

قوة الإرادة وعلاقتها باتخاذ القرار لدى طلاب كلية التربية البدنية

وعلوم الرياضة - جامعة تكريت

م.د. اكرم حسن محمود

جامعة تكريت - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

a.hassan.m@tu.edu.iq

تكمن أهمية البحث بمعرفة العلاقة بين قوة الإرادة واتخاذ القرار لدى طلاب المرحلة الثالثة والرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة كون طلاب هاتين المرحلتين قد تجاوزوا مرحلة الخوف والتردد باتخاذ القرار سواء في مجال اللعب أو التحكيم إضافة إلى مجالات الحياة الأخرى وبوجه الخصوص التي تتعلق بدراساتهم وبيئتهم الجامعية وهذا الأمر يتطلب منهم بأن يكون لديهم قوة الإرادة والعزيمة لكي يتخذوا القرار المناسب في الوقت المناسب لتنفيذ الواجبات لتحقيق الأهداف وبالخصوص في اوقات الضغط. ويهدف البحث إلى التعرف على العلاقة بين قوة الإرادة واتخاذ القرار لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة تكريت.

استخدام الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته لطبيعة مشكلة البحث على طلاب المرحلة الثالثة والرابعة للدراسة الصباحية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة تكريت البالغ عددهم (235) طالباً موزعين على (4) شعب مرحلة ثالثة و(4) شعب مرحلة رابعة ، وتم اختيار (10) طلاب للتجربة الاستطلاعية و(10) طلاب لاستخراج الاسس العلمية ، وتم اختيار(40) طالباً كعينة للبحث (من كل مرحلة 20 طالباً) بالطريقة العشوائية من خلال القرعة والذين يشكلون (17%) من المجتمع الاصلي ، وقد توصل الباحث إلى مجموعة من الاستنتاجات أهمها وجود علاقة ارتباط معنوية بين قوة الإرادة واتخاذ القرار لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة تكريت، واوصى الباحث بإقامة الندوات والورش للطلاب التي تتعلق بزيادة قوة الإرادة لديهم واختيار الوقت المناسب لاتخاذ القرار ، واشراك الطلاب في المحاضرات مثل اخذ دور المدرس ، اجراء دراسات مشابهة على الطالبات ولفئات عمرية اخرى .

1- التعرف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

وتعتبر قوة الإرادة واتخاذ القرار من أهم العوامل النفسية التي يجب على الفرد تطويرها لتحقيق النجاح سواءً في اموره الحياتية العامة او في دراسته الجامعية ، لكون قوة الإرادة تعني القدرة على تحديد الأهداف وتحقيقها ، بينما يتضمن اتخاذ القرار عملية تحليل الخيارات وتحديد الخيار الافضل ، اذ يلعب كلاهما دوراً أساسياً وحاسماً في تحديد مسار تنفيذ الاداء الحركي والمهاري بشكل الصحيح والمثالي وهذا يتطلب من الطلاب ان يمتلكوا القدرة على اتخاذ القرارات السريعة والدقيقة عندما يكونوا تحت الظروف النفسية الضاغطة التي تتطلب منهم ان يتحملوا المسؤولية الكاملة عن هذه القرارات نظراً لطبيعة تخصصهم الذي يجمع ما بين الجانب النظري (المعرفي) والجانب التطبيقي (الحركي) ، اذ انه يتطلب منهم القدرة على التفاعل مع المواقف ذات الطابع المتغير وسريعة الايقاع سواءً في الحياة الجامعية التي يعيشونها او اثناء التدريبات والمنافسات فضعف اتخاذ القرار وقوة الإرادة يؤثر سلباً على الاداء الحركي والمهاري لديهم ، كما ان الاجواء الجامعية وما تحتويها من الضغوط النفسية والدراسية والتنافسية التي تشكل عاملاً أساسياً في تنمية واضعاف قوة الإرادة والقدرة على اتخاذ القرار لدى الطلاب . وهنا يمكننا القول بان أهمية البحث تكمن بدراسة العلاقة الارتباطية بين قوة الإرادة واتخاذ القرار لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة تكريت .

