

النصر الجماعي وعلاقته بالتألق الفكري لدى مدرسي المدارس الثانوية

م. د. عمر شهاب احمد

المديرية العامة لتربية ديالى

Collective victory and its relationship to intellectual brilliance among high school teachers

Dr. Omar Shihab Ahmed

General Directorate of Education in Diyala

OmarShihab91@gmail.com

ملخص البحث

يهدف البحث التعرف الى النصر الجماعي وعلاقته بالتألق الفكري لدى مدرسي المدارس الثانوية ، ، ولتحقيق اهداف البحث قام الباحث ببناء مقياس النصر الجماعي وفق نظرية (Covey, 2012) ، وتكون مقياس النصر الجماعي من (١٩) فقرة وتم التحقق من الصدق الظاهري وصدق البناء وتم التحقق من ثبات المقياس بطريقة اعادة الاختبار اذ بلغ معامل (٠,٨٢)، وتم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين المختصين بمجال علم النفس التربوي والقياس والتقويم وتبنى الباحث مقياس (التألق الفكري ، حسين ، ٢٠٢٤) وتم التحقق من الصدق الظاهري وصدق البناء وتم التحقق من ثبات المقياس بطريقة اعادة الاختبار اذ بلغ معامل (٠,٨١)، وتم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين المختصين بمجال علم النفس التربوي والقياس والتقويم، و بلغت عينة البحث (٤٠٠) مدرس ومدرسة، واطهرت نتائج البحث انه يوجد علاقة بين النصر الجماعي والتألق الفكري لدى المدرسين، كذلك وجود فرق ذو دلالة احصائية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور ، اناث وسنوات الخدمة)، وخرج البحث بمجموعة من المقترحات والتوصيات .الكلمات المفتاحية (الجماعي - علاقته - الفكري - مدارس - الثانوي)

Abstract

The research aims to identify the collective victory and its relationship to intellectual brilliance among secondary school teachers. To achieve the research objectives, the researcher built a collective victory scale according to the theory of (Covey, 2012). The collective victory scale consisted of (19) items. The apparent validity and construct validity were verified, and the stability of the scale was verified by retesting, with a coefficient of (0.82). The scale was presented to a group of arbitrators specialized in the field of educational psychology, measurement and evaluation. The researcher adopted the scale (intellectual brilliance, Hussein, 2024). The apparent validity and construct validity were verified, and the stability of the scale was verified by retesting, with a coefficient of (0.81). The scale was presented to a group of arbitrators specialized in the field of educational psychology, measurement and evaluation. The research sample amounted to (400) male and female teachers. The research results showed that there is a relationship between collective victory and intellectual brilliance among teachers, as well as the presence of a statistically significant difference according to the gender variable (males, females). And years of service), and the research came out with a set of proposals and recommendations.

Keywords: (collective - relationship – intellectual- Schools - Secondary)

مشكلة البحث :

يواجه الكثير من الكوادر التربوي (المدرسين) وبشكل جماعي ضغوطات كثيرة ومختلفة نتيجة الظروف والاحداث الجديدة القاسية والدخيلة على المجتمع العراقي فضلا عن حاجاتهم الشخصية والاجتماعية بالتالي يكون تأثيرها واضح على اداء الكوادر التربوية في عملهم التربوي ، نادت الاتجاهات التربوية المعاصرة على الاهتمام بتنمية ومشاركة حل المشكلات بشكل جماعي واتخاذ القرارات حيث يشير احد العلماء ان امكانية الاشخاص وقدراتهم وامكانياتهم الشخصية تكون اكثر فاعلية وكفاءة من العمل الجماعي وحل المشكلات وهذا ينعكس على التدريس والتعليم في

المدارس بشكل عام جميع متحدة هذه الامر تودي الى النصر الجماعي وتحقيق الهدف المرسوم والقدرة على حل المشكلات بشكل اكثر امكانية واسرع واسهل في المدرسة (العبيدي ، ٢٠٢٣ : ٣٤٨) تؤكد دراسة (مصطفى ، ٢٠٢٣) الى ضعف النصر الجماعي بين المدرسين والافتقار الى برامج تدريبية حديثة قائمة على ادخال امكانيات ومهارات لتنمية النصر الجماعي وتطوير مفهومه لدى العاملين في القطاع التربوي ، حيث اكدت الكثير من دراسات الى اهمية برامج النصر الجماعي واهميته على الكادر التدريسي من حيث تحقيق الاهداف تطوير المهارات والامكانيات بما يتلأم مع التطور الفكري والتكنولوجي والاجتماعي والنفسي ، (مصطفى ، ٢٠٢٣ : ٢٨٣) ، وتكمن مشكلة الدراسة الحالية في فهم النصر الجماعي وتأثيرها على اتخاذ القرار وكذلك على جودة الاهداف المراد انجازها ومدى توفر الامكانيات والقدرة على تحقيقها ، وبرزت كثير من الاتجاهات التربوية المعاصرة وحثها على الاهتمام بحل المشكلات بشكل جماعي حيث يذكر جولتز (Goltz) ان كفاءة الاشخاص والقيادات تحدد من خلال العمل الجماعي ومهارات النصر الجماعي وجميع ما يحيط في المدرسة او داخل الصف الدراسي وكل ما يحيط بالمؤسسة التربوية له تأثير متبادلة من خلال فريق قائم على العمل بروح الابد والهدف المنشود انجازه كل هذا من خلل النصر الجماعي بين الكادر التدريسي دال المؤسسة التربوية (Goltz & , et al 2008: 542) . يواجه الفرد خلال حياته ظروف مؤلمة قاسية تسبب له ازيمات نفسية واجتماعية في بعض الاحيان مما يؤثر عليه ويجعله غير قادر على التالىق او اتخاذ القرار الصحيح في الموقف الذي يواجهه ، من اجل هذا لابد ايجاد طريقة ومنهج للتعامل مثل هذه المواقف والظروف الطارئة على حياتنا اليومية والاكاديمية ، اذ يشكل النصر الجماعي على انتقاء افضل الحلول لانجاز الاهداف المراد تحقيقها وكذلك التالىق مع الاحداث والظروف الغير طبيعية سواء كانت على المستوى الاكاديمي التربوي او الشخصي او العلمي او الاجتماعي ، حتى يؤدي الى النجاح والابداع وللدِين الاسلامي دور كبير في التفكير والتالىق الجماعي وتشجيع الافكار والمهارات في عقول الطلبة والقران والسنة النبوية تخاطب الانسان المسلم يحدد ويركز تفكيره وتالىق عقله وعمله في مختلف المجالات (حسين ، ٢٠٢٤ : ٢) . الكثير من التحديات تواجه المدارس مما يجعلها تسعى الى تحقيق التميز والتفرد ، حيث لم يعد الفرد اداة لتطبيق الاوامر بل منحت له الحرية واعطت له الصلاحيات التي تساعده على القيام بعمله وانجازه وهذا لم يتم الا من خلال التالىق الفكري والنصر الجماعي والحال في معظم المدارس يكاد يتشابه مع التنظيم البيروقراطي الذي لا يهتم بالموهب البشرية بشكل فعال ، واليوم تدعوا الحاجة للاهتمام بأدارة المواهب الفردية في المدارس من خلال النصر الجماعي وتفعيل دورها لتسهم في تطوير واستدامة التالىق الفكري لديهم وبالتالي يؤدي الى تعزيز قدرة المدارس في تحقيق التالىق الفكري : وهنا يأتي الاجابة عن التساؤل الاتي : هل يمتلك عينة البحث النصر الجماعي وعلاقته بالتالىق الفكري لدى مدرسي المدارس الثانوية ؟

اهمية البحث :

