



Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619

<https://joupress.uobabylon.edu.iq/>



**Artificial Intelligence and Its Applications in Modern Teaching Strategies
for Colleges and Departments of Physical Education in Iraq**

**Prof. Dr. Faleh Jaaaz Shlash – Iraq, Al-Kitab University, Department of
Physical Education and Sports Sciences**

**Asst. Prof. Dr. Talha Khan Afzal Omar – Iraq, Soran University,
Department of Physical Education and Sports Sciences**

**Asst. Prof. Dr. Ammar Jawhar Hussein – Iraq, Soran University,
Department of Physical Education and Sports Sciences**

Department of Basic Physical Education
College of Physical Education and Sports Sciences
Al-Mustansiriya University –Iraq
talha.omar@pe.soran.edu.iq

Submission Date: 21/9/2025

Publication Date: 28/2/2026

Abstract

This study aims to advance pedagogical strategies and instructional methodologies in the field of physical education through the integration of artificial intelligence, thereby augmenting the educator's role in delivering effective teaching practices via sophisticated technological tools. The researchers employed a descriptive survey methodology, which was deemed most suitable for addressing the study's objectives and research problem. Data were collected through structured questionnaires targeting a sample of one hundred instructors specializing in teaching methods across major Iraqi public and private universities. Participation was facilitated through various social media platforms, enabling comprehensive insight into contemporary instructional practices and the potential of AI-enhanced pedagogy.

Keywords: Artificial Intelligence, Modern Teaching Strategies, Physical Education

الذكاء الاصطناعي واستخداماته في إستراتيجيات التدريس الحديثة لكليات

واقسام التربية الرياضية في العراق

أ.د. فالح جعاز شلش/العراق. جامعة الكتاب. قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

م.د. طلحة خان افدل عمر/العراق. جامعة سوران. قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

م.د. عمار جوهر حسين/العراق. جامعة سوران قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

talha.omar@pe.soran.edu.iq

تاريخ نشر البحث 2026/2/28

تاريخ استلام البحث 2025/9/21

الملخص

يهدف البحث الى تطوير استراتيجيات التدريس وطرائقها في التربية الرياضية في استخدام الذكاء الاصطناعي وتعزيز دور مدرس طرائق التدريس من خلال استخدام التكنولوجيا المتقدمة المتمثلة بالذكاء الاصطناعي واستخدامه في تحقيق هدف البحث، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث وتصميم الدراسة بوسيلة جمع البيانات عن طريق الاستبيانات، وتمثلت عينة البحث من المدرسين الاختصاص في طرائق التدريس في اغلب الجامعات العراقية الحكومية والأهلية منها والبالغ عددهم (100) تدريسي وتدرسية من خلال وسائل التواصل الاجتماعي المتعددة .

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي، إستراتيجيات التدريس الحديثة، التربية الرياضية

1-المقدمة:

شهدت التربية البدنية وعلوم الرياضة في الآونة الأخيرة تطوراً ملحوظاً نتيجة دخول مثير للتكنولوجيا في البيئة التدريسية والتعليمية، ويُعد الذكاء الاصطناعي أحد أبرز أدوات هذا التقدم، لا بد ان يكون المدرس في البيئات المحلية للجامعات العراقية على درجة كبيرة من التأهيل العلمي والفني والمهني ليكون قادراً على أداء واجبات التدريس بكفاءة وفاعلية عالية المستوى للتأثير الإيجابي بالوسط الطلابي الذي يعمل فيه، حدث تقنية الذكاء الاصطناعي (AI) تغييراً جذرياً في حياتنا، وتُقدم زخماً لتحسين الإنتاجية وكفاءة المعيشة كأداة ناشئة مهمة. كما أصبحت الرقمنة والتطوير الذكي اتجاهاً تنموياً لصناعة الرياضة، مما جلب متطلبات جديدة لتطوير التربية البدنية وتحسين جودة مُعلميها. تُعتبر التربية البدنية جزءاً أساسياً من نظام الصحة العامة، ويمكن للذكاء الاصطناعي أن يُشارك بفعالية في صياغة استراتيجيات التدريس، ومتابعة عمليات التدريس، وتقييم نتائجها، مما يُحسن جودة التدريس بشكل فعال.

كما تهدف مجالات التطبيق المُحتملة للذكاء الاصطناعي في التربية البدنية لتعزيز التطوير الذكي والرقمي للتربية البدنية كما يعتقد الباحثون أن البحث في تطبيق الذكاء الاصطناعي في التربية البدنية لا يزال في مراحله الأولى، وأن محتوى البحث يحتاج إلى تعزيز شموليته وعمقه علاوة على ذلك، تُحلل هذه الورقة التحديات التي تواجه تطوير وتدريب مدرسي طرائق التدريس في البيئات المحلية للجامعات العراقية في سياق التحول التعليمي في عصر الذكاء الاصطناعي، وتستكشف المهارات والمعارف اللازمة المتعلقة بتكنولوجيا الذكاء الاصطناعي التي ينبغي لهذه الفئة من التدريسين وتخصصهم إتقانها حالياً وفي المستقبل لتحقيق تحسين فعال في مستوى التدريس والتنمية المستدامة لنظام الاعداد الجيد للجيل الحالي والمستقبلي ، ويقدم هذا البحث مراجعة إرشادات قيمة للمدرسين وصانعي السياسات التدريسية ومسؤوليها آليات عالية الجودة لتطوير وتدريب المُدرسين، وتُوفر مرجعاً جديداً لتطبيق وتطوير الذكاء الاصطناعي في مجال التربية الرياضية.

أن التربية البدنية التقليدية تواجه العديد من التحديات في الممارسة وتستخدم عملية التدريس عادةً نفس خطة التدريس لجميع الطلاب، متجاهلة الاختلافات بين الطلاب الأفراد. في الواقع، لا يمتلك الطلاب المختلفون قدرات عقلية مختلفة فحسب، بل لديهم أيضاً اهتمامات مختلفة بالأحداث والأساليب في فهم محتوى المقررات المختلفة في علوم الرياضة من الصعب على التدريس التقليدي للفصول الكبيرة تقديم إرشادات ومساعدة أكثر ملاءمة لخصائص الطلاب، كما ان آلية تقييم الطلبة وتحصيلهم بالطريقة التقليدية الحالية بسيطة نسبياً وتقتصر إلى نظام تقييم علمي ودعم البيانات وان طريقة التدريس واحدة نسبياً وتعتمد عملية تنظيم الفصل الدراسي على القرار الشخصي للمدرس، الأمر الذي يتطلب خبرة وقدرة عالية من المدرس، بوجود الاختلافات الواضحة في جودة وقدرة المدرس.

على الرغم من أن تقنية الذكاء الاصطناعي أظهرت إمكانيات كبيرة في التربية البدنية، إلا أن مدرسو طرائق التدريس في البيئة المحلية موضوع البحث في هذه المرحلة لا يزالون يواجهون العديد من العيوب والتحديات عند التعامل مع هذه التقنية الناشئة منها افتقار العديد الكبير من هؤلاء المدرسين إلى المعرفة الأساسية ومهارات استخدام تقنية الذكاء الاصطناعي، ويصعب عليهم تطبيق أدوات الذكاء الاصطناعي بفعالية في التدريس، كما أن التدريب على تقنية الذكاء الاصطناعي في نظام تدريب المدرسين التقليدي غير كافٍ، ويصعب على المدرسين إتقان تقنيات الذكاء الاصطناعي المعقدة من خلال التعلم الذاتي، بالإضافة إلى ذلك يقاوم البعض تقنية الذكاء الاصطناعي ويشعرون بالقلق من أن تحل محل عملهم التدريسي، وتؤثر هذه العقلية على الترويج لتقنية الذكاء الاصطناعي وتطبيقها لذلك من أجل إفراح المجال كاملاً لدور تقنية الذكاء الاصطناعي في طرائق تدريس التربية الرياضية، من الضروري دمج تعلم وتطبيق تقنية الذكاء الاصطناعي في عملية تدريب مدرسو طرائق التدريس لتحسين تقبلهم وقدرتهم على تطبيقها، كما ومن كل ما تقدم تبرز أهمية ومشكلة هذا البحث ويمكن أن تصاغ مشكلة البحث بالتساؤل الآتي: هل هناك دور واضح من قبل مدرسي طرائق التدريس في استخدام الذكاء الاصطناعي وفق الاستراتيجيات الحديثة في تدريس طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية؟

ويهدف البحث الى:

- 1- التعرف على مفهوم الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته التعليمية ذات العلاقة بالتدريس في كليات وأقسام التربية الرياضية بالعراق.
- 2- تشخيص واقع استخدام الذكاء الاصطناعي في استراتيجيات التدريس الحديثة في كليات وأقسام التربية الرياضية في العراق.
- 3- تحليل فاعلية الذكاء الاصطناعي في تطوير أساليب التدريس وممارسات التعليم النظري والعملية في التربية الرياضية.

