد من الدراسات السابقة، على مقياس دافعية التعلم الذي أعده إحسان محمد علي وياسر أحمد إبراهيم، والمُوجَّه لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. يتكوّن المقياس من (36) فقرة، العبارات الموجبة (28) والعبارات السالبة (8) ويُجيب الطالب عن كل فقرة وفق مقياس ليكرت الخماسي (أوافق بشدة ، أوافق ، متردد، لا أوافق ، لا أوافق بشدة) (1-2-3-4-5) للعبارات الموجبة، (1-2-3-4-5) للعبارات السالبة ، مما يجعل أعلى درجة للمقياس هي (180) درجة وأدنى درجة للمقياس (36) درجة، قام الباحثان بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجالي علم النفس وطرائق التدريس والتعلم الحركي في كرة القدم، وقد اتفقت آراء جميع الخبراء على أن المقياس يحقق الهدف الذي وُضع من أجله، مما يدل على صدق المقياس، ومن اجل استخراج الثبات استخدم الباحثان طريقة إعادة الاختبار حيث طُبّق المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (10) طلاب، ثم أُعيد تطبيقه على نفس العينة، وبلغ معامل الثبات باستخدام معامل الارتباط (0.90)، وهو معامل ارتباط معنوي يدل على ثبات مرتفع للمقياس.

(حسين حمزة، 2019، ص71)

2-4-2 اختبارات مواقف اللعب الهجومية:

2-4-2-1 اختبار العمق في الهجوم:

اسم الاختبار: اختبار موقف العمق في اللعب الهجومية.

الهدف من الاختبار: قياس العمق في اللعب الهجومية.

الأدوات المستعملة: ملعب كرة قدم قانوني، كرات قدم قانونية.

مواصفات الاداء: يقوم اللاعب (4) المستحوذ على الكرة بعد سماع الصافرة بدرجة الكرة بين اربعة

شواخص يبعد كل واحد عن الاخر (1 م) بالآتي:

- تمرير الكرة الى اللاعب رقم (3) والتهديف على المرمى.

- تمرير الكرة الى اللاعب رقم (2) والتهديف على المرمى.

- تمرير الكرة الى اللاعب رقم (1) والتهديف على المرمى.

- تحسب الدرجة للطالب الممرر للكرة لصنع الموقف الهجومي الخاص باختبار العمق في الهجوم ووقوف

اللاعبين يكون على حدود منطقة الجزاء ويبدأ تحرك اللاعبين المهاجمين لحظة وصول اللاعب المستحوذ

على الكرة الى اخر شخص.

طريقة التسجيل:

- يمنح الطالب ثلاث درجات على الاختيار الاول.

- يمنح الطالب درجتان على الاختيار الثاني

- يمنح الطالب درجة واحدة على الاختيار الثالث.

- يمنح الطالب صفر إذا مرر الكرة خارج الاختيارات السابقة.

- يعطى لكل طالب ثلاث محاولات.

2-4-2-2 اختبار تبادل المراكز في الهجوم:

أسم الاختبار: اختبار موقف تبادل المراكز في اللعب الهجومي.

الهدف من الاختبار: قياس تبادل المراكز في اللعب الهجومي.

الأدوات المستعملة: كرات قانونية، ملعب كرة قدم قانوني.

مواصفات الأداء: يقوم اللاعب رقم (4) بعد سماع الصافرة بالدحرجة الكرة بين اربعة شواخص يبعد كل

واحد عن الآخر (1 م)، بالآتي:

- تمرير الكرة الى الطالب رقم (1) القاطع والتهديف على المرمى.

- تمرير الكرة الى الطالب رقم (2) القاطع باتجاه الجانب.

- تمرير الكرة الى الطالب رقم (3) والتهديف على المرمى.

تحسب الدرجة للطالب الممرر الكرة لصنع الموقف الهجومي الخاص باختبار تبادل المراكز في الهجوم

وقوف الطلاب يكون على حدود منطقة الجزاء ويبدأ تحرك الطلاب المهاجمين لحظة وصول الطالب

المستحوذ على الكرة إلى آخر شاخص.

طريقة التسجيل:

- يمنح الطالب ثلاث درجات على الاختيار الاول.

- يمنح الطالب درجتان على الاختيار الثاني.

- يمنح الطالب درجة واحدة على الاختيار الثالث.

- يمنح الطالب صفر إذا مرر الكرة خارج الاختيارات السابقة.

