

## اثر استراتيجية رفع اصبع الابهام في اكتساب مفاهيم مادة الاجتماعيات والتفكير البصري عند تلميذات الصف الخامس الابتدائي

م.د. امنية حاتم عبد الواحد

amnaahatam@gmail.com

جامعة بابل / كلية التربية الأساسية

### الملخص

اثر استراتيجية رفع اصبع الابهام في اكتساب مفاهيم مادة الاجتماعيات والتفكير البصري عند تلميذات الصف الخامس الابتدائي، ولتحقيق ذلك اعتمدت الباحثة تصميماً تجريبياً ذي الضبط الجزئي واختباراً بعدياً للمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة، اختارت الباحثة عشوائياً مدرسة (القاسم للبنات) الواقعة في قضاء القاسم في محافظة بابل، وبالطريقة نفسها تم اختيار شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية والتي تتضمن (٣٦) تلميذة، واختارت شعبة (د) لتمثل المجموعة الضابطة والتي تتضمن (٣٤) تلميذة، صاغت الباحثة (١٢٠) هدفاً سلوكياً وأعدت خطأً يومية لتدريس مجموعتي البحث، كما أعدت الباحثة أدواتي البحث فقد أعدت اختباراً لاكتساب المفاهيم تكون من (٤٠) فقرة اختبارية تحققت من صدقه وثباته، واعدت اختباراً لقياس التفكير البصري عند تلميذات مكون من (٢٥) فقرة اختبارية تحققت من صدقه وثباته ايضاً، وبعد تحليل النتائج إحصائياً توصلت الباحثة إلى تفوق تلميذات المجموعة التجريبية على تلميذات المجموعة الضابطة في الاختبار اكتساب المفاهيم واختبار التفكير البصري، وفي ضوء هذه النتائج استنتجت الباحثة، أن توظيف استراتيجية رفع إصبع الإبهام أسهم بشكل واضح في رفع مستوى تلميذات المجموعة التجريبية، كما توصي الباحثة بضرورة استعمال معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات استراتيجيات حديثة في تعليم مفاهيم مادة الاجتماعيات لأجل اكتسابها ولاسيما استراتيجية رفع اصبع الابهام التي أثبتت فاعليتها من خلال البحث الحالي، واقترحت الباحثة إجراء بحوث مماثلة للتعرف على مدى اكتساب التلميذات للمفاهيم في المواد الدراسية الأخرى.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية رفع اصبع الابهام، اكتساب المفاهيم، التفكير البصري.

## **The effect of the thumbs-up strategy on the acquisition of social concepts and visual thinking among fifth-grade primary school students**

**Asst. Dr. Amina Hatem Abdul Wahid**

**University of Babylon/College of Basic Education**

### **Abstract**

This research aims to identify the effect of the thumb-raising strategy on the acquisition of social studies concepts and visual thinking among fifth-grade female students. To achieve this, the researcher adopted a quasi-experimental design with a post-test for two groups: an experimental group and a control group. The researcher randomly selected Al-Qasim Girls' School, located in Al-Qasim District, Babil Governorate. Similarly, section (B) was chosen to represent the experimental group, comprising (36) students, and section (D) was chosen to represent the control group, comprising (34) students. The researcher formulated (120) behavioral objectives and prepared daily lesson plans for both groups. The researcher also developed two research instruments: a concept acquisition test consisting of (40) items, the validity and reliability of which were verified, and a visual thinking test consisting of (25) items, the validity and reliability of which were also verified. After statistically analyzing the results, the researcher concluded that the strategy was superior. The experimental group students outperformed the control group students in a concept acquisition test and a visual thinking test. Based on these results, the researcher concluded that employing the thumb-raising strategy significantly improved the performance of the experimental group students. The researcher recommends that social studies teachers utilize modern strategies in teaching social studies concepts to facilitate their acquisition, particularly the thumb-raising strategy, which proved effective in this research. The researcher also suggests conducting

similar studies to explore the extent to which students acquire concepts in other subjects.

**Keywords: Thumb-raising strategy, concept acquisition, visual thinking.**

### الفصل الأول : التعريف بالبحث

#### أولاً: مشكلة البحث (Problem of the Research):

أن تدريس مادة الاجتماعيات في واقعنا التربوي ما زال يعتمد في كثير من الأحيان على الطرائق التقليدية القائمة على التلقين والحفظ، والتي تفتقر إلى إشراك التلميذ في بناء المفهوم وفهمه، أي أن هذه الأساليب تعد من الأسباب الرئيسة وراء ضعف اكتساب المفاهيم في مادة الاجتماعيات، مما يؤدي إلى انخفاض دافعية التلاميذ وعدم قدرتهم على استخدام مهارات التفكير (غض، ٢٠١٩: ٩٦).

وقد أكدت نتائج المؤتمر الوطني لتطوير المناهج (٢٠٢٣) أن أكثر من ٦٣% من معلمي الاجتماعيات يستخدمون أساليب تقليدية لا تعتمد على التفاعل، الأمر الذي ينعكس سلباً على تنمية التفكير والتحليل لدى التلميذات، ويحد من قدرتهم على التفاعل مع المادة الدراسية بشكل حيوي، لذلك بات من الضروري التوجه نحو استراتيجيات حديثة تسهم في تجاوز هذا الخلل، ومن أبرزها استراتيجية رفع إصبع الإبهام، التي تعد من الاستراتيجيات التفاعلية التي تسمح بقياس الفهم اللحظي وتشجع على التعبير الآمن، مما يسهم في تفعيل دور التلميذات داخل الصف، كما أن ربط هذه الاستراتيجية بالتفكير البصري يعزز من فعاليتها، لا سيما في مادة الاجتماعيات التي تزخر بالخرائط والصور والمفاهيم المجردة التي تحتاج إلى إدراك بصري عميق، وبناء على ما سبق ذكره يمكن صياغة المشكلة البحث الحالي بالسؤال:-

ما اثر استراتيجية رفع اصبع الابهام في اكتساب مفاهيم مادة الاجتماعيات والتفكير البصري عند تلميذات الصف الخامس الابتدائي؟

#### ثانياً: أهمية البحث (Importance of the Research):

ان التربية تمثل حجر الأساس في بناء الإنسان فكربا واجتماعيا، إذ تعد عملية شاملة تهدف إلى إعداد الفرد ليكون عضواً فاعلاً في مجتمعه، من خلال تنمية شخصيته المتكاملة في الجوانب العقلية والنفسية والاجتماعية، فالتربية لا تقتصر على نقل المعارف أو غرس المهارات، بل تتعدى ذلك إلى بناء القيم والاتجاهات التي تسهم في تكوين مواطن واع قادر على التفاعل مع التغيرات المتسارعة في عالم اليوم، وهو

ما يتطلب إعادة النظر في أساليب التعليم وطرائقه بما ينسجم مع الأهداف التربوية الحديثة (سعادة، ٢٠٢٢: ١٨).

ويعد التعليم الوسيلة التنفيذية التي تحقق تلك الأهداف، إذ إنه الأداة التي تنقل من خلالها المعرفة وتنمو عبرها قدرات المتعلمين وتبنى من خلالها شخصياتهم. ولم يعد التعليم المعاصر يركز على الحفظ والاستظهار، بل أصبح يعنى بتنمية مهارات التفكير، وتوظيف الفهم العميق، ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين. ولهذا السبب، فإن التجديد في فلسفة التعليم لا ينفصل عن إعادة النظر في مناهج المواد الدراسية وطرائق تدريسها، وضرورة تفعيل دور الطالب بوصفه مشاركاً نشطاً في العملية التعليمية (أبو جلال، ٢٠١٩: ٢٤).

ومن هنا تبرز أهمية المناهج الدراسية، باعتبارها الحاضنة الرئيسة التي تنظم وتوجه العملية التعليمية، وتحدد الأهداف والمضامين والوسائل والأنشطة التي يجب استخدامها. والمناهج الحديثة لم تعد تقتصر على محتوى معرفي، بل أصبحت تهتم بالمهارات والاتجاهات والقيم، وتسعى إلى بناء قدرات المتعلم بصورة متكاملة، ولهذا، فإن تطوير المناهج بات مرتبطاً ارتباطاً وثيقاً بتطور النظرية التربوية، وخاصة النظريات التي تركز على البناء الذاتي للمعرفة، كالمدخل البنائي، وتلك التي تتبنى التعلم النشط كأساس لفهم المحتوى (الشمري، ٢٠٢٢: ٧٥).

وفي هذا الإطار، تعد مادة الاجتماعيات من المواد الأساسية في المنهاج، كونها تتعامل مع الإنسان ومحيطه الجغرافي والاجتماعي والتاريخي، وتسهم هذه المادة في بناء وعي تفسيري لدى المتعلم يساعده على فهم الأحداث والظواهر وتحليلها وربطها بسياقاتها (الزبيدي واحمد، ٢٠٢٢: ٢٥).

ولذلك تزايدت الحاجة إلى توظيف استراتيجيات تدريس حديثة تتماشى مع فلسفة المناهج التفاعلية التي تركز على بناء المعرفة داخل ذهن المتعلم، لا على نقلها فقط. ومن بين هذه الاستراتيجيات ما يعرف بـ "استراتيجيات التعلم النشط"، الذي يعد إطاراً تربوياً شاملاً لتفعيل دور الطالب في الصف، ومن أبرز استراتيجياته الفاعلة تلك التي تسمح بالتعبير اللحظي عن الفهم والمشاركة الصفية، ومن أبرز هذه الأدوات التفاعلية الحديثة تبرز استراتيجية رفع إصبع الإبهام كوسيلة تعليمية تساعد على تشخيص الفهم بشكل فوري دون إحراج، إذ يرفع المتعلم إصبعه للإشارة إلى مدى فهمه للموضوع، مما يمكن المعلم من التدخل الفوري لتعديل أو تعزيز التعلم (الحيالي، ٢٠٢١: ١٤٤).