تساؤلات البحث:

- ما مدى معرفة مدرسي طرائق التدريس بمفهوم الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في التعليم؟
- ما واقع استخدام الذكاء الاصطناعي في استراتيجيات التدريس الحديثة داخل كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية؟
- ما مدى فاعلية الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة طرائق التدريس وأساليب التعلم في مجال التربية الرياضية بشكل عام؟

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج الوصفي المسحي لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث على جميع تدريسي مادة طرائق التدريس في الجامعات العراقية الحكومية والأهلية ولم يستطيع الباحثون الحصول على رقم دقيق لمجتمع البحث وذلك لتداخل بعض التخصصات وحركة الانتقال بين التدريسين وازدواجية العمل بين الجامعات الأهلية والحكومية وعدم إعطاء أرقام دقيقة من خلال الاتصال بالأقسام العلمية في الجامعات خصوصاً الأهلية منها، لذا أكتفى الباحثون بعينة البحث الذي بلغ عددهم (100) تدريسي بمعدل (40) تدريسي لعينة البناء و(50) تدريسي لعينة التطبيق (10) تدريسين للعينة الاستطلاعية من الجامعات الحكومية والأهلية.

2-3 طرق جمع البيانات:

تم الحصول على البيانات المطلوبة عن طريق المقابلة وتوزيع الاستبيانات للمتخصصين في طرائق تدريس التربية الرياضية في أغلب الجامعات العراقية الحكومية والأهلية، وتم التواصل عن طريق (Google Form)

2-3-1 خطوات بناء الاستبيان:

تتضمن خطة البحث إعداد استبيان لاستطلاع رأي الخبراء من تخصص طرائق تدريس التربية الرياضية والقياس والتقويم، توصل الباحثون بعد التحليل العلمي الدقيق إلى خمسة محاور أساسية يمكن أن يبنى عليها الاستبيان في معرفة استخدام الذكاء الاصطناعي في تطبيق إستراتيجيات التدريس الحديثة لكليات واقسام التربية الرياضية في العراق وهي (الوعي والمعرفة بالذكاء الاصطناعي- واقع استخدام الذكاء الاصطناعي في طرائق التدريس- فاعلية الذكاء الاصطناعي في تطوير استراتيجيات التدريس الحديثة- التحديات والمعوقات- الاتجاهات والمقترحات المستقبلية) وقد قام الباحثون بوضع المحاور السابقة في استمارة استطلاع وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين، لتحديد الصورة النهائية للاستبيان في ضوء اتفاق السادة الخبراء على الصورة الأولية للاستبيان بحيث لا تقل نسبة الاتفاق لكل مفردة عن (75%) وقد استقر على (4) محاور رئيسية وتم حذف المحور الخامس كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول (1) يبين نسبة اتفاق السادة المحكمين وقيمة مربع كاي ومستوى الدلالة لاستبانة محاور استخدام الذكاء الاصطناعي في تطبيق إستراتيجيات التدريس الحديثة (ن23)

رقم المحور	اسم المحور	المتفقون		غير المتفقين		قيمة مربع كاي	مستوى الدلالة	معنى الدلالة
		العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية			
1	الوعي والمعرفة بالذكاء الاصطناعي	23	%100	صفر	%0	23	0.000	معنوي
2	واقع استخدام الذكاء الاصطناعي في طرائق التدريس	22	%95.7	1	%4.3	19.174	0.000	معنوي
3	فاعلية الذكاء الاصطناعي في تطوير استراتيجيات التدريس الحديثة	20	%87	3	%13	12.565	0.000	معنوي
4	التحديات والمعوقات	19	%82.6	4	%17.4	9.783	0.002	معنوي
5	الاتجاهات والمقترحات المستقبلية	17	%73.9	6	%26.1	5.261	0.022	غير معنوي

2-4 خطوات البحث:

2-4-1 صدق المحكمين:

2-4-1-1 صدق المضمون المحتوى:

استخدم الباحثون آراء المحكمين للتعرف على صدق المضمون "المحتوى" من خلال عرض استمارتي الاستبيان للمحاور والعبارات على مجموعة من المحكمين من تخصصات طرائق التدريس في التربية الرياضية والقياس والتقويم بحيث لا تقل نسبة الاتفاق لكل فقرة عن (75%)، للتعرف على آراءهم في مدى مناسبة عبارات ومحاور استمارة الاستبيان، وتعد موافقتهم على عبارات استمارة الاستبيان دليل على صدق المضمون.

قام الباحثون بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء الأكاديميين وعددهم (21) في طرائق تدريس التربية الرياضية والقياس والتقويم، وذلك لإبداء رأيهم في محاور الاستبيان، وفي مدى ملائمة كل عبارة للمحور المنتمية إليه ولقد اجمعوا على أن الاستبيان يحقق الهدف الذي وضع من أجله وإن المحاور الأربعة مناسبة ولقد بلغت نسبة اتفاقهم (61.9 – 100%) حول تلك العبارات وتمت الموافقة على (30) عبارات ولم تحصل (8) عبارات على نسبة اتفاق مقبولة.

جدول (2) يبين نسبة اتفاق السادة المحكمين وقيمة مربع كاي ومستوى الدلالة لعبارات محاور الاستبيان

المحور الأول: الوعي والمعرفة بالذكاء الاصطناعي. ن = (21)					
نوع الدلالة	قيمة كا ² المحسوبة	نسبة الاتفاق	عدد الخبراء		الفقرة
			لا تصلح	تصلح	
معنوي	21	%100	صفر	21	1 أتابع التطورات الحديثة المتعلقة بالذكاء الاصطناعي في مجال تخصصي
معنوي	13.762	%90.5	2	19	2 أستطيع توضيح بعض المفاهيم أو المصطلحات المتعلقة بالذكاء الاصطناعي.
معنوي	21	%100	صفر	21	3 أشعر بالحاجة إلى تطوير معرفتي بالذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في التربية الرياضية
معنوي	17.190	%95.2	1	20	4 اطلعت عن استخدامات الذكاء الاصطناعي في تدريس التربية الرياضية.
معنوي	17.190	%95.2	1	20	5 ارجب في الاطلاع على المصادر والمراجع لتعزيز استخدام استراتيجيات طرائق تدريس التربية الرياضية من خلال الذكاء الاصطناعي.
غير معنوي	0.127	%66.7	7	14	6 لي القدرة على التمييز بين الذكاء الاصطناعي وغيره من التقنيات الحديثة التي استخدمها في التدريس.
معنوي	17.190	%95.2	1	20	7 ارجب دائما بالاطلاع على تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مجال تخصص التربية الرياضية.
معنوي	13.762	%90.5	2	19	8 لدي نظرة مستقبلية أن الذكاء الاصطناعي سيساهم بشكل كبير في تطوير استراتيجيات طرائق التدريس في التربية الرياضية ..
غير معنوي	0.275	%61.9	8	13	9 امتلك المعرفة العامة بمفهوم الذكاء الاصطناعي واستخداماته في مجال تخصصي.
غير معنوي	0.050	%71.4	6	15	10 أمتلك خلفية علمية جيدة حول كيفية عمل تقنيات الذكاء الاصطناعي واستخداماتها في حقل طرائق التدريس

جدول (3)

