

العلاقات السببية لبعض القدرات البدنية بالتصرف الخططي للأداء المهاري الهجومي في كرة اليد

م.م. هبة علي شمخي ، م. بهاء أدياب فيصل

العراق. جامعة ذي قار. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

bahaahand@utq.edu.iq hibaaa346@utq.edu.iq

الملخص

تكمن أهمية البحث في توفير وسيلة قياس تجعل من المناهج التدريبية أكثر فاعلية في قياس التصرف الخططي للمواقف الهجومية في كرة اليد واعتمادها على العلاقات السببية لبعض القدرات البدنية، وكانت مشكلة البحث خلال خبرة الباحثان وكذلك من خلال مشاهدتهم لمجموعه من المباريات مع مجموعته من المدربين للعبة حيث تم ملاحظه عدم اتخاذ التصرف السليم في المواقف الخططية الفعلية اثناء المباريات في الوقت المناسب وتحت ضغط المباراة وفي كافة الظروف و ذلك بسبب التدني في التصرف الخططي لدى اللاعب ومن خلال ذلك عمد الباحثان الى دراسة العلاقة السببية بين القدرات البدنية وبين التصرف الخططي الهجومي للاعب ووضع مواقف تقيس لنا التصرف الخططي لدى اللاعبين ،اما أهداف البحث هي اعداد مقياس للتصرفات الخططية للأداء الهجومي بكرة اليد ،و التعرف على العلاقات السببية لبعض القدرات البدنية بالتصرفات الخططية ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية وكان مجتمع البحث تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية اذ اشتمل مجتمع البحث على اندية الدرجة الاولى للدوري الممتاز للموسم 2021-2022 والبالغ عددهم (182) وكانت اهم الاستنتاجات هي توجد علاقة ارتباط حقيقية ومعنوية بين التصرف الخططي الهجومي ومؤشرات القدرات البدنية .

الكلمات المفتاحية: العلاقات السببية ، القدرات البدنية ، الاداء المهاري الهجومي ، كرة اليد.

Causal relationships of some physical abilities with the tactical behavior of
offensive skill performance in handball

assistant teacher . Heba Ali Shamkhi,

teacher . Bahaa Adyab Faisal

Iraq. Dhi Qar University. College of Physical Education and Sport Sciences.

Abstract

The importance of the research lies in providing a measuring method that makes the training curricula more effective in measuring the tactical behavior of the offensive positions in handball and its dependence on the causal relationships of some physical abilities. The tactical behavior of the players was measured for us. The objectives of the research are to prepare a measure of the tactical behavior of the offensive performance in handball, and to identify the causal relationships of some physical abilities with the tactical behavior.

Keywords: causal relationships, physical abilities, offensive skill performance, handball.

تعد لعبة كرة اليد من الألعاب الرياضية التي لها مكانه متميزة في جميع أنحاء العالم لكونها نموذجاً جيداً للألعاب الجماعية وتعد اللياقة البدنية مطلباً ضرورياً للاعب كرة اليد إذ هي الأساس الذي تبنى عليه خطط اللعب فكلما كانت اللياقة البدنية عالية كانت القدرة على أداء الواجبات الخططية في المباراة على أكمل وجه , إذ تعتمد خطط اللعب الحديثة على الاستفادة الكاملة من العناصر المختلفة للقدرة البدنية ولغرض الارتقاء بهذه اللعبة لابد من الارتقاء بجوانب اللعبة ومكوناتها (البدنية والخططية) ولعل الجانب الخططي يعد من أهم الجوانب. ويأتي التدريب الخططي من خلال مواقف اللعب الحديثة (المشابهة للأداء) ليضع لاعب كرة اليد في جو المباراة الحقيقية وفي ظروف مشابهه باللعب الفعلي تحتاج من اللاعب قدرات بدنية وحركية بالإضافة الى الانتباه والادراك وسرعة اتخاذ قرار وتنفيذ صحيح . ومن هنا تكمن أهمية البحث في توفير وسيلة قياس تجعل من المناهج التدريبية أكثر فاعلية في قياس التصرف الخططي للمواقف الهجومية في كرة اليد واعتمادها على العلاقات السببية لبعض القدرات البدنية. ويلعب الجانب الخططي دوراً كبيراً في تحقيق الأفضلية في مباريات كرة اليد وقد يكون الفيصل في تحقيق الفوز. ومن خلال مشاهدة الباحثان لمجموعة من المباريات مع مجموعة من المدربين للعبة حيث تم ملاحظة عدم اتخاذ التصرف السليم في المواقف الخططية الفعلية أثناء المباريات في الوقت المناسب وتحت ضغط المباراة وفي كافة الظروف و هناك اسباب قد تكون مباشرة بتأثيرها على التصرف الخططي الهجومي او غير مباشرة قد تؤثر على قدرة اخرى وهي بدورها تؤثر على التصرف الخططي ومن خلال ذلك اعمد الباحثان الى دراسة العلاقة السببية بين كل من القدرات (البدنية) وبين التصرف الخططي الهجومي للاعب ووضع مواقف تقيس لنا التصرف الخططي لدى اللاعبين

ويهدف البحث الى:

- 1- اعداد مقياس لقياس للتصرفات الخططية للأداء الهجومي بكرة اليد
- 2- التعرف على العلاقات السببية لبعض القدرات البدنية بالتصرفات الخططي الهجومي بكرة اليد

2- إجراءات البحث:

1-2 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية بين متغيرات الدراسة لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية اذ اشتمل مجتمع البحث على اندية الدرجة الاولى للدوري الممتاز للموسم 2021-2022 والبالغ عددهم (182) وتم تقسيم عينة البحث الى ثلاث مجاميع كالاتي

1- عينة التجربة الاستطلاعية وعددهم (20) لاعباً

2- عينة بناء مقياس التصرف الخططي (80) لاعباً

3- عينة تطبيق المقياس والاختبارات (70)

4- تم استبعاد (12) لاعباً.

2-3 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات:

- الملاحظة

- المقابلات الشخصية

- الاختبارات والمقاييس

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية

- الشبكة الدولية للمعلومات (الانترنت)

2-3-2 الادوات والاجهزة المستخدمة في البحث:

- شريط قياس.