وتعد هذه الاستراتيجية مدخلاً مناسباً لتحفيز المتعلمين على استخدام نمط تفكير يعتمد على الملاحظة والتفسير، وهو ما يتوافق مع تنمية التفكير البصري بوصفه أحد أهم

أنماط التفكير المعرفي الحديثة التي تربط بين ما يرى وما يفكر فيه فالتفكير البصري يسمح للمتعلم بفهم المفاهيم المجردة من خلال تحويلها إلى صور مرئية، واستعمال الرموز والخرائط الذهنية، مما يساهم في تعزيز الفهم والتحليل، كما أن مادة الاجتماعيات تزخر بالصور البصرية كالخرائط والمخططات والجدول التي تعد بيئة خصبة لتفعيل هذا النوع من التفكير (الشمري وفؤاد، ٢٠٢١: ١١٢)

تزداد أهمية توظيف هذه الاستراتيجيات عند تطبيقها في المرحلة الابتدائية، لأنها تمثل المرحلة الأساس في تكوين الاتجاهات الأولية نحو التعلم، وفي تشكيل أنماط التفكير وبناء المفاهيم الأولية، وكون المتعلمين في هذه المرحلة يميلون إلى التعلم البصري والحركي أكثر من المجرد، فإن اعتماد استراتيجيات تفاعلية كالتالي ذكرت يساهم في تحسين اكتساب المفاهيم وزيادة دافعية التعلم ورفع مستوى المشاركة الصفية وبذلك فإن تصميم خبرات تعليمية قائمة على التفاعل البصري واللفظي والمشاركة العملية تعد من أنجع الوسائل في تنمية القدرات العقلية والمعرفية للأطفال في سن مبكرة (العزاوي، ٢٠٢٢: ٦٠)

لذا، يعد تدريس المفاهيم عنصراً أساسياً في المناهج الدراسية، إذ يساهم في فهم المتعلم، ويعزز الذاكرة، ويسد الفجوة بين التعلم السابق واللاحق. وعليه، يجب أن تركز مناهج الاجتماعيات على تدريس المفاهيم، جاعلة منها أساساً لتحديد أهداف التعلم، واختيار المحتوى وتنظيمه، وأدوات التدريس، وأساليب التقييم. يساعد هذا النهج التلامذة على تبسيط تعقيدات الحقائق والنتائج التاريخية، بتجنب الخوض في التفاصيل الدقيقة. ((المسعودي وآخرون، ٢٠١٥: ٢٢).

أصبح تطوير مهارات التفكير قضية محورية في التعليم المعاصر، الذي يشدد باستمرار على تنمية مختلف أشكال القدرات الفكرية، بما في ذلك التفكير البصري. يعتبر التفكير البصري مهارة تفكير عليا، تمكن المتعلمين من رؤية الأشياء التعليمية بشكل شامل واستباقي، دون إغفال أي تفاصيل. بعبارة أخرى، يلاحظ المتعلمون الأشياء بصرياً. علاوة على ذلك، تعد القدرة على الإدراك البصري للعالم المحيط سبيلاً لاكتساب مهارات وصف البيئة وفهمها، فضلاً عن تنمية القدرة على تحليل الأشكال وأوجه التشابه والاختلاف. وبغض النظر عن أساليب التعلم المستخدمة في تعليم الاجتماعيات، أي ينبغي على التلامذة تنمية المهارات والقدرات البصرية التي تساعدهم على وصف بيئتهم وفهمها. فالملاحظة والخيال هما منبع الفكر. (رزوقي وسهي، ٢٠١٥: ٢٦٥).

**ثالثاً : هدف البحث (Objective of the research):**

يهدف البحث الحالي الى تعرف (اثر استراتيجية رفع اصبع الابهام في اكتساب مفاهيم مادة الاجتماعيات والتفكير البصري عند تلميذات الصف الخامس الابتدائي).

**رابعاً: فرضيتا البحث (Hypothesis of the research):**

١- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة الاجتماعيات باستراتيجية (رفع اصبع الابهام) ومتوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم البعدي.

٢- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة الاجتماعيات باستراتيجية (رفع اصبع الابهام) ومتوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها على الطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير البصري البعدي.

**خامساً : حدود البحث (Limitations of the research) :**

يقصر البحث الحالي على :-

١- الحدود المكانية : المدارس الابتدائية النهارية الحكومية للبنات التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة بابل في قضاء القاسم.

٢- الحدود البشرية: تلميذات الصف الخامس الابتدائي اللاتي يدرسن في مدرسة (القاسم) الابتدائية النهارية للبنات التابعة للمديرية العامة لتربية بابل في قضاء القاسم.

٣- الحدود الموضوعية: الوحدة الاولى والثانية من مادة الاجتماعيات المقرر تدريسها من قبل وزارة التربية لتلميذات الصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦).

٤- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦).

**خامساً : تحديد المصطلحات Define Terms :**

قامت الباحثة بتحديد المصطلحات الواردة في البحث وهي:

اولاً: الاثر

عرفه كل من

١- (إبراهيم) بأنه : "قدرة العامل - موضوع الدراسة- على تحقيق نتيجة ايجابية، لكن إذا انتقلت هذه النتيجة ولم تتحقق، فان العامل قد يكون من الأسباب المباشرة لحدوث تداعيات سلبية" (إبراهيم، ٢٠٠٩: ٣٠).

٢- (مهرداد) بأنه: "مدى القدرة على تحقيق نتائج مرغوبة وتتأثر هذه القدرة على النجاح في اختيار واستعمال خليط مناسب من المدخلات والنتائج" (مهرداد، ٢٠١٦: ٩٣).

#### التعريف الإجرائي:

ذلك التغير المرغوب الذي سيطراً على تلميذات الصف الخامس الابتدائي ( عينة البحث ) بعد نهاية إجراء التجربة في اكتساب مفاهيم مادة الاجتماعيات والتفكير البصري لدى التلميذات نحو المادة خلال مدة زمنية محددة من قبل الباحثة ويقاس بالدرجات التي ستحصل عليها التلميذات.

#### ثانياً: استراتيجية رفع اصبع الابهام

##### عرفها كل من

١- (امبو سعدي واخران) بأنها: "احدى استراتيجيات التعلم النشط تقوم على شرح الموضوع بطريقة توجيه الاسئلة والإجابة عنها برفع اصبع الابهام عاليا عندما يتم تنفيذ المهمة المختارة او السؤال المطروح وتكون الاجابة عن السؤال المطروح اما بشكل فردي او جماعي (امبوسعدي واخران، ٢٠١٩: ٧٧).

٢- (MORIN) بأنها : "إحدى استراتيجيات التعلم النشط التي تعتمد على استخدام الإشارات غير اللفظية، مثل رفع إصبع الإبهام للأعلى أو للأسفل، بوصفها استجابة صافية فورية تمكن المعلم من تقويم مستوى فهم المتعلمين بسرعة، وتعزز مشاركتهم الإيجابية داخل الموقف التعليمي دون الحاجة إلى استجابات لفظية" (MORIN، ٢٠٢٢: ٩١).

#### التعريف الاجرائي :

هي استراتيجية تدريسية تستعملها (الباحثة) في تدريس تلميذات مجموعة التجريبية على وفق خطوات منطقية متسلسلة تبدأ بقراءة الموضوع ومن ثم توجيه مجموعة من الاسئلة ومن ثم اعطاء فرصة للتلميذات للاستخراج الحلول و من ثم توضيح الاجابات بشكل مناقشة موسعة.

#### ثالثاً: اكتساب مفاهيم

##### عرفه كل من :

١- (مرعي ومجد) بأنه : "كلمه او كلمات تطلق على صورته ذهنيه لها سمات مميزه وتعمم على اشياء لا حصر لها" (مرعي ومجد، ٢٠١١: ٢١١).

٢- (زاير، و سماء) بأنه: "كمية المعلومات المترتبة التي يكتسبها المتعلم من طريق تعرضه إلى مواقف تعليمية مختلفة لا تكون المخزون السلوكي لكي يظهر افعاله في حياته التعليمية" (زاير، و سماء، ٢٠١٥: ١٥٥).

#### التعريف الاجرائي:

قدرة تلميذات عينة البحث على تعريف وتمييز وتطبيق المفاهيم التي تتضمنها مادة الاجتماعيات الخاصة بتجربة البحث وتقاس هذه المقدرة بمجموع الدرجات التي تحصل عليها التلميذة في اختبار اكتساب المفاهيم المعد لأغراض البحث الحالي.

#### رابعاً: مادة الاجتماعيات

#### عرفها كل من :

١- (قطاوي) بأنها: "يتضمن هذا المنهج الجغرافيا والتاريخ والتعليم الوطني، وقد كتب بطريقة مبسطة لتحقيق الأهداف التعليمية، مما يمكن المتعلمين من استيعاب المفاهيم والمواقف اللازمة ليصبحوا أعضاء فاعلين في المجتمع".