- يعطي لكل طالب ثلاث محاولات

2-5 التجربة الاستطلاعية:

لغرض الحصول على النتائج الضرورية ولاتباع السياق العلمي بإجراءات البحث فقد أجري الباحثان التجربة

الاستطلاعية لاختبارات مواقف اللعب الهجومية بكرة القدم للطلاب على عينة مؤلفة من (10) طلاب من

طلاب المرحلة الثالثة، وهم من خارج عينة البحث الاساسية وبمساعدة فريق العمل وتمت التجربة يوم

الاحد الموافق (2025/2/2).

2-6 الأسس العلمية لاختبارات بعض اداء مواقف اللعب الهجومية لكرة القدم:

2-6-1 صدق الاختبارات:

للتأكد من صدق الاختبارات قام الباحثان باستعمال معامل الصدق الذاتي (هو الصدق للدرجات التجريبية للاختبارات الدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائب اخطاء القياس، وبالتالي تكون الدرجات الحقيقية للاختبارات هي المحك الذي ينسب اليه الصدق)

(محمد حسن علاوي، 1979، 225)

وتم قياس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار، ويبين الجدول (3). الاختبارات كانت صادقة وبدرجة عالية.

2-6-2 ثبات الاختبارات:

لحساب معامل ثبات الاختبار اعتمد الباحثان طريقة اعادة الاختبار فقد طبق الاختبارات جميعها على عينة التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (10) طلاب، في يوم الاثنين الموافق (2025/2/3) واعيدت الاختبارات نفسها بعد مرور (7) يوم وذلك يوم الاثنين الموافق (2025/2/10)، وبعده معالجة البيانات التي حصل عليها الباحثان من الاختبارين من خلال حساب معامل الارتباط البسيط بيرسون بين درجات كل اختبارين، وظهرت نتائج الارتباط المحسوبة أن هناك علاقة ارتباط عالية بين معظم الاختبارات، والجدول (3) يبين ذلك.

2-6-3 موضوعية الاختبارات:

قام الباحثان بإيجاد موضوعية الاختبارات من خلال تقييم محكمين اثنين مختصين، وقد تبين أن الاختبارات ذات موضوعية عالية، من خلال استعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) وكما هو مبين في الجدول (3).

جدول (3) يبين القيم الثبات والصدق والموضوعية في اختبار بعض مواقف اللعب اداء اللعب الهجومية
بكرة القدم للطلاب

ت	الاختبارات	وحدة القياس	درجة الثبات	الصدق الذاتي	الموضوعية
1	العمق في الهجوم	الدرجة	0.822	0.901	0.927
2	تبادل المراكز في الهجوم	الدرجة	0.797	0.894	0.906

2-7 الاختبار القبلي:

قام الباحثان بإجراء الاختبار القبلي على عينه البحث في الاختبارات المستخدمة في البحث وقياس دافعية التعلم في يوم الثلاثاء الموافق (2025/2/11) وعلى ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لكرة القدم، بعد ان طبق الباحثان وحدة تعريفية لتعريف الطلاب بطبيعة الاختبار.

2-8 المنهج التعليمي وطريقه تنفيذه:

بدأ الباحثان بتنفيذ تجربته الرئيسية بتاريخ (2025/2/13) ولغاية (2025/4/13) على المجموعتين، وقد تولى تدريس المجموعتين مدرس المادة نفسه، استغرق تنفيذ البرنامج التعليمي (16) وحدة تعليمية، بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع لكل مجموعة، وذلك في يومي الأحد والاثنين من كل أسبوع، وكان زمن الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة. مقسمة على أجزاء الدرس

(القسم التحضري - القسم الرئيسي - القسم الختامي)

تم تقسيم العينة إلى مجموعتين مجموعة ضابطة (شعبة د) عملت وفق المنهج المعد والأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة، ومجموعة تجريبية (شعبة ج) عملت وفق البرنامج التعليمي المعد باستخدام أنموذج بايبي، حيث تم الالتزام بمراحل النموذج التربوي في تقديم المحتوى التعليمي للمجموعة التجريبية طوال فترة تنفيذ البرنامج. وكانت خطوات تطبيق الانموذج وفق المراحل التالية:

- **مرحلة الإثارة وشد الانتباه والتشويق:** في هذه المرحلة، يبدأ المدرس بعرض مشاهد صور أو لقطات حية لمواقف هجومية مميزة في مباريات كرة قدم مشهورة، مع طرح أسئلة مثيرة مثل (كيف تظن أن اللاعب اتخذ هذا القرار أو ما الخطة التي استخدمها المهاجم). الهدف كان جذب انتباه الطلاب، وتنشيط معارفهم السابقة، وإثارة فضولهم نحو تعلم الموقف المهاري الجديد.

