



## Psychological Aspects of Modernity and Their Relationship to Psychological Adjustment among Fourth-Year Female Students

### Abstract

The research aims to: identify the relationship between the psychological aspects of modernity and psychological adjustment among fourth-year female students at the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Maysan for the academic year 2024-2025. The research hypothesis: There is a statistically significant relationship between the psychological aspects of modernity and psychological adjustment among fourth-year female students at the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Maysan. The researcher used the descriptive approach, a research sample, and field procedures. The results were presented, analyzed, and discussed. After completing the research procedures, the researcher processed the results statistically and discussed the results. The most important conclusions: The research community enjoys a high degree of psychological aspects of modernity, especially in the fourth year. The results showed a positive and statistically significant correlation between the psychological aspects of modernity and psychological adjustment among fourth-year female students. Recommendations: Apply the psychological scales under study (the Psychological Adjustment Scale and the Psychological Aspects of Modernity Scale) to larger samples across various sports activities. The university should work to support the psychological aspects of modernity by updating sports curricula to keep pace with developments in the sports community, and strengthening relations between the sports university and various sports community institutions through field visits, seminars, research, and student participation.

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

**Suggested words:** psychological aspects of modernity and psychological compatibility

رقم الابداع في المكتبة الوطنية 2439



## المظاهر النفسية للحدثة و علاقتها بالتوافق النفسي لدى طالبات المرحلة الرابعة

م.م دعاء رعد محسن

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان

[Duaa.raad@uomisan.edu.iq](mailto:Duaa.raad@uomisan.edu.iq)

### ملخص البحث

يهدف البحث الي : التعرف على العلاقة بين المظاهر النفسية للحدثة والتوافق النفسي لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان للمرحلة الرابعة للعام الدراسي 2024-2025 . اما فرض البحث: هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين المظاهر النفسية للحدثة والتوافق النفسي لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان . وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي اشتمل مجتمع البحث على طالبات المرحلة الرابعة فرع العلوم النظرية - جامعة ميسان للعام 2024 - 2025 وواقع (25) طالبة ، اذا تم اختيار عينة التجربة الرئيسية(16) طالبة لتشكل النسبة المئوية مقدارها (64%) من مجتمع البحث الاصيل .وقد تم عرض النتائج ، وتحليلها ومناقشتها بعد الانتهاء من إجراءات البحث عمدت الباحثة الى معالجة النتائج احصائياً تم قامت بمناقشة النتائج ، اما اهم الاستنتاجات : ان مجتمع البحث يتمتع بالمظاهر النفسية للحدثة وبدرجة عالية وخاصة في المرحلة الرابعة. اظهرت النتائج ان هناك علاقة ارتباط موجبة وذات دلالة احصائية معنوية بين المظاهر النفسية للحدثة والتوافق النفسي لطالبات المرحلة الرابعة. التوصيات :تطبيق المقاييس النفسية قيد البحث ( مقياس التوافق النفسي ومقياس المظاهر النفسية للحدثة ) على عينات اكبر في مختلف الانشطة الرياضية. ضرورة عمل الجامعة على تدعيم المظاهر النفسية للحدثة عن طريق تحديث المناهج الرياضية بما يتلائم مع التطورات والمستجدات في المجتمع الرياضي وتقوية العلاقات بين الجامعة الرياضية ومؤسسات المجتمع الرياضي المختلفة عبر الزيارات الميدانية والندوات والبحوث ومشاركة الطلبة فيها.

الكلمات المقترحة: المظاهر النفسية , التوافق النفسي 2439

**1-التعريف بالبحث:****1-1 مقدمة البحث واهمية:**

لقد أفرزت الحضارة عبر معطياتها الكثير من التحولات في المفاهيم الفكرية والعلمية والرياضية والنفسية ، والحدثة أحد تلك المصطلحات التي تتمتع بجذر تاريخي متحوّل . فلها معان كثيرة ويشترك مع مفاهيم مجاورة له من قبيل التجديد والتحديث والطبيعة وغيرها من المصطلحات ، غير أن التجديد له ، أرضية خصبة تطرح فيها قضايا الحدثة إلا أن الحدثة أكثر من التجديد ، وإن كان التجديد مظهراً من مظاهر الحدثة ، لأن التجديد إنتاج مختلف التغير الذي لا يخضع للمعايير السابقة ، بل يسهم في توليد معايير جديدة ، فالجديد نجده في عصور مختلفة ، لكنه لا يشير إلى الحدثة دائماً ولا يكون الجديد حديثاً بالمعنى الذي استقر للحدثة إلا إذا كان يطرح القضايا الأساسية للحدثة.