2-1 مشكلة البحث:

تعد قوة الارادة واتخاذ القرار من ضمن العمليات النفسية التي لها دور كبير ومؤثر على الاداء الحركي للطلاب اثناء ممارستهم للأنشطة الرياضية ، اذ تولد قوة الارادة القدرة على تحقيق الاهداف ، في حين يؤدي اتخاذ القرار الى اختيار الوقت المناسب والسريع في التعامل مع المواقف الرياضية المختلفة تحت الضغوط النفسية ، ومن خلال متابعة الباحث وكونه تدريساً في جامعة تكريت بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لاحظ وجود تباين بين الطلاب في مستوى قوة الارادة واتخاذ القرار اذ يظهر ذلك من خلال مستواهم المعرفي والاداء الحركي والمهاري ولكون هذه المتغيرات بحاجة الى دراسة علمية دقيقة لمعرفة العلاقة بينهما ومدى تأثير احدهما بالآخرى ، ظهرت التساؤلات الاتية :-

- ما مستوى كل من قوة الارادة واتخاذ القرار لدى طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة ؟

- ما نوع العلاقة الرابطة بين قوة الارادة واتخاذ القرار لدى طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة ؟

3-1 اهداف البحث:

- 1- التعرف على مستوى قوة الارادة لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة تكريت
- 2- التعرف على مستوى اتخاذ القرار لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة تكريت .
- 3- التعرف على العلاقة الرابطة بين قوة الارادة واتخاذ القرار لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة تكريت .

4-1 فرض البحث:

وجود دلالة احصائية تامة بين نتائج قوة الارادة واتخاذ القرار لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت .

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الثالثة والرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة تكريت .

2-5-1 المجال الزماني: من 2025 /10 /12 الى 2025 / 12 /13

3-5-1 المجال المكاني: القاعات الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة تكريت.

6-1 تحديد المصطلحات :

قوة الارادة : هي قوة دافعة للفرد تتبع من احساسه بالنقص وتستند الى رغبة كبيرة في التعظيم الشخصي ، وعند تحليل هذه الرغبة تظهر على انها القدرة على تعويض ما يمتلكه الفرد للحصول على ما يحرره من الشعور بالنقص . (Adler , 1964 , p 35)

اتخاذ القرار : " هو عملية عقلانية رشيدة تتبلور في عمليات فرعية ، وهي البحث ، المفاضلة او المقارنة ، والاختيار وهو عملية الحكم بترجيح جانب على جانب اخر او ايجاد حل للتوصل الى اقرار شيء او استقراره " . (احمد مصطفى خاطر وآخرون ، 2001 ، ص 256)

2. منهج البحث واجرائه الميدانية:-**1 - 2 منهج البحث :-**

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته لطبيعة مشكلة البحث اذ ان البحث الوصفي يعمل على تحديد الظروف والعلاقة التي توجد بين الوقائع والمظاهر ، أما الاسلوب المسحي فيسعى الى جمع البيانات من افراد المجتمع للتمكن من تحديد الحالة الراهنة للمجتمع في متغير معين او عدة متغيرات .

2 - 2 المجتمع وعينية البحث:-

ان مجتمع البحث هم طلاب المرحلة الثالثة والرابعة للدراسة الصباحية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة تكريت البالغ عددهم (235) طالباً موزعين على (4) شعب مرحلة ثالثة و(4) شعب مرحلة رابعة ، وتم اختيار (10) طلاب للتجربة الاستطلاعية ، و(10) طلاب لاستخراج الاسس العلمية ، وتم اختيار(40) طالباً كعينة للبحث (من كل مرحلة 20 طالباً) بالطريقة العشوائية من خلال القرعة والذين يشكلون (17%) من المجتمع الاصلي .

2-3 ادوات ومستلزمات البحث :

- المصادر
- مقياس قوة الارادة .
- مقياس اتخاذ القرار .

4-2 مقياس البحث والاختبارات المستخدمة:-

1-4-2 مقياس قوة الارادة (زهراء حسين مسلم و ميثم عبد الكاظم هاشم ، 2022 ، ص 532 - 533) :

اعتمد الباحث في كتابة بحثه على المقياس الذي اعده كل من زهراء حسين وميثم عبد الكاظم ، اذ يتكون المقياس من (27) فقرة وخمس بدائل هي (دائماً - غالباً - احياناً - نادراً - ابدأ) ، ويحتوي المقياس الى فقرات السلبية وفقرات ايجابية ، كما في الجدول (1) .