المحور الثاني: عبارات محور واقع استخدام الذكاء الاصطناعي في طرائق التدريس ن = (21)					
ن	الفقرة	عدد الخبراء		نسبة الاتفاق	قيمة كا ² المحسوبة
		تصلح	لا تصلح		
1	تتوفر في الكلية التي اعمل فيها الإمكانيات اللازمة لاستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي.	13	8	61.9%	0.275
2	أستخدم أدوات ذكية لتحليل الفيديو أو الحركة أثناء التدريبات باستخدام طرائق التدريس وكذلك في محاضراتي النظرية	20	1	95.2%	17.190
3	القي التشجيع والمساندة من قبل القسم العلمي حين دمج الذكاء الاصطناعي واستخدامه المتعددة في طرائق تدريسي.	14	7	66.7%	0.127
4	متابعة طلبتي بالتفاعل الجاد والمستمر حين استخدم بعض تقنيات مدعومة بالذكاء الاصطناعي أثناء استخدام بعض استراتيجيات التدريس.	19	2	90.5%	13.762
5	استخدم الذكاء الاصطناعي يساعدني في تحليل أداء الطلبة بدقة اثناء التدريس.	21	صفر	100%	21
6	واجه صعوبات ومشاكل اثناء ربط بعض من استراتيجيات التدريس باستخدام الذكاء الاصطناعي اثناء اللقاء المحاضرات.	19	2	90.5%	13.762
7	استخدم منصات تدريسية ذكية خاصة بالتربية الرياضية حين تدريس طلبتي.	18	3	85.7%	10.714
8	أمتلك بعض المهارات الكبيرة لتوظيف الذكاء الاصطناعي في استخدام بعض استراتيجيات طرائق التدريس	19	2	90.5%	13.762
9	أستخدم أحيانا في تدريسي أدوات تعتمد على الذكاء الاصطناعي.	18	3	85.7%	10.714
10	رغبتي بإلحاح في دمج الذكاء الاصطناعي بشكل أوسع في استخدام استراتيجيات تدريسية حديثة.	21	صفر	100%	21

جدول (4)

المحور الثالث: عبارات محور فاعلية الذكاء الاصطناعي في تطوير استراتيجيات التدريس الحديثة ن (21)					
ت	الفقرة	عدد الخبراء		نسبة الاتفاق	قيمة كا ² المحسوبة
		لا تصلح	تصلح		
1	اعمل على رفع كفاءة طرائق التدريس من خلال استخدام الذكاء الاصطناعي باستراتيجيات التدريس الحديثة.	21	صفر	100%	21
2	استخدام الذكاء الاصطناعي يؤدي الى استثمار وتقليل الوقت في تقديم محاضرات نوعية مفيدة في المهام التدريسية المتنوعة.	20	1	95.2%	17.190
3	استخدام الذكاء الاصطناعي في الصفوف الذكية يساعد في تحقيق بيئة تعليمية محفزة.	19	2	90.5%	13.762
4	استخدم الذكاء الاصطناعي في تصميم الخطط تدريسية مستعينا بالذكاء الاصطناعي مراعيًا بذلك الفروق الفردية بين طلبتي.	21	صفر	100%	21
5	اعمل باستمرار على جعل الذكاء الاصطناعي يقدم تغذية راجعة فورية تدعم التدريس في اغلب الأوقات.	21	صفر	100%	21
6	اعمل بجد وإخلاص من أجل أقدم الأفضل لأحراز تقدم طلبتي المعرفي باستخدام الذكاء الاصطناعي.	19	2	90.5%	13.762
7	استخدام التقنيات والذكاء الاصطناعي يؤدي الى تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب.	20	1	95.2%	17.190
8	اعتقد جازماً استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي يؤدي الى تحسين التفاعل بين الطالب والمدرس داخل الصف الدراسي.	15	6	71.4%	0.050
					غير معنوي

جدول (5)

المحور الرابع: عبارات محور التحديات والمعوقات ن = (21)					
نوع الدلالة	قيمة كا ² المحسوبة	نسبة الاتفاق	عدد الخبراء		الفقرة
			لا تصلح	تصلح	
غير معنوي	0.127	%66.7	7	14	1 لا توظف الجامعات حالياً برامجها التدريبية المتخصصة في مجال الذكاء الاصطناعي للمدرسين في كيفية استخدامها بطرائق واستراتيجيات حديثة.
غير معنوي	0.275	%61.9	8	13	2 يفكر البعض من تدريسي طرائق التدريس ان التوسع في استخدام الذكاء الاصطناعي قد يحد من دورهم التربوي.
معنوي	17.190	%95.2	1	20	3 يواجه بعض المدرسين صعوبة التكيف والمعايشة التطبيقية مع التغيرات المرتبطة بالتحول الرقمي.
معنوي	13.762	%90.5	2	19	4 يرى بعض المدرسين ان تطبيق الذكاء الاصطناعي واستخداماته المختلفة لا تتناسب مع السياقات الجامعية الحالية.
معنوي	21	%100	صفر	21	5 استخدام الذكاء الاصطناعي يتطلب من مدرسي طرائق التدريس مهارات تقنية متقدمة لا يمتلكها هؤلاء المدرسين.
معنوي	13.762	%90.5	2	19	6 ضعف وغياب وعدم تشجيع إدارات الكليات تضعف وتقلل من فرص تطبيق الذكاء الاصطناعي في طرائق التدريس.
معنوي	10.714	%85.7	3	18	7 ترى اغلب الجامعات ان تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي مكلف مادياً مما يشكل عائقاً أمام استخدامها في هذه الكليات.
معنوي	17.190	%95.2	1	20	8 ضعف البنية التحتية التقنية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة يعيق توظيف الذكاء الاصطناعي في استخدامه بطرائق التدريس.
معنوي	13.762	%90.5	2	19	9 استخدام الذكاء الاصطناعي قد ينتهك خصوصيات التدريسين ولا يعطي فرصه للأبداع الشخصي لهم.
معنوي	17.190	%95.2	1	20	10 هناك ضعف وعدم دراية كبيرة بمعرفة المدرسين حول كيفية استخدام الذكاء الاصطناعي في التدريس.

2-1-4-2 اعداد الصيغة الأولى للاستبانة:

تطلب إعداد الصيغة الأولى للاستبانة عدة إجراءات بدأت بعملية تحديد عبارات الاستبانة وفق المجالات التي تم تحديدها بما يتلاءم وبيئة البحث ومستوى فهم مجتمع البحث ووضع التعليمات المتعلقة بكيفية الإجابة عنها وطريقة التصحيح.

2-1-4-2 تحديد أسلوب بدائل الفقرات والإجابة عنها:

اعتمد الباحثون على أسلوب الاختيار من خمسة بدائل (ليكرت) إذ وضع مقياس خماسي متدرج والجدول (6) واقترح الباحثون هذه البدائل وعرضته مع العبارات للخبراء وتمت الموافقة عليها.

جدول (6) بدائل الإجابة ومفتاح التصحيح عن فقرات استبانة الدراسة

البديل	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافقة بشدة
القيمة	5	4	3	2	1

2-2-1-4-2 صلاحية فقرات الاستبيان:

بعد أن حدد الباحثون أبعاد الاستبيان قام بوضع عبارات لكل محور من هذه المحاور التي تم الحصول عليها ومعرفة صلاحية عبارات كل محور من محاور الاستبيان وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في القياس والتقويم وطرائق تدريس التربية الرياضية، وذلك لغرض تقييمها والحكم على صلاحيتها وكما مبين في جدول (6) سابقاً وأصبح الاستبيان جاهز يتكون من (30) عبارة موزعة على (4) محاور وبلغت أعلى درجة للاستبيان (150) وأقل درجة (30).

2-2-1-4-2 التجربة الاستطلاعية للاستبيان:

قام الباحثون بإجراء التجربة الاستطلاعية للاستبيان على عينة مؤلفة من (10) مدرسين من طرائق تدريس التربية الرياضية من مجتمع البحث وتم عرض الاستبيان وتطبيقها يوم الخميس الموافق 2025/8/5 بعد أن تم كتابته التعليمات والارشادات للإجابة.

2-4-1-2 تجربة البناء :

بعد اكتمال اجراءات التطبيق الاستطلاعي باشر الباحثون بإجراء (تجربة البناء) من خلال تطبيق الاستبانة على عينة البناء والبالغة (40) مدرس من تخصص طرائق التدريس في الجامعات العراقية الحكومية والاهلية من مجتمع البحث الكلي للفترة من السبت الموافق 2025/8/10 ولغاية يوم الخميس الموافق 2025/8/20، لغرض الحصول على نتائج أفضل وتعميمها كلما كانت العينة أكبر كانت النتائج أفضل بهدف إجراء عملية التحليل الإحصائي بالاعتماد على القدرة التمييزية والاتساق الداخلي، فضلاً عن استخراج مؤشرا الصدق والثبات للاستبانة.

2-4-1-5 التحليل الإحصائي لفقرات استبان الدراسة:

القدرة التمييزية (المجموعتان الطرفيتان):

يقصد بها القدرة على التمييز بين الأفراد الحاصلين على درجات مرتفعة والحاصلين على درجات منخفضة في استمارة الاستبيان، وبغية الحصول على القدرة التمييزية لعبارات الاستبانة تم تفرغ إجابات عينة البناء الخاصة بالتحليل الإحصائي البالغ عددهم (40) مدرسي بتخصص طرائق تدريس التربية الرياضية في عموم العراق بجدول يتضمن درجات العبارات والمجموع الكلي لدرجات كل شخصاً في العينة إذ تم ترتيبها تصاعدياً من أعلى الى أدنى درجة وعلى وفق الدرجة الكلية، ثم تم استخدام أسلوب المجموعتين الطرفيتين المتساويتين العدد بتقسيم العدد الى نصفين متساويين كل مجموعة (20) استمارة باعتبار ان العينة المختارة اقل من (50) ومن ثم تم معالجة نتائج درجات المجموعتين بقانون (t-test) للعينات غير المترابطة لكل عبارة من عبارات الاستبانة ومثل ما هو مبين في الجداول (5-6-7-8).

