



Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619

<https://joupess.uobabylon.edu.iq/>



The Effect of the “Think-Pair-Share” Strategy on Developing Passing and Dribbling Skills in Handball among Students

Alaa Aldin Hussein Hamad, Asst. Prof. Dr. Saad Allah Saeed Majid

Department of Basic Physical Education
College of Physical Education and Sports Sciences
Al-Mustansiriya University –Iraq
Spom22012@uokirkuk.edu.iq, sadullasaeed@uokirkuk.edu.iq

Submission Date: 22/9/2025

Publication Date: 28/2/2026

Abstract:

Recent studies have emphasized that students demonstrate greater retention and improved performance when learning collaboratively through interaction, consultation, discussion, and exchange of ideas, compared to learning individually. This study aimed to investigate the impact of the “Think-Pair-Share” strategy on acquiring selected fundamental handball skills among students, as well as to examine the differences between pre- and post-test results of the experimental and control groups regarding critical thinking and the mastery of these skills. The research population was intentionally defined as second-year morning students at the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Kirkuk, for the academic year 2024–2025, totaling 173 students distributed across three sections: Section A (54 students), Section B (57 students), and Section C (60 students). The sample comprised Sections A and B, with 20 students from each section randomly selected (via lottery) to form an experimental group and a control group, totaling 40 students, representing 23.12% of the population. The findings revealed that employing the “Think-Pair-Share” strategy had a direct and significant effect on students’ acquisition of the targeted handball skills. Based on these outcomes, the researchers recommend the incorporation of the “Think-Pair-Share” strategy as an effective instructional method that positions the student at the center of the learning process.

Keywords: Think-Pair-Share strategy, passing and dribbling skills, handball.

أثر استراتيجية (فكر، زوج، شارك) في تنمية مهارتي التصويب والطبقة بكرة اليد للطلاب

علاء الدين حسين حمد ، أ.م.د. سعد الله سعيد مجيد

العراق. جامعة كركوك. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Spom22012@uokirkuk.edu.iq

sadullasaheed@uokirkuk.edu.iq

تاريخ نشر البحث 2026/2/28

تاريخ استلام البحث 2025/9/22

الملخص

ان اغلب الدراسات الحديثة أكدت إن الطلاب عندما يتعلموا مع بعضهم ويجري التفاعل التشاور والنقاش وتبادل الآراء يكون أكثر ثباتاً وأفضل من ان يتعلموا لوحدهم، ويهدف البحث الى التعرف على أثر استراتيجية (فكر-زوج-شارك) في تعلم عدد من المهارات الاساسية بكرة اليد للطلاب.

والتعرف على نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في التفكير المحوري وتعلم عدد من المهارات الأساسية بكرة اليد للطلاب، حُدد مجتمع البحث بالطريقة العمدية تمثلت بطلاب المرحلة الثانية الدراسة الصباحية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة كركوك للعام الدراسي

2024-2025، والذين بلغ عددهم (173) طالباً موزعين على ثلاث شعب دراسية وهي شعبة (أ) بعدد (54) وشعبة (ب) بعدد (57) وشعبة (ج) بعدد (60)، اما عينة البحث فتكونت من شعبتين (أ، 20) طالباً وشعبة (ب، 20) طالباً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية (عن طريق القرعة) من مجتمع البحث لتكون مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة والبالغ عددهم (40) طالباً وبواقع (20) طالب لكل مجموعة، بحيث أصبحت عينة البحث (40) طالباً إذ كانت نسبتهم المئوية (23.12%) من مجتمع وتوصل الباحثان الى الاستنتاجات الآتية ان استخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك)، أثر بشكل مباشر وكبير في تعلم الطلاب المهارات قيد البحث.

استنادا الى النتائج التي اسفرت عنها الدراسة، يوصي الباحثان بما يأتي

ضرورة استخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك)، كونه أحد استراتيجيات التعليمية التي تجعل الطالب محور العملية التعليمية.

الكلمة المفتاحية: استراتيجية (فكر، زوج، شارك)، مهارتي التصويب والطبقة، كرة اليد.

