

أثر إستراتيجية ارسـم افكارك في تحصيل مادة حقوق
الانسان والديمقراطية عند طلبة الاول المعهد التقني

أحمد عباس راضي الهلالي
أ. د. منال محمد إبراهيم الصميدعي
جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية

أثر إستراتيجية ارسم افكارك في تحصيل مادة حقوق الانسان والديمقراطية عند طلبة الاول المعهد التقني

أثر إستراتيجية ارسم افكارك في تحصيل مادة حقوق الانسان والديمقراطية عند طلبة الاول المعهد التقني

أحمد عباس راضي الهلالي

أ. د. منال محمد إبراهيم الصميدعي

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على (أثر أستراتيجية ارسم افكار في تحصيل مادة حقوق الانسان والديمقراطية عند طلبة الاول المعهد التقني).

ولتحقيق هدف البحث أعتمد الباحث على التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي، وهو تصميم مجموعتي البحث (التجريبية-الضابطة) مع الاختبار البعدي، ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضية الصفرية الآتية :

- لا توجد فروق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة حقوق الانسان والديمقراطية بأستراتيجية ارسم افكارك وبين متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي.

أذ اختار الباحث عينة بلغت (٧٠) طالباً وطالبة من الصف الاول قسم الادارة القانونية التابع للمعهد التقني بابل ، وقسم الباحث العينة الى مجموعتين وبواقع (٣٥) طالباً وطالبة للمجموعة التجريبية و (٣٥) طالباً وطالبة للمجموعة الضابطة، أذ درس الباحث المجموعة التجريبية بأستراتيجية (أرسم افكارك) ودرس المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية ، اي طريقة الإلقاء.

أستخدم الباحث أداة موحدة لقياس تحصيل مادة حقوق الانسان والديمقراطية، أذ عد الباحث اختباراً تحصيلياً بعدياً لجميع مفردات المقرر الدراسي (المحتوى) ومن ثم قام بتصحيح الاختبار اعتماداً على الاجابات التي وضعها الباحث.

أثر إستراتيجية ارسـم افكارك في تحصيل مادة حقوق الانسان والديمقراطية عند طلبة الاول المعهد التقني

استخدم الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، والانحراف المعياري، والمتوسط الحسابي، أذ أسفر البحث عن النتيجة الآتية :-

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة حقوق الانسان والديمقراطية باستراتيجية ارسـم افكارك وبين متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي، وفي ضوء النتائج أقرح الباحث مجموعة من المقترحات والتوصيات.

أولاً: مشكلة البحث:-

بدأ الأهتمام في حقوق الأنسان والديمقراطية بعد التغيرات السياسية التي حلت عام ٢٠٠٣، إذ لا توجد منهج دراسي محدد أو برنامج تعليمي محدد لتدريس هذه الموضوعات، أقتصـر على مفردات غير مترابطة يقدمها مدرسي هذه المادة. هذا ما أكدته دراستي الكناني ٢٠٠٩ والقريشي (٢٠١٠).

وكانت عينة التجربة الأستطلاعية (٢٠) تدريسياً وتدرسية ممن يدرسون هذه المادة في عموم المعاهد التقنية في العراق و(١٠٠) طالباً وطالبة من نفس المعاهد المذكورة. وكانت الأجابات:

(١) المشكلات التي تواجه التدريسيين على النحو الآتي:

أ- الوقت غير كافي لتدريس مادة حقوق الأنسان والديمقراطية أسبوعياً. بنسبة ١٠٪.

ب- عدم أعطاء أهمية تقابل أهمية المواد الدراسية الأخرى . بنسبة ١٥٪.

ج - إفتقار وجود الوسائل التعليمية خاصة التقنية منها لنقل وشرح وتفسير مفردات هذه المادة بنسبة ٢٠٪.

د- ندرة التواصل مع المؤسسات ذات العلاقة . بنسبة ١٠٪.

هـ- الأقتصار على الجانب النظري دون الجانب التطبيقي من هنا يقل حانت الإفادة منها. بنسبة ٢٥٪.

أثر إستراتيجية ارسـم افكارك في تحصيل مادة حقوق الانسان والديمقراطية عند طلبة الاول المعهد التقني

و- عدم تدريب المدرسين على البرامج التربوية الحديثة التي تخص (أستعمال النمــــاذج والتصاميم والأستراتيجيات الحديثة). بنسبة ٢٠٪.

(٢) فيما يخص المشكلات التي تواجه الطلبة :

أ- صعوبة الدبـاجات التي تضمنها المقرر الدراسي لمادة حقوق الإنسان . بنسبة ١٧٪.

ب- عدم وجود دورات تدريبية تثقيفية عن مبادئ ومفاهيم وقوانين هذه المادة . بنسبة ١٥٪.

ج - إفتقار الوسائل التعليمية اللازمة لأكتساب المادة والإفادة منها . بنسبة ١٨٪.

د- الأقتصار على الجانب النظري دون التطبيقي . بنسبة ٢١٪.

هـ - أعتـماد المدرسين الطرائق تقليدية غير مرنة في أكتساب المادة والإفادة منها في الحياة اليومية . بنسبة ٢٩٪.

وفي ضوء الأسباب التي دعت وجود المشكلة البحث الحالي وقد صاغ الباحث

التساؤل الآتي :

س/ (أثر استراتيجية ارسـم افكارك في تحصيل مادة حقوق الانسان والديمقراطية عند طلبة الصف الأول المعهد التقني).

ثانياً: أهمية البحث:

اختلفت الآراء في تحديد مفهوم التربية بأختلاف الامكنة والظروف فقال الغزالي عرفها بأنها: الفضيلة والتقرب إلى الله تعالى وإمكانية ترقية الفرد إلى أوجه الكمال جميعاً التي يمكن ترقيتها. (العياصرة ، ٢٠١١: ٤٩)

فهي تمثل عملية تطبيع اجتماعي وتعليم وتعلم في الوقت نفسه، اذ ينتج عنها اكتساب الفرد الهوية الانسانية التي يتميز بها عن سائر المخلوقات الأخرى، ومن الأهداف الرئيسة للدراسات التربوية هي تنمية الجوانب البدنية والعقلية للفرد جميعها في ضوء اكسابها قيما علمية ترفده في مجتمع تطورت فيه البني الانسانية جميعا والتربية تستهدف المتعلمين بمجموعة من الخبرات العلمية مهارات واتجاهات والمعارف اللازمة من أجل خلق جيل مثقف وواع قادر على المعاصرة، ولا تستطيع التربية أن تحقق أهدافها في

أثر إستراتيجية ارسـم افكارك في تحصيل مادة حقوق الانسان والديمقراطية عند طلبة الاول المعهد التقني

المجتمع الا بوسيلة اتصال تمكنها من تطبيق النظم التعليمية. (زاير، وسما، ٢٠١٥: ١٧-١٨)

لذا فأن التربية تواجه الكثير من التحديات لأعداد نوعية جديدة من المتعلمين القادرين على مواجهة متطلبات العصر والمستقبل، حيث يطلق على العصر الحالي مسميات عدة منها عصر الانفجار المعرفي والثورة العلمية وعصر الاختراعات التكنولوجية الحديثة، اذ يتطلب تحديداً مستمراً وتفاعلاً مع تجارب دول العالم التربوية لقيادة التغيير في العملية التربوية. (صبري، والسندي، ٢٠١٢: ١)

لذلك تعد مشكلة تدني التحصيل من اهم المشكلات التي تعوق المدرسة الحديثة وتحول بينها وبين اداء رسالتها على الوجه الاكمل ، وقد ان الاوان لكي تنال هذه المشكلة حظها في الاهتمام لما لها من اثار سلبية خطيرة تضر بالمجتمع والمدرسة ، ويستطيع كل من مارس التدريس ان يقر بوجود هذه المشكلة في كل فصل دراسي تقريباً، اذ توجد مجموعة من التلاميذ الذين يعجزون عن مسايرة بقية الزملاء في تحصيل المنهج المقرر واستيعابه ، وكثيراً ما تتحول تلك المجموعة الى مصدر شغب وازعاج، مما قد تتسبب في اضطراب العملية التعليمية داخل الصف أو اضطراب الدراسة بصفة عامة داخل المدرسة. (هريدي، ٢٠٠٣: ٥٧)

يرى الباحث ان للتحصيل الدراسي اثر كبير وبالغ الاهمية في العملية التربوية اذ يضمن التحصيل الدراسي للطلبة الانتقال من مرحلة الى مرحلة اخرى بناء على معيار النجاح او الدرجات التي يحصلون عليها الطلبة عند اداء الامتحانات التحريرية أو الشفوية واصدار الاحكام التقويمية لها، وهنا يبرز دور أنقاد المنهج الدراسي وأهمها المعلم.

