



## The Impact of Buxton Model on Learning Hike Skill in Scout Among Female Students

Inst. Dr. Mohammed Ahmed Khaleel

Ministry of Education/ Diyala Education Directorate

Shuhadaa Al-Eslam Intermediate School

### Abstract

The current study aims at investigating the impact of Buxton model on learning hike skill in scout among female students. The research design followed in this study is the experimental design which includes the experimental and control groups. The population of the study is represented by (81) first stage female students at the college of physical education and sport sciences, University of Diyala, for the academic year (2023-2024). On the other hand, the sample is represented by 30 female students chosen randomly from the population (15 for the experimental and 15 for the control group). Ten students have been assigned for the pilot study. A variety of skills tests and observations have been used to assess students' performance in learning hike skills. After collecting and analyzing data, results have shown that the model has an impact on learning hike skills in scout. Accordingly some recommendations are presented, most importantly, is the significance of applying the model to learn the variant skills of scout.

Key words: Buxton Model Hike Skills in Scout

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



## تأثير نموذج بكستون على تعلم مهارة الرحلة الخلوية في الكشافة لدى الطالبات

م.د. محمد احمد خليل

وزارة التربية/ مديرية تربية ديالى /متوسطة شهداء الإسلام

[alsafimohammed78@gmail.com](mailto:alsafimohammed78@gmail.com)

### ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على تأثير نموذج بكستون على تعلم مهارة الرحلة الخلوية في الكشافة لدى الطالبات، استخدم الباحث المنهج التجريبي مع مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، وتمثل مجتمع البحث بطالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى للعام الدراسي 2023-2024 والبالغ عددهن (81) طالبة، تم اختيار عينة من الطالبات بالطريقة العشوائية (القرعة) يمثلن المجموعة التجريبية وعددهن (15) طالبة، وبنفس الطريقة تم اختيار (15) طالبة يمثلن المجموعة الضابطة، وتم اختيار (10) طالبات يمثلن العينة الاستطلاعية، استخدمت اختبارات مهارية وملاحظات مباشرة لقياس أداء الطالبات في تعلم الرحلة الخلوية، وبعد الانتهاء من جميع الاجراءات والحصول على النتائج وتحليلها تم التوصل الى اهم الاستنتاجات: ساهم استخدام نموذج بكستون إلى تحسين تعلم مهارة الرحلة الخلوية في الكشافة لدى الطالبات، واهم التوصيات كانت: ضرورة تطبيق نموذج بكستون في تعلم مهارات الكشافة المختلفة.

E-ISSN:2707-7853

الكلمات المفتاحية: نموذج بكستون، الرحلة الخلوية في الكشافة.

## 1-التعريف بالبحث:

## 1-1 مقدمة البحث وأهميته:

التعلم هو عملية شاملة تهدف إلى نقل المعرفة والمهارات إلى الأفراد، وتطوير قدراتهم العقلية والجسدية، إذ تعتبر النماذج التعليمية أداة هامة في تطوير التعليم، حيث تساعد في تحسين جودة التعليم وتعزيز تجربة التعلم للطلاب، من خلال استخدام نماذج تعليمية فعالة، يمكن للمعلمين تحسين نتائج التعلم لدى الطلاب، وتعزيز قدراتهم على التفكير النقدي والإبداعي، مع تطور العلوم والتكنولوجيا تطورت النماذج والطرائق التعليمية لتلبية احتياجات المتعلمين وتحسين جودة التعليم، ومنها نموذج بكستون الذي يساعد الطلاب على تطوير مهارات التفكير النقدي، حيث يرى (العتيبي، 2020، 53) بان نموذج بكستون "هو نهج تعليمي يهدف إلى تعزيز مهارات التفكير النقدي والتعلم النشط لدى الطلاب إذ يعتمد هذا النموذج على فكرة أن الطلاب يتعلمون بشكل أفضل عندما يشاركون في مناقشات ونشاطات تفاعلية من خلال هذا النموذج، يمكن للطلاب تطوير مهاراتهم في التفكير النقدي وحل المشكلات، وتعزيز قدراتهم على التعلم المستقل، وقد عرفه (بكستون، 2018، 47) بأنه "نموذج تعليمي يركز على تعزيز التفكير النقدي والتعلم النشط من خلال استخدام المناقشات والأنشطة التفاعلية، ويعرفه (الغامدي، 2019، 14) "هو نهج تعليمي يركز على تعزيز التفكير النقدي والتعلم النشط من خلال استخدام المناقشات والأنشطة التفاعلية"، تعد الرحلات الخلوية عنصراً أساسياً في حياة الكشاف أو المرشدة، حيث توفر فرصة لتعلم مهارات جديدة وتطوير القدرات الشخصية والاجتماعية، ومن خلال هذه الرحلات يمكن للكشافين أو المرشحات تطوير مهاراتهم واكتساب خبرات قيمة تساعدهم في حياتهم المستقبلية، إذ يعرف (الاتحاد الدولي للكشافة، 2018) الرحلة الخلوية بأنها "نشاط كشفي يهدف إلى تعزيز مهارات الفتية والشباب وتطوير قدراتهم الشخصية والاجتماعية من خلال الخروج إلى الخلاء والاعتماد على النفس"، ويعرفها (حسين والعزاوي، 2019، 181) بأنها "الممارسة العملية لحياة الخلاء، حيث يقوم عدد من أفراد الكشافة بتنظيمها وتنفيذها سيراً على