- ادوات مكتبية (اوراق، اقلام).

- صافرة يابانية الصنع.

- آلة تصوير فيديو من نوع (SONY) يابانية الصنع.

- مسند كاميرا

- جهاز حاسوب لاب توب نوع (Dell Ci7) أيرلندي الصنع.

- اقراص ليزيرية (DVD) عدد 6.

- ملعب كرة يد قانوني.

- كرات يد قانونية نوع (HUMMEL) (صيني) عدد (10).

- شريط لاصق ملون بعرض (5) سم.

- ساعة توقيت يدوية الكترونية نوع (KENKO). - ساعة توقيت الالكترونية للعرض

- كرات طبية وزن (3 كغم). - اقماع وحواجز مختلفة الارتفاع.

2-4 إجراءات البحث الميدانية.

2-4-1 استمارة استبانة للقدرات البدنية والحركية والعقلية:

قام الباحثان بعرض استمارة استبانة فيها جميع القدرات البدنية للعبة كرة اليد وتوزيعها على الخبراء وذوي الاختصاص (اختبارات - كرة اليد) لاختيار اهم القدرات (البدنية) والتي تناسب مع ما يخدم موضوع ومشكلة البحث. وقد تم قبول ترشيح القدرات كما مبين في جدول (1) حسب رأي الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (16) خبير ومختص وبهذا أصبح عدد القدرات المقبولة (4) كما مبين في الجدول (1) جدول (1) يبين قيمة (كا²) وقيمة (sig) لاتفاق الخبراء والمختصين للقدرات البدنية والحركية والعقلية

ت	القدرات	تصلح	لا تصلح	النسبة المئوية	نسبة كا ² المحسوبة	قيمته sig	الدلالة الإحصائية
1	القوة انفجارية للرجلين	12	3	80	5,400	0,020	معنوي
	القوة مميزة بالسرعة ذراعين	15	0	100	12,250	0,000	معنوي
	القوة مميزة بالسرعة للرجلين	12	3	80	5,400	0,020	معنوي
	القوة القصوى	6	9	40	0,600	0,439	غير معنوي
	تحمل القوة	9	6	60	0,600	0,439	غير معنوي

2-4-2 ترشيح اختبارات القدرات البدنية والحركية والعقلية المستخدمة في البحث:

قام الباحثان بعرض استمارة استبانة فيها اختبارات للقدرات البدنية المرشحة من قبل الخبراء والمختصين للعبة كرة اليد وتوزيعها على ذوي الاختصاص (اختبارات - كرة اليد) لاختيار اهم الاختبار للقدرات قيد البحث وقد تم قبول ترشيح الاختبارات كما مبين في جدول (2) حسب رأي الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (16) خبير ومختص وبهذا أصبح عدد الاختبارات المقبولة (13) اختبار كما مبين في الجدول (2).

جدول (2) يبين قيمة (كا²) وقيمة (sig) لاتفاق الخبراء والمختصين للاختبارات

ت	الاختبارات	تصلح	لا تصلح	النسبة المئوية	نسبة كا ² المحسوبة	قيمه sig	الدلالة الإحصائية
1	اختبار رمي كرة طبية وزن 3كغم من وضع الجلوس	12	3	80	5,400	0,020	معنوي
	اختبار رمي كرة طبية زنة 2كغم باليدين	6	9	40	0,600	0,439	غير معنوي
	اختبار رمي كرة طبية 800غم من وضع الجلوس	8	7	53,333	0,067	0,796	غير معنوي
2	اختبار الوثب العمودي من الثبات لسارجنت	15	0	100	12,250	0,000	معنوي
	اختبار الوثب العريض من الثبات	8	7	53,333	0,067	0,796	غير معنوي
	اختبار ثلاث حجلات طويلة	7	8	46,666	0,067	0,796	غير معنوي
3	اختبار ثني ومد الذراعين في الانبطاح 10ثا	15	0	100	12,250	0,000	معنوي
	اختبار الشد للأعلى على العقلة خلال 5 ثا	9	6	60	0,600	0,439	غير معنوي
	اختبار دفع بار حديدي 20كغم خلال 30 ثا	5	10	33,333	1,667	0,197	غير معنوي
4	اختبار 3 ثلاث وثبات الى الامام من وضع الاونكارد	12	3	80	5,400	0,020	معنوي
	اختبار الحبل 36 م الذهاب والعودة 18 م	6	9	40	0,600	0,439	غير معنوي
	اختبار ثني ومد الركبتين في 20 ثا	6	9	40	0,600	0,439	غير معنوي

2-4-3 توصيف اختبارات القدرات البدنية والحركية والعقلية المستخدمة في البحث:

2-4-3-1 اختبارات القدرات البدنية قيد الدراسة:

اولا: اختبار رمي كرة طبية وزن (3كغم) باليدين.

(محمد حسن علاوي ومحمد نصرالدين رضون ، 2001 ، ص 39)

- الغرض من الاختبار: قياس القوة الانفجارية للذراعين

- الادوات المستعملة: كرة طبية (3 كغم) كرسي.

- مواصفات الاداء: يجلس المختبر على الكرسي ممسك بالكرة الطبية باليدين اذ تكون الكرة فوق الراس والجذع ملاصقا لحافة الكرسي.

يوضع حول صدر المختبر حبل اذ يمك من الخلف عن طريق محكم وذلك لغرض منع حركة المختبر الى الامام اثناء دفع الكرة باليدين.

تتم حركة دفع الكرة باليدين فقط.

يعطى المختبر محاولة مستقلة في بداية الاختبار كالتدريب على الاداء.

يعطى المختبر ثلاثة محاولات.

عندما يهتز المختبر أو يتحرك الكرسي في اثناء أداء أحد المحاولات لا تحتسب النتيجة وتعطى محاولة اخرى بدلا عنها.

- التسجيل: درجة كل محاولة هي المسافة بين الحافة الامامية للكرسي وبين أقرب نقطة تصلها على الارض ناحية الكرسي مقربة الاقرب (1,5) سم وتحسب أحسن محاولة من المحاولات الثلاث ثانيا: اختبار الوثب العمودي.