إذ تغيرت أدوار المعلمين وإنهم في هذه الإستراتيجيات أصبحوا كمساعدين وميسرين ومستشارين ومنظمين وناصحين ومشخصين، ومرشدين، ومستشارين كمصدر للأفكار، وكمستشارين في الاتصال (أكسفورد، ١٩٩٤: ٢٤). ففي الماضي كان المعلم هو الشخص الذي يخبر المتعلمين ماذا يجب أن يفعلوا ومتى يفعلوا ذلك، ويصحح اخطاء

أثر إستراتيجية ارسـم افكارك في تحصيل مادة حقوق الانسان والديمقراطية عند طلبة الاول المعهد التقني

المتعلمين . أما الان يؤدي المتعلمون الكثير من هذه الوظائف لأنفسهم بينما أصبحت وظيفة المعلم أكثر تسهيلاً وقل توجيهاً وفي ظل هذه التغييرات التي جاءت بها إستراتيجيات التدريس الحديثة نرى أن المتعلمين أصبحوا أكثر استقلالية واعتماداً على أنفسهم. (زادة، وآخرون، ٢٠١٦: ١١٨)

ولكون المعاهد التقنية ذات أهمية كبيرة، اذ لجأ الباحث لاختيار المعهد التقني بابل الذي تم تأسيسه عام ١٩٧٦ والذي يعتبر من تشكيلات جامعة الفرات الاوسط التقنية والذي ينتسب لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي بأقسامه العديدة ، ومن الاقسام التي لجأ اليها الباحث هو قسم (الادارة القانونية) ، حيث يهدف قسم تقنيات الادارة القانونية الى اعداد ملاكات مؤهلة لانجاز اعمال التحقيق الجنائي، والاعمال القانونية الاجرائية والادارية التي يقتضيها العمل في الميدان القضائي وفي مؤسسات الدولة والقطاع الخاص.

ثالثاً: هدف البحث وفرضياته:

يهدف البحث الحالي الى :-

- معرفة اثر استراتيجية ارسـم افكارك في تحصيل مادة حقوق الانسان والديمقراطية عند طلبة الصف الاول المعهد التقني بابل/ قسم الادارة القانونية.
ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضية الصفرية الاتية:

لا توجد فروق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة حقوق الانسان والديمقراطية بأستراتيجية ارسـم افكارك وبين متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي.

رابعاً: حدود البحث

يتحدد هذا البحث في الحدود الاتية:

١-الحدود البشرية: ويشمل طلبة الصف الاول المعهد التقني بابل- قسم الادارة القانونية التابع لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

أثر إستراتيجية ارسـم افكارك في تحصيل مادة حقوق الانسان والديمقراطية عند طلبة الاولـ المعهد التقني

٢-الحدود المكانية: المعهد التقني بابل_ محافظة بابل.

٣-الحدود الزمانية: الفصل الاول من العام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥).

٤-الحدود العلمية : موضوعات مادة حقوق الانسان

خامساً : تحديد المصطلحات:

ويتحدد بـ:

-الاثـر:

-لغة : عرفه (ابن منظور) بأنه: أثر(فعل) أثر يَأْثُر، آثَرًا والمفعول مأْثُور ، اي بقية الشيء، و الجمع أثُور واثار، وخرجت في إثره وفي أثره اي بعده ، ويقال كذا وكذا اي اتبعه، والاثـر بالتحريك: مابقي من رسم الشيء، واثـره في الشيء ترك فيه اثراً(ابن منظور، ٢٠١١: ٥٢).

-اصطلاحاً :

-عرفه :

١- شحاته، والنجار(٢٠٠٣) بأنه: هو محصلة تغير مرغوب فيه أو غير مرغوب فيه ، يحدث في المتعلم نتيجة التعليم. (شحاته، والنجار، ٢٠٠٣: ٣)

٢-ليفـت وآخرون (٢٠١٠) بأنه : التأثير القابل للقياس للمشاريع او البرامج او المبادرات التعليمية ، والذي غالباً ما يتم تقييمه من خلال اهداف محددة مسبقاً. (ليفـت وآخرون، ٢٠١٠: ٦٠٩)

ويعرف الباحث الاثر اجرائياً : هو الفرق الدال احصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي استخدمت او تعرضت لاستراتيجية ارسـم افكارك وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة التي لم تتعرض للاستراتيجية في مادة حقوق الانسان والديمقراطية

أثر إستراتيجية ارسم افكارك في تحصيل مادة حقوق الانسان والديمقراطية عند طلبة الاول المعهد التقني

-استراتيجية ارسم افكارك:

عرفها :

- (الشمري، ٢٠١١: ٦٤) بأنها: وهي استراتيجية تعليمية تبدأ بعد قراءة المحتوى اذا ما كان هذا المحتوى قصة أو محتوى علمي، من خلال التركيز على الافكار والمفاهيم الواردة في المحتوى، حيث يرى الطالب الافكار الواردة في الدرس وكذلك يعمق التفكير لاجل الاستيعاب من خلال الرسم، وهي استراتيجية يجب ان تعلم الطالب قبل تطبيقها وتستلزم تصورا ذهنياً كأن تصبح القصة فلماً في ذهن الطالب او صورة مترابطة ومتكاملة كذلك.

ويعرف الباحث الاستراتيجية ارسم افكارك أجرائياً: وهي خطة متكاملة لتدريس محتوى مادة حقوق الانسان لمجموعة البحث التجريبية ويتم عرض المادة على شكل تصورات ذهنية أو قصة أو على شكل فلم يترسخ في ذهن الطالب بصورة متكاملة ومترابطة حسب الخطوات الاجرائية للأستراتيجية عند طلبة الصف الاول المعهد التقني .

- التحصيل:

وعرفه كل من:

١- (بهاردواج ، ١٩٣٠، ٢٠١٤) بأنه: المعرفة المكتسبة أو المهارة التي تم تطويرها في المدرسة اذا يتم تحديد الموضوعات عادة من خلال درجات الاختبار او العلامات التي يمنحها المعلمون.

- تعريف مادة حقوق الانسان:

مادة علمية مستقلة صمن منهاج لسنة ٢٠٠٤ ، إذ تتضمن هذه المادة مفردات متنوعة اخذت من القرآن الكريم والاعلان العالمي لحقوق الانسان سنة ١٩٤٧ والمواثيق الدولية و تدرس لطلبة الصف الاول لجامعات ومعاهد التابعة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي كافة ، إذ تهدف الى احترام كرامة الآخرين وتعزيز التسامح بينهم واحترام الحريات الدينية وتعزيز التقاهم والمساواة بين الجنسين والتسامح والصداقة بين جميع الامم. (وزارة التعليم العالي ، ٢٠٠٤: ٤٥)

أثر إستراتيجية ارسـم افكارك في تحصيل مادة حقوق الانسان والديمقراطية عند طلبة الاول المعهد التقني

-تعريف المعهد التقني بابل:-

أحد تشكيلات جامعة الفرات الاوسط التقنية ، يقع في محافظة بابل ناحية ابي غرق ، تأسس عام (١٩٧٦-١٩٧٧)، ويهدف الى اعداد الكوادر التقنية من مختلف الاختصاصات الطبية -التكنولوجية- الادارية، ويمنح المعهد شهادة الدبلوم التقني بعد مدة دراسية امدها سنتين تقويميتين. (المعهد التقني بابل، ٢٠٢٤ : ٢)

-تعريف قسم الادارة القانونية:-

هو احد الاقسام الادارية الرئيسة يستمد رؤيته من خلال الاساس والفكر القانوني الذي يحاول ان يتشبع به خريجه القائم على الوعي في القانون وهذا يتطلب تفاعل مع كل التطورات التقنية التي تصب في خلق خريج جديد والذي يختلف عن الخريجين الذين سبقوه نظراً للتغيرات السريعة في حركة المجتمع اعتماداً على ثورة المعلومات التقنية. (قسم الادارة القانونية، ٢٠٢٤)

الفصل الثاني

أولاً: الأطار النظري :

يعد الجانب النظري لاي بحث تربوي محوراً مهماً، حيث يمثل القاعدة الرئيسية والاساسية للانطلاقات التي تستند عليها النظرية ،لذا نجد ان هذا الفصل يتكون من جانبين الاول الجانب النظري الذي يتكون من محاور اولها محور النظرية البنائية، والثاني محور التعلم النشط، و المحور الثالث استراتيجيات ارسـم افكارك، والمحور الرابع التحصيل ،والمحور الخامس مادة حقوق الانسان والديمقراطية ،و المحور السادس المعهد التقني بابل والجانب الثاني هو الدراسات السابقة .

المحور الأول / النظرية البنائية:

الجدور التاريخية والفلسفية للنظرية البنائية:-

اكتسبت النظرية البنائية شعبية كبيرة في السنوات الاخيرة على الرغم ان فكرتها ليست حديثة اذ يمكن ملاحظة الاتجاهات نحو النظرية البنائية من خلال اعمال كل من سقراط وافلاطون وارسطو (٣٢٠-٤٧٠ ق.م) الذين تحدثوا جميعاً عن "تكوين

أثر إستراتيجية ارسـم افكارك في تحصيل مادة حقوق الانسان والديمقراطية عند طلبة الاول المعهد التقني

المعرفة" فمن خلال النظرية المعرفية التي اظهرت تحدي للنظرية السلوكية والتي لعل جذورها المعرفية التاريخيه تعود الى الفيلسوف اليوناني افلاطون الذي يؤمن بأن النظرية المعرفة الشخصية هي معرفة غير موروثه بمعنى اخر ان مهمه المعلمين تكمن في مساعدة الطلاب على استذكار هذه المعرفة، والتذكر عند افلاطون هو البحث واكتشاف الافكار الحيوية حيث يتم اتباعها بأستنباط مجموعة من المفاهيم الجديدة من خلال هذه الافكار، كما ان سقراط الذي يؤمن بالتعليم المركب الذي يجعل فيه طلبة يستنبطون افكاره دون ان يقول لهم شيئاً، فأفكار افلاطون وسقراط هي اساس الافكار الحديثة التي تعتبر التعليم عملية استكشافية وترى ان المعرفة تشتق من الحواس. (الدليمي، ٢٠١٤: ١٣)

