2026 شبـــاط مجلة دراسات في الإنسانيات والعلوم التربوية العدد 12A
February 2026 Journal of Studies in Humanities and Educational Sciences No. 12A
Print ISSN 3006-3256 Online ISSN 3006-3264

توظيف منصات التعلم الرقمية في تدريس التربية الإسلامية من وجهة نظر المعلمين

م. م تيسير عبدالرزاق جار العيساوي
جامعة الأنبار /كلية التربية للعلوم الإنسانية
taisir.abd@uoanbar.edu.iq
م. م رامي خليل جندي الفضيل
جامعة الأنبار /كلية التربية للعلوم الإنسانية
rami.khalil@uoanbar.edu.iq

الملخص:
يهدف هذا البحث للتعرف على الوضع الراهن لاستخدام المنصات الرقمية في تدريس مادة التربية الإسلامية من وجهة نظر المعلمين، حيث اتضح أن هذه المنصات تُستخدم على نطاق محدود وتُطبق بطرق مختلفة، إلا أن هناك تحديات تعيق استخدامها الأمثل، وقدم البحث توصيات لضمان تطبيقها بشكل أفضل. ويعود ذلك إلى التحول الرقمي السريع الذي شهدته المؤسسات التعليمية، وتزايد استخدام منصات التعلم الإلكتروني مثل Google Classroom وMicrosoft Teams وMoodle في إدارة العملية التعليمية. استخدمت الدراسة منهجًا يعتمد على قياس آراء المعلمين حول مدى استخدام المنصات الرقمية في تدريس مادة التربية الإسلامية، وإدارة المناقشات، وتقييم الطلاب، وتعزيز القيم والمبادئ الإسلامية. كما تناولت الدراسة التحديات التي يواجهها المعلمون، مثل ضعف البنية التحتية التقنية، ومحدودية التدريب المتخصص في مجال الرقمنة، وصعوبة نقل بعض العناصر العملية إلى البيئة الرقمية. كما أظهرت النتائج كيف ساهمت المنصات الرقمية في زيادة التفاعل، وتسهيل الوصول إلى مختلف الموارد المتعلقة بتدريس مادة التربية الإسلامية، وتنويع أساليب التقييم مع ذلك، لا يزال استخدامها غير كافٍ فنحن بحاجة إلى مجموعة أخرى من برامج التدريب المتخصصة التي تُوظّف التكنولوجيا في التدريس بما يتوافق مع وصف المادة الدراسية وأهدافها الأخلاقية والسلوكية. وبناءً على هذه النتائج، تقترح الدراسة تطوير مهارات المعلمين الرقمية وتقديم الدعم الفني المستمر لهم، إلى جانب إعداد مواد تفاعلية ملائمة لخصوصيات تدريس مادة التربية الإسلامية. من شأن ذلك أن يُعزز كفاءة العملية التعليمية ويُحقق الأهداف التعليمية المرجوة في البيئة الرقمية.

الكلمات المفتاحية: منصات التعلم الرقمية، مادة التربية الإسلامية، المعلمون

Using Digital Learning Platforms in Teaching Islamic Studies From The Teachers' Perspective

A.L. Taysir Abdul-Razzaq Jar Al-Issawi
University of Anbar / College of Education for Humanities
taisir.abd@uoanbar.edu.iq
A.L. Rami Khalil Jundi Al-Fadhil
University of Anbar / College of Education for Humanities

Abstract:
This research aims to identify the status of digital platform use in teaching Islamic education from the perspective of teachers. It revealed that these platforms are used on a limited scale and implemented in various ways, but there are challenges hindering their optimal use. The research offers recommendations to ensure their better implementation. This is due to the rapid digital transformation witnessed by educational institutions and the increasing use of e-learning platforms such as Google Classroom, Microsoft Teams, and Moodle in managing the educational process. The study employed a methodology based on measuring teachers' opinions regarding the extent of their use of digital platforms in teaching Islamic

education, managing discussions, assessing students, and promoting Islamic values and principles. The study also addressed the challenges faced by teachers, such as weak technological infrastructure, limited specialized training in digitalization, and the difficulty of transferring some practical elements to the digital environment. The results showed how digital platforms have contributed to increased interaction, facilitated access to various resources related to teaching Islamic education, and diversified assessment methods. However, their use remains insufficient; there is a need for a further set of specialized training programs that integrate technology into teaching in accordance with the curriculum description and its ethical and behavioral objectives. Based on these findings, the study suggests developing teachers' digital skills and providing them with ongoing technical support, along with preparing interactive materials tailored to the specific needs of teaching Islamic education. This would enhance the efficiency of the educational process and achieve the desired learning objectives in the digital environment.

Keywords: Digital learning platforms, Islamic education, teachers

المقدمة:

في السنوات الأخيرة، وبسبب التطور السريع لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، طرأت تغييرات جذرية على العملية التعليمية. وقد أدى ذلك إلى ظهور نماذج تعليمية جديدة تعتمد على البيئات الرقمية ومنصات التعلم الإلكتروني. وبرز استخدام هذه المنصات كخطوة استراتيجية مهمة للمؤسسات التعليمية، لا سيما بعد التجارب العالمية التي ركزت على التعلم عن بُعد والتعلم المدمج.**(Alhammad. 2025)** . ومن بين الأدوات الأكثر شيوعًا واستخدامًا في المدارس والجامعات، نذكر Google Classroom و Microsoft Teams وMoodle، التي توفر طريقة رقمية منظمة لتصنيف المحتوى، والتحكم في تفاعل الطلاب مع أنشطتهم، ومتابعة تقييمهم.

تُعدّ مادة التربية الإسلامية مادة أساسية لها تأثير غير مباشر على بناء الشخصية من حيث الإيمان والأخلاق والسلوك. وهذا يتطلب تطوير أساليب تدريسها بما يتماشى مع التطورات الحديثة، دون أن إغفال أهدافها التعليمية والأخلاقية. وهنا يبرز التساؤل حول مدى قدرة منصات التعلم الرقمي على تطوير تدريس هذه المادة، خاصةً وأن جزءًا من طبيعتها يتطلب التفاعل المباشر، والنقاش، وترسيخ القيم ،والاتجاهات. بالإضافة إلى ذلك، تتطلب طبيعة مواضيع مادة التربية الإسلامية تقييمًا دقيقًا للتطبيقات التكنولوجية، مع مراعاة خصوصية هذا المحتوى، وذلك لاستخدام الميزات الرقمية في الشرح والتوضيح. **(Amrulloh, 2025)**