(محمد حسن علاوي ومحمد نصرالدين رضون ، 2001 ، ص43)

- الغرض من الاختبار: قياس القوة الانفجارية للرجلين

- الادوات المستعملة: لوحة مدرجة تثبت على الحائط

- مواصفات الاداء: يمسك المختبر قطعة طباشير ثم يواجه الحائط لعمل علامة عليا بأطراف أصابعه عند اقصى ارتفاع يستطيع الوصول اليه ثم يواجه الحائط بكتف الركبتين نصفاً ثم مرجحتها اماما عاليا مع مد الركبتين عموديا للوثب لأعلى لعمل علامة اخرى بيد الذراع المجاورة للحائط عند أقصى نقطة تصل اليها الاصابع. لكل لاعب ثلاث محاولات تحسب له أفضلها مع التأكيد على عدم رفع العقبين في اثناء وضع الاولى.

- التسجيل: تسجل المسافة الواقعة بين العلاقة الاولى والعلاقة الثانية اذ تعبر عن رقم المختبر في هذا الاختبار

- ثالثاً: اختبار ثني ومد الذراعين في الانبطاح 10 ثا.

(محمد حسن علاوي ومحمد نصرالدين رضون ، 2001 ، ص51)

- الهدف من الاختبار: قياس القوة المميزة بالسرعة للذراعين

- الادوات: زميل لحساب عدد مرات الثني وساعة توقيت

- وصف الاداء: من وضع الانبطاح المائل ومد الذراعين كاملا وعدم ثني الركبتين اثناء الاداء لمدة

10ثا لأقصى سرعة واقصى قوة ولكل مختبر محاولة واحدة فقط

- التسجيل: يسجل عدد مرات الثني والمد خلال 10 ثا

رابعا: اختبار ثلاث وثبات الى الامام معا من وضع الاونكارد.

(محمد حسن علاوي ومحمد نصرالدين رضون ، 2001 ، ص55)

- الغرض من الاختبار: قياس القوة المميزة بالسرعة للرجلين مع وضع الاونكاد.

- الادوات المستعملة: شريط قياس

- مواصفات الاداء: يقف المختبر بوضع الاستعداد اذ تشكل قدما زاوية قائمة القدم الامامية تقريبا الى الامام ولأخرى متجهة الى الجانب والمسافة بينهما 1.5 قدما تقريبا الركبتان مثنيتان قليلا والذراع الامامية تشكل زاوية منفرجة بين العضد والساعد اما الذراع الخلفية فتكون مرفوعة خلف الرأس بوضع مرتجي يضع اللاعب قدمه الخلفية خلف خط البداية يعمل اللاعب مد الرجلين بقوة ودفع الارض بالقدمين للوثب اماما ولثلاثة وثبات متتالية الى ابعد مسافة ممكنة مع بقائها في وضع الاستعداد

- التسجيل: تقاس المسافة من الحافة الداخلية لخط البداية حتى اخر اثر يتركه اللاعب عند ملامسة القدم الخلفية للأرض يعطى اللاعب محاولتين وتسجل المسافة الافضل

2-5 التجربة الاستطلاعية:

أجرى الباحثان تجربة استطلاعية يوم الثلاثاء بتاريخ 2022/2/15 على عينة مكونة من (20) لاعباً للتعرف على مدى ملاءمة الاختبارات مع مستوى أفراد العينة ولتلافي الصعوبات التي قد تواجه عمل الباحثان عند تنفيذ اختبارات البحث وقد اقيمت التجربة في محافظة السليمانية على القاعة النادي الاولمبي وكانت نتائج التجربة الاستطلاعية كالآتي:

- استعداد العينة لأداء الاختبارات.

- ملائمة الاجهزة والادوات.

- التعرف على الوقت الكافي للاختبارات.

2-6 اختبارات التصرف الخططي:

2-6-1 إجراءات بناء اختبارات التصرف الخططي:

1- الاطلاع على المصادر ذات العلاقة:

بعد الاطلاع على بعض المصادر في مجال كرة اليد ودرستها تم تحديد العديد من المواقف الخطئية للتصرف الخططي .

2- تحليل عدد من مباريات الناشئين:

قام الباحثان بتحليل مباريات الدوري العراقي وفي اثناء تحليل المباريات تم الوقوف على العديد من المواقف الخطئية التي من شأنها قياس التصرف الخططي للأداء المهاري الهجومي وكذلك لرسم صورة واضحة عن مقياس التصرف الخططي في أثناء سير المباريات الواقعية واء الخبراء في كرة اليد الحديثة والمتطورة وأخذها بعين الاعتبار في بناء المقياس، ومن خلال بعض مقاطع الفيديو التعليمية وكذلك تصوير مباريات الدوري الممتاز واستمرت (6) ايام تم جمع المواقف الخطئية ، وبعد دراسة هذه المواقف وتحليلها ، ليصبح عدد المواقف الخطئية بعد ذلك (17) موقفاً خططياً

2-6-2 صلاحية المواقف الخطئية للتصرف الخططي:

جدول (3) يبين صلاحية المواقف الخطئية قيد الدراسة

ت	المواقف الخطئية	عدد الخبراء		النسبة المئوية	قيمة كا ² المحسوبة	Sig	نوع الدلالة
		يصلح	لا يصلح				

معنوي	0,000	12,250	100	0	15	الموقف 1	1
معنوي	0,05	8,067	86,666	2	13	الموقف 2	2
معنوي	0,05	8,067	86,666	2	13	الموقف 3	3
معنوي	0,001	11,267	93,333	1	14	الموقف 4	4
معنوي	0,001	11,267	93,333	1	14	الموقف 5	5
معنوي	0,05	8,067	86,666	2	13	الموقف 6	6
معنوي	0,020	5,400	80	3	12	الموقف 7	7
معنوي	0,020	5,400	80	3	12	الموقف 8	8
معنوي	0,001	11,267	93,333	1	14	الموقف 9	9
غير معنوي	0,796	0,067	53,333	7	8	الموقف 10	10
معنوي	0,05	8,067	86,666	2	13	الموقف 11	11
غير معنوي	0,197	1,667	33,333	10	5	الموقف 12	12
معنوي	0,05	8,067	86,666	2	13	الموقف 13	13
معنوي	0,001	11,267	93,333	1	14	الموقف 14	14
معنوي	0,001	11,267	93,333	1	14	الموقف 15	15
معنوي	0,020	5,400	80	3	12	الموقف 16	16
معنوي	0,020	5,400	80	3	12	الموقف 17	