1- المقدمة:

إن التقدم العلمي والتكنولوجي أحدث تغييرات كثيرة في مجالات الحياة كافة ومنها معطيات وتحديات القرن الحادي والعشرين إذ اتجهت التربية الحديثة في مختلف انحاء العالم الى تطوير اهدافها ووسائلها ومناهجها لتناسب مع متطلبات التربية المعاصرة ولتلبية الحاجات الإنسانية، فيجب استخدام طرائق وأساليب حديثة تعتمد على الطالب وتميز تفاعله في الصف ومشاركته في الدرس، وهذا ما نراه في استراتيجية (فكر، زوج، شارك) التي جاءت بها الحركة التربوية المعاصرة استجابة للتطور التكنولوجي والتقدم العلمي الحاصل وذلك من خلال خطواتها الثلاث التي تجمع بين مميزات كل من التفكير الفردي من خلال إعطاء المتعلم وقتاً للتفكير وخطوه المزوجة التي تتضمن تعلماً بين الاقران وتبادل الآراء وكذلك التفاعل بين المجموعات في خطوة المشاركة الفعالة ، حيث اغلب الدراسات الحديثة أكدت إن الطلاب عندما يتعلموا مع بعضهم ويجري التفاعل التشاور والنقاش وتبادل الآراء يكون اكثر ثباتاً وافضل من ان يتعلموا لوحدهم (سادة، 2008، 35)

ومن بين المهارات التي تدرس في درس التربية الرياضية مهارات كرة اليد التي حظيت بنصيب وافر من الدعم والتشجيع، ولعبة كرة اليد تعتبر ضمن ألعاب الفرق ،حيث أنها تخضع لقوانين دولية ولها نظم وقواعد ثابتة متفق عليها، وهي تحتاج إلى ملاعب ذات مقاييس وأوزان ثابتة ، حيث أن التنافس المستمر والمتبادل يجذب الجنسين إلى الميل لممارسة هذه اللعبة، وتعد المهارات الأساسية للعبة ليست من الأمور المعقدة، ومن الأسس الهامة التي تشترك مع المهارات الأساسية للعبة في تكوين اللاعب من الناحية البدنية هي القدرات البدنية حيث إنها لا تظهر عند أداء المهارات بصورة منعزلة عن بعضها البعض، بل ترتبط معا بصورة دائمة وعلى ذلك نجد ان التصويب بالوثب مثلا يتطلب قوة الوثب وقوة الرمي، وسرعه الاقتراب ، والقدرة على التحمل عند التكرار ،المرونة ، الرشاقة عند أداء هذه المهارة، وبذلك ترتبط القدرات الحركية للاعب كرة اليد بالأداء المهاري للعبة .

ومن هنا تظهر أهمية البحث في التقصي أثر هذه الاستراتيجيات في تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى الطلاب.

ومن خلال اطلاع الباحثان على بعض الدروس في التربية الرياضية حيث وجد قلة استخدام النماذج التدريسية الحديثة في العملية التعليمية وبخاصة بدرس التربية الرياضية وكذلك ضعف واضح لدى بعض الطلاب في اتقان المهارتين التصويب والطبقة بكرة اليد، مما ينعكس سلبا على مستوى أدائهم وتفاعلهم داخل الدروس ويعزو الباحثان هذا الضعف غالبا الى الاعتماد على أساليب تقليدية في التدريس تقتصر الى التفاعل والتحفيز العقلي، ومن هنا تبرز الحاجة الى توظيف استراتيجيات تعليمية حديثة، مثل استراتيجية فكر-زوج-شارك

التي تسهم في تنمية تعلم مهارتي التصويب والطبطة في كرة اليد والمراد منه هو رفع مستوى الاداء وتحقيق نواتج تعليم عالية.

ويهدف البحث الى:

1- اعداد وحدات تعليمية وفق استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في تعلم مهارتي الطبطة والتصويب بكرة اليد للطلاب.

2- التعرف على أثر استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في تعلم مهارتي الطبطة والتصويب بكرة اليد للطلاب.

3- التعرف على نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارتي الطبطة والتصويب بكرة اليد للطلاب.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينه:

حُدّد مجتمع البحث بالطريقة العمدية تمثلت بطلاب المرحلة الثانية الدراسة الصباحية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة كركوك للعام الدراسي 2024-2025، والذين بلغ عددهم (173) طالباً موزعين على ثلاث شعب دراسية وهي شعبة (أ) بعدد (54) وشعبة (ب) بعدد (57) وشعبة (د) بعدد (60)..