اذ تعود جذورها الى القرن الثامن عشر من خلال اراء الفيلسوف الايطالي (جيلوسوفيكو) والذي اشار الى ان البشر يستطيعون فهم ماينوه بأنفسهم وهناك كثير ن اصحاب النظريات ساهموا ببلورة الفكرة البنائية امثال (كنج-ديكارت) وصاحب النظرية المعرفية الارتقائية (جان بياجيه). (الايض، وحسون، ٢٠١٦: ٩٩٣) الذي يعني البناء او (STUERE) تشتق كلمة (البنية) في اللغات الاوربية من الاصل اللاتيني الطريقة التي يقام بها مبنى ما، ثم امتد مفهوم الكلمة ليشمل وضع الاجزاء في مبنى ما من واجهة النظر الفنية المعمارية وبما يؤدي اليه من جمال تشكيلي، وتتص المعاجم الاوربية على ان على ان فن المعمار يستعمل هذه الكلمة منذ منتصف القرن السابع عشر، فتعريف البنية بأنها كل مكون من ظواهر متماسكة، يتوقف كل منها على ماعده، ولايمكنه ان يكون ماهو إلا بفضل علاقته بما عداه. (فضل، ١٩٩٨: ١٢٠-١٢١)

الأسس التي تستند عليها النظرية البنائية

تستند هذه النظرية على مجموعة من الاسس منها:-

١- يبنى الفرد المعرفة داخل عقله ولا تنقل اليه مكتملة

٢- الفرد يفسر مايستقبله ويبني المعنى بناء على ما لديه من معلومات

أثر إستراتيجية ارسـم افكارك في تحصيل مادة حقوق الانسان والديمقراطية عند طلبة الاول المعهد التقني

٣- للمجتمع الذي يعيش فيه الفرد اثر كبير في بناء المعرفة. (القاضي، ٢٠١٥: ٩٧)
خصائص النظرية البنائية:-

- ١- ترفض الممارسات البنائية التلقية السلبي للمعرفة الذي يتبناه المسلك التقليدي.
 - ٢- البنائية تشجع المتعلم على تكوين المعنى بنفسه.
- دور المعلم في النظرية البنائية :

- ١- يقبل بل يشجع ذاتية المتعلم.
- ٢- ينظر المعلم للمتعلم على انه صاحب ارادة.
- ٣- يشجع الاستقصاء والتساؤل وروح الاستفسار.
- ٤- يمثل احد مصادر التعلم وليس المصدر الوحيد.

(زيتون، ٢٠٠٣: ٢٤)

دور المتعلم في هذه النظرية البنائية :

- ١- يفكر بمفرده ليكون فكرة عن موضوع الدرس.
- ٢- يقوم بتبادل افكاره مع الاخرين ليكون فكرة جماعية.
- ٣- يربط بين افكاره وخبراته السابقة مع موضوع الدرس.

(العدوان، واحمد عيسى، ٢٠١٦: ٥٣)

ت	التعلم التقليدي	التعلم البنائي
١	المعرفة توجد خارج المتعلم	المعرفة توجد داخل المتعلم نفسه
٢	محورها المعلم	محورها المتعلم
٣	المتعلم سلبي من ناحية تلقي المعلومات	المتعلم ايجابي نشط
٤	تكون انشطة فردية	تكون انشطة تفاعلية
٥	التعلم يكون تنافسي	التعلم يكون تعاوني
٦	يتقبل المعلم الاجابة الصحيحة فقط	يتقبل المعلم اراء المتعلمين سواء كانت صحيحة او خاطئة

أثر إستراتيجية ارسـم افكارك في تحصيل مادة حقوق الانسان والديمقراطية عند طلبة الاول المعهد التقني

٧	تذكر المعرفة	بناء المعرفة وتغيير المفاهيم
٨	يعتمد المعلم على الكتاب المدرسي كمصدر وحيد للمعرفة	يعتمد المعلم على مصادر متنوعة
٩	يعتمد التقويم على الاختبارات التحريرية فقط	يعتمد التقويم على بدائل متنوعة

مبادئ النظرية البنائية :-

١- معرفة المتعلم السابقة هي محور الارتكاز في عملية التعلم وذلك لكون الفرد المتعلم يبني معرفته في ضوء خبراته السابقة.

٢- ان المتعلم يبني معنى لما يتعلمه بنفسه بناء ذاتيا، أذ يتشكل المعنى داخل بنيته المعرفية من خلال تفاعل حواسه مع العالم الخارجي او البيئة الخارجية من خلال تزويده بمعلومات وخبرات تمكنه من ربط المعلومات الجديدة بما لديه وبشكل يتفق مع المعنى العلمي الصحيح.

(زيتون، ٢٠٠٧: ٤٤)

المحور الثاني / التعلم النشط

الاساس الفلسفي للتعلم النشط:

ظهر التعلم النشط كمصطلح في العقد الاخير من القرن العشرين وبدأ انتشار هذا المصطلح بين التربويين والمهتمين بالشأن التربوي وزاد الاهتمام به بشكل كبير مع بدايات القرن الواحد والعشرين كأحد الاتجاهات التربوية والنفسية المعاصرة في التدريس والتعلم وجودة نواتجه. (رفاعي، ٢٠١٢: ٥٢-٥٣)

اهداف التعلم النشط:-

- ١- يشجع المتعلم على السعي نحو الفهم العميق للمادة المتعلمة .
 - ٢- تنويع الانشطة التعلم بما يناسب اساليب التعلم المختلفة لدى الطلبة.
 - ٣- تشجيع الطلبة على ربط التعلم مع المواقف الحياتية المختلفة.
- (الجمال، واسامة، ٢٠١٢: ٩٦-٩٧)

أثر إستراتيجية ارسـم افكارك في تحصيل مادة حقوق الانسان والديمقراطية عند طلبة الاول المعهد التقني

اسس التعلم النشط:-

١- اشراك الطلبة في اختيار نظام العمل و قواعده.

٢- اشراكهم في تحديد اهدافهم التعليمية.

مبادئ التعلم النشط:-

طرح (بونك، ٢٠٠٣) عشرة مبادئ للتعلم النشط منها:-

١- توفر بيانات ومعلومات خام حقيقية وكثيرة من العديد من الموضوعات والحوادث

والاشخاص والاشياء والامور بحيث تكون تحت ايدي الطلبة يعودون اليها للتعلم وللقيام بالانشطة والمشاريع البحثية المتنوعة.

٢- اعتبار المتعلم شخصاً مستقلاً من جهة ومستقصياً للامور من جهة ثانية فالنظر الى الطالب خلال عملية التعلم على انه شخص مستقل وينفرد عن غيره في القدرات والاهتمامات والحاجات والميول.

مقارنة بين التعلم التقليدي والتعلم النشط:

ت	وجه المقارنة	التعلم التقليدي	التعلم النشط
١	الاهداف	التركيز يتم هنا على المتعلمين وتعلمهم لمعرفة الجديدة وفهمه ولا تتحدد الاهداف بصورة نتائج سلوكية لعملية التعلم	الاهداف معلنة للمتعلمين ويشاركون في وضعها وتخطيطها وتحدد بصورة نتائج سلوكية وتستنتج انواع التعلم والاداءات التي يجب ان يحققها المتعلم والمهارات المختلفة التي يكتسبها
٢	دور المعلم	تقديم المعلومات للمتعلمين بطريقة التلقين، إذ ان المعلم ناقل للمعلومات	هنا يكون دور المتعلم متعدد الجوانب مثل التيسير والتنوع

أثر إستراتيجية ارسـم افكارك في تحصيل مادة حقوق الانسان والديمقراطية عند طلبة
الاول المعهد التقني

		وملقن، أذ يختار هو طريقة التدريس وعلى المتعلم التأقلم مع هذا الاختيار	في اساليب التدريس المختلفة والربط بين الجوانب النظرية والتطبيقية في الموضوعات الدراسية المتعددة، إذ انه محفز وموجه وهو مصدر الخبرة المرجعي للمتعلمين
٣	التعليمات	يصدرها المعلم بنفسه	يشترك المتعلمين مع المتعلم في التعليمات
٤	نظام العمل	يفرضه المعلم على المتعلمين، إذ أن الوقت يكون غير مرن نسبياً	يشرك المعلم الطلبة في اختيار نظام العمل والوقت يستخدمه بمرونه تبعاً لحاجات الطلبة
٥	شخصية المعلم	الصرامة والحزم	الحماسة والتعاون والمرح
٦	الوسائل المستخدمة	تعليمية	تعليمية - تعليمية
٧	جلوس المتعلمين	مقاعد جلوس المتعلمين ووضع السبوره ثابتة غالباً ولا تتغير طوال العام الدراسي	حرية الحركة والتنوع في الجلوس ويجوز تغيير الاماكن بحسب نوع الاستراتيجية المستخدمة من اجل تحقيق الاهداف والوصول الى مستوى لأتقان في التعلم
٨	الأسئلة	المعلم هو الذي يسأل دائماً	يسمح للمتعلم بطرح الاسئلة على زملاءه والمعلم
٩	التواصل	في اتجاهين فقط	في جميع الاتجاهات

