

## اثر توظيف نهج المدرسة بأكملها لحقوق الانسان في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات وتنمية وعيهن البيئي

م. علي عبد الهادي شكر الزبيدي

alizbaede2@gmail.com

المديرة العامة لتربية محافظة نينوى

### الملخص

يهدف البحث الحالي التعرف على اثر توظيف نهج المدرسة بأكملها لحقوق الانسان في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات وتنمية وعيهم البيئي، ولغرض تحقيق أهداف البحث تم صياغة الفرضيات الآتية :

١ - "لا يوجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية" التي توظف نهج المدرسة بأكملها، وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة التي توظف الطريقة الاعتيادية في التدريس في الاختبار البعدي لاكتساب المفاهيم في مادة الاجتماعيات .

٢ - "لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية" التي توظف نهج المدرسة بأكملها ومتوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة التي توظف الطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي للوعي البيئي.

٣ - لا يوجد فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية التي توظف نهج المدرسة بأكملها ومتوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة التي توظف الطريقة الاعتيادية في متوسط الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين في تنمية الوعي البيئي .

إستخدم الباحث تصميماً تجريبياً مكون من مجموعتين متكافئتين، بلغ عدد افراد عينة البحث (٦٠) تلميذة، بواقع (٣٠) تلميذة للمجموعة التجريبية التي درست بتوظيف نهج المدرسة بأكملها و(٣٠) تلميذة للمجموعة الضابطة التي درست وفق نهج المدرسة التقليدية، وقد كافأ الباحث بين مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات، أعد الباحث اختباراً للتحصيل تألف من (٣٠) فقرة، تم التحقق من صدقه وثباته، وكذلك أعد الباحث مقياس الوعي البيئي، بدء الباحث تطبيق التجربة

يوم ( الأربعاء ) ١٥ / ١٠ / ٢٠٢٤ وانتهت يوم ( الثلاثاء ) ١٥ / ١٠ / ٢٠٢٥ وعند معالجة البيانات إحصائياً أظهر البحث النتائج التالية :

\_ فرق ذات دلالة إحصائية بين نتائج مجموعتي البحث في اختبار التحصيل ولصالح المجموعة التجريبية .

\_ فرق ذات دلالة إحصائية بين نتائج مجموعتي البحث في اختبار الوعي البيئي ولصالح المجموعة التجريبية .

\_ فرق ذات دلالة إحصائية بين نتائج مجموعتي البحث بين متوسط الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الوعي البيئي .  
الكلمات المفتاحية : نهج المدرسة بأكملها، التحصيل، الوعي البيئي، تلميذات الصف الخامس الابتدائي .

## The impact of employing a whole-school approach to human rights on the achievement of fifth-grade female students in social studies and the development of their environmental awareness

L. Ali Abdul Hadi Al-Zubaidi

General Directorate of Education, Nineveh Governorate

### Abstract;

The current research aims to identify the impact of employing the whole-school approach to human rights on the achievement of fifth-grade female students in social studies and the development of their environmental awareness. To achieve the research objectives, the following hypotheses were formulated:

1 \_ There is no statistically significant difference at the (0.05) level between the mean scores of the experimental group (employing the whole-school approach) and the mean scores of the control group (employing the traditional teaching method) on the post-test for concept acquisition in social studies .

2 \_ There is no statistically significant difference at the (0.05) level between the mean scores of the experimental group (employing the whole-school approach) and the mean scores of the control group

(employing the traditional teaching method) on the post-test for environmental awareness .

3 \_ There are no statistically significant differences between the mean scores of the experimental group, which employs the whole-school approach, and the mean scores of the control group, which employs the traditional method, in the mean difference between the pre-test and post-test for the two groups in developing environmental awareness.

The researcher used an experimental design with two equivalent groups. The research sample consisted of (60) female students, with (30) students in the experimental group who studied using the whole-school approach and (30) students in the control group who studied using the traditional method. The researcher ensured the equivalence of the two research groups in a number of variables. The researcher prepared an achievement test consisting of (30) items, the validity and reliability of which were verified. The researcher also prepared an environmental awareness scale. The researcher began implementing the experiment on (Wednesday) 15 / 10 /2024 and ended on (Tuesday) 15/ 1 / 2025 . When the data were statistically processed, the research showed the following results:

\_ A statistically significant difference was found between the results of the two research groups on the achievement test, favoring the experimental group.

\_ A statistically significant difference was found between the results of the two research groups on the environmental awareness test, favoring the experimental group.

\_ A statistically significant difference was found between the results of the two research groups, specifically between the mean differences between the pre-test and post-test scores of the experimental and control groups on the environmental awareness test.

**Keywords: Whole school approach, achievement, environmental awareness, five grade elementary school students.**

أولاً : مشكلة البحث :

يعد التحصيل الدراسي من اهم المتغيرات النفسية والمعرفية التي تشغل الآباء والمجتمع ككل ولوجود تدني في احصائيات النتائج النهائية للصف الخامس الابتدائي بمادة الاجتماعيات ولعزوف التلاميذ عن دراسة المادة، فقد وجب على المؤسسة التعليمية ضرورة مواكبة البرامج التعليمية والالتزام بالمواصفات العالمية في تحقيق التنمية الشاملة وتوفير فرص متكافئة لجميع التلاميذ، وهذا ما أكدت عليه وزارة التربية العراقية بالتعاون مع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في المؤتمرات والذي كان اخرها لهذا العام في تشرين الأول ٢٠٢٥، والذي ركز على الارتقاء بالتعليم العالي، وتوقيع شراكات دولية مع مؤسسات مثل (Clarivate) للنهوض بالتصنيف العالمي للجامعات العراقية، وبما أن التربية تتبوأ موقعاً مهماً لبناء الدول والمجتمعات وتطويرها واحداث تغييرات في سلوك الانسان، اصبح لزاماً علينا الاهتمام بتحديث أساليب التعليم والتعلم للارتقاء بكل جوانب نمو التلاميذ والطلبة وتمكينهم من التكيف الآمن مع معطيات القرن الحادي والعشرين ( عوض، ٢٠٠٣، ٨١ )، ومن خلال عمل الباحث في مجال التعليم ومراقبة مؤشرات السلوك في المدارس لوحظ وجود حاجة لتوظيف عدد من البرامج التي تعمل على ضؤيبيط السلوك وتنمية روح المنافسة والمشاركة والتكافل بين افراد مجتمع المدرسة ونبذ بعض السلوكيات الغير مرغوبة، وانطلاقاً مما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث بالسؤال الآتي :

(اثر توظيف نهج المدرسة بأكملها في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى تلميذات الصف الخامس

الابتدائي وتنمية وعيهن البيئي )

ثانياً : أهمية البحث :

تعتبر مهمة إعداد المتعلم وتهيئته للحياة المعاصرة من اوليات العمل للمديريات العامة للتربية والتعليم في معظم بلدان العالم، حيث أن الإنسان اليوم يعيش في بيئة من سماتها وخصائصها الأساسية التغير المستمر وعدم الثبات (الاسدي وإبراهيم، ٢٠٠٣، ١١٢)، وعلى هذا الأساس فمهمة التربية اليوم هي مساعدة المتعلم على التكيف مع بيئته، والتوصل إلى تشكيل سلوكه ومساهمته في تقدم مجتمعه ورقي الحياة الإنسانية (الدليمي والوائل، ٢٠٠٣، ١٥)

وبما إن التعليم يمثل قضية أساسية من قضايا المجتمعات وركيزة مهمة من ركائز التنمية، لذلك تحرص الدول على ان تولي عنايتها بالعملية التعليمية وعناصرها، وإن من أهم العناصر المرتبطة بالعملية التعليمية هو نهج المدرسة في عملية التعليم، فهو يساعد المعلمين على تنظيم عملية التعليم والتعلم وتوفير الشروط المناسبة لنجاحها، وكذلك يساعد المتعلمين على بلوغ الأهداف المنشودة . ( الفيصل، ٢٠٠٣، ٢٩ )، ولأهمية تنظيم العلاقات واحترام التنوع وكذلك

توفير الدعم والمساندة وزرع روح المواطنة والحفاظ على البيئة المحيطة بنا لتحقيق التنمية المستدامة، فقد تعاونت مديريات التربية مع وزارة البيئة في عقد العديد من الندوات في العام (٢٠٠٦) تحت عنوان (البيئة المدرسية واقع يحتاج إلى نظام ثقافي فعال للإرتقاء بمستواه) إذ أكدت هذه الندوات على ان البيئة المدرسية جزء من متطلبات العمل التربوي إذ يتعين التركيز عليها من قبل المعلمين والمدرسين لتوعية التلاميذ والطلبة حول بيئتهم ( المدرسة ) التي تعتبر جزءاً مهم من حياتهم، ويمكن تحديد أهمية البحث من خلال الآتي :

- ١ \_ ارشاد المعلمين بألية تضمين اهداف خاصة ( سلوكية ) لمفاهيم حقوق الإنسان في الخطط اليومية وكذلك توجيه المعلمين بضرورة خلق مساحة آمنة للتلاميذ داخل حجرة الصف .
- ٢ \_ تطوير كفايات التلاميذ من خلال تخطيط المعلمين للمناهج الدراسي واستخدامهم لمنهجيات التعلم الخلاقة والدامجة ( التعلم النشط ) والذي يؤمن بالمشاركة الفاعلة للتلاميذ ويفسح المجال لمناقشة وجهات النظر المختلفة مما يساهم في تقليل مشاكل السلوك .
- ٣ - إن توطيد واحترام حقوق الانسان عن طريق التعليم هو اساس التربية على حقوق الإنسان واعداد جيل يؤمن بهذه الحقوق والواجبات وتطبيقها .
- ٤ - يعد هذا البحث رائداً في نوعه لتناوله توظيف نهج المدرسة بأكملها والذي يتيح للتلاميذ المشاركة الفاعلة في الدرس وتشجيع العمل التعاوني واثر توظيف النهج في تحصيل مادة الاجتماعيات وتنمية الوعي البيئي للتلميذات .