وان الإنسان المعاصر الحديث الذي يمتاز بتقبل الخبرات والأفكار الجديدة، ويمتاز بالانفتاح الفكري وتقبل التجديد والتغيير فالإنسان المعاصر هو الذي تكون لديه ثقة كبيرة في عالمه الذي يمكن إحصاؤه، وهو الذي يعتمد في تفكيره على الإحصاءات العلمية إلى حد كبير، وان الإنسان العصري يدرك الآراء والإحداث بطريقة منظمة ومتسلسلة ولا يقبل الآراء التي تأتي تلقائياً، فهو إنسان منظم ومنظم شؤونه .

ولا جدوى من بناء مجتمع حديث مالم تكن اتجاهات أفراد هذا المجتمع وقدراتهم تسير جنباً إلى جنب مع أشكال التحديث، فالمجتمع الحديث يحتاج إلى أفراد من الرجال والنساء يسهمون في بنائه.

وهنا يحظى التوافق النفسي باهتمام متزايد بين علماء النفس عموماً ، وقد لاقا اهتماماً كبيراً من الباحثين في علم النفس في معظم أنحاء العالم لما لها من أهمية بالغة في تحقيق النمو النفسي السليم الذي تتمثل آثاره الايجابية في توافقهم النفسي وتمتعهم بمستوى عالٍ من التوافق في مجالات مختلفة من مظاهر حياتهم وسلوكهم ونشاطهم، فإن طبيعة علاقة أساليب المعاملة الجامعية في تحقيق التوافق النفسي للطالبات تثير مشكلة عملية تتعلق بنوع الأساليب التي يمكن أن تؤثر تأثيراً مباشراً في تحقيق هذا التوافق، وإذا ما تحققت هذه العلاقة فإن هذا سيؤدي الى تحديد تلك الأساليب ومعرفتها والى إعادة نظر الجامعة في معاملة طلابهم وإمكانية تنشئة أفراد يتميزون بتوافق نفسي وما ينجم عن هذا التوافق من نتائج ايجابية للفرد الرياضي والمجتمع على حد سواء ولاسيماً في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة التي تتطلب بالدرجة الأساس العناية بأهم فئات المجتمع الرياضي وأكثرها حيوية ومقدرة على العطاء والتجديد ، باعتبارهم الطليعة الواعية المثقفة المبدعة .

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



وهنا تتجلى أهمية البحث في دراسة المظاهر النفسية للحدثة وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى طالبات التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان والتي تعد من الملامح المميزة للشخصية الحديثة المتطورة .

## 2-1 مشكلة البحث:

مع التقدم السريع الذي طرأ على علم النفس في العصور الحديثة أصبح علم النفس الرياضي يشغل مكانه مهمة بين فروع هذا العلم واذ كان الإنسان وعلى مر العصور هو نقطة البدء وهو الوسيلة للتطور الحديث في ظل التطورات الكبيرة التي شهدتها العالم . ويكون للمظاهر النفسية للحدثة دور كبير ومؤثر وفعال في نشوء وترشيح مبادئ الروح الرياضية بين الطالبات وهما من الأمور الهامة للتعامل مع المواقف التي يمر بها الطالب في حياته اليومية ونظراً لعدم التوافق والتباين المستمر للمواقف الرياضية والتغيرات المستمرة في الحياة الجامعية ، والتي يعيشها الطالبات في والاستعداد لتقبل الخبرات والأفكار الجديدة (الانفتاح الفكري) والتخطيط والتنظيم والتوجيه للحاضر والمستقبل، لذا استوجب دراسة هذه الظاهرة للتعرف على مستوى المظاهر النفسية للحدثة وكذلك التعرف على التوافق النفسي للكشف عن المظاهر النفسية للحدثة وعلاقته بالتوافق النفسي وهي محاولة علمية متواضعة خدمة للعلم والمعرفة .