لغرض التحقق من صلاحية المواقف الخططية لمقياس التصرف الخططي والاداء المهاري الهجومي وبدائل الإجابة ، عرضت الباحثان هذه المواقف بصورتها الأولية من خلال استمارة استبيان على مجموعة من الخبراء والمختصين ، في الاختبار والمقياس وكرة اليد وبعد ان استرجعت استمارات الاستبانة المتعلقة بالمواقف الخططية من السادة الخبراء قامت الباحثان بجمع البيانات وتفرغها ومن تطبيق القوانين الرياضية (نسبة الاتفاق) أمكن تحديد صلاحية كل موقف من المواقف الخططية باستخدام اختبار (كا²) للتعرف على المواقف الخططية الصالحة من غيرها وقد أظهرت النتائج صلاحية (15) مواقف من اصل (17) موقف وكما مبين في الجدول (3).

- تصحيح المقياس:

ان طريقة التصحيح تؤدي دوراً مهماً في النتائج النهائية للدرجات وهذه المعلومة تنطبق على كل انواع الاختبارات بما في ذلك الاختبارات الموضوعية (صلاح الدين محمود علام ، 2000 ، ص 184) حيث ان عملية التصحيح تتم بوضع درجة مناسبة لكل اجابة عبر مفتاح التصحيح المعد لهذا الغرض، اذ

حددت الباحثان مفاتيح التصحيح للمقياس حيث ان الخيار الذي يحصل على 3 درجات حُدد مسبقا اما الخياران المتبقيان فقد اعتمدت الباحثان في ذلك على اراء الخبراء في تحديد الخيار الذي يحصل على 2 درجة والأقل يحصل على درجة واحدة، و تم تحديد درجة التصرف الخططي الهجومي لدى كل لاعب عبر الحساب الكلي لدرجاته من (17) موقف .

2-7 المعاملات العلمية لمقياس التصرف الخططي الهجومي:

اولاً: صدق المقياس التصرف الخططي الهجومي:

يعد صدق الاختبار شرطاً أساسياً من شروط أدوات الاختبار الفعالة في قياس الظاهرة موضوع القياس، ويقصد بصدق الاختبار "أن يقيس الاختبار ما وضع من اجله، وبكلمة اخرى فإن المقصود بصدق الاختبار مدى صلاحية الاختبار لقياس هدف وجانب محدد، وتبدو هذه الصلاحية في أشكال متعددة".

(محمد صبحي حسانين ، 1995، ص210)

وكلما كان الاختبار يحمل أكثر من مؤشر للصدق زادت الثقة به في قياس ما أعد لقياسه ، وقد استخرجت الباحثان دلالات عدة للصدق بناءً على ما يتطلب بناء الاختبار وهي:

1- الصدق الظاهري:

يمثل الصدق الظاهري الشكل العام للاختبار، أو مظهره الخارجي من حيث مفرداته ومدى وضوح هذه المفردات وموضوعيتها ووضوح تعليماتها. وقد يطلق على هذا النوع من الصدق اسم (صدق السطح) أي كيف يبدو الاختبار مناسباً وملائماً للفرد الذي نقيسه، ومدى ارتباط فقرات الاختبار بالمتغير المقاس".

(محمد صبحي حسانين ، 1995 ، ص211)

وعليه فقد ذهب الباحثان لتحقيق هذا النوع من الصدق بعرض المواقف التصرف الهجومي في استمارات استبيان على مجموعة من الخبراء والمختصين في المجال الرياضي بكرة اليد وفي مجال الاختبار والقياس للأخذ بملاحظاتهم العلمية وذلك بعد تحليل آرائهم احصائياً باستخدام قانون (ك 21).

2- صدق البناء:

- مستوى الصعوبة:

لغرض التعرف على صعوبة المواقف الخططية عمد الباحثان الى استخراج معامل الالتواء إذ يمكن "ان تكون المواقف المستعملة مناسبة للعينة من حيث درجة الصعوبة والسهولة عندما يكون التوزيع متماثلاً بمعنى ان تكون قيمته صفرية.

(قاسم المندلاوي ، 1989 ، ص45)

من أفراد عينة البناء البالغ عددهم (80) لاعباً ومن خلال جدول (4) يتبين ان معاملات الالتواء للمواقف الخططية لم تتجاوز (± 1)، مما يعني الحصول على مواقف تتمتع بمستوى صعوبة مناسبة لأفراد عينة البحث.

جدول (4) يبين مستوى صعوبة الاختبارات

ت	المواقف الخططية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	الدالة
1	الموقف 1	2,581	0,719	2,00	0,94	معنوي
2	الموقف 2	2,638	0,704	2,50	0,79	معنوي
3	الموقف 3	2,609	0,714	2,00	0,86	معنوي
4	الموقف 4	2,637	0,673	2,00	0,70	معنوي
5	الموقف 5	2,636	0,747	2,00	0,84	معنوي
6	الموقف 6	2,654	0,669	3,00	0,63	معنوي
7	الموقف 7	2,755	0,817	3,00	0,60	معنوي
8	الموقف 8	2,657	0,702	3,00	0,71	معنوي
9	الموقف 9	2,581	0,704	2,00	0,94	معنوي
10	الموقف 10	2,802	0,727	3,00	0,43	معنوي
11	الموقف 11	2,787	0,904	2,40	0,69	معنوي
12	الموقف 12	2,717	0,647	2,30	0,84	معنوي
13	الموقف 13	2,743	0,717	3,00	0,58	معنوي
14	الموقف 14	2,681	0,622	2,50	0,94	معنوي
15	الموقف 15	2,579	0,647	2,10	0,85	معنوي

- القدرة التمييزية لمقياس التصرف الخططي الهجومي:

يقصد بالقدرة التمييزية للفقرة قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد المتميزين في الصفة التي يقيسها المقياس وبين الأفراد الضعفاء في تلك الصفة.

