

أثر تنظيم البيئة التعليمية لجو البراعة في السرعة البديهية وأداء مهارات الأخمد بكرة القدم للصالات

م.د. فريق عبد الله هزاع

جامعة بغداد/قسم النشاطات الطلابية

Email: fareek@cope.uobaghdad.edu.iq

مستخلص البحث

هدف البحث إلى بناء مقياس السرعة البديهية بكرة القدم للطلاب، وإعداد تمارين تعليمية لتنظيم البيئة التعليمية لجو البراعة وتوظيفها في درس التربية الرياضية لكرة القدم للصالات، والتعرف على أثر تنظيم البيئة التعليمية لجو البراعة لدرس التربية الرياضية في السرعة البديهية بكرة القدم للطلاب للصالات، والتعرف على أثر تنظيم البيئة التعليمية لجو البراعة لدرس التربية الرياضية في أداء مهارات الأخمد بكرة القدم للصالات لدى الطلاب، مما أفترض الباحثان بأنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في السرعة البديهية وأداء مهارات الأخمد بكرة القدم للصالات، وتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في السرعة البديهية وأداء مهارات الأخمد بكرة القدم للصالات، وأتمد المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة، على عينة بلغت (60) طالباً اختيرت عمدياً بنسبة (64.516%) من طلاب المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية علوم الرياضة/ كلية التربية/ جامعة الفراهيدي الأهلية، للعام الدراسي (2024/2023)، البالغ عددهم الكلي (93) طالباً، وتم بناء مقياس السرعة البديهية بكرة القدم للطلاب، وإعداد تمارين تعليمية لتنظيم البيئة التعليمية لجو البراعة وتوظيفها في درس التربية الرياضية لكرة القدم للصالات طبقت في تجربة البحث بمعدل درسين في الاسبوع ولكل مهارة (4) دروس، ولمدة (6) اسابيع، وبعد الانتهاء من التجريب تمت معالجة نتائج البحث بنظام (SPSS) لتكون الاستنتاجات والتوصيات بأن مقياس السرعة البديهية بكرة القدم يلائم طلاب المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية علوم الرياضة/ كلية التربية/ جامعة الفراهيدي الأهلية، ويتمتع بالشروط العلمية للمقاييس الورقة والقلم، ويساعد تطبيق تمارين المواقف التعليمية التي تم توظيفها في مفردات تنظيم البيئة التعليمية لجو البراعة في دروس التربية الرياضية في تحسين مستوى السرعة البديهية، وفي تحسين أداء مهارات الاخمد (بداخل القدم، بأسفل القدم، بخارج القدم) بكرة القدم للصالات لدى الطلاب الذين يدرسون بها، ويتفوق على أقرانهم الذين يدرسون بدونها، ولا بد من اعتماد تطبيقات القياس العقلي في درس التربية الرياضية لا سيما قياس السرعة البديهية لكل طالب لدعم تحسين الأداء المهاري بكرة القدم للصالات، ومن الضروري بأن يكون التطبيق فردياً لكل تمرين من تمارين المواقف التعليمية التي تم توظيفها في مفردات تنظيم البيئة التعليمية لجو البراعة في دروس التربية الرياضية لتجنب محاولات أفضال مجهود أو أداء الطلاب والتفوق عليهم، فضلاً عن مراعاة خصوصية أداء مهارات الاخمد (بداخل القدم، بأسفل القدم، بخارج القدم) بكرة القدم للصالات.

الكلمات المفتاحية: البيئة التعليمية، جو البراعة، السرعة البديهية، مهارات الأخمد بكرة القدم للصالات.

المقدمة:

يعمل جو البيئة التعليمية لدرس التربية الرياضية على تنشيط دافعية المتعلمين بوساطة التحفيزات التي يقدمها في مختلف المواقف التعليمية عند تدريس الطلاب كما هو معلوم، وبهذا فإن تنشيط الدماغ والتسريع من البديهية في معالجة المعلومات حول الأداء، ويكون توجه الطالب في التركيز على الذات أو التركيز على الواجب محكوماً بما تحويه بيئة الدرس وما يقدم له فيه من تحفيزات تساعد على إيجاد بيئة من الأبداع في التحسينات المرجوة في الأداء المهاري لمهارات الأخماد بكرة القدم للصالات على وجه التحديد. إذ إنه "يُعد درس التربية الرياضية هو ذلك النشاط الحركي الذي يُقدم للطلاب في وقتٍ مُحدد، كما أنه الوحدة الأساسية وحجر الزاوية في منهاج التربية الرياضية، ويشبه الجزء الذي يُمثل أصغر جزء من المادة ويحمل كل خواصها". (حسن، وآخرون، 2018، ص23)

كذلك فإن "الإهتمام بتطوير وتحسين عمليات التعليم لا بد من أن تتم بوساطة تصميم وتطوير المنهج وتحسين طرائق وأساليب تأهيل وتدريب المعلم والمتعلم وزيادة قدرات كل منهما في التعامل مع العملية التعليمية". (سعيد، 2018، ص63) كما إن "النزعة أو الميل للحصول على النجاح أمر مُتعمد وهو يتفاوت ما بين الأفراد كما إنه يختلف عند الفرد الواحد في مختلف المواقف، وهذا الدافع المعرفي يتأثر بعوامل رئيسة عند قيام الفرد بمهمة ما". (الزيات، 2018، ص335)

كذلك فإنه "يتميز التعلم النشط بالتركيز على الطالب وأحتياجاته ومستواه الحركي والمهاري، حيث يتم توفير فرص التدريب والتعلم بشكل يتناسب مع قدرات الطالب ومستواه، كما يعتمد التعلم النشط في التعلم الحركي المهاري على تكامل بين المهارات المختلفة وتنمية مهارات التفكير، إذ يتم توجيه الطلاب لتطوير خطط لتحقيق الأهداف، وتوظيف المهارات المختلفة لتحقيق النتائج".