وانظر الى اهمية النصر الجماعي فقد اكد على الاهتمام بمهارات الافراد في المؤسسة التربوية بشكل خاص وعلى تطوير المعرفة وتدعيم ثقافة المشاركة الفكرية والمعرفية والسلوكية وفلسفة التساؤل ونقد وطرح افكار جديدة وتقبل وجهات النظر المختلفة وتوثق الحوارات والمناقشات والاتصال المعنوي والفكري بين الكادر التدريسي ، كما ينمي النصر الجماعي قدرة هؤلاء الافراد على المناقشة الاستكشافية والتحليلية العميقة للافكار والمشاركة المعرفية لهذه الآراء والافكار المتبادلة (Littleton, etal , 2005 : 42) ، النصر الجماعي ليس مجرد نشاط تعاوني يكون بين مجموعة افراد يتشاركون في انجاز مهمة او هدف محدد وانما يكون حوار معرفي استكشافي يهدف الى بحث افتراضات والرواء المعرفية التربوية والمعتقدات الرئيسية لأفكار كل شخص ومناقشتها وتعديلها بناء على هذا الحوار ، فكل فرد يمكن ان يعلم او يخبر صديقه افكار ومعتقدات ومفاهيم جديدة وصديقه يستقبل هذه المفاهيم ويعدل على مفاهيمه ومعتقداته وافكاره القديمة ومن خلال هذا يحدث تأثر وتأثير بينهم جميعا (William, 2007: 8) وتكمن اهمية النصر الجماعي في مهارات التفكير الجماعي يعمل على تنمية القدرة لدى المتعلمين على توليد افكار جديدة ومختلفة لحل اي مشكلة او معضلة في المؤسسة وهذا من شأنه يؤدي الى تطوير العمل التربوي في المستوى الاول والمجتمع في المستوى الثاني وحتى على مستوى العائلي بالإضافة الى ترسيخ اهمية العمل والنصر الجماعي والارادة الجماعية للتغلب على الصعوبات ، والخروج بأفكار واساليب جديدة وهذا له تأثير ايجابي على جودة القرارات المستقبلية التي يتخذها المدرسين نتيجة العمل الجماعي في فريق واحد ويعتبر النصر الجماعي من اهم المهارات في القرن الحادي والعشرين (Goncaio & et al, 2010: 6) وتعد الشجاعة من وجهة نظر ستيفن كوفي القدرة والامكانية على اتخاذ القرار الصحيح حتى ان كان صعبا ، والامكانية اللازمة لاكمال اي شي ما وهذه الطاقة الحيوية لاتخاذ الاختبارات ، وتعتبر القدر على تغلب على العادات الراسخة المتوارثة وتنمية عادات جديدة واسمى وتكون اكثر كفاءة ، وهؤلاء الافراد ينجزون المهام ويتميزون بالمبادرة والفاعلية ويختارون استجابات للموقف وفقا لمبادئ وامكانيات ومعايير عامة (Covey, 2012 : 19) ، و تعمل الكوادر التربوية في الوقت الحالي الى تحقيق اعلى مستوى من التالىق الفكري في الاداء ويرجع ذلك الى اهميته الكبيرة في تقييم ما تقدمه الى الطلبة وشرح المادة العلمية بطريقة مناسبة ومفهومة

للطلاب وبشكل غير متوقع ، حيث ان هذه الاهمية تأتي عن طريق المشاركة (النصر الجماعي) والدور الذي يقوم به القائد داخل هذه المؤسسة وكيف اداراتها ويشير اهمية التألق الفكري السعي الى اكتشاف المواهب التي تقدم فكر مختلف عن الاخرين ، يعد من اهم الظواهر الحديثة التي تؤدي الى روية شاملة ومتكاملة للأفراد ، يسهم التألق الفكري الى تحقيق الكفاءة في انجاز الهدف المراد تحقيقه ، يؤدي الى التنافس بين الافراد من اجل تحقيق اعلى النتائج المرسومة وفق الاهداف (الحجار ، ٢٠٢٥ : ٨٧٠) وكلما زادت الثقة في النصر الجماعي ستزيد السرعة وتقل التكلفة في جميع الامور التعليمية والاجتماعية والشخصية التي يقوم بها الفرد في حياته وكيف يمكن للثقة ان تعبر عن نفسها في داخل المؤسسة التعليمية ضمن اطار النصر الجماعي اي ان الشخص الجدير بالثقة يهتم بما هو صائب اكثر من اهتمامه بان يكون هو مصيباً في اتخاذ القرار او (التصرف) (62 : 2006: Covey & Merr) ، تشير دراسة (احمد ، ٢٠١٩) ان التألق الفكري يعد رصد واستغلال الفرص التربوية المتاحة للمؤسسة والطالب من خلال التخطيط الاستراتيجي الواضح والرؤية الشاملة للمنهج الدراسية والتي يتم فيها تحديد الاهداف وتوفير المصادر اللازمة لتحقيق التألق الفكري في الاداء بجودة عالية وبطريقة فعالة مستمرة ومتفوقة في انجاز عملها (احمد ، ٢٠١٩ : ٥٥٦) ، يعد التألق الفكري ثقة وتفاؤل بكل ما تحمله هذه الكلمات من معنى والرؤية الى كل ما هو جميل وايجابي في الامور داخل المؤسسة ، والتألق الفكري له دور بارز وفعال في انفسنا وفي جميع امور حياتنا اليومية والمستقبلية ويؤكد بعض العلماء ان التألق الفكري هو تقديم المنفعة للعقل لأفئاع الاخرين بشكل متألق والذاكرة بعيدة المدى والعقل اللاوعي لا يفكر ولا يصدر احكام ان كانت المعلومات صحيحة فعلا ام خاطئة فقط يخزنها في العقل واستخدامها في وقت لا حق ، و يحظى باهتمام واسع في التعليم في كثير من الدول المتقدمة ودول العالم الثالث على حد سواء ، وذلك كونه يعد اساس لتقدم العلمي والاكاديمي والحضاري اذ يسمح للأفراد المتعلمون ان يمارس تفكيره المستقل وامكانيته على ابتكار وانتاج افكار من خلال العلاقات والوصول الى حلول متخلفة ومتنوعة للمشكلة (حسين ، ٢٠٢٤ : ٧) .

اهداف البحث

يهدف البحث الحالي التعرف الى :-

- ١- النصر الجماعي لدى مدرسي المدارس الثانوية .
 - ٢- التألق الفكري لدى مدرسي المدارس الثانوية .
 - ٣- اتجاه وقوة العلاقة الارتباطية بين النصر الجماعي والتألق الفكري لدى مدرسي المدارس الثانوية .
 - ٤- دلالة الفروق الاحصائية في العلاقة الارتباطية بين النصر الجماعي والتألق الفكري تعباً لمتغير الجنس (ذكور - اناث) لدى مدرسي المدارس الثانوية .
 - ٥- دلالة الفروق الاحصائية في العلاقة الارتباطية بين النصر الجماعي والتألق الفكري تعباً لمتغير سنوات الخدمة اكثر واقل من (١٠ سنوات) لدى مدرسي المدارس الثانوية .
- حدود البحث :** يتحدد البحث الحالي بمدرسي المدارس الثانوي والاعدادي والمتوسط في محافظة ديالى (قضاء بعقوبة) من المدرسين (ذكور - اناث) في المدارس التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى في محافظة ديالى للعام الدراسي (٢٠٢٥ - ٢٠٢٦) .
- تحديد المصطلحات :** اولاً: **النصر الجماعي** عرفه (Covey) : النصر الجماعي هو عبارة عن تفاعل مشترك ومنسق للعمليات المعرفية التي تحدث داخل عقول مجموعة من الاشخاص اثناء تعاملهم وتشاركهم معا اثناء بحثهم قضية او مشكلة محددة ينتج عنه تأثير وتأثر فيما بينهم يتعلق بتطوير وتعديل الافكار والاتجاهات لديهم والتوصل الى افضل الحلول (Covey ,2012: 287) .
- عرفه (ابراهيم واخرون): هو تعاون حقيقي مع الافراد الاخرين من خلال ما يمتلكون من مهارات قابلة للاستعمال والتطوير في تحقيق الاهداف المراد تحقيقها والتغلب على المشكلات من خلال التعاون فيما بينهم (ابراهيم واخرون ، ٢٠١٣ : ٣٣٠-٣٣٣) .
- التعريف النظري :** تبنى الباحث تعريف لسنتين كوفي (Stephen Cvey & : 2012) ، وذلك لاعتماده على نظرية في بناء المقياس .
- التعريف الاجرائي :** هي الدرجة التي يحصل عليها المستجيب (المدرس) من خلال اجابتهم على مقياس النصر الجماعي .
- ثانياً :التألق الفكري (Intellectual Brilliance)** عرفه :- ميهاي (Mihail 1990) : هو مفهوم الى مهارة التفكير مميزة وايجاد حلول فريدة وغير تقليدية للمشكلات ، وتوليد افكار جديدة ومبتكرة في مجالات مختلفة .
- التعريف النظري :** تبنى الباحث تعريف ميهاي (Mihail 1990) للتألق الفكري لا اعتماده على نظريته في البحث ويعتبر اكثر تفسيراً للمتغير
- التعريف الاجرائي :** هي الدرجة التي يحصل عليها المستجيب (المدرس) من خلال اجابتهم على مقياس التألق الفكري .

❖ نظرية عادات العقل السبع للأشخاص الأكثر فعالية لستيفن كوفي (seven habits of highly effective people) (النصر الجماعي) يرجع مفهوم عادات العقل الى (marzano et al , 1992) عندما قدموا تصورا نظريا عن ابعاد التعلم والتي تشمل اتجاهات حديثة متعددة وإيجابية لعملية التعلم والتعليم من اجل اكتساب المعرفة وتوسيعها بشكل يتفق مع الادارة العامة للمؤسسة ، وتطوير عادات العقل لدى الفرد ويرجع هذا الفضل الى كوستا وكالينك وبيننا ، وان عادات العقل ترتبط بمجموعة كبيرة من المتغيرات بصورة غير مباشرة ، والنصر الجماعي نشاط عقلي يقوم به مجموعة اشخاص يعملون مع بعض داخل مؤسسة من اجل تحقيق الهدف المنشود ويتبادلون ادوار القيادة والتبعية لاكمال اطال والقيم والمعايير النابعة من ثقافتهم ومجتمعهم وهذا يكون في موقف تعليمي محدد ومخطط له سابقا .

