



جمهورية العراق
رئاسة ديوان الوقف السني



Republic of Iraq
Al-Sunni Endowment

مَجَلَّةُ كَلِيَّةِ

الإمام الأمام الأعظم عليه السلام معجزة

المجلة العلمية

الجزء
٢

مجلة علمية فصلية محكمة
اقرأ في هذا العدد:

الشاهد الشعري عند الجاحظ (دراسة في ضوء النقد الثقافي)
أ.د. مريم عبد النبي عبد المجيد

معالجة آفة المخدرات في الميزان الشرعي «دراسة تحليلية في ضوء مقاصد الفكر الإسلامي»
أ.د. حسن حميد عبيد - أ.د. سلام مجيد فاخر

لفظ «العفو» في قوله تعالى: {خُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ}..
أ. سوسن خيري الراوي

دور قيم الإعلام الإسلامي في تهذيب سلوكيات الجمهور: (دراسة ميدانية)
أ.م.د. عمر ياسين علي

سياسة التسعير في الشريعة والاقتصاد والعوامل المؤثرة فيه
أ.م.د. قصي مساهر محمد

علل ترتيب ذكر الأنبياء (عليهم السلام) في سورة مريم وعلاقته بالوحدة الموضوعية للسورة
أ.م.د. صالح محمد حميد الحربي

نسق الحياة الاجتماعية في شعر توبة بن الحمير
م.د. بلال عبد الرزاق حميد

رمضان ١٤٤٧ هـ - آذار ٢٠٢٦ م

Al- Imam Al-Adham
University College

A.D 2026

A.H 1447



الجزء الثاني - العدد الخامس والخمسون
رمضان ١٤٤٧ هـ - آذار ٢٠٢٦ م

ISSN: 1817-6674
رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد هو 818 في 2005/3/17 م
coll.magazine@imamaladham.edu.iq



ISSN: 1817-6674

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد هو 818 في 2005/3/17 م
coll.magazine@imamaladham.edu.iq

مَجَلَّةُ كَلْبِيَّةٌ
الإمام الأعظم الجامع

العدد الخامس والخمسون

«الجزء الثاني»

رمضان ١٤٤٧ هـ

آذار ٢٠٢٦ م

هيئة تحرير المجلة لسنة ٢٠٢٦م

- أ.د. صلاح الدين فليح حسن - عميد كلية الإمام الأعظم الجامعة المشرف العام
- أ.د. فهيمي أحمد عبد الرحمن رئيس التحرير
- أ.م.د. علي داود خلف مدير التحرير
- أ.د. إسماعيل عبد عباس عضو
- أ.د. محمود عبد العزيز محمد عضو
- أ.د. حقي إسماعيل محمود عضو لغوي
- أ.د. حسام مشكور عواد عضو
- أ.د. محمد عبد القادر عجاج عضو مترجم إنكليزي
- أ.د. وسام محمد خليفة عضو
- أ.د. أحمد ياسين معتوق عضو
- أ.د. خالد مصطفى عبيد عضو
- أ.د. نور سعد محسن عضو
- أ.د. وصفي عاشور أبو زيد / تركيا عضو
- أ.د. محسن المطيري / الكويت عضو
- أ.د. لبنى خميس مهدي / وزارة التعليم العالي عضو
- أ.م.د. عبد الوهاب أحمد حسن الطه عضو
- أ.م.د. محمد صالح حسن / دائرة البحوث عضو

شروط النشر في مجلة
كلية الإمام الأعظم الجامعة / العراق



الرقم الدولي ISSN:1817-6674

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد هو ٨١٨ في ٢٠٠٥/٣/١٧ م

مجلة كلية الإمام الأعظم الجامعة، مجلة إنسانية من المجلات العلمية الأكاديمية الرصينة، وقد صدرت موافقة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لاعتمادها بالرقم: بت/٨٦٤ في ٢٤/٥/٢٠٠٥.

شروط النشر العامة:

تسعى هيئة التحرير في مجلة كلية الإمام الأعظم الجامعة إلى الارتقاء بمعامل التأثير (Impact Factor)، تمهيداً لدخول المستوعبات العلمية العالمية، وعليه تنشر مجلة الكلية البحوث التي تتسم بالرصانة العلمية والقيمة المعرفية، وبسلامة اللغة، ودقة التوثيق وفق الشروط الآتية:

١. ألا يكون البحث منشوراً سابقاً في مجلة أخرى، وألا يكون جزءاً من بحث سابق منشور، أو من رسالة جامعية، وعلى الباحث أن يوقع نموذج تعهدٍ بالألا يكون البحث منشوراً، أو سبق تقديمه للنشر في مجلة أخرى، وألا يقدمه للنشر في مجلة أخرى بعد نشره في مجلة كليتنا، وأن يوافق على نقل حقوق نشر البحث إلى المجلة في حال قبول نشره.

٢. ألا يذكر اسم الباحث أو أي إشارة تدلُّ عليه في متن البحث؛ لضمان سرية وحيادية عملية التحكم.

٣. ألا يزيد عدد الكلمات في البحث على (٨٠٠٠) كلمة، مع المصادر والملاحق، أو ألا يزيد على خمس وعشرين صحيفة.

٤. أن تحتوي الصحيفة الأولى من البحث ما يأتي:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية والإنجليزية.
 - ب. اسم الباحث ودرجته العلمية وتخصصه باللغة العربية والإنجليزية.
 - ج. مكان عمل الباحث باللغة العربية والإنجليزية.
 - د. رقم هاتف الباحث وبريده الإلكتروني الجامعي.
 ٥. يقدم الباحث ملخصًا (باللغة العربية والإنجليزية) لا يقل على (١٥٠) كلمة.
 ٦. يوضع بعد الملخص (Abstract) مباشرة الكلمات المفتاحية لموضوع البحث (Keyword)، باللغة العربية والإنجليزية.
 ٧. على الباحث اتباع قواعد الاقتباس وتوثيق المصادر، وأخلاقيات البحث العلمي بما يتوافق مع سياسة المجلة.
 ٨. تكتب الهوامش داخل المتن وبين قوسين (APA) النظام الأمريكي وكما يأتي:
 - مع تطور الحياة (الزمخشري، ١٩٩٩: ٣٥).
 - قائمة المصادر باللغة العربية (APA).
 - قائمة المصادر باللغة الإنكليزية (APA).
 ٩. الاستشهاد بعددين من أعداد المجلة المنشورة سابقًا والمرفوعة في الموقع الإلكتروني الخاص بكليتنا في الرابط الإلكتروني: <https://www.iasj.net/iasj/journal/224/issues>.
 ١٠. تطبق المجلة نظام فحص الاستلال الإلكتروني باستخدام برنامج (Turnitin) ويرفض نشر الأبحاث التي تتجاوز فيها نسبة الاستلال ٢٠٪.
 ١١. يخضع البحث لفحص أولي تقوم به هيئة التحرير في المجلة، وذلك لتقرير أهلية البحث للتحكيم، ويحق لها أن تعتذر عن قبول البحث دون تقديم الأسباب.
 ١٢. تتبع المجلة التقويم المزدوج السري لبيان صلاحية البحث للنشر، إذ يعرض البحث المقدم للنشر على محكمين اثنين من ذوي الاختصاص، ويتم اختيارهما بسرية مطلقة، بالإضافة إلى عرض البحث على خبير لغوي لتقويم سلامته اللغوية.
 ١٣. الأبحاث التي يقترح المحكمون إجراء تعديلات عليها لتكون صالحة للنشر، تعاد إلى أصحابها لإجراء التعديلات المطلوبة عليها، وخلاف ذلك لا يتم استلام البحث، وستتم مراجعة البحث من قبل هيئة التحرير للتأكد من التزام الباحث بالأخذ بجميع الملاحظات المثبتة من قبل المقيمين.