الأقدام لأحد البراري أو المتنزهات أو أطراف القرى بعيدًا عن المدينة"، وللرحلة الخلوية أهمية وفائدة كبيرة للكشافين والمرشدين، فإن الفائدة من الرحلة الخلوية حسب راي (الياسري، 2017، 293) ((ترويح النفس وإجمالها وإزالة ما علق بها من سأم وتَعَرُّف الأماكن ونواحي البلاد وتساعد في الكشف عن أخلاق الأصدقاء ومعرفة طبائعهم، وكذلك تكسب الفرد مهارات جديدة وتمني قدراته وتقوي روابط الصداقة والاخوة وقوة الشخصية وحسن التصرف والقدرة على اتخاذ القرار المناسب))، ومن هنا جاءت أهمية البحث المساهمة في تحسين جودة التعلم الكشفي وتعزيز مهارات الطالبات وتطوير مهارات الطالبات في الرحلات الخلوية، مثل نصب الخيام، وإيقاد النار، والطهي، والاستكشاف، و في تعزيز ثقة الطالبات بأنفسهن وقدراتهن على التعلم والعمل الجماعي.

### 2-1 مشكلة البحث:

تعد الرحلات الخلوية جزءًا أساسيًا من برامج الكشافة، حيث تهدف إلى تعزيز مهارات الفتية والشباب وتطوير قدراتهم الشخصية والاجتماعية، ومع ذلك قد تواجه الطالبات تحديات في تعلم مهارات الرحلات الخلوية، مثل نصب الخيام، وإيقاد النار، والطهي، والاستكشاف، وجد الباحث ان نموذج بكستون على تعلم مهارة الرحلة الخلوية في الكشافة لدى الطالبات هو الحل المناسب ومن خلال ذلك تبلور السؤال التالي؟

P-ISSN:2707-7845

س/ ما هو تأثير نموذج باكستون على تعلم مهارة الرحلة الخلوية في الكشافة لدى الطالبات؟.

E-ISSN:2707-7853

### 3-1 هدف البحث:

1- التعرف على تأثير نموذج بكستون في تعلم مهارة الرحلة الخلوية في الكشافة لدى الطالبات.

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

## 4-1 فرضا البحث:

- 1- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات في الاختبارات القبلية والبعديّة ولصالح الاختبارات البعديّة وللمجموعتين.
- 2- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في الاختبارات البعديّة بين متوسط درجات الطالبات اللواتي استخدمن نموذج باكستون ومتوسط درجات الطالبات اللواتي لم يستخدمن نموذج باكستون في تعلم مهارة الرحلة الخلوية.

## 5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: طالبات المرحلة الأولى للعام الدراسي 2023-2024 / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى.
- 2-5-1 المجال الزمني: من 2024/2/25 الى 2024/3/31.
- 3-5-1 المجال المكاني: المخيم الكشفي في الكلية.