**أثر إستراتيجية ارسـم افكارك في تحصيل مادة حقوق الانسان والديمقراطية عند طلبة
الاول المعهد التقني**

١٠	سرعة التعلم	واحدة لكل المتعلمين	كل طالب يتعلم حسب سرعته الذاتية
١١	النواتج	تذكر وحفظ للمعلومات	مستويات عُليا من الفهم وحل المشكلات والابتكارات وجوانب وجدانية ومهارية
١٢	التقويم	يكون التقويم نهاية العملية التعليمية ، اي اصدار حكم بالنجاح او الفشل ويقارن المتعلم بأداء غيره دائماً	يكون التقويم تشخيصياً ومستمرّاً لمعرفة كيفية جعل الطالب اكثر استجابة لحاجة التعلم، إذ يعمل على مساعدة الطالب في اكتشاف نواحي الضعف والقوة لديه

المحور الثالث/ استراتيجية ارسـم افكار:

ان تعليم الاستراتيجية يعتمد على مسلمة ان نجاح المتعلمين يعتمد على حد كبير على كفاءتهم في التعلم معتمدين على انفسهم وان يراقبوا تعلمهم وهذا يجعل الواجب والضرورة بأن ندرس الاستراتيجيات التعلم والدرس للمتعلمين على نحو صريح بدأ من الصفوف الاولى في المدرسة الابتدائية ، وان تستمر خلال المرحلة الثانوية والتعليم العالي ويجب ان يتعلم المتعلمين الاستراتيجيات المختلفة المتوفرة ، ومتى يستخدمونها على نحو مناسب. (جابر، ١٩٩٩: ٣٠٧)

لذلك نسترعي انتباهكم حوله إحدى الاستراتيجيات التعلم النشط إلا وهي استراتيجية ارسـم افكارك:

مفهوم استراتيجية ارسـم افكار:-

تعد استراتيجية ارسـم افكارك من استراتيجيات التعلم النشط وهي استراتيجية تعليمية ابتكرها كل من (هارست) و(شورت) وهي استراتيجية ينبغي تعلم للمتعلمين قبل

أثر إستراتيجية ارسـم افكارك في تحصيل مادة حقوق الانسان والديمقراطية عند طلبة الاول المعهد التقني

تطبيقاتها، اذ تلتزم تصورات ذهنية كأن تصبح القصة فلم في ذهن المتعلم او صورة متكاملة ومتراصة وهي تستعمل في اي محتوى وتأتي بعد قراءة المحتوى اذا ما كان المحتوى قصة او محتوى علمي من خلال التركيز على الافكار الواردة في المحتوى وكذلك المفاهيم. (عبدالسلام، ٢٠٢١: ٤١)

اذ تقول (براون) ان "الملاحظة المرئية" ورسم الافكار تعد طرق قوية ومثيرة للاهتمام المساعدة نفسك على التفكير ووفقاً للابحاث التي جرت في امريكا يمكن ان يؤدي انشاء عروض مرئية للمفاهيم والافكار الى تحسين الفهم خلال مساعدتنا على تفكيك وتنظيم وتذكر ما نتعلمه في الواقع ولاسيما اولئك الذين يعانون من اضطراب نقص الانتباه، حيث تعطي هذه الاستراتيجية تركيباً افضل في الصف حتى لو كان الرسم لا علاقة له في المحتوى الذي يتم تدريسه. (Guillaume, 2012: p9).

كما توصي (كاثي شروك) برسم الافكار وذلك بأن تطلب من الطلبة اختيار كلمة جديدة يجدونها في قراءتهم ،وبعد ذلك يقومون بأنشاء رسم بسيط لتوضيح ذلك ويبدو ان فهم المفهوم بهذه الطريقة يساعد الطلبة على الفهم والتذكر بشكل ايجابي وافضل. (FOURD, 2003: 312)

دور المعلم في استراتيجية ارسـم افكارك:

ان دور المعلم يتمثل في النقاط الاتية:-

١- تقسيم الطلبة الى مجموعات صغيرة.

٢- يوضح مفهوم الاستراتيجية وخطواتها للطلبة.

دور المتعلم في استراتيجية ارسـم افكارك هي:-

١- يفهم خطوات الاستراتيجية.

٢- يساعد زملاءه اذا تطلب الامر ذلك. (عبد السلام، ٢٠٢١: ٤٥-٤٦)

أثر إستراتيجية ارسـم افكارك في تحصيل مادة حقوق الانسان والديمقراطية عند طلبة الاول المعهد التقني

المحور الرابع/ التحصيل الدراسي

التحصيل الدراسي:-

من الدراسات التي تناولت التحصيل الدراسي ومستوى واسباب تدنيه هي دراسة (وهيب ويوسف ١٩٨٧) التي اجريت في العراق-جامعة الموصل ،والتي هدفت الى التعرف على(اسباب الرسوب لدى طلبة جامعة الموصل من وجهة نظر التدريسين والطلبة ، اذ بلغت العينة الدراسية (١٢٧)من اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة و(٢٦٨)طالباً وطالبة ، اما اداة الدراسة فكانت عبارة عن استبانة مكونة من (٣٧) فقرة قام الباحثان بأعدادها،واستخدمت الدراسة من الوسائل الاحصائية الوزن المنوي ومربع كاي، حيث اظهرت النتائج ان اهم اسباب رسوب الطلبة هي المشكلات العائلية وعدم رغبة الطالب في القسم الذي يدرس فيه وعدم توفر الجو الملائم للطلبة للدراسة وقلة تشجيع ودعم الطلبة الضعاف وجهل الطلبة بأساليب التعلم والمشكلات العاطفية والنفسية وطريقة الاسئلة وطريقة التدريس وارتفاع اعداد الطلبة في الصف الواحد. (ويس،واحمد،٢٠١٢: ٨)

العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:-

١-الدافعية

٢-المنهج

٣-المعلم.

٤-البيئة المدرسية (الخفاف،٢٠١٣: ٣٨٣-٣٨٧)

شروط التحصيل الدراسي الجيد:

١-شروط التكرار .

٢-شروط الاهتمام.

٣-فترات الراحة وتنوع المواد.

(مراح،٢٠٢٣: ١٠٠)

أثر إستراتيجية ارسـم افكارك في تحصيل مادة حقوق الانسان والديمقراطية عند طلبة الاول المعهد التقني

المحور الخامس/ حقوق الانسان والديمقراطية:-

اساس حقوق الانسان :-

تعتبر اهمية دراسة حقوق الانسان في الاسلام موضوع حيوي يدور حول الضمانات الانسانية التي اقراها الاسلام ، اذ ان الاسلام يسق جميع الشرائع والقوانين منذ اكثر من اربعة عشر قرناً مضت في احترامه لحقوق الانسان وادميته بوصفه انساناً كقوله تعالى ((ولقد كرمنا بني ادم وحملناهم في البر والبحر ورزقناهم من الطيبات وفضلناهم على كثير ممن خلقنا)) (الاسراء، آية ٧٠)، فالاسلام كرم الانسان دون النظر الى جنسيته وافكاره وقوميته ومعتقداته ، وحرص الشعوب على التعارف والتأخي فكان الاسلام صاحب اول المعاهدات الدولية لحقوق الانسان تسعى الى تحقيق التعاون بين الشعوب والدول، ومن هذا الاعتقاد تنطلق حقوق الانسان في الشريعة الاسلامية والتي تظهر الفكر الواضح بينها وبين الفكر الغربي المنظر لحقوق الانسان، اذ يرى الاسلام الانسان مكرم لتكريم الله تعالى له ومنحه اياه ذلك ويرتبط هذا التكريم بعبودية الانسان لربه ، بينما يرى الفكر الغربي ذلك حقاً طبيعياً ينبع من سيادة المطلقه للانسان التي لا تعلوها سيادة. (عوض، ٢٠١٠: ٧-١٠)

فتعد التربية على حقوق الانسان احدى ادوات وضع معايير السلم الاهلي وحقوق الانسان التي وردت في الاعلانات والمعاهدات والمواثيق الدولية لحقوق الانسان وذلك بهدف مساعدة الناس على فهم نظرية حقوق الانسان وادماجها في حياتهم اليومية ولعب الدور في حماية حقوقهم والتحرك من اجل الدفاع على حقوق الآخرين وبالتالي تربية من اجل تعزيز التضامن والسلم المجتمعي ، اذ تعتبر مادة حقوق الانسان من اكثر المواد صلة وارتباطاً بواقع المجتمع وتحدياته ومشكلاته ويعتبر اعداد المواطن الصالح القادر على المشاركة في بناء المجتمع من اهداف التربية على حقوق الانسان، حيث تبرز اهمية التربية على حقوق الانسان بكونها تنطلق من المرجعية الكونية والدولية والتي ساهمت في صياغتها كل الدول والامم وتعتبر عن مصالحها المشتركة، اذ تلتقي بما

أثر إستراتيجية ارسام افكارك في تحصيل مادة حقوق الانسان والديمقراطية عند طلبة الاول المعهد التقني

جاء في الاديان السماوية وان هذه النصوص تعبر عن الطموح الانساني دون تفرقة بين الدين، الجنس، اللون او العرق. (المل، ٢٠١٨: ٢٩-٣٠)