- **مرحلة الاستكشاف:** يقسم المدرس الطلاب إلى مجموعات صغيرة، ويطلب منهم أداء التمرينات الخاصة بالموقف الهجومي دون شرح تفصيلي، مثل تمرير الكرة في منطقة ضيقة أو تنفيذ الهجوم السريع (2 ضد 1). الهدف هنا هو أن يكتشف الطلاب الحلول بأنفسهم من خلال التجربة، مما يعزز مشاركتهم النشطة وتفاعلهم.

- **مرحلة التفسير:** بعد الاستكشاف، يجمع المدرس الطلاب ويبدأ مناقشة ما حدث، ويطلب من كل مجموعة أن تشرح كيف تعاملت مع الموقف، ثم يقوم المدرس بتوضيح الأسس الفنية والخططية الصحيحة لكل موقف هجومي مثل: التمرير الحاسم، التحرك دون كرة، واستغلال الفراغ. في هذه المرحلة، يتم بناء الفهم النظري والتكامل بين التجربة والمعلومة.

- **مرحلة التوسيع:** يقوم المدرس بتصميم مواقف لعب أكثر تعقيداً، تتضمن تطبيق المهارات نفسها لكن في سيناريوهات أكثر واقعية، مثل اللعب من لمسة واحدة، الهدف هنا هو نقل ما تعلمه الطلاب إلى سياقات جديدة، وتعزيز التكيف مع مواقف هجومية متنوعة مشابهة لمباريات حقيقية.

- مرحلة التقويم: في هذه المرحلة يراقب المدرس أداء الطلاب في مواقف اللعب مستخدمًا بطاقات ملاحظة، ويقدم التغذية الراجعة الفورية، كما يطلب من الطلاب تقييم أنفسهم وزملائهم. الهدف هو قياس مدى اكتساب الطلاب للمواقف المهارية الهجومية ومدى تطور دافعيتهم وثقتهم في الأداء.

2-9 الاختبار البعدي:

تم إجراء الاختبار البعدي في للاختبارات ومقياس دافعية التعلم على عينة البحث بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج التعليمي في يوم الثلاثاء الموافق (2025/4/15) مع توفير نفس الظروف في الاختبار القبلي. 2-10 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (spss) في إجراء العمليات الإحصائية.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية لاختبار مقياس دافعية التعلم وإداء بعض مواقف اللعب الهجومية بكرة القدم للطلاب:

الجدول (4) يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية لاختبار مقياس دافعية التعلم وإداء بعض مواقف اللعب الهجومية بكرة القدم

الدالة	قيمة (T) الجدولية	قيمة (T) المحسوبة	البعدي		القبلي		وحدة القياس	المعاملات الإحصائية اسم الاختبار
			±ع	س	±ع	س		
دال	2.09	2.55	9.03	139.3	7.26	130.45	الدرجة	مقياس دافعية التعلم
دال		10.257	0.776	7.333	0.754	3.250	الدرجة	العمق في الهجوم
دال		13.234	0.524	7.710	0.465	3.311	الدرجة	تبادل المراكز في الهجوم

دال عند درجة حرية (24) ومستوى الدلالة (0.005).

حيث أظهرت لنا نتائج الجدول (4) في الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية لاختبارات مقياس دافعية التعلم وإداء بعض مواقف اللعب الهجومية بكرة القدم وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

ويُعزى هذا التحسن إلى طبيعة نموذج بايبي الذي يمر بمراحل تُمكن المتعلم من التفاعل، الاستكشاف، والاستنتاج من خلال نشاطات عملية منظمة. كما أن النموذج يتيح للطلاب ربط المعرفة الجديدة بالمعرفة السابقة، مما يرفع من مستوى التفاعل والدافعية الداخلية نحو التعلم. إضافة إلى ذلك، فإن إشراك الطلاب

في مواقف تعليمية واقعية ساعد على تطوير مهاراتهم الهجومية بطريقة بنائية أكثر استيعابًا وفاعلية، وهذا يتفق مع ما أشار إليه (البكار، 2014)

أن أنموذج بايبي البنائي يشمل معظم أفكار التعلم البنائي حيث يعتبر نموذجاً تدريسيًا فعالاً قائمًا على البحث يساعد الطلاب على تعلم المفاهيم العلمية الأساسية من خلال اشتراكهم وعملهم، ويهدف إلى السماح للمتعلمين بتطبيق المعرفة السابقة وتطوير الاهتمامات وحب الاستطلاع والتعزيز الإيجابي لنواتج التعلم".