جدول (7) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة ودلالاتها في حساب القدرة التمييزية لعبارات الاستبيان

المحور الأول: الوعي والمعرفة بالذكاء الاصطناعي							المحور الثالث: فاعلية الذكاء الاصطناعي في تطوير استراتيجيات التدريس الحديثة					
رقم الفقرة	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t)	الدلالة	التمييز	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t)	الدلالة	التمييز
1	العليا	4.85	0.366	8.629	0.000	مميزة	العليا	4.70	0.470	6.465	0.000	مميزة
	الدنيا	3.70	0.470				الدنيا	3.60	0.598			
2	العليا	4.50	0.512	5.362	0.000	مميزة	العليا	4.90	0.307	7.574	0.000	مميزة
	الدنيا	3.65	0.489				الدنيا	3.65	0.670			
3	العليا	5.00	0.000	7.958	0.000	مميزة	العليا	4.60	0.502	5.724	0.000	مميزة
	الدنيا	4.00	0.561				الدنيا	3.60	0.598			
4	العليا	4.60	0.502	6.786	0.000	مميزة	العليا	4.40	0.502	7.097	0.000	مميزة
	الدنيا	3.15	0.812				الدنيا	3.05	0.686			
5	العليا	5.00	0.000	6.282	0.000	مميزة	العليا	4.45	0.510	7.096	0.000	مميزة
	الدنيا	4.10	0.640				الدنيا	3.25	0.850			
6	العليا	4.90	0.307	8.433	0.000	مميزة	العليا	4.65	0.489	6.596	0.000	مميزة
	الدنيا	3.65	0.587				الدنيا	3.50	0.606			
7	العليا	4.95	0.223	7.473	0.000	مميزة	العليا	4.80	0.410	6.252	0.000	مميزة
	الدنيا	3.65	0.745				الدنيا	3.60	0.753			

جدول (8)

المحور الثاني: محور واقع استخدام الذكاء الاصطناعي في طرائق التدريس						المحور الرابع: محور التحديات والمعوقات						
رقم الفق رة	المجموع ة	المتوس ط الحس ابي	الانحر اف المعيار ي	قيمة (t)	مستوى الدلالة	التمي يز	المجموع ة	المتوس ط الحس ابي	الانحر اف المعيار ي	قيمة (t)	مستوى الدلالة	التمي يز
1	العليا	4.40	0.502	4.66	0.00	مميّزة	العليا	4.90	0.307	7.78	0.00	مميّزة
	الدنيا	3.45	0.759	6	0		الدنيا	3.60	0.680	4	0	
2	العليا	4.50	0.512	5.64	0.00	مميّزة	العليا	4.65	0.489	7.30	0.00	مميّزة
	الدنيا	3.30	0.801	0	0		الدنيا	2.85	0.988	1	0	
3	العليا	4.60	0.502	5.81	0.00	مميّزة	العليا	4.75	0.444	7.15	0.00	مميّزة
	الدنيا	3.30	0.864	4	0		الدنيا	3.55	0.604	1	0	
4	العليا	4.55	0.510	7.33	0.00	مميّزة	العليا	4.70	0.470	6.46	0.00	مميّزة
	الدنيا	3.05	0.759	3	0		الدنيا	3.60	0.598	5	0	
5	العليا	4.45	0.510	6.43	0.00	مميّزة	العليا	4.85	0.366	7.74	0.00	مميّزة
	الدنيا	3.10	0.788	0	0		الدنيا	3.50	0.688	3	0	
6	العليا	4.40	0.502	5.03	0.00	مميّزة	العليا	5.00	0.000	6.99	0.00	مميّزة
	الدنيا	3.60	0.502	3	0		الدنيا	3.80	0.767	0	0	
7	العليا	4.50	0.512	5.33	0.00	مميّزة	العليا	4.50	0.512	8.23	0.00	مميّزة
	الدنيا	3.30	0.864	9	0		الدنيا	2.80	0.767	3	0	
8	العليا	4.60	0.502	5.15	0.00	مميّزة	العليا	4.70	0.470	5.00	0.00	مميّزة
	الدنيا	3.55	0.759	8	0		الدنيا	3.65	0.812	1	0	

درجة الحرية $(2-20+20) = 38$ مستوى الدلالة (0.05) دلالة التمييز إذا كانت درجة الخطأ $\leq (0.05)$

من خلال الجدول (8) يتبين بأنه تم الإبقاء على عبارات الاستبيان التي حققت الشروط المحددة بالدلالة الإحصائية لقيمة (ت) المحسوبة إذ كانت عند درجة حرية (38) ومستوى دلالة (0.05) وبهذا الإجراء بقيت الاستبيان لجميع العبارات والبالغ عددها (30) عبارة لأربعة محاور لعدم حذف أي عبارة، إذ يذكر (البشتاوي) أن دلالة قيمة اختبار (ت) المحسوبة فيما بين نتائج المجموعتين المتطرفتين من عينة التحليل الإحصائي هي العامل الحاسم في قبول تمييز العبارة والإبقاء عليها. (البشتاوي، 2014، 55)

2-4-2 معامل الاتساق الداخلي:

وتعني طريقه الاتساق الداخلي مدى ارتباط العبارات بعضها مع بعض داخل الاختبار أو المقاييس ومدى ارتباط كل عبارة مع الاختبار ككل. (السامرائي والبلداوي، 2007، 9)

إن هذا الأسلوب يبين لنا مدى تجانس العبارات إذ ربما تكون هناك عبارات متقاربة لكنها تقيس أبعاداً مختلفة لذا يستعمل معامل الاتساق الداخلي لتحقيق هذا الغرض وكثير من الدراسات عللت استعمالها لهذا الأسلوب لأنه يمتاز بمميزات عديدة لتحديد مدى تجانس العبارات في قياسها للظاهرة المطلوب قياسها وقد استعمل الباحثون هذه الطرق لتمييزها لإيجاد ارتباط درجة العبارات بدرجة المحور الذي تنتمي إليه، ولغرض استخراج قيمة معامل الارتباط بين درجة العبارات والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه قام الباحثون باستخراج معاملات الارتباط البسيط (بيرسون) لأفراد عينة البناء. وكما هو مبين في الجدول (9).

2-4-2 ارتباط درجة العبارات بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه:

جدول (9) يبين قيمة معامل ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه والدلالة الإحصائية لفقرات استبيان استخدام الذكاء الاصطناعي في تطبيق إستراتيجيات التدريس الحديثة

اسم المحور	رقم الفقرة	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية	اسم المحور	رقم الفقرة	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
المحور الأول: الوعي والمعرفة بالذكاء الاصطناعي	1	0.662	0.000	معنوي	المحور الثالث: فاعلية الذكاء الاصطناعي في تطوير استراتيجيات التدريس الحديثة	1	0.824	0.000	معنوي
	2	0.765	0.000	معنوي		2	0.721	0.000	معنوي
	3	0.500	0.001	معنوي		3	0.670	0.000	معنوي
	4	0.722	0.000	معنوي		4	0.774	0.000	معنوي
	5	0.738	0.000	معنوي		5	0.806	0.000	معنوي
	6	0.699	0.000	معنوي		6	0.724	0.000	معنوي
	7	0.487	0.001	معنوي		7	0.766	0.000	معنوي
المحور الثاني: محور واقع استخدام الذكاء الاصطناعي في طرائق التدريس	1	0.804	0.000	معنوي	المحور الرابع: التحديات والمعوقات	1	0.569	0.000	معنوي
	2	0.812	0.000	معنوي		2	0.766	0.000	معنوي
	3	0.807	0.000	معنوي		3	0.776	0.000	معنوي
	4	0.308	0.053	غير معنوي		4	0.680	0.000	معنوي
	5	0.819	0.000	معنوي		5	0.649	0.000	معنوي
	6	0.464	0.003	معنوي		6	0.640	0.000	معنوي
	7	0.804	0.000	معنوي		7	0.661	0.000	معنوي
	8	0.786	0.000	معنوي		8	0.715	0.000	معنوي

ن = 100 درجة الحرية ن - 2 = (98) مستوى الدلالة (0.05) دال إذا كانت درجة الخطأ > (0.05) من خلال الجدول (9) تبين إن معامل الارتباط تراوحت بين (0.308 - 0.824)، وظهرت أن الفقرات جميعها معنوية، لكون مستوى الدلالة اقل (0.05) لكن هناك فقرة واحدة غير معنوية لكون مستوى الدلالة أكبر من (0.05) وهي (0.308) ليس لها علاقة ارتباط بين هذه العبارة والمحور التي تنتمي إليه.