## 3-1 أهداف البحث:

- 1- التعرف على واقع المظاهر النفسية للحدثة لدى عينة البحث في جامعة ميسان للمرحلة الرابعة للعام الدراسي 2024-2025 .
- 2- التعرف على واقع التوافق النفسي لدى عينة البحث في جامعة ميسان للمرحلة الرابعة للعام الدراسي 2024-2025 .
- 3- التعرف على العلاقة بين المظاهر النفسية للحدثة والتوافق النفسي لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية في جامعة ميسان للمرحلة الرابعة للعام الدراسي 2024-2025 .

## 4-1 فرض البحث:

- 1- هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين المظاهر النفسية للحدثة والتوافق النفسي لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان .

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

## 5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري:- طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان - فرع العلوم النظرية (2024-2025).

1-5-2 المجال الزمني:- المدة من 10/ 10/ 2024 ولغاية 16/ 4/ 2025

1-5-3 المجال المكاني:- القاعات الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان.

## 2- منهج البحث وإجراءاته:

## 1-2 منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالعلاقات الارتباطية، كونه هذا المنهج الملائم لحل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه.

## 2-2 مجتمع البحث وعينته:

اختارت الباحثة مجتمع البحث بالطريقة العمدية متمثلة بطالبات المرحلة الرابعة فرع العلوم النظرية - جامعة ميسان للعام 2024 - 2025 وبواقع (25) طالبة ، اذا تم اختيار عينة التجربة الرئيسية (16) طالبة لتشكل النسبة المئوية مقدارها (64%) وتم استبعاد (5) طالبة اشتركوا بالتجربة الاستطلاعية واستبعاد (4) طالبات بسبب الغياب.

## الجدول (1)

يبين مجتمع البحث وعينته

النسبة المئوية	العدد	المجتمع والعينة
100%	25	المجتمع الاصيلي
64%	16	عينة التجربة الرئيسية
20%	5	عينة التجربة الاستطلاعية
16%	4	المستبعدين

## 3-2 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

المصادر العلمية (العربية والأجنبية).

الملاحظة.

القياس والاختبار.

الاستبيان .

المقابلات.

 حاسبة الكترونية عدد (1).

 أقلام رصاص عدد(12).

 اقلام جاف عدد (24).

 ساعة توقيت عدد (2).

 استمارة جمع المعلومات للمقياسين.

 شبكة المعلومات (الانترنت).

## 2-4 إجراءات البحث الميدانية:

### 2-4-1 مقياسين المظاهر النفسية للحدث و التوافق النفسي :

اعتمدت الباحثة مقياسي المظاهر النفسية للحدث و التوافق النفسي الذي قام بأعداده (مازن محمد حبيب:2017) ، واستخدمت الباحثة مقياسي المظاهر النفسية للحدث و التوافق النفسي كأداة للبحث المعد أساسا على طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ويتكون مقياس المظاهر النفسية للحدث من(38) فقرة بحيث كانت اعلى درجة للمقياس (190) درجة، بينما كانت اقل درجة للمقياس (38) درجة .بينما يتكون مقياس التوافق النفسي من (56) فقرة بحيث كانت اعلى درجة للمقياس (280) درجة ، بينما كانت اقل درجة للمقياس (56) درجة.

وقامت الباحثة بعرض المقياسين على مجموعة من السادة الخبراء في مجال علم النفس الرياضي فضلا عن المختصين بلعبة كرة اليد والاختبار والقياس في المجال الرياضي ,ولبالغة عددهم 12خبير لغرض تقويمه والحكم عليه من حيث صلاحيته في قياس المظاهر النفسية للحدث و التوافق النفسي لطالبات المرحلة الرابعة وبعد اطلاع السادة الخبراء والمختصين على فقرات المقياسين , قامت الباحثة باستخراج قيمة (كا2) المحسوبة لاتفاق الخبراء والمختصين وقبول ترشيح الفقرات الذي تكون قيمة (كا2) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية (3.84).