(محمد، 2018، ص77-78)

ويرى الباحثان بأنه من الممكن التحكم في جو البيئة التعليمية لدرس التربية الرياضية وجعل الطلاب في مواقف تتطلب منهم إما أن يركزوا على ذاتهم أو على الواجب عند تطبيقهم التمرينات التي تتطلب براعة في أداء الأخماد بكرة القدم للصالات كما تمت الإشارة إليه، في هذا التطبيق والذي يعد تركيزاً على الواجب وهو أمر محبذ في أن يبذل بوساطته الطالب الجهود للوصول إلى تحقيق الأهداف بدون اللجوء إلى أساليب الاستغلال أو الأساليب غير المشروعة، لأجل الحصول على المبتغى التي يسلكها من يركزون على ذاتهم، وبهذا فإن التدرج على المهارة وممارستها العملية في موقف تعليمي محدد بما يحويه من متطلبات، يمكن له أن ينعكس على النواحي العقلية والنفسية وليس فقط الأدائية المطلوبة. كما إن "التدريب والممارسة على المهارة معينة ضمن واجب حركي يؤدي إلى زيادة الخبرة وإحداث التطور في الأداء المهاري، لذلك فإن الممارسة تعد أهم متغير عملية التعلم للمهارات المعقدة وحتى البسيطة". (مطنش، 2020، ص25) كذلك فإن "البراعة تتطلب من المتعلمين بأن يقضوا أوقاتهم في التفكير، وإكتشاف الحلول للمشاكل من حولهم". (علاونة، 2013، ص251)

ويرى الباحثان بأن من ضرورات تعلم أداء مهارات كرة القدم هو العمل على تحسين مستوى المهارات العقلية في معالجة متطلبات الموقف التعليمي لدى الطالب في درس التربية الرياضية، وهذا ما يدعو بأن يكون الطالب المتعلم مؤثراً فيه ومتأثراً بجو البيئة التعليمية لهذا الدرس، والتي منها السرعة البديهية التي تعد ضرورية لأداء كل من مهارات الأخماد بكرة القدم للصالات.

إذ أن "تنمية المهارات العقلية يجب أن تسير جنباً إلى جنب مع تنمية عناصر اللياقة البدنية، وأن مهارات مثل تركيز الانتباه والتصور العقلي والأسترجاع العقلي وغيرها يجب التخطيط لتنميتها مثل القوة، والمرونة، والسرعة، وأن التكامل في الإعداد خاصة في المراحل الأولى يجب أن يعمل على تطوير المهارات البدنية والمهارية إلى جانب العقلية والانفعالية، وإغفال مثل هذا الإعداد يعوق تحقيق الانجازات على المستوى التنافسي". (شمعون، 2001، ص362)

إذ تعرف السرعة البديهية بأنها "مظهر رئيس من مظاهر الذكاء، وهي ميزة جوهرية من مزايا الشخصية الانسانية الجذابة أو الناجحة في الحياة الاجتماعية، كما هي الرد السريع عند المفاجأة، وتتطلب سرعة في التفكير والربط بين الموقف". (الكبيسي والخطيب، 2015، ص 117) أما مراحل تعلم سرعة البديهية فتتحدد بالآتي: (الكبيسي والخطيب، 2015، ص 135) أولاً: **الانتقاء:** أن المعرفة التي يصطفيها الطالب تلائم ميوله النفسية والعقلية، وكل طالب يختار ما يجد نفسه حراً فيه.

ثانياً: الإدخار: يخزن الطالب المعلومات التي قرأها وتصبح لديه أنطباعات عن خبراته و قدراته السابقة، وما ينوي من قرانات جديدة لإثراء الخزين العلمي والمعرفي لديه.

ثالثاً: الترابط: تترك هذه الانطباعات أثراً بالاهتمام المشترك وبضرورة الترابط بين هذا التراكم المعرفي أو العلمي الذي يخزنه الطالب في ذهنه و العمل على اكتشاف التفاصيل المتعلقة بخصائص الأشياء وطبيعة المواقف وردود الفعل والفرق بين الأشياء وتحديد المواقف المباشرة وغير المباشرة.

رابعاً: الاستفادة من الحوارات الجادة: ان التمعن في الحوارات يكشف لدينا أن هناك أنواعاً ثلاثة من الحوارات هي:

- ❖ الحوار العادي: الذي لا جديد فيه، ولا فائدة منه.
- ❖ الحوار الذي يعبر عن وجهة نظر خاصة.
- ❖ الحوارات الذكية المفيدة لملكية البديهية، مما تفضي للإسراع في اطلاقها وتنميتها تنمية شاملة.

أهمية البحث:

لتكمن أهمية تناول تنظيم البيئة التعليمية لجو البراعة والسرعة البديهية في تدريس أداء مهارات كرة القدم في هذا البحث في اتجاهين هما:

✪ الأهمية النظرية:

✓ يعد من المحاولات الأكاديمية توجيه أنظار الباحثين الأكاديميين في طرائق تدريس التربية الرياضية إلى أهمية تنظيم البيئة التعليمية لجو البراعة عند تدريس أداء بعض مهارات الأحماد بكرة القدم للصالات.

✓ يعد من المحاولات الأكاديمية لإثراء دراسات وأدبيات طرائق تدريس التربية الرياضية بهذا النوع من الأبحاث وتقديم الدعم الأكاديمي للباحثين بأهمية تنظيم البيئة التعليمية لجو البراعة والسرعة البديهية عند تدريس أداء بعض مهارات الأحماد بكرة القدم للصالات.

✪ الأهمية التطبيقية:

✓ يعد من المحاولات الأكاديمية لتوفير مقياس عقلي للسرعة البديهية في كرة القدم يدعم تدريس أداء بعض مهارات الأحماد في هذه اللعبة لكل من الطلاب.

✓ يعد من المحاولات الأكاديمية لتوفير تمرينات تنظيم البيئة التعليمية لجو البراعة لتدريس أداء بعض مهارات الأحماد بكرة القدم للصالات.

✓ أرشاد المعنيين في أقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وتمكينهم من توفير المتطلبات التي تدعم تنظيم البيئة التعليمية لجو البراعة في درس التربية الرياضية عند تدريس أداء بعض مهارات الأحماد بكرة القدم للصالات.

مشكلة البحث:

مما تقدم من عرض لجو بيئة درس التربية الرياضية، والعامل العقلي والمهاري في تدريس أداء مهارات كرة القدم، فإن مشكلة البحث تكمن في ملاحظة الباحثان للضعف في أداء بعض مهارات الأحماد بكرة القدم للصالات لدى طلاب المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية/كلية التربية/جامعة الفراهيدي، والحاجة إلى تطبيقات ما تدعمه السرعة البديهية لهذا الأداء، على اعتبار بأن هذه المهارة أو القدرة العقلية لا يمكن ملاحظتها بدون قياس، مما يدعو الوصول إلى حلول هذه المشكلة إلى ضرورة توفير مقياس تخصصي لهذا الشأن.

أهداف البحث:

- 1- بناء مقياس السرعة البديهية بكرة القدم للطلاب.
- 2- إعداد تمارين تعليمية لتنظيم البيئة التعليمية لجو البراعة وتوضيها في درس التربية الرياضية لكرة القدم للصالات.
- 3- التعرف على أثر تنظيم البيئة التعليمية لجو البراعة لدرس التربية الرياضية في السرعة البديهية بكرة القدم للطلاب للصالات.
- 4- التعرف على أثر تنظيم البيئة التعليمية لجو البراعة لدرس التربية الرياضية في أداء مهارات الأحماد بكرة القدم للصالات لدى الطلاب.