اما عينة البحث فتكونت من شعبتين (أ، ب) 20 طالباً وشعبة (ب، د) 20 طالباً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية (عن طريق القرعة) من مجتمع البحث لتكون مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة والبالغ عددهم (40) طالباً وبواقع (20) طالب لكل مجموعة، اذ ستعلم المجموعة الاولى (التجريبية) والمتمثلة بشعبة (أ) عدد من المهارات الاساسية بكرة اليد على وفق استراتيجية (فكر-زواج-شارك)

اما المجموعة الثانية (الضابطة) والمتمثلة بشعبة (ب) ستعلم عدد من المهارات الاساسية بكرة اليد بالأسلوب الاعتيادي (المتبع) من قبل مدرس المادة، بحيث أصبح عينة البحث (40) طالباً إذ كانت نسبتهم المئوية (23.12%) من مجتمع البحث الأصلي.

- تجانس عينة البحث:

لمنع المؤثرات التي تؤثر في نتائج التجربة ولغرض التأكد من مؤشرات النمو للطلاب ولمعرفة تجانس العينة وبعد ان تم التعرف على القياسات التي تؤثر في متغيرات البحث المدروسة وهي الطول والوزن والعمر لجأ الباحثان لأجراء التجانس كما مبين في الجدول (1) تم قياس طول كل طالب بأداة قياس (شريط القياس المعدني) وكذلك تم قياس الكتلة للطلاب باستخدام ميزان الكتروني دقيق.

جدول (1) يبين تجانس العينة بالطول والكتلة والعمر لعينة البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
1	العمر	شهر	22.800	4.72	220	0.570
2	الوزن	كغم	65.50	6.68	66	0.457
3	الطول	سم	170.62	9.44	169	0.447

يتبين من الجدول (1) ان قيم معامل الالتواء كلها انحصرت بين (+_ 1) مما يشير الى تجانس عينة البحث في المتغيرات آنفة الذكر.

2-3 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

- المراجع والمصادر العربية والاجنبية.
- الاستبيانات.
- استمارة استطلاع الخبراء حول تحديد اهم الاختبارات المهارات الاساسية بكرة اليد.
- ساحة كرة اليد القانونية.
- شريط قياس.
- ساعة توقيت الكترونية (2). نوع(Casio) صنع (japan)
- كرات يد عدد (25) كرة.
- جهاز طبي لقياس الطول والوزن نوع (SHANGHE) عدد (1). صنع (china)
- اقلام رصاص عدد (40).
- صافرة نوع (FOX).
- لا بتوب نوع (DELL) عدد (1).
- شواخص عدد (20)

2-4 تحديد اختبارات المهارات الأساسية بكرة اليد:

بعد تحديد المهارات الأساسية في كرة اليد الملائمة وموضع عينة البحث وبعد الاطلاع على العديد من المصادر العلمية، تم اختيار عدد من الاختبارات التي اختلفت من دراسة لأخرى لذا قام الباحثان بتحديد الاختبارات المهارات الأساسية ثم عرضها في استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد الاختبارات المناسبة وقد عرضت على (9) خبراء من ذوي الاختصاص في مجال كرة اليد، لاختيار الاختبار الملائم منها. وكما مبين في جدول (2).
جدول (2) يبين نسب اتفاق اختبارات المهارات الأساسية بكرة اليد وفقا لاستطلاع رأي الخبراء

ت	المهارة	الاختبار	عدد الخبراء المتفقين	النسبة المئوية للاتفاق
2	الطبطة	الطبطة في خط مستقيم (15م)	0	%0
		الطبطة المتعرجة بين الشواخص مسافة (15 م)	6	%90.90
		الطبطة المستمرة في اتجاهات متعددة	1	%9.09
3	التصويب	التصويب على الأهداف معلقة (40×40 سم)	2	%18.18
		التصويب على مربعات مرسومة على الحائط	0	%0
		التصويب من الثبات مسافة 7 م	5	%81.81

حيث تم اعتماد الاختبار الذي حصل على أعلى نسبة مئوية من بين الاختبارات لكل مهارة، بناءً على ما أشار إليه (بلوم وآخرون) "على الباحثان الحصول على نسبة موافقة (75%) فأكثر من آراء الخبراء.