### جدول (2)

يبين النسبة المئوية و مربع كاي لاتفاق رأي الخبراء والمختصين على النفسية للحدث و التوافق النفسي

المجالات	المتفقين	غير المتفقين	النسبة المئوية	درجة كا <sup>2</sup>	مستوى الدلالة	القبول
المظاهر النفسية للحدث	12	صفر	100%	12	0.000	مقبول
التوافق النفسي	11	1	92%	8.332	0.004	مقبول

## 2-4-2 التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء التجربة الاستطلاعية الساعة العاشرة صباحاً (2024/12/2) على عينة من طالبات المرحلة الرابعة فرع العلوم النظرية - جامعة ميسان والبالغ عددهم (5) طالبات، علماً بأن العينة الاستطلاعية تحمل نفس مواصفات العينة الرئيسية.

## 3-4-2 الأسس العلمية للمقياس و للاختبار قيد البحث:

## جدول (3)

يبين القيم المعنوية بمعاملات الثبات والصدق الذاتي والموضوعية في المظاهر النفسية للحدثا و التوافق

## النفسي

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الثبات	الصدق	الموضوعية
1	المظاهر النفسية للحدثا	درجة	0.853	0.924	0.935
2	التوافق النفسي	درجة	0.829	0.910	0.929

## 2-4-3 التجربة الرئيسية:

تطبيق مقياسين المظاهر النفسية للحدثا و التوافق النفسي:

بعد تحديد العينة الاصلية والبالغ مجموعها (16) طالبة من المرحلة الرابعة كلية التربية البدنيه وعلوم الرياضة - فرع العلوم النظرية -جامعة ميسان ، طبق المقياس على افراد عينة البحث ، وقد وزعت الاستمارات الخاصة بالمقياسين على افراد عينة البحث ، اذ أجري التطبيق من الباحثة وفريق العمل المساعد وقامت الباحثة بشرح اهداف البحث لافراد العينة مع التأكيد على ضرورة الاجابة على فقرات المقياس بدقة ، وقد استغرق وقت الاجابة على المقياس يتراوح ما بين (14- 19) دقيقة و بوسط حسابي (16.5).

## 2-5 الوسائل الاحصائية: E-1

استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية ((SPSS.Ver17)) لمعالجة نتائج البحث.

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

## 3- عرض ومناقشة النتائج

## 1-3 عرض وتحليل نتائج مقياسي المظاهر النفسية للحدثاة و التوافق النفسي:

## جدول رقم (4)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية و قيمتي (ت) المحتسبة ومستوى الدلالة للمظاهر النفسية

## للحدثاة و التوافق النفسي

المتغيرات	الأوساط الحسابية	الانحرافات المعيارية	قيمة (ت) المحتسبة	مستوى الدلالة	المعنوية
المظاهر النفسية للحدثاة	140.06	10.65	9.79	0,00	معنوي
التوافق النفسي	190.00	10.67	8.25	0.00	معنوي

تحت درجة حرية ن=2 = 14 وتحت مستوى دلالة 0,05

من خلال جدول رقم (4) تبين ان الوسط الحسابي للمظاهر النفسية للحدثاة هو (140.06) وانحراف معياري (10.65) وكانت قيمة (ت) المحتسبة (9.79) وعند مقارنتها بمستوى الدلالة والبالغة (0,00) تبين انها اصغر من (0.05) وبدرجة حرية (14). اما الوسط الحسابي التوافق النفسي هو (190.00) وانحراف معياري (10.67) وكانت قيمة (ت) المحتسبة (8.25) وعند مقارنتها بمستوى الدلالة والبالغة (0,00) تبين انها اصغر من (0.05) وبدرجة حرية (14)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائيا.