٢- (نزال) يشير ذلك إلى: "يتضمن هذا القسم الجغرافيا والتاريخ والتعليم الوطني، وقد كتب بطريقة مبسطة لتحقيق الأهداف التعليمية، مما يمكن المتعلمين من استيعاب المفاهيم والمواقف اللازمة ليصبحوا أعضاء فاعلين في المجتمع" (نزال، ٢٠١٤: ٢٥).

#### التعريف الإجرائي:

المادة المقرر تدريسها لتلميذات الصف الخامس الابتدائي من قبل وزارة التربية والتي تضم موضوعات التاريخ والجغرافية والتربية الوطنية، والتي ستقوم الباحثة بتدريسها لتلميذات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة).

#### خامساً: التفكير البصري عرفه كل من :

١- (العفون ومنتهى) بأنه: "منظومة من العمليات تترجم قدرة الفرد على قراءة الشكل البصري وتحويل اللغة البصرية التي يحملها ذلك الشكل الى لغة لفظية - مكتوبة او منطوقة واستخلاص المعلومات منه" (العفون ومنتهى، ٢٠١٢: ١٧٦).

٢- (صالح) بأنه: "مجموعة من النشاطات والمهارات العقلية التي تساعد المتعلم في الحصول على المعلومات وتمثيلها وتفسيرها وإدراكها وحفظها ثم التعبير عنها وعن افكاره لفضيا وبصرياً" (صالح، ٢٠١٣: ٩٧).

#### التعريف الاجرائي:

مجموعة من المهارات التي تمكن التلميذات (عينة البحث) من ترجمة ما يرينه من مثيرات بصرية عن طريق حاسة البصر وتمثيل هذه المثيرات والتعبير عنها لفظياً وبصرياً وحفظها في الذاكرة واسترجاعها عند الحاجة لها.

## سادسا: الصف الخامس الابتدائي

١- "الخامس الابتدائي احد صفوف المرحلة الابتدائية التي تمثل التعليم الأساسي الإلزامي وأمدتها ست سنوات ويسبق هذا الصف، الصف الأخير منها، وتشمل الدراسة في هذا الصف زيادة في موضوعات مادة لاجتماعيات بفروعها على خلاف الصفوف التي تسبقها (وزارة التربية، ٢٠١٢: ٤٨).

## الفصل الثاني

## جوانب نظرية ودراسات سابقة

## المحور الاول: جوانب نظرية

## اولاً: التعلم النشط

ينبع مفهوم التعلم النشط من العلوم المعاصرة والمتغيرات المحلية، وهو استجابة لهذه المتغيرات التي تتطلب إعادة تقييم دور المتعلم. يحول التعلم النشط التركيز من المعلم إلى المتعلم، جاعلاً إياه محور العملية التعليمية. كما تؤكد فلسفته على ضرورة ربط التعلم بحياة المتعلم وواقعه واحتياجاته واهتماماته. ويتحقق ذلك من خلال تفاعل المتعلم مع بيئته، وينبع من استعداده وقدراته (الجبوري، ٢٠١٥: ١١٠)

لذا، اتجه التعليم الحديث نحو التركيز على دور المتعلم في العملية التعليمية، واعتماد أساليب واستراتيجيات التعلم النشط. تنظر هذه الأساليب إلى المتعلمين باعتبارهم محور العملية التعليمية، وتفعل دورهم في التعليم والتعلم. وهذا يمكنهم من المشاركة الفعالة، والتعلم الذاتي، والتأمل في عملية التعلم، وتحمل مسؤولية تعلمهم، واقتراح حلول للمشكلات التي يواجهونها في حياتهم اليومية، واتخاذ القرارات المناسبة، وتحمل المسؤوليات المترتبة على ذلك (الشربيني، وعفت، ٢٠١١: ٤٧).

التعلم النشط أسلوب تعليمي يناسب المتعلمين في مختلف المراحل التعليمية، إذ يركز على مشاركتهم الفعالة في أنشطة متنوعة. فهو أسلوب تعليمي وتعلمي في آن واحد. يشارك المعلمون بفعالية في أنشطة وتمارين ومشاريع مختلفة ضمن بيئة تعليمية ثرية ومتنوعة، مما يمكن الطلاب، بتوجيه من المعلم، من الإنصات باهتمام، والمشاركة في حوار بناء ومناقشات مثمرة، والتفكير النقدي الواعي، والتحليل الدقيق، والتأمل العميق في جميع المواد والأسئلة ووجهات النظر التي يقرؤونها أو يكتبونها أو يتبادلونها. كما يشجع المعلمون الطلاب على تحمل مسؤولية تعلمهم (العدوان، واحمد، ٢٠١٦: ٥٣).

## ثانياً: استراتيجية رفع اصبع الابهام

ان استراتيجية رفع اصبع الابهام من استراتيجيات التدريس الفعال التي تدمج مجموعة متنوعة من الانشطة لجعل الدماغ يعمل، فالتلميذات بحاجة الى ان يسمعن

ويرين ويسالان ويناقشن ويبحثن ويوظفن ويدرسن المحتوى، ويكون ذلك بمشاركة التلميذات بشكل مباشر ومؤثر في عملية التعلم نفسها بتشجيعهن على العمل فضلا عن الاستماع وكتابة الملاحظات، ويمكن ان يشاركن التلميذات الاخريات في العمل مع بعضهن البعض ويمكنهن ممارسة القراءة والكتابة والتأمل بشكل منفرد.

### خطوات استراتيجية رفع اصبع الابهام:

- ١- تقرا المعلمة الدرس قراءة معبرة.
- ٢- توجه المعلمة التلميذات بقراءة الدرس قراءة صامته.
- ٣- توجه المعلمة مجموعة من الاسئلة للتلميذات .
- ٤- تكلف المعلمة التلميذات بايجاد حلول للأسئلة المطروحة.
- ٥- تطلب المعلمة من التلميذات رفع اصبع الابهام لمن ينتهي من حل الاسئلة.
- ٦- تطلب المعلمة من التلميذة الذي انتهت حل الاسئلة بالتأمل بالإجابات.
- ٧- تطلب المعلمة من التلميذات مناقشة الاجابات بشكل ثنائي .
- ٨- تفتح المعلمة باب النقاش بين التلميذات ككل للوصول الى الاجابات الصحيحة للأسئلة المطروحة (امبوسعيدي واخران، ٢٠١٩: ٧٨).

### ثالثا: التفكير البصري

هو نوع من أنواع التفكير الإنساني يعتمد على استخدام الصور والأشكال والتخيلات الذهنية لفهم المعلومات وتحليلها وتنظيمها. يعد من المهارات المهمة في التعلم والتعليم، حيث يساعد الأفراد على ربط الأفكار وتحليل العلاقات بينها من خلال تمثيلات بصرية (عبد الحميد، ٢٠١٥: ٤٤).

### مهارات التفكير البصري :

١. مهارات التعرف على الأشكال ووصفها: القدرة على تحديد الأشكال المرئية من خلال التعرف على خصائصها وأبعادها.
٢. مهارات تحليل الأشكال: القدرة على ملاحظة العلاقات بين الأشكال وتحديدتها من خلال الانتباه إلى التفاصيل وتحليل المعلومات التي تحتويها.
٣. مهارات ربط المعلومات: القدرة على تمييز العلاقات والمعلومات التي تقدمها الوسائط المرئية.
٤. مهارات الإدراك والتفسير: القدرة على تفسير الرموز وفهمها وتوضيح العلاقات التي تحتويها الأشكال المرئية.

٥ . مهارات استخلاص المعنى: القدرة على استخلاص أفكار ومعانٍ ومعلومات ومفاهيم علمية جديدة من الوسائط المرئية. (العفون ومنتهى، ٢٠١٢: ١٧٦) .

### ادوات التفكير البصري:

مع مرور الوقت والتقدم التكنولوجي، ازدادت أدوات التفكير البصري تنوعاً. وفي عصرنا الحالي، تتطور أساليب التدريس باستمرار بهدف تشجيع وتعزيز وتنمية التفكير البصري والمهارات المرتبطة به. وهناك ثلاثة أنواع رئيسية من الأدوات البصرية:

١ . الرموز: تمثل بالنصوص فقط، ورغم أنها مجردة نوعاً ما، إلا أنها الشكل الأكثر شيوعاً واستخداماً للتواصل.

٢ . الصور: تعدّ هذه الطريقة الأكثر دقة للتواصل، ولكنها غالباً ما تستغرق وقتاً أطول وتشكل تحدياً أكبر.

٣ . المخططات: يستخدم مصممو الرسوم البيانية المخططات لتجسيد الأفكار وابتكار حلول مثالية (حربي، ٢٠١٨: ١٣٥).

### رابعاً : اكتساب المفاهيم

تشكل المفاهيم البنات الأساسية لبناء المبادئ والنظريات وعمليات التفكير العليا. والمفهوم هو مجموعة من السمات المشتركة التي يلتقي عندها جميع أفراد الصنف الواحد ولا يدل المفهوم على فرد معين وإنما يشير إلى الصنف العام لمجموعة من المواقف والإحداث ، وتلعب الأمثلة دور أساسي في رسم حدود المفهوم فكلما تنوعت الأمثلة واشتملت على أمثلة منتمية وغير منتمية ساعد ذلك في توضيح المفهوم (خضر، ٢٠٠٦ : ٣٣١)

### خصائص المفاهيم

ويتميز المفهوم بعدة خصائص:

١- التمييز : أي إن يصنف الأشياء والمواقف ويميز بينها.  
٢- التعميم: أي انه لا ينطبق على شيء أو موقف واحد بل ينطبق على مجموعة من الأشياء أو المواقف.