المحور السادس/ المعهد تقني بابل:-

المعهد التقني بابل:-

في محافظة بابل(منطقة الحضارة البابلية) وعلى طريق (حلة- كربلاء) في منطقة ابي غرق يقع المعهد التقني في الحلة وقد شهد المعهد الذي تأسس عام ١٩٧٦ تطوراً كبيراً في التخصصات العلمية وازداد عدد طلبته من مستلزمات تعليمية متطورة بهدف اعداد الملاكات الوسطى التي تحتاجها مسيرة البناء في قطرنا المنتصر، اذ يضم المعهد الاقسام العلمية التالية:-

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| ١-القسم المدني | ٢- قسم المحاسبة |
| ٣- قسم المساحة | ٤-قسم ادارة المخازن |
| ٥-قسم الالكترونك | ٦-قسم الادارة القانونية |
| ٧-قسم الميكانيك | ٨-قسم انظمة الحاسبات |
| ٩-قسم المكائن والمعدات | ١٠-قسم صحة المجتمع |
| ١١-قسم التمريض | (دليل هيئة التعليم |
| التقني، ٢٠٠٢: ٢٨) | |

ففي البداية سمية بمعهد ادارة بابل وقبل فيه (١٥٢) طالباً وبالاختصاص الاداري فقط وفي عام (١٩٧٧-١٩٧٨) تم افتتاح القسم التكنولوجي لتغير اسم المعهد الى المعهد الفني الحلة ومن ثم الى المعهد التقني بابل ويهدف الى اعداد تقنيين بمستوى الدبلوم التقني بعد سنتين دراسيتين تقويميتين، اذ يضم الفروع والاقسام العلمية كالتخصصات الهندسية ، والطبية والادارية. (دليل هيئة التعليم التقني، ٢٠٠٩: ١٢٢)

رؤية المعهد التقني بابل :

معهد تقني ريادي منتج يجمع بين حداثة الفكر وعراقة العطاء المهاراتي والعلمي والمعرفي

أثر إستراتيجية ارسـم افكارك في تحصيل مادة حقوق الانسان والديمقراطية عند طلبة الاول المعهد التقني

رسالة المعهد التقني بابل:

بناء انسان وتنمية المجتمع لصناعة اجيال قادرة على بناء الوطن والتعامل مع متطلبات سوق العمل وتكنولوجيا المعلومات في التخصصات التقنيات الطبية والتكنولوجية والادارية.

قيم المعهد التقني بابل :

- ١-الامانة والاحترام
- ٢-المسؤولية الاخلاقية والاجتماعية
- ٣- الولاء والانتماء
- ٤- الحرية الاكاديمية

(الخطة الاستراتيجية للمعهد التقني، ٢٠٢١-٢٠٢٦)

ومن التخصصات الادارية التي لجأ اليها الباحث هو قسم (الادارة القانونية)

قسم الادارة القانونية:-

هو احد الاقسام الادارية الرئيسة يستمد رؤيته من خلال الاساس والفكر القانوني الذي يحاول ان يتشبع به خريجه القائم على الوعي في القانون وهذا يتطلب تفاعل مع كل التطورات التقنية التي تصب في خلق خريج جديد والذي يختلف عن الخريجين الذين سبقوه نظراً للتغيرات السريعة في حركة المجتمع اعتماداً على ثورة المعلومات التقنية.
(المعهد التقني بابل، ٢٠٢٤)

رؤية قسم الادارة القانونية:-

يعد قسم تقنيات الادارة القانونية احد الاقسام الادارية الرئيسة في المعهد التقني بابل/ جامعة الفرات الاوسط التقنية التي تهدف الى اعداد ملاكات تقنية مؤهلة لانجاز اعمال التحقيق الجنائي، والاعمال القانونية الاجرائية والادارية التي يقتضيها العمل في الميدان القضائي، و في مؤسسات الدولة الاخرى والقطاع الخاص.

رسالة قسم الادارة القانونية :-

١- تطوير مهارات الطلبة بأختصاصهم من خلال اعداد مناهج تلبي تطورات العصر وكذلك اعداد كوادر تدريسية وفنية من خلال اشراكهم في دورات تطوير مهاراتهم في الاختصاص وطرائق التدريس

أثر إستراتيجية ارسـم افكارك في تحصيل مادة حقوق الانسان والديمقراطية عند طلبة الاول المعهد التقني

٢-تفعيل دور العيادة القانونية المشكلة في قسمنا ، من خلال تغذيتها بالكادر العلمي من ذوي الاختصاص في القانون والتي تقدم الاستشارة القانونية للموظفين والطلبة كما كان بالامكان استفادة جامعتنا من العيادات القانونية في اعطاء الاستشارة القانونية.

توصيف عمل الخريج:-

- ١-العمل في مجال التحقيق الجنائي تحت اشراف قضاة التحقيق
- ٢-متابعة الاجراءات القانونية في الدوائر العدلية والقانونية ضمن مؤسسات الدولة والقطاع الخاص

(قسم الادارة القانونية،٢٠٢٤)

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

أولاً: منهج البحث

اتبع الباحث المنهج التجريبي في بحثه، لانه يكون من اكثر مناهج البحث العلمي كفاءة ودقة كونه منهج فيه تتم السيطرة على العوامل المحددة للموقف، والوصول الى نتائج يتم حسابها بدقة، واطلاق عامل او عوامل لبيان مدى تأثيرها في متغير ما. (زايد، ٢٠١٨: ٢١)

ثانياً: التصميم التجريبي

فتصميم البحث التجريبي: هو تلك الخطة الشاملة لكيفية الحصول على إجابات عن أسئلة البحث، وكيفية التعامل و المشكلات التي تعترض عملية البحث، أذ يحدد التصميم عادة نوع البحث الذي يلزم اعتماده، والمتغيرات التي يلزم ضبطها و قياسها، والعلاقات المراد دراستها بين هذه الإجراءات و المتغيرات المستخدمة لضبط الموقف البحثي ولإختيار الطريقة الملائمة التحليل البيانات، بحيث توصف نتائج البحث بدرجة كافية من الصدق . (عودة، وملكاوي، ١٦٩، ١٩٨٧)

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته

ينبغي على الباحث تحديد المجتمع الذي تجري عليه الدراسة، ويجب تحديده بوضوح ودقة وبعد تحديد مجتمع الدراسة يجب على الباحث تحديد العينة التي يبني عليها الباحث دراسته ولذلك أن تكون العينة ممثلة لمجتمع الدراسة حتى يتمكن الباحث من تعميم النتائج أو يمكن التنبؤ بواسطتها للمستقبل، فيجب على الباحث ان يكون واعياً بأختياره للعينة وعيوبها ومميزاتها والإمكانات المتوفرة له عنها.(المحمودي، ٢٠١٩: ١٠٥)

رابعاً: عينة البحث

إن اختيار عينة البحث من الخطوات المهمة للبحث، ذلك أن الباحث حينما يريد أن يجمع البيانات عن مجتمع كامل، فإنه لا يستطيع أن يشمل أفراد هذا المجتمع كافة بل يلجأ إلى اختيار عينة من هذا المجتمع لكي يأخذ بها في جمع بياناته، وإن تحديد المجتمع عملية أساسية في البحوث التربوية فليس من الضروري أن تنطبق الدراسة على مجتمع معين ، او على الانسانية جمعاء ، فعلى الباحث أن يحدد تحديد دقيق للمجتمع الأصلي ، وأن تقتصر نتائج الدراسة على المجتمع الذي اختار منه عينة البحث.(الجابري، وصبري، ٢٠١٥: ١٥١)

خامساً: التكافؤ بين مجموعتي البحث :-

أجرى الباحث تكافؤاً احصائياً بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر في نتائج التجربة ، على الرغم من أن عينة البحث من وسط اجتماعي واقتصادي متشابه إلى حد كبير ، ويدرسون في نفس المكان، وهذه المتغيرات هي :

- أ. العمر الزمني لطلبة مجموعتي البحث .
- ب . اختبار الذكاء لطلبة مجموعتي البحث.
- ج . المعرفة المسبقة لطلبة مجموعتي البحث .
- د . الدافعية الاكاديمية لطلبة مجموعتي البحث.
- هـ . الجنس لطلبة مجموعتي البحث.

أثر إستراتيجية ارسـم افكارك في تحصيل مادة حقوق الانسان والديمقراطية عند طلبة الاول المعهد التقني

جدول (٤) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لطلبة مجموعتي البحث في العمر الزمني محسوباً
بالشهور

ت	المجموعة	عدد الطلبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
١	التجريبية	٣٥	٢٢٩,٢٥٧	٤,٢١٠	٦٨	٠,٢٢١	٢,٠٠	غير دالة عند مستوى (٠,٠٥)
٢	الضابطة	٣٥	٢٢٩,٥١٤	٥,٤٤١				

جدول (٥) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لطلبة مجموعتي البحث في متغير الذكاء

ت	المجموعة	عدد الطلبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
١	التجريبية	٣٥	٤٨,٤٢٩	٨,٦١٣	٦٨	٠,٣٩٧	٢,٠٠	غير دالة عند مستوى (٠,٠٥)
٢	الضابطة	٣٥	٤٧,٦٥٧	٧,٦٠١				

جدول (٦) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لطلبة مجموعتي البحث في متغير المعرفة المسبقة

ت	المجموعة	عدد الطلبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
١	التجريبية	٣٥	١٠,١٤٣	٢,١٣٠	٦٨	٠,١٢٥	٢,٠٠	غير دالة عند مستوى (٠,٠٥)
٢	الضابطة	٣٥	١٠,٠٨٦	١,٦٥١				

جدول (٧) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لطلبة مجموعتي البحث في متغير الدافعية

الأكاديمية

ت	المجموعة	عدد الطلبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
١	التجريبية	٣٥	٣١,١١٤	٥,٣٢٩	٦٨	٠,٤٤٧	٢,٠٠	غير دالة عند مستوى (٠,٠٥)
٢	الضابطة	٣٥	٣٠,٥١٤	٥,٨٨٣				

أثر إستراتيجية ارسـم افكارك في تحصيل مادة حقوق الانسان والديمقراطية عند طلبة الاول المعهد التقني

جدول (٨) يبين قيمة (٢١) للفروق في متغير الجنس بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) .