كما يرى الباحثان أن المجموعة التجريبية التي تعلمت وفق أنموذج بايبي البنائي أظهرت تفوقًا واضحًا في الاختبار البعدي مقارنة بالقبلي، سببه أن الانموذج يعمل على إشراك الطالب في مراحل التعلم المختلفة وهذا يعزز من فهمه وتطبيقه للمهارات ولمواقف الأداء الهجومي، إن مراحل الأنموذج التي تبدأ بالتهيئة والاستكشاف وتنتهي بالتقويم مكنت الطلاب من بناء معرفتهم بأنفسهم، مما ساعدهم على تطوير قدراتهم الإدراكية والمهارية بشكل نشط. كما أن تركيز النموذج على دور الطالب كمشارك فعال جعله أكثر وعيًا بالمهارات المطلوبة في المواقف الهجومية. هذا التفاعل النشط بين المتعلم والمادة التعليمية كان له أثر مباشر في رفع مستوى دافعية التعلم وتحقيق نتائج إيجابية في الأداء، وهذا يتفق مع ما ذكره (الشلبي، 2018) أن "أنموذج بايبي البنائي هو أنموذج تدريسي محوره الطالب، يساعده على الانخراط في عملية التعلم، كما أنه أحد النماذج التي تجعل من الطالب نشطًا وليس متلقيًا سلبيًا للمعلومة، فهو يتكون من خمس مراحل يقوم فيها باستكشاف الموقف التعليمي وجمع المعلومات للوصول إلى المفهوم المراد تعلمه". وكذلك يرى الباحثان إلى أن استخدام الوحدات التعليمية وفق أنموذج بايبي البنائي أسهم بشكل فعال في تنمية عمليات التفكير لدى الطلاب أثناء تعلم المهارات المطلوبة، مما انعكس إيجابًا على دافعتهم للتعلم، ولا سيما لدى ذوي المستوى الضعيف. فقد ساعد توظيف هذا النموذج على تفعيل دور المدرس في توجيه الطلاب، وإثارة دافعتهم نحو الأداء الصحيح من خلال التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء، الأمر الذي يعزز المشاركة النشطة في الموقف التعليمي. وتكمن أهمية الدافعية في كونها المحرك الأساسي للجهد العقل والجسمي للمتعلم، كما يؤكد حسن (2011) أن الدافعية تلعب دورًا حاسمًا في عمليات الإبداع، حيث تتبع من هدف داخلي يدفع الفرد نحو المعرفة، ويعزز الرغبة في الاكتشاف، ويولد الشعور بالرضا وإنتاج الأفكار الإيجابية.

2-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة لاختبار مقياس دافعية التعلم وإداء بعض مواقف اللعب الهجومية بكرة القدم:

الجدول (5) يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة لاختبار مقياس دافعية التعلم وإداء بعض مواقف اللعب الهجومية بكرة القدم

الدالة	قيمة (T) الجدولية	قيمة (T) المحسوبة	البعدي		القبلي		وحدة القياس	المعاملات الاحصائية اسم الاختبار
			±ع	س	±ع	س		
دال	2.09	3.95	10.16	133.5	7.78	128.05	الدرجة	مقياس دافعية التعلم
دال		8.202	0.888	4.667	0.667	3.083	الدرجة	العمق في الهجوم
دال		4.521	0.498	4.621	0.640	3.421	الدرجة	تبادل المراكز في الهجوم

دال عند درجة حرية (24) ومستوى الدلالة (0.005).

حيث أظهرت لنا نتائج الجدول (5) في الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة لاختبارات مقياس دافعية التعلم وإداء بعض مواقف اللعب الهجومية بكرة القدم وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