#### ثالثاً : هدفاً البحث :

- ١ \_ التعرف على "أثر توظيف نهج المدرسة بأكملها في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي" .
- ٢ \_ التعرف على "أثر نهج المدرسة بأكملها في تنمية الوعي البيئي لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي" .

#### رابعاً : حدود البحث :

تقتصر الدراسة الحالية على :

- عينة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي ٢٠٢٥- ٢٠٢٦ م .
- الفصل الدراسي الأول من العام ٢٠٢٥- ٢٠٢٦ م .
- حدد الباحث المادة العلمية وهي الفصل الأول موقع وطننا العراق (عالمياً، إقليمياً، محلياً)، والفصل الثاني جغرافية العراق (الظواهر الطبيعية والبشرية) والفصل الثالث (تاريخنا حضارتنا وهويتنا) وتم تقسيم محتوى المادة على ثلاثة اشهر، تشرين الاول من صفحة (٦ - ٢١)، تشرين الثاني من صفحة (٢٢ - ٣٦)، كانون الاول (٣٧ - ٥٣) من كتاب الاجتماعيات المعد لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي ذي الطبعة الحادية عشر للعام ٢٠٢٤ م .

**خامساً : فرضيات البحث :**

ولتحقيق هدف البحث صاغ الباحث الفرضيات الصفرية الآتية:-

١ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية التي توظف نهج المدرسة بأكملها، وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس باستخدام الطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي للتحصيل بمادة الاجتماعيات .

٢ - "لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية" التي توظف نهج المدرسة بأكملها ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي توظف النهج التقليدي للمدرسة في الاختبار البعدي للوعي البيئي .

٣ - لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية التي توظف نهج المدرسة بأكملها، ومتوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة التي توظف الطريقة الاعتيادية في متوسط الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين في تنمية الوعي البيئي .

**سادساً : تحديد المصطلحات**

أولاً : التوظيف:

لغة : عند ابن منظور في كتابه (لسان العرب) هو الزام الشيء ووضعه في مكانه .  
اصطلاحاً : عرفه نجيب اسكندر بأنه " الاستثمار او الاستخدام"، والوظيفة هنا ترتبط بمقدار تحقيق الفائدة وتأثيرها على المنجز الكلي . ( اسكندر، ١٩٧١، ١٠٢ )  
ثانياً : التحصيل :

\_ عرفه "ابو جادو ( ٢٠٠٠ ) انه محصلة ما يتعلمه الطالب بعد فترة زمنية، ويمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في اختبار تحصيلي، وذلك لمعرفة مدى نجاح الاستراتيجية التي يضعها المعلم ويخطط لها لتحقيق اهدافه وما يصل اليه الطالب من معرفة تترجم الى درجات . ( ابو جادو، ٢٠٠٠، ٤٦٩ ) .

\_ التعريف الاجرائي للتحصيل فهو : التقدم الذي تحرزه تلميذات الصف الخامس الابتدائي في التحصيل نتيجة المرور بالخبرات التعليمية، ويقاس بالدرجة التي يحصلن عليها في مادة الاجتماعيات من خلال اجابتهن على فقرات الاختبار التحصيلي المعد لهذا الغرض .

ثالثاً : الوعي البيئي :

\_ عرفه الدخيل (٢٠٠٠) : بأنه " هو مدى إلمام المتعلمين بقدر مناسب من المعلومات البيئية والقدرة على التصرف الصحيح في مواجهة بعض المشكلات البيئية وما يظهره هؤلاء المتعلمين من اتجاهات للقضايا البيئية المختلفة ( الدخيل، ٢٠٠٠، ص٥٧) .

\_ التعريف الاجرائي للوعي البيئي : إمام تلميذات الصف السادس الابتدائي بالمعلومات البيئية وبكيفية مواجهة المشكلات من خلال التصرف بطريقة سليمة وامتلاك اتجاهات إيجابية نحو القضايا البيئية، ويستدل على ذلك من خلال الدرجة اللآتي يحصلن عليها استجابة لقرارات اداة قياس الوعي البيئي .

**الفصل الثاني : خلفية نظرية ودراسات سابقة :**

### **المحور الأول : نهج المدرسة بأكملها (Whole School Approach)**

هو استراتيجية شاملة تتضمن مشاركة جميع أفراد المجتمع المدرسي (الطلاب، المعلمين، الموظفين، أولياء الأمور، وحتى مجلس الالباء والامهات) في تحقيق هدف مشترك هو خلق بيئة تعليمية شاملة وآمنة ومستدامة و تعزيز قيم وممارسات محددة، مثل حقوق الإنسان، التنمية المستدامة، والرفاه النفسي والاجتماعي، لضمان تحسين مخرجات التعلم والسلوك بشكل شمولي ومستمر، وتلتزم وزارة التربية العراقية بالإيفاء بالالتزامات الحكومية وتنفيذها بموجب الإتفاقيات الدولية المختلفة الخاصة بحقوق الإنسان والمنظمة اليها الحكومة العراقية، ومن بين المشاريع التي تعمل الحكومة العراقية على تنفيذها بالشراكة مع المجلس الثقافي البريطاني هو مشروع نهج المدرسة بأكملها ضمن برنامج بناء القدرات في التعليم الابتدائي والثانوي والتي تسعى من خلال هذه المشاريع الى تحسين الصحة المدرسية من خلال التعاون والتكامل بين جميع الأطراف، ولتحفيز وتشجيع المدارس على اعتماد نهج بأكملها لحقوق الانسان في التعليم، وضعت وزارة التربية جائزة المدرسة لحقوق الإنسان للمدارس و تمنح هذه الجائزة للمدارس التي تلتزم بتحسين معايير التربية والتعليم عن حقوق الانسان فيها من خلال توفير عملية دعم، و اجراء تقييم ذاتي للمدرسة بأكملها، ووضع خطة للعمل والتنفيذ، ويكون المشرف الصديق الناقد للمدرسة مرشدا وداعما لها طوال العملية لتحقيق التحسين في تربية و تعليم حقوق الانسان، يمكن للمدارس أن تعمل على 4 معايير يختارونها كحد أدنى لأي مستوى جائزة ( برونزية \_ فضية \_ ذهبية ) يضمن ذلك امكانية التحكم بالعملية وتمنح للمدرسة خصوصية في رحلة التربية والتعليم عن حقوق الانسان الخاصة بها، وستختلف نقطة البداية في هذه الرحلة من مدرسة الى أخرى اعتمادا على سياقها وواقعها، حيث تستهدف بعض المدارس إلى الحصول على الميدالية البرونزية في السنة الأولى بينما قد تستهدف المدارس الأخرى الفضية أو الذهبية.

\_ **أهداف نهج المدرسة بأكملها :**

- ١ \_ مكافحة التنمر: يشمل وضع سياسات واضحة، وتدريب المعلمين، وتوعية الطلاب، وتفعيل دور أولياء الأمور، لإنشاء بيئة مدرسية آمنة وداعمة للجميع.
- ٢ \_ تعزيز حقوق الإنسان : يهدف إلى دمج مبادئ حقوق الإنسان في المناهج الدراسية، وتدريب الطلاب على ممارستها، وتفعيل دورهم في المجتمع المدرسي.

٣ \_ تحسين الصحة المدرسية : يركز على توفير بيئة مدرسية صحية وداعمة للطلاب، وتعزيز الوعي بأهمية الصحة النفسية والجسدية.

٤ \_ تطوير البنية التحتية : يشمل توفير مرافق مدرسية مريحة وأمنة، وتجهيز الفصول بوسائل تعليمية حديثة.

٥ \_ تعزيز الشعور بالانتماء: يهدف إلى خلق بيئة مدرسية يشعر فيها التلاميذ بالارتباط بالمدرسة، مما يعزز تحصيلهم الأكاديمي وسلوكهم الإيجابي . (سميث، ٢٠٢٢، ٣ )

### \_ الأبعاد الثلاثة للتربية على حقوق الانسان :

هناك ثلاثة أبعاد مترابطة ومتعاضة للتربية على حقوق الانسان وتعليمها والتي من خلالها ينبغي على المدارس أن توفر فرصا مفيدة للطلبة للتعلم من خلال وعن ومن أجل حقوق الإنسان، وبالتالي المساهمة في التعلم كحق، وتعكس معايير التربية على حقوق الانسان وتعليمها هذه الأبعاد الثلاثة

١ \_ عند التعلم من خلال حقوق الانسان يجب أن تتوفر للمتعم بيئة تعلم خصبة وصحية وآمنة ودامجة و محفزة وتشاركية وابتكارية، حيث تصاغ سلوكيات احترام الحقوق.