المجموعة	العدد	ذكور	اناث	درجة الحرية	قيمة (٢١)		مستوى دلالة ٠,٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٥	١٢	٢٣	١	٠,٥٤٣	٣,٨٤	غير دالة إحصائيا
الضابطة	٣٥	١٥	٢٠				

سادساً: مستلزمات البحث

١. تحديد المادة التعليمية (المحتوى التعليمي) :

أعد الباحث محتوى المادة التعليمية الخاص بمادة حقوق الانسان وفق المفردات الوزارية المقررة من قبل لجنة عمداء المعاهد التقنية ، اذ قام الباحث بعرضه على ذوي الاختصاص في المناهج وطرائق التدريس والادارة والقانون لبيان مدى ملائمة المحتوى مع انشطته المصاحبة للمحتوى الصف الاول قبل تنفيذه ، اذ قام الباحث بأجراء التعديلات اللازمة ليصبح قابل للتنفيذ بشكله النهائي لطلبة الصف الاول- قسم تقنيات الادارة القانونية - المعهد التقني بابل للعام الدراسي (٢٠٢٤_٢٠٢٥) كما موضح في الجدول (٩) :

جدول رقم (٩) تحديد المادة التعليمية (المحتوى التعليمي)

الفصول	العنوان	موضوعاته	المحاضرات	الصفحات
الفصل الأول	مفهوم حقوق الانسان	١- حقوق الإنسان في الحضارات القديمة وحضارة وادي الرافدين ٢- حقوق الانسان في الشرائع السماوية ، والشرعية الاسلامية	المحاضرة الاولى	٤٠-٥
		١- حقوق الانسان في المذاهب والمدارس والنظريات السياسية ٢- إعلانات حقوق الانسان فيالساتير والثورات (الوثائق الأنكليزية، الثورة الفرنسية و	المحاضرة الثانية	

أثر إستراتيجية ارسـم افكارك في تحصيل مادة حقوق الانسان والديمقراطية عند طلبة
الاول المعهد التقني

		الامريكية والروسية)		
	المحاضرة الاولى	١- الاعتراف الدولي لحقوق الانسان (عصبة الأمم) ٢- الاعتراف الاقليمي بحقوق الانسان، الاتفاقية الاوربية لحقوق الانسان عام ١٩٥٠م ٣- الاتفاقية الامريكية لحقوق الانسان عام ١٩٦٩م	الأعتراف الدولي بحقوق الإنسان	الفصل الثاني
٥٧-٤١	المحاضرة الثانية	١- الميثاق الافريقي لحقوق الانسان عام ١٩٨١م ٢- الميثاق العربي لحقوق الانسان عام ١٩٩٤م ٣- المنظمات الغير حكومية وحقوق الانسان (منظمة الصليب الاحمر، منظمة العفو الدولية، منظمة مراقبة حقوق الانسان، المنظمات الوطنية لحقوق الانسان)		
	المحاضرة الاولى	١- حقوق الانسان في التعريف والتحديد والضمانات ٢- الاعلان العالمي لحقوق الانسان والمواثيق الدولية في المواثيق الاقليمية والدساتير الوطنية	حقوق الانسان في الدساتير العراقية	الفصل الثالث
٧٧-٥٨	المحاضرة الثانية	١- أشكال وأصناف حقوق الانسان والترابط بينهما ٢- حقوق الانسان الفردية و الجماعية، وحقوق الانسان		

أثر إستراتيجية ارسـم افكارك في تحصيل مادة حقوق الانسان والديمقراطية عند طلبة الاول المعهد التقني

		الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، حقوق الانسان المدنية و السياسية		
	المحاضرة الاولى	١- الحق في التنمية ، الحق في البيئة والحق في التضامن ٢- الترابط بين حقوق الانسان	حقوق الانسان الحديثة	الفصل الرابع
٨٤-٧٨	المحاضرة الثانية	١- ضمانات احترام وحماية حقوق الانسان على الصعيد الوطني ٢- الضمانات في الدستور و القوانين وفي مبدأ سيادة القانون		
٩١-٨٥	المحاضرة الاولى	١-التقاضي أو النظم الغير قضائي، الطعن القضائي ٢-الأختصاص القضائي في مجال الحريات العامة	ضمانات الحريات العامة	الفصل الخامس
	المحاضرة الثانية	١- أثر ازدواجية القضاء على الحريات العامة		
١١٥-٩٢	المحاضرة الاولى	١- المبادئ العامة للحريات العامة ٢- مفهوم المساواة ، تطورها التاريخي والحديث	الحريات العامة بمقتضى الفقه الأدري	الفصل السادس
	المحاضرة الثانية	١-المساواة بين الجنسين ٢- المساواة بين الافراد حسب معتقدهم وعنصرهم		

٢- الاهداف العامة:

ترتبط العملية التعليمية بالإنسان فهو الهدف والنتيجة لعملية التربية والتعليم، وهو القائم والمنفذ لها، ولا توجد عملية تعليمية في أي مجتمع أو في أي عصر من دون أهداف يسعى لتحقيقها وبلوغها، وإن تحقيقها يعد مقياساً لنجاح ذلك التعليم، في حين عدم القدرة على تحديدها وتحقيقها يؤدي بالعملية التعليمية إلى الإخفاق، أذ تُعرف الأهداف

أثر إستراتيجية ارسـم افكارك في تحصيل مادة حقوق الانسان والديمقراطية عند طلبة الاول المعهد التقني

في العملية التعليمية بأنها: الغاية التي يراد تحقيقها من خلال العملية التعليمية، كما عرفها علماء النفس السلوكيون بأنها: تغيرات سلوكية محددة قابلة للقياس والملاحظة يتوقع حدوثها في شخصية المتعلم بعد مروره بخبرات تعليمية. (فرحاوي، ٢٠١٧: ٥٣)

٣-الاهداف السلوكية:

يُعرف الهدف السلوكي بأنه "الصياغة اللغوية التي تتضمن سلوكا معينا يمكن ملاحظته وقياسه ويتوقع أن يكون الطالب قادراً على ادائه في نهاية النشاط التعليمي المحدد". (الكنعاني ، ٢٠١٥ : ٨٨)

ان الوسائل التعليمية والانشطة التعليمية لها مكانة مؤثرة ومهمة في أي برنامج تعليمي لما فيها من فاعلية بتكوين الخبرات وتغير سلوك الطالب الأدائي، إذ يقصد بالنشاط التعليمي كل نشاط تعليمي يقوم به المعلم او الطالب أو كلاهما معاً سواء كان داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها لتحقيق الاهداف التعليمية. (العزي، ٢٠١١ : ٢٨١)

٥-الوسائل التعليمية :-

تعد الوسائل التعليمية مهمة في جذب انتباه الطلبة إلى الدرس وتشويقهم إلى المشاركة بنشاط وبفاعلية وتنمي حب الاستطلاع لديهم، وتُعرف الطلبة بالموضوعات الجديدة التي لا يملكون عنها فكرة، وهي ما يستعمله المدرس من ادوات وأجهزة لتحسين أدائه التدريسي وزيادة فاعلية وتحقيق فهم المتعلمين لمادة التعلم المقدمة لهم من اجل تحقيق الاهداف التعليمية (طلافحة، ٢٠١٣ : ١٢٠) ، لذا استعمل الباحث عدد من الوسائل التعليمية المناسبة للمقرر الدراسي كما يلي:

١- الداتا شو + الحاسوب (لابتوب)

٢- الاقلام الملونة + السبورة

٣- الشاشة الالكترونية الذكية

٤- ارسال الروابط والفيديوهات على قناة التليگرام الخاصة بالطلبة

٥- عرض بوسترات تحُمل باليد للطلبة

أثر إستراتيجية ارسـم افكارك في تحصيل مادة حقوق الانسان والديمقراطية عند طلبة الاول المعهد التقني

٦- استراتيجيات التدريس المستعملة :-

يقصد بإستراتيجية التدريس بأنها الخطط التي يستعملها المدرس لأجل مساعدة الطلبة في اكتساب الخبرات في موضوع معين، وتكون عملية الاكتساب هذه منظمة ومتسلسلة ومخططة بحيث يحدد فيها الهدف النهائي من التعلم والخرائط المفاهيمية التي يراد إيصالها الى الطلبة باستعمال وتقنيات ووسائل تعليمية معينة، والنماذج التعليمية التي سيقوم المدرس بأستخدامها للوصول الى النتائج المرصودة التي تم تحديدها. (قطامي ونايفة، ٢٠٠١: ١٤٦)

-إعداد الخطة التدريسية:

تعرف الخطة التدريسية بأنها: مجموعة الإجراءات والتدابير التي يستخدمها المدرس لضمان نجاح العملية التعليمية وتحقيق اهدافها. (عليان، ٢٠١٠، ٣١٢)،