٣- الرمزية: المفهوم هو وسيلة رمزية يستخدمها الطلاب للتعبير عن أفكارهم ومعانيها المختلفة من أجل إيصالها إلى الآخرين. (عبد الصاحب وأشواق، ٢٠١٢: ٤٨) .

### مراحل تعلم المفهوم

ان تعلم المفهوم تشتمل على ثلاث عمليات

١-مرحلة جمع المعلومات الخاصة بالمفهوم

٢-مرحلة تمييز السمات المرتبطة بالمفهوم

٣-مرحلة تجميع سمات المرتبطة تحت قاعدة او صنف (الخالده، ٢٠٠٧: ٢١٢)

### المحور الثاني: دراسات سابقة

بعد اطلاع الباحثة على العديد من الدراسات لغرض الحصول على دراسات سابقة تناولت متغيرات البحث الحالي (استراتيجية رفع اصبع الابهام، التفكير البصري) وعليه سوف تقوم الباحثة بعرض هذه الدراسات، والموازنة بينها وجوانب الإفادة من تلك الدراسات.

١- دراسة العطار (٢٠٢٣)

( أثر استراتيجيتي رفع اصبع الابهام ورفع اجابات البطاقات المختارة في سرعة القراءة والذكاء العاطفي عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي)

أجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت إلى معرفة أثر استراتيجيتي رفع اصبع الابهام ورفع اجابات البطاقات المختارة في سرعة القراءة والذكاء العاطفي عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، اتبع الباحث منج البحث التجريبي واختار تصميمًا تجريبيًا ذي الضبط الجزئي ذا ثلاث مجموعات اثنتين منهما تجريبية وأخرى وضابطة، واقتصرت عينة البحث على (٩٧) طالب من طلاب الصف الخامس الابتدائي للمدرسة عمر بن عبد العزيز في مادة القراءة، اعد الباحث اختباراً في سرعة القراءة كما اعد الباحث اختباراً في الذكاء العاطفي تكون من (٥٦) فقرة اختبارية، وتوصلت الدراسة الى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في سرعة القراءة والذكاء العاطفي.

٢- دراسة غالي (٢٠٢٤) :

( أثر استراتيجية البطاقات المروحية في التحصيل والتفكير البصري لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة الرياضيات)

اجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت الى تعرف أثر استراتيجية البطاقات المروحية في التحصيل والتفكير البصري لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة الرياضيات، اختارت الباحثة عينة من تلميذات بلغ عددها (٥٠) تلميذة موزعة على مجموعتين تم اختيارها بالطريقة العشوائية لتشكّل المجموعة التجريبية ( عددها (٢٥) تلميذة و(٢٥) تلميذة للمجموعة الضابطة، كما اعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً لمادة الرياضيات تكون في صورته النهائية من (٢٠) فقرة تم التحقق من صدقه وثباته تم تطبيقه في نهاية التجربة وكما واعدت الباحثة اختبار للذكاء البصري مكون من (٢٠) فقرة ، واسفرت النتائج عن تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي واختبار الذكاء البصري.

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة

وبعد اطلاع الباحثة على دراسات السابقة، تحققت منها فوائد عدة هي :

- ١- الافادة في تحديد مشكلة البحث وتحديد الهدف منها .
- ٢- الافادة من اغلب المصادر التربوية والادبية التي اطلعت الباحثة عليها في الدراسات السابقة .
- ٣- اعتماد التصميم التجريبي المناسب لظروف البحث الحالي .
- ٤- تحديد العينة وأسلوب اختيارها .
- ٥- الافادة في تحديد المتغيرات اللازم اجراء التكافؤ فيها .
- ٦- تحديد عدد من اجراءات البحث وتطبيقاتها .
- ٧- تحديد الوسائل الاحصائية وكيفية استعمالها .
- ٨- اعداد أداتي البحث وفق الخطوات المنهجية والعلمية .
- ٩- تحليل بيانات البحث وتفسيرها .

**الفصل الثالث****منهج البحث وإجراءاته****أولاً- منهج البحث:**

اتبعت الباحثة المنهج التجريبي لتحقيق هدف بحثها عن طريق إحداث تغيير مقصود قد يؤثر في ظاهرة البحث وضبط متغيرات أخرى، ثم إجراء الملاحظة المضبوطة للتغيرات الناتجة في الظاهرة نفسها وتفسيرها، ولا يقتصر البحث التجريبي على مجرد إجراء الاختبارات لتحديد أسباب الظاهرة وإنما يتطلب تنفيذ مجموعة من الإجراءات لتعطي صورة أكثر شمولاً لعمل البحث التجريبي.

**ثانياً : التصميم التجريبي**

التصميم التجريبي هو منهجية تساعد في إجراء البحوث واستخلاص النتائج حول العلاقة بين المتغيرات المستقلة والتابعة. اعتمدت الباحثة تصميماً تجريبياً للضبط الجزئي للمجموعتين واختبار بعدياً. ويمكن توضيح هذا التصميم كما في الشكل ادناه.

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاداة
المجموعة تجريبية	استراتيجية رفع اصبع الابهام	اكتساب المفاهيم.	اختبار اكتساب المفاهيم
المجموعة ضابطة	—	- التفكير البصري	اختبار التفكير البصري

## ثالثاً: مجتمع البحث وعينته

## ١- مجتمع البحث

يشمل مجتمع البحث المدارس الابتدائية النهارية للبنات في قضاء القاسم في محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م) وتحقيقاً لذلك فقد استعانت الباحثة بقسم الإحصاء في المديرية العامة لتربية الهاشمية لتحديد المدارس الابتدائية النهارية للبنات وكان عدد تلك المدارس (٢٧) مدرسة .

## ٢- عينة البحث

من متطلبات البحث اختيار مدرسة واحدة من المدارس الابتدائية النهارية للبنات ضمن حدود محافظة بابل، لذلك اختارت الباحثة مدرسة القاسم للبنات بالطريقة العشوائية البسيطة (\*) لإجراء بحثها فيها وتتضمن هذه المدرسة أربع شعب للصف الخامس الابتدائي وهي (أ، ب، ج، د) وقد اختارت الباحثة بالطريقة نفسها شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية والتي تدرس مادة الاجتماعيات باستراتيجية رفع اصبع الابهام والتي تتضمن (٣٦) تلميذة، واختارت شعبة (د) لتمثل المجموعة الضابطة والتي تدرس المادة نفسها بالطريقة التقليدية والتي تتضمن (٣٤) تلميذة من تلميذات الصف الخامس الابتدائي ولم يتم استبعاد أي تلميذة لعدم وجود تلميذات راسبات في الصف الخامس وبذلك تتكون عينة البحث من (٧٠) تلميذة .

## رابعاً : تكافؤ مجموعتي البحث :

حرصت الباحثة قبل الشروع ببدء التجربة على تكافؤ تلميذات مجموعتي البحث إحصائياً في بعض المتغيرات التي تعتقد أنها قد تؤثر في سلامة التجربة على الرغم من أن تلميذات العينة من منطقة سكنية واحدة، ومن الجنس نفسه ويدرسن في مدرسة واحدة وهذه المتغيرات هي :

## ١- العمر الزمني محسوباً بالشهور:

اجرت الباحثة تكافؤ في متغير العمر الزمني لتلميذات مجموعتي البحث فوجدت ان الفرق غير دال احصائياً اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠.١٢٧) وهي اقل من قيمتها الجدولية (٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٦٨) وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير وكما موضحة بالجدول الاتي:

(\*) استعملت الباحثة طريقة السحب العشوائي البسيط، إذ كتبت أسماء المدارس على أوراق صغيرة ووضعها في كيس، وسحب ورقة واحدة فكانت الورقة التي تحمل اسم مدرسة القاسم الابتدائية للبنات .

## جدول (١) تكافؤ مجموعتي البحث في العمر الزمني

مستوى الدلالة (٠,٠٥)	درجة الحرية	القيمة التائية		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة				
غير دالة إحصائياً	٦٨	٢	٠.١٢٧	٤.٤٩	١٢٧.٩٧	٣٦	التجريبية
				٥.٣١	١٢٧.٨٢	٣٤	الضابطة

## ٢- التحصيل الدراسي للآباء:

بعد ان تم جمع البيانات عن مستوى التحصيل لآباء تلميذات مجموعتي البحث استعملت الباحثة معادلة مربع كاي (كا٢) وبعد حساب قيمة مربع كاي اتضح ان الفرق لم يكن ذا دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) إذ كانت قيمة كاي (كا٢) المحسوبة (٢.٨٣٩) وهي اصغر من قيمة كاي (كا٢) الجدولية والبالغة (٧,٨١٥) وبدرجة حرية (٣) وهذا يدل على ان مجموعتي البحث متكافئتان في مستوى التحصيل الدراسي للآباء وكما موضح في جدول (٢)

## جدول (٢) تكرارات التحصيل الدراسي لآباء تلميذات مجموعتي البحث وقيمة (كا٢) (المحسوبة والجدولية)

مستوى الدلالة (٠.٠٥)	قيمتا (كا٢)		درجة الحرية	جامعة فما فوق	اعدادية وديبلوم	متوسطة	يقرأ ويكتب وابتدائية	العدد	المجموعة
	المحسوبة	الجدولية							
غير دالة إحصائياً	٢.٨٣٩	٧,٨١٥	٣	٩	٧	١٠	٥	٣٦	التجريبية
				٦	٥	٦	٩	٣٤	الضابطة

## ٣- التحصيل الدراسي للأمهات:

بعد ان تم جمع البيانات المتعلقة بتحصيل الامهات لتلميذات مجموعتي البحث استعملت الباحثة معادلة مربع كاي (كا٢) وبعد حساب قيمة مربع كاي اتضح ان الفرق لم يكن ذا دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) حيث كانت قيمة كاي (كا٢) المحسوبة (٢.٠٨٩) وهي اصغر من قيمة كاي (كا٢) الجدولية (٧,٨١٥) بدرجة حرية (٣) وهذا يدل على ان مجموعتي البحث متكافئة في التحصيل الدراسي للأمهات وكما موضح في الجدول (٣).