ويرى الباحثان أن سبب التقدم الملحوظ في نتائج الاختبار البعدي لدى المجموعة الضابطة يعود إلى الدور الذي قام به مدرس المادة من خلال اعتماده على أسلوب الأمر، وهو الأسلوب التقليدي المتبع في التدريس، والذي يقوم على الشرح اللفظي للمراحل الفنية للمهارة والموقف الهجومي، بالإضافة إلى استخدام النموذج العملي أمام الطلاب. كما أن تركيز المدرس على الممارسة والتكرار المنتظم للتمرينات داخل الوحدة التعليمية ساعد في تعزيز تعلم الطلاب وتثبيت الأداء المهاري المطلوب. ويُعدّ هذا الأسلوب فعالاً في إيصال المعلومات بشكل مباشر وسريع، خاصة في البيئات التعليمية التي تتطلب ضبطاً وتنظيماً دقيقاً للدرس، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه فايز مراد والأمين عبد الحفيظ (2003) من أن أسلوب التعلم بالأمر من الأساليب المباشرة التي تسهم في سرعة انتقال المعلومات واكتساب المهارات من المدرس إلى الطالب، حيث يشعر المدرس بالامتياز والسيطرة على الموقف التعليمي، ويستطيع ضبط ظروف البيئة المحيطة خلال التعلم.

3-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية لمجموعي البحث التجريبية والضابطة لاختبار مقياس

دافعية التعلم واداء بعض مواقف اللعب الهجومية بكرة القدم ومناقشتها:

الجدول (6) يبين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعي البحث التجريبية والضابطة لاختبار مقياس دافعية التعلم وبعض مواقف اللعب الهجومية بكرة القدم

الدلالة	قيمة (T) الجدولية	قيمة (T) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المعاملات الاحصائية اسم الاختبار
			±ع	س	±ع	س		
دال	2.09	4.86	10.16	133.5	9.03	139.3	الدرجة	مقياس دافعية التعلم
دال		7.822	0.888	4.667	0.776	7.333	الدرجة	العمق في الهجوم
دال		13.422	0.498	4.621	0.524	7.710	الدرجة	تبادل المراكز في الهجوم

دال عند درجة حرية (48) ومستوى الدلالة (0.005).

حيث أظهرت لنا نتائج الجدول (6) في الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبارات مقياس دافعية التعلم واداء بعض مواقف اللعب الهجومية بكرة القدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية.

ويرى الباحثان إن تقدم المجموعة التجريبية في المتغيرات المبحوثة يعود إلى فاعلية الوحدات التعليمية المبنية باستخدام نموذج بايبي البنائي، إذ يتميز هذا النموذج بمراعاته للفروق الفردية بين الطلاب، إلى جانب تنوع مراحلها التي تبدأ بمرحلة التشويق وجذب الانتباه، مروراً بالاستكشاف والتفسير والتوسع وانتهاءً بالتقويم، ويسهم هذا التسلسل في جعل الطالب فاعلاً في تنفيذ الواجبات التعليمية، حيث تبدأ العملية بتحفيز دافعيته من خلال المنافسة، المناقشة، والعمل الجماعي مع المعلم والزملاء، ثم ينتقل إلى مراحل الاستكشاف والتفسير للوصول إلى إتقان المهارة. كما ساعد استخدام الوسائل التعليمية والصور التوضيحية في تسهيل وتوضيح عملية التعلم، مما جعلها أكثر تشويقاً ووضوحاً، وأسهم في رفع دافعية الطالب نحو التعلم وتطوير الأداء المهاري، وهذا يتفق مع ما جاء به حسن حسين زيتون، وكمال عبد الحميد زيتون (2003)، حيث أشارا إلى أن استخدام نموذج بايبي البنائي في التعلم يتيح الفرصة للمتعلمين في المشاركة الإيجابية، مع مراعاة الفروق الفردية وتنوع التعليم، من خلال الاعتماد على ذاتية المتعلم في اكتساب الخبرة التي يوفرها الموقف التعليمي، ليصبح المتعلم نشطاً وإيجابياً خلال مراحل النموذج، بما يحقق الأهداف التعليمية المطلوبة.

كما ويُعزو الباحثان ذلك إلى طبيعة هذا النموذج الذي يشجع على التفاعل النشط والمشاركة الفعالة في المواقف التعليمية، فقد ساهم النموذج في تفعيل دور المتعلم من خلال أنشطة تستند إلى استحضار المعرفة السابقة وبنائها مجددًا ضمن سياق جديد، ما عزز الفهم وعمّق الإدراك. كما أن العمل التعاوني وتبادل الخبرات بين الطلاب خلال مراحل التعلم المختلفة أسهم في تعديل المفاهيم وتنمية المهارات بشكل طبيعي وتدرجي. هذا التفاعل الجماعي والتحفيز الذاتي انعكس بشكل مباشر على رفع دافعية الطلاب نحو التعلم وشعورهم بالإنجاز والرضا، وهذا يتفق مع ما أشار إليه مصطفى عبد السلام (2013) من أن "نموذج بايبي البنائي يهتم بإتقان المهام التعليمية والتحصيل الدراسي الجيد من خلال قيام المتعلم بنشاطه ومشاركته الفعالة في عملية التعلم والتعليم، ويستحضر فهمه السابق إلى مواقف التعلم، ويؤثر هذا الفهم في بناء المعرفة الجديدة، كما أن تفاعله مع غيره من المتعلمين وتبادل الخبرات معهم يؤدي إلى تعديل ونمو مهاراته".