## جدول رقم (5)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية و قيمتي (ر) المحتسبة ومستوى الدلالة للمظاهر النفسية

## للحدثاة و التوافق النفسي

المتغيرات	الأوساط الحسابية	الانحرافات المعيارية	قيمة (ر) المحتسبة	مستوى الدلالة	المعنوية
المظاهر النفسية للحدثاة	140.06	10.65	0.603	0,00	معنوي
التوافق النفسي	190.00	10.67			

تحت درجة حرية ن=2 = 14 وتحت مستوى دلالة 0,05

من خلال جدول رقم (5) تبين ان الوسط الحسابي للمظاهر النفسية للحدثاة هو (140.06) وانحراف معياري (10.65) اما الوسط الحسابي التوافق النفسي هو (190.00) وانحراف معياري (10.67) وكانت

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

قيمة (ر) المحتسبة (0.603) وعند مقارنتها بمستوى الدلالة والبالغة (0,00) تبين انها اصغر من (0.05) ، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً.

## 2-3 مناقشة نتائج علاقة المتغيرات المبحوثة المظاهر النفسية للحادثة والتوافق النفسي:

من خلال جدول رقم (5) أظهر وجود علاقة ارتباطية موجبة بين المظاهر النفسية للحادثة والتوافق النفسي لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان للمرحلة الرابعة، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن الفرد الذي يتمتع بتوافق نفسي جيدة يكون أقدر من غيره على تقبل كل ما هو جديد وحديث والتكيف معه فهو أكثر نزوعاً للديمقراطية وأكثر تنظيماً وتخطيطاً لأموره ومستقبله وأكثر انفتاحاً على ما حوله فيما يكون المضطرب نفسياً منشغلاً غالباً بمشكلاته النفسية مما يفقده الكثير من قدراته على التخطيط والتنظيم والتفاعل مع ما حوله من أحداث.

وأظهرت النتائج أيضاً أن مجتمع البحث من طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة تتجه نحو المظاهر النفسية للحادثة وبدرجة أعلى من الوسط الفرضي وبدلالة إحصائية، ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء الإطار النظري، إذ أكد (مازن، محمد حبيب (2017) دور الجامعة في الحادثة بوصفها مؤسسة اجتماعية لها أثر كبير في تشكيل الشباب في صورة الإنسان الحديث ، فالوسط الجامعي يشكل المناخ المناسب الذي يساعد الطالب على اكتساب المظاهر النفسية للحادثة ، فضلاً عن ذلك أكد أيضاً دور وسائل الاتصال الجماهيري في الحادثة ، إذ إن تعرض الأفراد لوسائل الاتصال الجماهيري يكون لديهم اتجاهات تحديث أكثر من غيرهم ، لأن الانتشار الواسع للقنوات الفضائية والانترنت والهاتف المحمول والصحف المتنوعة بوصفها وسائط اتصال في أوساط المجتمع عامة والأوساط الجامعية خاصة يعمل على تزويد الأفراد والجماعات بالمعلومات التي تجعلهم يهتمون بالخبرات والأفكار الجديدة .

أظهرت النتائج أيضاً أن مجتمع طالبات المرحلة الرابعة يتجهون نحو المظاهر النفسية للحادثة أكثر من غيرهم من المراحل الأخرى، ويمكن تفسير هذه النتيجة أن درجة الحادثة للفرد تزداد بزيادة عدد سنوات دراسته إذ إن طلاب المرحلة الرابعة يتعرضون للخبرة الجامعية مدة أطول من تلك التي يتعرض لها باقي المراحل، والمظاهر النفسية للحادثة شديدة الحساسية لطول مدة المعيشة الأكاديمية بكل ما تتضمنه من عوامل رياضية ومعرفية وثقافية وحضارية واجتماعية، وإن المناخ الجامعي والمعيشة الأكاديمية تيسر من عملية الحادثة بكل ما تتضمنه من تغيرات نفسية في بعض جوانب شخصية الطالب، إذ تتزايد معظم متوسطات الطلاب على مقياس بعض المظاهر النفسية للحادثة بطول مدة بقاء الطالبات في الجامعة لتصل إلى أقصى ارتفاع لها في



السنة النهائية، أي قرب التخرج . ويمكن تفسير هذه النتيجة على وفق نظرية (مكيني وكين) اللذين أكدا أن الأفراد المتوافقون نفسياً لا يحبون التقليدية، فهم مرنون يميلون إلى التجديد باستمرار (عمر الشيخ وجهاد صليبي : 1986 ص 186).