## جدول (٣) تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات تلميذات مجموعتي البحث، ودرجة الحرية، وقيمتا (كا٢)

(المحسوبة والجدولية)، ومستوى الدلالة.

مستوى الدلالة (٠.٠٥)	قيمتا (كا٢)		درجة الحرية	جامعة فما فوق	اعدادية وديبلوم	متوسطة	يقرأ ويكتب وابتدائية	العدد	المجموعة
	المحسوبة	الجدولية							
غير دالة إحصائياً	٢.٠٨٩	٧,٨١٥	٣	٩	٦	٩	٧	٣٦	التجريبية
				٥	٩	٧	٥	٣٤	الضابطة

## ٤- درجات اختبار الذكاء :

اجرت الباحثة تكافؤ في متغير الذكاء اذ اعتمدت الباحثة اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة الملونة للذكاء المقنن على البيئة العراقية كما انه ملائم للاعمار من (٥.٥-١١.٥) سنة وقد طبقت الباحثة الاختبار على تلميذات مجموعتي البحث فوجدت ان الفرق غير دال احصائيا اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (١.١٢٨) وهي اقل من قيمتها الجدولية (٢) عند مستو دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٦٨) وهذا يدل على تكافؤ تلميذات مجموعتي البحث في هذا المتغير وكما موضحة بالجدول الاتي :

جدول (٤) تكافؤ مجموعتي البحث في اختبار الذكاء

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
				المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٣٦	٢١.٧٢	٥.٨٠	١.١٢٨	٢	٦٨	غير دالة
الضابطة	٣٤	٢٠.١٢	٦.٠٧				إحصائياً

## ٥- درجات اختبار العام السابق لمادة الاجتماعيات:

اجرت الباحثة تكافؤ في متغير درجات اختبار العام السابق لتلميذات مجموعتي البحث فوجدت ان الفرق غير دال احصائيا اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠.٠٥٤) وهي اقل من قيمتها الجدولية (٢) عند مستو دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٦٨) وهذا يدل على تكافؤ تلميذات مجموعتي البحث في هذا المتغير وكما موضحة بالجدول الاتي :

جدول (٥) تكافؤ المجموعتين في درجات اختبار العام السابق

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
				المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٣٦	٧.١١	١.٦٥	٠.٠٥٤	٢	٦٨	غير دال
الضابطة	٣٤	٧.٠٩	١.٨٦				

## ٦- درجات اختبار التفكير البصري القبلي :

اجرت الباحثة تكافؤ في متغير اختبار التفكير البصري القبلي لتلميذات مجموعتي البحث فوجدت ان الفرق غير دال احصائيا اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠.٤٥١) وهي اقل من قيمتها الجدولية (٢) عند مستو دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٦٨) وهذا يدل على تكافؤ تلميذات مجموعتي البحث في هذا المتغير وكما موضحة بالجدول الاتي :

جدول (٦) تكافؤ مجموعتي البحث في اختبار التفكير البصري القبلي

مستوى الدلالة (٠,٠٥)	درجة الحرية	القيمة التائية		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة				
غير دال	٦٨	٢	٠.٤٥١	٣.٥٣	٩.٦١	٣٦	التجريبية
				٣.١٤	٩.٩٧	٣٤	الضابطة

## خامساً: ضبط المتغيرات غير التجريبية

زيادة على اجراء التكافؤ الاحصائي بين تلميذات مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات ذات التأثير في المتغيرين التابعين، حاولت الباحثة قدر الامكان ضبط بعض المتغيرات الدخيلة (غير التجريبية) التي قد تؤثر في سلامة التجربة وهي اختيار العينة، واداءات القياس، والعمليات المتعلقة بالنضج، والحوادث المصاحبة، والانذار التجريبي، واثر الاجراءات التجريبية والتي تتفرع منها المادة الدراسية، والقائم بالتدريس، وسرية البحث، وتوزيع الحصص، ومدة التجربة، والظروف الفيزيائية وهذه جميعها عملت الباحثة على ضبطها ليتمكن من عزو التغيرات التي تحدث للعينة هي من تأثير المتغير المستقل .

## سادساً : تحديد المادة العلمية :

اولاً: حددت الباحثة المادة العلمية التي ستدرس لتلميذات مجموعتي البحث في أثناء التجربة وهي: الوحدة الاولى والثانية من موضوعات كتاب الاجتماعيات المقرر تدريسه لتلميذات الصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦م) وهي:

١- الوحدة الاولى تتضمن الفصل الاول / موقع العراق (عالمياً- اقليمياً- محلياً) والفصل الثاني / جغرافية العراق (الظواهر الطبيعية- الظواهر البشرية).

٢- الوحدة الثانية تتضمن الفصل الاول (تاريخنا- حضارتنا- هويتنا) والفصل الثاني (العراق حاضرة الخلافة الاسلامية).

## ثانياً : - تحديد المفاهيم في مادة الاجتماعيات :

قامت الباحثة بتحديد المفاهيم الواردة في موضوعات الوحدات (الاولى والثانية) من كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي، وقد بلغ عدد المفاهيم (٤٠) مفهوم ما بين المفاهيم الرئيسية والفرعية، وقد تم عرضها على مجموعه من الخبراء المختصين في طرائق التدريس الاجتماعيات، وذلك لغرض التحقق من مدى صلاحيتها وفي ضوء اراء الخبراء و المحكمين لم يتم حذف منها.

**سابعاً : صياغة الاهداف السلوكية:**

صاغت الباحثة الأهداف السلوكية اعتماداً على دراسة محتوى المادة التعليمية التي شملتها التجربة وبلغت ( ١٢٠ ) هدفاً سلوكياً على وفق تصنيف المفاهيم (تعريف، تمييز، تطبيق)، موزعة على الوحدة الاولى والثانية من كتاب (الاجتماعيات) المقرر للصف الخامس الابتدائي، وعرضت الأهداف السلوكية بصورتها الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال الطرائق تدريس الاجتماعيات لإعطاء آرائهم وملاحظاتهم بها ومدى ملائمتها لمستوى الهدف وتغطيتها لمحتوى المادة، وقد نالت قائمة الاهداف السلوكية موافقة الخبراء عدا بعض من التعديلات البسيطة في صياغة بعضها و تم الاخذ بها.

**ثامناً : إعداد الخطط التدريسية :**

اعدت الباحثة ست عشرة خطة تدريسية عرضت انموذجين احدهما للمجموعة التجريبية والآخرى للمجموعة الضابطة على مجموعة من الخبراء والمحكمين المتخصصين، في طرائق تدريس الاجتماعيات،، والعلوم التربوية والنفسية للإفادة من آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم، وفي ضوء ما أبداه الخبراء تم إجراء بعض التعديلات عليها وأصبحت الخطط جاهزة للتنفيذ .

**تاسعاً : إجراء التجربة**

بعد أن انتهت الباحثة متطلبات إجراء التجربة، باشرت يوم الاحد ٢٨/٩/٢٠٢٥، بتدريس مادة الاجتماعيات للمجموعة التجريبية على وفق استراتيجية رفع اصبع الابهام، ودرست المادة نفسها للمجموعة الضابطة على وفق الطريقة التقليدية وانتهت التجربة بتطبيق اختبار التفكير البصري يوم الاثنين الموافق (٢٠٢٦/١/٥) وبذلك انتهت الباحثة التجربة.

**عاشراً: أدوات البحث:****١. اختبار اكتساب المفاهيم :**

ومن مستلزمات هذا البحث بناء اختبار لقياس اكتساب المفاهيم لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة ) ولمعرفة أثر المتغير المستقل استراتيجية رفع اصبع الابهام وموازنتها بالطريقة الاعتيادية في عمليات اكتساب المفاهيم، أعدت الباحثة اختباراً موضوعياً بعدياً من نوع الاختيار من متعدد على وفق محتوى المادة الدراسية ومفردات فصول الكتاب التي ستدرس اثناء التجربة واتبعت الباحثة في بناء فقرات الاختبار الخطوات الاتية :-

**١- تحديد الهدف من الاختبار:**

يهدف الاختبار إلى التعرف على مدى اكتساب تلميذات مجموعتي البحث للمفاهيم الواردة في الوحدة الأولى والثانية من كتاب الاجتماعيات (ط ١٠) للصف الخامس الابتدائي المقرر تدريسه للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م.

**٢- تحديد مستويات المفاهيم التي يقيسها الاختبار :**

حددت الباحثة أبعاد الاختبار على وفق مستويات اكتساب المفاهيم التي اعتمدها الباحثة في دراستها والمتمثلة ب (تعريف المفهوم، تمييز المفهوم، تطبيق المفهوم).