كما يرى الباحثان أن تطبيق نموذج بايبي البنائي من خلال أنشطة تعليمية متعددة، ساعد بشكل كبير في تنمية دافعية التعلم وأداء المهارات المطلوبة. فقد أسهم استخدام التجارب والعروض المصورة والوسائل التوضيحية في توصيل المفاهيم وتعزيز الفهم بطريقة عملية ومثيرة للاهتمام. هذا التنوع في الوسائط التعليمية ساعد على كسر الجمود التقليدي في التعلم، وجعل الموقف التعليمي أكثر جذبًا وتفاعلاً، مما شجع الطلاب على الانخراط والمشاركة الإيجابية، كما أن هذه الأنشطة التفاعلية وفرت بيئة محفزة تناسب الفروق الفردية، وأسهمت في تحسين النتائج التعليمية بشكل واضح، وهذا يتفق مع ما أشار إليه السعيد والبلوشي (2009) من أن "نموذج بايبي يستخدم العديد من الأنشطة والتجارب، وعرض الأفلام التعليمية، واستخدام الوسائل المختلفة التي تساعد في تعلم الطلاب". وكذلك يرى الباحثان أن سبب التقدم الملحوظ لدى أفراد المجموعة التجريبية يعود إلى تطبيق البرنامج التعليمي المعتمد على نموذج بايبي البنائي، والذي يستند في أساسه إلى النظرية البنائية، حيث يتم تقديم المعلومات فيه بصورة متكاملة ومنظمة وفق تسلسل منطقي يراعي القدرات العقلية للمتعلمين، من خلال مراحل الخمس المتتابعة. وقد ساهم هذا النموذج بشكل كبير في تبسيط عمليات التدريس وتنظيم محتوى الدروس بصورة منطقية ومتراصة، مما أتاح للمدرسين فرصًا أفضل لتوجيه التعلم بشكل أكثر فاعلية، وخلق بيئة صفية داعمة تساهم في تكوين تصورات سليمة لدى الطلاب حول مهارات ومواقف اللعب الهجومية في كرة القدم، ويتميز البرنامج التعليمي المستخدم بالتنوع في الحركات، والأدوات، والأجهزة، بالإضافة إلى إثارة الرغبة الإيجابية لدى الطلاب، وتعزيز حماسهم لأداء التمرينات. كما أن نموذج بايبي ساعد على استثارة أقصى إمكانات الطلاب البدنية والنفسية، مما أدى إلى اكتسابهم المهارات بشكل فعال ومُنقن، وهذا يتفق مع ما أشار إليه Steven (2005) من أن "نموذج بايبي البنائي يحث على التعلم والتفكير والبحث للوصول إلى المعرفة، مما يجعل دور المتعلم فاعلاً في العملية التعليمية، كما يُضفي على عملية التعلم طابعًا من التشويق والاندفاع، ويجعلها أكثر متعة".

واخيرا يرى الباحثان تفوق المجموعة التجريبية التي تعلمت من خلال الوحدات التعليمية المعتمدة على نموذج بايبي البنائي، بكون هذا النموذج يوفر بيئة تعليمية تفاعلية تجمع بين أبعاد التعاون والتنافس، مما يساهم في خلق توازن نفسي ومعرفي داخل المجموعات الطلابية. فالمرحلة الخمس للنموذج (التهيئة، الاستكشاف، التفسير،

التوسيع، التقويم) تتيح فرصًا للطلاب للعمل الجماعي من جهة، وإبراز الأداء الفردي من جهة أخرى، مما يعزز روح المبادرة والتفكير المنتج. وهذا ما أكدته (سعاد، 2003)، حيث أوضحت أن التوازن بين التنافس والتعاون على مستوى الفرد والجماعة يُعد شرطًا أساسيًا لتحقيق إنجازات تعليمية ذات قيمة، ويسهم في تفعيل عمليات التفكير الفعال والإبداعي.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- أظهر البرنامج التعليمي القائم على أنموذج بايبي فاعلية كبيرة في رفع مستوى دافعية التعلم لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 2- ساهم الأنموذج في تحسين أداء الطلاب لمواقف اللعب الهجومية بكرة القدم، من خلال التركيز على مراحل الفهم، الاستكشاف، الشرح، التوسيع، والتقويم.
- 3- أثبت أنموذج بايبي قدرته على توظيف أساليب تعلم تفاعلية تراعي الفروق الفردية وتزيد من دافعية مشاركة الطالب في العملية التعليمية.
- 4- كشفت النتائج عن تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج القائم على أنموذج بايبي مقارنة بالمجموعة الضابطة التي تلقت تعليمًا تقليديًا.