جدول (1)

يبين الفقرات الايجابية والسلبية لمقياس قوة الارادة

الفقرات السلبية	الفقرات الايجابية
25 - 20-17 - 14-13 - 11	-19-18-16-15-12-10-9-8-7-6-5-4-3-2-1 27-26-24-23-22-21

مفتاح التصحيح : يتم تصحيح المقياس كما يلي :-

- الفقرات الايجابية : تعطى (5) درجات للبدل (دائماً) ، وتعطى (4) درجات للبدل غالباً ، وتعطى (3) درجات للبدل احياناً ، وتعطى (2) درجات للبدل نادراً ، وتعطى (1) درجات للبدل ابدأ .
- الفقرات السلبية : تكون عكس الفقرات السلبية اي تعطى (1) درجات للبدل (دائماً) ، وتعطى (2) درجات للبدل غالباً ، وتعطى (3) درجات للبدل احياناً ، وتعطى (4) درجات للبدل نادراً ، وتعطى (5) درجات للبدل ابدأ .

2 - 4 - 2 مقياس اتخاذ القرار :- (نادية محمد رزوقي ، 83 ، 2020 ، ص 589)

اذ يتكون هذا المقياس من (21) فقرة وخمس بدائل للإجابة (تنطبق عليّ دائماً ، وتنطبق عليّ غالباً ، وتنطبق عليّ احياناً ، وتنطبق عليّ نادراً ، ولا تنطبق عليّ ابدأ) ، ملحق (2) .

تصحيح المقياس

بعد اجابة عينة البحث على فقرات المقياس يتم تصحيح المقياس على ضوء مفتاح التصحيح الخاص بالمقياس ، اذ تتراوح بدائل الاجابة ما بين تنطبق عليّ درجة كبيرة الى لا تنطبق عليّ ، ويتم تصحيح العبارات كلها طبقاً لما يلي :-

- تنطبق عليّ دائماً (5) درجات .
- تنطبق عليّ غالباً (4) درجات .
- تنطبق عليّ احياناً (3) درجات .
- تنطبق عليّ نادراً (2) درجتين .

لا تنطبق عليّ ابدأ (1) درجة .
وتكون اعلى درجة يحصل عليها المتعلم (105) درجة واقل درجة التي يحصل عليها (21) درجة
والمتوسط الفرضي (63) درجة .

2-5 الاسس العلمية للمتغيرات النفسية المستخدمة في البحث :

2-5-1 الثبات :

لاستخراج معامل الثبات قام الباحث باستخدام الاختبار واعداد الاختبار بعد (7) ايام وذلك لقياس قوة
الارادة واتخاذ القرار لدى الطلاب ، اذ تم استخدام معامل الارتباط (بيرسون) والتي بلغ (0.945)
لقوة الارادة وقد بلغ (0.8.96) وهذا ما نستدل منه ان كلا المقياسين لهما نسبة ثبات عالية .

2-5-2 الصدق :

قام الباحث بالتحقق من صدق الاختبارات من خلال ايجاد الصدق الذاتي لهما بواسطة الجذر التربيعي
للثبات الذي بلغ لقوة الارادة (0،972) ، وبلغ (946) لمقياس اتخاذ القرار .

6-2 اجراءات البحث الميدانية:-

2-6-1 التجربة الاستطلاعية:-

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (10) طلاب من المرحلة الثالثة والرابعة
في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة تكريت ، يوم الاحد الموافق 2025/10/16 ، ومن
خلال التجربة استفاد الباحث من معرفة الامور التالية :

1- معرفة الوقت اللازم لشرح الاختبارات.

2- معرفة الوقت اللازم لإجراء الاختبارات.

3- الكشف عن الحالات السلبية والايجابية اثناء الاختبارات .

4- معرفة مدى استيعاب اللاعبين للاختبار.

5- معرفة مدى قيام فريق العمل المساعد بتسجيل نتائج الاستبانات واجراءاتها.

6- معرفة مدى توافر الادوات او المستلزمات المطلوب استخدامها خلال الاختبار.

2-6-2 التجربة الرئيسية:-

عمد الباحث الى توزيع مقياسي قوة الارادة واتخاذ القرار على عينة البحث البالغة (40) طالباً
وهم من طلاب المرحلة الثالثة والرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة تكريت ،
وبعد شرح تفاصيل الاستبانات للطلاب وقراءة فقراتها بتركيز وتمعن يبدؤون بالإجابة عنها بشكل
صحيح ودقيق وعدم ترك اي فقرة من فقراتها من دون الاجابة عنها ، وبعد توزيع الاستبانات عمد
الباحث الى جميع الاستبانات الخاصة من الطلاب ، وتفرغ البيانات باستمارات خاصة لاستخراج
النتائج وذلك من خلال استعمال الوسائل والمعادلات الاحصائية لحساب الدرجات ، وبذلك حصل
الباحث على الدرجات كنتائج لهذه المقاييس .