ولأن نجاح العملية التعليمية يرتكز على المعلمين كعنصر أساسي، فمن المهم استكشاف ودراسة الوضع الراهن لمنصات التعلم الرقمي في تدريس مادة التربية الإسلامية من وجهة نظرهم. ويُظهر تحليل تصورهم لمستوى استخدام هذه المنصات. ومن أبرز المجالات التي يستفيد فيها الطلاب من التكنولوجيا هي توفير الدعم التقني لهم، وسياسات التدريب، ومساعدة صانعي القرار التربوي على توجيه كوادر تدريس مادة التربية الإسلامية ضمن إطار علمي واضح، مما يزيد من فعالية المسؤولين عن تدريس المواد التي تُعطى باللغة العربية عمومًا، ولا سيما في ظل التحول الرقمي.**(Hafizah) Almardiah 2025**

مشكلة البحث وأسئلته:

لأول مرة في التاريخ، وفي ظل التطور الرقمي المتسارع الذي تشهده مختلف قطاعاته، دخل تدريس مادة التربية الإسلامية حيز التنفيذ متأثرًا بالتكنولوجيا الحديثة والممارسات التعليمية الجديدة عبر منصات التعلم الرقمي (مثل Google Classroom وMicrosoft Teams وMoodle). وقد ساهمت هذه المنصات في إعادة تشكيل بيئة التعلم من خلال توفير الوصول إلى المحتوى الرقمي، وإثراء قنوات التفاعل، وتوفير سبل التقييم والمتابعة.

ومع انتشار هذه المنصات على نطاق واسع، فإن الطبيعة التحليلية لتدريس مادة التربية الإسلامية، بما تتضمنه من جوانب عقائدية وأخلاقية وسلوكية، تُثير تساؤلات حول إمكانية تحقيق هذا الهدف التعليمي بفعالية في بيئة رقمية. كما أن للمعلمين تجارب متفاوتة في استخدام التكنولوجيا لتدريس هذا الموضوع، وهو ما يتأثر بدوره باختلاف مستويات الدعم والتدريب المتاحة لهم. وبناءً على ذلك، تسعى هذه الدراسة إلى فهم واقع استخدام منصات التعلم الرقمي كوسيلة في تدريس مادة التربية الإسلامية من وجهة نظر المعلمين، وذلك لتحديد نطاق استخدامها ومجالاتها، فضلًا عن التحديات المحتملة التي تعيق فعاليتها، مع تقديم توصيات لتحسين الأنشطة التعليمية في هذا الفضاء الافتراضي. لذلك، ينبثق سؤال البحث الرئيسي التالي من بيان المشكلة: ما مدى توظيف منصات التعلم الرقمي في تدريس التربية الإسلامية من وجهة نظر المعلمين؟

كما يؤدي السؤال الرئيسي إلى الأسئلة الفرعية التالية:

١. ما مدى استخدام معلمي التربية الإسلامية لمنصات التعلم الرقمية في تدريس مادة التربية الإسلامية؟
٢. في أي مرحلة يكون استخدام منصة التعلم الرقمي أكثر وضوحًا في تدريس التربية الإسلامية (عرض المحتوى، التفاعل، التقييم، الأنشطة الإثرائية)؟
٣. ما هي التحديات التي يواجها معلمو التربية الإسلامية في تطبيق منصات التعلم الرقمي؟
٤. هل تؤثر سنوات الخبرة، المؤهلات الأكاديمية، عدد الدورات التدريبية فروقًا في مدى استخدام المنصات الرقمية في تدريس مادة التربية الإسلامية؟
٥. ما المقترحات التربوية التي من شأنها تحسين فعالية استخدام منصات التعلم الرقمي في تدريس مادة التربية الإسلامية؟

أهداف البحث:

يسعى هذا البحث لتحقيق الأهداف التالية:

١. توضيح مدى استخدام معلمي التربية الإسلامية لمنصات التعلم الرقمية في تدريس مادة التربية الإسلامية.
٢. استكشاف في أي مرحلة يكون استخدام منصة التعلم الرقمي أكثر وضوحًا في تدريس التربية الإسلامية (عرض المحتوى، التفاعل، التقييم، الأنشطة الإثرائية).
٣. تحديد التحديات التي يواجها معلمو التربية الإسلامية في تطبيق منصات التعلم الرقمي.
٤. رصد تأثير سنوات الخبرة، المؤهلات الأكاديمية، عدد الدورات التدريبية فروقًا في مدى استخدام المنصات الرقمية في تدريس مادة التربية الإسلامية.
٥. استخلاص أفضل المقترحات التربوية التي من شأنها تحسين فعالية استخدام منصات التعلم الرقمي في تدريس مادة التربية الإسلامية.

أهمية البحث:

لعبت تكنولوجيا المعلومات دورًا هامًا في المؤسسات التعليمية حتى الآن، حيث تتطور أساليب التدريس باستمرار لتتلاءم مع البيئات الرقمية، لا سيما مع تزايد استخدام منصات التعلم الإلكتروني (مثل Google Classroom وMicrosoft Teams وMoodle) لإدارة العملية التعليمية. لذا، يُسهم هذا البحث في تقديم صورة علمية واضحة عن الاستخدام الحالي لهذه المنصات في تدريس مادة التربية الإسلامية، وتحديد مدى استخدامها، والكشف عن جوانبها الإيجابية. كما يُساعد هذا البحث صانعي القرار التربوي على وضع سياسات وبرامج تدريبية تتوافق مع متطلبات البيئة التكنولوجية الحديثة.

ويمكن استكشاف هذه الأهمية من خلال التركيز على غرس القيم والمواقف والسلوكيات الإيجابية تجاه الطلاب وأسرهم ومجتمعهم. ويتطلب ذلك استخدامًا هادفًا وفعالاً للتكنولوجيا، يراعي المحتوى الديني وأهدافه. إن فهم تصورات المعلمين والتحديات التي يواجهونها في دمج التكنولوجيا بما يتناسب مع الجوانب التربوية للمادة يُقدم لنا رؤية أوضح لكيفية تقديم توصيات عملية لتزويد المعلمين بالأدوات المناسبة لجعل التدريس الرقمي فعالًا، ولضمان جودة التعليم وممارسته.