4-2 التوصيات:

- 1- اعتماد أنموذج بايبي ضمن طرائق التدريس وتعلم المهارات المعتمدة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، لما له من أثر إيجابي في تنمية الدافعية والمهارات الهجومية.
- 2- ضرورة تدريب المدرسين على استخدام نماذج التعلم البنائي وخاصة أنموذج بايبي، وتضمين ذلك في دورات التطوير المهني.
- 3- تصميم مناهج تعليمية مرنة تعتمد على مراحل أنموذج بايبي، تسمح للطلاب بالمشاركة الفاعلة في تعلم مهارات كرة القدم.
- 4- إجراء دراسات مستقبلية لتطبيق أنموذج بايبي على مهارات رياضية مختلفة أو مراحل دراسية أخرى، لقياس فاعليته بشكل أوسع.
- 5- تشجيع الباحثين التربويين على استخدام النماذج الحديثة في التعليم ومقارنتها بالأساليب التقليدية للوقوف على أفضل الممارسات التعليمية.

المصادر

- ايهاب جوده احمد (2017)، الاتجاهات الحديثة في التدريس، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة
- حسن، محمد عادل: تأثير استخدام أسلوب العصف الذهني في تنمية التفكير الإبداعي لدى لاعبي الدرجة الأولى لكرة السلة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الانبهار.
- حسن حسين زيتون، كمال عبد الحميد زيتون (2003)، التعلم والتدريس من منظور البنائية، القاهرة، عالم الكتب.
- حسين حمزة نجم (2019) تأثير تمارينات مشابهة للعب في تطوير المرونة المعرفية وبعض مدركات المحيط ودقة التهديد والمواقف الهجومية لناشئ كرة القدم، اطروحة دكتوراه منشورة، جامعة بابل.
- سعادة، جودت احمد (2003)، تدريس مهارات التفكير، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- عبد الله بن خميس السعيد، وسليمان بن محمد البلوشي (2009)، طرائق تدريس العلوم، مفاهيم وتطبيقات عملية، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
- فايز مراد، الأمين عبد الحفيظ (2003)، دليل التربية العملية وإعداد المعلمين. الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- محمود علي حسن (2016) تأثير استخدام نموذج التعلم البنائي على تحسين مستوى داء بعض المهارات الاساسي في كره القدم لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعه طنطا.
- محمد حسن علاوي وآخرون (1979) علم التدريب الرياضي، ط6، القاهرة، دار المعارف.
- مصطفى عبد السلام (2013)، تدريس العلوم ومتطلبات العصر (الطبعة الثانية). القاهرة، دار الفكر العربي.

Steven. D. (2005). Coaching Gymnastics Successfully. Englewood Cliffs: Prentice Hall