(صفاء طارق حبيب ، 1994 ، ص11)

ومما لا شك فيه ان المقياس الذي يتكون من فقرات جيدة يكون قويا فجودة المقياس تعتمد على جودة الأجزاء المكونة له وهي الفقرات والقدرة على التمييز بين الضعاف والمتفوقين تعد اهم دلالة تصف الموقف من فقرات المقياس.

ويعد لتمييز من الخصائص السيكمترية (القياسية) التي تدل على قدرة فقرات المقياس على التمييز بين المفحوصين لكي يتمكن المقياس من الكشف عن الفروق الفردية بين الأفراد في السمة المقاسة التي يقوم عليها أساسا القياس لأنها تميز بين الأفراد الذين يحصلون على درجات مرتفعة في السمة التي تقيسها الفقرات كلها والأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة ولتحقيق ذلك اعتمد الباحث على أسلوب المجموعتين الطريقتين في حساب القدرة التمييزية للفقرات باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) إذ يشير (بسام العمري وفؤاد مصطفى 1996 نقلا عن (Eble) إلى أن الهدف من تحليل الفقرات للإبقاء على الفقرات ذات التمييز العالي وهي الفقرات الجيدة في الاختبار.

(بسام العمري وفؤاد مصطفى السلطان ، 1996، ص155)

إن الكشف عن القوة التمييزية يجري من خلال معرفة الدرجة الكلية لإجابة أفراد العينة قيد الدراسة ثم يتم ترتيب الاستمارات تنازليا بعدها يتم اختيار مجموعتين متطرفتين بواقع (27%) من العينة الكلية التي أخضعت للقياس ، مجموعة عليا ممثلة بالأفراد الحاصلين على أعلى الدرجات ومجموعة دنيا ممثلة بالأفراد الحاصلين على أوطأ الدرجات.

(عبد الله العمادي وماهر الدرايع ، 2003 ، ص155)

وبذلك تكونت لدى الباحث مجموعتان (22) لاعب عليا و(22) لاعب دنيا للمقياس ولحساب قوة تمييز الفقرة استخدم قانون (ت) للعينات المستقلة.

تم تطبيق اختبار (T-test) للعينات المستقلة للتعرف على الدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطي المجموعتين العليا والدنيا في المواقف الخططية عند مستوى دلالة (0,05) ، واتضح من نتائج التحليل ان المواقف الخططية قادرة على التمييز بين اللاعبين والجدول (5) يبين ذلك.

جدول (5) يبين القدرة التمييزية للتصرف الخططي

ت	الموقف الخططي	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		قيمة t	Sig	الدلالة
		ع	س	ع	س			
1	الموقف 1	2,23	0,42	1,96	0,52	2,01	0,004	معنوي
2	الموقف 2	2,42	0,50	1,80	0,56	4,13	0,000	معنوي
3	الموقف 3	2,30	0,47	1,65	0,56	4,55	0,000	معنوي
4	الموقف 4	2,46	0,50	1,80	0,49	4,71	0,000	معنوي
5	الموقف 5	2,26	0,60	1,84	0,54	2,65	0,001	معنوي
6	الموقف 6	2,23	0,58	1,76	0,51	3,01	0,004	معنوي
7	الموقف 7	2,19	0,40	1,84	0,46	2,66	0,006	معنوي
8	الموقف 8	2,26	0,45	1,92	0,48	2,66	0,001	معنوي
9	الموقف 9	2,11	0,43	1,80	0,56	2,20	0,003	معنوي
10	الموقف 10	2,03	0,34	1,69	0,61	2,49	0,001	معنوي
11	الموقف 11	2,15	0,46	1,80	0,63	2,24	0,002	معنوي
12	الموقف 12	2,19	0,49	1,81	0,51	2,20	0,003	معنوي
13	الموقف 13	2,26	0,45	1,96	0,44	2,47	0,001	معنوي
14	الموقف 14	2,38	0,49	1,88	0,43	3,37	0,000	معنوي
15	الموقف 15	2,34	0,48	1,84	0,36	4,18	0,000	معنوي

- طريقة الاتساق الداخلي

معامل ارتباط الموقف بالدرجة الكلية لمقياس التصرف الخططي من المفترض ان درجة الموقف والدرجة الكلية للمقياس يجب ان تتساوى بطريقة تسوق احدهما الاخرى فالارتفاع بالموقف يؤدي الى الارتفاع

بالدرجة الكلية للمقياس ويجب ان يكون هناك تجانس بينهما بحيث يقيس كل موقف ما يقيسه المقياس ككل ويتم ذلك باستخدام معامل الارتباط البسيط بيرسون بين درجة كل موقف والدرجة الكلية للمقياس لجميع أفراد العينة (80) لاعباً ولمعرفة الدلالة الإحصائية فقد تم مقارنتها مع قيمة معامل الارتباط الجدولية (0,217) عند درجة حرية (78) وبمستوى دلالة (0,05) وكانت جميع المواقف الخاصة بالمقياس دالة

جدول (6) يبين معامل ارتباط درجة كل موقف بالمجموع الكلي لمقياس التصرف الخططي

المواقف	معامل الارتباط	نوع الدلالة
1	0,501	معنوي
2	0,610	معنوي
3	0,573	معنوي
4	0,622	معنوي
5	0,627	معنوي
6	0,599	معنوي
7	0,635	معنوي
8	0,627	معنوي
9	0,628	معنوي
10	0,590	معنوي
11	0,645	معنوي
12	0,678	معنوي
13	0,522	معنوي
14	0,745	معنوي
15	0,681	معنوي

ثانياً: ثبات مقياس التصرف الخططي الهجومي:

الاختبار الثابت هو "الاختبار الذي يعطي نتائج مقارنة أو النتائج نفسها إذا طبق أكثر من مرة في ظروف مماثلة. (مصطفى حسين باهي ، 1999 ، ص122)

والاختبار الثابت هو الذي له درجة عالية من الدقة والإتقان والاتساق والموضوعية فيما وضع لقياسه، تم ايجاد معامل الثبات بعد ان قام الباحثان بإعادة تطبيق الاختبار الذي اجراه على عينة التجربة الاستطلاعية وهم (20) لاعبا.