2-2-4-2 ارتباط العبارات بالدرجة الكلية لاستبيان استخدام الذكاء الاصطناعي في تطبيق إستراتيجيات التدريس الحديثة:

جدول (10) يبين قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للاستبيان

اسم المحور	رقم الفقرة	قيمة معامل الارتباط	درجة الخطأ	الدلالة الاحصائية	اسم المحور	رقم الفقرة	قيمة معامل الارتباط	درجة الخطأ	الدلالة الاحصائية
المحور الأول: الوعي والمعرفة بالذكاء الاصطناعي	1	0.648	0.000	معنوي	المحور الثالث: فاعلية الذكاء الاصطناعي في تطوير استراتيجيات التدريس الحديثة	1	0.686	0.000	معنوي
	2	0.600	0.000	معنوي		2	0.550	0.000	معنوي
	3	0.358	0.024	معنوي		3	0.540	0.000	معنوي
	4	0.604	0.000	معنوي		4	0.713	0.000	معنوي
	5	0.465	0.003	معنوي		5	0.723	0.000	معنوي
	6	0.383	0.015	معنوي		6	0.710	0.000	معنوي
	7	0.503	0.001	معنوي		7	0.621	0.000	معنوي
المحور الثاني: واقع استخدام الذكاء الاصطناعي في طرائق التدريس	1	0.776	0.000	معنوي	المحور الرابع: التحديات والمعوقات	1	0.383	0.015	معنوي
	2	0.648	0.000	معنوي		2	0.419	0.007	معنوي
	3	0.698	0.000	معنوي		3	0.539	0.000	معنوي
						4	0.401	0.010	معنوي
	5	0.789	0.000	معنوي		5	0.434	0.005	معنوي
	6	0.469	0.002	معنوي		6	0.419	0.007	معنوي
	7	0.677	0.000	معنوي		7	0.351	0.026	معنوي
	8	0.738	0.000	معنوي		8	0.405	0.010	معنوي

ن = 40 درجة الحرية ن - 2 = (38) مستوى الدلالة (0.05) دال إذا كانت درجة الخطأ > (0.05)

من خلال الجدول (10) تبين إن معامل الارتباط تراوحت بين (0.351 - 0.789)، وظهر أن الفقرات جميعها معنوية، لكون مستوى الدلالة اقل (0.05).

3-2-4-2 ارتباط درجة المحور بالدرجة الكلية للاستبيان:

جدول (11) معامل الارتباط بين درجة المحور والدرجة الكلية للاستبيان والدالة الإحصائية لمحاور استبيان استخدام الذكاء الاصطناعي في تطبيق إستراتيجيات التدريس الحديثة

ت	المحاور	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
1	الوعي والمعرفة بالذكاء الاصطناعي	0.655	0.000	معنوي
2	واقع استخدام الذكاء الاصطناعي في طرائق التدريس	0.753	0.000	معنوي
3	فاعلية الذكاء الاصطناعي في تطوير إستراتيجيات التدريس الحديثة	0.729	0.000	معنوي
4	التحديات والمعوقات	0.296	0.063	غير معنوي

من خلال الجدول (11) تبين إن ثلاث من محاور الاستبيان ظهرت معنوية ومعامل الارتباط تراوح بين (0.655 - 0.753)، لكون مستوى الدلالة اقل من (0.05) في حين ظهر المحور الرابع التحديات والمعوقات غير معنوي وبلغ قيمة معامل الارتباط (0.296) ومستوى الدلالة (0.063) وهو أكبر من مستوى الدلالة (0.05).

يتبين من الجداول (9) و(10) و(11) بأنه تم الإبقاء على فقرات الاستبانة التي حققت الشروط المحددة بالدلالة الإحصائية لمعاملات الارتباط فيما يتم حذف العبارة الرابعة من المحور الثاني واقع استخدام الذكاء الاصطناعي في طرائق لكون ان هذه الفقرة لم تحقق الارتباط المطلوب بينها وبين المحور الذي تنتمي اليه ، كما ان المحور الرابع التحديات والمعوقات أيضا يتم حذفه لكون هذا المحور لن يحقق ارتباط معنوي بين هذا المحور والاستبيان بشكل عام مما يتطلب حذفه ، وبهذا الإجراء بقيت الاستبيان مؤلف (21) عبارة لثلاث محاور، إذ يؤكد (وهيب الكبيسي) بأن معيار (ستتالي وهوبكنز) يشير إلى أن قبول العبارة يتحدد إذا كان معامل الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية دال وأعلى من (0.20).

(الكبيسي، 2010، 47)

2-4-3 حساب الخصائص السايكومترية لاستبانة الدراسة:

إن لشروط بناء المقاييس أهمية كبيرة في تأكيد سلامة وعلمية هذا البناء وتعد الشروط العامة لأدوات القياس الأهمية الكبيرة في إنجاح عملية القياس وأهم تلك الشروط صدق أداة القياس وثباتها وموضعيته، حيث يشير (الجابري) إلى أن العبارة تكون صادقة إذا حصلت على معامل ارتباط دال بينها وبين البعد وبينها وبين المقاييس ككل وبالعكس، كما تُحذف العبارة التي تحصل على معامل ارتباط واطئ ونورد فيما يأتي توضيحاً لذلك:

2-4-3-1 الصدق:

يعد مفهوم الصدق من أكثر المفاهيم الأساس أهمية في مجال الاختبارات والقياس وللتأكيد على أهمية الصدق يؤكد (رضوان) "الصدق من المعايير المهمة لجودة الاختبار حيث يشير إلى مدى الدقة التي تقيس بها أداة القياس السمة أو الظاهرة التي وضعت لقياسها. (رضوان، 2012، 77) وللصدق أنواع عديدة وهذه الأنواع ما هي إلا طرائق تستعمل في جمع الأدلة التي تثبت تمتع المقاييس به لذا عمدت الباحثة إلى التحقق من صدق الاستبانة.

- صدق المحتوى:

تحقق هذا النوع من الصدق عندما قام الباحثون بأعداد الاستبيان وتحديد محاوره وعباراته بالاستعانة بمجموعة من الاساتذة الخبراء في مجال القياس والتقويم وطرائق التدريس وتم التعديل في ضوء ملاحظتهم عليها وبذلك تم قبول المحاور والعبارات التي حصل على موافقة الخبراء، وحذفت المحاور والعبارات التي لم تحصل على موافقتهم.

- صدق التكوين الفرضي:

أما صدق التكوين الفرضي والذي يطلق عليه أيضاً صدق البناء أو صدق المفهوم فإنه يعتمد على التحقق التجريبي من مدى مطابقة درجات الاستبيان للمفاهيم التي اعتمد عليها الباحثون في بنائها وتحقيق هذا الصدق في استبيان البحث عن طريق التحليل الإحصائي لفقرات الاستبيان وذلك عن طريق إيجاد معاملات التمييز بوساطة المجموعتين الطرفيتين، والاعتماد عليه لإبقاء الفقرات ذات التمييز المقبول، وعن طريق استخراج معامل الاتساق الداخلي (علاقة العبارة بالدرجة الكلية للاستبيان وعلاقة العبارة بالمحور وعلاقة المحور بالاستبيان). وقد تحقق الباحثون من صدق التكوين الفرضي أو البناء في الاستبيان كما موضح في الجداول (6، 7، 8).