## 2- منهج البحث واجراءاته الميدانية:

## 1-2 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لدراسة تأثير نموذج بكستون على تعلم مهارة الرحلة الخلوية في الكشافة لدى الطالبات. وتم استخدام تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار تأثير المتغير المستقل (نموذج بكستون) على المتغير التابع (مهارات الرحلة الخلوية).

P-ISSN:2707-7845

2-2 مجتمع البحث وعينته:

E-ISSN:2707-7853

1-2-2 مجتمع البحث:

✓ شمل مجتمع البحث طالبات المرحلة الاولى لكلاية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى للعام الدراسي 2023-2024 والبالغ عددهن 81 طالبة.

## 2-2-2 عينة البحث:

✓ المجموعة التجريبية: 15 طالبة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية (القرعة) لتطبيق نموذج بكستون.

✓ المجموعة الضابطة: 15 طالبة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية (القرعة) لتعلم مهارات الرحلة الخلوية بالطريقة التقليدية.

✓ العينة الاستطلاعية: 10 طالبات تم اختيارهن لتطبيق أدوات البحث وتحديد صلاحيتها.

✓ أهمية اختيار العينة:

✓ التمثيلية: تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية لضمان تمثيلها لمجتمع البحث.

✓ الموضوعية: تم اختيار العينة بطريقة موضوعية لضمان عدم وجود تحيز في اختيار العينة.

✓ الصلاحية: تم اختيار العينة الاستطلاعية لتحديد صلاحية أدوات البحث وضمان صلاحيتها للتطبيق على عينة البحث الأساسية.

2-3 الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات:

3-3-1 الأجهزة والأدوات المستعملة في البحث:

✓ جهاز حاسوب إلكتروني (Laptop) كوري الصنع، عدد (1) ،

✓ كاميرة تصوير نوع (Sony Digital) يابانية الصنع، عدد (3).

✓ حاسبة إلكترونية يدوية .

✓ ساعة توقيت نوع (Diamond) يابانية الصنع لقياس الزمن.

✓ ساعة إيقاف، بوصلة، حبل لقياس المسافة، الخريطة، سجل لتدوين الملاحظات،

صافرة، قلم رصاص، حقيبة ظهر (15)، حبال، عصا الكشاف.

2-3-2 وسائل جمع المعلومات:

المراجع والمصادر العربية والأجنبية.

- الملاحظة.

- الاختبارات والقياس.

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

## 4-2 إجراءات البحث الميدانية:

4-2-1 الاختبار المستخدم في البحث: اختبار الرحلة الخلوية (نضال، 2022،  
132-133)

- ❖ الغرض من الاختبار: قياس مستوى أداء الرحلة الخلوية (طريقة السير).
- ❖ الأدوات المستعملة: ساعة إيقاف، بوصلة، حبل لقياس المسافة، الخريطة، سجل لتدوين الملاحظات، صافرة، قلم رصاص، حقيبة ظهر، حبال، عصا الكشاف.
- ❖ وصف الاختبار: يقف المختبر خلف خط البداية، يجري رسم ست خطوط وهمية متساوية، المسافة بين خط وآخر (100م)، عند سماع الإيعاز بالبداية يقوم بالانطلاق والتوجه نحو مكان الرحلة، ويكون التوجه على النحو الآتي:
  - الدليل: في المقدمة وهو يحدد الاتجاه عن طريق البوصلة وتكون بيده الخريطة ويتبعه بقية أفراد الطليعة، ويتولى التأكد من أن سير الأفراد في الطريق الصحيح والمرسوم.
  - العداد: وهو الذي يقيس المسافة المقطوعة بالخطوات مثلاً كل (110) خطوة عمل عقدة بسيطة وفي نهاية الرحلة يجري حساب المسافة المقطوعة.
  - راصد أيمن: يقوم بالملاحظة الدقيقة للجانب الأيمن ونقل كل ما يشاهده من معالم ومظاهر وعلامات إلى المسجل.
  - راصد أيسر: يقوم بالملاحظة الدقيقة للجانب الأيسر ونقل كل ما يشاهده من معالم ومظاهر وعلامات إلى المسجل.
- 5- تعريف الطليعة: هو موجه للطليعة والمنفذ لاحتياجاتها والعقل المفكر لها يعتني بسلامة أفرادها ويجنبهم المخاطر ويحل خلافاتهم وينسق بينهم.
- الميقاتي: وظيفته تحديد الزمن والوقت.
- رافع الطريق (رسام الخرائط): رسم تخطيطي للطريق يقوم برسم الطريق الذي يسيرون عليه ويضع على الخريطة المعالم كلها التي يشاهدها، ويمليها عليه الراصدان ويكتب تفاصيل كل شيء.
- الدفة (مساعد العريف): وظيفته ضبط الطليعة في أثناء المشي.

