

تأثير تمارين تصحيحية على وفق نموذج ديفيس لتحسين تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم

م.د. عمر لطوفي مجيد

وزارة التربية - المديرية العامة لتربية بغداد/الرصافة الاولى
قسم الإعداد والتدريب - شعبة البحوث والدراسات
دكتوراه فلسفة التربية البدنية وعلوم الرياضة - التعلم الحركي

omarlatofe@gmail.com

مستخلص البحث

هدفت الدراسة الى إعداد تمارين تعليمية على وفق نموذج ديفيس لتعلم مهارة المناولة والتهديف، والتعرف على تأثير التمارين التعليمية وفق نموذج ديفيس لتعلم مهارة المناولة والدرجة لطلاب الصف الرابع الاعدادى. واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذا أسلوب المجموعة الواحدة للاختبار القبلي والبعدي وتمثل مجتمع البحث بطلبة الصف الرابع اعدادى ثانوية الاعظمي وتم اختيارهم بطريقة القرعة مجموعة تجريبية واحدة وبلغ عددهم (20) ومجموعة استطلاعية (5) طلاب للتجارب الاستطلاعية من شعبة (ب) من المدرسة، وبذلك بلغت النسبة المئوية لعينة البحث (22.727%). الاستنتاجات: أثبتت التمارين التي صممها الباحث وفق استراتيجيات ديفيس فاعليتها في تطوير مهارتي المناولة والتهديف لدى المتعلمين في كرة القدم، كما أسهمت هذه التمارين في توفير بيئة تعليمية منظمة وواضحة الأمر الذي انعكس إيجاباً على مسار التعلم، وقد أظهرت النتائج بعد الاختبارات البعدية تقدماً ملحوظاً في الأداء المهاري، مما يدل على التحسن الكبير في المستوى. وأدى تطبيق الاستراتيجيات إلى تعزيز وعي الطلاب بأخطائهم وملاحظتها بوضوح. التوصيات: يوصي الباحث باعتماد تمارين مبنية على استراتيجيات ديفيس في تعليم المهارات، كما يوصي بتطبيق أساليب واستراتيجيات تعليمية حديثة تسهم في رفع مستوى المتعلمين الذين يواجهون بظناً في التعلم مقارنة بأقرانهم.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات ديفيس ، المناولة ، التهديف ، كرة القدم.

1-التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

تعدّ عملية التعليم عملية معقدة ومتداخلة العناصر، إذ أن لكل عنصر فيها محوره الخاص الذي ينبغي على المعلم أن يوجه من خلاله مسار التعلم بالشكل الصحيح، ويعمل باستمرار على تأمين السبل الكفيلة بتحقيق أهداف العملية التعليمية. ونظراً لأن المتعلم كائن يمتلك صفات واهتمامات ودوافع متعددة، فإن ذلك يزيد من تعقيد العملية التعليمية بشكل كبير، ويضع المعلم أمام مسؤولية كبيرة تتطلب منه اختيار أفضل النماذج والاستراتيجيات والأساليب التعليمية، لا سيما تلك التي تُعنى بتقويم مسار التعلم لدى الطلبة المتأخرين دراسياً، وتسهم في معالجة العديد من الأخطاء أو حالات التأخر التي قد تعترضهم خلال مدة الدراسة، خاصة عند تعلم المهارات الأساسية.

يستمد نموذج ديفيس خصائصه من نطاق معرفة المعلم وما يلقيه من معلومات على المتعلم والذي بدوره يكتسب المعرفة ويحولها الى معلومات ذهنية وخرائط ومفاهيم خاصة به وتمكنه من حل المشاكل التي تطرأ خلال فترة التعليم وهذه المعلومات يقوم المدرس بإعطائها بشكل متناسب مع خصوصية الاستراتيجية إذ يعمل على توضيح نقاط محددة في تعلم المهارة واتقانها، يعتبر نموذج ديفيس خطة توجيهية والتي تعتمد على نظرية التعلم المحددة لتحقيق التعليم المطلوب وتنفيذ الأنشطة

المسبقة لغرض تسهيل الامر للمدرس في عملية التخطيط للأنشطة التدريسية من ناحية التنفيذ والتعليم (يوسف، 2000، صفحة 174)

او جز ديفيس خطوات تعلم المفهوم بما يأتي

1- اختبار قبلي للطلاب لمعرفة ما لديهم حول المفاهيم المراد تدريسها.