- خصائص النصر الجماعي :-

- النصر الجماعي المتنوع :- يتسم النصر الجماعي المتنوع بتعدد الرؤى ووجهات النظر المختلفة وتنوعها في تناول القضايا والمشكلات التي يبحثها الافراد في عملهم وعدم الاعتماد على الرؤية الاحادية ، مما يسهم في توسع مدارك الافراد واقفهم المعرفية اثناء بحثهم على المسائل والقضايا من خلال تضافر العقول متعددة لدراستها

- النصر الجماعي الكلي والشمولي :- يمتاز النصر الكلي بالتناول القضية الواحدة بشكل كلي من مختلف ابعادها سواء كانت تربوية او اجتماعية او نفسية او شخصية او اقتصادية .. الخ وهو يعتبر جزء من التفكير المعرفي .

- النصر الجماعي المستقبلي :- يمتاز النصر الجماعي المستقبلي بالبعد المستقبلي نظرا لاهتمامه بالاوضاع المستقبلية ووضع لها افكار وحلول ونماذج وعدم التمرکز حول الوضع الراهن

- المعرفي :- النصر الجماعي المعرفي لا يعتبر مجرد تعاون بين مجموعة افراد في انجاز مهمة معينة وانما هو تفكير يهدف الى بحث افكار وازاءة لكل شخص والعمل على تعديلها فكل فرد ان يعلم زميله افكاره ومفاهيمه جديدة والاخر يعدل افكاره القديمة من خلال هذا يكون تأثير متبادل في بينهم .

- النصر الجماعي المرن :- يمتاز النصر الجماعي المرن بنبذ التعصب والجمود الفكري وتثبيت الشخص بأراه حيث اشراك جميع الافراد معا في التفكير والمناقشة مما ينتج عن ذلك تأثير كل منهم في الخصائص العقلية والمعرفية للاخر وتعديل افكاره بما يتناسب مع الوقت الحالي (William , 288 : 2007) .

- اسباب الاهتمام بالنصر الجماعي في حل المشكلات :-

- تعد ظاهرة نابعة من ذوات الاشخاص ، وليس من اجل الالتحاق بأي مؤسسة ذات صفة رسمية ، فهو تجمع اختبائي يشعر الفرد بأهميته هذا اللقاء مع المجتمع لتحقيق المصالح الشخصية والاجتماعية .

- تعد عامل يشجع على الاسلوب الجماعي في حل المشكلات في مجتمعنا في الوقت الراهن والاهتمام بالمبادرة الفردية ، والابتعاد عن الاساليب القديمة .

- يعتبر النصر الجماعي من الاسباب الرئيسية في حل المشكلات وهو الالتفاف حول المشكلات الحقيقية ووجوب تناولها عن طريق الفرد المعني بها ومناقشتها فعليه وواقعا (سعيد ، ١٩٩٤ : ٣٩) .

- حدد العالم ستيفن كوفي النصر الجماعي في ثلاث مكونات تحت مضمون (التكتاف مع الاخرين)

اولا : التكتاف مع الاخرين (التعاضد) (Synergize) :- وهو تحقيق تعاون ابداعي من خلال استماع الى اراء الاخرين عند حل المشكلات ، ان التكتاف موجود في كل مكان في الطبيعة ، فاذا ما غرست نبتتين متجاورتين فان الجذور تختلط ببعضها وتحس من نوعية التربية مما يجعل نمو كلتا النبتتين افضل ، والتكتاف زاخر بالاثارة والابداع ، والنتائج التي يستطيع الانفتاح تحقيقها هائلة وعظيمة وفي الختام فان التكتاف في مسألة يؤودي الى نهاية افضل .

ثانيا : افهم الاخرين اولاً ليفهموك (seek first to understand then to Be understood) :- تفهم الاخرين اولاً ثم اطلب منهم ان يفهموك بمعنى الاستماع الى الاخرين بهدف فهمهم بدلا من الاستماع اليهم بغية الرد ، ان من خصائص الفرد الانساني انه كائن اجتماعي يسعى للعيش مع الاخرين ومحاولة التعايش مع المجتمع المحيط به يتطلب الفهم المشترك من قبل الطرفين ، وان معرفة كيف تكون مفهوما له اهمية كبيرة في الوصول الى حلول المنفعة للجميع وان السعي للفهم يقضي التدبر ويحتاج الشجاعة ، وكلما كان فهمك للاخرين اكثر عمقا كلما ازادة تقديرك

لهم وكلما استشعر اتجاههم بالاحترام والتوقير، وتكمن قوة هذه العادة كونها في قلب دائرة تأثيرك، لذلك فان هذه العادة تدعوا الانتعاش واصغاء بتقهم الاخرين

الثالثا : التفكير المنفعة للجميع (Thining Win/ Win) - وهو تفكير قائم على وفرة الفرص للجميع، ويكمن في هذه العادة يتجه الافراد الاذكاء الى مفهوم المشاركة والتعاون فيما بينهم وبين الاخرين فالبحث عن استراتيجيات التعاون مع الاخرين هي مفتاح النجاح، وجوهر هذه العادة يكمن في التفاهم مع الاخرين والتعاطف معهم لاجل كسبهم وليس لأخسرانهم، اي ان ما يكفي للجميع وليس للفرد واحد فقط، اي يرى الحياة ميدان للتعاون وليس للتنافس.

- **التألق الفكري : نظرية التألق الفكري لميهايوي (١٩٩٠)** - يعتبر التألق الفكري لدى الكثير من العلماء والباحثين والفلاسفة من اولى المهارات العقلية عبر التاريخ فضلا عن اهتمام الدين الاسلامي بالقدرات والمهارات العقلية والانفعالية فقد كرم الباربي عز وجل الانسان عن باقي الخلائق والكائنات الحية بالكثير من النعم منها التألق الفكري والتفكير و المهارات الشخصية وغيرها اذ اهتمت جميع المدارس الفلسفية والنفسية والاجتماعية والتربوية والفكرية بتنمية هذا المهارة لدى الفرد لكي يصبح قادر على مواجهة الصعوبات والازمات التي تواجهه في حياتهم التربوية والاجتماعية والشخصية على مختلف مجالات الحياة (العتوم واخرون، ٢٠٠٩ : ١٨)

- **نظرية التألق الفكري (Mihaly 1990)** قدم خمس مجالات لقياس التألق الفكري

الاول - التركيز الكامل على المهمة (Complete focus on the task) : التركيز كامل على المهمة هو مفهوم يشير الى التركيز والانغماس بشكل كامل في المهمة او النشاط الذي يقوم به دون اي تشتيت للانتباه يتضمن هذا المجال الامكانية على تجاهل وعدم التركيز على المؤثرات الخارجية والانتباه فقط على المهمة في الوقت الراهن (Mihaly 1990).

الثاني - الشعور التحكم الذاتي (Feeling of self -control) : التحكم في ردود الفعل والسلوك الخاص بنا تنظيمها وتوجيهها بطريقة مدروسة ومناسبة ويعد الشعور بالتحكم الذاتي جزء اساسي وهام في التنمية الشخصية (Mihaly 1990 : 54).

الثالث - المهارة في التعامل مع التحديات (Skill in dealing with challenges) وتكون التحلي بالمرونة والفاعلية في مواجهة وتجاوز المشاكل والصعوبات التي تواجهنا في حياتنا العملية والتربوية والاجتماعية وحتى العائلية وتعد هذه المهارة اساسية لتحقيق النجاح الشخصي والذاتي

الرابع - الشعور بالراحة والسعادة اثناء النشاط (Skill in dealing with challenges) : يعبر عن الحالة الايجابية والرضا الذي يشعر به الشخص اثناء قيامه بعمل معين، وكذلك الشعور بالارتياح بالسعادة الشخصية والسعادة التامة التي يتجاوز بها الشخص شعور بالتعب والاجهاد من النشاط الذي يقوم به. **الخامس - الانغماس الكامل وفقدان الوعي في المهمة (Complete immersion and loss of consciousness in the task)** : يعتبر حالة نفسية يصفها الفرد بالتركيز والعميق والانغماس التام في المهمة او العمل الذي يفعله وشعور الفرد في حالة الانغماس الكامل بارتفاع مستوى الاندماج بالمهمة، ويشعر بفقدان الوقت والكائن الخارجي المحيط به يعد الانغماس الكلي في النشاط مرحلة ممتعة ومرغوبة وتكون له تأثير على الاداء والنتيجة (حسين، ٢٠٢٤ : ١٣٢-١٣٥).

الفصل الثالث

منهجية البحث :- من اجل تحقيق اهداف البحث اعتمد الباحث على منهج البحث الوصفي الارتباطي، فهو لا يقتصر على دراسة الظاهرة فقط وبيان خصائصها وحجمها بل يمتد إلى جميع المعلومات وتحليلها واستنباط الاستنتاجات، لتكون اساس في تفسيرها (العتبي، ٢٠١٢ : ٢٥).