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

## ❖ طريقة التسجيل:

تحسب الدرجة على وفق قانون قياس مستوى الأداء المهاري الكشفي:

مجموع درجات تقييم محاور الرحلة الخلوية

الزمن المستغرق في الأداء

وذلك عن طريق :

❖ قياس الوقت: يتم احتساب الوقت منذ سماع صافرة الإيعاز بالبداية لحين الانتهاء العودة إلى خط البداية.

❖ تقييم الأداء المهاري : يقاس عن طريق استمارة تقييم خاصة بالرحلة الخلوية (الملحق 9)،

إذ تعطى درجات لكل من محاور التقييم الثمانية، وكما يأتي:

- (5) درجة للدليل: يجري عن طريق محكمين الأداء، تحسب على النحو الآتي:

- (5) درجة العليا.

- (3) درجة الوسطى.

- (1) درجة الدنيا.

- (10) درجة للعداد: في حالة حساب المسافة المطلوبة (500م)، فإذا ابتعدت أو اقتربت عن (500م)،

تحسب الدرجة على النحو الآتي:

الدرجة	المسافة
10	500م
9	أقل أو أكثر من 500 (495-505)
7	أقل أو أكثر من 500 (490-510)
5	أقل أو أكثر من 500 (485-515)
3	أقل أو أكثر من 500 (480-520)
1	أقل أو أكثر من 500 (475-525)

- (5) درجة لعريف الطبيعة: يجري عن طريق محكمين الأداء، تحسب على النحو الآتي:

- (5) درجة العليا.

- (3) درجة الوسطى.

- (1) درجة الدنيا.

2439 في المكتبة الوطنية

- (5) درجة للراصد الأيمن: تُوضع (5) علامات دالة على طول مسافة الرحلة الخلوية على الجهة اليمنى وتعطى (1) درجة لكل علامة.
- (5) درجة للراصد الأيسر: تُوضع (5) علامات دالة على طول مسافة الرحلة الخلوية على الجهة اليسرى وتعطى (1) درجة لكل علامة.
- (5) درجة للميقاتي: يجري عن طريق محكمين الأداء، تحسب على النحو الآتي:
- (5) درجة العليا.
- (3) درجة الوسطى.
- (1) درجة الدنيا.
- (10) درجة لرسام الخرائط: يجري عن طريق محكمين الأداء، تحسب على النحو الآتي:
- (10) درجة العليا.
- (5) درجة الوسطى.
- (2) درجة الدنيا.
- (5) درجة للدفة (مساعد العريف) يجري عن طريق محكمين الأداء، تحسب على النحو الآتي:
- (5) درجة العليا.
- (3) درجة الوسطى.
- (1) درجة الدنيا.
- ❖ وحدة القياس : درجة/ ثانية.
- ❖ شروط الاختبار : السرعة في الأداء من قبل المختبر ، ولكل مختبر محاولة واحدة فقط



الشكل (1)

بوضوح طريقة السير في الرحلة الخلوية

## 2-4-2 التجربة الاستطلاعية:

في يوم الاحد المصادف (2024/2/25) تم اجراء تجربة استطلاعية على (10) طالبات من مجتمع البحث كان الغرض تحديد صلاحية أدوات البحث وفهم الطالبات للمهارات المطلوبة في الرحلة الخلوية، وكذلك تحديد الصعوبات المحتملة وتقليل الأخطاء أثناء تطبيق نموذج بكستون على عينة البحث الأساسية.

## 2-4-3 الاختبار القبلي:

بعد التأكد من صلاحية جميع الإجراءات المتبعة والأدوات المستخدمة، في يوم الاربعاء المصادف 2024/2/28 تم البدء في إجراء الاختبار القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة. وقد أشرف الباحث مباشرة على عملية الاختبار، وساهم فريق العمل المساعد في تطبيق الاختبار بشكل فعال، وقد تم تحديد الظروف المرافقة للعمل وتسجيلها لضمان توفيرها في الاختبارات البعدية.