١٤. تُعبّر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها، لا عن رأي المجلة.
١٥. تنشر المجلة أعداداً خاصة بالمؤتمرات العلمية المتوافقة مع تخصص المجلة.
١٦. أجور نشر البحث: يدفع الباحث (٥٠) ألف دينار لتغطية أجور التحكيم، ويكمل دفع بقية الأجور عند قبول البحث للنشر.
١٧. تخريج النصوص القرآنية والحديث النبوي الشريف على ضوء المنهج العلمي الدقيق الكامل.
١٨. يزود الباحث بنسختين مستقلة، بعد النشر.
٢٠. يتم إرسال الأبحاث على منصة المجلة <https://journal.imamaladham.edu.iq/index.php/al-Imam-AI-Adham/user/register> أو من خلال مسح رمز QR في أعلى الصفحة.

شروط النشر (الفنيّة):

- ١- يُقدّم البحث بملف واحد، يبدأ بالعنوان وينتهي بالمصادر، وألاً يزيد على خمس وعشرين صحيفة.
- ٢- تكتب الهوامش داخل المتن وبين قوسين (APA) النظام الأمريكي وكما يأتي:
- مع تطور الحياة (الزمخشري، ١٩٩٩: ٣٥).
 - قائمة المصادر باللغة العربية (APA).
 - قائمة المصادر باللغة الانكليزية.
- ٣- حجم الخط ل (١٦).
- ٤- نوع الخط باللغة العربية ((Simplified Arabic واللغة الإنجليزية Times New Roman)).
- ملاحظة: في حال عدم الأخذ بشروط النشر نعتذر عن استلام البحث ونشره.
- يمكن زيارة موقع المجلة في مبنى الكلية في سبع إيكار أو التواصل عبر البريد الإلكتروني magazine@imamaladham.edu.iq.

أو الاتصال بمدير التحرير عبر الهاتف (٠٠٩٦٤٠٧٧٣٢٤٣٥٦٩٣)، ويمكن الاطلاع على أعداد المجلة عن طريق موقع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي <https://www.iasj.net/iasj/journal/224/issues>.

مميزات المجلة:

- ١- سياسة الوصول المفتوح: جميع الأبحاث متاحة مجاناً فور نشرها.
- ٢- تُنشر أربعة أعداد سنوياً منذ عام ٢٠٠٥.
- ٣- تستخدم برامج متقدمة للكشف عن الانتحال لضمان الأمانة العلمية.
- ٤- تُعنى بنشر الأبحاث التي تواكب التطورات وتسهم في معالجة قضايا المجتمع والحد من الظواهر السلبية.
- ٥- تنشر أعمال المؤتمرات والندوات المتخصصة.

كلمة العدد الخامس والخمسين

شهرٌ تتجلى فيه الأنوار الربانيّة، فهو ميدانُ الأسرار، ومنحةُ الرحمن لعباده ، ليستنقذوا قلوبهم من أدران الغفلة، ويستعيدوا صفاء الفطرة ونقاء السريرة. فيه تنزل الرحمات، وتضاعف الحسنات، وتُقال العشرات ، وتُفتح أبواب الجنان، وتُغلق أبواب النيران، وتصفّد مردة الشياطين. هو شهرُ القرآن الذي أشرق فيه نور الهداية على الوجود، فاستنارت به العقول، واطمأنت به القلوب، واستقامت به السبل. في رمضان نستلهم أبرز معاني العبودية في أبهى صورها ، صيامٌ يزكّي الإرادة ويهذب الشهوة، وقيامٌ يرقّي الروح في مدارج القرب، وصدقةٌ تُطهّر المال وتغرس في المجتمع روح التكافل والتراحم. هو مدرسةٌ ربانيةٌ تُعلّم الصبر، وتغرس التقوى، وتُحيي الضمائر، حتى يغدو الإنسان أصفى قلبًا، وأسمى خلقًا، وأقرب إلى ربّه.

هيئة التحرير

المحتويات

١. لفظ «العفو» في قوله تعالى: { خُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ } [الأعراف: ١٩٩] (دراسة تفسيرية مقارنة)..... ١١
- أ. سوسن خيرى الراوي
- أ.د. محمد عبد اللطيف عبد العاطي
٢. معالجة آفة المخدرات في الميزان الشرعي «دراسة تحليلية في ضوء مقاصد الفكر الإسلامي» ٤١
- أ.د. حسن حميد عبيد.....
- أ.د. سلام مجيد فاخر.....
٣. الشاهد الشعري عند الجاحظ (دراسة في ضوء النقد الثقافي) ٦٩
- أ.د. مريم عبد النبي عبد المجيد.....
٤. علل ترتيب ذكر الأنبياء (عليهم السلام) في سورة مريم وعلاقته بالوحدة الموضوعية للسورة ٩١
- أ.م.د. صالح محمد حميد الحربي
٥. دور قيم الإعلام الإسلامي في تهذيب سلوكيات الجمهور: (دراسة ميدانية) ١٢٣
- أ.م.د. عمر ياسين علي
٦. سياسة التسعير في الشريعة والاقتصاد والعوامل المؤثرة فيه ١٥١
- أ.م.د. قصي مساهر محمد
٧. نسق الحياة الاجتماعية في شعر توبة بن الحمير..... ١٩٣
- م.د. بلال عبد الرزاق حميد
٨. علوم القرآن عند الإمام الرضا (عليه السلام) (دراسة تحليلية في المنهج والمفاهيم) ... ٢١٣
- م.د. رائد عكلة حلبوت الزيدي
٩. رسولنا الكريم ... رحمة للعالمين رؤية في الأحاديث النبوية الشريفة ٢٢٩
- م.د. رقية برهان مصطفى