2-7 الوسائل الاحصائية:-

تم معالجة البيانات الاحصائية من خلال الحقيبة الاحصائية (SPSS).

• الوسط الحسابي .

• الانحراف المعياري .

• معامل الارتباط (بيرسون) .

3- عرض النتائج ومناقشتها
3- 1 عرض نتائج قوة الارادة واتخاذ القرار لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة تكريت

جدول (2) يبين وسط حسابي وانحراف معياري لمتغيرات البحث

انحراف المعياري	وسط الحسابي	
10.155	85.61	قوة الارادة
9.973	46.41	اتخاذ القرار

* عند درجة الحرية (43) وعند نسبة الخطأ (0.05) من خلال الجدول (2) يتضح ان قوة الارادة عند الطلاب قد بلغ الوسط الحسابي لها (85.61) ، وان انحراف المعياري لها قد بلغ (10.155). وان اتخاذ القرار قد بلغ وسطها الحسابي (46.41)، والانحراف المعياري لها (9.973) ، وبهذا يكون قد تم تحقيق الهدف الاول والثاني المتمثل بالتعرف على مستوى قوة الارادة ومستوى اتخاذ القرار لدى طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة .

جدول (3)

يبين لنا نتائج معامل ارتباط "بيرسون" ومستوى الدلالة بين قوة الارادة واتخاذ القرار

الدالة	Sig	معامل ارتباط "بيرسون"	
معنوية	0,047	0.301	قوة الارادة
			اتخاذ القرار

ويتضح لنا من خلال جدول (3) ان قيمة معامل الارتباط "بيرسون" (0.301) وان قيمة (Sig) بلغت (0.047) . وبذلك يكون قد تحقق الهدف الثالث المتمثل بالتعرف على العلاقة الرابطة بين قوة الارادة واتخاذ القرار لدى طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة .

3 - 2 مناقشة نتائج قوة الارادة واتخاذ القرار لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة تكريت .

ومن خلال العرض السابق يتضح للباحث بوجود علاقة معنوية بين قوة الارادة واتخاذ القرار لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة تكريت ، اذ يعزو الباحث ان هذه الدلالة تعتبر مؤشراً علمياً ومنطقياً ، اذ ان كلما قل مستوى قوة الارادة لدى الفرد كلما قلت سرعة اتخاذ القرار او تكون اتخاذ القرار في غير موضعه او في وقت غير مناسب (اي ان العلاقة بينهما طردية) ، اذ يؤثر بشكل كبير على تحديد الاهداف وتحقيقه لان اتخاذ القرار يعتمد بشكل كبير على قوة الارادة ، حيث ان القرارات التي يتم اتخاذها تعكس قوة الارادة والقدرة على تحديد الاهداف وتحقيقها ، وهذا ما تؤكد زينة المنور (2015) ان اتخاذ القرار يتأثر بعدد من العوامل منها الحالة النفسية اثناء مراحل اتخاذ القرار ، العوامل الاجتماعية والضغوط الاجتماعية المحطة بالفرد ، العوامل الثقافية بما تتضمنه من العادات والتقاليد وقيم تحكم الفرد والمجتمع ، والقدرات الشخصية لمتخذي القرار مثل الذكاء واساليب التفكير والخبرات السابقة وقوة الارادة وهناك عوامل متعلقة بالموقف او البيئة التي يتم فيها اتخاذ القرار ، فتوفير الامكانيات المادية وعامل الوقت والحرية بالاختيار ما بين البدائل يؤثر على اتخاذ القرار . (زينة المنصور ، 2015 ، ص 70-72) ، ويمكن تفسير هذه النتيجة ايضاً بأن الطلاب اصحاب الإرادة