2- تحديد المتطلبات الأساسية.

3- اختيار الطريقة المناسبة لتوضيح المفاهيم.

4- الممارسة والتدريب.

5- التقويم. (سلامة، 2006، صفحة 24)

وتكمن أهمية البحث في استخدام تمارين تعليمية وفقاً لنموذج ديفيس وبيان اثرها على تعلم بعض المهارات الأساسية لأداء مهاري المناولة والتهديف.

2-1 مشكلة البحث :

من خلال مشاهدة الباحث ومتابعته بوصفه تدريسيًا في ثانوية الاعظمية للدراس المنهجية التي تقتصر على استراتيجيات محددة وأسباب كثيرة وجد ضعفاً في استخدام بعض النماذج التي تساهم بشكل كبير بتعلم مسار الطلبة في الصفوف وذلك على وفق نماذج محددة مثل نموذج ديفيس التي تسهل من عملية التعليم للمهارات الأساسية للمبتدئين في لعبة كرة القدم والتي تعمل على تثبيت المسارات الحركية وبشكل فعال والتي تؤثر وبشكل مباشر على رسم البرنامج الحركي بشكل ادق التي تتوافق مع تمارين جديدة والتي تزيد من الية التعلم لهذه المهارات وشد انتباههم خلال الدرس وبالتالي ستؤثر على تعلم المهارات على اكمل وجه.

1-3 اهداف البحث :

1. إعداد تمارين تعليمية وفق نموذج ديفيس لتعلم مهارة المناولة والتهديف.
2. التعرف على تأثير التمارين التعليمية وفق نموذج ديفيس لتعلم مهارة المناولة والدرجة لطلاب الصف الرابع الاعدادي.

1-4 فروض البحث :

1. وُجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية، وكانت هذه الفروق لصالح نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.
2. كما ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية، وجاءت الفروق لصالح الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.
3. كذلك وُجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية، وكانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية.

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: طلاب الصف الرابع الاعدادي في ثانوية الأعظمية.

1-5-2 المجال الزمني: المدة من 12 / 1 / 2024 إلى 22 / 4 / 2024.

1-5-3 المجال المكاني: ملعب كرة القدم في ثانوية الأعظمية.

2-1 منهج البحث :-

إن طبيعة المشكلة وأهداف البحث هما العاملان المحددان للمنهجية المناسبة للبحث، إذ إن "إجراء ضبط العوامل المؤثرة المحيطة بالتجربة ماعداً عاملاً واحداً وهو المتغير المستقل لغرض قياس تأثيره في المتغير التابع" (الكاظمي، 2012، صفحة 137). ويُعد المنهج التجريبي من أكثر المناهج قرباً إلى الحلول العلمية للمشكلات، إذ يُعنى بـ "اتباع خطوات منطقية معينة في تناول المشكلات أو الظواهر أو

معالجة القضايا العلمية للوصول إلى اكتشاف الحقيقة" (عبد الله عبد الرحمن ومحمود عبد الدايم، 1999، صفحة 107). وبناءً عليه، اختار الباحث المنهج التجريبي لما يتناسب مع طبيعة المشكلة موضوع البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

وتمثل مجتمع البحث بطلبة الصف الرابع اعدادي ثانوية الاعظمية وتم اختيارهم بطريقة القرعة مجموعة تجريبية واحدة وبلغ عددهم (20) ومجموعة استطلاعية (5) طلاب للتجارب الاستطلاعية من شعبة (ب) من مدرسة، وبذلك بلغت النسبة المئوية لعينة البحث (22.727%). وللتحقق من تجانس أفراد العينة، وكذلك لصحة التوزيع الطبيعي لبياناتهم، لجأ الباحث إلى استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء، وذلك اعتماداً على نتائج المسح الميداني لقياسات (العمر البيولوجي، الوزن، الطول، والاختبارات المعتمدة)، كما هو موضح في الجدولين رقم (1-2).