2-3-4-2 الثبات:

يشير ثبات الاختبار إلى الدرجات التي يحصل عليها الأفراد أنفسهم في مرات الإجراء المختلفة، الاختبار الثابت "هو الذي له درجة عالية من الدقة والاتقان والاتساق والموضوعية، ويؤكد (الزبور وعليان) الاختبار الثابت هو "الاختبار الذي يعطي نتائج مقاربة أو النتائج نفسها إذا طبق أكثر من مرة في ظروف مماثلة. (الزبور وعليان، 2005، 24)

ان مفهوم الثبات يعد من المفاهيم الجوهرية في الاختبار ويبين مع الصدق الأسس التي يتعين توافرها في الاختبار لكي يكون صالحاً للاستخدام مع احتساب أهمية تقدم الصدق عليه، للتحقق من ثبات المقاييس قام الباحثون بإتباع عمل التجزئة النصفية وهي تعد طريقة من أكثر طرق الثبات استعمالاً، وذلك لاقتصاداتها في الجهد والوقت واعتمدت الباحثون بيانات افراد العينة وتعتمد هذه الطريقة على تجزئة المقياس بعد تطبيقه على مجموعة معينة الى جزئين متساويين وحساب معامل الارتباط بين هذين الجزئين، ولغرض إيجاد معامل ثبات الاستبانة وفقاً للاتي:

- طريقة التجزئة النصفية:

لأنها طريقة لا تتطلب وقتاً طويلاً وتنسجم مع متطلبات الاختبار، وقد تم الاعتماد على البيانات التي حصلت عليها الباحثون والمتعلقة بإجابات (40) شخص من مدرسو طرائق التدريس في الجامعات العراقية الحكومية والاهلية على (استخدام الذكاء الاصطناعي في تطبيق إستراتيجيات التدريس الحديثة)، إذ تم ترتيب الإجابات تنازلياً من الأعلى الى الأدنى، حيث استعمل الباحثون اختبار (ت) للفروق بين المجموعتين وظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا لجميع محاور الاستبيان. إذ تم تقسيم الاستبانة الى جزئين الأول يتضمن درجات الفقرات التي تحمل الأرقام الفردية، والثاني يتضمن درجات الفقرات التي تحمل الأرقام الزوجية، إذ تم حساب معامل الارتباط البسيط بيرسون إلا ان هذه القيمة تمثل معامل ثبات نصف الاختبار، لذا تم تصحيح قيمة معامل الثبات لكي يتعين الاختبار ككل لذا قام الباحثون باستعمال معادلة سبيرمان براون بهدف تصحيح معامل الارتباط وبذلك أصبح ثبات الاستبيان كما في الجدول (12).

جدول (12) الثبات يبين معاملات ثبات الاختبار بالتجزئة النصفية مع معامل التصحيح ألفا كرونباخ

التسلسل	المحاور	الثبات قبل التصحيح	الثبات بعد التصحيح	معامل ألفا كرونباخ
1	الوعي والمعرفة بالذكاء الاصطناعي	0.598	0.746	0.680
2	واقع استخدام الذكاء الاصطناعي في طرائق التدريس	0.791	0.883	0.870
3	فاعلية الذكاء الاصطناعي في تطوير استراتيجيات التدريس الحديثة	0.799	0.888	0.785

- معامل ألفا كرونباخ:

استعملت الباحثون طريقة ألفا كرونباخ وتعد "طريقة كرونباخ من أكثر مقاييس الثبات استعمالاً كونها تعتمد على اتساق أداء الافراد من عبارة الى أخرى. (ثورندايك وهيجن، 1989، 161)

ولحساب الثبات بمعامل ألفا كرونباخ لاستبانة استبانة أساليب التسويق ومعوقاتهما بالمسابح الأهلية اعتمد الباحثة على عينة البناء نفسها البالغ عددها (40) من تدريسي طرائق تدريس التربية الرياضية في الجامعات الحكومية والأهلية في العراق في المسابح الاهلية في اربيل، وكذلك لحساب الثبات بمعامل ألفا كرونباخ لاستبانة البحث اعتمد الباحثون على عينة البناء نفسها البالغ عددها (40) تدريسي كما موضح في الجدول (12) أعلاه.

2-5 التطبيق النهائي لاستبيان الدراسة:

بعد أن تم الانتهاء من بناء استبانة الدراسة تم تطبيقها على عينة التطبيق النهائية والبالغة (50) من أساتذة طرائق تدريس التربية الرياضية في الجامعات العراقية الحكومية والأهلية في العراق وبمساعدة فريق العمل المساعد للمدة من الاثنين 2025/08/25 لغاية الجمعة 2025/9/10، وذلك بعد اكتمال كافة المستلزمات والمتطلبات وسيتم عرض نتائجها في الباب الرابع على وفق ما تتطلبه أهداف البحث.

2-6 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية SPSS. وتم استعمالها في المواضيع الآتية:

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوزن النسبي.
- مربع كا².
- معامل ارتباط بيرسون.
- النسبة المئوية.
- اختبار (t) للعينات المستقلة.
- اختبار (F) .
- معامل سبيرمان براون.
- معامل الفا كرونباخ.
- معامل الانحدار.

3- عرض ومناقشة النتائج

3-1 تحليل ومناقشة نتائج الهدف الاول:

يتم عرض النتائج وفق اهداف البحث اذ ان الهدف الأول يتضمن التعرف على مفهوم الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته التعليمية ذات العلاقة بالتدريس في كليات وأقسام التربية الرياضية بالعراق. ولتحقيق هذا الهدف عمل الباحثون على تحليل عبارات الاستبيان لمحاور البحث الثلاث من خلال استخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وإيجاد الوزن النسبي ومستوى الدلالة ومن خلال ذلك يظهر لنا مستوى الموافقة من حيث تحقيقها بحسب رأي عينة البحث وكما يظهر ذلك وتبين في الجدول (13).

جدول (13) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي وقيمة ت ومستوى الموافقة والترتيب الفقرات لمحاور الاستبيان

محور الوعي والمعرفة بالذكاء الاصطناعي						
ت	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	قيمة ت	مستوى الموافقة
1	أتابع التطورات الحديثة المتعلقة بالذكاء الاصطناعي في مجال تخصصي	4.46	0.645	89.2%	15.992	مرتفع جدا
2	أستطيع توضيح بعض المفاهيم أو المصطلحات المتعلقة بالذكاء الاصطناعي.	4.12	0.659	82.4%	12.018	مرتفع جدا
3	أشعر بالحاجة إلى تطوير معرفتي بالذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في التربية الرياضية	4.42	0.641	88.4%	15.646	مرتفع جدا
4	اطلعت عن استخدامات الذكاء الاصطناعي في تدريس التربية الرياضية.	4.14	0.728	82.8%	11.062	مرتفع جدا
5	ارغب في الاطلاع على المصادر والمراجع لتعزيز استخدام استراتيجيات طرائق تدريس التربية الرياضية من خلال الذكاء الاصطناعي.	4.52	0.677	90.4%	15.868	مرتفع جدا
6	ارغب دائما بالاطلاع على تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مجال تخصص التربية الرياضية.	4.44	0.704	88.8%	14.453	مرتفع جدا
7	لدي نظرة مستقبلية أن الذكاء الاصطناعي سيساهم بشكل كبير في تطوير استراتيجيات طرائق التدريس في التربية الرياضية .	4.32	0.793	86.4%	11.758	مرتفع جدا
	المتوسط العام	4.34	0.692	86.91%	13.83	مرتفع جدا

جدول (14)

محور واقع استخدام الذكاء الاصطناعي في طرائق التدريس

ت	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	قيمة ت	مستوى الدلالة	مستوى الموافقة
1	أستخدم أدوات ذكية لتحليل الفيديو أو الحركة أثناء التدريبات باستخدام طرائق التدريس وكذلك في محاضراتي النظرية	4.02	0.868	%80.4	8.302	0.000	مرتفع جدا
2	متابعة طلبتي بالتفاعل الجاد والمستمر حين استخدم بعض تقنيات مدعومة بالذكاء الاصطناعي أثناء استخدام بعض استراتيجيات التدريس.	3.96	0.856	%79.2	7.928	0.000	مرتفع
3	استخدم الذكاء الاصطناعي يساعدني في تحليل أداء الطلبة بدقة أثناء التدريس.	3.98	0.914	%79.6	7.577	0.000	مرتفع
4	استخدم منصات تدريسية ذكية خاصة بالتربية الرياضية حين تدريس طلبتي.	3.94	0.934	%78.8	7.110	0.000	مرتفع
5	أمتلك بعض المهارات الكبيرة لتوظيف الذكاء الاصطناعي في استخدام بعض استراتيجيات طرائق التدريس	4.06	0.619	%81.2	12.094	0.000	مرتفع جدا
6	أستخدم أحيانا في تدريسي أدوات تعتمد على الذكاء الاصطناعي.	3.98	0.844	%79.6	8.202	0.000	مرتفع
7	رغبتي بإلحاح في دمج الذكاء الاصطناعي بشكل أوسع في استخدام استراتيجيات تدريسية حديثة.	4.08	0.778	%81.6	9.812	0.000	مرتفع جدا
المتوسط العام		4.00	0.830	%80.06	8.718	0.000	مرتفع جدا