فرضيتنا البحث:

- 1- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لمجموعي البحث التجريبية والضابطة في السرعة البديهية وأداء مهارات الأحماد بكرة القدم للصالات.
- 2- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدي لمجموعي البحث التجريبية والضابطة في السرعة البديهية وأداء مهارات الأحماد بكرة القدم للصالات.

منهجية البحث:

أعتمد المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة المتكافئتين، ذات الذبط المحكم بالاختبارين القبلي والبعدي.

الطريقة والإجراءات:

تحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية علوم الرياضة/ كلية التربية/ جامعة الفراهيدي الأهلية، للعام الدراسي (2023/2024)، البالغ عددهم الكلي (93) طالباً وهم بطبيعتهم موزعون على شعب دراسية ثلاث، (1)، و(2)، و(3)، إذ توجه الباحث لدراسهم على اعتبار بأنهم مجتمع مشكلة البحث أنفسهم، ويحققون أغراض البحث، فضلاً عن توافر الأماكن المادية والبشرية في هذه الكلية، إذ أختيرت لعينة البحث عشوائياً لتكون شعبتين اثنتين البالغ عددهم (60) طالباً بنسبة (64.516%) من هذا المجتمع، ومن ثم أختيرت إحدى هاتين الشعبتين عشوائياً ليكون طلابها المجموعة التجريبية من الشعبة (1) والأخرى من الشعبة (2) ضابطة بعدد (30) طالباً لكل مجموعة منهما، كما أختير من طلاب الشعبة (3) (20) طالباً لعينة التجربة الإستطلاعية يمثلون ما نسبته (21.505%) من هذا المجتمع، كما تطلب البحث توافر عينة لبناء مقياس السرعة البديهية بكرة القدم، مما عمد الباحثان إلى اختيار (90) طالباً من المرحلة نفسها من جامعة الإسراء الأهلية، بالإستناد إلى (عدد فقرات المقياس $\times 5$). إذ عمد الباحثان إلى بناء مقياس السرعة البديهية بكرة القدم من نوع الورقة والقلم ليكون تخصصياً بكرة القدم، ويلائم العينة المستهدفة للقياس ويراعي خصوصيتهم بما ينسجم مع تحقيق أهداف البحث الحالي، ليعمد بذلك الباحثان إلى إتمام إجراءات عدة لتبني قبول هذا المقياس على وفق محددات القياس والتقويم في التربية البدنية وعلوم الرياضة بأعتماد تطبيق الباحثان لعمليات البناء المتمثلة بكل من الخطوات التالية:

تم تحديد الإطار النظري لمفهوم السرعة البديهية وتوظيفه باتجاه الأداء المهاري لمهارات الأحماد بكرة القدم للصالات وضمن بيئة درس التربية الرياضية التعليمية تحديداً.
 تم بناء عبارات الفقرات بالألتزام بمحددات صياغة محتوى عباراتها، وتم غلقها ببداية ثلاثية (تنطبق علي دائماً، تنطبق علي غالباً، تنطبق علي أحياناً، تنطبق علي نادراً، لا تنطبق علي أبداً).
 تم إعتداد مفتاح ليكرت في تصحيحها، (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي لكل من هذه الأوزان.
 أعد الباحثان أستبانة إستطلاع رأي ورقية للتحقق من صدق المقياس الظاهري وصدقه المنطقي بعرض فقراته وتعليماته بصورته الأولية على (17) خبيراً في طرائق تدريس التربية الرياضية، وعلم النفس الرياضي، والقياس والتقويم، وأنفقوا بينهم بنسبة (100%) على الإبقاء على الفقرات وبدائلها ومفتاح تصحيحها وتعليمات المقياس كما هي بدون أي حذف أو دمج، أو تعديل أو إضافة لفقراته.
 تم تجريب المقياس إستطلاعياً في يوم الأثنين الموافق لتأريخ (2023/10/2) بعد الاتفاق على صورته الأولية على طلاب العينة الإستطلاعية البالغ عددهم (20) طالباً، قسم التربية البدنية علوم الرياضة في كلية التربية/ جامعة الفراهيدي الأهلية بغية تجاوز ما يعيق تطبيقه وإتمام القياس بوساطته، والتأكد من تمكن الطلاب من فهم محتوى عبارات المقياس وبدائلها وتعليمات الإجابة عليها، كما تم حساب متوسط زمن الاجابة والذي بلغ (7) دقائق، وتبين للباحثان من هذه التجربة الإستطلاعية بأنه لا بد من تظمين طلاب عينة البحث الرئيسة بأن نتائج القياس ليس لها علاقة بنجاحهم في درس الدرس العملي بكرة القدم.

تم التحقق من قدرة تمييز الفقرات بتطبيق صورة المقياس على طلاب عينة التحليل الاحصائي البالغ عددهم (90) طالباً، بوساطة أعتداد أسلوب المجموعتين الطرفيتين بنسبة (27%) بعد ترتيب درجات كل فقرة تنازلياً، والتي بلغت لكل مجموعة (24.3) مما قربت إلى (24) ليكون عدد لكل من المجموعتين العليا والدنيا، ومن ثم إيجاد للفروق الإحصائية بين درجات المجموعتين بقانون (ت) للعينات غير المترابطة، كما تبينه نتائج الجدول (1):

جدول (1) يبين نتائج القدرة التمييزية لفقرات مقياس السرعة البديهية بكرة القدم

تميز الفقرة	المقارنة الإحصائية بين درجات المجموعتين الطرفيتين					تسلسل الفقرات والمجموعتان الطرفيتان	
	الفرق	(Sig)	(t)	\pm ع	س	العدد	
مُميزة	دال	0.000	15.063	0.466	4.3	24	العليا
				0.85	1.63	24	الدنيا
مُميزة	دال	0.000	10.93	0.675	3.6	24	العليا
				0.718	1.63	24	الدنيا
مُميزة	دال	0.000	9.856	0.712	3.9	24	العليا
				0.925	1.8	24	الدنيا
مُميزة	دال	0.000	12.606	0.592	4.17	24	العليا
				0.858	1.77	24	الدنيا
مُميزة	دال	0.000	10.948	0.791	3.83	24	العليا
				0.765	1.63	24	الدنيا
مُميزة	دال	0.000	10.663	0.759	4.1	24	العليا
				0.860	1.87	24	الدنيا
مُميزة	دال	0.000	8.224	0.681	4.13	24	العليا
				0.819	2.53	24	الدنيا
مُميزة	دال	0.000	9.815	0.403	4.1	24	العليا
				0.776	2.53	24	الدنيا