٨-التقويم :-

هو العملية أو مجموعة العمليات التي يقوم بها الأشخاص المعنيون لمعرفة قيمة المنهج المدرسي ومدى تحقيقه لأهدافه التي رسمت له، أو المعرفة الفرق بين المنهج كما وخطط ورسم له، وبين المنهج نفسه كما نفذ بالفعل وذلك للوصول إلى قرار بشأن ما ينبغي أن يتخذ حيال هذا المنهج، أي هو عملية تشخيصية وقائية وعلاجية يهتم بتحديد نقاط الضعف ونواحي القوة في الموضوع أو الشيء أو الشخص المقوم وذلك بالاستعانة بالأدوات والقياسات المتعددة التي تقدم لنا البيانات والأدلة الكافية عما نريد تقويمه ومن ثم علاجه. (وادي، ٢٠٢١: ١٠)

سابعاً: ضبط المتغيرات الدخيلة

ان ضبط المتغيرات الدخيلة يعتبر من الإجراءات المهمة في الدراسات التجريبية من اجل تحقيق درجة مقبولة من الصدق الداخلي للتصميم التجريبي، ليتمكن الباحث من ان يعزو معظم التباين في المتغير المستقل في البحث وليس الى متغير اخر. (علام، ٢٠١٣: ٢٦٣)

أثر إستراتيجية ارسـم افكارك في تحصيل مادة حقوق الانسان والديمقراطية عند طلبة الاول المعهد التقني

٢. توزيع الحصص الدراسية:

حاول الباحث بالسيطرة على هذا العامل من خلال التوزيع المتساوي للحصص بين مجموعتي (التجريبية - الضابطة) ، إذ أتفق الباحث مع القسم بتنظيم جدول لمادة حقوق الانسان ولتكافؤ الفرص لطلبة المجموعتين بأخذ هذه المادة ، اذ اصبح يوم الاحد من كل اسبوع هو محاضرة حقوق الانسان والديمقراطية كما موضح في الجدول ادناه:

جدول (١٠) توزيع الحصص الدراسية

المجموعة	اليوم	الصف	الشعبة	الدرس	الساعة
التجريبية	الاحد	الاول	أ	الاول	١١:٣٠-١٠:٣٠
الضابطة	الاحد	الاول	ب	الثاني	١٢:٣٠-١١:٣٠

١ - المادة الدراسية:

اعد الباحث مقررأ دراسياً وفق مفردات مادة حقوق الانسان للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) والمُقر من قبل لجنة عمداء المعاهد التقنية في العراق الموجودة في قسم الادارة القانونية.

٢ - المدة الزمنية للتجربة :

بدأ الباحث بتطبيق التجربة بتاريخ ١٠/١١/٢٠٢٤ الموافق يوم الأحد وانهى التجربة في بتاريخ ٢/٤ / ٢٠٢٥ والموافق يوم الثلاثاء.

ثامناً: أداة البحث:

الاختبار التحصيلي

من متطلبات البحث الحالي هو اعداد اختبار تحصيلي لقياس تحصيل الطلبة في مادة حقوق الانسان والديمقراطية ، ومن شروط إعداد الاختبار التحصيلي:-

١ - تحديد الهدف من الاختبار:

اذ ان هذا الاختبار يهدف الى قياس تحصيل الطلبة في الصف الأول/ قسم الادارة القانونية في مادة حقوق الانسان للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) وحسب موضوعات المحتوى التعليمي (المقرر) والاهداف السلوكية المعدة من قبل الباحث.

أثر إستراتيجية ارسـم افكارك في تحصيل مادة حقوق الانسان والديمقراطية عند طلبة الاول المعهد التقني

٢- إعداد الخارطة الاختبارية:

توصيف الخارطة الاختبارية مخطط تفصيلي يحتوي على مجالات المادة الدراسية التي يريد المعلم تقويمها لدى الطلبة وايضا تتضمن الأهمية النسبية لكل فقرة من المفردات في المحتوى وكذلك الأنماط السلوكية المراد قياسها. (الجبوري، ٢٠١٣: ٢٥)

أ- الصدق الظاهري:

ويعرفه (عبد الرحمن، ٢٠٠٨: ١٩٧) الصدق بأنه: أن يكون الاختبار قادراً على قياس ما وضع لاجل قياسه.

ب - صدق المحتوى:

أن هذا النوع من الصدق والذي يطلق عليه أحياناً بالصدق التمثيلي أو الصدق الصدق المنطقي للأختبار على دراسة محتوى الاختبار وتفحص اسئلته أو (بنوده) للتأكد مما إذا كانت عينة ممثلة للموضوع أو مجال السلوك الذي يراد قياسه. (ميخائيل، ٢٠١٥: ٨٧)

تاسعاً: تطبيق التجربة

بناءً على كتاب (تسهيل المهمة) الذي صدر من جامعة بغداد - كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية ، قام الباحث بالتوجه الى المعهد التقني بابل - قسم الادارة القانونية ، اذ بدأ الباحث مهمته في ٢٠٢٤ / ١٠ / ٣١ الموافق يوم الخميس ولكن بدأ بتطبيق التجربة بتاريخ ٢٠٢٤ / ١١ / ١١ الموافق يوم الاثنين وانهى مهمته في المعهد بتاريخ ٢٠٢٥ / ٢ / ١٢ الموافق يوم الاربعاء.

عاشراً: الوسائل الاحصائية:

استعمل الباحث الحقيبة الاحصائية (spss).

أثر إستراتيجية ارسـم افكارك في تحصيل مادة حقوق الانسان والديمقراطية عند طلبة الاول المعهد التقني

الفصل الرابع: عرض النتيجة وتفسيرها

أولاً - عرض النتيجة وتفسيرها :

يضم هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها الباحث ، وتفسيرها ومناقشتها في ضوء الاطار النظري والدراسات السابقة وتبعاً لفرضية البحث وعرض الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

الفرضية الصفرية :

("لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة حقوق الانسان والديمقراطية باستراتيجية ارسـم افكارك وبين متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي").

بعد ان قام الباحث بإعداد اختبار تحصيلي خاص بمادة حقوق الانسان والديمقراطية ، المتكون من (٦٠) فقرة أختبارية ، تم تطبيق الاختبار على المجموعتين وتصحيح اجاباتهم ، رتب الباحث درجات طلبة المجموعتين على الاختبار في جدول خاص كما يوضحه ملحق (٢٣). وبعد ذلك تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طلبة المجموعتين ، ولغرض التعرف على الفروق بين المجموعتين استخدم الباحث الاختبار التائي (t.test) لعينتين مستقلتين.

ثانياً - تفسير النتيجة:

أظهرت نتيجة البحث الحالي تفوق طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا باستراتيجية (ارسم افكارك) في مادة حقوق الانسان والديمقراطية على طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية او الاعتيادية، ويمكن أن تعزى هذه النتيجة التي أسفرت عنها الدراسة الحالية إلى أكثر من سبب منها :

١- إن استعمال استراتيجية ارسـم افكارك زادت من تركيز الطلبة حول موضوعات حقوق الانسان عن طريق توضيح الافكار بالرسم وترميز الافكار.

أثر إستراتيجية ارسـم افكارك في تحصيل مادة حقوق الانسان والديمقراطية عند طلبة الاول المعهد التقني

٢- إن إستراتيجية ارسـم افكارك جعلت من الطلبة أكثر نشاطا وتفاعلا في عملية التعلم من طريق العمل الجماعي والتفاعل فيما بينهم ورسم أفكارهم بأشكال وافكار متنوعة.

ثالثاً- الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث استنتج الباحث عدة استنتاجات منها:

- ١- ان إستراتيجية (ارسم افكارك) مكنت الطلبة من مادة حقوق الانسان والإجادة فيها من خلال استخدام الأنشطة والوسائل التعليمية الحديثة التي بدورها ساعدت عل الربط بين الجانب العملي والجانب النظري وتنمية وترسيخ الافكار لديهم.
- ٢- ان إستراتيجية (ارسم افكارك) تجذب انتباه الطلبة وتزيد من تشويقهم نحو الدرس بوصفها إستراتيجية حديثة وذلك من خلال التصورات الذهنية او التي تصبح كالقصة او الفيلم أو محتوى علمي يثير اهتمام الطلبة ويساعدهم على التفكير.

رابعاً- التوصيات:

على وفق ما تقدم يوصي الباحث مايلي:

- ١- التأكيد على استخدام إستراتيجية ارسـم افكارك في مادة حقوق الانسان والديمقراطية لما لها من اثر في ترسيخ الافكار والقوانين والديباجات الدستورية لدى الطلبة.
- ٢- تضمين اسئلة امتحانات مادة حقوق الانسان على رسم للافكار والمخططات والتصميمات الفكرية للطلبة.

خامساً- المقترحات:

- ١- اجراء دراسة إستراتيجية ارسـم افكارك في كلية الفنون الجميلة او المعاهد الفنية في تنمية مهارة الرسم.
- ٢- إستراتيجية ارسـم افكارك في تحصيل مادة الجغرافية الصف الخامس الأبتدائي.