٢ - عند التعلم عن حقوق الإنسان وتنمية احترامها والتمسك والالتزام بها، يجب، ومن خلال المناهج الدراسية، تعليم مبادئ ومفاهيم المساواة والنوع الاجتماعي والتنوع الثقافي والعدالة الاجتماعية والسلم ونبذ العنف والديمقراطية والتنمية المستدامة. حيث ان مبادئ ومفاهيم حقوق الإنسان ليست موضوعا قائما بحد ذاته فقط بل ويجب دمجها وتضمينها في المواد الدراسية المختلفة والمواضيع الموجودة في المنهاج أيضا.

٣ - عند التعلم من أجل حقوق الإنسان، يجب تمكين صوت المتعلم ومنحه حرية التعبير وتنميته والإصغاء إليه، ويجب أن تتاح للمتعلمين الفرصة للتعاون والمشاركة في التخطيط المدرسي واتخاذ القرارات والعمل بشأن القضايا المجتمعية المحلية و العالمية ( من خلال مجالس الطلبة/ برلمان المدرسة إن وجد /الجدار الحر/تصويت المدرسة باكملها حول القضايا /المناقشة الصامتة /مناقشة من خلال المشي/ الاستبانات)، ( دليل جائزة المدرسة، ٢٠٢١، ٥ )

### - خطوات نهج المدرسة بأكملها

لتطبيق نهج المدرسة بأكملها يجب ان يشمل العمل المجالات الاتية :

#### اولاً / مجال القيادة والإدارة :

ويقصد بها الطريقة الاجمالية المتبعة في إدارة المدرسة بما في ذلك ثقافة المدرسة وسياسات وممارسات الدمج التربوي وشمول الطلبة كافة في الأنشطة والفعاليات والتدريبات وعلاقة الملاك التعليمي فيما بينهم لما في ذلك من تأثير على نشر ثقافة حقوق الانسان ودمجها داخل المدرسة.

( دليل جائزة المدرسة، ٢٠٢١، ٤ )

وهنا تجدر الإشارة بضرورة امتلاك مدير المدرسة الجوانب التالية :

- ١ \_ رؤية واضحة بحقوق الانسان وقادر على تحديد الأهداف ووضع الخطط لتنفيذها .
  - ٢ \_ القدرة على التواصل الفعال مع الملاك التعليمي والتلاميذ والطلبة .
  - ٣ \_ القدوة الحسنة وهي أن تتصرف إدارة المدرسة وفقاً لحقوق الانسان لتكون قدوة يحتذى بها من قبل الملاك التعليمي والتلاميذ والطلبة .
  - ٤ \_ المساءلة ويقصد بها ان يتحمل الجميع مسؤولية حقوق الانسان .
  - ٥ \_ التعاون ويعني امتلاك الإدارة روح التعاون مع الاخرين لتحقيق اهداف حقوق الانسان .
- ثانياً / مجال التعليم والتعلم :

ممن الممكن القول بأن التربية على حقوق الانسان هو عمل يومي، وإنها تهدف بالأساس إلى تكوين مواطنين واعين بحقوقهم وقادرين على الدفاع عنها وممارستها، ولذلك فهي مسؤولية الجميع بدون استثناء، والجوهر في مشروع نهج المدرسة بأكملها تمكين الناس من الإلمام بالمعارف الأساسية اللازمة لتحررهم من كافة صور القمع والاضطهاد وغرس الشعور بالمسؤولية تجاه حقوق الأفراد والجماعات، وفي هذا الصدد إن تعليم حقوق الإنسان في فراغ دون ربطه بالواقع الذي نعيشه يومياً من شأنه أن يؤدي إلى التعرف السطحي الذي قد يؤدي بدوره إلى عكس المنتظر ( ولد القابلة، ٢٠١٧، ١ )، ويتم نشر ثقافة حقوق الانسان في هذا المجال و تمكين التلاميذ من معرفة المبادئ والقيم الاساسية لها من خلال ممارسة أنشطة يخطط لها وينفذها جميع العاملين في المؤسسة التعليمية ومنها ( انتخابات برلمان الطلبة \_ تأليف لجان برلمان الطلبة الستة \_ تضمين مبادئ وقيم حقوق الانسان في الخطط التدريسية للمعلمين والمعلمات من خلال وضع اهداف عامة واهداف خاصة سلوكية يسعى لتحقيقها خلال الحصّة الدراسية اليومية وربطها بالواقع الذي يعيشه التلامذة وغيرها من الأنشطة الاخرى ) .

### ثالثاً / مجال المشاركة المجتمعية :

ويقصد بها الاسهامات والمبادرات للأفراد والجماعات سواء كانت مادية أو عينية وهي مسؤولية اجتماعية لتعبئة الموارد البشرية الغير مستغلة . ( غنيم، ٢٠٢٢، ١٦ )

### رابعاً : مجال الأنشطة الصفية واللاصفية :

تعتبر الأنشطة الصفية واللاصفية امتداداً للمناهج الدراسية وميداناً تطبيقياً يمارس فيه التلاميذ والتلميذات ما يتعلمونه خلال فترة الدراسة، إلى جانب أن هذه الأنشطة تغذي روح الدافعية، وتساهم بشكل فعال في اساليب التفكير والتطبيق العملي، ويكون دور المعلم والمدرس هو التخطيط والمتابعة لعملية تنفيذ تلك الأنشطة بالشكل الصحيح لضمان بلوغ الأهداف، وتعد الأنشطة أسلوباً تعليمياً يمارس فيه المتعلم مجموعة من الإجراءات والسلوكيات التي تكشف عن

قدراته، وتحقق جوانب المعرفة لديه، ويعتمد هذا الأسلوب على المتعة والمفاجأة لتلبية احتياجات المتعلمين في أثناء شرح المنهج التعليمي، ويحكم هذه الأنشطة ضوابط، تلخص فيما يلي :

- أن تكون مخطط لها بشكل جيد ومدروس .
  - تتناسب مع قدرات وإمكانيات التلاميذ والتلميذات والمرحلة العمرية .
  - تحقق التنوع والابتكار وتقوم السلوكيات الغير مرغوب بها .
  - أن تحدد درجة أداء التلاميذ .
  - أن تراعي زمن الحصة الدراسية.
- اما مفهوم الأنشطة اللاصفية :

فهي الأنشطة التي لا ترتبط بالمنهج التعليمي، ولكن يمكن أن تثري العملية التعليمية، إذ تهدف إلى توسعة آفاق الطلاب وتعميق أفكارهم وإثراء تجربتهم، كما أن الأنشطة اللاصفية هي أنشطة حرة تكمل المنهج، وتمثل الجانب التطبيقي له، وتتميز في إتاحة العديد من الخيارات أمام المتعلم لتحقيق عنصر التفاعل، ويحكم هذه الأنشطة مجموعة ضوابط يمكن تلخيصها فيما يلي :

- أن يكون النشاط مكملاً للنشاط الصفّي.
- أن تراعي توفير عنصر التشويق وتنوع أساليب الأداء.
- أن تكون مناسبة لجميع قدرات المتعلمين.
- أن تكون موجهة نحو هدف معين.
- أن تنمي الصفات والاتجاهات والمهارات المرغوب بها . (المجالي، ٢٠٢٣، ١) .

#### - الكفايات المطلوبة في التعليم المستند الى حقوق الإنسان :

يعتمد ( نهج المدرسة بأكملها لحقوق الانسان ) بشكل كبير على منهجيات وطرائق التعلم النشط التي ستدعم المعلم أو المعلمة باستعمال نماذج محددة و ينبغي أن تكون هذه المنهجيات جزءاً لا يتجزأ من التعليم الشامل للمنهج الدراسي في كل فرص تدعم المنهجيات نتائج التعلم المحسنة للتلامذة بشكل عام في كل موضوع دراسي، بالإضافة إلى تعزيز قيم حقوق الإنسان وترسيخها اما بالنسبة للمعلم فهذه الاستراتيجيات إذ تدعم تطوير وتحسين الممارسة العامة للتعليم وتساعد على تضمين ثقافة التعلم الشامل والدامج والتعلم التعاوني التي تحقق متطلبات المنهج وتدعم نتائج التعلم الأفضل وتعزز مقاربة شاملة قائمة على القيم، إن المهارة الأساسية المطلوبة للمعلم في استعمال هذا النهج تكمن في استعمال طرائق واستراتيجيات الهدف منها فهم شخصية المتعلم بطريقة متكاملة، والهدف في هذا النوع من التعلم هو جعل المعلم أو المعلمة مرشداً وميسراً في عملية التعلم ومن ثم، يجب عليه أن يغير الأنشطة التعليمية في أثناء الدرس من أجل زيادة

انتباه التلامذة، و مساعدتهم من خلال زيادة الأنشطة وتنويعها بما يتناسب مع ميولهم ورغباتهم ومهاراتهم، و مراعاة الفروق الفردية بينهم، ( البصيصي وآخرون، ٢٠٢٠، ٦١ - ٢٠ ) .