(بلوم، 1983، 126)

2-5 مواصفات اختبارات المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث:

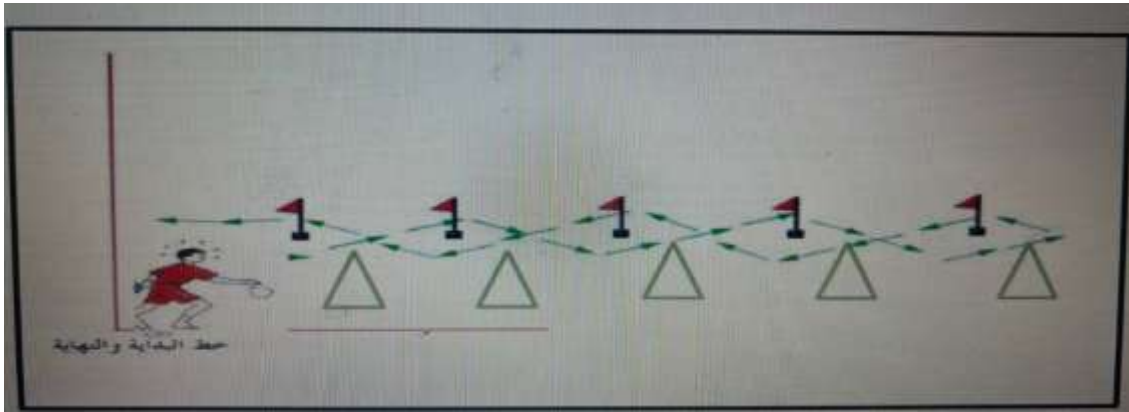
أولاً: اختبار الطبطبة

اسم الاختبار: الطبطبة المتعرجة بين الشواخص مسافة (15م)

الغرض من الاختبار: قياس مستوى مهارة الطبطبة.

الأدوات: كرة يد قانونية حجم (2) عدد (5)، ساعة توقيت، استمارة تسجيل.

وصف الأداء: توضع خمسة شواخص على الأرض وبخط مستقيم يبعد الأول عن خط البداية (3) أمتار والمسافة بين الشاخص والأخر (3) أمتار يقف الطالب خلف خط البداية وعند الإشارة بالبداية يقوم الطالب بطبطبة الكرة مع الركض على شكل متعرج بين الشواخص ذهاباً وإياباً حتى عبور خط النهاية. التسجيل: يحسب الزمن المسجل ذهاباً وإياباً من لحظة البدء حتى تخطي الطالب خط النهاية.



الشكل (1) الطبطبة المتعرجة بين الشواخص مسافة (15م)

ثانياً: اختبار التصويب:

- اسم الاختبار: اختبار مهارة التصويب من مستوى الرأس.
- الغرض من الاختبار: قياس سرعة بالتصويب من مستوى الرأس.
- الأدوات: جدار مستوي أو هدف كرة يد، رسم (4) مستطيلات على الجدار أو وضع (4) مستطيلات في زوايا الهدف، اثنان في الزاويتين العلويتين واثنان في الزاويتين السفليتين، عرض المستطيل (1م) وارتفاعه (80) سم، كرات يد حجم (2) عدد (10)، ساعة توقيت، استمارة تسجيل
- إجراءات الاختبار: يجري الاختبار في ساحة كرة يد وباستعمال كرات يد قانونية واستمارة تسجيل؛ إذ يوضع داخل الهدف (4) مستطيلات عرض (1م) وارتفاع (80 سم)، خط مرسوم على بعد (7م) عن الهدف.
- مواصفات الأداء: يعرف المختبر بطريقة الأداء، وهي الوقوف على بعد (7م) عن هدف كرة اليد حاملاً بيده الكرة، ثم يقوم بعد سماعه لكلمة أبدأ بالتصويب نحو المستطيلات
- الموجودة في زوايا الهدف (العليا والسفلى) ويستمر الأداء لمدة (30ث).
- التسجيل: تحتسب الدرجات كالاتي:
- تحتسب كل تصويبه صحيحة داخل المستطيل في الزاوية العليا (1) درجة واحدة
- تحتسب كل تصويبه صحيحة داخل المستطيل في الزاوية السفلي (2) درجتان
- تحتسب عدد التصويبات الصحيحة خلال (30ث).
- تحتسب الدرجة (صفر) إذا كانت التصويبه خارج المستطيلات.



شكل (2) يبين اختبار مهارة التصويب من مستوى الرأس.

2-6 الاختبارات القبليّة:

تم تطبيق الاختبارات المهاريّة العمليّة الخاصّة بالمهارات الأساسيّة في كرة اليد في يوم الثلاثاء الموافق 2025/2/12 وذلك بعد تهيئّة الاستمارات الخاصّة بأسماء الطلاب وتسجيل النتائج التي تحصل عليها الطالب مع تحضير الأدوات اللازمة للاختبارات.