القوية لديهم القدرة على مواجهة التحديات وينخفض لديهم مستوى القلق ويتمتعون بالقدرة على ضبط النفس ومواجهة الضغوط النفسية والاحباط . (يوسف قطامي ، 2004 ، ص 187) ، وبالإضافة لثقتهم بأنفسهم وفي قدراتهم على اختيار الأفضل والانسب لهم فالفرد الذي يؤمن بقدراته على انجاز اهدافه يكون بإمكانه على تيسير امور حياته ويشعر بالقدرة على التغلب في العقبات لذا يتمتع هؤلاء الطلاب الذين يمتلكون قوة الارادة بالقدرة على اتخاذ القرار . (هالة كمال الدين حسن ، 2020 ، ص 146) ، وان سلوك متخذي القرار يعتمد على عمليات تعلم الفرد ، والتي هدفها النهائي فهم العلاقات بين الاختبارات التي يقوم بها الشخص في مواقف مختلفة فالفرد عندما يقوم باستجابة ويكافأ عليها ، فان احتمال القيام بتلك الاستجابة لمرّة أخرى يزداد . (سعد خضير العبيدي ، 1987 ، ص 28) ، وقد أشارت الدراسات العلمية في هذا المجال إلى أن عملية تقييم البدائل تكون أكثر واقعية لدى الفرد قبل اتخاذ القرار. أما بعد تبني الفرد للقرار فإنه يكافح من اجل ايجاد الآراء والمعتقدات والمعلومات التي تحقق التوازن حتى في حالة فشلة في اتخاذ القرار المناسب وذلك من خلال إسناد هذا الاختيار (مهند عبدالستار النعيمي ، 2014 ، ص 279) .

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

1. ان مستوى قوة الاراد لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة تكريت كانت اعلى بقليل من المتوسط .
2. ان مستوى اتخاذ القرار لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة تكريت كانت اقل من المتوسط .
3. وجود علاقة ارتباطية معنوية طردية بين قوة الارادة واتخاذ القرار لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة تكريت .

2-4 التوصيات

1. اقامة الندوات والورش للطلاب التي تتعلق بزيادة قوة الارادة لديهم وتطوير قدراتهم في اختيار الوقت المناسب لاتخاذ القرار .
2. ضرورة اهتمام التدريسيين ولا سيما المسؤولين عن الارشاد النفسي والتربوي بتنمية قدرات الطلاب على اتخاذ القرار .
3. اجراء دراسات مشابهة على الطابات وفئات عمرية اخرى .

المصادر

1. احمد مصطفى خاطر واخرون : الادارة في المؤسسات الاجتماعية ، الاسكندرية ، مصر ، المكتبة الجامعية للنشر والتوزيع ، 2001 .
2. زهراء حسين مسلم و ميثم عبد الكاظم هاشم : قياس قوة الارادة لدى طلبة الجامعة ، مجلة كلية التربية الأساسية : المجلد 28 . العدد 116 ، 2022 .
3. زينة المنصور : الذكاء الوجداني وعلاقته باتخاذ القرار ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة دمشق ، 2015 .
4. سعد خضير العبيدي : دراسة تجريبية لبعض المتغيرات المؤثرة في اتخاذ القرار ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية الآداب ، 1987 .
5. مهند عبدالستار النعيمي : علم النفس المعرفي ، ط1 ، العراق ، ديالى ، مطبعة جامعة ديالى ، 2014 .
6. نادية محمد رزوقي : اتخاذ القرار وعلاقته بالسيطرة الانتباهية لدى طلبة الجامعة ، مجلة ديالى للبحوث الانسانية ، جامعة ديالى ، مجلد 1 ، العدد 83 ، 2020 .

7. هالة كمال الدين حسن : اتخاذ القرار الاكاديمي وعلاقته بمفهوم الذات والتحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية بجامعة المينا ، بحث منشور في مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، المجلد 35 ، العدد 4 ، 2020 .

8. يوسف قطامي : النظرية المعرفية الاجتماعية عمان ، دار الفكر ، 2004 .

9. Adler , A : Superiority and Social interest acollection of later writing - Edited by Ansbacher & Rowena, new York, (1964) .

مقياس قوة الارادة

ت	الفقرات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
1	اساعد من يقدم افكارا جديدة لتطوير المجتمع					
2	اقوم بعمل اضافي لتحسين مستواي المعاشي الاجتماعي					
3	اعتذر ممن اخطأت بحقه ولا اتردد بذلك					
4	اقدم مجهود اكبر من اجل ان احيا حياة مرموقة					
5	اواجه زميلا مشاكسا بكل ثقة					
6	اتدرب على هويتي الرياضية على الرغم من انتقادات اسرتي					
7	السير في الشوارع المظلمة لا يخيفني					
8	يمكنني ان اعيش خارج اسرتي معتمدا على نفسي					
9	اتمسك باهتماماتي بكل جراءة					
10	اقود رغباتي من اجل اهدف اسمي					
11	عندما اتلکأ في انجاز عمل ما اشعر بالتوتر					
12	استثمر جهودي لتحقيق اهدافي المستقبلية					
13	اشعر بانني غير قادر على حل مشكلات الاخرين					
14	افرط في اظهار غضبي تجاه الاخرين					
15	الصعوبات التي تواجهني تصداها بهدوء					
16	لدي القدرة بالتخلي عن عاداتي السلوكية غير مقبولة					
17	اتقبل سخرية الاخرين بقصد المرح					
18	اسيطر على انفعالاتي في المواقف المحرجة					
19	ادافع عن ارائي واتمسك بهاء بقوة					
20	اخترت مجالا دراسيا ينسجم مع رغبات الاهل					
21	تكمن سعادتي في تحقيق ما أريد مهما كانت الضغوط					
22	اسر على ان تكون ارائي متوافقة مع الاخرين					
23	احرص بشدة بالحصول على اعلى الدرجات					
24	اقاوم لأجل تحقيق احلامي					
25	اصاحب الاخرين رغم اخطائهم					
26	اجتاز الظروف غير متوقعة في الحياة باصرار					
27	اصمم على القيام بعمل ما عجز عنه الاخرين					