١٠. جدلية العقل والنقل بين المدارس الإسلامية والتيارات الفلسفية المعاصرة..... ٢٥٣
م.د. عبد الكريم جاسم حسين
١١. عيسى عليه السلام في القرآن وتلقي الغرب النصراني قراءة في أفق الحوار التفسيري ٢٧٩
م.د. عدنان مهدي حمد
١٢. إذا الفجائية في سياقات القرآن الكريم ٣١٧
م.د. مصطفى أديب عبد الرحمن الزهاوي
١٣. تعارض أقوال البزار في الراوي الواحد من خلال تهذيب التهذيب ٣٤١
م.د. مها سعد فياض
١٤. المقاصد الشرعية بين التنظير والتنزيل ٣٦٥
م.د. نذير رزوقي مصطفى
١٥. حق الحياة والأمن الشخصي في السنة النبوية وأثرها في تحقيق العدالة التشريعية ... ٤٠٧
م.د. هدى عبد الواحد جاسم
١٦. الصرف القرآني بين القياس والسماع مراجعة نقدية لمواضع الخلاف ٤٣٣
م.م. حفصة شهاب أحمد
١٧. التنوع في إستراتيجيات تدريس اللغة العربية وعلاقته بدافعية التعلم لدى طلبة المرحلة
المتوسطة ٤٦٩
م.م. رحيق عيسى محمد عباس الشبخلي
١٨. رسالة مد الباع في إعراب: «الإذراع» للشيخ العالم العلامة العمدة البحر الفهامة يحيى بن
محمد بن محمد بن عبد الله الشاوي المغربي الجزائري المالكي (دراسة وتحقيق) ٤٩١
م.م. صالح حميد سفاح مشوح
١٩. ظَاهِرَةُ الْإِبْهَامِ فِي الضَّمَائِرِ سُورَةِ الْقَدْرِ أُنْمُوذَجًا ٥١٩
م.م. غفران قاسم علوان
٢٠. دور الفكر الإسلامي في بناء الإنسان وإستدامة عمارة الأرض ٥٤١
م.م. هشام صبحي حاتم

التنوع في إستراتيجيات تدريس
اللغة العربية وعلاقته بدافعية
التعلم لدى طلبة المرحلة المتوسطة

Diversifying Arabic Language Teaching Strategies
and Their Relationship to Learning Motivation among
Intermediate School Students

إعداد الباحثة

م.م. رحيق عيسى محمد عباس الشيكلي
جامعة كركوك / كلية التربية الأساسية

Researcher:

Asst. Lecturer Rahiq Issa Mohammed Abbas Al - Sheikhly

University of Kirkuk / College of Basic Education

raheeqissa@uokirkuk. edu.iq

تاريخ استلام البحث: 2/2/2026

الملخص

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف أثر التنوع في استراتيجيات تدريس اللغة العربية على دافعية طلبة المرحلة المتوسطة للتعلّم، اعتماداً على المنهج الوصفي التحليلي وأداة الاستبانة كوسيلة لقياس مستوى الدافعية وربط النتائج بالممارسات الصفية الفعلية.

تكونت عينة البحث من ٦٠ طالباً وطالبة في مدارس المرحلة المتوسطة بمحافظة كركوك، وتم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية الطبقية لضمان التمثيل المتوازن للذكور والإناث. تناولت الاستبانة أربعة أبعاد لدافعية التعلّم: الاهتمام بالمادة، الرغبة في الإنجاز، المثابرة والاستمرارية، والانخراط في الأنشطة الصفية.

وأظهرت نتائج الدراسة أن غالبية الطلبة يتمتعون بدافعية عالية تجاه تعلم اللغة العربية، حيث أبدوا اهتماماً كبيراً بالمادة، وسعوا لتحقيق الإنجاز، واستمروا في التعلّم والمثابرة رغم الصعوبات، وشاركوا بفاعلية في الأنشطة الصفية. كما أظهرت النتائج أن تنوع استراتيجيات التدريس يسهم في تعزيز هذه الجوانب من الدافعية، مما يدعم التفاعل الإيجابي للطلاب داخل الصف ويزيد من تحفيزهم للتعلّم.

استناداً إلى نتائج الدراسة، إذ توصلت الباحثة إلى أن توظيف استراتيجيات تدريس متنوعة يمثل مدخلاً فعالاً لتنمية دافعية طلبة المرحلة المتوسطة لتعلم اللغة العربية، ويعزز من فاعلية العملية التعليمية. وتقدم الدراسة توصيات علمية للمعلمين والمربين حول أهمية التنوع في استراتيجيات التدريس بما يتناسب مع الفروق الفردية ومستوى الطلاب، مع التأكيد على الاستفادة من النتائج في تطوير الممارسات الصفية والرفع من جودة التعلّم.

الكلمات المفتاحية: (التنوع - استراتيجيات - تدريس اللغة العربية - دافعية التعلّم).

Abstract:

This study aims to explore the impact of diversifying teaching strategies in Arabic language instruction on

the learning motivation of middle school students, based on the descriptive - analytical approach. A questionnaire was employed as the primary tool to measure students' motivation and link the findings to actual classroom practices.

The research sample consisted of 60 students from middle schools in Kirkuk Governorate, selected using stratified random sampling to ensure balanced representation of male and female students. The questionnaire assessed four dimensions of learning motivation: interest in the subject, desire for achievement, perseverance and continuity, and engagement in classroom activities.

The results revealed that the majority of students demonstrated high motivation toward learning Arabic. They showed considerable interest in the subject, a strong desire for achievement, perseverance in learning despite difficulties, and active participation in classroom activities. The findings also indicated that diversifying teaching strategies significantly enhances these aspects of motivation, fostering positive classroom interaction and increasing students' enthusiasm for learning.

Based on the findings, the study concluded that employing a variety of teaching strategies constitutes an effective approach to developing the motivation of middle school students in learning Arabic. The study provides practical recommendations for teachers and educators regarding the importance of strategy diversification, taking into account individual differences and student levels, with an emphasis on applying the results to improve classroom practices and enhance learning quality.

Keywords: Diversification —Strategies - Teaching Arabic Language Learning Motivation.

المقدمة

تُعد الدافعية للتعلم واستراتيجيات التدريس من الركائز الأساسية لنجاح العملية التعليمية، خاصة في تعليم اللغة العربية للمرحلة المتوسطة، حيث يواجه الطلاب تحديات تتعلق بالتفاعل مع المادة وفهم قواعد اللغة وتنمية المهارات اللغوية الأربعة.