- **مجتمع البحث :**

يقصد بمجتمع البحث هو عبارة عن مجموعة من الافراد او الأشخاص الذين يمثلون موضوع مشكلة البحث، او جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث إلى ان يعمم عليها نتائج الدراسة. (الضامن، ٢٠٠٩ : ٧٤)، ويتكون مجتمع البحث الحالي من المدرسين في المدارس التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى للعام الدراسي (٢٠٢٥ - ٢٠٢٦)، يتكون مجتمع البحث الحالي من الكوادر التربوية من المدرسين والمعلمين (ذكور / اناث) في قضاء بعقوبة، وقد بلغ عددهم (١٣،٥٤٦) مدرسين ومعلمين، ومن الاختصاصيين (علمي، أدبي). موزعين على المديرية العامة للتربية في محافظة ديالى (قضاء بعقوبة). جدول (١) مجتمع البحث حسب موزع بحسب الناحية والجنس

قضاء بعقوبة	الذكور ثانوي	الاناث ثانوي	ذكور متوسط	اناث متوسط	المجموع
مركز القضاء	١٣٥٠	١٠٢٥	١١٢٨	١٦٩٨	٥٢٠١
ناحية بهرز	٧٨٢	٦٥٠	٨٩٦	٧٥٣	٣٠٨١

مجلة الجامعة العراقية المجلد (٧٥) العدد (٣) شباط (٢٠٢٦)

٢٠٦٨	٤٣٦	٦٧٦	٣٥٨	٥٩٨	ناحية بن سعد
١٨٨٩	٥٧٨	٤٥٩	٤٩٨	٣٥٤	ناحية السلام
١٤٥٦	٣٢١	٤٠٥	٤١٨	٣١٢	ناحية العبارة
٢٦١٦	٦٧٦	٧٠٩	٥٨٢	٦٤٩	ناحية كنعان
١٦٣١١	٤٤٦٢	٤٢٧٣	٣٥٣١	٤٠٤٥	المجموع

- **عينة البحث:** هي مجموعة جزئية من مجتمع البحث يتم اختيارها بطريقة مناسبة وإجراء الدراسة عليها، ومن ثم استعمال تلك النتائج وتعميمها على كامل مجتمع الدراسة الأصلي. (النعمي وآخرون، ٢٠١٥: ٨٦) وقد تم اختيار عينة البحث الحالي بالطريقة العشوائية الطبقية ذات الأسلوب المتناسب وذلك عن طريق تقسيم المجتمع إلى طبقات متجانسة ثم اختيار حجم كل طبقة في العينة بصورة عشوائية متجانسة مع حجم الطبقة في المجتمع الأصلي (العزاوي، ٢٠٠٨: ١٦٨). وتم اختيار (٤٠٠) مدرس ومدرسة ومعلم ومعلمة من المديرية العامة لتربية ديالى بنسبة (٧٥%) من مجتمع البحث بواقع (١٧٩) ذكور بنسبة (٤٥%) و (٢٢١) اناث بنسبة (٥٥%) والجدول (٢) يوضح ذلك الجدول (٢) عينة البحث موزعة بحسب الجنس والتخصص

الجنس	الاختصاص		المجموع
	علمي	أدبي	
ذكور	٨٥	٩٤	١٧٩
اناث	١٠٥	١١٦	٢٢١
المجموع	١٩٠	٢١٠	٤٠٠

- **أدوات البحث:** لغرض تحقيق اهداف البحث، فإنه لا بد من استعمال ادوات قياس كل من النصر الجماعي والتألق الفكري ولعدم وجود مقياس مناسب لقياس النصر الجماعي، وبعد اطلاع الباحث على الادبيات والدراسات السابقة لم يجد الباحث بحدود ما توافر لديه من ادبيات ودراسات سابقة، لذلك قام الباحث ببناء مقياس لكل من النصر الجماعي، وتبني مقياس التألق الفكري (عباس وآخرون، ٢٠٠٧: ٣٧).

وأعتمد الباحث الإجراءات الآتية لأعداد أدوات البحث:-

- **تحديد المنطلقات النظرية للمقياس:** اعتمد الباحث نظرية وتعريف النصر الجماعي لستيفن كوفي الذي عرفه (Covey) : النصر الجماعي هو عبارة عن تفاعل مشترك ومنسق للعمليات المعرفية التي تحدث داخل عقول مجموعة من الاشخاص اثناء تعاملهم وتشاركهم معا اثناء بحثهم قضية او مشكلة محددة ينتج عنه تأثير وتأثر فيما بينهم يتعلق بتطوير وتعديل الافكار والاتجاهات لديهم والتوصل الى افضل الحلول (Covey 287: 2012).

- **تحديد مجالات المقياس:**

- **التكاتف مع الاخرين (التعاقد) (Synergize)** :- وهو تحقيق تعاون ابداعي من خلال استماع الى اراء الاخرين عند حل المشكلات ، ان التكاتف موجود في كل مكان في الطبيعة

- **افهم الاخرين اولاً ليفهموك (seek first to understand then to Be understood)** :- تفهم الاخرين اولاً ثم اطلب منهم ان يفهموك بمعنى الاستماع الى الاخرين بهدف فهمهم بدلاً من الاستماع اليهم بغية الرد .

- **التفكير لمنفعة للجميع (Thinging Win/ Win)** :- وهو تفكير قائم على وفرة الفرص للجميع ، ويكمن في هذه العادة يتجه الافراد الاندكيا الى مفهوم المشاركة والتعاون فيما بينهم وبين الاخرين فالببحث عن استراتيجيات التعاون مع الاخرين هي مفتاح النجاح .

- **صياغة فقرات المقياس:**

تعد هذه الخطوة إحدى الخطوات المهمة الواجب إتباعها في بناء أي مقياس، وعند صياغة فقرات المقياس تم مراعاة ما يأتي :-

١ - يجب ان تكون الفقرة مرتبطة ارتباط كلي ومباشر بالمفهوم وان تقيس السمة ذاتها وان تتميز بالوضوح وغير قابلة للتأويل من قبل عينة البحث

٢ - صياغة فقرات الاستبانة بشكل واضح ومفهوم .

- ٣ - تجنب استعمال التعبيرات او المصطلحات غير مفهومة او التي تحتل اكثر من تفسير
 ٤ - ان يكون طول الفقرة مناسباً وتجنب الاسئلة الطويلة التي قد تضلل المفحوص .
 ٥ - يجب ان تكون كل فقرة تعالج مشكلة واحدة او ظاهرة معينة وتجنب الفقرات التي تتطرق الى اكثر من فكرة او موضوع او مشكلة في نفس السؤال (الخرابشة ، ٢٠٠٧ : ١٤٨) .

لأجل ذلك تم صياغة (١٩) فقرة بصيغتها الاولى (ملحق / ٢) وزعت على ثلاث مجالات (التعاضد ، افهم الاخرين ليفهموك ، التفكير لمنفعة الجميع) المجال الاول بواقع (٦) فقرات والمجال الثاني (٦) فقرات والمجال الثالث (٧) ومن المناسب للكوادر التربوية ان تكون بدائل الاجابة متدرجة بمستويات خماسية كونها مناسبة لعمر عينة البحث (علام ، ٢٠٠٤ : ١٤٦) ، وعلى هذا الاساس تم وضع خمسة بدائل للاجابة تضمنت (تنطبق علي دائماً ، تنطبق علي غالباً ، تنطبق علي أحياناً ، تنطبق علي نادراً ، لا تنطبق علي أبداً) جميع الفقرات ايجابية وتأخذ الاوزان التالية تبدأ (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) .

- اعداد تعليمات المقياس :

- تعد هذه التعليمات هي بمثابة الدليل الذي يمكن من خلاله ان يتعرف المستجيب كيفية الاجابة على فقرات المقياس ، وقد راعى الباحث عند كتابة التعليمات جملةً من الامور الآتية عند الاجابة :-
 ١ - اعطى مثال توضيحي للطلبة كيفية الاجابة على الاستبانة .
 ٢ - عدم ترك اي فقرة بدون اجابة .
 ٣ - الاجابة فقط لاغراض البحث العلمي و لا يحتاج ذكر الاسم .
 ٤ - اجابتك تكون بالسرية التامة .
 ٥ - ضرورة الاجابة بصدق وموضوعية على جميع الفقرات .
 ٦ - ليس هناك اجابة صحيحة واجابة خاطئة ، فجميع الاجابات تعبر عن رأيك .
- صلاحية فقرات مقياس (النصر الجماعي) :-

يهدف التحليل المنطقي لفقرات المقياس إلى التأكد من مدى ملائمتها للأغراض الخاصة بالاستبانة وتمثيلها للمجالات التي تسعى إلى تغطيتها، ومن وضوحها وتسلسلها المنطقي، وبعد أن تم تحديد مجالات المقياس وصياغة فقراته، ومن أجل التحليل المنطقي للمقياس قام الباحث بعرض المقياس بصيغته الأولى ملحق (٢) على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية والبالغ عددهم (٢٠) محكمًا الملحق (٣) وذلك لأبداء ملاحظاتهم على فقرات المقياس فيما يتعلق بمدى صلاحيتها وتمثيلها للمجال الذي تنتمي إليه من أجل تحقيق أهداف البحث الحالي، وكانت نسبة اتفاق المحكمين على صلاحية فقرات المقياس (٩٠ %) كما موضح في الجدول (٣)،
 الجدول (٣) آراء المحكمين في صلاحية فقرات مقياس (النصر الجماعي).