## 2-4-4 التجربة الرئيسية:

بعد الانتهاء من الاختبارات القبالية، تم البدء في تطبيق التجربة الرئيسية التي استمرت لمدة 4 أسابيع خلال هذه الفترة، تم تطبيق 4 وحدات تعليمية بواقع وحدة واحدة في الأسبوع في الكورس الثاني، وكل وحدة تعليمية استمرت لمدة 90 دقيقة وفق المنهج المقرر في الكلية.

## E-ISSN: تفاصيل الوحدة التعليمية:

- ✓ القسم الإعدادي (10 دقائق): يتضمن الجانب الإداري، المقدمة، والتمارين البدنية.
- ✓ القسم الرئيس (70 دقيقة):
- ✓ الجزء التعليمي (20 دقيقة): يشمل شرح المهارة وعرض النموذج.
- ✓ الجزء التطبيقي (50 دقيقة): يتم تطبيق نموذج بكستون لتعزيز مهارات الطالبات في الرحلات الخلوية.
- ✓ القسم الختامي (10 دقائق): يشمل لعبة صغيرة، جمع الأدوات، والانصراف.

-الزمن الكلي: 360 دقيقة (4 وحدات × 90 دقيقة لكل وحدة).

- ❖ يهدف تطبيق الوحدات التعليمية إلى تعزيز مهارات الطالبات في الرحلات الخلوية وفق نموذج بكستون وبالتالي تحسين جودة التعلم وتعزيز فعالية العملية التعليمية، تم تنفيذ نموذج باكستون وفقاً للأساليب الأربعة التي يتضمنها، وهي:
- ❖ الآلي: يبدأ الطالبات بتعلم المهارة من خلال التوجيه المباشر والتعليمات الواضحة.
- ❖ الملاحظة: يتم توجيه الطالبات لملاحظة النماذج الصحيحة للمهارة وتحديد المكونات الأساسية لها.
- ❖ التبصير: يتم تشجيع الطالبات على التفكير النقدي وتحليل المهارات التي يتم تعلمها.
- ❖ المجرد الشكلي: يتم تطبيق المهارات المكتسبة في سياقات مختلفة ومتعددة.

#### 2-4-5 الاختبار البعدي:

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الرئيسية، قام فريق العمل المساعد، تحت الإشراف المباشر من الباحث، بإجراء الاختبار البعدي لعينة البحث في يوم الأحد الموافق 2024/3/31، وقد تم تنفيذ الاختبار بهدف التعرف على تأثير نموذج بكستون على تعلم مهارات الرحلة الخلوية لدى الطالبات، تم توفير نفس الظروف التي رافقت الاختبارات القبالية لضمان دقة النتائج.

P-ISSN:2707-7845

2-4-5 الوسائل الإحصائية:

E-ISSN:2707-7853

تم استخدام الحقيبة الإحصائية SPSS لتحليل البيانات التي تم جمعها من الاختبارات القبالية والبعديّة. وقد ساعدت هذه الحقيبة في إجراء التحليلات الإحصائية اللازمة لتحديد تأثير نموذج بكستون على تعلم مهارات الرحلة الخلوية لدى الطالبات.

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

## 3- عرض النتائج ومناقشتها:

## 3-1 عرض نتائج المجموعة التجريبية والضابطة ومناقشتها:

## الجدول (1)

يبين نتائج المجموعة التجريبية والضابطة في متغيرات البحث

الدالة	نسبة الخطأ	قيمة ت	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الاختبار	المجموعات	وحدة القياس	المعالجات الإحصائية المتغيرات
معنوي	0.000	36.773	0.080	1.436	الاختبار القبلي	المجموعة التجريبية	د/ثا	الرحلة الخلوية (طريقة السير)
			0.125	2.804	الاختبار البعدي			
معنوي	0.000	19.069	0.068	1.432	الاختبار القبلي	المجموعة الضابطة		
			0.054	1.902	الاختبار البعدي			