جدول (15)

محور فاعلية الذكاء الاصطناعي في تطوير استراتيجيات التدريس الحديثة

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	قيمة ت	مستوى الدلالة	مستوى الموافقة
1	اعمل على رفع كفاءة طرائق التدريس من خلال استخدام الذكاء الاصطناعي باستراتيجيات التدريس الحديثة.	4.36	0.721	%87.2	13.325	0.000	مرتفع جدا
2	استخدام الذكاء الاصطناعي يؤدي الى استثمار وتقليل الوقت في تقديم محاضرات نوعية مفيدة في المهام التدريسية المتنوعة.	4.38	0.779	%87.6	12.517	0.000	مرتفع جدا
3	استخدام الذكاء الاصطناعي في الصفوف الذكية يساعد في تحقيق بيئة تعليمية محفزة	4.14	0.808	%82.8	9.972	0.000	مرتفع جدا
4	استخدم الذكاء الاصطناعي في تصميم الخطط التدريسية مستعينا بالذكاء الاصطناعي مراعيًا بذلك الفروق الفردية بين طلبتي.	3.94	0.818	%78.8	8.122	0.000	مرتفع
5	اعمل باستمرار على جعل الذكاء الاصطناعي يقدم تغذية راجعة فورية تدعم التدريس في اغلب الأوقات.	4.08	0.751	%81.6	10.161	0.000	مرتفع جدا
6	اعمل بجد وإخلاص من أجل أقدم الأفضل لأحرار تقدم طلبتي المعرفي باستخدام الذكاء الاصطناعي.	4.28	0.809	%85.6	11.186	0.000	مرتفع جدا
7	استخدام التقنيات والذكاء الاصطناعي يؤدي الى تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب.	4.20	0.832	%84	10.186	0.000	مرتفع جدا
	المتوسط العام	4.19	0.788	%83.94	10.781	0.000	مرتفع جدا

يبين من خلال الجدول (13) و(14) و(15) نتائج عبارات محاور الاستبيان الثلاثة للتعرف على مفهوم الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته التعليمية ذات العلاقة بالتدريس في كليات وأقسام التربية الرياضية بالعراق والمتضمنة (21) عبارة بمعدل (7) عبارات لكل محور وتحليل المتوسط العام للمحاور، كان المحور الأول (الوعي والمعرفة بالذكاء الاصطناعي) المتوسط الحسابي لهذا المحور (4.34) والانحراف المعياري ما بين (0.692) اما الوزن النسبي (%86.90) قيمت (ت) بلغت (%13.83) وبمستوى دلالة (0.000) وكانت مستوى الموافقة (مرتفع جدا).

اما المحور الثاني (واقع استخدام الذكاء الاصطناعي في طرائق التدريس) بلغ المتوسط الحسابي لهذا المحور الثاني (4.00) والانحراف المعياري (0.830) اما الوزن النسبي (80.06%) وقيمت (ت) بلغت (8.718%) اما مستوى الدلالة (0.000) وظهر مستوى الموافقة (مرتفع جدا).

جاء المحور الثالث (فاعلية الذكاء الاصطناعي في تطوير استراتيجيات التدريس الحديثة) بنتائج فيها المتوسط الحسابي لهذا المحور (4.19) والانحراف المعياري (0.788) اما الوزن النسبي (83.94%) وقيمت (ت) بلغت (10.781%) وبمستوى دلالة (0.000) وكانت مستوى الموافقة (مرتفع جدا)

ان هذه النتائج تظهر بمستوى وعي وتبني عالٍ مما يدل على ان عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات العراقية من تخصص طرائق التدريس لديهم إدراك كبير لأهمية الذكاء الاصطناعي ووجود تقبل إيجابي لاستخدامه في استراتيجيات التدريس.

كما ان إجابات العينة تؤكد تستخدم بالفعل وبشكل فعال الذكاء الاصطناعي في عمليات التدريس كما ان هناك استعداد لاستخدامه لكونه يوفر وسائل تعليمية تقنية متقدمة، كما ترى عينة البحث ان الذكاء الاصطناعي يعزز من جودة التدريس ويسهم في تحسين التعليم الذاتي والتكيف مع الفروق الفردية " لما تشير له النتائج إلى أن جميع محاور الاستبيان قد حصلت على أوساط حسابية مرتفعة ووزن نسبي تجاوز 80%، وهو ما يدل على وجود توجه إيجابي واضح لدى عينة الدراسة نحو استخدام الذكاء الاصطناعي في استراتيجيات التدريس الحديثة، وتؤكد هذه النتائج على تنامي الوعي بأهمية الذكاء الاصطناعي كأداة فعالة في تطوير العملية التعليمية، وزيادة جودة الممارسات التدريسية، مما يعكس استعداداً قوياً لدى أفراد العينة لتبني هذه التقنية والاستفادة من إمكانياته، وتتطابق نتائج هذا البحث مع ما توصلت إليه دراسة الجبوري (2021)، التي أكدت على أن استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم الجامعي يُسهم في تحسين التفاعل وزيادة كفاءة العملية التعليمية. وتدعمها دراسة الهاشمي (2022) أيضاً نتائج التي كشفت عن اتجاهات إيجابية مرتفعة لدى معلمي التعليم العالي نحو توظيف الذكاء الاصطناعي أن الذكاء الاصطناعي يمكن في ممارساتهم التدريسية، بينت دراسة (Luckin et al (2016) من خلال تسهيل عمليات التقييم وتخصيص أن يلعب دوراً مركزياً في الدعم المعلم والمتعلم، الخبرة التعليمية بشكل عام على سواء التعلم.

3-1-1 تحليل ومناقشة نتائج الهدف الثاني:

مضمون الهدف الثاني في هذه الدراسة تشخيص واقع استخدام الذكاء الاصطناعي في استراتيجيات التدريس الحديثة في كليات وأقسام التربية الرياضية في العراق. وهذا ما تحقق فعلا من خلال عرض وتحليل استبيان الدراسة والجدول التي تم عرضها وتؤكد النتائج ان واقع استخدام الذكاء الاصطناعي اتسمت بمستوى مرتفع جدا وكذلك ظهرت نتائج متوسطات الإجابات والوزن النسبي بنسب عالية وهذا ما يحقق الهدف الثاني

3-1-2 تحليل ومناقشة الهدف الثالث:

تحليل فاعلية الذكاء الاصطناعي في تطوير أساليب التدريس وممارسات التعليم النظري والعملي في التربية الرياضية ولغرض تحقيق هذا الهدف عمل الباحثون للتعرف على فاعلية الذكاء الاصطناعي في تطوير أساليب التدريس عن طريق إيجاد معاملات الارتباط بين فقرات هذه المحاور ومعرفة درجة التأثير.

3-2 معامل الارتباط بين الفقرات:

جدول (16) يبين نتائج معامل الارتباط بين عبارات المحور الاول

الاسئلة	س1	س2	س3	س4	س5	س6	س7
س1	1	0.539	0.362	0.424	0.422	0.354	0.424
		0.000	0.010	0.002	0.002	0.012	0.002
س2	1	1	0.361	0.602	0.543	0.455	0.354
			0.010	0.000	0.000	0.001	0.012
س3	1	1	1	0.308	0.473	0.621	0.292
				0.029	0.001	0.000	0.040
س4	1	1	1	1	0.511	0.474	0.168
					0.000	0.001	0.244
س5	1	1	1	1	1	0.580	0.291
						0.000	0.040
س6	1	1	1	1	1	1	0.181
							0.208
س7	1	1	1	1	1	1	1

جدول (17) يبين نتائج معامل الارتباط بين عبارات المحور الثاني

الاسئلة	س1	س2	س3	س4	س5	س6	س7
س1	1	0.687	0.745	0.529	0.225	0.557	0.511
		0.000	0.000	0.000	0.116	0.000	0.000
س2		1	0.651	0.456	0.235	0.591	0.648
			0.000	0.001	0.100	0.000	0.000
س3			1	0.595	0.074	0.633	0.604
				0.000	0.609	0.000	0.000
س4				1	0.394	0.644	0.568
					0.005	0.000	0.000
س5					1	0.470	0.201
						0.001	0.161
س6						1	0.654
							0.000
س7							1

جدول (18) يبين نتائج معامل الارتباط بين عبارات المحور الثالث

الاسئلة	س1	س2	س3	س4	س5	س6	س7
س1	1	0.622	0.507	0.521	0.661	0.698	0.625
		0.000	0.000	0.000	0.002	0.000	0.002
س2		1	0.423	0.484	0.435	0.507	0.478
			0.000	0.000	0.002	0.000	0.000
س3			1	0.568	0.586	0.500	0.655
				0.00	0.0000	0.000	0.000
س4				1	0.605	0.642	0.557
					0.000	0.000	0.000
س5					1	0.701	0.561
						0.000	0.000
س6						1	0.642
							0.000
س7							1

التحقق من أن العبارات ترتبط ببعضها ضمن نفس المحور تسير في نفس الاتجاه تبين نتائج الجداول (16-17-18) ان معامل الارتباط بين العبارات قد بين وجود ارتباط بين جميع العبارات بينهما باستثناء العبارة الرابعة والسادسة مع العبارة السابعة، اما المحور الثاني وجود علاقة ارتباط أيضا بين العبارات باستثناء أربع عبارات وهي العبارة الأولى والثانية والثالثة والسابعة مع العبارة الخامسة من خلال ارتباط بيرسون واغلب تلك العبارات حصلت على معامل ارتباط جيد.