جدول (1-2)
" تجانس عينة البحث "

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء $3 \pm$
العمر	سنة	21.511	1.463	21.5	0.431
الوزن	كغم	67.88	2.032	67	0.772
الطول	سم	159.42	3.2	159	0.291

وقد دلت النتائج على أن جميع المتغيرات تقع تحت تحقق المنحنى الاعتدالي، وهذا يدل على حسن توزيع العينة وتجانسها في متغيرات البحث، لان من خواص المنحنى الاعتدالي الانموزجي إن يكون معامل الالتواء محصوراً بين القيمتين (+1) (السيد، 1978، الصفحات 455-456)

2-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :-

2-3-1 الأجهزة المستخدمة في البحث :-

تم استخدام الحاسوب المحمول من نوع (Lenovo Ideapad 310) الصيني الصنع، وكاميرا من نوع (Canon) صينية المنشأ، بالإضافة إلى شريط لاصق ملون، وشريط قياس، وميزان طبي، وصافرتين من نوع (Fox). كما استخدمت موانع قفز بارتفاع (40 سم) بعدد (6)، و(24) شاخصاً مخروطياً، وساعتاً توقيت إلكترونيان صينيّتا الصنع، و(10) كرات قدم، إلى جانب ملعب لكرة القدم.

2-3-4 الإجراءات الميدانية :-

تُعد التجربة الاستطلاعية خطوة تمهيدية أساسية يقوم بها الباحث على عينة محدودة قبل تنفيذ البحث الرئيس، وتهدف إلى اختبار أدوات البحث وأساليبه، والتعرف على المعوقات المحتملة أثناء التطبيق، كما تمثل هذه التجربة تدريباً ميدانياً للباحث لرصد الإيجابيات والسلبيات التي قد تظهر خلال تنفيذ الاختبارات بغية معالجتها. وقد نفذ الباحث تجربتين استطلاعتين كما يلي:

أولاً: التجربة الاستطلاعية الخاصة بالاختبارات المهارية:

أجريت هذه التجربة على عينة مكونة من (5) طلاب من شعبة (أ) لم يُدرجوا ضمن العينة الرئيسة، وذلك بتاريخ 11-12/11/2023 (الأحد والاثنين). وتم خلالها تنفيذ الاختبارات المهارية لغرض: التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة.

التأكد من إمكانية تنفيذ الاختبارات وفهم العينة لطبيعتها.

تحديد الزمن اللازم لتنفيذ كل اختبار.

رصد المعوقات المحتملة خلال الاختبارات الرئيسية.
تقييم جاهزية وكفاءة الكادر المساعد في تنفيذ المهام المطلوبة.
ثانياً: التجربة الاستطلاعية الخاصة بالتمارين التعليمية:
أجريت بتاريخ 2023/11/22 (الأربعاء)، وهدفت إلى:
اختبار إمكانية تنفيذ التمارين وفق التصنيفات المهنية المعتمدة.
تقييم مدى ملاءمة التمارين لطبيعة عينة البحث.
تحديد الوقت المستغرق لكل تمرين ضمن الوحدة التعليمية الواحدة.
قياس قدرة وكفاءة الكادر المساعد في تطبيق التمارين.

5-2 الاختبارات القبليّة :

أجرى الباحث الاختبارات القبليّة للمجموعة التجريبية التي بلغ عدد أفرادها (20) طالباً، وذلك بتاريخ (2023/11/26) المصادف يوم الأحد، حيث تم تنفيذ الاختبارات المهنية على ملعب الكلية. وقد قام الباحث بشرح مفصّل للاختبارات المعتمدة أمام أفراد عينة البحث قبل البدء بالتنفيذ، لضمان فهمهم الكامل لمتطلبات الأداء.

6-2 التجربة الرئيسية (المنهج التعليمي) :

تمثل هذه التجربة التطبيق العملي الرئيس الذي ينفذه الباحث بهدف معالجة مشكلة البحث والوصول إلى أنسب السبل لحلها. ولتحقيق أهداف البحث العلمي، قام الباحث بإعداد منهج تعليمي مستند إلى استراتيجية (ديفيس)، اشتمل على (10) وحدات تعليمية، بمعدل وحدة واحدة أسبوعياً، وزمن كل وحدة (45 دقيقة). وقد تم توزيع هذه الوحدات على مجموعة من المهارات المختارة، وجرى تنفيذها جميعاً وفق استراتيجية (ديفيس). تضمنت الخطة التعليمية (10) تمارين لكل مهارة، ليصل مجموع التمارين المستخدمة إلى (20) تمريناً متنوعاً. استند الباحث في إعداد التمارين إلى مراجعة المصادر العلمية ذات الصلة، إلى جانب الاستفادة من آراء الخبراء والمختصين، مع مراعاة النقاط الآتية في بناء التمارين:

- ملاءمة التمارين لمستوى أفراد العينة.
- التدرّج في صعوبة التمارين داخل كل وحدة تعليمية وعبر المنهج بالكامل.
- تحقق كل تمرين الهدف المرجو منه.