## 3-1-1 مناقشة النتائج:

تبين من خلال الجدول (1) تبين ان الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية أفضل من الاختبارات القبالية في متغير البحث، يعزوها الباحث الى تعلم مهارات الرحلة الخلوية من أهم الجوانب في برامج الكشافة، حيث يساهم في تعزيز القدرات البدنية والعقلية والاجتماعية لدى الطالبات، وأن استخدام نماذج تعليمية فعالة يمكن أن يحسن من عملية التعلم ويعزز من مهارات الطالبات، وهذا ما أكدته (محمد، 2020)، بان "نموذج باكستون هو نموذج تعليمي يركز على تعزيز الفهم العميق للمهارات من خلال المراحل الأربع للفهم: الألي، الملاحظة، التبصير، والمجرد الشكلي، وقد أظهرت النتائج أن استخدام هذا النموذج يمكن أن يحسن من مهارات الطالبات في مختلف المجالات"، اذ ان هذا النموذج يعطي المساحة للطالبة في تطبيق المهارة بصورة عملية مما يساهم في دعم وتشجيع للطالبة، وهذا يتفق مع (Smith, 2010.15) اذ يرى "ان انموذج بكستون يشجع على التطبيق العملي للمهارات، مما يعزز عملية التعلم والتطبيق العملي يساهم في تعزيز الثقة بالنفس والقدرة على تطبيق المهارات في سياقات مختلفة" ان هذا الانموذج وطريقة تطبيقه

خلق جوا تنافسيا وجعل الطالبات في حالة تفاعل اثناء الدرس، وهذا ما جاء به (Baxston,2010) وقال "ان انموذج بكستون يساهم في تعزيز التفاعل الإيجابي بين الطالبات والمعلم، مما يعزز من فعالية عملية التعلم، اذ ان التفاعل الإيجابي يساهم في خلق بيئة تعليمية داعمة ومشجعة للمتعلمين".

وما يخص نتائج المجموعة الضابطة، أظهرت النتائج وجود فروق إيجابية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة، ولصالح الاختبارات البعديّة. هذه النتائج تشير إلى أن الطالبات في المجموعة الضابطة قد تحسّن مهاراتهن في الرحلات الخلوية بعد تطبيق المنهج الجامعي التقليدي، اذ يعتمد الأسلوب التقليدي على الشرح والعرض من قبل مدرس المادة حيث يمكن أن يلعب المدرس دورًا مهمًا في تحسين مهارات الطالبات من خلال الشرح والعرض والتدريب، خاصة إذا كان المدرس ذا خبرة وكفاءة عالية، لكن الأفضلية للمجموعة التجريبية.

2-3 عرض نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعديّة ومناقشتها:

### الجدول (2)

يبين نتائج المجموعتين في الاختبار البعدي في متغير البحث

المعالجات الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	المجاميع	عدد الأفراد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(القيمة المحسوبة)	أنسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
الرحلة الخلوية (طريقة السير))	د/ثا	المجموعة التجريبية	16	2.804	0.125	26.422	0.000	معنوي
		المجموعة الضابطة	16	1.902	0.054			

### 1-2-3 مناقشة النتائج البعديّة:

من خلال الجدول رقم (2) أظهرت نتائج الاختبار البعدي وجود فروق إيجابية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية، هذه النتائج تشير إلى أن نموذج بكستون كان له تأثير إيجابي على تعلم مهارات الرحلات الخلوية لدى الطالبات، وهذا ما أكدته (الزبيدي، 2018، 27) "ان فعالية انموذج

بكستون يساهم بشكل كبير في تعزيز مهارات المتعلمين في الرحلات الخلوية مقارنة بالطريقة التقليدية"، اذا ان هذا الانموذج يركز على الفهم العميق وهذا يتفق بما جاء به (العتيبي، 2020، 50) "يركز نموذج بكستون على تعزيز الفهم العميق للمهارات من خلال المراحل الأربع للفهم، مما يساهم في تحسين مهارات المتعلمين"، اذ يرى (الحيلة، 2003) " يساهم انموذج بكستون في تعزيز فعالية استراتيجيات التعليم من خلال توفير إطار عمل منظم لتصميم التدريس. هذا النموذج يمكن المدرسين من رسم مخططات واضحة لاستراتيجيات التعليم، بما في ذلك الأساليب والطرق والوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها لتحقيق الأهداف التعليمية".