ونستنتج أيضاً أن عملية الحداثة لا يقوم بأعبائها إلا أفراد حديثون مرنون يكونون على استعداد لتقبل التغيير في اتجاه المعيشة والعمل ومتوافقون نفسياً، وإن عملية الحداثة المنظمة التي تأتي عن طريق نشاط المجتمع الرياضي والذي يكون مقصوداً ومخططاً له ويكون متدرجاً ومرحلياً ويتكون من تراكمات جزئية لا يستطيع الفرد إدراكها في زمن قصير، هذا النوع من الحداثة يستجيب له الفرد المنظم عكس الحداثة السريع العشوائية الغير مخطط لها الذي يستجيب له الفرد المنفتح . ان علاقة التوافق النفسي بالمظاهر النفسية للحداثة : يعود إلى عوامل عديدة منها عملية الأنسجام بين اعضاء الفريق الواحد ومكانة الفريق في مجتمع اللعبة تمثل عامل من العوامل التي تساعد على جاذبية اللاعبين للانتماء للفريق .

وبطبيعة الحال واستناداً إلى الدراسات والبحوث فإن العلاقة بين التوافق النفسي بالمظاهر النفسية للحداثة جاءت مؤكدة بان تكامل التوافق النفسي أدى بهم للوصول إلى انجازات عالية , وهذا ما يتفق مع ما قدمه (Dnyehaly : 1981) إلى أن التوافق الجيد يقود إلى المستويات العالية من الانجاز والاتصاف بالشخصية والاستقلالية وادراك الفرد لنفسه يؤدي به إلى بذل أقصى ما عنده لتحقيق افضل انجاز .

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات:

##### 4-1 الاستنتاجات:

- 1- ان مجتمع البحث يتمتع بالمظاهر النفسية للحداثة وبدرجة عالية وخاصة في المرحلة الرابعة.
- 2- اظهرت النتائج ان هناك علاقة ارتباط موجبة وذات دلالة احصائية معنوية بين المظاهر النفسية للحداثة والتوافق النفسي لطالبات المرحلة الرابعة.

##### 4-2 التوصيات:

- 1- تطبيق المقاييس النفسية قيد البحث ( مقياس التوافق النفسي ومقياس المظاهر النفسية للحداثة ) على عينات اكبر في مختلف الأنشطة الرياضية.
- 2- الاهتمام بتنمية التوافق النفسي الرياضي لدى الطلبة لما له من تأثير كبير في الانجاز في محاولة الطلبة لتحقيق الاهداف العامة للجماعة دون النظر الى الاهداف الشخصية .

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

3- ضرورة عمل الجامعة على تدعيم المظاهر النفسية للحدث عن طريق تحديث المناهج الرياضية بما يتلائم مع التطورات والمستجدات في المجتمع الرياضي وتقوية العلاقات بين الجامعة الرياضية ومؤسسات المجتمع الرياضي المختلفة عبر الزيارات الميدانية والندوات والبحوث ومشاركة الطلبة فيها.

4- المحافظة على التوافق النفسي للطلاب من خلال تشجيعه على التعاون مع الآخرين وتنمية القدرة على أخذ الدور بما يشعر الفرد بأهميته بين زملائه. وتشجيعهم على مساعدة الآخرين، وتنمية القيم السامية كحب الآخرين واحترامهم فيم بينهم مما يساعد على توافق الفرد مع نفسه ومع الآخرين.

5- اجراء دراسات تتناول المظاهر النفسية للحدث وعلاقتها بمتغيرات اخرى مثل (الاستقرار النفسي ,دافع الانجاز , مفهوم الذات )

## Wasiat Journal of Sports Sciences

المصادر

□ مازن, محمد حبيب (2017) : المظاهر النفسية للحدث وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2017.