وقد عمل الباحثان على تثبيت كل الظروف المتعلّقة بالاختبارات وطريقة تنفيذها فضلاً عن الظروف المتعلّقة بأفراد مدرس المادة والفريق المساعد وذلك من أجل إيجاد نفس الظروف نفسها عند إجراء الاختبارات البعديّة.

2-7 تكافؤ العينة:

تم إجراء التكافؤ للمجموعتين التجريبيّة والضابطة من حيث المهاريّ وذلك من خلال الأوساط الحسابيّة للتفكير المحوريّ وبعض المهارات الأساسيّة بكرة اليد للطلاب.

الجدول (3) يبين الأوساط الحسابيّة والانحرافات المعياريّة في تكافؤ المتغيّرات المختارة للمجموعتين الضابطة والتجريبيّة وقيمة (ت) المحتسبة ونسبة الخطأ الإحصائيّة.

المتغيّرات	المجموعة	الوسط	الانحراف	ت المحتسبة	الدلالة
الطبيبة	التجريبيّة	12.544	1.423	0.395-	0.695
	الضابطة	12.729	1.546		
التصويب	التجريبيّة	9.700	0.865	0.381-	0.705
	الضابطة	9.850	1.531		

يتبين من الجدول عدم وجود فروق معنويّة في متغيّرات البحث مما يدل على تكافؤ العينة

2-8 التجربة الرئيسية:

2-8-1 محتوى خطة وحدات المنهج التعليمي:

تعد الخطط التدريسية إحدى المكونات المهمة لعملية التدريس وهي تصورات مسبقة للمواقف والإجراءات التدريسية التي يضطلع بها المدرس وطلابه لتحقيق أهداف تعليمية محددة، وتضم هذه العملية تحديد الأهداف واختيار الطرائق التي تساعد على تحقيقها.

يعتمد المدرس إلى تهيئة المادة العلمية وطريقة تقديم استراتيجية (فكر، زوج، شارك) من خلال آلية إيصال المعلومة من خلال توفير الأجواء التربوية وأن تكون عملية تقديم المنظم بشكل سلس وبلغة مفهومة وواضحة ومتسلسلة و مترابطة، وان تكون الوحدات التعليمية واسعة وشاملة للمحتوى التعليمي وتتمتع بالأصالة وتهيئة التمارين التي تعمل على إيصال المعلومة.

2-8-2 ملاحظات حول تطبيق الوحدات التعليمية:

عد الباحثان وحدات تعليمية بمساعدة المشرف وفق استراتيجية (فكر، زوج، شارك) وقام الباحثان بعرض الوحدات التعليمية على الخبراء والمختصين في مجال المناهج وطرائق التدريس والمختصين بكرة اليد لغرض تعديله وتشذيبه وبدء تطبيق الوحدات التعليمية على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة بتاريخ 2025/2/18 الى 2025/3/12 وبذلك طبق الباحثان (8) وحدات تعليمية وبواقع وحدتين تعليمية في الأسبوع.

وبعد ذلك تم تنفيذ الوحدات التعليمية على عينة البحث، إذ تم تطبيق الوحدات التعليمية المصممة باستخدام استراتيجية (فكر، زوج، شارك) على المجموعة التجريبية وموزعة على أقسام الوحدة التعليمية وكما يأتي:

- الجزء التحضيري: وزمنه الكلي (15) دقيقة ويتكون من:
- المقدمة: يقوم المدرس بتسجيل الحضور وتهيئة الأدوات اللازمة.
- إحماء العام: الإحماء العام تهيئة عامة لأجزاء الجسم كلها.
- التمارين البدنية: يقوم مدرس المادة بإعطاء التمارين البدنية لأجزاء الجسم التي لها علاقة بالجزء الرئيسي.
- الجزء الرئيسي: وتبلغ مدته (65) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة ويهدف الى تعلم المهارات قيد البحث وإعطاء بعض التمارين التطبيقية اللازمة لتعلم هذه المهارات و تم توجيه الطلاب بالأسئلة المعدة من قبل الباحثان حول المهارة باستخدام الاستراتيجية ويتكون من:
- الجزء التعليمي: ومدته (15) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة ويتضمن هذا الجزء للمجموعة التجريبية مناقشة الطلاب في الأنشطة التي تم تكليفهم في الوحدة السابقة وتزويدهم بتغذية راجعة إيجابية عن المهارة السابقة، وبعدها يتم شرح طريقة أداء المهارة شرحاً وافياً مع عرض نموذج عملي من قبل الطلاب.