#### 4-الاستنتاجات والتوصيات:

##### 1-4 الاستنتاجات:

1- أظهرت النتائج فعالية نموذج باكستون في تعزيز مهارات الطالبات في الرحلات الخلوية.

2- أظهرت النتائج تحسناً في مهارات الطالبات في الرحلات الخلوية لدى المجموعة التجريبية، مما يشير إلى فعالية نموذج باكستون في تحسين المهارات.

##### 1-2 التوصيات:

1- يوصى باستخدام نموذج باكستون في تعليم مهارات الرحلات الخلوية في الكشافة، نظراً لفعاليتها في تعزيز مهارات الطالبات.

2- يوصى بتدريب المدرسين على تطبيق نموذج باكستون، لضمان فعالية عملية التعلم وتعزيز المهارات بغير اختصاصات والعباب الرياضية.

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

## المصادر:

- ✓ - الحربي، خالد. (2019). التطبيق العملي لمهارات الرحلات الخلووية. مجلة التربية البدنية، 10(3).
- ✓ العتيبي، علي. (2020). تأثير نموذج باكستون على تعلم مهارات الرحلات الخلووية لدى الطالبات. مجلة علوم الرياضة، 15(2).
- ✓ الاتحاد الدولي للكشافة (2018)، دليل الكشافة.
- ✓ احمد محمد (2020)؛ تأثير نموذج باكستون على تعلم المهارات الحركية، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد 10.
- ✓ الحيلة، محمد (2003)؛ تصميم التعليم - نظرية وممارسة، عمان، مركز البحوث الطلابية.
- ✓ بكستون، جوزيف (2018)؛ نموذج بكستون: نهج تعليمي يركز على التفكير النقدي والتعلم النشط. دار نشر التعليم.
- ✓ الزبيدي، محمد. (2018). فعالية نموذج باكستون في تعليم مهارات الرحلات الخلووية. مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة، 12(1).
- ✓ العتيبي، محمد بن سيف. (2020)؛ استخدام نموذج بكستون في تعزيز التفكير النقدي والتعلم النشط. مجلة البحث العلمي في التربية، 30(1).
- ✓ عدنان عبد كدر الياسري (2017)؛ منابع الحركة الكشفية، ط1: (بغداد، دار الكتب والوثائق).
- ✓ -علي يوسف حسين وندي نبهان إسماعيل العزاوي (2019)؛ الحركة الكشفية الحديثة، ط1: (بغداد، دار الكتب والوثائق).
- ✓ الغامدي، سعيد عبدالله (2019)؛ نموذج بكستون وأثره على تعلم الطلاب. مجلة التربية، 25(2).
- ✓ Baxston, P. (2010). The Baxston Model: A Guide to Effective Learning. New York: Routledge.
- ✓ Smith, J. (2017). Active Learning in Scouting. Journal of Scouting Education, 5(2).

ملحق رقم (1)



يوضح استمارة تقويم الرحلة الخلوية

اسم المجموعة:

اسم المختبر:

اليوم والتاريخ:

مكان الاختبار:

اسم	ت	محاوَر التقييم	درجات التقييم			المجموع		
			(د 1)	(د 3)	(د 5)			
	1	الدليل	(د 1)	(د 3)	(د 5)			
	2	العداد	(د 1)	(د 3)	(د 5)	(د 7)	(د 9)	(د 10)
	3	عريف الطليعة	(د 1)	(د 3)	(د 5)			
	4	راصد ايمن	(د 5)	(د 4)	(د 3)	(د 2)	(د 1)	
	5	راصد أيسر	(د 5)	(د 4)	(د 3)	(د 2)	(د 1)	
	6	الميقاتي	(د 1)	(د 3)	(د 5)			
	7	رسام الخرائط	(د 2)	(د 5)	(د 10)			
	8	الدفة	(د 1)	(د 3)	(د 5)			
		الزمن المستغرق للرحلة الخلوية						
		المجموع النهائي						

المقوم:

الاختصاص: P-ISSN:2707-7845

مكان العمل: E-ISSN:2707-7853

التاريخ:

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439