مُميزة	دال	0.000	10.34	0.379	4.17	24	العليا	9
				0.718	2.63	24	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	9.508	0.679	4.23	24	العليا	10
				0.679	2.57	24	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	11.068	0.498	4.4	24	العليا	11
				0.87	2.36	24	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	12.231	0.509	4.50	24	العليا	12
				0.809	2.37	24	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	12.914	0.504	4.43	24	العليا	13
				0.629	2.53	24	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	13.078	0.507	4.47	24	العليا	14
				0.718	2.37	24	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	14.975	0.49	4.63	24	العليا	15
				0.669	2.37	24	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	10.776	0.728	4.23	24	العليا	16
				0.871	2	24	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	13.434	0.507	4.53	24	العليا	17
				0.868	2.07	24	الدنيا	
مُميزة	دال	0.001	12.723	0.568	4.57	24	العليا	18
				0.964	1.97	24	الدنيا	

الفقرة مميزة إذا كانت درجة (Sig) > (0.05) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (46) تحقق الباحثان من صدق الإتساق الداخلي لمقياس السرعة البديهية بكرة القدم بوساطة إيجاد معاملات إرتباط (بيرسون) البسيط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس بإعتماد درجاته تطبيقه نفسها في الإجراء السابق على عينة البناء البالغ عددهم (90) طالباً من جامعة الإسراء الأهلية، كما تبينه نتائج الجدول (2):

جدول (2) يبين الإتساق الداخلي لمقياس السرعة البديهية بكرة القدم

ت	قيم الارتباط بين درجة الفقرة ودرجة المقياس الكلية	(Sig)	ت	قيم الارتباط بين درجة الفقرة ودرجة المقياس الكلية	(Sig)
1	0.617*	0.000	10	0.598*	0.000
2	0.557*	0.000	11	0.522*	0.000
3	0.604*	0.000	12	0.703*	0.000
4	0.732*	0.000	13	0.699*	0.000
5	0.674*	0.000	14	0.516*	0.000
6	0.722*	0.000	15	0.801*	0.000
7	0.599*	0.000	16	0.522*	0.000
8	0.587*	0.000	17	0.559*	0.000
9	0.524*	0.000	18	0.614*	0.000

*الفقرة متسقة إذ كانت درجة (Sig) > (0.05) عند درجة الحرية (88) ومستوى دلالة (0.05)

تم التحقق من ثبات مقياس السرعة البديهية بكرة القدم بواسطة إيجاد معامل (ألفا-كرونباخ) البسيط بإعتماد درجاته تطبيقه نفسها في الإجراء السابق على عينة البناء البالغ عددهم (90) طالباً، والذي بلغ (0.881) عند درجة حرية (88) ومستوى الدلالة (0.05).

تحقق الباحثان من ملائمة المقياس لعينة البحث بواسطة معالجة درجاتها إحصائياً لإستخراج قيمة التوزيع الطبيعي الإعتدالي، وبإعتماد درجات تطبيقه نفسها على عينة البناء البالغ عددهم (90) طالباً، كما تبينه نتائج الجدول (3):

جدول (3) يُبين المعالم الإحصائية النهائية والتوزيع الطبيعي لمقياس السرعة البديهية بكرة القدم

عدد طلاب عينة البناء	عدد الفقرات	الدرجة الكلية	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة معامل الألتواء
90	18	54	الدرجة	52.43	6.954	1.283

التوزيع الطبيعي إعتدالياً إذا كانت قيمة الإلتواء محددة بين (1 ±) بعد الإنهاء من هذا الإجراء أستكمل الباحثان بناء مقياس السرعة البديهية بكرة القدم ليكون بصورته النهائية (ملحق 1) بدرجة كلية تتراوح بين (18-90) وبوسط فرضي (54). ولقياس أداء كل من المهارات الأخماد بكرة القدم للصالات الثلاث، بأعتماد تقويم الأداء بتصوير كل طالب في هذا الاختبار كما سيأتي ذكره لاحقاً في الاختبارات القبلية. أما إعدادات تمارينات المواقف التعليمية لتوظيفها في تنظيم البيئة التعليمية في الدرس العملي بكرة القدم، فكانت على وفق ما يلي:

أولاً: شمل تمارينات المواقف التعليمية التي تم توظيفها في مفردات تنظيم البيئة التعليمية لحو البراعة تمارينات فردية لكل من طلاب المجموعة التجريبية، وبمعدل (4) تمارينات في الدرس العملي الواحد لكل مهارة من المهارات الثلاث المبحوثة، وبزمن لكل تمرين (15) دقيقة، يعطى للطلاب جميعهم سوية مدة (1 - 2) دقيقة للمناقشة والحوار الجماعي، وتعطى هذه المدة من الوقت المستقطع قبل كل أول تمرين فقط من تمارينات الجانب التطبيقي من درس كرة القدم العملي البالغ زمنه (65) دقيقة.

ثانياً: تُطبق المواقف التعليمية التي تم توظيفها في مفردات تنظيم البيئة التعليمية لحو البراعة، لطلاب المجموعة التجريبية بمعدل (1) درس في الاسبوع حسب جدولهم في المنهج المقرر، زمن كل من الدروس بلغ (90) دقيقة، وبقية أقسام الوحدة من الإعدادي (10) دقيقة، والختامي (5) دقائق تترك لمدرسههم بدون أي تدخل من الباحثان، ليكون مجموع المدة الكلية لتلقي الطلاب هذه التمارينات (780) دقيقة من زمن الدروس العملية بكرة القدم الكلية.

ثالثاً: حُصصت لتدريس أداء كل مهارة (4) دروس عملية، بمعدل درسين (2) في الاسبوع، وأستمرت لمدة (6) أسابيع.

رابعاً: تضمن محتوى تمارينات المواقف التعليمية التي تم توظيفها في مفردات تنظيم البيئة التعليمية لحو البراعة الآتي:

- ☆ يعتمد المدرس إلى الإستماع للأفكار التي يطرحها الطلاب حول أداء المهارة المحددة في الدرس.
- ☆ يهيئ المدرس فلكس تعليمي يوضح فيه أقسام المهارة في إحدى زوايا الملعب، ويطلب منهم التركيز على أهم النقاط ويطلب منهم تصنيف افكارهم حول تفصيلات الاداء المهاري.
- ☆ يعتمد الطلاب إلى تبادل الأفكار بينهم حول ما توصلوا من كيفية التمكن من الاداء المهاري مدة (1 - 2) دقيقة للمناقشة والحوار الجماعي قبل كل أول تمرين فقط.