- **النشاط التطبيقي:** ومدته (50) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة ويتكون من جزئين الأول : يتم فيه توجيه أسئلة استراتيجية (فكر، زوج، شارك) والبالغ زمنها الكلي (20) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة وتكون هذه الاسئلة عن المادة التعليمية المعطاة ، إذ يقوم المدرس بعد الانتهاء من الوقت المخصص للتمارين البدنية بتطبيق خطوات الاستراتيجية بتوجيه وطرح الأسئلة حول المادة التي تم شرحها ، وبالتالي يتطلب من الطلاب التفكير في السؤال قبل عرض الإجابة الصحيحة على بقية الصف ، وإذا لم يتمكن من الإجابة الصحيحة ، عندئذ يقوم المدرس بتوضيح الإجابة النهائية الصحيحة ، وتستغرق مدة تفكير الطلاب على السؤال الواحد ما يقارب (5 دقائق) ومثال على ذلك يطلب المدرس من الطلاب الوقوف صفيين واحد وراء الآخر ، وتعيين المجموعات كل أربع طلاب معا اثنان أمام واثنان من الخلفي ثم يبدأ بتوجيه الأسئلة ويطلب من الطلاب في الخطوة الأولى (التفكير) في حل السؤال الأول بصورة فردية لمدة (دقيقة واحدة) كل واحد على حده يحاول فيها الطالب استرجاع المعلومات ، ثم يعطي إشارة لبدء الخطوة الثانية (المزاوجة) بالتفكير مع الزميل المجاور ومن المجموعة نفسها لتبادل الأفكار والآراء حول الإجابة السليمة للتوصل إلى الحل الصحيح ، وبعدها يطلب المدرس ولدقيقة أخرى في الخطوة الثالثة (المشاركة) مشاركة كل زوج من الطلاب زوج آخر من المجموعة نفسها ليكون مربع الطلاب ويتم فيه عرض الأفكار التي تم التوصل إليها ومناقشتها معا للتوصل إلى الحل النهائي المناسب لعرضه ومشاركته مع بقية طلاب الصف ، ثم بعد ذلك يحدد المدرس عشوائيا طالب من إحدى المجموعات بعرض الإجابة أمام الطلاب وإذا كانت الإجابة خاطئة يطلب من طالب أخرى من مجموعة ثانية عرض الإجابة ، وإذا كانت خاطئة عندئذ يقوم المدرس بتوضيح الإجابة النهائية الصحيحة وعرضها وبعدها ينتقل إلى السؤال الثاني، وهكذا لحين انتهاء جميع الأسئلة وبعدها يتم تقييم المجموعات وإعطاء النصائح والإرشادات.

اما الجزء الثاني يتضمن تطبيق التمارين التعليمية الفردية والزوجية والجماعية المتنوعة، والتي يبلغ زمنها (45) دقيقة في الوحدة التعليمية الواحدة، وهذه التمارين تخدم المهارة المتعلمة في الجزء التعليمي التي تم اختيارها ويكون تطبيقها من السهل الى الصعب بالتدرج ويكون المدرس على الجانب الصحيح في اداء التمرين.

- **الجزء الختامي:** وتبلغ مدته (5) دقائق وتم فيه إعطاء تمارين تهدئة للجسم من قبل مدرس المادة ومن ثم الانصراف.

جدول (4) يبين توزيع أقسام الوحدة التعليمية بالدقائق مع النسب المئوية لأقسام الوحدة التعليمية

النسبة المئوية	الزمن الكلي/د	عدد الوحدات	زمن الوحدة التعليمية /د	أقسام الوحدة التعليمية
%16.66	د120	وحدة تعليمية 8	15	القسم التحضيري
%72.24	د520		65	القسم الرئيس
	د120		15	الجانب التعليمي
	د400		50	الجانب التطبيقي
%5.55	د40		5	أسئلة الاستراتيجية
%5.55	د40		5	القسم الختامي
%100	د720		90	المجموع

2-9 الاختبارات البعدية:

بعد انتهاء مدة الوحدات التعليمية الذي أعده الباحثان، أجرى الباحثان الاختبارات البعدية الاختبارات المهارات الأساسية على مجاميع البحث وذلك يوم الثلاثاء الموافق 2025/3/18 الساعة التاسعة صباحاً مع مراعاة الباحثان ظروف الاختبار القبلي نفسها، وعلى الملعب نفسه، إذ حرص الباحثان على تهيئة الظروف نفسها من ناحية الزمان، والمكان، وفريق العمل المساعد نفسه (في الاختبارين القبلي والبعدى) والأدوات والأجهزة من أجل التحكم بالمتغيرات الدخيلة وتثبيت المتغيرات قدر الإمكان.