□ قاسم ، المندلوي (1989): الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية ، مطابع التعليم العالي.

□ عمر الشيخ وجهاد صليبي (1986): دور الجامعة الاردنية في تنمية اتجاهات الحدث عند طلبتها ،مجلة العلوم الاجتماعية، العدد 4، مجلد 14، الاردن .

❖ Dnyehaly Anlhony-S-I Dentity crisis in adolence Vol .xvino.1981.

ملحق (1)

مقياس المظاهر النفسية

P-ISSN:2707-7845

ابدا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	الفقرات	
					احب القراءة في مجالات متعددة	1
					لا امتلك أهداف واضحة ومحددة اسعى للوصول اليها	2
					لم اكون رأيا محددًا في قضايا مجتمعي الحالية	3
					لا اميل الى التحدث مع الطالبات في كليتي	4
					اشارك في جميع النشاطات الرياضية في كليتي وافكاري تتضمن الثقة بنفسي	5
					لدي مقترحات قد تصلح لحل مشكلات في الكلية	6
					لا اعرف كيف اقضي وقت فراغي بشكل مثمر	7

				تقل ثقتي بنفسي عندما لا يكون ادائي الرياضي جيدا	8
				ثقتي بالرياضة ليس لها حدود	9
				استطيع الاحتفاظ بدرجة عالية من الثقة بنفسي خلال المنافسات الرياضية	10
				امانع في سفر الفتيات خارج القطر للمشاركة في البطولات الخارجية	11
				اجد صعوبة في تنظيم اموري	12
				لا امانع في التعامل مع الناس الذين تختلف طريقة تفكيرهم عن طريقة تفكيري	13
				لا أستمتع بالاسلوب الذي يتبعه مدرسي خلال الدرس	14
				ليس لدي رغبة للتعرف على اراء ذوي الخبرة في المشكلات اجتماعية	15
				احرص على حضور الفعاليات الثقافية العلمية في كليتي	16
				افضل الحديث والنقاش مع افراد من احزاب وتنظيمات سياسية متعددة	17
				انا واثق من ان زملائي سيتعاونون خلال الدرس من اجل مصلحة الكلية	18
				اذا كان لدي موعد مع صديق ولم يأت في الموعد المحدد فلا أنتظره	19
				تتلاشى ثقتي بالتدريج كلما اقترب موعد الامتحانات	20
				الطالب لا يكون ناجحا في حياته الا اذا كان متدينا	21
				اتعاون مع زملائي لتحقيق النتائج الجيدة اثناء المنافسات	22
				اسعى للحصول على أعلى الشهادات في اختصاصي	23
				اجد حرجا في تبني اراء من هم اقل تعليما او مكانه او سنا	24
				احفز زملائي على مواجهه الضعف المهاري اثناء الدرس	25
				افضل طريقتي الخاصة في قضاء وقت فراغي حتى وان اقتنعت بطريقة اخرى أكثر فائدة	26
				افكر في يومي ولا يهمني ماذا سيحدث غدا	27
				اقوم بالرحلات الداخلية كلما امكن ذلك	28
				اتعاون مع زملائي لتحقيق النتائج الجيدة اثناء المنافسات	29
				اذا صادف رجلا تختلف لغته عن لغتي فاني لا أميل ان اتعرف عليه بصورة اعمق	30
				ليس لدي تصور واضح عما سأكون عليه بالمستقبل	31
				لا أناقش القضايا والمشكلات الخاصة بي مع أحد	32
				لا امتلك القدرة على مواجهه تغييرات المجتمع	33
				لا أحب السفر الى بلد آخر تختلف لغته عن لغتي وتقاليدي	34

				استذكر دروسي وفق حالتي المزاجية	35
				احرص على متابعة الإخبار والإحداث المحلية	36
				اعارض ما يقوله مدرسي مهما كان وضعه اذا لم اقتنع به	37
				اعرف بالضبط كيف ومتى احقق ما أريد	38