### المحور الثاني : الوعي البيئي ( Environmental consciousness )

هو إدراك الفرد القائم على الإحساس والمعرفة بالعلاقات والمشكلات البيئية من حيث أسبابها وأثارها ووسائل حلها، إن الوعي بمشكلات البيئة ليس بالموضوع الجديد بل هو قديم، فقد وعى الإنسان إلى ان هذه البيئة التي يعيش فيها ليست دائمة له، نتيجة الاستغلال الغير صحيح و خصوصا في عناصرها الرئيسية ( الماء، الهواء، التربة ) .

وقد بدأ هذا الوعي يتزايد و خصوصا بعد منتصف القرن الثامن عشر، بعد قيام الثورة الصناعية في أوروبا، و انتشار المصانع على نطاق واسع، و قيام حركة الاستعمار التي ما هي في حقيقتها إلا البحث عن الموارد الأولية الداخلة في الصناعة التي بدأت في الاستنزاف في المجتمعات الصناعية نتيجة لسوء الاستغلال والمنافسة بين الدول الصناعية على استغلال الإنسان السيئ للبيئة و مواردها، إذ نتج عنها الكثير من أشكال التلوث البيئي، و ظهور الكثير من الأمراض المستعصية، كالسرطان، وأمراض القلب، وتصلب الأوعية الدموية، وقد تنبه الإنسان إلى هذه المخاطر، وما تتسبب به من مخاطر للبيئة ولنفسه، إذ أصبحت حياته مهددة في كل لحظة، مما دفعه إلى العمل على حماية البيئة وحماية لنفسه، وذلك بالمحافظة على مواردها وصيانتها من الاستنزاف، وكان أفضل وسيلة لتحقيق غاياته هذه، أن يجعل من البيئة موضوعا للتربية والتعليم البيئي في داخل المدرسة و خارجها، ( المقداي، ٢٠٠٦، ص ٢١ )

ويمكن تسليط الضوء على عدد من الشواهد التي تستدعي الاهتمام بالوعي البيئي ومنها :

١ . ظاهرة الاحتباس الحراري والارتفاع غير المسبوق في درجات الحرارة في فصل الصيف .  
٢ . الارتفاع في مناسيب مياه البحار نتيجة لذوبان الثلوج وتراوح بين ( ١٥ إلى ٢٥ سم ) خلال المئة سنة المنصرمة .

٣ . إنقراض البعض من الحيوانات نتيجة الصيد الجائر و التلوث البيئي واخلال التوازن البيئي .

٤ . الحرق والقطع الجائر لأشجار الغابات وتقليص الغطاء النباتي .

٥ . تلوث الهواء جراء تصاعد كميات متزايدة من الغازات الكربونية على حساب غاز الاوكسجين، وهذا الخطر جعل بعض مواقع هذه الطبقة لا سيما فوق القطب الجنوبي، اكثر هشاشة، مما يسمح بنفوذ اشعة الشمس وحرارتها بمعدلات اعلى مما هو معتاد وعلى نحو لا يلائم الحياة على الأرض . وهذه الغازات المتصاعدة الى الجو من دخان السيارات ومحطات التوليد التي تعمل بحرق المواد الهيدروكربونية ( الفحم والبترو ل ) ، فضلا عن امتزاجها بالسحب التي جعلتها تسقط امطارا حامضية لها تأثيرها المباشر في حياة النباتات مصدر الغذاء الرئيس لكل من الإنسان والحيوان(السامرائي، ١٩٩٢ : ص١٧) .

٦ . النمو السكاني المتسارع وتأثيره على استنزاف الموارد الطبيعية لا سيما اذا رافقه سوء في العمليات التخطيطية او التنفيذية ( العمر، ٢٠٠٢ : ص٨) .  
وما تقدم يفرض على المؤسسات التربوية وظيفة تعريف التلاميذ والطلبة بالمخاطر التي تهدد بيئة الإنسان وخلق الوعي البيئي لديهم .

#### \_ اهداف نشر الوعي البيئي

- ١ . تمكين الافراد لفهم الطبيعة بجوانبها البيولوجية والفيزيائية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية والثقافية، فضلاً عن إثارة تفاعل الإنسان في المجتمع الحديث مع بيئته .
- ٢ . خلق الوعي بين الجماهير بأهمية الحفاظ على توازن البيئة الطبيعية وحماية مواردها.
- ٣ . حث سكان العالم اجمع على الاشتراك في عملية حماية البيئة ودفعهم الى تحمل المسؤولية في تقليل حجم التلوث خلال ممارسة أعمالهم اليومية .
- ٤ . إكساب الأفراد والجماعات القدرات العلمية والمهارات اللازمة لإيجاد وتنفيذ الحلول الفعالة للمشاكل البيئية .

وقد جاء هذا البحث ليكون حلقة وصل للبحوث والدراسات التي تناولت البيئة والوعي البيئي وتواصلت مع الجهود الرامية الى تعزيز الوعي البيئي كما في دراسة (الخفاجي، ٢٠٠٦ )، ودراسة (حمدي، ٢٠٢٢) .

#### ثالثاً / الدراسات السابقة :

##### أ - المحور الاول / الدراسات التي تناولت ( نهج المدرسة بأكملها ) في التحصيل:

لعدم وجود دراسات سابقة تناولت (نهج المدرسة بأكملها لحقوق الانسان والتغيرات المناخية ) في التحصيل حسب علم الباحث ولموازنة الدراسة الحالية بدراسة سابقة فيما يخص المتغيرات المستقلة والدخيلة فقد وجد الباحث في دراسة غايب وسكران ( ٢٠٢٤ ) والتي استخدمت نموذج التصميم الشامل واثره على التحصيل الدراسي نمودجا للمقارنة في التصميم التجريبي والوسائل الاحصائية .

##### \_ دراسة غايب وسكران ( ٢٠٢٤ ) :

اجريت الدراسة في العراق في جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية وهدفت التعرف على (اثر برنامج تعليمي قائم على وفق انموذج التصميم الشامل في تحصيل مادة المنهج و الكتاب المدرسي لدى طلبة كليات التربية )، اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي لبناء البرنامج القائم على وفق انموذج التصميم الشامل في تحصيل مادة المنهج والكتاب المدرسي والمنهج التجريبي للتحقق من اثر البرنامج وتحدد مجتمع البحث بطلبة المرحلة الثانية في كليات التربية للعلوم الانسانية/ للعام الدراسي ( ٢٠٢٢ \_ ٢٠٢٣ ) وبلغت العينة (٥٠) طالب و

طالبة، ولتحقيق اهداف البحث تم اعداد اختبار تحصيلي لمادة المنهج والكتاب المدرسي وتم التأكد من صدق الاختبار وثباته وبعد تطبيق الاختبار على عينة البحث و معالجة البيانات إحصائياً باستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين اظهرت النتائج ماياتي : وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ( ٠٥،٠ ) بين متوسط درجات التحصيل في الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي لطلبة المجموعة التجريبية التي تدرس وفق برنامج تعليمي قائم على وفق انموذج التصميم الشامل . ( غايب وسكران، ٢٠٢٤، ٣٥٥ ).

ب \_ المحور الثاني / الدراسات التي تناولت تنمية الوعي البيئي .

\_ دراسة الخفاجي ( ٢٠٠٦ ) :

اجريت الدراسة في العراق جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية وهدفت التعرف على (أثر استخدام استراتيجية المنظمات المتقدمة في تنمية الوعي البيئي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ) وضعت الباحثة ثلاث فرضيات صفرية أُخضعت للتجريب، وقد اقتصر البحث على تلاميذ الصف الخامس للعام الدراسي ( ٢٠٠٥ \_ ٢٠٠٦ )، استخدم التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين، وبلغ حجم العينة (٥١) تلميذاً بواقع (٢٣) تلميذاً مجموعة تجريبية و(٢٨) تلميذاً مجموعة ضابطة، تم اجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات تم اعداد مقياس للوعي البيئي مكون من (٢٦) فقرة بصيغة الاختيار من متعدد، وقد طبقت الباحثة الأداة على مجموعتي البحث قبل البدء بتدريس التلاميذ (اختباراً قبلياً)، ثم أعادت تطبيقها على المجموعتين بعد الانتهاء من التدريس (اختباراً بعدياً)، وقد دامت التجربة (١٠) أسابيع، وبعد معالجة البيانات إحصائياً باستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، أظهرت النتائج ما يأتي :

١ \_ وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات الوعي البيئي في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولمصلحة الاختبار البعدي .

٢ \_ وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات الوعي البيئي في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولمصلحة الاختبار البعدي .