تشير الدراسات التربوية الحديثة إلى أن تنوع استراتيجيات التدريس لا يقتصر على تحسين التحصيل الدراسي فحسب، بل يسهم أيضاً في تعزيز دافعية الطلاب للتعلم وزيادة تفاعلهم داخل الصف، وتعزيز اتجاهاتهم الإيجابية نحو اللغة العربية (قطامي، ٢٠٠٤؛ زيتون، ٢٠١٤). كما أن الممارسات التقليدية القائمة على التلقين والحفظ لم تعد كافية لتلبية احتياجات المتعلمين في العصر الحالي، مما يستدعي توظيف أدوات واستراتيجيات تعليمية متنوعة تتلاءم مع الفروق الفردية ومستوى الطالب المعرفي والنفسي.

ويعتمد هذا البحث على المنهج الوصفي التحليلي لاستكشاف العلاقة بين التنوع في استراتيجيات التدريس ودافعية تعلم اللغة العربية لدى طلبة المرحلة المتوسطة، باستخدام أداة الاستبانة لقياس مستوى الدافعية وربط النتائج بالممارسات الصفية الفعلية.

ويتضمن البحث أربعة مباحث رئيسية:

١. المبحث الأول: استراتيجيات التدريس، مفهوماً، أنواعها، وأهميتها.
٢. المبحث الثاني: الدافعية للتعلم، تعريفها، نظرياتها، وأدوات قياسها.
٣. المبحث الثالث: استراتيجيات تدريس اللغة العربية وتنمية الدافعية، مع استعراض الدراسات السابقة وآليات التطبيق الصفية.
٤. المبحث الرابع: الجانب التطبيقي، بما يشمل منهج البحث، مجتمع وعينة البحث، أداة البحث، عرض النتائج وتحليلها، ومناقشتها.

مشكلة البحث:

تشهد العملية التعليمية في المراحل الدراسية المختلفة، ولا سيما المرحلة المتوسطة، تطوراً ملحوظاً في طرائق التدريس وأساليبه، مع تزايد الدعوة إلى تجاوز الأسلوب التقليدي القائم على التلقين، والاتجاه نحو استراتيجيات تدريس حديثة تراعي الفروق الفردية بين الطلبة

وتعمل على تنمية دافعتهم للتعلّم. وعلى الرغم من وفرة الدراسات التي تناولت استراتيجيات التدريس من حيث أثرها في التحصيل الدراسي، فإن الحاجة ما تزال قائمة إلى دراسات تربوية تُعنى بالكشف عن أثر التنوع في استراتيجيات تدريس اللغة العربية في تنمية الدافعية للتعلّم، بوصف الدافعية عنصراً محورياً في نجاح العملية التعليمية واستمرار أثرها.

ومن هنا، تنطلق هذه الدراسة من حاجة علمية وتربوية تهدف إلى تقويم فاعلية التنوع في استراتيجيات تدريس اللغة العربية والكشف عن مدى إسهامه في تعزيز دافعية طلبة المرحلة المتوسطة نحو تعلّم هذه المادة، بما يساهم في تطوير الأداء التعليمي والارتقاء بالممارسات التدريسية داخل الصفوف الدراسية.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

- ١ - توضيح أهمية استراتيجيات التدريس في تطوير دافعية الطلبة لتعلم اللغة العربية
- ٢ - تحليل أثر التنوع الاستراتيجي في تنمية الدافعية.
- ٣ - تقديم توصيات علمية للمعلمين والمربين لتعزيز فاعلية التعليم.

أهمية البحث

تنبع أهمية هذا البحث من موضوعه الذي يعالج التنوع في استراتيجيات التدريس وأثره في تنمية الدافعية لتعلّم اللغة العربية لدى طلبة المرحلة المتوسطة، لما للدافعية من دور فاعل في توجيه سلوك المتعلم وزيادة إقباله على التعلم واستمراره. وتتجلى أهمية البحث في الجوانب الآتية:

١. الأهمية النظرية: يساهم البحث في إثراء الأدبيات التربوية المتعلقة بالدافعية للتعلّم واستراتيجيات تدريس اللغة العربية، من خلال ربط الجانبين النظري والتطبيقي، وتوضيح الأسس التربوية للتنوع الاستراتيجي وأثره في تنمية الدافعية.

٢. الأهمية التربوية والتعليمية: يساعد البحث في تسليط الضوء على دور المعلم في اختيار استراتيجيات تدريس متنوعة تتلاءم مع طبيعة المادة وخصائص طلبة المرحلة المتوسطة، بما يساهم في تحسين الممارسات الصفية.

٣. الأهمية التطبيقية: يوفر البحث نتائج قابلة للاستفادة منها في توجيه المعلمين والمشرفين التربويين نحو اعتماد التنوع في استراتيجيات التدريس كمدخل فعال لتنمية

دافعية الطلبة للتعلم.

٤. الأهمية الأكاديمية: تشكل الدراسة إضافة علمية في مجال طرائق تدريس اللغة العربية، ويمكن الاستفادة منها في الدراسات المستقبلية حول الدافعية أو استراتيجيات التدريس في المراحل الدراسية المختلفة.
٥. أهمية البحث للميدان التربوي المحلي: يعكس البحث واقع الممارسة التعليمية المحلية ويتيح إمكانية تطبيق النتائج على البيئة الصفية في مدارس محافظة كركوك.

حدود الدراسة:

تحددت حدود الدراسة في الجوانب الآتية:

١. الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على أثر استخدام استراتيجيات تدريس متنوعة في تنمية الدافعية لتعلم اللغة العربية، دون التطرق إلى متغيرات أخرى مثل التحصيل الدراسي أو الاتجاهات نحو المادة.
٢. الحدود البشرية: اقتصر تطبيق الدراسة على عينة من طلبة المرحلة المتوسطة، من الذكور والإناث، في عدد من المدارس المتوسطة.
٣. الحدود المكانية: أجريت الدراسة في عدد من المدارس المتوسطة التابعة لمديرية تربية محافظة كركوك.
٤. الحدود الزمانية: طبقت الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥)
٥. الحدود المنهجية: اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي في الجانب النظري، ومنهج التحليل الوصفي للنسب والتكرارات في الجانب التطبيقي، باستخدام مقياس الدافعية للتعلم أداة لجمع البيانات.

المبحث الأول: الإطار النظري لاستراتيجيات التدريس المتنوعة

المطلب الأول: مفهوم استراتيجيات التدريس

تعد استراتيجيات التدريس من المفاهيم الأساسية في التربية الحديثة، إذ لم يعد التدريس مجرد نقل معلومات، بل هو عملية تربوية منظمة تتطلب تخطيطاً واعياً واختياراً مدروساً للأساليب والإجراءات التي تحقق الأهداف التعليمية بكفاءة.