نسبة الاتفاق	غير الموافون		الموافقون	عدد المحكمين	تسلسل الفقرات	رقم
	التعديل	الحذف				
٩٠%	٢	-	١٧	٢٠	١،٢،٣،٤،٥،٦	الأول
٩٣%	١	-	١٨	٢٠	٦،٧،٨،٩،١٠،١١،١٢	الثاني
٩٤%	١	-	١٩	٢٠	١٩،١٨،١٧،١٦،١٥،١٤،١٣،	الثالث

- (عينة وضوح التعليمات والفقرات) من اجل تحقيق الغرض وضوح تعليمات المقياس بصيغته الاولى وفهم المستجيبين لها والكشف عن الفقرات غير الواضحة وحساب الوقت المستغرق للاجابة والتعرف على صعوبات التي يمكن ان تحدث اثناء تطبيق المقياس ، وملاحظة ردود افعالهم نحو الصياغة اللغوية للفقرات والمهام المطلوبة منهم (فرج ، ٢٠١٢ : ١٦١) تم تطبيق المقياس على عينة عشوائية مكونة من (٣٠) الكوادر التربوية من قضاء بعقوبة ومن كلا التخصصين (علمي - انساني) و تم التوضيح لأفراد العينة بأن الهدف من المقياس هو لاغراض البحث العلمي وشرح

لهم كيفية الاجابة على فقرات المقياس وبعد الانتهاء من تطبيق المقياس تم تسجيل الملاحظات والاجابة على جميع استفسارات الاساتذة ، وتبين ان جميع فقرات المقياس (التعليمات ، وضوح الفقرات ، طريقة الاجابة) كانت واضحة ومفهومة لجميع افراد العينة وكان الزمن المستغرق في الاجابة يتراوح بين (٨ - ١١) دقيقة وبمتوسط (٩) دقيقة .

- التحليل الاحصائي لفقرات مقياس (النصر الجماعي) :

- أ: القوة التمييزية للفقرات : تعد القوة التمييزية للفقرة اهم الخصائص السايكومترية في المقاييس النفسية لانها تمثل صدق الفقرة (Gronlund 253 : 1981) . ومن اجل التحليل الاحصائي لفقرات المقياس تم تطبيق المقياس على عينة التحليل الاحصائي المكونة من (٤٠٠) الكوادر التربوية في تربية ديالى (قضاء بعقوبة) ومن كلا التخصصين (علمي - انساني) كما موضح في جدول (٢) تم ايجاد القوة التمييزية للفقرات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين اذ تم استخراج الدرجة الكلية لكل فرد وترتيب الدرجات تنازليا من أعلى درجة إلى أدنى درجة تم اعتماد نسبة (٢٧%) مجموعة عليا و (٢٧%) مجموعة دنيا و الهدف من ذلك تحديد المجموعتين اللتين تتصفان بأكبر حجم وأقصى تباين ممكن (Achman & 182 : 1971) . وعلية بلغت المجموعتان المتطرفتان (٢١٦) استمارة بواقع (١٠٨) للمجموعة العليا و(١٠٨) للمجموعة الدنيا وبعد استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين أوساط المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس ، تبين أن جميع عناصر المقياس مميزة كما في جدول (٤) وكل فقرة تعتبر مميزة إذا كانت قيمتها المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) , كما موضح في جدول (٤): جدول (٤) القوة التمييزية لفقرات مقياس النصر الجماعي

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة ٠,٠٥
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
١	٠,٦٠٦	٤,٦٨٥	١,٣٢٣	٣,٦٨٥	٧,١٤١	دالة
٢	١,٠٢٨	٤,٢٦٨	١,٠١٨	٢,٩٠٧	٩,٧٧٠	دالة
٣	٠,٧٨٩	٤,٤٤٤	١,١٥٤	٢,٩٣٥	١١,٢١٧	دالة
٤	٠,٦٩٨	٤,٥٨٣	١,٢٤٥	٢,٩٦٣	١١,٧٩٥	دالة
٥	٠,٥٩٠	٤,٦٨٥	١,٢١٢	٣,٦٨٥	٧,٧٠٦	دالة
٦	٠,٧٥٩	٤,٣٨٨	١,٠٥١	٣,١٥٧	٩,٨٦٧	دالة
٧	٠,٦٩٤	٤,٦١١	١,١١٦	٣,١٢٠	١١,٧٧٩	دالة
٨	٠,٨٠٩	٤,٥٩٢	١,٢٧١	٢,٩٩٠	١١,٠٤٥	دالة
٩	٠,٤٦٠	٤,٧٧٧	١,٣٠٦	٣,٤٣٥	١٠,٠٧٥	دالة
١٠	١,٠٦٨	٤,٢٥٠	١,٢٥٩	٣,٠٥٥	٧,٥١٥	دالة
١١	٠,٥٧٧	٤,٧٢٢	١,١٤٦	٣,٠٦٤	١٣,٤٢٢	دالة
١٢	٠,٧٣٧	٤,٥٨٣	١,٣١٥	٣,٠٩٢	١٠,٢٧٣	دالة
١٣	٠,٨١٩	٤,٣٩٨	١,٢٥٠	٢,٩٢٥	١٠,٢٣١	دالة
١٤	٠,٩٩٥	٤,٢٨٧	١,٢٧٠	٢,٩٥٣	٨,٥٨٣	دالة
١٥	٠,٧٥١	٤,٤٢٥	١,١٦٧	٢,٩٨١	١٠,٨٠٩	دالة
١٦	٠,٦٥٣	٤,٦١١	١,١٥٦	٣,٠٠٩	١٢,٥٣٧	دالة
١٧	٠,٧١٦	٤,٥٢٧	١,١٤٣	٣,٠٣٧	١١,٤٨٣	دالة
١٨	٠,٩٨٠	٤,٣٦١	١,١٨٢	٢,٧٩٦	١٠,٥٨٧	دالة
١٩	٠,٧٢٨	٤,٥٤٦	١,١٧٢	٣,٠٩٢	١٠,٩٤٥	دالة

القيمة التائية الجدولية عند درجة حرية (٢١٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = (١,٩٦) .

- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس : من اجل تحقيق صدق الفقرات تم استخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس باستعمال معامل الارتباط بيرسون وكانت جميع قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس أكبر من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط البالغة (٠,٠٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥) و درجة حرية (٣٩٨) والجدول (٥) يوضح ذلك . جدول (٥) معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس النصر الجماعي

الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
١	٠,٤٥٣	٧	٠,٥٤٦	١٣	٠,٥٠٠
٢	٠,٤٤٧	٨	٠,٤٥٢	١٤	٠,٥٥٨

مجلة الجامعة العراقية المجلد (٧٥) العدد (٣) شباط (٢٠٢٦)

٠,٥٢٧	١٥	٠,٤٥٣	٩	٠,٥١٤	٣
٠,٥٢٣	١٦	٠,٥٧١	١٠	٠,٥٤٤	٤
٠,٤٩٥	١٧	٠,٥٢٢	١١	٠,٤١٠	٥
٠,٥٢١	١٨	٠,٤٨٩	١٢	٠,٤٧٨	٦
٠,٥٢٦	١٩				

* القيمة الجدولية لمعامل الارتباط بدرجة حرية (٣٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) (٠,٠٩٨)

- ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي اليه: تم التحقق من الصدق باستخراج علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي اليه وباستعمال معامل ارتباط بيرسون بين درجات افراد العينة على كل فقرة من فقرات كل مجال ودرجتهم الكلية على ذلك المجال، وقد اظهرت النتائج ان جميع الفقرات دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٩٨) عند مقارنتها بالقيمة الجدولية الحرجة لمعامل الارتباط البالغة (٠,٠٩٨). والجدول (٦) يوضح ذلك: الجدول (٦) قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه:

اسم المجال	تسلسل الفقرة	قيمة معامل الارتباط	اسم المجال	تسلسل الفقرة	قيمة معامل الارتباط	اسم المجال	تسلسل الفقرة	قيمة معامل الارتباط
التعاوض	١	٠,٣٧٥	افهم الاخرين ليفهموك	٧	٠,٥٦٥	التفكير لمنفعة الجميع	١٣	٠,٤٥٠
	٢	٠,٤٨٥		٨	٠,٥٣٧		١٤	٠,٤٣٤
	٣	٠,٣٥٦		٩	٠,٥٦٤		١٥	٠,٣٩٢
	٤	٠,٤٤٥		١٠	٠,٤٦٤		١٦	٠,٥٣٣
	٥	٠,٤٦١		١١	٠,٣٠٠		١٧	٠,٤٥٢
	٦	٠,٤٧٧		١٢	٠,٥٥٩		١٨	٠,٤٢٥
						١٩	٠,٤٨٥	

- علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس والمجالات الاخرى مصفوفة معاملات الارتباط : تم استخراج معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين درجة كل مجال والدرجة الكلية للمقياس وكذلك معامل الارتباط بين درجة كل مجال مع المجالات الاخرى ، وتم مقارنتها بالقيمة الجدولية (٠,٠٩٨) وتبين أن جميعها كانت ذات دلالة احصائية كما موضح في الجدول (٧) جدول (٧) مصفوفة الارتباطات لمجالات مقياس النصر الجماعي

ت	مجالات الارتباط الكلي	النصر الجماعي	التعاوض	فهم الاخرين	التفكير لمنفعة الجميع
١	التعاوض	٠,٧٨٧	١		
٢	فهم الاخرين	٠,٧٩٤	٠,٥٢٥	١	
٣	التفكير لمنفعة الجميع	٠,٨١٠	٠,٤٧٧	٠,٥٦٨	١

القيمة الحرجة لمعامل الارتباط عند مستوى دلالة (٠,٠٥) عند درجة حرية (٣٩٨) = (٠,٠٩٨)

- صدق المقياس :

١. الصدق الظاهري :يشير هذا النوع من الصدق إلى مدى مناسبة الاختبار لما يقيس ولمن يطبق عليهم الاختبار ومدى وضوح البنود ومدى علاقتها بالقدرة او السمة او البعد الذي يقيسه الاختبار، (عبد الرحمن، ٢٠٠٨: ١٩٩). ولتحقيق من الصدق الظاهري لمقياس النصر الجماعي تم عرض المقياس بصيغته على (٢٠) محكم من المختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية الملحق (٣) لتقدير مدى صلاحية فقرات المقياس وتمثيلها للمجال الذي تنتمي اليه من اجل تحقيق اهداف البحث الحالي وبلغت نسبة اتفاق المحكمين حول صلاحية فقرات المقياس تجاوزت نسبة الاتفاق بين المحكمين حول صلاحية فقرات المقياس (٨٠٪) فأكثر .

- صدق البناء : وللتحقق من صدق البناء من خلال المؤشرات الاتية:

١. حساب القوة التمييزية للفقرات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين وكما في جدول (٤)

٢. علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس والجدول (٥) يوضح ذلك.

٣. علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي اليه والجدول (٦) يوضح ذلك.

٤. علاقة درجة المجال بالمجالات الاخرى للمقياس والجدول (٧) يوضح ذلك.

- الاختبار وإعادة الاختبار: من أجل تحقيق هذا النوع من الثبات قام الباحث بتطبيق المقياس على (٥٠) مدرس ومدرسة وبعد فترة زمنية (١٤) يوم طبق مرة ثانية على نفس العينة وقد استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون لحساب درجات التطبيق الأول والتطبيق الثاني فكان معامل الارتباط (٠,٨٢) و هذا معامل ارتباط جيد. (الاسدي، ٢٠١٥: ٢٠٠).

- طريقة تحليل التباين بتطبيق معامل الفا كرونباخ: تقوم فكرة هذه الطريقة التي تمتاز بتناسقها وامكانية الوثوق بنتائجها على حساب الارتباطات بين درجات جميع فقرات المقياس على اعتبار ان الفقرة عبارة عن مقياس قائم بذاته ويؤشر معامل الثبات اتساق اداء الفرد اي التجانس بين فقرات المقياس (عودة، ١٩٩٠: ٣٥) وقد بلغ معامل الثبات باستعمال هذه الطريقة (٠,٨٠) التي اجريت على درجات عينة التحليل الاحصائية البالغة (٤٠٠) مدرس ومدرسة وهذا يدل على ان المقياس ذو ثبات عالي المؤشرات الاحصائية للمقياس النصر الجماعي : تم استخراج المؤشرات الاحصائية الوصفية لاستجابات عينة البحث وتبين درجات الافراد لمقياس النصر الجماعي اقرب لتوزيع الاعتدالي والجدول (٨) يوضح ذلك

الجدول (٨) المؤشرات الإحصائية للمقياس النصر الجماعي

الوسط الحسابي	الوسيط	المنوال	التباين	الالتواء	التفرطح	المدى	اصغر قيمة	اعلى قيمة
٨٨,٩٠	٨٧,٩	٧٧	١١٢,٣	٤٢٩-	١٤٣-	٦٥	٣٣	٩٥

- التألق الفكري : لقد تبنى الباحث مقياس التألق الفكري لحسين (٢٠٢٤) على وفق نظرية (Mihai, 1990) ويتكون المقياس التفكير التكاملية من (٢٥) فقرة موزعة بتساوي على خمس مجالات المجال الأول (التركيز على المهمة)، والمجال الثاني (الشعور بالتحكم الذاتي)، والمجال الثالث (المهارة التعامل مع التحديات) ، والمجال الرابع (الشعور بالراحة اثناء الواجب) ، والمجال الخامس (الانغماس الكامل في المهمة) وتتم الإجابة على المقياس وفق التدرج هي تنطبق عليّ (تنطبق عليّ دائماً ، تنطبق عليّ غالباً ، تنطبق عليّ أحياناً ، تنطبق عليّ نادراً ، لا تنطبق عليّ أبداً) ، وعند تصحيح المقياس وفق التسلسل الاتي (٥-٤-٣-٢-١) صلاحية فقرات المقياس : بعد ان تم تحديد مجالات المقياس ووضع الفقرات لكل مجال قام الباحث بتوزيع المقياس بصيغته الأولية (ملحق ٢) على (٢٠) محكماً من ذوي الاختصاص في العلوم التربوية والنفسية ملحق (٣) وذلك لإبداء اقتراحاتهم وملاحظاتهم على المقياس فيما يتعلق بمدى صلاحية الفقرات من أجل تحقيق أهداف البحث ، وبعد ان تم حساب نسبة الاتفاق بين المحكمين حول مدى صلاحية فقرات المقياس وملائمة لأجل تحقيق أهداف البحث بلغت نسبة الاتفاق اكثر من (١٠٠٪) .

- التجربة الاستطلاعية (عينة وضوح التعليمات والفقرات) تم تطبيق المقياس على عينة وضوح التعليمات والمكونة من (٣٠) مدرس ومدرسة ، قام الباحث بتعريفهم بأن الهدف من المقياس هو لأغراض البحث العلمي وأوضح لهم كيفية الإجابة على فقرات وبعد الانتهاء من تطبيق المقياس قام الباحث بتدوين الملاحظات والإجابة على استفسارات المدرسين كانت مفهومة وواضحة لدى جميع أفراد العينة .

- التحليل الإحصائي لفقرات المقياس / القوة التمييزية للفقرات من أجل ايجاد القوة التمييزية للمقياس بأسلوب المجموعتين المتطرفتين تم استخراج الدرجة الكلية لكل فرد وترتيب الدرجات تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة تم اعتماد نسبة (٢٧ %) مجموعة عليا و (٢٧ %) مجموعة دنيا والهدف من ذلك تحديد المجموعتين اللتين تتصفان بأكبر حجم وأقصى تباين ممكن (Achman & Clock , 1971 : 182). وعليه بلغت المجموعتان المتطرفتان (٢١٦) استمارة بواقع (١٠٨) للمجموعة العليا و(١٠٨) للمجموعة الدنيا وبعد استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين أوساط المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس ، وقد تبين أن عناصر المقياس مميزة جميعها كما في جدول (٨) وكل فقرة تعتبر مميزة إذا كانت قيمتها المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) ، كما موضح في جدول (٩) :

جدول (٩) القوة التمييزية لفقرات مقياس التألق الفكري .

الدالة	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت الفقرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دالة	٥,٥٣٩	١,٠٨٧	٣,٢٩٦	٠,٨٠٨	٤,٠١٨	١
دالة	٦,٣٣٠	١,٠٥٩	٣,١٢٩	٠,٩٨١	٤,٠٠٩	٢
دالة	٤,٠١٥	٠,٧٨٢	٣,٣٧٩	٠,٨١٠	٣,٨١٤	٣
دالة	٥,١٤٧	١,١١٧	٣,١٧٥	٠,٩٣٦	٣,٨٩٨	٤
دالة	٧,٩٤٧	١,٠١٢	٣,١٧٥	٠,٩٢٠	٤,٢٢٢	٥
دالة	٢,٨٥٢	١,١٥٥	٢,٦٣٨	٠,٩٨٤	٣,٠٥٥	٦
دالة	٢,٦٧١	١,١٣٩	٢,٤٩٠	١,١٠١	٢,٨٩٨	٧

مجلة الجامعة العراقية المجلد (٧٥) العدد (٣) شباط (٢٠٢٦)