3-3 معادلة الانحدار:

جدول (19) يبين نتائج مساهمة استخدام الذكاء الاصطناعي في فاعلية طرائق التدريس لعينة البحث

(T)			معامل الانحدار	المقدار الثابت	(F)			نسبة المساهمة	معامل الارتباط	النموذج
المعنوية	الدلالة	قيمة المحسوبة			المعنوية	الدلالة	قيمة المحسوبة			
معنوي	0.008	2.792	0.861	0.749	معنوي	0.000	169.293	0.779	0.883	استخدام الذكاء الاصطناعي

معادلة التنبؤ = المقدار الثابت + (معامل الانحدار × درجة استخدام الذكاء الاصطناعي)

معادلة التنبؤ للاستبيان = $32.62 + (1.612 \times \text{درجة استخدام الذكاء الاصطناعي})$

يبين الجدول (19) إن استخدام الذكاء الاصطناعي يساهم مساهمة معنوية في فاعلية طرائق التدريس لعينة البحث من خلال الانحدار البسيط مساهمة الذكاء الاصطناعي بمعامل الارتباط قد بلغت (0.883) ونسبة المساهمة لها (0.779)، بما يشير إلى أن استخدام الذكاء الاصطناعي يعزي إليها بمعامل الانحدار (0.861) في فاعلية استخدام طرائق التدريس المستقبلية للطلبة وكانت قيمة (f) المحسوبة لهما (169.293)، وباحتمالية لهما (0.000) في حين كانت نسبة مساهمة معنوية لهما لأن قيمتهما الاحتمالية أصغر من مستوى دلالة (0.050).

وتظهر تلك النتائج وجود فاعلية أساسية للتدريس لكنها منخفضة نسبياً وكلما زادت درجة استخدام الذكاء الاصطناعي بوحدة واحدة زادت فاعلية التدريس بمقدار (0.861) وهذا يشير إلى أن استخدام الذكاء الاصطناعي له أثر إيجابي قوي وواضح على تحسين فاعلية التدريس إن دمج أدوات وتقنيات الذكاء الاصطناعي في التدريس يسهم بدرجة كبيرة في رفع مستوى الفاعلية التعليمية، سواء عبر تحسين التفاعل، أو تعزيز التعلم الذاتي، أو تخصيص المحتوى حسب احتياجات الطلاب. ويؤكد كل من (حسين، عبد الواحد، 2021) على أهمية الخصائص الكفوء الأكاديمية والشخصية لمدرس الجامعة الداعمة لنتائج تعلم طلبته فقد تبين أن المدرس الجامعي الكفء يزودهم بالمعلومات والمعرفة ويساعدهم على اكتساب المهارات وتحسينها وتطوير كفاءاتهم من خلال استخدام تكنولوجيا التعليم ويحاول بموضوعية تقييم نموهم المعرفي، وتوجيه جهود التنمية المستقبلية لديهم التي غالباً ما تستمر مدى الحياة.

(حسين، عبد الواحد، 2021، 6)

وذكر (Rensink2020) أن العالم أصبح مترابطاً بشكل كبير من خلال التطورات التقنية، وأن هذا الترابط يفرض على أنظمة التعليم إعداد الطلبة للمستقبل وتزويدهم بالمعارف والمهارات المستقبلية، ليكونوا قادرين على الاندماج في العمل والمجتمع والمنافسة مع الاقتصاد العالمي المفتوح، ولتحقيق هذا الهدف، فينبغي على المعلمين وأعضاء هيئات التدريس أن يدعموا الطلاب ويطوروا مهاراتهم ليكونوا مواطنين عالميين يفهمون قضايا التنمية المستدامة، ويعملون كصانعي تغيير في مجتمعاتهم من خلال استخدام وسائل تكنولوجية حديثة ، إذ يتوقع منها تزويد الطلبة بالمعارف والمهارات المستقبلية التي تساعد على التكيف مع التغيرات والعمل وولوج المستقبل

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- بناء مقياس خصائص مدرس طرائق التدريس من وجهة نظر العينة البحث.
- 2- مستوى توظيف محاور البحث الثلاث كان مرتفع جدا من وجهة نظر عينة البحث.
- 3- حصول معامل ارتباط جيد بين كل فقرة من فقرات المحور مع بقية عبارات نفس المحور.
- 4- وجود نسبة مساهمة معنوية في استخدام الذكاء الاصطناعي لفاعلية طرائق التدريس لعينة البحث.
- 5- هناك امكانية للتنبؤ في استخدام الذكاء الاصطناعي بفاعلية طرائق التدريس لمدرس طرائق التدريس في الجامعات العراقية.

5-2 التوصيات:

- 1- ضرورة التركيز على الاستبيان الذين تم بناءه من قبل الباحثين الباحث بشكل علمي ويصلح لقياسي استخدام الذكاء الاصطناعي بفاعلية طرائق التدريس الحديثة. الرياضية في الجامعات العراقية.
- 2- ضرورة الاهتمام بتوظيف الذكاء الاصطناعي لدى مدرسي مادة طرائق التدريس في الجامعات العراقية لكونها تساعد في تحسين المناخ الأكاديمي وتطوير إمكانيات الطلبة.
- 4- توفير البيئة التعليمية العلمية في مادة طرائق التدريس بشكل تسمح تنمية المهارات المستقبلية لطلبة التربية الرياضية.
- 5- استخدام المعادلة التنبؤية التي تم التوصل إليها الباحثون عند استخدام الذكاء الاصطناعي لمعرفة فاعلية التدريس المهارات المستقبلية لطلبة التربية الرياضية.
- 6- تعميم نتائج هذا البحث على تدريسي مادة طرائق التدريس التربية الرياضية في الجامعات العراقية.

المصادر

- البشتاوي، فريد عبد الرحمن (2014): دليل بناء المقاييس النفسية، عمان، دار وائل للنشر والتوزيع والطباعة.
- ثورندايك، روبرت وهيغن، اليزابيت (1989): القياس والتقويم في علم النفس والتربية، ترجمه عبد الله محمد، مطبعة الرائد العربي، بغداد.
- الجابري، كاظم كريم رضا (2011): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، بغداد، مكتب النعيمي.
- الجبوري، زهراء (2021): فاعلية الذكاء الاصطناعي في التعليم الجامعي وتأثيره في زيادة كفاءة العملية التعليمية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الانبار.
- حسين، أحمد محمد شبيب وعبد الواحد، إبراهيم سيد أحمد (2021)، الكفاءة الاكاديمية والشخصية لمعلم الجامعة الداعمة لنواتج تعلم طلابه في ضوء الجامعة المنتجة، مجلة التربية، كلية التربية بالقاهرة جامعة الأزهر، العدد 192، الجزء 3.
- رضوان، محمد نصر الدين (2012): الاحصاء الوصفي في علوم التربية البدنية والرياضية، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي.
- الزبور، نادر فهمي وعليان، هشام عامر (2005): مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط3، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- الكبيسي، وهيب مجيد (2010) القياس النفسي بين التنظير والتطبيق، لبنان، العالمية المتحدة،
- السامرائي، باسم نزهة، البلداوي، طارق حميد (2007): بناء مقياس الاتجاهات للطلبة نحو مهنة التدريب، المجلة العربية للبحوث التربوية، العدد 7198.
- الهاشمي، فاطمة ياس (2022): تطبيقات الذكاء الاصطناعي في دعم التعليم التكميلي وتعزيز فاعلية التدريس، ج1، مطبعة المعارف، مصر.

- Luckin. R. et al. (2016): "Intelligence Unleashed: An Argument for AI in Education".U.S.A

- Rensink. Connie. (2020). Global Competence for Today and the Future. Childhood Education. (4) 9614.