2-10 الوسائل الاحصائية: تم استخدام الوسائل الاحصائية عن طريق الحقيبة الاحصائية (SPSS)

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 التعرف على نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم مهاتي

الطبطة والتصويب بكرة اليد للطلاب:

جدول (5) يبين نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم مهاتي الطبطة والتصويب بكرة اليد للطلاب

المهارات	الاختبار	الوسط	الانحراف	ت المحتسبة	الدلالة
الطبطة	قبلي	12.544	1.423	7.506	0.000
	بعدي	10.197	0.994		
التصويب	قبلي	9.700	0.865	6.749-	0.000
	بعدي	11.550	1.317		

3-2 مناقشة نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم مهاتي الطبطة والتصويب بكرة اليد للطلاب:

من خلال الجدول (5) تبين أن هنالك تحسناً ذا دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات المهارات الأساسية بكرة اليد (الطبطة، التصويب) ولصالح الاختبار البعدي. ويعزو الباحثان سبب ظهور هذه النتائج لدى أفراد المجموعة التجريبية إلى الأثر الفعال للتمرينات المطبقة باستخدام استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في تحسين مهارات الأساسية بكرة اليد قيد البحث من حيث ما تضمنته هذه الاستراتيجية من خلال آلية تنفيذ الوحدات التعليمية التي أعدها الباحثان كونه لم يركز على نواحي الشرح والتوضيح الخاصة بالأداء المهاري فقط بل شملت التعامل مع أفكار الطلاب وتنشيط أذهانهم نحو الأداء التطبيقي وهذا اتفقت مع دراسة (majed, 2022) أي تفعيل نظام المقارنة لديهم والذي ساعد على تفعيل التفكير ومشاركة الأفكار ومناقشتها ومزاجتها فيما بينهم كمجموعة متعاونة ومتنافسة فيما بينها في الوقت نفسه للوصول إلى هذه النتائج في تحسين أداء المهارات التي تتطلب التركيز والدقة في الأداء بصورة أفضل من خلال إعطاء الفرص المتساوية في تعلم الأداء، وهذا يتفق مع ما ذكره (محمود أحمد، 2003) أن استراتيجية (فكر-زواج-شارك) تعطي الفرصة للطلاب لمناقشة أفكارهم معاً، وهذا هو المهم لأن البنية المعرفية لديهم تبدأ في التكوين من خلال هذه المناقشات.

(نصر، 2003، 213)

وكذلك يتفق مع ما ذكره (نضال الديب، 2015) ودراسة (hussen، 2024) أنّ استراتيجية (فكر-زواج-شارك) تسير وفق خطوات متتابعة تجعل البيئة التعليمية تفاعلية مما يثير ويحفز الطلاب للتفكير فيما يطرح عليهم من اسئلة ومشكلات، كما انها تعمل على ترابط وتلاحم جميع أطراف الموقف التعليمي من (مدرس، وطالب، ومادة تعليمية) في إطار تعاوني تسوده الحرية في التعبير عن افكارهم كذلك يعزو الباحثان التحسن الحاصل في مجموعتي البحث بين الاختبار القبلي والبعدي في اختبار التفكير المحوري. (الديب، 2015، 71)

3-3 التعرف على نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم مهاتي الطبطبة والتصويب بكرة اليد للطلاب:

جدول (6) يبين نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم مهاتي الطبطبة والتصويب بكرة اليد للطلاب

المهارات	الاختبار	الوسط	الانحراف	ت المحتسبة	الدلالة
الطبطبة	قبلي	12.729	1.546	0.385-	0.704
	بعدي	12.827	1.100		
التصويب	قبلي	9.850	1.531	1.525	0.144
	بعدي	9.250	1.209		

3-4 مناقشة نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم مهاتي الطبطة والتصويب بكرة اليد للطلاب:

يتبين لنا من خلال الجدول (6) عند معالجة قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبارات القبلي والاختبارات البعدي في نتائج اختبار المهارات الأساسية بكرة اليد لأفراد المجموعة الضابطة التي تعرضت إلى متغير الأسلوب المتبع للمدرس أن الفروق في قيم المعالجة الإحصائية لاختبار (t) لصالح الاختبار البعدي لطلبة هذه المجموعة.