ثالثاً: موضوعية مقياس التصرف الخططي الهجومي :

يقصد بالموضوعية بأنها "عدم اختلاف المقيدين بالحكم على شيء ما أو على موضوع معين" (مصطفى حسين باهي ، 1999 ، ص122)

وتعني ان تصف قدرات الفرد كما هي موجودة فعلا لا كما نريدها ان تكون، أي أنها درجة الاتفاق بين الخبراء والمختصين والابتعاد عن الآراء الذاتية وان الاختبار الذي يتصف بالموضوعية هو "الاختبار الذي يبعد الشك والاختلاف من قبل المختبرين عند تطبيقه.

(نادر مهدي الزبيد وهشام عامر عليان ، 2005 ، ص 28)

حيث أجريت الاختبارات بإشراف محكمين من فريق العمل المساعد المتخصص في التربية الرياضية مع مراعاة تثبيت الظروف نفسها وطريقة إجراء الاختبارات ، بعد أن تم جمع النتائج ومن ثم معاملتها إحصائياً حيث تم احتساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات المحكمين الحيايين وكانت قيم معامل الارتباط دالة وبعد مقارنتها مع القيمة الجدولية والبالغة (0,444) عند درجة حرية (18) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يعني ان الاختبارات جميعها تتمتع بدرجة موضوعية لأن قيمتها أعلى من القيمة الجدولية مما يدل على موضوعية المواقف .

8-2 التجربة الرئيسية:

تم إجراء الاختبارات في (سبعة ايام) كان اول (5) ايام للاختبارات البدنية والحركية (2) للاختبارات والعقلية اما الاداء المهاري الهجومي فكان قبل بدء اللعبة للأداء للفريق من ثاني يوم الى نهاية البطولة وبتاريخ (1-2-3-4-5-6-7/3/2022) وعلى قاعة لطيف امين في السليمانية من اجل الاعتماد على نتائجها في البحث.

9-2 الوسائل الإحصائية: تم استعمال الوسائل الإحصائية الضرورية التي تساعد في معالجة نتائج واختبار فرضياته في برنامج (Excel) وال (spss)

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض المؤشرات الاحصائية لعينة التطبيق في مقياس التصرف الخططي

جدول (7) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لعينة التطبيق

ت	المواقف الخططية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الوسط الفرضي	معامل الالتواء
---	-----------------	---------------	-------------------	--------	--------------	----------------

1	الموقف 1	2,985	0,894	2,35	30	0,99
2	الموقف 2	2,857	0,861	2,60	30	0,86
3	الموقف 3	2,924	0,892	2,46	30	0,88
4	الموقف 4	2,836	0,764	2,00	30	0,81
5	الموقف 5	2,865	0,845	2,00	30	0,94
6	الموقف 6	2,913	0,785	3,50	30	0,78
7	الموقف 7	3,121	0,978	3,30	30	0,76
8	الموقف 8	2,925	0,821	3,00	30	0,82
9	الموقف 9	2,754	0,714	3,00	30	0,98
10	الموقف 10	3,235	0,789	3,80	30	0,84
11	الموقف 11	2,857	0,863	3,21	30	0,83
12	الموقف 12	3,145	0,794	3,35	30	0,82
13	الموقف 13	2,874	0,781	3,00	30	0,81
14	الموقف 14	2,746	0,752	3,00	30	0,95
15	الموقف 15	3,236	0,784	3,79	30	0,84

من خلال النتائج المعروضة في الجدول (7) نلاحظ ان عينة التطبيق قد حققت في مقياس التصرف الخططي من قبل الباحثان وسط حسابي للموقف الاول قدره (2,985) وبانحراف معياري (0,894) اما معامل الالتواء فقد بلغ (0,99) وكان الوسط الحسابي للموقف الثاني قدره (2,857) وبانحراف معياري (0,861) اما معامل الالتواء فقد بلغ (0,86) ، وكان الوسط الحسابي للموقف الثالث قدره (2,924) وبانحراف معياري (0,892) اما معامل الالتواء فقد بلغ (0,88) ، وكان الوسط الحسابي للموقف الرابع قدره (2,836) وبانحراف معياري (0,764) اما معامل الالتواء فقد بلغ (0,81) ، وكان الوسط الحسابي للموقف الخامس قدره (2,865) وبانحراف معياري (0,845) اما معامل الالتواء فقد بلغ (0,94) ، وكان الوسط الحسابي للموقف السادس قدره (2,913) وبانحراف معياري (0,785) اما معامل الالتواء فقد بلغ (0,78) ، وكان الوسط الحسابي للموقف السابع قدره (3,121) وبانحراف معياري (0,978) اما معامل الالتواء فقد بلغ (0,76) ، وكان الوسط الحسابي للموقف الثامن قدره (2,925) وبانحراف معياري (0,821) اما معامل الالتواء فقد بلغ (0,82) ، وكان الوسط الحسابي للموقف التاسع قدره (2,754) وبانحراف معياري (0,714) اما معامل الالتواء فقد بلغ (0,98) ، وكان الوسط الحسابي للموقف العاشر قدره (3,235) وبانحراف معياري (0,789) اما معامل الالتواء فقد بلغ (0,54) ، وكان الوسط الحسابي

للموقف الحادي عشر قدره (2,857) وبانحراف معياري (0,863) اما معامل الالتواء فقد بلغ (0,83) ، وكان الوسط الحسابي للموقف الثاني عشر قدره (3,145) وبانحراف معياري (0,794) اما معامل الالتواء فقد بلغ (0,82) ، وكان الوسط الحسابي للموقف الثالث عشر قدره (2,874) وبانحراف معياري (0,781) اما معامل الالتواء فقد بلغ (0,81) ، وكان الوسط الحسابي للموقف الرابع عشر قدره (2,746) وبانحراف معياري (0,752) اما معامل الالتواء فقد بلغ (0,95) ، وكان الوسط الحسابي للموقف الخامس عشر قدره (3,236) وبانحراف معياري (0,784) اما معامل الالتواء فقد بلغ (0,84) وهذا يدل على اعتدالية توزيع العينة على منحني التوزيع الطبيعي الذي وقع بين $1 \pm$ وعليه " تعد العينة موزعة توزيعاً طبيعياً إذ كلما انحصرت قيمة معامل الالتواء بين $1 \pm$ كانت العينة متجانسة.