منهجية البحث:

تبنت هذه الدراسة منهجاً وصفيًا وتحليليًا بحتًا، نابعًا من مراجعة الأدبيات المتعلقة بالتعليم، والدراسات السابقة التي تناولت مفهوم استخدام منصات التعلم الرقمي في التعليم عمومًا، وتدريس مادة التربية الإسلامية خصوصًا، دون الاعتماد على عينة ميدانية محددة. وقد استعرضت الدراسة دراسات علمية محكمة تناولت استخدام أنظمة إدارة التعلم، (مثل Google Classroom وMicrosoft Teams وMoodle)، من حيث دورها في تحسين الأداء الأكاديمي، وزيادة التفاعل في الفصول الدراسية الإلكترونية، وصقل مهارات التفكير والقيم والاتجاهات لدى الطلاب. كما ناقشت الدراسة التحديات والإمكانيات المتاحة لاستخدام هذه المنصات في السياق التعليمي، مصنفةً إياها وفقًا لمحاور أساسية شملت مجالات التطبيق، ودرجة الفعالية، والعوائق التقنية والتدريبية، ومقترحات التطوير. وقد صُنفت هذه المنصات وفقًا لنوع المنصة المستخدمة، والأطر النظرية المعتمدة، ونتائج الدراسات السابقة. وبالتالي، كان الهدف من هذه الدراسة هو تقديم مؤشرات علمية دقيقة لفعالية استخدام منصات التعلم الرقمي، ولا سيما في مادة التربية الإسلامية، وبالتالي المساهمة في تطوير الممارسات التعليمية التي تدفع المعلمين نحو تحقيق الغايات التعليمية المنشودة بما يتماشى مع جهود التحول الرقمي.

الإطار النظري:

أولاً: منصات التعلم الرقمية

مفهوم منصات التعلم الرقمية:

منصات التعلم الرقمي هي بيئات تعليمية متكاملة عبر الإنترنت، مُستضافة على شبكة الإنترنت ومُصممة باستخدام أحدث أدوات الويب. تسعى هذه المنصات إلى تيسير العملية التعليمية خارج الفصل الدراسي، وتوفير بنية تنظيمية لها، وذلك من خلال أدوات تعليمية تفاعلية، ووسيلة للتواصل بين المعلمين والطلاب، بالإضافة إلى عمليات التقييم والمتابعة.**(بلقيس إسماعيل. 2020).** وقد عرّفها الباحثون بأنها بيئات تعليمية تفاعلية تستخدم تقنيات الويب وأدوات التواصل الرقمي لتقديم الدروس، وإدارة العمليات التعليمية، ودعم التفاعل بين طرفي العملية التعليمية. وهذا ما يجعل التعلم سهلاً للجميع، في أي مكان وزمان. لا تُعتبر المنصة مجرد مكان لوضع الموارد في مجلد واحد، بل هي نظام بيئي مُنظم يجمع بين المحتوى والتفاعل والتقييم وتطبيقات التحليلات التعليمية، حول أهداف تربوية محددة بوضوح. **(عبد العال السيد. 2016).**

من أبرز مزايا منصات التعلم الرقمي سهولة استخدامها وإمكانية الوصول إليها في أي وقت ومن أي مكان. وهذا يُتيح للمتعلمين إنشاء تجارب تعليمية فردية وجماعية. كما تُساعد هذه المنصات المعلمين على متابعة أدائهم، وتخصيص المحتوى وفقًا لاحتياجات الطلاب، مما يجعلها أدوات فعّالة في البيئات التعليمية الحديثة. إن ظهور هذه المنصات هو نتيجة للتطورات التكنولوجية السريعة والطلب على التعليم التفاعلي المرن الذي يلبي التحديات التي تواجهها الفصول الدراسية التقليدية، وخاصة الدورات التي تُجرى عن بُعد حيث أصبحت جزءًا لا يتجزأ من نظام التعلم الحالي.**(Murphy, V. 2019)**

خصائص منصات التعلم الرقمية:

تتميز منصات التعلم الرقمي بعدة خصائص تجعلها أداة فعّالة في العملية التعليمية الحالية. فهي تتسم بالتفاعلية، إذ توفر قنوات تواصل متنوعة بين المعلمين والمتعلمين، وكذلك بين الطلاب أنفسهم، مما يعزز تبادل الخبرات والمعلومات بشكل تعاوني. كما تتميز هذه المنصات بمرونة الوصول إليها من حيث الزمان والمكان، ما يتيح للمتعلمين متابعة الدروس والأنشطة التعليمية في أي وقت ومكان وفقًا لاحتياجاتهم الفردية. **(زروقي، عبدالقادر وغويرق حميد. 2025).** وتتيح هذه المنصات أيضًا هيكلة المحتوى التعليمي وتوحيده، إلى جانب أدوات لتنظيم الدروس والأنشطة والمهام، مع إمكانية تعديلها في الوقت الفعلي، بالإضافة إلى التقييم والمتابعة التي تمكّن المعلمين من تحديد أداء الطلاب من خلال مصفوفة مستمرة لتقديم تغذية راجعة فعّالة. علاوة على ذلك، تسمح هذه المنصات بتخصيص المحتوى والأنشطة التعليمية وتكييفها مع احتياجات المتعلمين، وذلك من خلال تعديلها وفقًا لمستوياتهم وقدراتهم المختلفة. وعند دمج المحاكاة التفاعلية والنصوص ومقاطع الفيديو، نحصل على تجربة تعليمية ثرية وفعّالة تعزز الفهم.**(بسمة كيحل. (2020).**

أنواع منصات التعلم الرقمي وأمثلة عليها:

تُصنّف منصات التعلّم الرقمي إلى أنواع مختلفة بناءً على استخداماتها وأهدافها التعليمية، ويمكن توضيح ذلك كما يلي:

1. أنظمة إدارة التعلّم (LMS- Learning Management Systems):
من أبرز خصائص هذه المنصات أنها تُنظّم العملية التعليمية بأكملها، من إدارة المحتوى ومواد المقررات الدراسية، إلى التقدّم الأكاديمي والتقييم والتفاعل بين المعلمين والطلاب. وهي شائعة الاستخدام في المدارس والجامعات.(**الفائز، عسيري ، 2024**). ومن الأمثلة عليها: (Moodle) وهو منصة مفتوحة تنظم المحتوى التعليمي والأنشطة المرتبطة به. أيضاً، (Google Classroom) وهو منصة تتيح نشر الدروس والواجبات والتواصل مع الطلاب. إضافة لـ(Blackboard) وهو نظام إدارة قاعات دراسية جامعية لإدارة مواد المقررات الدراسية والتقويم الأكاديمي الإلكتروني.
2. منصات التعلّم التفاعلي (Interactive Learning Platforms):
تهدف هذه المنصات إلى زيادة تفاعل الطلاب من خلال جوانب التعلّم التفاعلي، مثل الاختبارات القصيرة عبر الإنترنت، والمحاكاة، والألعاب التعليمية التي تُعزّز التعلّم النشط. ومن الأمثلة عليها: (Kahoot) وهي منصة تعليمية للاختبارات القصيرة والألعاب. و(Quizizz) لإنشاء اختبارات قصيرة تفاعلية لإشراك الطلاب في التقييم. أيضاً، (Nearpod) لإضافة أنشطة تفاعلية ومقاطع فيديو ومحاكاة للدروس. **(Nadima, & Halim,. (2024).**
3. منصات التعلم المدمج (Blended Learning Platforms):
تسعى هذه المنصات إلى دمج تجربة التعلم التقليدية في الفصول الدراسية مع التعلم الرقمي، مما يُمكّن الطلاب من المشاركة عبر الإنترنت وفي لقاءات محدودة وجهاً لوجه مع تلقي إشعارات فورية. ومن الأمثلة عليها: (Microsoft Teams) التي تُستخدم لإدارة الفصول الدراسية الافتراضية وورش العمل التفاعلية. و (Edmodo) التي تُسهّل التواصل بين المعلمين والطلاب وأولياء الأمور.(**Awawdy. 2024)**
4. منصات التعلم الذاتي (Self-Paced Learning Platforms):
وهي منصات مُهيكلة تُلبّي الاحتياجات الخاصة للمتعلمين، وتُتيح لهم الوصول إلى التعليم بمرونة، حيث يُمكنهم استخدام المحتوى والمواد الدراسية بوتيرة تناسبهم دون التقيد بأوقات محددة. ومن الأمثلة عليها: (Coursera & Udemy) وهي مواقع تُقدّم مجموعة متنوعة من الدورات، مما يسمح للطلاب باختيار سرعة التعلم التي تناسبهم. و (Khan Academy) التي تُقدّم محتوى تعليميًا مجانيًا في مواضيع متعددة. **(Nur, & Putri. 2023)**