٣ \_ ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ومتوسط درجات الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الوعي البيئي . ( الخفاجي، ٢٠٠٦، ١ \_ ١٥ )

## الفصل الثالث

## اجراءات البحث

يتناول هذا الفصل اجراءات البحث وتشمل ما يلي : -

## اولا : التصميم التجريبي .

لغرض تحقيق اهداف البحث اعتمد الباحث التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم المجموعات المتكافئة ( فان دالين، ١٩٨٥، ص ٣٦٩ ) . حيث تم توظيف نهج المدرسة بأكملها مع المجموعة التجريبية، اما المجموعة الضابطة فيتم معاملتها وفق النهج التقليدي الاعتيادية . وكما في المخطط ( ١ ) :

مخطط ( ١ ) ( التصميم التجريبي للبحث )

المجموعة	اختبار قبلي	"المتغير المستقل"	اختبار بعدي
التجريبية	اختبار الوعي البيئي	نهج المدرسة بأكملها لحقوق الانسان	اختبار التحصيل البيئي
الضابطة		نهج المدرسة وفق الطريقة التقليدية	

ويتطلب هذا التصميم تهيئة مجموعتين متكافئتين في بعض من المتغيرات التي قد تؤثر في المتغير التابع وقد حرص الباحث على ضبط هذه المتغيرات من خلال تكافؤ مجموعتي البحث .  
ثانياً : اختيار عينة البحث :

بعد تقديم المدرسة طلب المشاركة بالحصول على جائزة المدرسة لحقوق الانسان وحصول موافقة المديرية العامة لتربية محافظة نينوى / شعبة حقوق الانسان، اختار الباحث العينة بصورة قصدية مدرسة الوعد الحق للبنات كونها ضمن مدارس المتابعة للباحث ضمن الخطة الإشرافية لقسم الاشراف التربوي والواقعة في مدينة الموصل الساحل الايسر في حي شقق الخضراء لتكون المجموعة التجريبية و مدرسة الزيتون للبنات الواقعة في نفس الحي شقق الخضراء لتكون المجموعة الضابطة، كما مبين في الجدول رقم (١)

المجموعة	المدرسة	الصف	عدد التلميذات قبل الاستبعاد	عدد التلميذات المستبعدات	عدد التلميذات بعد الاستبعاد
التجريبية	مدرسة الوعد الحق للبنات	الخامس	٤٣	١٣	٣٠
الضابطة	مدرسة الزيتون للبنات	الخامس	٤١	١١	٣٠
المجموع			١٠٤	٤٢	٦٢

ثالثاً : تكافؤ مجموعتي البحث .

اجرى الباحث تكافؤ مجموعتي البحث احصائياً، حيث تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المتغيرات الاتية والموضحة نتائجها في جدول ( ٢ ) و جدول ( ٣ ) :

جدول ( ٢ ) القيمة التائية والوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين في متغيرات التكافؤ

المتغيرات	المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية
العمر الزمني بالأشهر	التجريبية	٣٠	١٢١,١٣٤	٠,٦٠٤٥	٨٥٢,٤١	٢,٠٠٢
	الضابطة	٣٠	٨٠٠,١٣١	٨٦٦,٤٤		
المعدل العام للمواد للصف الرابع	التجريبية	٣٠	٠,٦٠٥٥	٠,٠٢٤٧	٠,٤٨٢	٢,٠٠٢
	الضابطة	٣٠	٨٠٠,٥٥٤	٢٦٦,٤٧		
درجة الاماعات للصف الرابع	التجريبية	٣٠	٥٤٥,٥٧	١٦٣,٤١	٠,٥٧٤٠	٢,٠٠٢
	الضابطة	٣٠	٧٠٠,٤٧	٤٣٣,٤١		
النكاء	التجريبية	٣٠	٧٥٧,٣٤	٥٢٢,٤٥	٤٦٨,٤٠	٢,٠٠٢
	الضابطة	٣٠	٥٠٠,٣٥	٣٠٧,٤٧		
الوعي البئي القبلي	التجريبية	٣٠	٤٢٠,٢١٩	٩,١٢٨	٠,٤٢٩	٢,٠٠٢
	الضابطة	٣٠	٤١,٩٩٢	٩,٠٠٧		

الجدول (٣) نتائج اختبار مربع كاي للفرق بين المجموعتين في متغير المستوى التعليمي للآباء والأمهات

المتغير	المجموعة	ابتدائية فما دون	ثانوية	معهد وجامعة وعليا	قيمة مربع كاي	
					الجدولية	المحسوبة
التحصيل الدراسي للآباء	التجريبية	٨	١٠	١٢	٥,٩٩	١,٠٧٩
	الضابطة	٦	٨	١٦		
التحصيل الدراسي للأمهات	التجريبية	١٠	١٥	٥	٥,٩٩	١,٧٢٥
	الضابطة	١٣	١٠	٧		

رابعا: - مستلزمات البحث .

١ \_ تحديد المادة الدراسية :

حدد الباحث المادة العلمية وهي الفصل الأول موقع وطننا العراق (عالمياً، إقليمياً، محلياً)، والفصل الثاني جغرافية العراق (الظواهر الطبيعية والبشرية) والفصل الثالث (تاريخنا حضارتنا وهويتنا)

٢ . صياغة الاغراض السلوكية .

بعد ان حلل الباحث محتوى المادة الدراسية والمحددة للفصل الدراسي الاول وحسب اشهر السنة من كتاب الاجتماعيات المقرر صاغ الباحث مجموعة من الاغراض السلوكية وحسب تصنيف بلوم الى مستويات ( تذكر، فهم، تطبيق )، وبلغ عدد الاهداف (٣٠) .

٣ \_ اعداد الخطة :

تم اعداد خطتين الاولى خطة نهج المدرسة بأكملها لحقوق الانسان كما في ملحق (١) والثانية خطة وفق ست خطوات لنهج المدرسة في التغيرات المناخية كما في ملحق (٢) بالتنسيق

والإشراف من قبل الباحث كمشرف متابع وصديق ناقد للمدرسة وتهدف هذه الخطة الى زيادة المعرفة والمهارة لدى التلميذات فيما يخص موضوع نهج المدرسة بأكملها لحقوق الانسان والتغيير المناخي بصورة تنعكس على سلوكهن في نواحي الحياة المختلفة واعاداهن بصورة تمكنهن ليكن مواطنات فاعلات في المستقبل، مدير المدرسة هو القائد الميداني المسؤول عن هذه الخطة ويدعم المشرف الصديق الناقد المدرسة من خلال اثاره الاسئلة التي تساعد كادر المدرسة على التفكير المستمر في الاجراءات التي تدعم عملية التخطيط .

#### ٤ \_ توزيع الدروس :

تم تدريس المجموعتين من قبل معلمات اختصاص اجتماعيات حاصلات على شهادة البكالوريوس في تخصص الاجتماعيات طيلة فترة التجربة لضبط عامل الخبرة التدريسية ولضمان تكافؤ الوقت نظم الباحث جدولاً اسبوعياً مع ادارة المدرستين وكما مبين في المخطط (٢) ادناه :

مخطط ( ٢ ) توزيع الدروس الاسبوعي

الايام	المجموعة	التجريبية	الضابطة
الاحد	الدرس الاول ٨.١٥ - ٩.٠٠		
الثلاثاء	الدرس الثاني ٩.٠٥ - ٩.٥٠	الدرس الاول ٨.١٥ - ٩.٥٠	
الاربعاء		الدرس الثاني ٩.٠٥ - ٩.٥٠	
الخميس	الدرس الثالث ١٠.٠٠ - ١٠.٤٥	الدرس الثالث ١٠.٠٠ - ١٠.٤٥	

بوشر بتدريس المجموعتين اعتباراً من ١٥ / ١٠ / ٢٠٢٥ ولغاية ٢٠٢٦/١/١٥ وبواقع ثلاث دروس لكل مجموعة في الاسبوع وكما مشار اليه، علماً أن قاعتي الدراسة للمجموعتين متكافئتين من حيث التهوية والاضاءة وعدد التلميذات في الصف .

#### خامساً : اداتا البحث

١ : الاختبار التحصيلي : قام الباحث بإعداد اختبار تحصيلي يستخدم لقياس تحصيل التلميذات في مادة الاجتماعيات بعد الاطلاع على مجموعة من الدراسات السابقة، وذلك لمعرفة تأثير كل من توظيف نهج المدرسة بأكملها لحقوق الانسان والنهج الاعتيادي ( التقليدي ) في التحصيل. وإن من متطلبات الاختبار التحصيلي إعداد (خارطة اختبارية) .

١- جدول المواصفات : من متطلبات البحث اعداد الاختبار التحصيلي لمادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي وقد مر اعداد الاختبار بالمراحل الاتية :

أ.تم تحديد المادة الدراسية بالاشهر الثلاث ( تشرين الاول - تشرين الثاني - كانون الاول) من كتاب الاجتماعيات المقرر للصف الخامس الابتدائي .

ب. تحديد الاهداف السلوكية الخاصة لكل شهر من اشهر الفصل الدراسي الاول المحددة للاختبار التحصيلي وبالإستعانة براء المحكمين كانت ( ٣٠ ) غرضاً سلوكياً اذ اقتصرت مستويات الاغراض السلوكية للاختبار على مستويات ( التذكر، الفهم، التطبيق ) من مستويات بلوم في المجال المعرفي .

ج. تحديد وزن أو أهمية كل موضوع قياساً بالموضوعات الأخرى، أي تحديد نسبة التركيز لمحتوى المادة الدراسية وذلك بطريقة حساب عدد الصفحات لكل فصل مقسومة على عدد الصفحات الكلية للمقرر الخاص بالتجربة مضروبة في مئة.