## ملحق (2)

## مقياس التوافق النفسي

ت	الفقرات	دائما	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	أشعر بالرضا عن نفسي رغم صعوبة الدرس					
2	أنا راضي عن مظهري الخارجي					
3	أشعر بالسعادة عندما أقضي وقت الفراغ مع أسرتي					
4	أعمل على تكوين علاقات جديدة داخل الوسط الجامعي					
5	استمتعت عندما أنافس الطلاب الآخرين					
6	أشعر باضطراب معدل النبض عند أقل جهد رياضي جديد					
7	أفكر في ترك المنزل					
8	أصغي لرأي زملائي وأعمل بما هو صحيح					
9	يصعب علي التركيز أثناء الدرس					
10	اعتمد على نفسي في تلبية متطلبات الرياضية					
11	كثيراً ما أكون مفعماً بالنشاط أثناء الدرس					
12	عند فشلي في الامتحان يحاول بعض زملائي إثارة غضبي					
13	أتردد في الكلام عندما أتواجد مع مرحلة دراسية جديدة					
14	أتبع التخطيط الجيد في الامتحان					
15	أشعر بضيق في التنفس قبل الامتحان					
16	تحاول أسرتي تشجيعي من الاستمرار في الرياضة					
17	أفكر في ترك الكلية					
18	استطيع التحكم بأعصابي أثناء الدرس					
19	أعرق كثيراً في بداية الدرس					
20	تعزز بي أسرتي عندما احصل على درجات مرتفعة					
21	أفرح عندما استقطب اهتمام الأساتذة والكلية					
22	أنا طالب منتج ومجتهد في الدرس					

				استعيد نشاطي بسرعة بعد الاداء السريع	23
				استمتع بحياتي الأسرية رغم الانشغال بالدرس والامتحانات	24
				اشعر بالراحة عندما أكون مع زملائي	25
				اشعر بقلّة اهتمام المدرس بأدائي وبلعبي	26
				افتخر بانجازاتي عندما أتحدث مع الطلاب الاخرين	27
				كثيرا ما تتقاطع اراني مع المدرس والطلاب	28
				من السهل أن تجرح مشاعري من قبل زملائي	29
				تساعدني اسرتي في شراء الملابس الرياضية	30
				اشارك الطلاب في المناسبات الاجتماعية	31
				ادارة الكلية لا توفر الحاجات الضرورية للطلاب	32
				عندما يثيرني المدرس تزداد رغبتني بالاجتهاد	33
				انا واثق من قدراتي الجسمية في الدرس والامتحان	34
				كثرة المشاكل داخل اسرتي تؤثر في مستواي الرياضي والدراسي	35
				انا واثق من قدرتي على الاجتهاد بالامتحان	36
				يحترم الآخرون مستواي في الدرس والامتحان	37
				تعاملني اسرتي على اني ضعيف الشخصية	38
				اجد صعوبة في اداء بعض التمارين	39
				املني قوي بالتفوق أثناء الدرس	40
				أشعر بتوتر عصبي أثناء الاداء المهاري الصعب	41
				اعتذر لو اخطأت بحق زملائي	42
				أشعر بالوحدة حتى لو كنت بين زملائي	43
				لا تضعف قابليتي البدنية من وقت لآخر	44
				خجلي يبعدني عن المباريات الرياضية	45
				يهمني الاجتهاد أكثر من الجائزة	46
				أشعر بالثقة بالنفس أثناء الدرس والامتحان	47
				يسألني الطلاب الآخرون لحل مشاكلهم	48
				اجد صعوبة في التفاهم مع بعض الطلاب	49
				احب مساعدة الطلاب فيما بينهم	50
				اهتم بالطلاب الاخرين وأعاملهم بأدب واحترام	51
				أشعر بالرضا عن مستواي أثناء الامتحان	52

					إدارة الفريق تثق بإمكانياتي الرياضية	53
					أناقش المدرس في بعض الأمور الرياضية	54
					أتمرن في وقت الدرس فقط	55
					ليس لديه القابلية على تفسير المعلومات في حل مشكلة ما اثناء المباراة	56

# مجلة واسط

## للعلوم الرياضية

Wasiat Journal of Sports Sciences



P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439