يضع كل طالب أهدافاً محددة تحقق له الإبداع بوساطة عدم احباط عزيمة ونشاط الآخرين من أقرانهم وفي جو يخلو من قسرية التعليم، ويكو الأداء على وفق الإرادة الحرة، بالالتزام بمحددات الإنموذج السليم لكل مهارة.
تجربة البحث الرئيسية:

بعد إستكمال أدوات القياس بدأت تجربة البحث بتطبيق الاختبارات القبالية في تمام الساعة العاشرة من صباح يومي الثلاثاء والاربعاء الموافق لتأريخ (3 - 2023/10/4)، في قسم التربية البدنية علوم الرياضة في كلية التربية/ جامعة الفراهيدي الأهلية بتطبيق المقياس العقلي للسرعة البديهية بكرة القدم ومن ثم تصوير اختبارات الأداء المهاري لكل من المهارات الثلاث قيد البحث بإعتماد تصويرها لكل من طلاب مجموعتي البحث وعرضه على مقومين ثلاثة لقياس الأداء الفني، كما تبينه نتائج الجدول (1):

جدول (4) يبين نتائج الاختبارات القبالية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة

الفرق	(Sig)	(t)	(Sig)	(Liven)	ع ±	س	ن	المقياس واختبارات الأداء المهاري والمجموعة
غير	0.46	0.73	0.14	2.201	4.723	47.8	30	التجريبية
دال	4	8	3		3.996	46.97	30	الضابطة
غير	0.84	0.19	0.71	0.137	1.398	1.9	30	التجريبية
دال	7	4	2		1.262	1.83	30	الضابطة
غير	0.44	0.76	0.79	0.072	1.155	1.67	30	التجريبية
دال	9	3			1.213	1.9	30	الضابطة
غير	0.86	0.17	0.87	0.025	1.518	1.8	30	التجريبية
دال	5	1	6		1.507	1.73	30	الضابطة

الفرق دال إذا كانت (Sig) > (0.05) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (58)، وحدة القياس (الدرجة)

كما تم تطبيق تمرينات المواقف التعليمية التي تم توظيفها في مفردات تنظيم البيئة التعليمية لحو البراعة على طلاب المجموعة التجريبية أما طلاب المجموعة الضابطة فإنهم يطبقون الأسلوب المتبع كما هو في دروسهم العملية، إذ كانت هذه الدروس في جدولهم الاسبوعي في يومي الاحد والخميس من كل اسبوع دراسي، وتم التطبيق للمدة من يوم الأحد الموافق لتأريخ (2023/10/8)، لغاية يوم الخميس الموافق لتأريخ (2024/11/16) في قسم التربية البدنية علوم الرياضة في كلية التربية/ جامعة الفراهيدي الأهلية، إذ تم الانتهاء من هذه التجربة بتطبيق الاختبارات البعدية في يومي الأحد والاثنين الموافق لتأريخ (19 - 2023/11/20) في ظروف الاختبارات القبالية نفسها.
الوسائل الإحصائية:

بعد الانتهاء من التجربة تم معالجة النتائج بوساطة نظام (SPSS) لأستخراج كُُل من النسبة المئوية، والوسط الحسابي، والانحراف المعياري، واختبار تجانس التباين (Liven)، واختبار (t-test) للعينات غير المترابطة، واختبار (t-test) للعينات المترابطة.

النتائج:

جدول (5) يُبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعي البحث التجريبيّة والضابطة

المقياس والاختبارات	المجموعة	المقارنة	س	ع ±	ف	ع ف	(t)	(Sig)	الفرق
السرعة البديهية بكرة القدم	التجريبية	قبلي	47.8	4.723	27.633	4.453	33.992	0.000	دال
		بعدي	75.43	1.357					
السرعة البديهية بكرة القدم	الضابطة	قبلي	46.97	3.996	13.867	6.124	12.403	0.000	دال
		بعدي	60.83	5.82					
أداء اخماد الكرة بداخل القدم	التجريبية	قبلي	1.9	1.398	6.767	1.591	23.302	0.000	دال
		بعدي	8.67	0.479					
أداء اخماد الكرة بداخل القدم	الضابطة	قبلي	1.83	1.262	3.533	1.525	12.688	0.000	دال
		بعدي	5.37	0.964					
أداء اخماد الكرة باسفل القدم	التجريبية	قبلي	1.67	1.155	5.933	1.143	28.44	0.000	دال
		بعدي	7.6	0.498					
أداء اخماد الكرة باسفل القدم	الضابطة	قبلي	1.9	1.213	3.3	1.466	12.332	0.000	دال
		بعدي	5.2	0.805					
أداء اخماد الكرة بخارج القدم	التجريبية	قبلي	1.8	1.518	5.3	1.579	18.385	0.000	دال
		بعدي	7.1	0.845					
أداء اخماد الكرة بخارج القدم	الضابطة	قبلي	1.73	1.507	3.633	1.847	10.773	0.000	دال
		بعدي	5.37	0.89					

الفرق دال إذا كانت (Sig) > (0.05) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية ن-1 لكل مجموعة، وحدة القياس (الدرجة)

جدول (6) يبين نتائج الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث التجريبيّة والضابطة

المقياس واختبارات الأداء المهاري والمجموعة	ن	س	ع ±	(t)	(Sig)	الفرق
السرعة البديهية بكرة القدم	30	75.43	1.357	13.382	0.000	دال
	30	60.83	5.82			
أداء اخماد الكرة بداخل القدم	30	8.67	0.479	16.784	0.000	دال
	30	5.37	0.964			
أداء اخماد الكرة باسفل القدم	30	7.6	0.498	13.883	0.000	دال
	30	5.2	0.805			
أداء اخماد الكرة بخارج القدم	30	7.1	0.845	7.737	0.000	دال
	30	5.37	0.89			

الفرق دال إذا كانت (Sig) > (0.05) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (58)، وحدة القياس (الدرجة)

المناقشة:

بالرجوع إلى النتائج الواردة في الجدول (5) يتبين بأن طلاب مجموعتي البحث التجريبيّة والضابطة تحسنت لديهم مستويات السرعة البديهية وأداء مهارات الأخماد بكرة القدم للصالات الثلاث المبحوثة في الاختبارات البعدية عن ما كانت عليه في الاختبارات القبليّة، ومن مراجعة نتائج الجدول (6) يتبين بأن طلاب المجموعة التجريبيّة تفوقوا على أقرانهم في المجموعة الضابطة في تحسن مستوى كل من