د. لتحديد عدد فقرات الاختبار الكلية اخذ بنظر الاعتبار كل من الاغراض السلوكية الموضوعية ورأي المحكمين في تحديد عدد الفقرات الكلية ومدى مطابقتها مع الاغراض السلوكية وتغطيتها للمنهج الدراسي ومناسبتها للوقت والمرحلة العمرية للتلميذات حيث بلغت (٣٠) فقرة .

هـ . تحديد عدد الاسئلة لكل فصل وحسب مستويات الاغراض السلوكية بحسب القانون الآتي :

عدد الاسئلة = عدد الفقرات الكلية × الاهمية النسبية للدروس × نسبة مستوى الهدف وناتج الضرب يقسم على مئة .

وفيما ياتي جدول المواصفات المعد في ضوء ما سبق كما في جدول (٤) :

#### جدول رقم (٤).

المجموع	نسبة الاهداف السلوكية			نسبة تركيز المحتوى	عدد الصفحات	الاهداف المحتوى
	تطبيق ٣٠%	فهم ٣٣%	تذكر ٣٧%			
١٠	٣	٣	٤	٣٣%	١٥	الفصل الاول
١٠	٣	٣	٤	٣٣%	١٥	الفصل الثاني
١٠	٣	٣	٤	٣٤%	١٦	الفصل الثالث
٣٠	٩	٩	١٢	١٠٠%	٤٦	المجموع

#### ٢- صياغة فقرات الاختبار:

تم اعداد اخبار تحصيلي من نوع الاختبارات الموضوعية وتشمل (الاختبار من متعدد)، إذ تتميز هذه الاختبارات بالشمول وبسهولة إجرائها وتصحيحها وقلة التكاليف والاقتصاد في الجهد عند تصحيحها. (سمارة وآخرون، ١٩٨٩، ٦٥).

تكون الاختبار من (٣٠) فقرة، كل فقرة عبارة عن سؤال قصير له ثلاث بدائل وتم عرض الاختبار على المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص، وفي ضوء آرائهم وتوجيهاتهم تم تعديل

بعض الفقرات من حيث الصياغة بدون حذف أي منها كما مبين في ملحق (٤) علماً أن الفقرات تغطي المستويات الثلاث الأولى (معرفة، فهم، تطبيق) من المجال الموفي لتصنيف بلوم.  
٣- صدق الاختبار:

لقد تحقق الباحث من صدق الاختبار عن طريق:

أ / الصدق الظاهري:

ويقصد به أن يقيس الاختبار ما وضع لأجله ظاهرياً، لأن الصدق الظاهري يعتبر من أبسط أشكال صدق المحتوى وأسهلها، وعلى الرغم من ذلك فإنه ضرورياً لتبني الختبارات وإستخدامها . (البطش وأبو زينة، ٢٠٠٧، ١٢٨).

فقد حرص الباحث على ان يكون اختباره صادقاً وأن يحقق أهداف بحثه، لذا استخدم الصدق الظاهري بعرض فقرات الاختبار على عدد من الخبراء والمحكمين من ذوي الاختصاص في طرائق التدريس والعلوم النفسية، كما مبين في ملحق (١)، وفي ضوء اتفاق (٨٠%) من الخبراء على صلاحية كل فقرة تم إجراء بعض التعديلات على عدد من الفقرات الأداة الأكثر مناسبة وبهذا تحقق للاختبار الصدق الظاهري.-

ب / صدق المحتوى .

ان تحليل محتوى المادة الدراسية الى عناصرها وتحديد الاغراض السلوكية المؤمل تحقيقها في نهاية التجربة ووضع جدول المواصفات وبناء اختبار تحصيلي ملائم لجدول المواصفات ومتفق مع الاغراض السلوكية المحددة كل هذه الامور تحقق صدق المحتوى للاختبار، اذ يشير عودة ( ١٩٩٩ ) ان استخدام جدول المواصفات يعد مؤشراً لصدق محتوى الاختبار ( عودة، ١٩٩٩، ص ٢٨٦ ) .

٤ \_ التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار :

لغرض التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار التحصيلي طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية من مجتمع البحث مكونة من ( ١٥٠ ) تلميذة من المدارس الغير تابعة للتجربة (مدرسة الفراتين للبنات ) و( مدرسة العابد للبنات ) و(مدرسة زهرة الهدة للبنات ) يوم (الثلاثاء)المصادف ٢٩ / ١٢ / ٢٠٢٥، إذ تم تقسيمهم الى مجموعتين اعتماداً على نسبة ٢٧% أي المجموعة العليا ٤١ طالب والمجموعة الدنيا ٤١ وكالاتي:

**القوة التمييزية:** "تم استخراج القوة التمييزية للفقرات بعدما اتخذ معيار (٠.٣٠) فأكثر لقبول الفقرة"(النبهان، ٢٠٠٤: ١٨٨) وبعد حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي تبين انها واقعة بين (-) وهي واقعة ضمن المدى المقبول للفقرات المميزة.

معامل صعوبة الفقرة: "تم استخدام معادلة الصعوبة للفقرة حيث تراوحت مستوى صعوبة الفقرات بين (-) وهي قيم مقبولة اعتمادا على النسب المحكية". (٢٠٠٠ - ٨٠٠٠) (أبو عقيل، ٢٠١٧: ٢٢٩). وكما موضح في جدول رقم (٥) :

ت	عدد الاجابات الصحيحة في المجموعة العليا ٤١	عدد الاجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا ٤١	سهولة	صعوبة	معامل التمييز
١	36	16	0.634	0.366	0.488
٢	32	17	0.598	0.402	0.366
٣	39	14	0.646	0.354	0.610
٤	34	14	0.585	0.415	0.488
٥	38	14	0.634	0.366	0.585
٦	37	18	0.671	0.329	0.463
٧	36	19	0.671	0.329	0.415
٨	39	14	0.646	0.354	0.610
٩	36	19	0.671	0.329	0.415
١٠	37	18	0.671	0.329	0.463
١١	40	14	0.659	0.341	0.634
١٢	38	15	0.646	0.354	0.561
١٣	40	13	0.646	0.354	0.659
١٤	36	16	0.634	0.366	0.488
١٥	40	14	0.659	0.341	0.634
١٦	39	14	0.646	0.354	0.610
١٧	34	14	0.585	0.415	0.488
١٨	38	14	0.634	0.366	0.585
١٩	37	18	0.671	0.329	0.463
٢٠	36	19	0.671	0.329	0.415
٢١	39	14	0.646	0.354	0.610
٢٢	36	19	0.671	0.329	0.415
٢٣	37	18	0.671	0.329	0.463
٢٤	40	14	0.659	0.341	0.634
٢٥	38	15	0.646	0.354	0.561
٢٦	37	13	0.610	0.390	0.585
٢٧	37	12	0.598	0.402	0.610

0.463	0.402	0.598	15	34	٢٨
0.512	0.451	0.549	12	33	٢٩
0.512	0.476	0.524	11	32	٣٠

## ٢ - مقياس الوعي البيئي

بعد أن اطلع الباحث على عدد من الدراسات السابقة كدراسة الخفاجي ( ٢٠٠٦ )، ودراسة شلبي وآخرون ( ٢٠٢٤ )، وكذلك شروط إعداد المقياس بصورة عامة والتي أشارت إليها الأدبيات، صاغ الباحث مجموعة من الفقرات الايجابية عن الوعي البيئي إذ بلغ المقياس بصيغته الأولى ( ٢٨ ) فقرة .

أ. الصدق الظاهري :

وهو الصدق مشتقاً بصورة مستعجلة بالنظر إلى عنوان الاختبار أو بتصفح فقراته .(عريفج ومصالح، ١٩٨٥، ٨٣ )، وقد تحقق الباحث من الصدق الظاهري للمقياس، وذلك بعرضه على مجموعة المحكمين، وقد تم حذف وتعديل عدد من فقرات المقياس وفقاً لاتفاق (٨٠%) من آراء المحكمين فأصبح المقياس يتكون من (٢٥) فقرة .

ب. التطبيق الاستطلاعي لمقياس الوعي البيئي :

تم تطبيق مقياس الوعي البيئي استطلاعياً يوم الخميس المصادف ٢٥ / ٩ / ٢٠٢٥، على عينة مكونة من ( ١٩ ) تلميذة، للتأكد من مناسبة صياغة الفقرات ، وبعد التأكد من مناسبة الفقرات من حيث الصياغة والمحتوى، قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة مكونة من (١٢٥) تلميذة من تلميذات الصف الخامس الابتدائي في ثلاث مدارس، ومن غير الخاضعين للتجربة وتم الاتفاق مع مدراء المدارس والمعلمات على موعد إجراء الاختبار، وهي ( مدرسة زهرة الهدى للبنات، ومدرسة الفراتين للبنات، ومدرسة الانشراح للبنات ) في يوم الاحد، والاثنتين، والثلاثاء، المصادف (٥-٦-٧ / ١٠ / ٢٠٢٥ ) وقد تم اختيارها بصورة عشوائية ، وتمت الإجابة عن المقياس من خلال التلميذات بعد قراءة المعلمات لفقرات المقياس وكانت الحرية للتلميذات في الإجابة عن المقياس من اجل أن تكون الإجابة دقيقة وموضوعية .