**٣- صياغة فقرات اختبار اكتساب المفاهيم :**

تم بناء اختبار موضوعي من نوع الاختيار من متعدد في صياغة فقرات اختبار اكتساب المفاهيم في ضوء المفاهيم الرئيسية التي اقتصرت عليها الباحثة والبالغ عددها (١٥) مفهوماً، وأن يكون لكل مفهوم ثلاث فقرات تعريف، تمييز، تطبيق، وقد بلغ عدد فقرات الاختبار (٤٥) فقرة اختبارية، وبواقع ثلاث بدائل للفقرة الاختبارية الواحدة أحدهما تكون صحيحة والبدايل الأخرى تكون خاطئة، وقد وزعت موضع الإجابة الصحيحة بشكل عشوائي بين بدائل فقرات الاختبار، وأن تكون البدائل متجانسة وغير قابلة للتأويل، وخالية من المصطلحات الغامضة .

**٤- صدق الاداة:**

تعد الصلاحية أحد المتطلبات الأساسية التي يجب أن تستوفيها أي أداة بحثية. فالاختبار الفعال هو الذي يقيس الغرض المصمم لأجله. وللتحقق من صلاحية الاختبار، عرضت الباحثة على عدد من المحكمين في العلوم التربوية والنفسية . وبناء على ملاحظاتهم وآرائهم، تم تعديل بعض الفقرات التي لم تحصل على نسبة ٨٠% فأكثر.

**٥- التطبيق الاستطلاعي للاختبار:**

طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية تم اختيارها عشوائياً من تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مدرسة (الكميت للبنات) يوم الثلاثاء الموافق (٢٣/١٢/٢٠٢٥)، بلغ عددها (١٠٠) تلميذة، بعد أن تأكدت الباحثة من إكمالهم المادة الدراسية المشمولة بالبحث، لغرض معرفة الزمن الذي تستغرقه الإجابة عنه ومعامل صعوبة الفقرة ، وقوة تمييزها ، وفاعلية البدائل الخاطئة ، فضلاً عن استخراج ثباته ، تطبيق قانون معامل الصعوبة على كل فقرة من الفقرات الاختبارية ووجدت أن قيمتها تتحصر بين ( ٠.٣٧ - ٠.٦٦ ) وبهذا تعد فقرات الاختبار جيدة ومعامل صعوبتها مناسباً، إذ إن الاختبار يعد جيداً وصالحاً إذا كان معامل صعوبته فقراته بين (٠.٢٠) و(٠.٨٠)، كما استخرجت الباحثة معامل التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار تبين أن فقرات الاختبار جميعها تنماز بالقدرة والتمييز بين تلميذات العينة، إذ انحصر معامل تمييزها

بين (٠.٣٣ - ٠.٦١) لذلك تعد فقرات الاختبار مقبولة من حيث قدرتها التمييزية إذ تكون الفقرة مميزة إذا بلغت قيمة معامل تمييزها (٠.٣٠) فاكثراً، كما استخرجت الباحثة فاعلية البدائل الخاطئة فأتضح أن البدائل الخاطئة كانت تحمل الإشارة السالبة وهي بذلك قد جذبت إليها عدداً من تلميذات المجموعة الدنيا أكبر من عدد تلميذات المجموعة العليا مما يعطي مؤشراً على فاعلية هذه البدائل في الجذب، لذا تقرر ابقاؤها من دون تغيير، ولغرض حساب معامل ثبات الاختبار، اختارت الباحثة طريقة كيودر ريتشاردسون ٢٠ كونها أكثر ملائمة من غيرها لفقرات الاختبار وقد بلغ معامل ثبات فقرات الاختبار (٠.٩٠) وهو معامل ثبات جيد، إذ يعد الاختبار جيداً إذا كان معامل ثباته (٠.٧٠) فاكثراً.

## ٢. اختبار التفكير البصري :

اطلعت الباحثة على الأدبيات ومجموعة من اختبارات التفكير البصري التي أعدت للمرحلة الابتدائية، وأعدت اختباراً للتفكير البصري ليتلاءم مع طبيعة البحث الحالي ومع البيئة العراقية وقد أعدت الباحثة فقرات الاختبار من نوع الاختبار الموضوعي (الاختبار من متعدد) موزعة على مهارات التفكير البصري الخمس (مهارة التعرف على الشكل ووصفه، مهارة تحليل الشكل، مهارة ربط المعلومات، مهارة الإدراك وتفسير الغموض، مهارة استخلاص المعاني) إذ أعدت لكل مهارة من مهارات التفكير البصري خمس فقرات وبذلك تكون الاختبار بصورته الأولية من (٢٥).

### ١- صدق الاداة:

للتحقق من فعالية اختبار التفكير البصري، عرضت الباحثة الاختبار على عدد من الخبراء في العلوم التربوية والنفسية. وبناء على ملاحظاتهم وآرائهم، تم تعديل بعض الأسئلة، التي حظيت بموافقة ٨٠% من الخبراء.

### ٢- التطبيق الاستطلاعي للاختبار:

طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية تم اختيارها عشوائياً من تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مدرسة (زنوبيا للبنات) يوم الأحد الموافق (٢٠٢٥/١٢/٢١)، بلغ عددها (١٠٠) تلميذة لغرض معرفة الزمن الذي تستغرقه الإجابة عنه وصدق البناء ومعامل صعوبة الفقرة، وقوة تمييزها، وفاعلية البدائل الخاطئة، فضلاً عن استخراج ثباته، وعند استخراج صدق البناء (علاقة الفقرة بالدرجة الكلية) وجدت الباحثة أن قيم معامل ارتباط بونيت بايسيريال قد تراوحت بين (٠.٤٢ - ٠.٧٣) وهي معاملات مقبولة إذ تحقق الفقرة صدق أبناء إذ بلغت قيمة معامل الارتباط (٠.٢٠) فاكثراً ومن ثم استخرجت الباحثة (علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمهارة) وجدت الباحثة أن قيم معامل ارتباط بونيت بايسيريال قد تراوحت بين

(٠.٠٥٩-٠.٠٨٧) وهي معاملات مقبولة وكذلك استخرجت (علاقة المهارة بالدرجة الكلية) وجدت الباحثة ان قيم معامل ارتباط بيرسون قدت راوحت بين (٠.٠٨٨-٠.٠٩٣) وهي معاملات مقبولة ، كما طبقت الباحثة قانون معامل الصعوبة على كل فقرة من الفقرات الاختبارية ووجدت أن قيمتها تنحصر بين (٠.٤٢ - ٠.٧٠) وبهذا تعد فقرات الاختبار جيدة ومعامل صعوبتها مناسبة، إذ إن الاختبار يعد جيدا وصالحا إذا كان معامل صعوبة فقراته بين (٠.٢٠) و(٠.٨٠)، كما استخرجت الباحثة معامل التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار تبين أن فقرات الاختبار جميعها تتماز بالقدرة والتمييز بين تلميذات العينة، إذ انحصر معامل تمييزها بين (٠.٣٦ - ٠.٥٨) لذلك تعد فقرات الاختبار مقبولة من حيث قدرتها التمييزية اذ تكون الفقرة مميزة اذا بلغت قيمة معامل تمييزها (٠.٣٠) فاكتر، كما استخرجت الباحثة فاعلية البدائل الخاطئة فاتضح أن البدائل الخطأ كانت تحمل الاشارة السالبة وهي بذلك قد جذبت إليها عدداً من تلميذات المجموعة الدنيا أكبر من عدد تلميذات المجموعة العليا مما يعطي مؤشراً على فاعلية هذه البدائل في الجذب، لذا تقرر ابقاؤها من دون تغيير، ولغرض حساب معامل ثبات الاختبار، اختارت الباحثة طريقة كيودر ريتشارد سون ٢٠ كونها اكثر ملائمة من غيرها لفقرات الاختبار وقد بلغ معامل ثبات فقرات الاختبار (٠.٩٤) وهو معامل ثبات جيد، إذ يعد الاختبار جيدا إذا كان معامل ثباته (٠.٧٠) فاكتر.

أحد عشرًا: الوسائل الإحصائية :

استعملت الباحثة في اجراءات بحثها وتحليل نتائجها الوسائل الاحصائية الاتية:

- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين : استعملت الباحثة هذه الوسيلة في حساب تكافؤ تلميذات مجموعتي البحث في المتغيرات التي حددتها الباحثة وفي اختبار فرضيات البحث بين مجموعتي البحث
- مربع كاي : استعملت الباحثة هذه الوسيلة لمعرفة دلالات الفروق الإحصائية بين تلميذات مجموعتي البحث عند التكافؤ الإحصائي في متغيري التحصيل الدراسي للأباء وللأمهات .
- معامل ارتباط بيرسون : استعملت الباحثة هذه الوسيلة لحساب صدق البناء لمتغير التفكير البصري .
- معامل ارتباط بوينت بايسيريال : استعملت الباحثة هذه الوسيلة لحساب صدق البناء لمتغير التفكير البصري .
- معادلة معامل الصعوبة للفقرات الموضوعية: استعملت هذه الوسيلة في حساب معامل صعوبة الفقرات الموضوعية للاختبارين اكتساب المفاهيم واختبار التفكير البصري .

- معادلة معامل التمييز للفقرات الموضوعية: استعملت هذه الوسيلة في حساب قوة تمييز الفقرات الموضوعية للاختبارين اكتساب المفاهيم واختبار التفكير البصري .
- فعالية البدائل الخاطئة : استعملت لحساب فعالية البدائل غير الصحيحة لفقرات الاختبارين اكتساب المفاهيم والتفكير البصري.
- معادلة كيودر ريتشاردسون ٢٠ : استعملت هذه الوسيلة في استخراج ثبات اختبارين اكتساب المفاهيم واختبار التفكير البصري .