وقد طُبّق المنهج التعليمي على المجموعة التجريبية خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2023-2024)، للفترة من (2023/11/27) ولغاية (2024/1/11)، على ساحة ثانوية الأعظمية، بلغ زمن كل وحدة تعليمية (45 دقيقة)، وتم تنفيذ التمرينات ضمن القسم الرئيس من الوحدة.

7-2 استراتيجية (ديفيس):

نفذ الباحث استراتيجية (ديفيس) على أفراد المجموعة التجريبية خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2023-2024)، للفترة من (2023/11/27) حتى (2024/1/11)، في ساحة ثانوية الأعظمية. وقد نُفذت الاستراتيجية ضمن القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية، التي قُسمت على النحو الآتي:

القسم التحضيري (المدة: 10 دقائق):

المقدمة: يتم تنظيم وقوف الطلاب بشكل منتظم، وأخذ الحضور، وذلك خلال (5) دقائق.
الإحماء: يتضمن تمارين الجري وتمارين خاصة بأجزاء الجسم المشاركة في الأداء، مع التركيز على العضلات الأكثر استخداماً في أداء المهارات قيد التعلم، ويُستخدم الكرة أثناء الإحماء، ويستغرق هذا الجزء (15) دقيقة.

القسم الرئيسي (المدة: 25 دقيقة):

الجزء التعليمي: يُخصص (10) دقائق لعرض المهارة وتفصيل أجزائها تدريجياً، وفقاً لأهداف الوحدة التعليمية.

الجزء التطبيقي: يتم خلاله تنفيذ التمارين المهارية من قبل الطلاب، ويُراعى فيه استثمار الوقت وعدم ترك أي طالب دون مشاركة، وتكون مدته (15) دقيقة.

القسم الختامي (المدة: 10 دقائق):

يتضمن تمارين الاسترخاء والتهديئة، وبعض الألعاب الصغيرة، إلى جانب تقديم التوجيهات والنصائح الختامية، وإنهاء الوحدة التعليمية.

2-8 الإختبارات البعدية :-

بعد أن أنهى الباحث تنفيذ التجربة على عينة البحث، من خلال تطبيق التمارين وفقاً لاستراتيجية (ديفيس) باستخدام أسلوب العرض المباشر الذي تم إعداده مسبقاً، واستمر العمل بها لمدة (8) أسابيع، ابتداءً من تاريخ (2023/11/27) وحتى (2024/1/10)، قام الباحث بإجراء الإختبارات البعدية للمجموعة التجريبية بتاريخ (2024/1/11) الموافق يوم الخميس، والتي شملت الإختبارات المهارية. وقد حرص الباحث على الالتزام بنفس الإجراءات المتبعة في الإختبارات القبليّة، مع الحفاظ على الظروف ذاتها، من حيث استخدام الأدوات المناسبة، والاستعانة بالكادر المساعد نفسه لضمان ثبات الشروط وموضوعية النتائج.

2-9 الوسائل الإحصائية:-

معالجة البيانات الإحصائية:

لتحليل البيانات التي جمعها الباحث، تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

المتوسط الحسابي

الانحراف المعياري

معامل الالتواء

قانون النسب المئوية

اختبار (T) للعينات غير المستقلة

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1-3 عرض وتحليل نتائج الإختبارين القبلي والبعدى لعينة البحث:

ت	متغيرات البحث	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة T المحسوبة	درجة sig	الدلالة
			ع	س-	ع	س-			
1	المناولة	عدد	1.41	7.00	2.09	10.80	-7.125-	0.000	دال
2	التهديف	درجة	2.54	9.30	2.90	14.00	-8.728-	0.000	دال

نتائج المجموعة الضابطة والتجريبية

2-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لعينة البحث:
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وفروق المتوسطات والانحرافات، وقيم (T)
المحسوبة للاختبارات القبلية والبعديّة في المهارات الخاصة بعينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية الاختبار البعدي		المجموعة التجريبية الاختبار القبلي		قيمة T المحسوبة	الدالة
		ع ±	س	ع ±	س		
المناولة	تكرار	1.446	9.667	1.104	8.567	853.4	معنوي
التهديف	تكرار	0.742	5.324	0.844	4.234	5.411	معنوي

• عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (9)

2-1-3 مناقشة نتائج البحث :