ثانياً: معلمو مادة التربية الإسلامية وأهدافهم:

معلمو مادة التربية الإسلامية هم أولئك الذين يتميزون بخصائص تؤهلهم لتدريس التعاليم والتشريعات الإسلامية، والعبادة، والقيم الأخلاقية ،والسلوكية. ويسعون جاهدين لتقديم المعرفة الدينية بأسلوب تعليمي يتناسب مع مستوى المتعلمين وقدراتهم الفكرية والنفسية ولهؤلاء المعلمين دورٌ محوري في بناء شخصية الطلاب وتعزيز وعيهم بالمفاهيم الأخلاقية والدينية، مما يُهيئهم في نهاية المطاف لاتباع النهج الإسلامي في الحياة اليومية وممارسة السلوك القويم. **(المقوسي ، 2013)**
لذا، فإن لمعلمي التربية الإسلامية الأهداف التالية: تزويد الطلاب بمعرفة الإسلام، وتعزيز القيم والمبادئ الإسلامية في حياتهم، وتنمية المواقف الإيجابية، وتحفيز التفكير النقدي ومهارات الحياة لتمكين الطلاب من الاستجابة لمتطلبات الحياة المعاصرة من منظور ديني وأخلاقي. كما يسعون إلى الاستفادة من الأدوات التعليمية المتعددة، بما في ذلك التقنيات الرقمية ومنصات التعلم، لتحقيق تعلم فعال ومستدام وفقًا لأهداف المنهج الدراسي مع مراعاة طبيعة الدراسات الدينية. **(عفط ، 2022).**

ثالثاً: أثر توظيف منصات التعلم الرقمية في التعليم

1. تعزيز التفاعل والتواصل في التعليم:

لعلّ أبرز آثار منصات التعلّم الرقمي هو زيادة التفاعل بين المعلمين والطلاب، وكذلك بين الطلاب أنفسهم. إذ تُتيح هذه المنصات قنواتٍ متعددة للحوار والنقاش (مثل المنتديات، والرسائل، وغرف الدردشة الافتراضية) تتجاوز قيود الزمان والمكان في التعليم التقليدي. وقد أظهرت الأبحاث أن استخدام منصات مثل Google Classroom وMoodle يرتبط بمستويات أعلى من تفاعل المتعلّمين مع عملية التعلّم،

فضلاً عن رغبة الطلاب في المشاركة الفعّالة فيها، لا سيما عند طرح الأسئلة خلال الأنشطة التعليمية عبر وسائل تفاعلية مصحوبة بعروض الوسائط المتعددة. **(سليم، ، واخرون،2020).**

2. تحسين جودة المحتوى وتنظيمه:

تكمن فائدة منصة التعلّم في أنها تمنحك المرونة والتطور في تنظيم المحتوى. وهذا يُساعد المعلمين على تقسيم الدروس إلى وحدات، وإضافة محتوى الوسائط المتعددة كالفيديوهات والمستندات، والاختبارات الإلكترونية، والمواد المرجعية كالمصحف الشريف مع تفسيره، والأحاديث النبوية الشريفة (في حال تدريس التربية الإسلامية). تُسهّل هذه المنصات تحديث المحتوى بشكل كبير، مما يُتيح تجربة تعليمية تفاعلية تُحسّن جودة التدريس والتعلم.**(Obeidat, 2024)**

3. دعم التقييم والمتابعة المستمرين:

تُمكّن منصات التعلم الرقمي المعلمين من متابعة وتقييم أداء الطلاب في الوقت الفعلي. فهي توفر أنواعًا متعددة من التقييمات (الاختبارات، والاستبيانات، والمشاريع، والواجبات الإلكترونية) التي يُمكن معالجتها تلقائيًا أو بتدخل المعلم. تُظهر التقارير التي تُصدرها هذه المنصات نقاط قوة الطلاب وضعفهم، مما يُتيح اتخاذ قرارات تعليمية سريعة.

4. تنمية مهارات التعلم الذاتي والمهارات الرقمية:

تُمكّن منصات التعلم الرقمي الطلاب من أن يكونوا متعلمين مستقلين. فهي تُتيح لهم المرونة في استهلاك المحتوى والتحكم في وتيرة التعلم، مما يُساعدهم على تولي زمام عملية تعلمهم. كما تُعزز هذه المنصات المهارات التقنية الأساسية التي تزداد أهميتها في العصر الحديث، بما في ذلك معرفة المعلومات الرقمية، والبحث، والتعاون عبر الإنترنت، وهي عوامل مهمة في سوق العمل العالمي. **(زروقي، وغويرق ،2025).**

5. التغلب على معوقات التعلم التقليدي:

تُقدم منصات التعلم الرقمي حلولاً واضحة لبعض مشكلات التعليم التقليدي، كقيود الوقت والمكان، وتفاوت مستويات المتعلمين، وصعوبة الوصول إلى مصادر المعرفة المتنوعة. يستخدم المعلمون المحتوى الرقمي للمساعدة في تعليم جميع المتعلمين وتلبية احتياجاتهم، كما يُقدمون المحتوى بصيغ متعددة تُناسب أنماط التعلم المختلفة.**(بسمة كيحل،2020).**

رابعاً: أثر توظيف منصات التعلم الرقمية في تدريس التربية الإسلامية من وجهة نظر المعلمين

1. تعزيز مشاركة الطلاب وتحفيزهم:

يرى المعلمون أن استخدام منصات التعلم الرقمية يزيد من تفاعل الطلاب مع المحتوى والمفاهيم لمادة التربية الإسلامية. ولتحقيق ذلك، تستخدم هذه المنصات أنشطة تفاعلية وأدوات متعددة الوسائط، تشمل المنتديات الإلكترونية والاختبارات التفاعلية ومقاطع الفيديو التعليمية. وقد أظهرت دراسة استكشافية أن تطبيق التكنولوجيا الرقمية في تدريس مادة التربية الإسلامية يزيد من دافعية الطلاب ومشاركتهم في الأنشطة التعليمية، ويساهم في خلق بيئة تعليمية أكثر استقلالية وتركيزًا على الطالب.**(jazil, 2025)**

2. تنمية مهارات التعلم الذاتي:

يرى المعلمون في الدراسة نفسها أن استخدام المنصات الرقمية يساعد الطلاب على بناء مهارات التعلم الذاتي. إذ يمكن للطلاب الوصول إلى المواد التعليمية والمسائل الفقهية التي تعيق استيعابهم لها والمتاحة لهم في أي وقت، كما يمكنهم مراجعة المواد التي يصعب عليهم استيعابها بالكامل، مما يتيح لهم فهم المحتوى بشكل أفضل. علاوة على ذلك، يثبت تطبيق المنصات الرقمية أن الطلاب يدركون كيفية استخدام التكنولوجيا بفعالية في التعلم، وذلك تماشيًا مع متطلبات العصر الرقمي.

3. تحسين الأداء والنتائج التعليمية:

أظهرت دراسة أخرى حول فعالية منصات التعلم الإلكتروني في تدريس مادة التربية الإسلامية أن المعلمين يلمسون أثرًا إيجابيًا على تحصيل الطلاب أكاديميًا وسلوكيًا. ويعزى ذلك إلى المرونة التي توفرها هذه المنصات في تنظيم المحتوى والمتابعة الرقمية لأداء الطلاب، مما يُمكّن المعلمين من تقديم تغذية راجعة فورية وتتبع التقدم بدقة أكبر. تُشير هذه الدراسات إلى أن استخدام هذه المنصات يُحسّن التغطية والفهم،

ويُقلل الفجوة بين الفصول الدراسية التقليدية والرقمية، شريطة توفير التدريب والدعم الكافيين. **(الفائز، عسيري، 2024).**

4. خلق بيئة تعليمية أكثر شمولًا وتعاونًا:

يُجمع المعلمون على أن استخدام المنصات الرقمية يُسهم في تعزيز تواصل الطلاب وتعاونهم، حيث يُساعد العمل الجماعي على المشاريع، والمناقشات على المنصة، وتبادل المواد، على زيادة تفاعل الطلاب في العملية التعليمية، ويُعزز مناخ الشراكة. كما يُتيح ذلك بيئة صفية أكثر تفاعلية من أساليب التدريس التقليدية التي تتسم بالانفرادية والانعزالية. **(الكندري، 2022).**

5. التحديات التي تؤثر على الأثر الفعلي:

على الرغم من وضوح مزايا استخدام المنصات الإلكترونية، تشير بعض الدراسات إلى أن المعلمين قد يواجهون عوائق تقنية وتربوية تحول دون تحقيق الاستفادة الكاملة من هذه الطريقة. تشمل هذه التحديات عدم كفاية تدريب المعلمين على استخدام أدوات المنصة، وضعف البنية التحتية في بعض المدارس، وربما ما يُناقش بشكل أقل، ضعف التكامل بين بعض وظائف منصات معينة واحتياجات المواد الدراسية. كما سُجلت حالات لم يتمكن فيها معلمون ذوو خبرة محدودة في التقنيات الرقمية من تطبيق استراتيجيات رقمية مُصممة خصيصًا لسياق عملهم بفعالية. **(Al-Sharee, 2021)**

خامساً: التحديات والقيود المرتبطة بتوظيف منصات التعلم الرقمية في تدريس التربية الإسلامية من وجهة نظر المعلمين

يُشير المعلمون إلى وجود بعض المشكلات والقيود التي تُعيق استخدام منصات التعلّم الرقمي في تدريس مادة التربية الإسلامية، مما قد يؤثر على فعالية هذه المنصات في إدارة العملية التعليمية. ومن أبرز هذه التحديات عدم كفاية تدريب المعلمين على استخدام هذه المنصات بفعالية. إذ يجب أن يمتلك المعلمون مهارات تقنية متقدمة للتفاعل الأمثل مع الأدوات التي توفرها المنصة، بما يتناسب مع مجال المحتوى. إضافةً إلى ذلك، يُبرز نقص الأجهزة الرقمية وعدم استقرار خدمة الإنترنت في بعض المؤسسات نقصًا حادًا في البنية التحتية التقنية اللازمة لتيسير الاستخدام الأمثل لهذه المنصات. كما يلاحظ المعلمون تفاوتًا في قدرات الطلاب التقنية، حيث قد يجد بعض الطلاب صعوبة في متابعة المحتوى المُقدّم رقميًا أو المشاركة في الأنشطة التفاعلية، مما يعني عدم تحقيق الأهداف التعليمية والقيمية للمادة. **(مصطفى، 2025).**

علاوةً على ذلك، يجد المعلمون صعوبة في تكييف بعض محتويات مادة التربية الإسلامية مع البيئة الرقمية، لا سيما الجوانب العقائدية والسلوكية التي تتطلب تفاعلًا مباشرًا من خلال المناقشة وجهًا لوجه لتوضيح المعاني الدقيقة والقيم الإنسانية. هذا يعني أن بعض جوانب المادة الدراسية تكون أقل فعالية عند تقديمها بصيغة رقمية فقط. وقد أشار باحثون آخرون إلى القيود الزمنية والإدارية، فعلى سبيل المثال، يحتاج المعلمون إلى ساعات عمل إضافية لتوفير المواد الرقمية، وتخطيط الأنشطة التفاعلية، ومتابعة الطلاب، مما قد يزيد من أعباء عملهم ويؤثر سلبًا على جودة التدريس. وقد اتفقت بعض الدراسات على أن التغلب على هذه العقبات يكمن في توفير التدريب المستمر والدعم التقني، وتكييف المحتوى الرقمي وفقًا لأهداف تدريس مادة التربية الإسلامية، وتعزيز البنية التحتية الرقمية للمدارس. **(العويسي ، واخرون2025)**