دالة	٥,٤٦٠	١,٣٢٣	٢,٩٢٥	١,١٣٦	٣,٨٤٢	٨
دالة	٣,١٢٧	٣,٣٧٠	٠,٩١٥	٣,٩٤٤	٣,٨٩٨	٩
دالة	٣,٩١٥	٣,١٥٧	٠,٨٤٠	٤,٠٥٥	٤,٣٢٤	١٠
دالة	٤,٠٣٨	٣,٣٧٩	٠,٩٧٠	٣,٩٥٣	٤,٢٤٠	١١
دالة	٢,٩٨٦	٣,١٢٩	٠,٩٣٥	٤,١٤٨	٧,٧٨٥	١٢
دالة	٤,٥٥١	١,٠٨٢	٣,٦٢٠	٠,٨٤٦	٤,٢٢٢	١٣
دالة	٥,٨٤٧	١,٠٢٦	٣,٢٥٩	٠,٩٠١	٤,٠٢٧	١٤
دالة	٤,٠١٥	٠,٧٨٢	٣,٣٧٩	٠,٨١٠	٣,٨١٤	١٥
دالة	٥,٢٩٢	٠,٩٧٩	٣,٢٢٢	٠,٨٩٥	٠,٣٥٤	١٦
دالة	٦,٧٨٧	١,٠٧٨	٣,٤٣٥	٠,٨٢٩	٤,٨٣٦	١٧
دالة	٦,٨٤٣	١,٠٢٨	٣,٣٧٠	٠,٨٣٠	٧,٠٨٠	١٨
دالة	٤,٧٢٢	٠,٩٩٣	٣,٦١١	٠,٨٧٥	٤,١٩٧	١٩
دالة	٣,٠٨٧	٣,٦٢٠	٣,٩٥٣	٧,٧٨٥	٣,٢٥٩	٢٠
دالة	٤,٠٥٩	٣,٢٥٩	٤,١٤٨	٤,٢٢٢	٣,٣٧٩	٢١
دالة	٦,٣٣٠	٣,٣٧٩	٠,٨٤٦	٤,٠٢٧	٤,٠٠٩	٢٢
دالة	٤,٠١٥	٣,٢٢٢	٠,٩٠١	٤,١٤٨	١,٠٨٧	٢٣
دالة	٥,١٤٧	٠,٩٨٤	٣,٠٥٥	٠,٨٤٦	١,٠٥٩	٢٤
دالة	٧,٩٤٧	١,١٠١	٢,٨٩٨	٠,٨١٠	٠,٧٨٢	٢٥

القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢١٤) = (١,٩٦)

- الخصائص السيكمترية لمقياس التفكير التكاملي : الصدق الظاهري : تم التحقق من الصدق الظاهري لمقياس التائق الفكري قام الباحث بعرض المقياس بصيغته الأولية ملحق (٢) , على عدد من المحكمين والمتخصصين بمجال العلوم التربوية والنفسية والبالغ عددهم (٢٠) محكماً الملحق (٣) , لتقدير مدى صلاحية الفقرات وملائمتها لتحقيق أهداف البحث , وكانت نسبة اتفاق المحكمين على المقياس (١٠٠٪) - الثبات : تم التحقق من ثبات مقياس التائق الفكري بطريقتين وهما :

- الاختبار وإعادة الاختبار : تم التحقق من ثبات المقياس قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة الثبات والبالغ عددها (٥٠) مدرس ومدرسة ومن كلا الجنسين (ذكور- اناث) وإعادة تطبيقه بعدة فترة زمنية (١٤) يوم عن التطبيق الأول على نفس العينة , إذ بلغ معامل الثبات المقياس بهذه الطريقة (٠,٨١) وتعد هذه القيمة لمعامل الثبات جيدة .

- طريقة الاتساق الداخلي باستعمال أسلوب الفا كرونباخ : حيث تم حساب الثبات بهذه الطريقة وقام الباحث بتطبيق معادلة الفا كرونباخ على درجات أفراد عينة البحث البالغة (٤٠٠) مدرس ومدرسة , إذ بلغت قيمة معامل الثبات بهذه الطريقة (٠,٧٩) وتعد هذه القيمة جيدة لمعامل الثبات - المؤشرات الاحصائية للمقياس التائق الفكري : تم استخراج المؤشرات الاحصائية الوصفية لاستجابات عينة البحث وتبين درجات الافراد لمقياس التائق الفكري اقرب لتوزيع الاعتدالي والجدول (١٠) يوضح ذلك الجدول (١٠) المؤشرات الإحصائية للمقياس التائق الفكري

الوسط الحسابي	الوسيط	المنوال	التباين	الالتواء	التفرطح	المدى	اصغر قيمة	اعلى قيمة
٩٧,٤	٩٩,٢	١٠٠	١٣٦,٥	٥١٧-	٢٥٨-	٦٥	٥٢	١٢٥

الفصل الرابع

• الهدف الاول : التعرف الى النصر الجماعي لدى مدرسي المدارس الثانوية :لتحقيق هذا الهدف اذ تم استخراج المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث على مقياس النصر الجماعي والبالغ (٨٨,٩٠) درجة وبانحراف معياري قدره (٩,٨٦) , في حين بلغ المتوسط الفرضي (٥٧) درجة ولمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة وأظهرت نتائج الاختبار التائي أن القيمة التائية المحسوبة (٢٧,٢٤) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، ودرجة حرية (٣٩٩) وهذا يدل على أن أفراد العينة يتمتعون بالنصر الجماعي وجدول (١١) يوضح ذلك :جدول (١١) نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس النصر الجماعي

العينة	القيمة التائية

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	المحسوبة	الجدولية	مستوى الدلالة ٠,٠٥
النصر الجماعي	٨٨,٩٠	٩,٨٦	٥٧	٢٧,٢٤	١,٩٦	دالة إحصائية

٢ - التآلق الفكري لدى مدرسي المدارس الثانوية : لتحقيق هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث على مقياس التآلق الفكري والبالغ (٩٧,٤) درجة وانحراف معياري قدره (١٠,٣٥) , في حين بلغ المتوسط الفرضي (٧٥) درجة ولمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة وأظهرت نتائج الاختبار أن القيمة التائية المحسوبة (٣٣,٨٩) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، ودرجة حرية (٣٩٩) وهذا يدل على أن أفراد العينة يتمتعون بالتآلق الفكري , وجدول (١٢) يوضح ذلك :جدول (١٢) نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس التآلق الفكري

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
التآلق الفكري	٤٠٠	٩٧,٤	١٠,٣٥	٧٥	٣٣,٨٩	١,٩٦	دالة إحصائية

٣ - اتجاه وقوة العلاقة بين النصر الجماعي وعلاقته بالتآلق الفكري لدى مدرسي المدارس الثانوية :- لتحقيق هذا الهدف تم استعمال معامل ارتباط بيرسون (Person Correlation) لحساب العلاقة بين درجات أفراد العينة على مقياس النصر الجماعي ودرجاتهم على مقياس التآلق الفكري , ثم استعمل الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط , وقد بلغ معامل الارتباط بين النصر الجماعي والتآلق الفكري (٠,١٩٢) وبلغت القيمة التائية المحسوبة لدلالة معامل الارتباط (٣,٩٠٣) هي اكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) ، عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٩٨) مما يدل على أنه توجد علاقة دالة إحصائية بين النصر الجماعي والتآلق الفكري , وجدول (١٣) يوضح ذلك :جدول (١٣) معامل ارتباط بيرسون بين النصر الجماعي والتآلق الفكري

المتغير	العدد	معامل الارتباط	القيمة التائية	
			المحسوبة	الجدولية
النصر الجماعي	٤٠٠	٠,١٩٢	٣,٩٠٣	١,٩٦
التآلق الفكري				

٤ - التعرف على دلالة الفروق في العلاقة بين كل من : النصر الجماعي والتآلق الفكري لدى مدرسي المدارس الثانوية تبعاً لمتغير: - الجنس (ذكور - اناث): توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة الارتباطية بين النصر الجماعي والتآلق الفكري تبعاً لمتغير الجنس (ذكور , اناث) ، إذ بلغت القيمة الزائفة المحسوبة (٣,١٥٨) وهي اكبر من القيمة الزائفة الجدولية (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يعني أن العلاقة الارتباطية تتأثر في الجنس (ذكور - اناث)، وجدول (١٤) يوضح ذلك جدول (١٤) الكشف عن دلالة الفروق في العلاقة الارتباطية بين متغيري النصر الجماعي والتآلق الفكري وفق متغير الجنس (ذكور - اناث)

الجنس	العينة	معامل الارتباط	القيمة الزائفة	
			قيمة فشر المعيارية	المحسوبة
ذكور	٢٦٦	٢,٣٩٩	١,٥٤٨	٣,١٥٨
اناث	١٣٤	١,٢٣٨	٠,٢٥٤	

٥ - التعرف على دلالة الفروق في العلاقة بين كل من : النصر الجماعي والتآلق الفكري لدى المدرسي المدارس الثانوية تبعاً لمتغير: سنوات الخدمة (اكثر من ١٠ سنوات - واصل من ١٠ سنوات) توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة الارتباطية بين : النصر الجماعي والتآلق الفكري تبعاً لمتغير سنوات الخدمة (اكثر من ١٠ سنوات - واصل من ١٠ سنوات) ، إذ بلغت القيمة الزائفة المحسوبة (٦,٤٥١) وهي اكبر من القيمة الزائفة الجدولية (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يعني أن العلاقة الارتباطية تتأثر بسنوات الخدمة (اكثر من ١٠ سنوات - واصل من ١٠ سنوات)، وجدول (١٥) يوضح ذلك :جدول (١٥) الكشف عن دلالة الفروق في العلاقة الارتباطية بين متغيري : النصر الجماعي والتآلق الفكري على وفق متغير سنوات الخدمة (اكثر وأقل من ١٠ سنوات)

القيمة الزائنية		قيمة فشر المعيارية	معامل الارتباط	العينة	سنوات الخدمة
الجدولية	المحسوبة				
١,٩٦	٦,٤٥١	٢,٤٣٢	٣,٣٧١	١٨٥	اكثر من ١٠
		١,٥١٢	٤,١٤٩	٢١٥	اقل من ١٠

الاستنتاجات :-

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث تبين ما يأتي :

- ١- تمتع أفراد عينة البحث النصر الجماعي رغم الظروف وهذا يدل على قوة الشخصية والارادة النفسية لديهم .
- ٢- ان الظروف البيئية تختلف لدى عينة البحث ادى الى انه توجد فروق في النصر الجماعي والتألق الفكري عند الكوادر التربوية بحسب الجنس وسنوات الخدمة .
- ٣- كذلك تتمتع عينة البحث بالتألق الفكري وهذا يدل على امكانية الفرد العقلية والاجتماعية
- ٤- توجد العلاقة بين النصر الجماعي والتألق الفكري و ذات دلالة الاحصائية .