مقياس اتخاذ القرار

ت	الفقرات	تنطبق علي دائماً	تنطبق علي غالباً	تنطبق علي احياناً	تنطبق علي نادراً	لا تنطبق علي ابدأ
1	امتلك القدرة على اختيار انسب الاوقات لاتخاذ القرار					
2	لديّ لخبرة ودرجة التعليم الكافيين لاتخاذ القرار					
3	ابني قراراتي اعتماداً على معرفتي بالحقائق					
4	عندما اتخذ قراراً احرص على تنفيذها					
5	استطيع ان احدد مشكلتي بسهولة ومرونة					
6	اقدر معنى المسؤولية على اتخاذ القرار					
7	اتخذ قراري بناءً على خبرتي السابقة					
8	درس اسباب المشكلة قبل اتخاذ القرار					
9	اؤجل اتخاذ القرار الى حين وجود البدائل الملائمة					
10	اقيم مزايا وعيوب كل بديل اعتمده					
11	اتبنى القرار حتى لو حقق بعض الاهداف					
12	اتراجع عندما اعرف ان قراري خاطئ					
13	احرص على تقويم البدائل قبل اتخاذ القرار					
14	اختر البديل الافضل بعد مقارنة ايجابيات وسلبيات كل منها					
15	اشارك معظم زملائي في تحديد البديل الافضل					
16	اخذ القرار بمرونة وفاعلية					
17	اسعى في الحصول على رأي الاخرين للقرار المتخذ على وفق تطبيق الخطة المرسومة علمياً					
18	ابني قراراتي بناءً في تكيفي الى معلومات سابقة					
19	استمع لآراء الاخرين قبل اتخاذ القرار					
20	ابني قراراتي بناءً على معلومات جديدة ومبتكرة					
21	اختر الفرصة المناسبة لاتخاذ القرار					

**Willpower and Its Relationship to Decision-Making among Students of
the College of Physical Education and Sports Sciences –
Tikrit University**

Asst. Prof. Dr. Akrm Hassan Mahmoud

Tikrit University – College of Physical Education and Sports Sciences

a.hassan.m@tu.edu.iq

Abstract:

The importance of this research lies in identifying the relationship between willpower and decision-making among third- and fourth-year students of the College of Physical Education and Sports Sciences. These two academic stages are considered critical, as students have largely overcome fear and hesitation in decision-making, whether in sports performance, officiating, or other aspects of life—particularly those related to their studies and university environment. This situation requires students to possess strong willpower and determination in order to make appropriate decisions at the right time to accomplish tasks and achieve goals, especially under conditions of pressure. The study aims to identify the relationship between willpower and decision-making among students of the College of Physical Education and Sports Sciences at Tikrit University. The researcher employed the descriptive survey method due to its suitability for the nature of the research problem. The research population consisted of third- and fourth-year morning-study students at the College of Physical Education and Sports Sciences, Tikrit University, totaling (235) students distributed across (4) third-year classes and (4) fourth-year classes. Ten (10) students were selected for the pilot study, and another ten (10) students were selected to establish the scientific bases of the instruments. A sample of forty (40) students was chosen for the main study (20 students from each academic year) using a random lottery method, representing approximately (17%) of the original population. The researcher reached several conclusions, the most important of which was the existence of a statistically significant correlation between willpower and decision-making among students of the College of Physical Education and Sports Sciences at Tikrit University. The researcher recommended organizing seminars and workshops aimed at enhancing students' willpower and helping them choose the appropriate time for decision-making, involving students in lectures (such as assuming the role of the instructor), and conducting similar studies on female students and other age groups.