سادساً: خلاصة الإطار النظري

يعتمد البناء النظري للدراسة على العلاقة بين التعليم الرقمي وتدريس مادة التربية الإسلامية، ونظريات التعلم الحديثة مثل البنائية من خلال المشاركة الفعّالة للمتعلمين في عملية تنظيم المعرفة السابقة مع المعلومات الجديدة. يُعدّ دمج منصات (مثل Google Classroom وMicrosoft Teams وMoodle) وحدة تحكم لتنظيم محتوى التعلم مع التأكيد على أنها تُسهّل التفاعل في بيئة تعليمية متكاملة مع أدوات للتقييم والمتابعة المستمرة؛ وهذا يُسهم في تحسين التحصيل الدراسي إلى جانب تنمية مهارات التعلم الذاتي. كما أظهرت الدراسات أن استخدام هذه المنصات في تدريس مادة التربية الإسلامية يُعزز القيم والمبادئ الأخلاقية والدينية، ويُنمّي مهارات التفكير النقدي والتعاون، مع توفير حلول مناسبة لبعض التحديات المتعلقة بالبنية التحتية، وتدريب المعلمين، وتكييف المحتوى الديني مع بيئة التدريس. وبالتالي، يمثل الإطار

النظري رؤية شاملة لكيفية استخدام منصات التعلم الرقمية كأداة فعالة لخدمة أهداف وتدريس مادة التربية الإسلامية في ضوء التحول الرقمي في التعليم.

الدراسات السابقة:

دراسة **الحماد وآخرون (2025) بعنوان: "استخدام منصات التعلم الإلكتروني في تدريس مادة التربية الإسلامية"** تسعى إلى توضيح أهمية استخدام الوسائط التعليمية الإلكترونية في تدريس مادة التربية الإسلامية. وتبدأ بمناقشة تعريف تدريس مادة التربية الإسلامية وأهدافه، ثم تشرح خصائص وعناصر وفوائد منصات التعلم الإلكتروني. وتسلط الضوء على دورها في تعزيز تعلم الطلاب وزيادة التفاعل بين المعلمين والمتعلمين. وتتناول المقالة مزايا استخدام هذه المنصات من حيث إثراء التعلم وتجاوز قيود الزمان والمكان، مع بيان أسباب تطبيقها، وهي مرونة مستويات الوصول وسهولة الاستخدام. كما تتناول المقالة الصعوبات التي تواجه استخدام هذه المنصات، بدءًا من محدودية البنية التحتية وقلة التدريب التقني، وصولًا إلى عزوف بعض المعلمين عن استخدامها. وخلصت هذه الدراسة إلى أن منصات التعلم الإلكتروني قد تكون أداة واعدة وفعالة لتعزيز تدريس مادة التربية الإسلامية، شريطة توفير بيئة داعمة وتدريب كل من المعلمين والمتعلمين على استخدامها الأمثل.

دراسة زروقي وغويرق (2025) بعنوان: "منصات التعليم الرقمية وأهميتها في العملية التعليمية" بحثت في أن العالم شهد مؤخرًا طفرةً في بيئات التعلم الرقمي في مؤسسات التعليم والتدريب. ويعود ذلك إلى التطور التكنولوجي الهائل الذي يشهده العالم، لا سيما في ظل العولمة وانتشار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتعليم الإلكتروني. ونظرًا للحاجة الماسة إلى منصات تعليمية، أصبحت المنصات الرقمية ضرورةً لا غنى عنها في هذا العالم المتجدد، خاصةً في ظل الظروف الصحية التي مر بها العالم بعد انتشار فيروس كورونا المستجد (كوفيد-19). وانطلاقًا مما سبق، تهدف هذه الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية: ما هي المنصات التعليمية الرقمية وكيف تُستخدم؟ ما هي العناصر الأساسية المرتبطة بها والمتكاملة معها؟ ما أهمية هذه المنصات الرقمية في العملية التعليمية؟ وغيرها من الأسئلة التي ستوضحها هذه الدراسة. تسعى هذه الدراسة إلى استكشاف طبيعة وأنواع المنصات التعليمية الرقمية وأهميتها في العملية التعليمية، بالإضافة إلى تحديد دورها الإيجابي أو السلبي المحتمل في الجامعات ومؤسسات التعليم العالي الأخرى. اتبعنا في هذه الدراسة المنهج الوصفي، الذي يهدف إلى تحديد الوضع الراهن لظاهرة معينة ثم وصفها. ويرتكز هذا المنهج على استكشاف كيفية وجود الظاهرة في الواقع، وبالتالي يسعى إلى تفسيرها بشكل علمي ودقيق.

دراسة الكندري (2022) بعنوان: "توظيف المنصات التعليمية الافتراضية ودورها في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين للطلبة معلمي التربية الإسلامية في كلية التربية بجامعة الكويت" تستكشف الآراء الضمنية لطلاب كليات التربية بجامعة الكويت، تخصص التربية الإسلامية، حول استخدام منصات التعلم التفاعلية الافتراضية ضمن برامج الإعداد الأكاديمي، وتأثيرها على تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين. أظهرت النتائج أن البرامج التفاعلية ودورها في تعزيز الثقة بالنفس ومهارات التفكير والتدريب على استخدام الحاسوب لاقت استحسانًا واسعًا بين الطلاب. كما أبرزت أهمية البرامج التفاعلية في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من خلال حصول مهارات التعاون على أعلى الدرجات، تليها مهارات التواصل والإبداع، ثم مهارات حل المشكلات والتفكير في أسفل القائمة. وبناءً على نتائج هذه الدراسة، يوصى بتدريس التربية الإسلامية من خلال برامج تفاعلية لأنها تؤثر بشكل إيجابي على تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب الصف الثاني عشر.

دراسة عفط (2022) بعنوان: "المعلم في ضوء التربية الإسلامية" تهدف إلى توضيح كيفية تعزيز دور المعلم في التربية الإسلامية، وبيان صفات المعلم الناجح وفقًا للشريعة الإسلامية، وبيان الأهداف الرئيسية لواجبات المعلم المسلم. وقد اعتمد البحث على دراسة تحليلية وصفية، مستندة إلى مصادر مكتبية، للنظرة الإسلامية لدور المعلم، وذلك من خلال مراجعة وتفسير مفاهيم المعلم من منظور إسلامي. ويهدف هذا المنظور إلى تحفيز المعلم وتمكينه من مواجهة التحديات المستقبلية. وختامًا، ليس من الصعب تبني رؤية إسلامية لدور المعلم، بل يكفي تركيز جهودنا ومواردنا في الاتجاه الصحيح. ولم يعد من الضروري الاعتماد على التخمين أو التقدير أو التقليد في إعداد المعلم لمهنته. فمهمة المعلم المسلم هي بناء أفراد قادرين على

تحمل مشاق الحياة المتواصلة، وأن يفعلوا ذلك بطريقة تجسد الإسلام في كلامهم وتفاعلاتهم ونجاحهم في مسؤولياتهم التعليمية، مع شعورهم بالمسؤولية أمام الله عز وجل، وأمام من حولهم، وتحررهم من أنفسهم بما ينعكس إيجابًا على بناء أمة نقية.