السرعة البديهية وأداء مهارات الأحماد بكرة القدم للصالات الثلاث المبحوثة في الاختبارات البعدية، ويعزو الباحثان ظهور هذه النتائج للمجموعة التجريبية إلى تطبيقهم تمرينات المواقف التعليمية التي تم توظيفها في مفردات تنظيم البيئة التعليمية لحو البراعة في دروس التربية الرياضية، إذ ساعدت مواقف التشويق التي يحويها هذا الجو التعليمي في إثارة دافعية الطلاب في التركيز على الواجب وتجنب التركيز على الأقران، على الرغم من الأداء كان فردياً لكل من مهارات الأحماد إلا أنهم كانوا ضمن مجموعات متعاونة في تمرير الكرات العالية بين الأقران بغرض أحمادها من لدن الطالب المؤدي، لتزيد بذلك من تفاعل القابليات العقلية وتهيئة الذهن للتسريع من بداهة كل طالب حسب طبيعة الموقف التعليمي، الذي يكون فيه المدرس قائداً وموجهاً في إيجاد جو هذه البيئة المحفزة على الإبداع بوساطة التواصل مع الطلاب في تقديم التغذية الراجعة والتشجيع بالمتابعة المستمرة مهم، فضلاً عن وضع النقاط التي تتطلب إنتباهاً وتركيزاً لتوجيه الحركات الأدائية بما يتطلبه كل موقف تعليمي في الدرس العملي، ليتم الأعتقاد عليها في تعويض الكلفة في النشاط العقلي أو أجهاده وتشتيته، ليتم التدريس في هذه البيئة بجو من المرح والتفائل بالتفوق والابداع بوساطة ازالة التعقيدات والعقبات للمهام التعليمية التي تنتج من المبالغات في اجهاد البنية المعرفية أو كثرة الحركات الأدائية، التي تسمح لكل طالب بأن يقيم نفسه بنفسه بالاستناد إلى الانموذج المستمر عرضه في إحدى زوايا الملعب، قد ساعد توافر هذه العوامل بمجملها في التفوق لدى طلاب المجموعة التجريبية في نتائج الاختبارات البعدية. إذ إنه "بمقدور المعلمين استثمار التشويق والدوافع عند المتعلمين، بحيث نوجههم إلى مواقف تعليمية مخططة كي يقبلوا عليه، مدفوعين بنشاط، والعمل على إستمرار هذا النشاط حتى تتم عملية التعلم ضمن خطة تشمل تحديد الأهداف المراد تعليمها بدقة، وإستثارة التشويق ودوافع المتعلمين نحو تحقيق أهداف محددة، والإبقاء على التفاعل بين المتعلمين والمعلمين والتأكد من حدوث التعلم، وتقويم الأهداف تقويماً دقيقاً". (غازي، 2016، ص 84) كما إنه "يتطلب التدريس المهاري توفير بيئة تعليمية مناسبة وملائمة لتعزيز التفاعل والتواصل بين المدرس والطالب، وتوفير المعدات والأدوات اللازمة للتدريب والتعلم". (محمد 2018، 77) كذلك فإنه "يتأثر الأفراد في مواقف التعلم والتعليم التي تواجههم بما لديهم من معتقدات حول المعرفة والتعلم، والمعتقدات المعرفية تؤثر في أحكامهم وتعلمهم الذاتي، وفي الأهداف التي يسعون إلى تحقيقها، وفي اختيارهم الاستراتيجيات المعرفية التي يوظفونها، وأشكال التفكير التي يمارسونها، والمعنى الذي يتكون للمعلومات الجديدة التي تواجههم، وفي القرارات التي يتخذونها". (نافز، 2013، ص 1012) على أعتبار بأنه "البيئة المحيطة بالفرد تأثير واضح أو لربما ترهن معظم تفكيره وتحدده، وكلما كانت البيئة صحية نفسياً فإن التفكير السليم سيكون وليداً داعماً لها، وعلى النقيض من ذلك فإن البيئة الضعيفة المقومات أو المليئة بالأحداث غير المستقرة فإنما قد تؤدي إلى اضطرابات في التفكير لدى الفرد تجاه تلك البيئة".

(ميخائيل، 2022، ص42)

كما إنه "يمكن تنظيم حلقات جماعية حيث يشارك المتعلمون الخبرات والنصائح بينهم، ويمكن للمدرسين توجيه النقاش وتوفير إشراف فني، ويمكن استخدام مؤشرات أداء الفريق وتقييمها بانتظام لقياس التحسن المستمر وتحديد المجالات التي تحتاج للتطوير".

(Harvey & Other, 2019, P: 485)

إذ إنه "تتعدى التربية الحركية مفهوم إكساب المهارات الحركية أو تنمية الأنماط الحركية لكون الإطار المعرفي للنشاط الحركي ثرياً بمختلف الخبرات الإدراكية والمعرفية، إذ إنه بوساطة الحركة ينمي المتعلم ملاحظاته ومفاهيمه، وقدرته الإبداعية، وإدراكه للأبعاد والاتجاهات كالإحساس بالتوازن، والمكان، والزمان، ويكتسب المعرفة بكل مستوياتها فيعود على السلوك المنطقي وحل المشكلات وإصدار أحكام تقويمية". (فزاري، 2002، ص 61)

كذلك فإنه "يجب على الطالب التعاون مع الأقران والتواصل معهم في تعلم المهارات الحركية في مختلف الألعاب الجماعية التي تتطلب تناغماً ذهنياً في التواصل بينهم".

(Magill & Anderson, 2014, 1)

إذ إنه "يعد نشاط المتعلم في الموقف التعليمي نشاطاً عقلياً قائماً على تفاعل القوى العقلية للمتعم مع المثبرات والخبرات التعليمية، ومن ثم فهم وإدراك المثبرات والظواهر والعلاقات بينها، وبذلك يكون قد تم التعلم". (هندي، 2010، ص42) كما إن "النشاط العقلي يتم إستنفاده عندما يعمد إلى تقليل فرص الأعتما على بعض الموارد العقلية لإنشغالها في مهة ما، ليتيح فرصة بديلة أمام مورد عقلي آخر للأنشغال في المهمة التي تم تنشيط أهدافها الآن، وأنه يفعل ذلك في ضوء المعززات المتوقعة التي تجعل الدافعية بمثابة متغير معدل لتلك العلاقة، ليتم الاعتماد عليها لتعويض تلك الكلفة في النشاط العقلي". (Yee & Braver, 2018, P: 85) كذلك فإنه "من الأدوار التي يقوم بها المُدرس في أستراتيجيات التنشيط في التدريس هي مُقدم، ومُلاحظ، ومُثير، ومُنظم بيئي للدرس، ومُساعد على حدوث علاقات، ومرجع للتعلم، وبن للنظريات". (المترفي، 2018، ص 33)

كما إنه "يرتبط التحسن بالسرعة البديهية العقلية بنتيجة تحسن تركيز الانتباه لاسيما عملية التحكم (Monitoring Process)، وتتضمن قدرة الفرد على معالجة المعلومات البيئية بوصفها الوظيفة الرئيسية لنظام الاحساسات الجسمية التي تقود الى الوعي الصحيح لما سيقوم به الفرد من أفعال في البيئة المحيطة به، وعملية السيطرة (Controlling Process)، وتتضمن عملية التخطيط للفعاليات العقلية والسلوكية المختلفة سواء كانت على المستوى القريب (السلوك الآني واليومي) أم على المستوى البعيد (التخطيط لأهداف الحياة)". (Atkinson & Other, 2011, P: 77)

إذ إنه "يقضي التمرن العملي السليم للسرعة البديهية مراعاة عدد من خطوات متداخلة في إنه لا بد ان يكون الطالب متفائلاً مستبشراً، ولعل الأثر النفسي والعقلي لشعور التفاؤل كبير للغاية اذ يمد ذاته بطاقة روحية تدفعه مباشرة للعمل الإبداعي وتحدي المستحيل، اما المرح فهو الاخر ضروري لتعلم سرعة البديهية في إيجاد مناخ يتميز بالسرور والغبطة والارتياح". (النبهاني، 2006، ص 35) كما إنه "يمكن للمعرفة المشتركة أن تجمع بين مختلف أعضاء الفريق وتزيد من تكاملهم". (Capranica & Other, 2020, P: 166) إذ إن "طرائق التدريس التي يوصى باستخدامها تتكوّن أساساً من محاولة الحفاظ على جو يتوفر فيه عدم تعرض المتعلمين للضغوط الفيزيقية، والنفسية والفسولوجية، كما توفر خيارات لتعلم الأفراد بطرق يكونون هم راضين عنها".