أثر إستراتيجية ارسـم افكارك في تحصيل مادة حقوق الانسان والديمقراطية عند طلبة الاول المعهد التقني

المصادر

١. ابن منظور، ابو الفضل جمال الدين (٢٠١١) لسان العرب، المجلد الاول، دار صادر بيروت، لبنان.
٢. الابيض، حسن، قصي عبد العباس، وحسون، احمد عبد الحسن (٢٠١٦) النظرية البنائية والتعلم النشط في التعليم ، مجلة كلية التربية الاساسية ، المجلد ٢٢، العدد ٩٣، الجامعة المستنصرية.
٣. جابر، جابر عبد الحميد (١٩٩٩) استراتيجيات التدريس والتعلم، ط١، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة.
٤. الجابري، كاظم كريم، وداوود عبد السلام صبري (٢٠١٥) مناهج البحث العلمي، ط١، دار الكتب والوثائق في بغداد، العراق.
٥. الجبوري ، حسين محمد جواد (٢٠١٣) منهجية البحث العلمي لبناء المهارات البحثية، ط١، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
٦. الجمل، عباس حلمي ، واسامة محمد السيد (٢٠١٢) اساليب التعليم والتعلم النشط، ط١، دار العلم والايمان للنشر والتوزيع، مصر.
٧. الخطة الاستراتيجية (٢٠٢١-٢٠٢٦) شعبة ضمان الجودة العلمية، المعهد التقني بابل.
٨. الخفاف، ايمان عباس (٢٠١٣) الذكاء الانفعالي تعلم كيف تفكر انفعاليا ، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.
٩. خلف محمود شاكر الملا (٢٠٠٩) دليل هيئة التعليم التقني، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
١٠. دليل هيئة التعليم التقني (٢٠٠٢) وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
١١. الدليمي، عصام حسن (٢٠١٤) النظرية البنائية وتطبيقاتها التربوية، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.

أثر إستراتيجية ارسـم افكارك في تحصيل مادة حقوق الانسان والديمقراطية عند طلبة الاول المعهد التقني

١٢. رفاعي، عقيل محمود (٢٠١٢) **التعلم النشط المفهوم والاستراتيجية** تقويم نواتج التعلم، دار الجامعة الجديدة للنشر والتوزيع، الاسكندرية.
١٣. زادة، عيسى متقي، وآخرون (٢٠١٦) **مدى استخدام استراتيجيات التدريس المتقدمة لتدريس مادة البلاغة العربية في اقسام اللغة العربية وادابها بالجامعات الايرانية الحكومية في ضوء اراء الاساتذة والطلبة، مجلة الدراسات في تعلم اللغة العربية وتعلمها، السنة الاولى، عدد ١، كلية التربية، الجمهورية الايرانية الاسلامية.**
١٤. زاير، سعد علي، وسما تركي (٢٠١٥) **اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، دار المرتضى للنشر والتوزيع، بغداد.**
١٥. زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٣) **تصميم التعليم من منظور النظرية البنائية، جامعة الاسكندرية، مصر.**
١٦. زيتون، محمود عياش (٢٠٠٧) **النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم ، ط ١، دار الشروق الاردن.**
١٧. زيد، مصطفى (٢٠١٨) **علم الاحصاء ، ط ٢ ، مطابع الدار الهندسية ، القاهرة.**
١٨. شحاته، حسن، وزينب النجار (٢٠٠٣) **معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، مصر.**
١٩. الشمري، ماشي بن محمد (٢٠١١) ١٠١ **استراتيجية في التعلم النشط، ط ١، الحائل، المملكة العربية السعودية.**
٢٠. صبري، داوود عبد السلام، وناز بدرخان السندي (٢٠١٢) **التربية العملية ، المشاهدة والتطبيق، دار الكتب والوثائق، بغداد.**
٢١. طلافحة ، حامد عبد الله (٢٠١٣) **المناهج وتخطيطها وتطويرها وتنفيذها، الراطون للنشر والتوزيع الأردن.**
٢٢. عبد الرحمن، سعد (٢٠٠٨) **القياس النفسي (النظرية والتطبيق)، دار هبة النيل للنشر والتوزيع، مصر.**
٢٣. عبد السلام محمد (٢٠٢١) **استراتيجيات التعلم النشط ، دار الكتب ، القاهرة.**

أثر إستراتيجية ارسـم افكارك في تحصيل مادة حقوق الانسان والديمقراطية عند طلبة الاول المعهد التقني

٢٤. العدوان، زيد سليمان، واحمد عيسى داود (٢٠١٦) النظرية البنائية الاجتماعية وتطبيقاتها في التدريس ، ط١، الناشر مركز دبيونو لتعليم التفكير، الامارات العربية المتحدة.
٢٥. علام، رجاء محمود (٢٠١٣) مناهج البحث العلمي الكمي والنوعي والمختلط، دار المسيرة للنشر والتوزيع الأردن.
٢٦. عليان، شاهر ريجي (٢٠١٠) مناهج العلوم الطبيعية وطرائق تدريسها، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن.
٢٧. العنزي، فاطمة سبت قاسم (٢٠١١) التجديد التربوي الالكتروني، دار الراية ، الاردن.
٢٨. عودة، احمد سليمان، وفتحي حسن ملكاوي (١٩٨٧) اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية ، ط ١ ، مكتبة المنار للنشر والتوزيع، الرदन.
٢٩. عوض، احمد عبدة (٢٠١٠) حقوق الانسان بين الاسلام والغرب بين النظرية والتطبيق دراسة مقارنة، ط١، ألفا للنشر والتوزيع، مصر.
٣٠. العياصرة، وليد رفيق (٢٠١١)التعليم والتعلم وعلم النفس، ط١،دار اسامة للنشر والتوزيع،عمان، الاردن.
٣١. فرحاوي، كمال (٢٠١٧) تصميم المناهج التعليمية ، دار الخلدونية، القبة القديمة الجزائر.
٣٢. فضل صلاح (١٩٩٨) النظرية البنائية في النقد الأدبي، ط١، دار الشروق، بيروت.
٣٣. القاضي، محمد يوسف (٢٠١٥) السلوك التنظيمي، دار الاكاديميون للنشر والتوزيع، عمان.
٣٤. القرشي، فالح حسن علي (٢٠١٠) تقويم كتب التربية الوطنية والاجتماعية للمرحلة الابتدائية في ضوء مبادئ حقوق الانسان، رسالة ماجستير، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد العراق.

أثر إستراتيجية ارسـم افكارك في تحصيل مادة حقوق الانسان والديمقراطية عند طلبة الاول المعهد التقني

٣٥. قسم الادارة القانونية (٢٠٢٤) الرؤية والرسالة ، المعهد التقني بابل.
٣٦. قطامي يوسف، ونايفة قطامي (٢٠٠١) التعليم من اجل التفكير، دار الفكر للنشر والتوزيع، الأردن.
٣٧. الكناني، يقظان مالك مخور حسن (٢٠٠٩) حقوق الانسان وتطبيقاتها دراسة اجتماعية ميدانية في مدينة بغداد ، رسالة ماجستير ، كلية الاداب في علم الاجتماع/ جامعة بغداد، العراق.
٣٨. الكنعاني، عبد الواحد محمود محمد (٢٠١٥) فلسفة التربية والعلوم، مكتبة اليمامة للطباعة والنشر، بغداد العراق.
٣٩. المحمودي محمد موحان علي (٢٠١٩) مناهج البحث العلمي، ط٣، دار الكتب ، صنعاء، الجمهورية اليمنية.
٤٠. مراح، فطيمة (٢٠٢٣) عسر القراءة كمؤشر تقييمي في التحصيل الدراسي، مجلة التواصل المجلد ٢٩ ، العدد ٢، جامعة بابي مختار الجزائر
٤١. المعهد التقني بابل، قسم الادارة القانونية، ٢٠٢٤.
٤٢. المل، سرور طالبي، واحمد شهاب (٢٠١٨) التربية على حقوق الانسان في فلسطين المواقع المعوقات (جامعة UTM) ماليزيا، مجلة جيل حقوق الانسان العام الخامس، عد ٢٧ ، طرابلس.
٤٣. ميخائيل، امطانيوس (٢٠١٥) القياس والتقويم القروي للاسوياء وذوي الحاجات الخاصة ط١، دار الاعصار العالمي للنشر والتوزيع، جامعة جدار، الاردن.
٤٤. هريدي، عادل محمد (٢٠٠٣) الفروق الفردية في الذكاء الوجداني في ضوء المتغيرات الحيوية/ الاجتماعية ،مجلة دراسات عربية في علم النفس، مج ٢، عدد ٢، مصر.
٤٥. وادي اكرم سعدي (٢٠٢١) تحليل المناهج (رؤية نظرية وتطبيقية)، مكتبة ومطبعة الصوفي، جامعة الاقصى غزة، فلسطين.
٤٦. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ٢٠٠٤.

المصادر الأجنبية:

1. B hardwaj Ritu) 2014) (Academic Achievement, International Journal of Science Education and Research, Volume, Issue6 , Shri Venkateshwara University, India. Page .
2. Ford M. (2003): The picture box worksheet. The Reading Teacher grades. The Reading Teacher 51 476-486.
3. Guillume (2012)A.M.Learning with text in the primary.
4. Leftt et. al. (2010) (Standards for Reporting Scientific Articles for Qualitative Research, Journal of the American Psychologist , Publisher: American Psychological Association, USA, p ..
5. Oxford, Darbaka (1994) Language Learning, Oxford University Press, Translated and Arabized by: Professor Muhammad Daour, Publisher: Anglo-Egyptian Library, Egypt, Page: 24.