الخلاصة:

خلصت الدراسة إلى أن استخدام منصات التعلم الرقمية في تدريس مادة التربية الإسلامية يُعد نموذجًا تعليميًا حديثًا يتناسب مع عصر التحول الرقمي في التعليم. فهو عنصر أساسي في تطوير العملية التعليمية من خلال تعزيز التفاعل، وتنويع أساليب عرض المحتوى، وتفعيل أدوات التقييم والمتابعة المستمرة. وتشير الدراسات الحديثة إلى أن استخدام البيئات الرقمية يُسهم في تسريع التحصيل الدراسي، وتعزيز مهارات التعلم الذاتي، وتنمية قيم وسلوكيات المتعلمين، وذلك عند استخدامها بشكل مدروس وبطريقة تربوية ملائمة، بما يتناسب مع المادة الدراسية وأهدافها العقائدية والأخلاقية.

في المقابل، كشفت الدراسة عن العديد من المشكلات التي يواجهها المعلمون عند استخدام هذه المنصات، ومنها نقص التدريب المتخصص، وضعف البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات، وصعوبة نقل بعض جوانب التعليم الإسلامي السائدة إلى البيئة الإلكترونية. وتؤكد الدراسة على ضرورة وجود برامج تدريبية مستمرة للمعلمين، ودعم فني مُحسّن، ومحتوى رقمي تفاعلي يتناسب مع طبيعة المادة الدراسية. وبذلك، يضمن استخدام التكنولوجيا توافقها مع الأهداف التعليمية، ويساهم في بناء شخصية متعلمة متوازنة، قادرة على التفاعل الإيجابي مع متطلبات العصر الرقمي، مع الحفاظ على القيم الإسلامية.

الاستنتاجات:

بالنظر إلى الإطار النظري والأبحاث السابقة المتعلقة بتوظيف منصات التعلم الرقمية في تدريس مادة التربية الإسلامية من وجهة نظر المعلمين، يمكن استخلاص النتائج التالية:

١. وفقًا لنتائج هذه الدراسة، يتفق معظم المعلمين على أن استخدام منصات التعلم الرقمية يُسهم بشكل كبير في تحسين جودة تدريس مادة التربية الإسلامية وتقديمها، وذلك من خلال تنويع استراتيجيات عرض المادة الدراسية ودمج الوسائط المتعددة.

٢. كما تبين أن استخدام المنصات الرقمية يزيد من تفاعل الطلاب ومشاركتهم في الأنشطة الصفية، ويعزز دافعيتهم لتعلم مواضيع مادة التربية الإسلامية، لا سيما عند استخدام أدوات المناقشة والتقييم الإلكتروني.

٣. وخلص البحث إلى أنه لا شك في أن المنصات الرقمية تُنمّي لدى الطلاب مهارات التعلم الذاتي والبحث والاستقصاء، مما يُؤهلهم لاكتساب كفاءة المسلم الذي يمتلك المعتقدات الصحيحة ويعمل وفقًا لها، بما في ذلك تنمية التفكير النقدي والتحليلي. وبناءً على ذلك، تُسهم التربية الإسلامية في بناء الإنسان المثالي.

٤. كما خلصت النتائج إلى أن المعلمين يرون أن استخدام هذه المنصات يُساعد في التقييم والمتابعة المستمرة من خلال توفير تقارير أداء تتضمن تحليلاً دقيقًا وفوريًا لنتائج الطلاب.

٥. أشارت الدراسة أيضًا إلى العقبات التي تعيق الاستخدام الفعال للمنصات الرقمية، ومنها ضعف البنية التحتية التقنية في بعض المدارس، وعدم توفر تدريب متخصص لمعلمي مادة التربية الإسلامية، وعدم توافر محتوى مناسب لطبيعة المادة.

٦. وأخيرًا، أوضحت الدراسة أن توجهات المعلمين نحو تبني منصات التعلم الرقمي تعتمد على مهاراتهم التقنية، وعدد الدورات التدريبية التي حضروها، وتوفر الدعم الإداري والفني في المدرسة.

التوصيات:

توصي الدراسة، بناءً على النتائج المتعلقة بتوظيف منصات التعلم الرقمية في تدريس مادة التربية الإسلامية من وجهة نظر المعلمين، بما يلي:

١. إعداد دورات تدريبية متخصصة لمعلمي مادة التربية الإسلامية حول الاستخدام التربوي الفعال لمنصات التعلم الرقمي في تنظيم أنشطتهم، مع التركيز على تصميم مهام تفاعلية تلبي أهداف المادة الدراسية من حيث طبيعتها وقيمها.

٢. تحسين البنية التحتية التقنية للمدارس من خلال توفير أجهزة حديثة، واتصال سريع ومستقر بالإنترنت، ودعم فني متواصل، لتمكين جميع الطلاب من استخدام المنصات دون انقطاع.
٣. إعداد محتوى رسوم متحركة متخصص لمادة التربية الإسلامية، من خلال إنتاج عروض تقديمية رقمية تفاعلية (مرئية وفيديوهات تعليمية)، وأنشطة رقمية، وتقييمات تراعي حرمة العقيدة.
٤. تشجيع مبادئ التعلم النشط، ودمج التعلم الرقمي مع التعليم الحضوري، لخلق تكامل بين الأساليب التقليدية والتقنيات الحديثة.
٥. إدخال مهارات الثقافة الرقمية في نظام تدريب معلمي مادة التربية الإسلامية قبل الخدمة في كليات التربية، ليكون المعلمون على أتم الاستعداد لمتطلبات بيئة التعلم الرقمي وتحدياتها.
٦. تنفيذ دراسات ميدانية مستقبلية لاستكشاف أثر التطبيق على متغيرات أخرى (القيم والسلوكيات، ومهارات التفكير العليا، والاتجاهات نحو المادة الدراسية).
٧. الرغبة في تعزيز التعاون بين إدارات المدارس وأولياء الأمور بهدف توظيف الموارد الرقمية لدعم تعلم الطلاب، ومساعدتهم على متابعة تقدم أبنائهم أكاديمياً وسلوكياً بشكل شامل.