#### الفصل الرابع

#### عرض النتائج وتفسيرها والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث التي توصلت إليها الباحثة بعد الانتهاء من إجراء التجربة لمعرفة ( اثر استراتيجية رفع اصبع الابهام في اكتساب المفاهيم والتفكير البصري) وعلى وفق إجراءات البحث وفرضياته، ومعرفة دلالة الفرق إحصائياً بين المتوسطات للتحقق من فرضيات البحث .

#### أولاً : عرض النتائج

#### ١. نتائج فرضية البحث المتعلقة بالاختبار اكتساب المفاهيم :

لمعرفة دلالة الفرق بين درجات الاختبار اكتساب المفاهيم لتلميذات المجموعتين طبقت الباحثة هذا الاختبار على مجموعتي البحث يوم الأحد الموافق (٢٠٢٦/١/٤) ثم استخرجت الباحثة النتائج فحصل على النتائج الآتية وكما موضحة بالجدول الآتي :

جدول (٧) درجات مجموعتي البحث في اختبار اكتساب المفاهيم البعدي

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
				المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٣٦	٢٩.٥٣	٤.٦٨	٤٠.٢١	٢	٦٨	دال
الضابطة	٣٤	٢٤.٩٤	٤.٨٦				

نلاحظ من الجدول ( ٧ ) وجود فروق دالة إحصائية إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة ( ٤٠.٢١ ) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٦٨) في الاختبار اكتساب المفاهيم وبذلك تعد الفروق بين المجموعتين دالة إحصائية .

#### ١. النتائج المتعلقة باختبار التفكير البصري:

بعد تطبيق الاختبار التفكير البصري البعدي على تلميذات مجموعتي البحث يوم الاثنين ( ٢٠٢٦/١/٥ ) اخضعت الباحثة النتائج للمعالجة الإحصائية للتحقق من مدى صحة الفرضية الصفرية فحصلت على النتائج الآتية :

جدول (٨) درجات مجموعتي البحث في اختبار التفكير البصري

مستوى الدلالة (٠,٠٥)	درجة الحرية	القيمة التائية		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة				
دال	٦٨	٢	٣.٨٨٤	٢.٩٨	١٧.١١	٣٦	التجريبية
				٤.٢١	١٣.٧٤	٣٤	الضابطة

" بعد المعالجات الاحصائية الموضحة اعلاه اتضح وجود فروق دالة احصائياً إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٣.٨٨٤) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٦٨) في اختبار التفكير البصري البعدي وبذلك تعد الفروق بين المجموعتين دالة احصائياً".

#### ثانياً : تفسير النتائج

في ضوء النتيجة التي تم عرضها تعزو الباحثة أن سبب تفوق تلميذات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية (رفع اصبع الإبهام) على تلميذات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية في الاختبار اكتساب المفاهيم واختبار التفكير البصري البعدي يعود إلى :

١- تنشيط المشاركة الفاعلة والتفاعل داخل الصف.

تعتمد استراتيجية رفع إصبع الإبهام على إشراك التلميذات في المواقف التعليمية وإثارة تفاعلهن من خلال الإشارات البصرية والحركية، مما يزيد من دافعية التعلم ويعزز فهمهن العميق للمفاهيم، في حين أن الطريقة الاعتيادية تقتصر غالباً على التلقين ونقل المعرفة بشكل مباشر

٢- تنمية مهارات الملاحظة والانتباه البصري

• تقوم هذه الاستراتيجية على ممارسات تعليمية تستدعي تركيز التلميذات على التفاصيل البصرية وتحليلها قبل الاستجابة، وهو ما ينمي التفكير البصري لديهن.

٣- تعزيز الربط بين المفهوم وصورته الذهنية

• تسهم الاستراتيجية في بناء تمثيلات ذهنية واضحة للمفاهيم عبر الدمج بين الإشارات الحركية والمثيرات البصرية، مما يسهل عملية تذكر المفاهيم واستدعائها لاحقاً وهذا يؤكد الشمري وفؤاد إذ يرى أن التفكير البصري يسمح للمتعلم بفهم المفاهيم المجردة من خلال تحويلها إلى صور مرئية، واستعمال الرموز والخرائط الذهنية، مما يسهم في تعزيز الفهم والتحليل، كما أن مادة الاجتماعيات تزخر بالعناصر البصرية كالخرائط والمخططات والجداول التي تعد بيئة خصبة لتفعيل هذا النوع من التفكير (الشمري وفؤاد، ٢٠٢١: ١١٢).

- ٤- تشجيع التفكير التأملّي واتخاذ القرار .
- تمنح استراتيجية رفع إصبع الإبهام قبل الإجابة التلميذات وقتاً للتفكير والتحليل، الأمر الذي يطور من عمليات التفكير العليا لديهم ويجعل استجاباتهم أكثر وعياً وبقّة .
  - ٥- دمج أنماط تعلم متعددة
  - تتميز هذه الاستراتيجية بدمج التعلم البصري والحركي والسمعي، مما يخدم مختلف أنماط المتعلمين ويزيد من شمولية العملية التعليمية، وهو ما يفقر إليه الأسلوب التقليدي .
  - ٦- تقديم تغذية راجعة فورية.
  - تتيح الإشارات البصرية للمعلم التعرف السريع على درجة فهم التلميذات، ومن ثم تقديم تغذية راجعة فورية تدعم تثبيت المفاهيم الصحيحة وتصحيح الأخطاء في وقتها .
- ثالثاً : الاستنتاجات :**

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة يمكن استنتاج ما يأتي :

- ١- أن توظيف استراتيجية رفع إصبع الإبهام أسهم بشكل واضح في رفع مستوى تلميذات المجموعة التجريبية، مما يشير إلى أن دمج الإشارات البصرية والحركية في المواقف التعليمية يعزز الفهم العميق للمادة الدراسية.
- ٢- أن الاستراتيجية وفرت بيئة تعليمية غنية بالمشيرات البصرية، الأمر الذي ساعد على تطوير القدرات البصرية-المكانية لدى التلميذات، وهو جانب لم يتحقق بنفس المستوى في الطريقة الاعتيادية.
- ٣- أن الاعتماد على أساليب التدريس الفعال، مثل استراتيجية رفع إصبع الإبهام، يؤدي إلى مشاركة أكبر من المتعلمين، وتحفيز التفكير البصري، وزيادة مستوى التفاعل مع المادة التعليمية.

**رابعاً : التوصيات :**

بناء على نتائج البحث، تقدم الباحثة التوصيات التالية:

- ١- ضرورة استعمال معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات استراتيجيات حديثة في تعليم مفاهيم مادة الاجتماعيات لأجل اكتسابها ولاسيما استراتيجية رفع إصبع الإبهام التي أثبتت فاعليتها من خلال البحث الحالي .
- ٢- ضرورة تطوير المناهج التعليمية في شتى المراحل، بما يتلائم مع الاستراتيجيات الحديثة في التدريس، ومنها استراتيجية ( رفع إصبع الإبهام).

**خامساً : المقترحات**

واقترحت الباحثة إجراء الدراسات الآتية:

- ١- بناء برنامج تعليمي وفق مبادئ النظرية البنائية والتعرف على فاعليته في اكتساب مفاهيم مادة الاجتماعيات والتفكير البصري عند تلميذات الصف الخامس الابتدائي
- ٢- إجراء بحث مماثل على وفق استراتيجية رفع اصبع الابهام واثرها في متغيرات أخرى كالتحصيل والاتجاه والتفكير الناقد وغيرها من المتغيرات .
- ٣- اجراء بحوث تجريبية مماثلة للدراسة الحالية على مراحل دراسية اخرى كالمرحلة (المتوسطة - الاعدادية ) .

#### المصادر

- ١- ابراهيم،مجمدي عزيز(٢٠٠٩): معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم . علم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة،القاهرة \_ مصر .
- ٢- أبو جلال، أحمد، (٢٠١٩): مدخل إلى التربية والتعليم. دار المسيرة، عمان- الاردن.
- ٣- امبو سعيدي،عبدالله بن خميس، واخرون،(٢٠١٩): استراتيجيات المعلم للتدريس الفعال، دار المسيرة، عمان-الاردن.
- ٤- الجبوري , فلاح صالح حسين (٢٠١٥) مدرس اللغة العربية وادواره المستقبلية في جودة التعليم , دار الرضوان للنشر والتوزيع - عمان - الأردن .
- ٥- الحربي، ماجد،(٢٠١٨): استراتيجيات التدريس وتنمية التفكير. مكتبة الرشد، عمان - الاردن.
- ٦- الحياي، رغد،(٢٠٢١): طرائق واستراتيجيات حديثة في تدريس المواد الاجتماعية. دار الحامد، عمان- الاردن.
- ٧- خضر، فخري رشيد، (٢٠٠٦) طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، دار الميسرة للتوزيع والنشر، الأردن - عمان .
- ٨- الخوالده، محمد محمود (٢٠٠٧)، أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، دار الميسرة للتوزيع والنشر، عمان - الأردن .
- ٩- زاير،سعد علي واسماء تركي داخل،( ٢٠١٥) : المهارات اللغوية بين النظرية والتطبيق، الدار المنهجية للنشر والتوزيع،بغداد-العراق .
- ١٠-الزبيدي، محمد كريم، وأحمد عارف عبد الله، (٢٠٢٢). طرائق تدريس الاجتماعيات بين النظرية والتطبيق. دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان-الاردن.
- ١١-سعادة، جودت،(٢٠٢٢): أسس علم النفس التربوي. دار المسيرة،عمان - الاردن.
- ١٢-الشربيني، فوزي و عفت الطناوي (٢٠١١) تطوير المناهج التعليمية، دار المسيرة للنشر و التوزيع، عمان - الأردن .