ويُعرف زيتون (٢٠٠٣) استراتيجيات التدريس بأنها «مجموعة من الإجراءات والأنشطة التي يستخدمها المعلم داخل الصف بطريقة منظمة لتسهيل التعلم وتحقيق الأهداف التعليمية بفاعلية». كما يرى قطامي (٢٠٠٤) أن نجاح العملية التعليمية يعتمد على قدرة المعلم على اختيار الاستراتيجية المناسبة وتكييفها وفق خصائص المتعلمين ومستوى نضجهم العقلي والانفعالي وطبيعة المادة الدراسية.

المطلب الثاني: التنوع في استراتيجيات التدريس: المفهوم والأسس النظرية

يقصد بالتنوع في استراتيجيات التدريس استخدام أكثر من استراتيجية تعليمية داخل الموقف التعليمي الواحد أو عبر سلسلة من الدروس، مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وكسر نمطية التدريس التقليدي.

يشير ملحم (٢٠٠٦) إلى أن الاعتماد على استراتيجية واحدة غالبًا ما يؤدي إلى الملل وضعف التفاعل، في حين أن التنوع يساهم في جذب انتباه الطلبة وتنشيط عمليات التفكير وزيادة مستوى المشاركة.

وتستند الاتجاهات التربوية الحديثة في التنوع إلى عدة أسس نظرية، أبرزها:

- نظرية الفروق الفردية: تؤكد اختلاف أنماط التعلم والقدرات بين الطلاب.
- النظرية البنائية: تركز على دور المتعلم النشط في بناء المعرفة من خلال التفاعل والمشاركة.
- النظرية المعرفية: تؤكد تنوع العمليات العقلية وطرق معالجة المعلومات (أبو جادو، ٢٠١٣).

المطلب الثالث: تصنيفات استراتيجيات التدريس الحديثة وتطبيقاتها

يمكن تصنيف الاستراتيجيات التعليمية الحديثة إلى:

١. استراتيجيات التعلم النشط: مثل التعلم التعاوني، العصف الذهني، التعلم القائم على المشكلات.
٢. استراتيجيات التدريس المباشر: مثل الشرح، العرض التوضيحي، التدريس الإلقائي المنظم.

٣. استراتيجيات التعلم الذاتي: مثل التعلم المبرمج، التعلم بالاكشاف.

٤. استراتيجيات التعلم التفاعلي: مثل المناقشة، لعب الأدوار، التدريس التبادلي (زيتون،

٢٠١٤).

ويؤكد زيتون (٢٠٠٣) أن التنوع بين هذه الاستراتيجيات داخل الصف الواحد يحقق التكامل بين الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية ويعزز فاعلية العملية التعليمية، مما يمهد لتنمية دافعية التعلم لدى الطلبة.

المبحث الثاني: الدافعية للتعلم (المفهوم، النظريات، والقياس)

المطلب الأول: مفهوم الدافعية للتعلم وأهميتها

تُعد الدافعية للتعلم أحد أهم المتغيرات النفسية التربوية، إذ تمثل القوة الداخلية التي تحرك سلوك المتعلم، وتوجهه نحو التعلم، وتدفعه إلى الاستمرار والمثابرة في أداء المهمات التعليمية.

ويعرف "قطامي" (٢٠٠٠) الدافعية بأنها "حالة داخلية لدى الفرد تستثير السلوك، وتعمل على توجيهه وتنظيمه والمحافظة على استمراره حتى يتحقق الهدف"، مؤكداً أن الدافعية تمثل عنصراً حاسماً في نجاح التعلم وفاعليته.

ويرى "ملحم" (٢٠٠٦) أن الدافعية تشكل أساس الانتباه والتركيز والمثابرة، وتفسر الفروق في التحصيل الدراسي بين المتعلمين، حتى في ظل تساوي الظروف التعليمية. كما يوضح زايد (٢٠٠٣) أن مستوى مشاركة المتعلم في الأنشطة الصفية وتفاعله مع المحتوى والمعلم مرتبط بشكل مباشر بالدافعية، مما يجعلها من العوامل الأساسية المؤثرة في نوعية التعلم.

المطلب الثاني: نظريات الدافعية للتعلم

فسّرت المدارس النفسية الدافعية للتعلم من منطلقات نظرية متعددة، يمكن تلخيصها كما يلي:

أولاً: النظرية السلوكية

ترى النظرية السلوكية أن الدافعية تنشأ نتيجة التعزيز والعقاب، حيث يقوى السلوك المرغوب كلما دعم بالتعزيز الإيجابي. ويشير ملحم (٢٠٠٦) إلى أن التعزيز يسهم في زيادة احتمالية تكرار السلوك المرغوب، مما يعزز دافعية المتعلم.

ثانياً: النظرية المعرفية

تركز النظرية المعرفية على العمليات العقلية الداخلية، مثل الأهداف، والتوقعات، والإدراك الذاتي للكفاءة. ويؤكد قطامي (٢٠٠٠) أن إدراك المتعلم لقدرته على النجاح يمثل عنصراً

أساسياً في تنمية الدافعية الداخلية، وأن شعور الفرد بالكفاءة الذاتية يعزز استمراره في التعلم.
ثالثاً: النظرية الإنسانية

تنطلق النظرية الإنسانية من حاجات الفرد النفسية، وعلى رأسها حاجة تحقيق الذات. ويشير ملحم (٢٠٠٦) إلى أن تهيئة بيئة تعليمية داعمة ومحفزة، تراعي احترام المتعلم وتقدير جهوده، تسهم في تنمية الدافعية الذاتية لديه.

المطلب الثالث: قياس الدافعية للتعلم وأدواتها

لقياس الدافعية للتعلم، تُستخدم الاستبانات والمقاييس النفسية المعيارية، التي تعتمد على ملاحظة السلوك والاستجابات.

يشير ملحم (٢٠٠٦) إلى أن أدوات قياس الدافعية غالباً ما تتضمن أبعاداً مثل: المثابرة، ودافع الإنجاز، والاهتمام بالمادة، والتوجه نحو النجاح. كما يوضح زايد (٢٠٠٣) أن صدق وثبات أدوات القياس شرط أساسي لضمان دقة النتائج وإمكانية تعميمها، وينبغي التحقق من الخصائص السيكومترية للأداة قبل تطبيقها ميدانياً (قطامي، ٢٠٠٠).

المبحث الثالث: استراتيجيات تدريس اللغة العربية وتنمية الدافعية

المطلب الأول: خصائص تدريس اللغة العربية في ضوء الاتجاهات الحديثة

يشهد تدريس اللغة العربية تحولاً ملحوظاً من التركيز على التلقين والحفظ إلى اعتماد مداخل تفاعلية تركز على المتعلم بوصفه محور العملية التعليمية، مع التأكيد على تنمية مهارات التفكير والتواصل اللغوي، وربط اللغة بسياقات الحياة الواقعية.