ويعزو الباحثان الفرق المعنوي إلى عدّة متغيرات ومؤثرات تداخلت في عملية التعلم أدت إلى ظهور الفروق المعنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي، منها دور التغذية الراجعة الفعال في الأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة مباشرة للطلاب في أثناء الأداء وبعده ، وكذلك الى إتباع مبدأ التدرج في تعلم المهارات الحركية من خلال التدرج في إعطاء التمرينات من البسيط إلى المعقد بعد شرحها وعرضها وتطبيقها من قبل المدرس فضلاً عن التكرار المستمر على المهارة ، كل هذه العوامل مجتمعة ساعدت على زيادة الدافعية لدى لطلاب ومن ثم أدت إلى حدوث آثار ايجابية في عملية التعلم.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- ان استخدام استراتيجيات (فكر - زوج - شارك)، أثر بشكل مباشر وكبير في تعلم الطلاب المهارات قيد البحث.
- 2- ان استخدام استراتيجيات (فكر - زوج - شارك)، لها أثر إيجابي ودور كبير في تحسين في تعلم مهاراتي الطبطة والتصويب بكرة اليد للطلاب.
- 3- التنوع بالتمرينات في الوحدات التعليمية وسهولة تطبيق الخطط التدريسية المعدة من قبل الباحثان اسهمت وبشكل مباشر في تعلم مهاراتي الطبطة والتصويب بكرة اليد للطلاب.

4-2 التوصيات:

- 1- ضرورة تعريف التدريسيين على استخدام استراتيجيات (فكر - زوج - شارك)، ضمن المنهاج التعليمي لما لها من مردود في الناحيتين المعرفية والمهارية على الطلاب.
- 2- ضرورة استخدام استراتيجيات (فكر - زوج - شارك)، كونه أحد استراتيجيات التعليمية التي تجعل الطالب محور العملية التعليمية.
- 3- توسيع استخدام استراتيجيات (فكر - زوج - شارك) في العاب رياضية أخرى ذات طبيعة جماعية وفردية.
- 4- الاعتماد على التفكير المحوري في تعليم عدد فعاليات رياضية أخرى كونه يسهم ايجابياً للمواقف التعليمية التي تثير تحسن في تفكير الطلاب.
- 5- يوصي بأجراء دراسات مقارنة بين الجنسين (الطلاب والطالبات) لمعرفة الفروق في تأثير الوحدات التعليمية المصممة وفق استراتيجيات (فكر - زوج - شارك)، وذلك بهدف الكشف عن مدى استجابة كل من الذكور والاناث لهذا النوع من الاستراتيجيات التعليمية ومدى تأثيرها في تنمية التفكير المحوري وتعلم المهارات الأساسية.

المصادر

- الديب نضال ماجد حمد (2015): فاعلية استخدام استراتيجية (فكر-زواج-شارك) على تنمية مهارات التفكير البصري والتواصل الرياضي لدى طلاب الصف الثامن الاساسي بغزة: رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة.
- سادة جودت احمد وآخرون (2008): التعلم التعاوني (نظريات تطبيقات ودراسات) ط2، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان.
- محبوب وجيه (2001): اصول البحث العلمي ومناهجه: عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع.
- نصر محمود أحمد (2003): أثر استخدام استراتيجية (فكر زواج شارك) بمساعدة بيئة الكمبيوتر والمواد البيئية التتاولية في تدريس هندسة الصف الرابع الابتدائي على التحصيل والاحتفاظ والاعتماد الايجابي المتبادل، (المؤتمر العلمي السنوي الثالث للجمعية المصرية لتربويات الرياضيات).
- Hussein. A. Abdzid Ashoor. I. & Saeed Majed. S.(2024). The Effectiveness of Differentiated learning strategy using flexible groups to improve football skills and keep it. International journal of disabilities sports and health sciences.
<https://doi.org/10.33438/ijdshts.1370182>
- Majed. S. S. (2022). The effectiveness of the six thinking hats strategy in testing the cognitive achievement of handball basic skills. SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte.
<https://doi.org/10.6018/sportk.522031>