ج. قوة تمييز الفقرات :

استخدم الباحث في هذا المجال القدرة على التمييز كمؤشر، ففي ضوء الدرجة التي حصلت عليها كل تلميذة من تلميذات العينة الاستطلاعية الثانية والبالغة ( ١٢٥ ) تلميذة من تلميذات الصف السادس الابتدائي في ثلاث مدارس ومن غير الخاضعات للتجربة، وبعد الإجابة عليها قام الباحث بما يلي :

ترتيب الدرجات من أعلى درجة الى أقل درجة وتم تحديد نسبة (٢٧%) من الدرجات العليا والتي كان عدد أفرادها ( ٣٤ ) تلميذة و(٢٧%) من الدرجات الدنيا بواقع (٣٤) تلميذة ، وبعد تحديد المجموعتين تم حساب القوة التمييزية باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

وباستعمال الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية تم التحقق من دلالة الفروق بين المجموعتين (العليا والدنيا) واتضح ان القيمة التائية المحسوبة تتراوح بين (-) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (١.٩٩٧) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٦٦) إذ تم اعتماد جميع الفقرات الـ(٢٥) لان قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية لهذه الفقرات والجدول (٦) يبين ذلك.

جدول (٦) القوة التمييزية لفقرات مقياس الوعي البيئي

مستوى الدلالة	قيمة(ت) المحتسبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		ع - +	س -	ع - +	س -	
معنوي	3.009	0.821	2.225	0.617	2.755	.١
معنوي	7.549	0.735	1.254	0.619	2.498	.٢
معنوي	11.222	0.636	1.225	0.633	2.952	.٣
معنوي	5.078	0.864	1.316	0.728	2.300	.٤
معنوي	6.585	0.679	1.055	0.772	2.216	.٥
معنوي	4.163	0.914	1.400	0.856	2.294	.٦
معنوي	2.846	0.822	1.406	0.944	2.017	.٧
معنوي	5.342	0.860	1.139	0.811	2.222	.٨
معنوي	5.052	0.719	1.050	0.919	2.061	.٩
معنوي	5.983	0.613	1.128	0.846	2.200	.١٠
معنوي	5.165	0.636	1.183	0.735	2.044	.١١
معنوي	3.474	0.510	1.651	0.677	2.156	.١٢
معنوي	4.110	0.569	1.172	0.926	1.938	.١٣
معنوي	4.848	0.668	1.205	0.861	2.111	.١٤
معنوي	5.838	0.679	1.178	0.589	2.078	.١٥
معنوي	4.469	0.699	1.205	0.815	2.028	.١٦
معنوي	4.932	0.655	1.111	0.718	1.933	.١٧
معنوي	5.339	0.720	1.239	0.704	2.161	.١٨
معنوي	2.558	0.517	1.505	0.754	1.906	.١٩
معنوي	6.456	0.619	1.142	0.681	2.161	.٢٠
معنوي	2.436	0.823	2.0248	0.619	2.455	.٢١
معنوي	6.317	0.737	1.154	0.621	2.198	.٢٢
معنوي	9.890	0.638	1.1252	0.635	2.652	.٢٣
معنوي	4.034	0.866	1.2164	0.730	2.000	.٢٤
معنوي	5.150	0.681	1.0054	0.774	1.916	.٢٥

\*ت جدولية: ١.٩٩٧ عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ودرجة حرية ٦٦

د. ثبات الاختبار :

يعد الثبات من الخصائص التي يجب أن تتوفر في الاختبار لكي يصبح صالحا للاستعمال . (الوائل و اخرون، ٢٠٢٢ : ٥٩)، باستخدام معادلة (الفا كرونباخ) تم حساب الثبات وقد بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (٨٩٩،٠) ولذلك يعد الاختبار ثابتا وجاهزا للتطبيق بصيغته النهائية.

هـ. الصيغة النهائية لمقياس الوعي البيئي :

بعد التحقق من الخصائص السايكومترية للمقياس أصبح المقياس جاهز بصيغته النهائية، ومكون من (٢٥) فقرة ملحق رقم (٣) .

و \_ تطبيق الاختبار :

تم تطبيق اختبار الوعي البيئي بعد استكمال الاجراءات العلمية له على عينة البحث بتاريخ ١٥ / ١٠ / ٢٠٢٥ لغرض اجراء التكافؤ بين المجموعتين من ناحية الاستطلاع العلمي وكذلك لرصد تنمية الوعي البيئي لدى التلميذات في نهاية التجربة .

تاسعا : - الوسائل الاحصائية .

استخدم الباحث في تحليل البيانات احصائياً نظام الرزم الاحصائية للعلوم التربوية والنفسية (SPSSv26).

عرض ومناقشة النتائج

-نتائج الفرضية الاولى: " لا يوجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠٥،٠) بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية التي توظف نهج المدرسة بأكملها، وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة التي توظف الطريقة الاعتيادية في التدريس في الاختبار البعدي للتحصيل في مادة الاجتماعيات .

"يتضح من الجدول (٧) في ادناه أن المتوسط الحسابي لدرجات تلميذات المجموعة التجريبية بلغ (٢٤.٥٥٩) وبانحراف معياري قدره (٥.٤٨٨) في حين كان المتوسط الحسابي لدرجات تلميذات المجموعة الضابطة قدره (١٦.١٢٨) وبانحراف معياري قدره (٣.٩٠٨) وقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (٦.٨٦٠)، وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٠.٠٢،٢) عند مستوى دلالة (٠٥،٠) ودرجة حرية (٥٨) مما يدل على وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين نتائج مجموعتي البحث في اختبار التحصيل ولصالح المجموعة التجريبية، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة

جدول ( ٧ ) (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لدرجات تلميذات المجموعتين في اختبار التحصيل

مستوى الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
دال لصالح التجريبية	٢,٠٠٢ (٥٨)(٠,٠٥)	٦.٨٦٠	٥.٤٨٨	٢٤.٥٥٩	٣٠	التجريبية
			٣.٩٠٨	١٦.١٢٨	٣٠	الضابطة

ويعزو الباحث هذه النتيجة لفعالية ( نهج المدرسة بأكملها لحقوق الانسان والتغيرات المناخية ) الذي استخدمته المجموعة التجريبية إذ يوفر بيئة خصبة وآمنة للتلميذات ويمنحهن فرص اكبر للمناقشة والتعبير عن الرأي من خلال ما يضمنه من أنشطة وفعاليات ولجان يشترك بها التلميذات، كما أن للاستراتيجيات التعليمية التي يوظفها النهج كالتعلم النشط واستخدام الكروبات ومشاريع العمل الجماعي لها دور كبير في تعزيز قدرات التلميذات واقبالهن على تعلم مادة الاجتماعيات .

## ٢- النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الثانية :

" لا يوجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية التي توظف نهج المدرسة بأكملها ومتوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة التي توظف الطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي للوعي البيئي "

جدول (٨) (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لدرجات تلميذات المجموعتين في الوعي البيئي

مستوى الدلالة	القيمة التائية		"الانحراف المعياري"	"المتوسط الحسابي"	عدد التلاميذ	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
دال لصالح التجريبية	٢,٠٠٢ (٥٨)(٠,٠٥)	٧.١٥٠	١٠.٣٨٢	٦٢.١٨٢	٣٠	التجريبية
			٩.١٢٢	٤٤.١٥٩	٣٠	الضابطة

يتضح من الجدول (٢) يتضح أن القيمة التائية المحسوبة (٧.١٥٠)، وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٠,٠٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٨) مما يدل على وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين نتائج مجموعتي البحث في اختبار الوعي البيئي ولصالح المجموعة التجريبية، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة.

ويعزو الباحث الباحث هذا الفرق لفعالية نهج المدرسة بأكملها لما يحتويه من خطط وأنشطة وفعاليات ومسابقات تعزز الوعي البيئي وكذلك الدور الفاعل الذي تنفذه اللجان التي تألفت من التلميذات الفائزات من خلال انتخابات الطلبة وممارسة دورهن في نشر الوعي البيئي وتوعية بقية التلميذات بموضوع التغيرات المناخية واثرها على البيئة التي نعيش بها.

## النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الثالثة :

" لا يوجد فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية التي توظف نهج المدرسة بأكملها ومتوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة التي توظف النهج التقليدي في متوسط الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين في تنمية الوعي البيئي. "

وللتحقق من الفرضية استخرج "الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لعينتين مترابطتين في وقد ادرجت النتائج في جدول (٩) .

جدول (٩) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لمتوسط الفرق في اختبار الوعي البيئي للمجموعة التجريبية والضابطة

المجموعة	متوسط الفرق للمجموعة الضابطة	الانحراف المعياري	متوسط الفرق للمجموعة التجريبية	الانحراف المعياري	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
التجريبية	٢.١٦٧	٠.٩٩٢	١٩.٩٦٣	٢.٢٢٥	٢.٠٠٢ (٠,٠٥)(٥٨)	دال لصالح الاختبار البعدي

يتضح من الجدول (٩) ان القيمة التائية المحسوبة (١٨.٤٥١)، وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢.٠٠٢) عند مستوى دلالة (٠,٥) ودرجة حرية (٥٨) مما يدل على وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين نتائج مجموعتي البحث في اختبار الوعي البيئي ولصالح المجموعة التجريبية، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة.