من أبرز خصائص تدريس اللغة العربية الحديث:

- التعلم النشط والمشاركة الصفية الفعالة.
 - التكامل بين مهارات اللغة الأربع: الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة.
 - توظيف الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في الدرس.
 - اعتماد التقويم التكويني المستمر لمتابعة أداء الطلاب (طعيمة، ٢٠١٠، ص ٥٥-٦٠).
- كما تؤكد الدراسات الحديثة على ضرورة مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وتنوع طرائق التدريس، بما يسهم في إثارة دافعية الطلاب للتعلم وجعل تعلم اللغة العربية خبرة تعليمية ذات معنى (زيتون، ٢٠١٤، ص ١١٢-١١٥).

ويشير الناقدة وطعيمة (٢٠٠٣، ص ٨٨-٩٢) إلى أن التدريس الفعال يجب أن يعتمد المدخل التواصلية الذي يعزز استخدام اللغة في مواقف حياتية حقيقية، مما يرفع الدافعية الداخلية للطلاب ويزيد من إقبالهم على التعلم.

المطلب الثاني: أثر استراتيجيات التدريس المتنوعة في تنمية الدافعية

أثبتت الدراسات أن تنوع استراتيجيات التدريس له أثر إيجابي واضح على دافعية الطلاب نحو تعلم اللغة العربية. ومن أبرز النتائج:

١. استخدام استراتيجيات مثل التعلم التعاوني، العصف الذهني، لعب الأدوار، والتعلم القائم على المشكلات يرفع مستوى المشاركة الصفية ويعزز الدافعية الداخلية (عبيدات وآخرون، ٢٠١١، ص ٢١٤-٢٢٠).
٢. توظيف الاستراتيجيات الحديثة يؤدي إلى تحسين اتجاهات الطلاب نحو المادة وزيادة شعورهم بالمتعة والاهتمام أثناء التعلم (زيتون، ٢٠١٤، ص ١٧٦-١٨٠).
٣. التنوع في طرائق التدريس يقلل الملل والرتابة، ويجعل المتعلم أكثر تفاعلاً مع الأنشطة اللغوية، مما يعزز الدافعية ويستمر أثرها على المدى الطويل (السوداني، ٢٠٠٤).

المطلب الثالث: آليات توظيف التنوع الاستراتيجي في دروس اللغة العربية

لتطبيق التنوع الاستراتيجي بفاعلية، ينبغي على المعلم:

١. التنوع بين العمل الفردي والجماعي، بما يشمل أنشطة تطبيقية تشرك جميع الطلاب.
 ٢. استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الرقمية لتعزيز التفاعل والمشاركة الصفية.
 ٣. ربط الدروس بخبرات المتعلمين السابقة لجعل التعلم ذا معنى.
 ٤. تدريب المعلمين على الاستراتيجيات الحديثة لخلق بيئة صفية محفزة (عبيدات وآخرون، ٢٠١١، ص ٢٤٥-٢٤٨).
 ٥. اعتماد التقويم التكويني المستمر لمتابعة تفاعل الطلاب وتعديل استراتيجيات التدريس حسب الحاجة (زيتون، ٢٠١٤، ص ٢٠١-٢٠٤).
- هذه الآليات تسهم في رفع مستوى الدافعية الداخلية والخارجية لدى الطلاب، وتحسين جودة تعلم اللغة العربية، وتزيد من فاعلية العملية التعليمية.

المبحث الرابع: الجانب التطبيقي (المنهجي/الميداني)

المطلب الأول: منهج البحث وإجراءاته

اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لقياس دافعية طلبة المرحلة المتوسطة لتعلم اللغة العربية. وتم استخدام استبانة قياس الدافعية كأداة أساسية لجمع البيانات (ملحق ١).
إجراءات البحث:

١. تصميم الاستبانة بالاعتماد على الأدبيات التربوية في الدافعية للتعلم (قطامي، ٢٠٠٠؛ زيتون، ٢٠٠٣).

٢. توضيح تعليمات الإجابة للطلبة باستخدام مقياس ليكرت الخماسي: دائماً (٥)، غالباً (٤)، أحياناً (٣)، نادراً (٢)، أبداً (١).

٣. جمع البيانات داخل الصفوف الدراسية تحت إشراف الباحثة مباشرة.

٤. تحليل البيانات إحصائياً باستخدام الجداول، وتوزيع التكرارات والنسب المئوية لكل بُعد من أبعاد الاستبانة.

المطلب الثاني: مجتمع البحث وعينته

تكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة المتوسطة في مدارس محافظة كركوك، وتم اختيار ٦٠ طالباً وطالبة باستخدام طريقة العينة العشوائية الطبقية لضمان تمثيل الذكور والإناث بنسب متقاربة.

المطلب الثالث: أداة البحث (مقياس الدافعية) وصدقها وثباتها

أداة البحث: استبانة قياس دافعية تعلم اللغة العربية، تشمل ٢٠ فقرة موزعة على أربعة أبعاد:

١. الاهتمام بالمادة (٤ فقرات)

٢. الرغبة في الإنجاز (٤ فقرات)

٣. المثابرة والاستمرارية (٤ فقرات)

٤. الانخراط في الأنشطة الصفية (٨ فقرات)

صدق الأداة: اعتمد على خبراء قسم المناهج وطرق التدريس للتأكد من ملاءمة البنود

للموضوع (ملحم، ٢٠٠٦).

٠ ثبات الأداة: أُجريت دراسة تجريبية على ١٠٪ من العينة، وحُسب معامل ألفا كرونباخ، وبلغ (٠.٨٧)، مما يدل على درجة عالية من الثبات.

المطلب الرابع: عرض النتائج وتحليلها إحصائيًا

جدول ١: بُعد الاهتمام بالمادة

النسبة المئوية	التكرار	البديل
٣.٣٪	٢	أبدًا
٢٠٪	١٢	أحيانًا
٣٠٪	١٨	دائمًا
٤١.٧٪	٢٥	غالبًا
٥٪	٣	نادرًا

تحليل: تشير النتائج إلى أن معظم الطلبة (٧١.٧٪) لديهم اهتمام مرتفع بمادة اللغة العربية، وهو ما يتوافق مع ملاحظات الباحثة في الصف.