(وديع ياسين التكريتي ومحمد حسن العبيدي ، 1999 ، ص178)

يعزو الباحثان هذه النتائج بوصفها مؤشراً على تحقيق اللاعبين ما يطمحون اليه وامتلاكهم طرقاً واساليباً مفضلة مما يتيح لهم توظيف قدراتهم. وتنظيم افكارهم والتعبير عنها بما يتلاءم مع المشاكل التي تعترض تحقيق اهداف الوحدات التدريبية والمتطلبات الخططية داخل الوحدات التدريبية المطلوبة من اللاعبين اداءها في اللعب او التدريب، وهذا يعني ان اغلب اللاعبين يتعاملون بنجاح مع المواقف المختلفة وقدرتهم على استعمال عدة مواقف في التصرف والتي يتوقع ان تتطور مع مرور الزمن ونتيجة لتراكم الخبرة في التعامل مع المشكلات، اي ان اللاعب كلما تقدم بالعمر التدريبي كان أكثر توليداً للأفكار والحلول والسعي الى وضع رؤية معينة بعيدة اتجاه الفريق. بعد تطبيق الاختبارات المستخدمة لعينة البحث المعنية بقياس مؤشرات القدرات البدنية والحركية والعقلية للاعبين اندية الدوري الممتاز بكرة اليد المتقدمين وقيام الباحثان باستخراج مؤشرات القدرات البدنية والحركية والعقلية من خلال الاعتماد على قيمة معامل الالتواء، لجميع افراد عينة البحث الاساسية وبالبالغة عددهم (70) لاعب والجدول (10) يبين ذلك.

3-2 اعداد البيانات الاولية لمتغيرات القدرات البدنية والتصرف الخططي الهجومي:

جدول (8)

المتغيرات	الاختبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اعلى قيمة	اقل قيمة	الخطأ المعياري	معامل الالتواء	معامل الاختلاف
القدرات البدنية	القوة الانفجارية للذراعين	6,870	0,327	6,99	5,87	0,678	0,895	4,759
	القوة الانفجارية للرجلين	57,673	0,293	61,48	40,99	1,336	0,087	0,508

5,225	0,369	1,336	12,48	18,16	0,737	14,105	القوة المميزة بالسرعة للذراعين	
4,933	0,182	0,034	3,45	7,45	0,288	5,838	القوة المميزة بالسرعة للرجلين	
12,470	0,614	0,678	1,874	2,987	0,368	2,951	التصرف الخططي الهجومى	التصرف الخططي

بعد تطبيق الاختبارات المعنية بقياس مؤشرات القدرات البدنية والحركية والعقلية للاعبين اندية الدوري الممتاز بكرة اليد المتقدمين وقيام الباحثان باستخراج المؤشرات لكل متغير والجدول (9) يبين ذلك

3-2-1 اعداد البيانات ا لمتغيرات القدرات البدنية وعرضها ومناقشتها:

جدول (9) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للقدرات البدنية

ت	المتغيرات القدرات البدنية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
1	القوة الانفجارية للذراعين	6,870	0,327	0,039
2	القوة الانفجارية للرجلين	57,673	0,293	0,035
3	القوة المميزة بالسرعة للذراعين	14,105	0,737	0,088
4	القوة المميزة بالسرعة للرجلين	5,838	0,288	0,034

من خلال النتائج المعروضة في الجدول (9) نلاحظ ان الوسط الحسابي لمتغير القوة الانفجارية للذراعين بلغ (6,870) وبلغ الانحراف المعياري (0,327) وبخطأ معياري (0,039)، بينما نجد ان قيمة الوسط الحسابي لمتغير القوة الانفجارية للرجلين بلغ (57,673) وبانحراف معياري (0,293) وبخطأ معياري (0,035) واما متغير القوة المميزة بالسرعة للذراعين نجد ان قيمة الوسط الحسابي بلغ (14,105) وبانحراف معياري (0,737) وبخطأ معياري (0,088) ، واما متغير القوة المميزة بالسرعة للرجلين نجد ان قيمة الوسط الحسابي بلغ (5,838) وبانحراف معياري (0,288) وبخطأ معياري (0,034) ، واما متغير السرعة الانتقالية نجد ان قيمة الوسط الحسابي بلغ (2,895) وبانحراف معياري (0,038) وبخطأ معياري (0,004) ، لذا لجأت الباحثان لاستخدام احد مقاييس النزعة المركزية (الوسط الحسابي) لغرض وصف القيم بمركزيتها والتعبير عن قيمها بقيمة واحدة . وذلك لتلخيص مجموعة من البيانات الرقمية في عدد واحد يرمز لها ويدل عليها ويوضح نزعتها للتجمع (سلمان عكاب وحيدر ناجي ، 2011 ، ص80) ولمعرفة مدى دقة الوسط في التعبير عن قيم المتغيرات لجأت الباحثان الى استخدام احد مقاييس التشتت (الانحراف المعياري) الذي يُعدّ من اهم مقاييس التشتت لكونه اكثرها دقة . فهو حساس جدا للقيم إذ إن خروج قيمة واحدة عن دائرته يؤدي الى تشويه صورة الانتشار حول الوسط الحسابي.

(سلمان عكاب وحيدر ناجي ، 2011 ، ص 93)

ويتبين ان جميع المتغيرات لها قيم انحرافات معيارية صغيرة مقارنة بقيم الاوساط الحسابية ، وهذا يدل على اعتدالية توزيع البيانات للمتغيرات المدروسة . استخرج الباحثان ايضا الخطأ المعياري لمتوسطات قيم المتغيرات اذ "ان الخطأ المعياري هو الانحراف المعياري لقيم المتوسط للعينات، ولذلك فهو مقياس لمدى تمثيل عينة ما للمجتمع". (لجنة التأليف والترجمة ، 2007 ، ص23) واستخدمه الباحثان للاستدلال على مدى تمثيل البيانات للمتغيرات للمجتمع، وكانت النتيجة ان جميع قيم الخطأ المعياري صغيرة مقارنة بالوسط الحسابي لهذه المتغيرات، وذلك يدل على ان العينة تمثل مجتمع البحث بشكل دقيق.