(النعوشي، 2019، ص 12)

كما إنه "في النهاية يجب على المتعلم أن يتعلم كيفية التقييم الذاتي لأدائه المهاري معتمداً على نفسه في إتقان ذلك الأداء، إذ يمكن للتقييم الذاتي تحديد المناطق التي يحتاج الفرد إلى تحسينها وتطويرها لتحسين الأداء". (العبودي، 2019، ص77)

الاستنتاجات والتوصيات:

- 1- إن مقياس السرعة البديهية بكرة القدم يلائم طلاب المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية علوم الرياضة/ كلية التربية/ جامعة الفراهيدي الأهلية، ويتمتع بالشروط العلمية للمقاييس الورقة والقلم.
- 2- إن توظيف تمرينات المواقف التعليمية التي تم توظيفها في مفردات تنظيم البيئة التعليمية لحو البراعة في دروس التربية الرياضية العملية يلائم طلاب المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية علوم الرياضة/ كلية التربية/ جامعة الفراهيدي الأهلية.
- 3- يساعد تطبيق تمرينات المواقف التعليمية التي تم توظيفها في مفردات تنظيم البيئة التعليمية لحو البراعة في دروس التربية الرياضية في تحسين مستوى السرعة البديهية بكرة القدم للصالات لدى الطلاب الذين يدرسون بها، ويتفوق على أقرانهم الذين يدرسون بدونها.

4- يساعد تطبيق تمرينات المواقف التعليمية التي تم توظيفها في مفردات تنظيم البيئة التعليمية لحو البراعة في دروس التربية الرياضية في تحسين أداء مهارات الاخماد (بداخل القدم، بأسفل القدم، بخارج القدم) بكرة القدم للصالات لدى الطلاب الذين يدرسون بها، ويتفوق على أقرانهم الذين يدرسون بدونها.

5- لا بد من اعتماد تطبيقات القياس العقلي في درس التربية الرياضية لا سيما قياس السرعة البديهية لكل طالب لدعم تحسين الأداء المهاري بكرة القدم للصالات.

6- من الضروري بأن يكون التطبيق فردياً لكل تمرين من تمرينات المواقف التعليمية التي تم توظيفها في مفردات تنظيم البيئة التعليمية لحو البراعة في دروس التربية الرياضية لتجنب محاولات أفضال مجهود أو أداء الطلاب والتفوق عليهم، فضلاً عن مراعاة خصوصية أداء مهارات الاخماد (بداخل القدم، بأسفل القدم، بخارج القدم) بكرة القدم للصالات.

7- من الضروري إجراء دراسات مشابهة لتمرينات المواقف التعليمية التي تم توظيفها في مفردات تنظيم البيئة التعليمية لحو البراعة في دروس التربية الرياضية للطالبات في مادة كرة القدم للصالات.

المصادر:

1. حسن، أحمد ماهر أنور، عبد المجيد، علي محمد، أنور، أيمن أحمد ماهر (2018). تدريس التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق. القاهرة. دار الفكر العربي.
2. الزيات، فتحى مصطفى. (2018). علم النفس المعرفي. ط5. القاهرة. دار النشر للجامعات.
3. سعيد، دولت سعيد محمد أحمد. (2018). أثر استخدام الرسوم التوضيحية مع التدريس المباشر عمى التعمم الحركي من خلال برنامج تعميمي مقترح. جامعة السودان. مجلة العلوم التربوية. المجلد (3). العدد (19).
4. شمعون، محمد العربي. (2001). التدريب العقلي فى المجال الرياضي. ط(2). القاهرة. دار المعارف.
5. العبودي، فاطمة نعيم عبد الله. (2019). أثر استراتيجيات (S.N.I.P.S) على وفق الترميز المزدوج في التفكير البصري وتعلم مهاراتي الإعداد وأستقبال الإرسال بالكرة الطائرة لدى طالبات الخامس الإعدادي. رسالة ماجستير. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. جامعة بغداد.
6. علاونة، شفيق علاونة. (2013). علم النفس التربوي النظرية والتطبيق. عمان. دار المسيرة للنشر والتوزيع.
7. غازي، جاسم حسن. (2016). اثر التعلم السريع في تعلم ودقة واحتفاظ بعض المهارات الاساس بالكرة الطائرة للناشئين. رسالة ماجستير. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. جامعة الكوفة.
8. فزاري، عبد السلام. (2002). واقع الطفل المغربي وعلاقته بالمناهج والوسائل التربوية. مجلة الطفولة العربية. العدد (3). المجلد (4). ص 61-82.
9. الكبيسي، عبد الواحد حميد والخطيب، حيدر حامد. (2015). السرعة الإدراكية والبديهية ومستويات التفكير. عمان. مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
10. المترفي، عبد الحسين سعدون فريخ. (2018). فاعلية برنامج تعليمي قائم على التعلم النشط في التفكير الناقد لدى طلاب الصف الرابع الأدبي. اطروحة دكتوراه. الجامعة المستنصرية. كلية التربية الأساسية.
11. محمد، عوض. (2018). التعلم النشط في التعليم البدني. دراسة تطبيقية على طلاب المرحلة الابتدائية. مجلة كلية التربية الرياضية. المجلد 3. العدد 2.