جدول ٢: بُعد الرغبة في الإنجاز

النسبة المئوية	التكرار	البديل
٢٥٪	١٥	دائمًا
٤٦.٧٪	٢٨	غالبًا
٢٠٪	١٢	أحيانًا
٥٪	٣	نادرًا
٣.٣٪	٢	أبدًا

تحليل: تظهر النتائج أن غالبية الطلبة (٧١.٧٪) يسعون لتحقيق النجاح والتقدم في مادة اللغة العربية.

جدول ٣: بُعد المثابرة والاستمرارية

النسبة المئوية	التكرار	البديل
٢٨.٣٪	١٧	دائمًا
٤٣.٣٪	٢٦	غالبًا
٢٠٪	١٢	أحيانًا
٥٪	٣	نادرًا
٣.٣٪	٢	أبدًا

تحليل: تشير النتائج إلى مستوى جيد من المثابرة لدى الطلاب، حيث يواصلون حل التمارين ومراجعة الدروس.

جدول ٤: بُعد الانخراط في الأنشطة الصفية

النسبة المئوية	التكرار	البديل
٣٣.٣٪	٢٠	دائمًا
٤١.٧٪	٢٥	غالبًا
١٦.٧٪	١٠	أحيانًا
٥٪	٣	نادرًا
٣.٣٪	٢	أبدًا

تحليل: يُظهر البعد أن ٧٥٪ من الطلبة يشاركون بفاعلية في الأنشطة الصفية، مما يعكس مستوى عالٍ من الدافعية العملية.

المطلب الخامس: مناقشة النتائج في ضوء الدراسات السابقة

١. الاهتمام بالمادة: ارتفاع مستوى الاهتمام يتوافق مع قطامي (٢٠٠٠) وزيتون (٢٠٠٣) حيث أكدوا أن الاهتمام مرتبط بزيادة الدافعية للتعلم.
٢. الرغبة في الإنجاز: جاءت عالية بين الطلبة، متوافقة مع ملحم (٢٠٠٦) الذي أشار إلى أن الطلاب ذوي الدافعية العالية يسعون دائمًا لتقويم أدائهم وتحقيق التقدم المستمر.
٣. المثابرة والاستمرارية: أظهرت النتائج أن الطلاب يواصلون التعلم رغم الصعوبات، بما

يتفق مع الدراسات الحديثة في علم النفس التربوي (زايد، ٢٠٠٣).
٤. الانخراط في الأنشطة الصفية: أظهر مستوى مرتفع من المشاركة، وهو ما أكده عبيدات وآخرون (٢٠١١) حول أثر الأنشطة الصفية في تعزيز الدافعية.
الاستنتاج العام: النتائج تؤكد أن تنوع استراتيجيات تدريس اللغة العربية يعزز دافعية الطلاب للتعلم، ويحقق أهداف المادة التعليمية بشكل أفضل.

الخاتمة

خلصت الدراسة إلى أن تنوع استراتيجيات تدريس اللغة العربية يمثل مدخلاً فعالاً لتعزيز دافعية التعلم لدى طلبة المرحلة المتوسطة، حيث أظهرت نتائج الاستبانة:

- الاهتمام بالمادة: ارتفاع مستوى الاهتمام بالمادة التعليمية.
- الرغبة في الإنجاز: رغبة قوية لدى الطلاب لتحقيق التفوق والنجاح.
- المثابرة والاستمرارية: استمرار الطلاب في التعلم ومواجهة الصعوبات دون استسلام.
- الانخراط في الأنشطة الصفية: مشاركة فعالة ونشطة في الأنشطة الصفية المختلفة.

وتؤكد النتائج توافقها مع الدراسات السابقة، مما يدل على أن التنوع في الاستراتيجيات التربوية لا يعزز الدافعية فحسب، بل يدعم اتجاهات الطلاب الإيجابية نحو التعلم، ويزيد من فعالية التفاعل داخل الصف.

التوصيات:

١. تدريب المعلمين على استخدام استراتيجيات تدريس حديثة ومتنوعة، بما يتناسب مع طبيعة مادة اللغة العربية وخصائص الطلاب.
٢. مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة عند تصميم الأنشطة الصفية لتعظيم أثرها في تنمية الدافعية.
٣. اعتماد أدوات قياس دورية لمتابعة مستوى دافعية الطلاب وتحديد احتياجاتهم التعليمية.
٤. دمج تقنيات التعلم الحديثة لتعزيز التفاعل والمشاركة الصفية وتحفيز الطلاب على التعلم المستمر.
٥. فتح المجال لمزيد من الدراسات الوصفية والتحليلية في مراحل التعليم الأخرى، بهدف تطوير استراتيجيات تدريس اللغة العربية وتحقيق أقصى استفادة من التنوع الاستراتيجي.

ملحق (١)

استبانة قياس دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلبة المرحلة المتوسطة
أعدت هذه الاستبانة لغرض قياس مستوى دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلبة المرحلة

المتوسطة، في ضوء أبعاد الدافعية المعتمدة في الأدبيات التربوية، وقد بُنيت بالاستفادة من مقاييس الدافعية الواردة في دراسات علم النفس التربوي.

تعليمات الإجابة:

يرجى من الطالب/الطالبة قراءة الفقرات الآتية بعناية، ثم وضع إشارة (✓) أمام البديل الذي يعبر عن رأيه بدقة، وفق مقياس ليكرت الخماسي الآتي:

البديل الدرجة

دائمًا ٥

غالبًا ٤

أحيانًا ٣

نادرًا ٢

أبدًا ١

أولاً: بُعد الاهتمام بالمادة

١. أشعر بالمتعة عند دراسة مادة اللغة العربية.

٢. أجد دروس اللغة العربية مشوقة ومثيرة للاهتمام.

٣. أحرص على متابعة شرح معلم اللغة العربية بانتباه.

٤. أشعر أن تعلم اللغة العربية مهم لحياتي الدراسية.

تشير نتائج هذا البعد إلى مستوى اهتمام الطلبة بمادة اللغة العربية، وهو ما ينسجم مع الملاحظات الصفية التي أظهرت تفاعل الطلبة مع شرح المعلم، وحرصهم على متابعة الدرس والانتباه إلى الأنشطة التعليمية المقدمة.

ثانياً: بُعد الرغبة في الإنجاز

٥. أسعى دائماً للحصول على درجات عالية في مادة اللغة العربية.

٦. أشعر بالرضا عندما أنجز واجبات اللغة العربية بنجاح.

٧. أحرص على تحسين مستواي في اللغة العربية باستمرار.

٨. أبذل جهداً إضافياً لتحقيق النجاح في مادة اللغة العربية.

تعكس استجابات الطلبة في هذا البعد رغبتهم في الإنجاز، وهو ما يتجلى واقعياً في حرصهم على إنجاز واجبات اللغة العربية والسعي إلى تحسين مستواهم التحصيلي، بما يدل على وجود دافعية داخلية نحو النجاح

ثالثًا: بُعد المثابرة والاستمرارية

٩. أستمروا في حل التمارين الصعبة في اللغة العربية حتى أنجح فيها.