الملاحظات	التنظيم	التفاصيل	الوقت	القسم
<p>الالتزام بالنظام والتأكيد على الاحماء الجيد</p> <p>التأكيد على تهيئة جميع المجاميع العضلية التي سوف تشارك بالدرس</p>		<p>وقوف الطلاب على دائرة واحدة لتسهيل تعويض التعب الناتج عن التمارين السابقة</p> <p>multidimensional anxiety in the practical exam</p> <p>بصيحة (رياضة.....نشاط).</p> <p>السير الاعتيادي - السير على الامشاط - السير على الكعبين - هرولة خفيفة - الهرولة مع تدوير الذراعين للأمام - الهرولة مع تدوير الذراعين خلفا - الهرولة مع رفع الركبتين اماما عاليا بالتعاقب - الهرولة مع القفز عاليا عند سماع الصافرة-هرولة خفيفة - سير اعتيادي - الوقوف.</p> <p>تمارين الاطالة والمرونة الخاصة بكرة القدم.</p> <p>1- قفزات على البقعة مع ثني الرجلين للصدر (حر).</p> <p>2- الوقوف (قتل الجذع للجانبين والبداية من جهة اليمين).</p> <p>3- الوقوف (تمرين القرفصاء من وضع الوقوف وفتح الرجلين بفتحة بعرض الكتفين ثم البدء بخفض الجسم للأسفل والظهر مفرد وضغط الجسم على كعبي القدم).</p> <p>4 - الوقوف (الركض لمسافة 10م مع حمل الكرة).</p> <p>5- الاستلقاء (رفع الرجلين اماما عاليا ثم خفضهما).</p>	10د	حضيري
<p>-التأكيد على شرح المدرس للمراحل الخاصة بأنموذج ويتلي</p> <p>-التأكيد على التركيز والانتباه</p> <p>-توجيه الطلاب على التفكير وايجاد الحلول المناسبة</p>		<p>الطلاب جميعهم يجلسون كمجموعة واحدة على شكل قوس، ويقوم المدرس بعرض مشاهد صور أو لقطات حية لمواقف هجومية مميزة في مباريات كرة قدم مشهورة، مع طرح أسئلة مثيرة</p>	70د 25د	القسم رئيسي القسم تعليمي
			45د	القسم طبيقي
<p>-التأكيد على الوصول للأداء الصحيح للموقف</p> <p>-التأكيد على الاداء الصحيح</p> <p>- في حالة وجود خطأ على المدرس التصحيح</p>		<p>يقوم المدرس بتقسيم الطلاب إلى مجموعات متساوية، تعمل كل مجموعة بشكل مستقل.</p> <p>يجمع المدرس الطلاب في هذه المرحل ويبدأ مناقشة ما حدث، ويطلب من كل مجموعة أن تشرح كيف تعاملت مع الموقف. ثم يقوم المدرس بتوضيح الأسس الفنية والخطئية الصحيحة لكل موقف هجومي</p> <p>يقوم المدرس بتصميم مواقف لعب أكثر تعقيداً، تتضمن تطبيق المهارات نفسها لكن في سيناريوهات أكثر واقعية، مثل اللعب من لمسة واحدة. يتم توزيع الأدوار بين أفراد المجموعة،</p> <p>يراقب المدرس أداء الطلاب في مواقف اللعب، مستخدماً بطاقات ملاحظة، ويقدم التغذية الراجعة الفورية وتنتهي المرحلة بتطبيق التمارين عملياً.</p>		

		<p>- تمرين (1) الكرة عند الطالب المهاجم رقم (1) الذي يقوم بتمريرة بينية بين المدافعين ويقوم زملائه المهاجمين رقم (2) ورقم (3) بتبادل المراكز فيما بينهم لتشتيت الدفاع ويستلم الطالب رقم (3) الكرة ويسدد على المرمى.</p> <p>تمرين (2) الكرة عند الطالب المهاجم رقم (1) الذي يمرر الكرة الى الطالب رقم (2) ويتحرك في عمق الملعب بدون كرة بينما الطالب رقم (2) يمرر الكرة الى الطالب المهاجم رقم (3) الذي يدور الكرة في عمق الملعب بين المدافعين الى الطالب رقم (1) الذي يستلم الكرة ويسدد على المرمى</p> <p>- تمرين (3) الكرة بحوزة الطالب المهاجم رقم (1) الذي يمرر الكرة الى الطالب المهاجم رقم (2) ويتحرك بالعمق بينما يمرر الطالب رقم (2) الكرة الى الطالب رقم (3) ويتبادل المراكز مع الطالب رقم (1) الذي يستلم تمريرة بينية من الطالب رقم (3) ويسدد على المرمى</p> <p>- تمرين (4) تقسيم الطلاب الى مجموعتين (A) و (B) كل مجموعة مكونة من (4) طلاب المجموعة (a) معها أربع كرات يمررون الكرة المجموعة (B) التي يقوم طلابها بتمرير الكرة بالعمق بين الشواخص (4) الموضوعه على خط (18) ياردة ويتحرك طالب المجموعة (A) بالعمق ليستلم الكرة ويسدد على المرمى.</p>	
<p>المحافظة على النظام وسلامة الادوات عند ارجاعها</p>		<p>- تمارين استرخاء وتهدئة لعودة الجسم إلى حالته الطبيعية.</p>	<p>10د</p>

ملحق (1)

نموذج لوحدّة تعليمية بأنموذج بايبي

الهدف التربوي : بث روح التعاون والتحلي بالصبر بين الطلاب

الهدف التعليمي : - تبادل المراكز في الهجوم.

التاريخ:

الزمن : 90 دقيقة

المرحلة: الثالثة