المراجع:

المراجع باللغة العربية:

بسمة كيحل. (2020). منصات التعليم الرقمية كآلية لتنمية التعلم الذاتي. Journal of Management and Organizations Strategy , 2(3), 30-41. https://asjp.cerist.dz/en/article/272127

بلقيس إسماعيل.(2020). دور المنصات التعليمية الإلكترونية في النمو المهني لمعلمات الطفولة المبكرة،المجلة التربوية،73،(73)،ص ص 1127-1156. رابط المادة http://iswy.co/e2hs6c :

زروقي، عبدالقادروغويرق حميد. (2025). منصات التعليم الرقمية وأهمّيتها في العملية التعليمية. اللسانيات التطبيقية, 9(1), 187-206. https://asjp.cerist.dz/en/article/269469

سليم، محمد الأصمعي محروس، عبدالرحمن، ابتسام السيد ثابت، و زيدان، محمد فوزى محمد. (2020). رؤية تحليلية حول متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني في التعليم الثانوي العام .مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية، ع5 ، 1544 - 1576. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1122910

عبد العال السيد.(2016). المنصات التعليمية الإلكترونية Edmodo رؤية مستقبلية لبيئات التعلم الإلكترونية الاجتماعية.مجلة التعليم الإلكتروني.(16) . رابط المادة http://iswy.co/e2hs6c :

عفط، عبدالعزيز أبو بكر. (2022). المعلم في ضوء التربية الإسلامية .*مجلة البحوث الأكاديمية*–38 ,*23*, 49. https://doi.org/10.65540/jar.v23i.4

العويسي، جمعة، أمجد جمعة، وإبراهيم الوهيبي .(2025) .*تحديات توظيف التعلم الرقمي في العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمين الأوائل في سلطنة عُمان* .مجلة جامعة فلسطين التقنية للأبحاث، .(3)13

الفائز، عبد العزيز عبد الله &عسيري، أحمد بن سعيد يحيى. (2024). مساهمة منصات التعليم عن بعد في تحقيق أهداف العملية التعليمية .*مجلة كلية التربية*، مج. 40، ع. 2، ج. 1، ص ص. 38-68. https://search.emarefa.net/detail/BIM-1561790

الكندري، كلثوم محمد إبراهيم. (2022). توظيف المنصات التعليمية الافتراضية ودورها في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين للطلبة معلمي التربية الإسلامية في كلية التربية بجامعة الكويت .*مجلة كلية التربية*، مج. 32، ع. 4، ج. 2، ص ص. 215-237. https://search.emarefa.net/detail/BIM-1451791

الكندري، كلثوم محمد إبراهيم. (2022). توظيف المنصات التعليمية الافتراضية ودورها في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين للطلبة معلمي التربية الإسلامية في كلية التربية بجامعة الكويت. *مجلة كلية التربية*، مج. 32، ع. 4، ج. 2، ص ص. 215-237.
https://search.emarefa.net/detail/BIM-1451791

مصطفى، محمود أحمد. (2025). واقع تطبيق مهارات التعليم الرقمي في تدريس مناهج التربية الإسلامية ومعوقاته من وجهة نظر المعلمين. *مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، مج17, ع4* ، 33 - 43.مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1645257

المقوسي, ياسين. (2013). الإعداد التربوي لمعلم التربية الإسلامية في الأردن دراسة تحليلية مقارنة. التربية (الأزهر) مجلة علمية محكمة للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية). 1. 367- 428.

المراجع باللغة الإنجليزية:

[1]) Alhammad, N., Awae, F., Yussuf, A., Al-Awami, A. Y. M., Hayiwaesorhoh, M., & Chehama, A. (2025). Using E-Learning Platforms in Teaching Islamic Education. *Journal of Islamic Educational Research*, *11*(1), 63–69. https://doi.org/10.22452/jier.vol11no1.6

[1]) Amrulloh, Muhamad & Rajaminsah, Rajaminsah & Yudiyanto, Mohamad & Riyanti, Riyanti & Firdausi, Melisa. (2025). A Systematic Literature Review on the Integration of Digital Technology in Islamic Religious Education at Secondary Schools. International Education Trend Issues. 3. 96-107. 10.56442/ieti.v3i2.1331.

[1]) Hafizah Almardiah, D., & Abd. Muis, A. (2025). THE EFFECTIVENESS OF DIGITAL MEDIA IN LEARNING ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION (PAI) IN THE ERA OF SOCIETY 5.0: STUDY OF THE INTEGRATION OF TECHNOLOGY AND RELIGIOUS VALUES. *Jurnal Eduslamic*, *3*(1), 45–55. https://doi.org/10.59548/jed.v3i1.463

[1]) Alhammad, N., Awae, F., Yussuf, A., Al-Awami, A. Y. M., Hayiwaesorhoh, M., & Chehama, A. (2025). Using E-Learning Platforms in Teaching Islamic Education. *Journal of Islamic Educational Research*, *11*(1), 63–69. https://doi.org/10.22452/jier.vol11no1.6

[1]) Al-Sharee, A.-R. S. B. (2021). The Role of School Principals in Applying E-Learning from Teachers Point of View of Government School at Ajloun Directorate. Journal of Educational and Psychological Sciences, 5(40), 17-1. https://doi.org/10.26389/AJSRP.D010521

[1]) Jazil, Saiful & Zahro, Ahmad & A'la, Bassam & Rahman, Moh & Sholihuddin, Muh & Ni'am, Syamsun & Nurhayati, Anin. (2025). ENHANCING CRITICAL THINKING IN FIQH LEARNING: THE ROLE OF STRATEGIES AND MEDIA INTEGRATION IN ISLAMIC HIGHER EDUCATION. Malaysian Journal of Learning and Instruction. 22. 51-81. 10.32890/mjli2025.22.2.3.

[1]) Obeidat, B. H. . (2024). The Digital Learning Role in Reducing Educational Loss Among Students from Teachers' Perceptions in Irbid Governorate. Dirasat: Educational Sciences, 51(2), 348–367. https://doi.org/10.35516/edu.v51i2.58 43
[1]) Nur, Serliah & Putri, Nurhalisa. (2023). The Effectiveness of using Quizlet as digital learning to improve vocabulary mastery of junior high school students. INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan. 28. 51-63. 10.24090/insania.v28i1a.8638.
[1]) Nadima, Ismi & Halim, Abdul. (2024). The Correlation of Student Engagement using Kahoot on Learning Outcomes in Junior High School. Juwara: Jurnal Wawasan dan Aksara. 4. 264-274. 10.58740/juwara.v4i2.114.
[1]) Awawdy, Maison. (2024). EXPLORING THE UNEXPECTED EFFECTS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE APPLICATIONS ON STUDENT MOTIVATION FROM THE PERSPECTIVE OF COLLEGE STUDENTS WITHIN THE GREEN LINE. International Journal of Advance Research in Education & Literature (ISSN 2208-2441). 10. 1-19. 10.61841/sc91gm21.
[1]) Murphy, V.(2019). Exploring Patterns in Student Dialogue While Using a Digital Platform Designed to Support Online Inquiry, Journal of Interactive Media in Education, 2019 (1), pp 2-14. رابط المادة: http://iswy.co/e2hs6c