١٠. لا أشعر بالاستسلام عند مواجهة صعوبة في دروس اللغة العربية.

١١. أراجع دروس اللغة العربية حتى أفهمها جيدًا.

١٢. أوصل التعلم حتى وإن واجهت بعض الإخفاقات.

تشير نتائج هذا البعد إلى مستوى جيد من المثابرة لدى الطلبة، حيث لوحظ استمرارهم في حل التمارين ومواجهة الصعوبات التعليمية دون استسلام، وهو ما يعكس دافعية إيجابية نحو التعلم والاستمرار فيه.

رابعًا: بُعد الانخراط في الأنشطة الصفية

١٣. أشارك بفاعلية في أنشطة اللغة العربية داخل الصف.

١٤. أحب العمل الجماعي في دروس اللغة العربية.

١٥. أطرح أسئلة أثناء درس اللغة العربية عند الحاجة.

١٦. أشارك في المناقشات الصفية المتعلقة باللغة العربية.

١٧. أستمع بالأنشطة التطبيقية في درس اللغة العربية.

١٨. أشارك في حل التمارين أمام زملائي.

١٩. ألتزم بأداء الأنشطة الصفية المطلوبة مني.

٢٠. أشعر بالحماس عند تنفيذ أنشطة اللغة العربية الصفية.

تُظهر نتائج هذا البعد ارتفاع مستوى انخراط الطلبة في الأنشطة الصفية، وهو ما يتوافق مع ملاحظات المعلم حول مشاركتهم الفاعلة في الأنشطة الجماعية، وطرح الأسئلة، والمناقشات الصفية المرتبطة بمادة اللغة العربية.

المصادر

١. أبو علام، رجاء محمود. (٢٠٢٠). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية (ط. ٩). القاهرة: دار النشر للجامعات.
٢. أبو جادو، صالح محمد. (٢٠١٣). علم النفس التربوي. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
٣. عبيدات، ذوقان، أبو السميد، عبد الرحمن، وآخرون. (٢٠١١). استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين. عمان: دار الفكر.
٤. السوداني، منال بنت حسن بن محمد. (٢٠٠٤). فاعلية استراتيجية التعلم التعاوني الإبتقاني على التحصيل الدراسي وبقاء أثر التعلم لدى طالبات الصف الثالث المتوسط.
٥. الحيلة،. (٢٠١٤). مهارات التدريس الصفّي (ط. ٤). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
٦. مرعي، ت. أ. & الحيلة،. (٢٠٠٢). طرائق التدريس العامة. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
٧. زايد، نبيل محمد. (٢٠٠٣). الدافعية والتعلم. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
٨. زيتون، حسن حسين. (٢٠٠٣). استراتيجيات التدريس: رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم. القاهرة: دار عالم الكتب.
٩. زيتون، حسن حسين. (٢٠١٤). تصميم التدريس: رؤية منظومية. القاهرة: عالم الكتب.
١٠. الزبيدي، عبد الكريم. (٢٠١٨). أثر استخدام التعلم التعاوني في تنمية الدافعية لتعلم اللغة العربية لدى طلبة المرحلة المتوسطة. مجلة جامعة بغداد التربوية، ٣٠(٢)، ١٤٥-١٦٨.
١١. طعيمة، رشدي أحمد. (٢٠١٠). المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بها. القاهرة: دار الفكر العربي.
١٢. قطامي، يوسف. (٢٠٠٠). الدافعية والانفعالات في التعلم. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
١٣. قطامي، يوسف. (٢٠٠٤). سيكولوجية التعلم الصفّي. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

١٤. ملحم، سامي محمد. (٢٠٠٦). سيكولوجية التعلّم والتعليم. عمّان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

١٥. الناقة، محمود كامل، طعيمة، رشدي أحمد. (٢٠٠٣). طرائق تدريس اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي.

Sources and References:

1. Abu Allam, R. M. (2020). Research Methods in Psychological and Educational Sciences (9th ed.). Cairo: Dar al - Nashr lil - Jami'at. (ISBN: 977 - 316 - 209 - 5)
2. Abu Jado, S. M. (2013). Educational Psychology. Amman: Dar al - Masireh for Publishing and Distribution.
3. Obeidat, D. , Abu al - Sameed, A. R. , et al. (2011). Teaching Strategies in the 21st Century. Amman: Dar al - Fikr.
4. Al - Sudani, M. H. (2004). The Effectiveness of the Cooperative Learning Strategy on Academic Achievement and Retention of Learning among Female Students in the Third Intermediate Grade.
5. Al - Hila, M. (2014). Classroom Teaching Skills (4th ed.). Amman: Dar al - Masireh for Publishing and Distribution.
6. Mar'i, T. A. , & Al - Hila, M. (2002). General Teaching Methods. Amman: Dar al - Masireh for Publishing and Distribution.
7. Zayed, N. M. (2003). Motivation and Learning. Cairo: Maktabat al - Nahda al - Misriya.
8. Zaytoun, H. H. (2003). Teaching Strategies: A Contemporary View of Teaching and Learning Methods. Cairo: Dar al - Kutub al - 'Ilmiya.
9. Zaytoun, H. H. (2014). Instructional Design: A Systems View. Cairo: 'Alam al - Kutub.
10. Al - Zubaidi, A. K. (2018). The Effect of Using Cooperative Learning in Developing Motivation for Learning Arabic among Intermediate Stage Students. Journal of Baghdad University, 30(2), 145 - 168.
11. Ta'ima, R. A. (2010). The Reference in Teaching Arabic to Native Speakers. Cairo: Dar al - Fikr al - Arabi.
12. Qatami, Y. (2000). Motivation and Emotions in Learning. Amman: Dar al - Masireh for Publishing and Distribution.

13. Qatami, Y. (2004). Classroom Learning Psychology. Amman: Dar al - Masireh for Publishing and Distribution.
14. Malham, S. M. (2006). Psychology of Learning and Teaching. Amman: Dar al - Masireh for Publishing and Distribution.
16. Al - Naqa, M. K. , & Ta'ima, R. A. (2003). Methods of Teaching Arabic. Cairo: Dar al - Fikr al - Arabi.
17. Schunk, D. H. (2012). Learning theories: An educational perspective (6th ed.). Boston: Pearson Education.
18. Nurbavliyev, O. , Kaymak, S. , & Sydykov, B. (2022). The effect of active learning method on students' academic success, motivation and attitude towards mathematics. Journal of Language and Linguistic Studies, 18(2).