التوصيات :-

على وفق النتائج التي توصل اليها الباحث ، يوصي ما يأتي :

- ١- على اعضاء الهيئة التربوية والتدريسية تفعيل أهمية النصر الجماعي عند الطلبة من اجل تحقيق اهدافهم الشخصية والاجتماعية .
- ٢- تمتع الكوادر التربوية من المدرسين والمعلمين بالتألق الفكري من خلال انجاز الاعمال الموكلة اليهم
- ٣- النصر الجماعي والتألق الفكري سمات ومهارات يدعم بعضها البعض .
- ٤- على الكوادر التربوية من المدرسين والمعلمين دعم الباحثين على استعمال مقاييس البحث الحالي للتعرف عليها عند الطلبة في مراحل دراسية مختلفة .

المقترحات :-

- ١- إجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية على مراحل أخرى ومقارنتها مع نتائج البحث.
- ٢- إجراء دراسات تتناول النصر الجماعي وعلاقتها بمتغيرات نفسية أخرى مثل التردد النفسي، الشخصية المرنة، و الذكاء التنافسي .
- ٣- إجراء بحوث أكثر حول المفاهيم الايجابية التي يتناولها علم النفس الايجابي مثل: الشخصية السعيدة، والأمل الايجابي، المواجهة الاستباقية.... الخ .

المصادر العربية والاجنبية

- ابراهيم محمد و ميادة اسعد وزينة عبدالمحسن (٢٠١٣) : التفكير تعليمه مهاراته عاداته ، دار الفراهيدي للنشر والتوزيع ، بغداد شارع السعدون .
- احمد ،اسامة عبد اللطيف ، السعدي ،كرار فاضل (٢٠١٩): ادارة المواهب الادارية في الجامعات المصرية ، مجلة الادارة التربوية ، العدد (١٧) الاسدي ، سعيد جاسم ، فارس ، سندس عزيز (٢٠١٥) : الاساليب الاحصائية في البحوث للعلوم التربوية والنفسية والاجتماعية والادارية والعلمية ، الطبعة الاولى ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- الحجار ، شيرين امير (٢٠٢٥) اثر تطبيق استراتيجيات ادارة المواهب في تحقيق التألق التنظيمي ، مجلة البحوث المالية والتجارية ، المجلد (٢٦) حسين ،سجاد حامد ، (٢٠٢٤): التألق الفكري وعلاقته بأساليب الحب لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير ، جامعة ديالى ، كلية التربية للعلوم الانسانية .
- الخرايشة ، عمر محمد عبد الله (٢٠٠٧): أساليب البحث العلمي ، دائرة المطبوعات والنشر ، جامعة البلقاء التطبيقية .
- سعيد ، علي (١٩٩٤): حل المشكلات (طبيعتها خطواتها - اساليبها - تطبيقاتها - طرق تدريسها) ، مكة المكرمة ، دار بهادر .
- الضامن، منذر (٢٠٠٩): اساسيات البحث العلمي، ط٢، عمان - الأردن، دار المسيرة.
- عباس ، محمد خليل ، نوفل ، محمد بكر ، العبسي ، محمد مصطفى (٢٠٠٩) ، مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، الطبعة الاولى ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
- عبد الرحمن ، سعد (٢٠٠٨): القياس النفسي ، الكويت ، مكتبة الفلاح .

- العبيدي ، مظهر عبدالكريم و انتظار حكيم محمود ، (٢٠٢٣) التفكير الجماعي لدى طلبة الجامعة ، مجلة ديالى للبحوث الانسانية ، مجلد الرابع العدد ٩٦ .
- علام ، صلاح الدين (٢٠٠٤) : القياس والتقويم التربوي والنفسى اساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة ، الطبعة الاولى ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- فرج، صفرت (٢٠١٢) : القياس النفسى ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، مصر
- مصطفى ، شيماء يسري (٢٠٢٣) برنامج قائم على مدخل التفكير الجمعي لتنمية مهارات القراءة الموسعة لدى طلاب المرحلة الثانوية ، جامعة بني سويف ، مجلة كلية التربية عدد يناير الجزء الثالث .
- النعيمي محمد عبد ، والبياتي، عبد الجبار ، وخليفية غازي جمال (٢٠١٥): طرق ومناهج البحث العلمي ط٢ ، الورق للنشر والتوزيع ، الاردن ، عمان .

-Ahman, Stephen (1990) .Principle centered leadership . new york : free press .

-Ahman& Clock , H (1971) : Uequring and evaluation educational achievement ,Boston , Ally nana Bacon .

-Covey , Stephen (2012) .The 3ed alternative new york : free press

-Goltz S. M. Hietapelto, A., reinsch & Tyrell, (2008). Teachging teamwork and problem solving concurrently journal of management education .

-Littleton , etal (2005) talking and talking together at key stage 1, an International Journal of research and development (25)

-William (2007): Dialogue collective thinking and organization learning A report from the center for organizational learning dialogue project .

-William , (2007) Dialogue collective thinking and organization learning ,report from the center organizational learning dialogue project .

المصادر العربية المترجمة

- Ibrahim Muhammad, Mayada Asaad, and Zeina Abdul Mohsen (2013): Thinking: Teaching Its Skills and Habits, Al-Farahidi Publishing and Distribution House, Baghdad, Al-Saadoun Street.
- Ahmed, Osama Abdul Latif, Al-Saadi, Karar Fadel (2019): Managing Administrative Talents in Egyptian Universities, Journal of Educational Administration, Issue (17.)
- Al-Asadi, Saeed Jassim, Fares, Sundus Aziz (2015): Statistical Methods in Research in Educational, Psychological, Social, Administrative, and Scientific Sciences, First Edition, Safaa Publishing and Distribution House, Amman,.
- Al-Hajjar, Shireen Amir (2025): The Effect of Implementing Talent Management Strategies on Achieving Organizational Excellence, Journal of Financial and Commercial Research, Volume (26.)
- Hussein, Sajjad Hamid (2024): Intellectual Excellence and Its Relationship to Love Styles among University Students, Master's Thesis, University of Diyala, College of Education for the Humanities.
- Al-Kharabsheh, Omar Muhammad Abdullah (2007): Scientific Research Methods, Department of Publications and Publishing, Al-Balqa' Applied University.
- Saeed, Ali (1994): Problem Solving (Nature, Steps, Methods, Applications, Teaching Methods), Mecca, Dar Bahadur.
- Al-Damen, Munther (2009): Fundamentals of Scientific Research, 2nd ed., Amman, Jordan, Dar Al-Masirah.
- Abbas, Muhammad Khalil, Noufal, Muhammad Bakr, Al-Absi, Muhammad Mustafa (2009): Introduction to Research Methods in Education and Psychology, 1st ed., Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution, and Printing, Amman, Jordan.
- Abdul Rahman, Saad (2008): Psychological Measurement, Kuwait, Al-Falah.
- Al-Ubaidi, Mazhar Abdul Karim, and Intizar Hakim Mahmoud (2023): Collective Thinking among University Students, Diyala Journal of Humanities Research, Volume 4, Issue 96.
- Allam, Salah El-Din (2004): Educational and Psychological Measurement and Evaluation: Its Fundamentals, Applications, and Contemporary Trends, First Edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.
- Farag, Safrat (2012): Psychological Measurement, Anglo-Egyptian Library, Cairo, Egypt.
- Mustafa, Shaimaa Yousry (2023): A Program Based on the Collective Thinking Approach to Develop Extensive Reading Skills among Secondary School Students, Beni Suef University, Faculty of Education Journal, January Issue, Part Three.
- Al-Naimi, Muhammad Abd, Al-Bayati, Abdul-Jabbar, and Khalifa Ghazi Jamal (2015): Scientific Research Methods and Approaches, 2nd ed., Al-Warraq Publishing and Distribution, Jordan, Amman.