من خلال مراجعة بيانات الجدول (1-3)، يتّضح وجود فروق معنوية في نتائج الاختبارين القبلي والبعدي، وكانت قيمة (ت) المحتسبة لصالح الاختبار البعدي في المهارات موضوع البحث، مما يشير إلى تحسن واضح في أداء المتعلمين. ويُعزى هذا التحسن إلى تأثير الاستراتيجية المستخدمة، التي ساهمت بشكل مباشر وسريع في تسريع عملية التعلم. ويعود ذلك إلى أن التصحيح تم عبر مسارات متعددة، حيث أن المعلومات تُستقبل مباشرة عبر الحواس، وتقوم هذه الحواس بنقلها إلى الدماغ، الذي يعمل على تفسيرها وتحليلها، ومن ثم يبني استجابات حركية أو يُصنفها ضمن خانات معرفية. وإذا كانت هناك معلومات سابقة غير دقيقة، فإن الدماغ يعمل على تعديلها وتصحيح المسارات الحركية المرتبطة بها. فالمعلومة تمر بمراحل متعددة قبل ترسيخها، وتتميز بقابليتها للتعديل من خلال التغذية الراجعة. كما يشير (خيون، 2010، صفحة 19) إلى أن: "التعلم هو تكرار الأداء من أجل تحسين المسارات الحركية للفرد (السلوك الحركي) للوصول إلى الأداء المطلوب"، وهذا ما تحقق من خلال توظيف الأساس التعليمي في تكييف الاستراتيجية لمعالجة مشكلة بطء التعلم لدى بعض الأفراد مقارنة بأقرانهم. وقد ساعدت الاستراتيجية في تكييف الظروف التعليمية المحيطة، نظراً لتنوع أنماط المتعلمين؛ فبعضهم يُفضل التعلم السمعي، وآخرون البصري، وغيرهم يفضلون النمط اللمسي (العملي). وقد استطاعت الاستراتيجية أن تدمج هذه الأنماط كافة في تعليم المهارة المستهدفة في البحث. إن اختيار هذه الاستراتيجية ساعد في تجاوز مشكلات عدم قدرة بعض المتعلمين على اكتساب المهارة، كما أسهم في خلق مسارات تمكّن الفرد من اتخاذ القرار المناسب لأداء المهارة المطلوبة. ويؤكد على ذلك (كرار عبد الزهرة، 2018، صفحة 211) بقوله: "إن عدم قدرة متخذ القرار على الوصول إلى جميع الحلول الممكنة للمشكلة موضوع البحث المراد اتخاذ القرار حولها".

4-الإستنتاجات والتوصيات :

1-4 - الإستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث المتحققة على ومعالجة البيانات إحصائياً تم التوصل إلى الإستنتاجات الآتية:

1. أظهرت التمرينات التي أعدها الباحث وفق استراتيجية ديفيس تأثيراً واضحاً في تعلم مهارتي المناولة والتهديف لدى المتعلمين في كرة القدم.
2. ساهمت التمرينات المطبقة وفقاً للاستراتيجية في توفير بيئة تعليمية منظمة ذات مسار واضح المعالم.

3. بلغ أداء المتعلمين في المهارات مستوى متقدماً بدرجة كبيرة، وهو ما عكسته الفروق الملحوظة في نتائج الاختبارات البعدية.
 4. ساعد تطبيق استراتيجية ديفيس على تعزيز إدراك الطلاب لأخطائهم بشكل دقيق، وتمييزها بوضوح أثناء أداء المهارات.
- 2-4 التوصيات:**

- من خلال ما توصلت إليه الدراسة من استنتاجات يوصي الباحث بما يأتي:
1. يوصي الباحث باعتماد التمرينات التعليمية وفق استراتيجية ديفيس في برامج تعليم المهارات الحركية.
 2. يوصي الباحث بتطبيق أساليب واستراتيجيات تعليمية حديثة تسهم في رفع كفاءة المتعلمين الذين يعانون من بطء في التعلم مقارنة بأقرانهم.
 3. يوصي الباحث بضرورة تشخيص حالات التأخر في التعلم لدى بعض الأفراد، والعمل على تخصيص استراتيجيات مناسبة لمعالجة احتياجاتهم.
 4. يوصي الباحث بإجراء دراسات مستقبلية مماثلة على عينات مختلفة، مع التركيز على استخدام الأدوات المساعدة ودراسة أثرها في تحسين التعلم.