- ١٣- الشمري، أحمد، و فؤاد الطائي، (٢٠٢١): المفاهيم الجغرافية وأساليب تنميتها. دار الفكر، بغداد.
- ١٤- الشمري، أحمد، (٢٠٢٢): أساليب وتقنيات التدريس النشط. دار الثقافة، بغداد-العراق.
- ١٥- صالح، علي عبد الرحيم وآخرون، (٢٠١٣): ومضات في علم النفس المعرفي، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان-الأردن.
- ١٦- عبد الحميد، حسن، (٢٠١٥): التفكير البصري: مدخل لتنمية مهارات الفهم، دار المسيرة، عمان - الأردن.
- ١٧- عبد الصاحب، اقبال مطشر و اشواق نصيف جاسم ( ٢٠١٢ ) : ما هية المفاهيم واساليب تصحيح المفاهيم المخطوءه، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٨- العدوان، زيد سلمان، و احمد عيسى داود (٢٠١٦) استراتيجيات التدريس الحديثة , مركز ديونو لتعليم التفكير، عمان - الأردن .
- ١٩- العزاوي، ميسون، (٢٠٢٢): مهارات التفكير البصري في التعليم. دار الرضوان، بغداد-العراق.
- ٢٠- العطار، زيد بدر (٢٠٢٣): أثر استراتيجيتي رفع اصبع الابهام ورفع اجابات البطاقات المختارة في سرعة القراءة والذكاء العاطفي عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، مجلة جامعة بابل للعلوم الانسانية، مجلد ٣١، عدد ٦، ص ١٩٠-٢١٣.
- ٢١- العفون، نادية حسن ومنتهى عبد الصاحب (٢٠١٢): التفكير انماطه ونظرياته واساليب تعليمية وتعلمه . دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان-الأردن.
- ٢٢- غالي، اسماء صادق (٢٠٢٤): أثر استراتيجية البطاقات المروحية في التحصيل والتفكير البصري لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة الرياضيات، مجلة كلية التربية الاساسية-جامعة بابل، مجلد ١٦، عدد ٦٧، ص ١٤٩٣-١٥٢٠.
- ٢٣- غض، حميد قاسم (٢٠١٩): صعوبات تدريس كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي في محافظة بغداد من وجهة نظر المعلمين. مجلة الاستاذ للعلوم الانسانية والاجتماعية، العدد الخاص بالمؤتمر العلمي السابع لسنة ٢٠١٩.
- ٢٤- قطاوي، محمد ابراهيم ( ٢٠٠٧ ) : طرق تدريس الدراسات الاجتماعيه، ط١، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان - الأردن .
- ٢٥- مرعي، توفيق احمد ومحمد محمود الحيلة ( ٢٠١١ ) : المناهج التربوية الحديثه، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن.
- ٢٦- المسعودي، محمد حميد مهدي وآخرون ( ٢٠١٥ ) : المفاهيم والمهارات في تدريس الجغرافيا، دار صفاء، عمان.



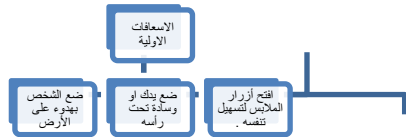



- ٢٧- مهداد، الزبير، (٢٠١٦): معجم المصطلحات التربوية في التراث العربي، ط١، مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، الرياض -السعودية .
- ٢٨- نزال، شكري حامد، (٢٠١٤): مناهج الدراسات الاجتماعية واصول تدريسها، ط١، دار الكتاب الجامعي، الامارات.
- ٢٩- وزارة التربية العراقية - المديرية العامة للمناهج. (٢٠٢٣). أعمال المؤتمر الوطني لتطوير المناهج في العراق. بغداد: دائرة البحوث والتطوير التربوي.
- ٣٠- وزارة التربية المديرية، جمهورية العراق، (٢٠١٢) المديرية العامة للمناهج، شعبة اللغة العربية، مطبعة وزارة التربية.
- ٣١- Morin, A. (2022). Nonverbal signals: An evidence-based behavior strategy. Reading Rockets. Retrieved from <https://www.readingrockets.org>.

## ملحق (١)

## اختبار التفكير البصري بصيغته النهائية

ت	الفقرة
اولا	مهارة التعرف على الشكل
١	اختر الصورة التي تمثل الجملة الاتية : نهض محمد نشيطاً 
٢	حدد الصورة التي فيها حيوان متخفي 
٣	حدد الصورة التي تمثل الجفاف 
٤	اختر الصورة التي لا تمثل وسائل النقل البرية 

  <p>ج- د-</p>	
<p>٥ اختر الصورة التي تمثل اسرع طريقة تستطيع استعمالها للوصول الى المدرسة</p>   <p>أ- ب</p>   <p>ج د</p>	
<p>مهاره تحليل الشكل</p>	ثانيا
<p>٦ الجزء المحدد في الصورة يمثل</p> <p>أ- المنتصف ب- المركز ج- الفرع د- الكل</p> 	
<p>٧ الصورة تمثل كائنات سادت الأرض في بداية نشوؤها علمنا بوجودها من خلال :</p>  <p>أ. آثار أقدامها. ب. بقاياها المحفوظة بين طبقات الأرض. ج. القصص التي يتناقلها الناس د. لأنها تعيش حتى الان .</p>	
<p>٨ الصورة الاتية وسيلة نقل تمثل</p>  <p>أ- وزارة الداخلية ب- وزارة الدفاع ج- وزارة النقل د- وزارة الصحة</p>	
<p>٩ الصورة الاتية تمثل</p>  <p>أ- اعضاء الجسم ب- اجزاء الجسم ج- اجهزة البطن د- اطراف الجسم</p>	
<p>١٠ في الصورة الاتية</p> <p>أ- رجل يساعد ابنه ب- طفل يساعد فقير ج- فقير يساعد طفل د- طفل يساعد اباه</p> 	
<p>مهاره ربط العلاقات في الشكل</p>	ثالثا
<p>١١ الصور التي أمامك تمثل خطوات إسعاف:</p>	

 <p>أ - حالة التسمم . ب- الغريق ج- الصعقة الكهربائية. د- عضه الكلب</p>	
<p>١٢ اختر عنوان مناسب للشكل</p>  <p>أ- جملة اسمية ب- جملة فعلية فعلها ناقص ج- شبه جملة د- جملة فعلية</p>	
<p>١٣ المخطط الذي امامك يمثل الاسعافات الاولية في حالة .....</p>  <p>أ- الحروق ب- الكسور. ج- النزف الدموي د- الإغماء</p>	
<p>١٤ ضع عنوان مناسب للمخطط</p>  <p>أ- جملة فعلية فعلها ناقص ب- جملة فعلية فعلها ماضي ج- جملة فعلية فعلها مضارع د- جملة فعلية امر</p>	
<p>١٥ في ضوء فهمك للشكل يتكون الحاسوب من .....</p>  <p>أ- جزئين ب- ثلاث اجزاء ج- اربعة اجزاء د- خمسة اجزاء</p>	
<p>رابعاً مهارة إدراك وتفسير الغموض</p>	
<p>١٦ في الصورة الاتية :</p>  <p>أ- فريق طبي ب- مجموعة للتصوير ج- فريق اسعافات اولية د- فريق صحفي</p>	
<p>١٧ من خلال الشكل يتكون جهاز الحاسوب من</p>  <p>أ- وحدتين رئيسية وخمس فرعية ب- خمس وحدات رئيسية واثنين فرعية ج- ثلاث وحدات رئيسية واربع فرعية د- اربع وحدات رئيسية وثلاث فرعية</p>	
<p>١٨ في الصورة الاتية تعليمات لسائقي</p>	

	<p>أ- الدراجات ب- السيارات ج- الشاحنات د- لجميع السائقين</p>	
	<p>الصورة الاتية تمثل ....    أ- الشاحنات ب- الدراجات ج- العربات د- السيارات</p>	١٩
	<p>الصورة الاتية تمثل .....    أ- اقسام الكلام ب- النكرات ج- المعارف د- الصفات</p>	٢٠
	<p>مهارة استخلاص المعاني</p>	خامسا
	<p>اختر افضل تسمية للصورة الاتية    أ- اشخاص مقربون ب- موظفون ج- اجتماع د- تواصل اجتماعي</p>	٢١
	<p>من خلال الصورة اختر مفهوما مناسباً يمثلها    أ- فكرة ب- قراءة ج- طباعة د- مقابلة</p>	٢٢
	<p>من خلال الصورة اختر مفهوماً مناسباً لها    أ- سباق ب- تفوق ج- سلم د- تجمع</p>	٢٣
	<p>من خلال الصورة اختر مفهوماً مناسباً لها    أ- تسلق ب- جبل ج- صداقة د- تعاون</p>	٢٤
	<p>من خلال الصورة اختر مفهوماً مناسباً لها    أ- صناعة ب- سفر ج- نقل د- تجارة</p>	٢٥