12. مطنش، حسام حسين. (2020). إنموذج أيدجا وأثره في التصور العقلي والتحصيل المعرفي والضرب الساحق بالكرة الطائرة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية. مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية العدد 64.
13. ميخائيل، أمطانيوس يوسف. (2022). تطورات التحليل النفسي في القرن الحادي والعشرين. بيروت. دار الصفا للطباعة والنشر والتوزيع.
14. نافز، احمد بقيعي. (2013). المعتقدات المعرفية والحاجة إلى المعرفة لدى الطلبة الجامعيين. مجلة دراسات العلوم التربوية. المجلد (40).
15. النبهاني، تقي الدين. (2006). السرعة البديهية. عمان. جدار للكتاب العالمي للنشر.
16. النعوشي، قاسم صالح. (2019). التعلم والتعليم في القرن الحادي والعشرين. عمان. دار المسيرة.
17. هندي، محمد حماد. (2010). التعلم النشط إهتمام تربوي قديم وحديث. القاهرة. دار النهضة العربية للنشر والتوزيع.
18. Atkinson .R. & other. (2011). Hilgard's; Introduction to psychology, Harcourt-Brace College publishers.
19. Capranica, L., Tessitore, A., Guidetti, L., & Figura, F. (2020). Pedagogical knowledge exchange among youth volleyball coaches. International Journal of Sports Science & Coaching, 15(2), 163-172.
20. Harvey, S., Pill, S., & Almond, L. (2019). Knowledge management and sport coaching. In Routledge International Handbook of Sport and Exercise Psychology (P: 484-496).
21. Magill, R. A., & Anderson, D. I. (2014). Motor learning and control: Concepts and applications. McGraw-Hill Education.
22. Yee, D.M. & Braver, T. S. (2018). Interactions of motivation and cognitive control, J. of Current Opinion in Behavioral Sciences, 19 (1): 83 – 90.

ملحق (1) يوضح مقياس السرعة البديهية بكرة القدم للصالات:

ت	عبارات فقرات المقياس	بدائل إجابة عبارات الفقرات			
		تنطبق علي دائماً	تنطبق علي غالباً	تنطبق علي أحياناً	لا تنطبق علي أبداً
1	أجد سهولة في تحديدي لقياسات ملعب كرة القدم للصالات أثناء اللعب.				
2	أرى ان قدراتي الحركية تلائم أداء مهارات الاخماد بكرة القدم للصالات.				
3	أرى بأن معارفي السابقة عن أداء مهارات الاخماد بكرة القدم للصالات قابلة للتحسين.				
4	أهيب ذاكرتي لاستقبال ما ادركه لمعالجة المعلومات أنياً حول أداء مهارات الاخماد				

					بكرة القدم للصالات.
				5	أرى بأنني مستعد ذهنياً لتعلم أداء مهارات الإخماد بكرة القدم للصالات.
				6	يحفزني شكل ملعب كرة القدم للصالات لتعلم أداء مهارات الإخماد.
				7	أشعر بالإندفاع الذاتي نحو تعلم أداء مهارات الإخماد بكرة القدم للصالات.
				8	أهيب صفاً لذهني يساعدي على التذكر الانني لتوجيهات المدرس حول أداء مهارات الإخماد بكرة القدم للصالات.
				9	أربط ما بين الخبرات السارة في التعلم مع أداء مهارات الإخماد بكرة القدم للصالات.
				10	أشعر بالسرور عند حضورتي دروس تعلم أداء مهارات الإخماد بكرة القدم للصالات
				11	أشعر بسعادة ترتقيني من تشجيع المدرس لادائي لمهارات الإخماد بكرة القدم للصالات
				12	أرى ان الحلقات الجماعية في الدرس عند أداء مهارات الإخماد بكرة القدم للصالات يشعرنني بالسعادة.
				13	أجد في تعلمي لأداء مهارات الإخماد بكرة القدم للصالات ترويحاً نفسياً لي.
				14	يسهل علي استرجاع الانموذج المعروف اثناء ادائي أداء مهارات الإخماد بكرة القدم للصالات.
				15	يسهل علي التذكر عند بذل الجهد العالي في تكرار أداء مهارات الإخماد بكرة القدم للصالات.
				16	أشعر بأن ذهني مهيب لسهولة التذكر أثناء درس تعلم أداء مهارات الإخماد بكرة القدم للصالات.
				17	أتمكن من تهيئة مساحة في دماغي لخرن استقبال المعلومات المعقدة عن أداء مهارات الإخماد بكرة القدم للصالات.
				18	أشعر بأنني سريع التذكر أثناء درس تعلم أداء مهارات الإخماد بكرة القدم للصالات.

ملحق (2) يوضح النماذج التعليمية لأداء مهارات الأخماد بكرة القدم للصالات:



مهارة الأخماد بخارج

مهارة الأخماد بأسفل القدم

مهارة الأخماد بباطن القدم
القدم

The Effect of Organizing the Educational Environment within a Skillfulness Climate on Intuitive Speed and the Performance of Selected Suppression Skills in Futsal

fareek Abdullah Hazaa⁽¹⁾

Safa Luay Kareem Youssef⁽²⁾

(1) (PhD), Baghdad University/Student Activities Department.

Email: fareek@cope.uobaghdad.edu.iq

(2) M.A. University of Al-Salam /

College of Physical Education and Sports Sciences

Email: safa.l.kaream@alsalam.edu.iq

Abstract:

The aim of the research was to develop a measure of intuitive speed in futsal for students and to design educational exercises that organize the learning environment to foster a climate of skillfulness. These were integrated into physical education lessons for futsal. The study also aimed to identify the effect of organizing the educational environment to support skillfulness on intuitive speed in futsal among students, as well as its impact on the performance of ball control (suppression) skills in futsal. The researcher hypothesized that there would be statistically significant differences between the pre- and post-test results of the experimental and control groups in intuitive speed and the performance of suppression skills in futsal. Additionally, it was hypothesized that there would be statistically significant differences in the post-test results between the experimental and control groups in intuitive speed and suppression skills performance, the experimental method was adopted using a design with both experimental and control groups. The sample consisted of 60 students, intentionally selected, representing 64.516% of third-year students in the Department of Physical

Education and Sports Sciences, College of Education, Al-Farahidi University for the academic year 2023/2024. The total population was 93 students, a scale for intuitive speed in futsal was constructed for students, and educational exercises were prepared to organize the learning environment within a climate of skillfulness. These were implemented in the physical education lessons for futsal during the research experiment, with two sessions per week and four sessions per skill, over a duration of six weeks, after the experimental phase, the data were analyzed using SPSS software. The conclusions and recommendations confirmed that the intuitive speed scale for futsal is suitable for third-year students in the Department of Physical Education and Sports Sciences at Al-Farahidi University. The scale meets the scientific standards for paper-and-pencil assessments. Furthermore, the application of instructional situational exercises integrated into the structured learning environment under a skillfulness climate in physical education lessons improved both intuitive speed and the performance of suppression skills in futsal (inside foot, sole, and outside foot) among the students, surpassing the performance of their peers who did not receive the same instruction, It is essential to adopt mental measurement applications in physical education lessons, particularly for measuring each student's intuitive speed, to support the enhancement of skill performance in futsal. It is also necessary to implement each situational exercise individually to avoid undermining students' efforts and performance, and to respect the specific nature of suppression skill performance (inside foot, sole, outside foot) in futsal.

Keywords: Educational environment, skillfulness climate, intuitive speed, suppression skill in futsal.