المصادر

- سلامة، مدخل الى تصميم التدريس، عمان - الاردن، ط2، دار البداية ناشرون وموزعون، 2000.
- السيد، فؤاد البهي، علم النفس الإحصائي، (القاهرة، دار الفكر العربي، 1978)
- ظافر هاشم الكاظمي: التطبيقات العملية لكتابة الرسائل و الاطاريح التربوية والنفسية - التخطيط والتصميم، بغداد دار الكتب والوثائق، ص 137، 2012.
- عبد الله عبد الرحمن ومحمود عبد الدايم؛ مدخل الى مناهج البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية، ط2 (الكويت، مطبعة الفلاح للنشر والتوزيع، 1999)، ص 107.
- كرار عبد الزهرة، استراتيجيات حديثة في التعليم والتعلم، (عمان، مطبعة، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2018).
- يعرب خيون، التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، ط2، (بغداد، دار الكتب والوثائق، 2010).
- يوسف، تصميم تعليمات الفصول الراسية، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2000.

طلاب الصف الرابع

عدد الطلاب / 15
اليوم / الاثنين
التأريخ / 11 / 27

" نموذج الوحدات التعليمية "

الوحدة التعليمية الاولى

الاعدادي

الأسبوع الأول

زمن الوحدة / 45 د

الهدف التعليمي : تعلم مهارة المناولة والتهديف

الهدف التربوي : تعليم الطلاب الالتزام والمثابرة بالأداء

2023

الملاحظات	الأدوات	التفاصيل	الوقت	أقسام الوحدة التعليمية
_____	_____	- إحماء عام - إحماء خاص	15 د	القسم التحضيري
		المفردات التطبيقية للمحاضرة	60 د	القسم الرئيسي
		شرح وعرض التمارين والمهارات الأساسية من خلال العرض المباشر للمتعلمين.	20 د	أ - الجانب التعليمي
توزيع المجموعات بصورة صحيحة وسريعة ، تصحيح الأخطاء إن وجدت	كرة قدم ، شواخص ، صافرة .	التمرينات المعدة من قبل الباحث يقف الطلاب على شكل نسقين متقابلين ويملك أحد النسقين الكرات والمسافة بينهم (2) متر يناول كل طالب الذي أمامه الكرة بشكل بالتهديف على هدف امام النسقين ويبعد 10 م عن موقعهن يقف كل طالبين متقابلين على شكل نسقين ولكل زوج كرة تقوم الطلاب بالتمريرة الارضي لبعضهم البعض المسافة بين الطلاب (3) متر ثم يقوم الطالب بالتهديف نحو المرمى. يقف الطلاب على شكل قطارين متقابلين عموديا يناول اول طالب تمريرة عالية فوق مستوى الركبة ويستلم الطالب من القاطرة الثانية ثم يعمل على التهديف الى نقطة محددة على الجدار .	40 د	ب - الجانب التطبيقي
_____	_____	تمارين تهدئة استرخاء	15 د	القسم الختامي

**The Effect of Corrective Exercises Based on the Davis Model on
Improving the Learning of Passing and Shooting Skills in Football
Dr. Omar Latofi Majeed**

Ministry of Education - General Directorate of Education of Baghdad/
Al-Rusafa 1

Department of Preparation and Training - Research and Studies Division
PhD in Philosophy of Physical Education and Sports Science - Motor
Learning

omarlatofe@gmail.com

Abstract

The objective of the study was to design educational exercises based on the Davis model to support the learning of handling and scoring skills, and to examine their effect on acquiring handling and rolling skills among fifth-grade middle school students.

The researcher employed the experimental method using a one-group design with pre- and post-tests. The research sample consisted of fifth-grade students at Al-Azami Secondary School, selected randomly. The experimental group included 20 students, while 5 students from Division B were selected as an exploratory group for pilot testing, making up 22.727% of the total population.

Conclusions:

The exercises developed by the researcher in accordance with the Davis strategy had a positive impact on learning handling and scoring skills in indoor football. Implementing the strategy helped establish a structured and clear educational environment. The participants demonstrated significant improvement in skill performance, as evidenced by the differences observed in the post-test results. Additionally, the application of the Davis strategy enhanced students' awareness and identification of their technical errors.

Recommendations:

The researcher recommends adopting educational exercises that follow the Davis strategy. Furthermore, the use of modern teaching methods and strategies is encouraged to support learners with delayed progress, helping them reach levels comparable to their peers.

Keywords: Davis strategy, handling, scoring, football.