## الفصل الخامس :

## أ- الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث الحالي يمكن للباحث أن يستنتج ما يأتي:

- فاعلية توظيف نهج المدرسة بأكملها لحقوق الانسان في رفع مستوى تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات من خلال دمج مبادئ وقيم حقوق الانسان وتوفير بيئة آمنة وخصبة تؤمن المشاركة الفاعلة وتعزز التفكير النقدي والمسؤولية الاجتماعية والجماعية في التعليم والقضاء على التمييز، كما أن الانشطة الصفية والاصفية التي يوظفها النهج مثل برلمانات التلاميذ والطلبة تعزز حرية التعبير والمشاركة وكذلك الجدار الحر وتصويت المدرسة بأكملها حول القضايا التي تخص البيئة المدرسية والتعليم والمناقشة الصامتة والمناقشة من خلال المشي وصندوق المقترحات للتلميذات وكذلك صندوق الشكاوي والاستبانات) مما يزيد من شعور التلميذات بالمسؤولية والترابط .

ب- التوصيات: في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يأتي :

- ضرورة استخدام معلمي ومعلمات الاجتماعيات نهج المدرسة بأكملها لحقوق الانسان حيث أثبتت فاعليته في إدراك المفاهيم الاجتماعية وجعل التلميذ محور العملية التعليمية وكذلك تنمية الشعور بالمسؤولية اتجاه بيئة المدرسة والبيئة المحلية وهذا ما أثبتته الدراسة الحالية وكذلك الدراسات الاخرى التي إطلع عليها الباحث .

ج- المقترحات:

استكمالاً للدراسة الحالية يقترح الباحث إجراء الدراسة التالية :

- اثر توظيف نهج المدرسة بأكملها لحقوق الانسان في اكتساب المفاهيم الاجتماعية لدى طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات وتنمية الشعور بالمسؤولية اتجاه المدرسة .  
\_ اثر توظيف نهج المدرسة بأكملها في تنمية التحصيل الاكاديمي لطلبة المرحلة الاعدادية .

المصادر :

- ١ - ابو جادو، صالح محمد علي، ( ٢٠٠٠ ) : علم النفس التربوي، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان \_ الاردن .
- ٢ - أبو عقيل، إبراهيم، (٢٠١٧) : القياس والتدريس والتقويم التربوي، الطبعة الأولى، دار الأيام للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٣ - الاسدي، سعيد جاسم ومروان عبد المجيد إبراهيم، (٢٠٠٣) : الإرشاد التربوي مفهومه- خصائصه- ماهيته، ط١- الدار العلمية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع.
- ٤ - \_ اسكندر، نجيب ( ١٩٧١ ) : معجم المعاني للمترادف والمتوارد والنقيض من اسماء وافعال وادوات تعبير، مطبعة الزمان، بغداد .
- ٥ \_ البصيصي، عادل ناجح وآخرون، (٢٠٢٠)، دليل المعلم لتضمين حقوق الانسان في المناهج الدراسية، ط١، وزارة التربية العراقية بالتعاون مع المجلس الثقافي البريطاني، العراق .
- ٦ \_ البطش، محمد وليد وفريد كامل أبو زينة، ( ٢٠٠٧ )، مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الإحصائي، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان - الأردن .
- ٧ - الخفاجي، وصف مهدي يونس،(٢٠٠٦) ، أثر استخدام استراتيجية المنظمات المتقدمة في تنمية الوعي البيئي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل .
- ٨ \_ الدخيل، عبد الرحمن فهد، ( ٢٠٠٠ )، الوعي البيئي لدى المتعلمين الكبار في منطقة الرياض، مجلة تعليم الجماهير، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، العدد ٤٧، ص ٤٩ .
- ٩ \_ الدليمي، طه علي حسين وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، (٢٠٠٣)، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع- عمان.

- ١٠ \_ السامرائي، مهدي صالح (١٩٩٢) : ماذا تعاني البيئة ؟ ولماذا التربية البيئية ؟ المجلة العربية للتربية، المجلد ١٢، العدد ٢، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ص ٣٠١٠.
- ١١ \_ سمارة، عزيز وآخرون (١٩٨٩): مبادئ القياس والتقييم في التربية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان .
- ١٢ - سميث، كريج (٢٠٢٢)، مشروع توضيحي لمحو امية صحة المراهقين، بحث منشور في مؤسسة القلب الايرلندية (مرشح دكتوراه)، جامعة دبلن، الانترنت .  
<https://www.schoolsforhealth.org/sites/default/files/editor/academy/hannah-goss-she-academy2020.pdf>
- ١٣ \_ عريفج، سامي وخالد حسين مصلح (١٩٨٥)، أساسيات في القياس والتقييم، مطبعة رفيدي، عمان، الأردن .
- ١٤ \_ العمر، مثنى عبد الرزاق (٢٠٠٢) : الأولويات في العمل البيئي ما بين المشكلات البيئية الدولية والمشكلات المحلية في الوطن العربي، مجلة أبحاث البيئة والتنمية المستدامة، المجلد ١٥، العدد ١، اتحاد مجالس البحث العلمي، بغداد، ص ١٩٠٥.
- ١٥ \_ عوض، فائزة السيد محمد (٢٠٠٣) . الاتجاهات الحديثة في تعليم القراءة وتنمية ميولها، ايتراك للنشر والتوزيع، القاهرة .
- ١٦ \_ عودة، أحمد سليمان (١٩٩٩): القياس والتقييم في العملية التدريسية، دار الأمل، عمان.
- ١٧ \_ غايب، رسل محمد وناصر خضير سكران، ( ٢٠٢٤ )، اثر برنامج تعليمي قائم وفق التصميم الشامل في تحصيل مادة المنهج والكتاب المدرسي لدى طلبة كليات التربية، بحث منشور في مجلة كلية العلوم التربوية والنفسية، العدد ( ١٥٤ ) لشهر كانون الثاني، العراق .
- ١٨ \_ غنيم، عزة عبد المنعم محمد (٢٠٢٢) " المشاركة المجتمعية في التعليم الأساسي في مصر، بحث منشور في مجلة كلية التربية ببنها، العدد (١٣٢)، ج٢، مصر .
- ١٩ \_ فان، دالين دي بولد وآخرون (١٩٨٥)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون، الطبعة الثالثة، المكتبة الأنجلو-مصرية، القاهرة.
- ٢٠ \_ الفيصل، سمر روجي(٢٠٠٣). مسرحة المناهج، مجلة بناء الأجيال، العدد ٤٨ .
- ٢١ \_ المجالي، سارة (٢٠٢٣)، الأنشطة الصفية واللاصفية واهميتها في استراتيجيات التعلم، مقالة منشورة في موقع دليل المعلم، الانترنت  
<https://almo3allem.com/m/%D8%A7%D9%84%D8%A3%D9%86%D8%B4%D8%B7%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%B5%D9%81%D9%8A%D8%A9-%D9%88%D8%A7%D9%84%D9%84%D8%A7%D8%B5%D9%81%D9>

%8A%D8%A9-

%D9%88%D8%A3%D9%87%D9%85%D9%8A%D8%AA%D9%87%D8

%A7-%D9%81%D9%8A-

%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%B1%D8%A7%D8%AA%D9%8A%D8

%AC%D9%8A%D8%A7%D8%AA-

%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85

٢٢ \_ المقدادي، كاظم والهوش، علي، ( ٢٠١٦ )، حماية البيئة البحرية، مركز الكتاب  
الاكاديمي \_ بالاردن .

٢٣ - النبهان، موسى، (٢٠٠٤)، أساسيات القياس في العلوم السلوكية، الطبعة الأولى، دار  
الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٢٤ \_ نهج المدرسة بأكملها (٢٠٢٢)، ندوة عبر الانترنت، مؤسسة شبكة مدارس الصحة في  
اوربا، الانترنت . ://www.schoolsforhealth.org/concepts/whole-school-  
approach

٢٥ - الوائلي، سعاد عبد الكريم، واخرون (٢٠٢٢): أثر استراتيجية التجزئة على التحصيل  
النحوي وتحسين مهارات التفكير المتقاربة والمتشعب لدى طلاب الصف السابع في إمارة  
أبوظبي، مجلة. كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة تكريت ص. (٢٩)، ف (٤)، ٣٥٤-٣٧١.

٢٦ \_ ولد القابلة، ادريس (٢٠١٧)، تعليم حقوق الانسان والتربية عليها، مقالة منشورة في موقع  
الهيئة المستقلة لحقوق الانسان، كردستان العراق، الانترنت .

<https://ihrckr.org/ar/%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85->

[%D8%AD%D9%82%D9%88%D9%82-](#)

[%D8%A7%D9%84%D8%A5%D9%86%D8%B3%D8%A7%D9%86-](#)

[%D9%88-](#)

[%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9-](#)

[%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%87%D8%A7/](#)