3-2-1-1 عرض نتائج معامل الارتباط لمتغيرات القدرات البدنية وتحليلها ومناقشتها:

جدول (10) يبين قيمة معامل الارتباط وقيمة مستوى الدلالة للقدرات البدنية

ت	المتغيرات القدرات البدنية	معامل الارتباط	قيمة Sig	الدلالة
1	القوة الانفجارية للذراعين	0,658	0,000	معنوي
2	القوة الانفجارية للرجلين	0,578	0,000	معنوي
3	القوة المميزة بالسرعة للذراعين	0,547	0,000	معنوي
4	القوة المميزة بالسرعة للرجلين	0,623	0,000	معنوي

من خلال النتائج المعروضة في الجدول (10) نلاحظ ان قيمة معامل الارتباط البسيط لمتغير القوة الانفجارية للذراعين وبلغت (0,658) بدلالة (0,000) ، وان قيمة معامل الارتباط البسيط لمتغير القوة الانفجارية للرجلين وقد بلغت (0,578) بدلالة (0,000)، وكانت قيمة معامل الارتباط البسيط لمتغير القوة المميزة بالسرعة للذراعين بلغت (0,547) بدلالة (0,000)، وان قيمة معامل الارتباط البسيط لمتغير القوة المميزة بالسرعة للرجلين بلغت (0,623) بدلالة (0,000)، وقد لجأ الباحثان في الحكم بمعنوية الارتباط الى مقارنة قيم الارتباط المحسوبة بمستوى دلالة (0,05) .

3-2-2 مناقشة نتائج قيم معامل الارتباط البسيط:

يعزو الباحثان ان هنالك ارتباط بين القدرات البدنية والتصرف الخططي الهجومي وذلك من خلال قيم الارتباط للقدرة القوة الانفجارية للرجلين والذراعين الموضحة في الجدول (10) نجد ان القوة الانفجارية للرجلين لها طابع اساسي في تحريك يقوم بيه اللاعب داخل الملعب حيث ان أي متطلب خططي يوكل للاعب يحتاج جهد بدني لأداء أي هجوم مهاري لذا ان القوة الانفجارية عنصر مهم لتغلب على أي مقاومة (مقاومة الجسم) بسرعة عالية لان المواقف الخططية تتطلب اداء سريع ومباغت فكلما كان الاداء سريع بحيث يتيح للفريق المهاجم فرصة للوصول الى المرمى قبل رجوع المدافعين كما يدخل عنصر القوة الانفجارية للرجلين والذراعين عامل مهم لأداء الواجب المهاري المتعلق بالأداء الخططي لإكمال الهدف الرئيسي من التحركات الخططية فلو كان هناك نقص في مستوى القوة الانفجارية للرجلين مثلا سيكون هناك خلل في عملية الانتقال السريع للاعب او الوثب والقفز سواء في التصويب او التقاط الكرات المرتدة او الحجز او الاحتكاك وبالتالي يؤثر بشكل سلبي على الاداء الخططي الهجومي كذلك أي ضعف في القوة الانفجارية للذراعين سيؤثر على مستوى التصويب وضعف في المناولات وخصوصا الطويلة السريعة في الهجوم السريع الذي هو المحصل النهائي للأداء الخططي المهاري وهذا ما يبين درجة الارتباط الكبيرة بين القدرات البدنية والاداء الخططي الهجومي .

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- تم التوصل الى وضع اداة بحثية علمية معنية بقياس التصرف الخططي الهجومي للاعبين اندية الدوري الممتاز بكرة اليد للرجال تتألف من 10 مواقف.
- 2- توجد علاقة ارتباط حقيقية ومعنوية بين التصرف الخططي الهجومي ومؤشرات القدرات البدنية.

4-2 التوصيات:

- 1- إستخدام اختبار التصرف الخططي الهجومي كأداة موضوعية علمية لمعرفة قدرة اللاعبين على التصرف بمواقف اللعب الهجومية داخل الملعب.
- 2- إجراء دراسات أخرى على فئات عمرية مختلفة ولكلا الجنسين في الكرة اليد ولبقية الألعاب الأخرى.
- 3- الاهتمام بالكرة اليد لخلق قاعدة جماهيرية للعبة وذلك لما تضيفه من متعة للفئات العمرية الصغيرة ومن ثم توسيع اللعبة على نطاق واسع.

المصادر:

- بسام العمري وفؤاد مصطفى السلطان: درجة تحقيق حاجات الإنسان بالزمن لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية ، مجلة الدراسات العليا 23 ، عمان - الأردن ، المجلة 23 ، العلوم التربوية ، العدد الأول ، 1996
- سلمان عكاب وحيدر ناجي: مبادئ الاحصاء في التربية الرياضية ، 2011
- صفاء طارق حبيب: بناء مقياس مقنن للذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية (ابن رشد) ، جامعة بغداد ، 1994
- صلاح الدين محمود علام: القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة ، ط1، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000

- عبد الجليل الزوبعي وآخرون: الاختبارات والمقاييس النفسية ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، 1980
- عبد الله العمادي وماهر الدرايع: القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق، عمان، دار وائل ، 2003
- قاسم المنذلاوي: الاختبار والقياس في التربية الرياضية ، الموصل ، مطابع التعليم العالي ، 1989
- لجنة التأليف والترجمة: الاحصاء باستخدام SPSS ، ط1، حلب ، شعاع للنشر والعلوم ، 2007
- محمد حسن علاوي ومحمد نصرالدين رضون: اختبارات الاداء الحركي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001
- مصطفى حسين باهي: المعاملات العلمية العملية بين النظرية والتطبيق (الثبات ، الصدق ، الموضوعية، المعايير ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1999
- نادر مهدي الزيود وهشام عامر عليان: مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط3 ، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان ، 2005

موقف (1)

