قلق الانفصال عن الوالدين وعلاقته بالأمن النفسي لدى اطفال الرياض

م.م. شيماء زين العابدين مهدي خضير الربيعي
shaimaazain@res-rus2.edu.iq
وزارة التربية/ المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة ٢

الملخص

يهدف البحث الحالي التعرف الى مستوى قلق الانفصال لدى اطفال الرياض وعلاقته في الامن النفسي لديهم حيث تكونت عينة البحث من (٢٠٠) طفل وطفلة اختيروا بصورة عشوائية بسيطة وتم الاستعانة بمعلماتهم للإجابة على المقياس و لتحقيق اهداف البحث استخدمت الباحثة مقياسين: الاول قلق الانفصال يتكون من (٢٥) فقرة ومقياس الامن النفسي الذي يتكون من (٢٩) فقرة وبعد تحقق الباحثة من صدق وثبات المقياس على عينة البحث **وبعد جمع البيانات وتحليلها احصائياً توصلت الباحثة الى النتائج الاتية:** (يتمتع اطفال الرياض في مدينة بغداد بمستوى عال من قلق الانفصال، هناك فرق دال احصائياً في متغير الجنس بالنسبة لقلق الانفصال ولصالح الذكور، يتمتع اطفال الرياض في مدينة بغداد بمستوى مقبول من الامن النفسي، لا يوجد فرق دال في مستوى الامن النفسي لدى الذكور، يوجد فروق دالة احصائياً و علاقة ارتباطية بين قلق الانفصال–الامن النفسي) **وفي ضوء نتائج البحث خرجت الباحثة بعدد من التوصيات اهمها** (اعداد برامج ارشادية للأطفال للتقليل من قلق الانفصال، دمج انشطة اللعب التعبيري والاسترخاء ضمن المنهج اليومي في الروضة).

الكلمات المفتاحية: قلق الانفصال، الامن النفسي، اطفال الرياض.

Anxiety of separation from parents and it is relationship with psychological security in the kindergarten child

asst.lecturerIshaimaa zain alabdeen Mahdi al rubaie
ministry of education I general directorate of education Baghdad–fusafa 2

Abstract

The current research aims to identify the level of separation anxiety in Riyadh children and its relationship with their psychological security، where the research sample consisted of (200) boys and girls

who were selected randomly and their teachers were used to answer the scale and to achieve the objectives of the research، the researcher used two scales: the first is separation anxiety consisting of (25) paragraphs and the psychological security scale، which consists of (29) paragraphs. After the researcher verified the veracity and stability of the scale on the research sample. After collecting and analyzing the data statistically، the researcher reached the following results: (Riyadh's children in the city of Baghdad enjoy a high level of separation anxiety، there is a statistically significant difference in the gender variable relative to separation anxiety and for the benefit of males، Riyadh children in Baghdad enjoy an acceptable level of psychological security، there is no significant difference in the level of psychological security in males، there are statistically significant

Keywords:separation anxiety، psychological security، kindergarten children.

مشكلة البحث:

تعتبر مرحلة الطفولة من اهم مراحل التكوين عند الانسان، وهي الاساس في بناء شخصية الطفل عندما يكبر، وان اي خلل في سلوك الطفل منذ الطفولة يؤدي الى اضطرابات لديه عند الكبر مثل العناد والعصبية والانعزال والكآبة (gail&ann، 2005:565)، كما ان الاطفال الذين يعانون من خلفية من الانفصال الوالدي تكون لديهم مخاوف اكثر من اولئك الذين لهم خلفية آمنة ولم يتعرضوا للانفصال عن الوالدين، حيث اظهرت الدراسات ان علاقة الوالدين بأبنائهم علاقة طردية، فاذا كانت علاقة الطفل بوالديه جيدة وآمنة فان انفصاله عنهما يكون بشكل آمن اما اذا كانت غير آمنة فانه يشعر بعدم الامان والخوف وعدم الاستقرار في اي مكان يذهب اليه(بولبي، ١٩٩١:٥٢)، ويشير (اسماعيل ، ١٩٨٩) الى ان شعور الانسان بالأمان يدل على صحته النفسية الجيدة ومؤشر مهم ايضاً، حيث اشار الكثير من العلماء والمفكرين عن الشعور بالأمان لدى الفرد وقدرته على تكوين علاقات ايجابية مع المجتمع من حوله والذي يؤدي بدوره الى حياة اجتماعية جيدة وتكوين اسرة ناجحة (زهران،١٩٩٧:٦٧)، لهذا السبب نجد ان الاسرة هي الاساس في تكوين الامن النفسي لدى طفل الروضة والذي يؤدي بدوره الى نجاح الانسان في حياته عندما يكبر من الناحية الاجتماعية والعلمية والعملية، حيث ان الانا لها دور مهم في قدرة الطفل على الشعور بالأمان والطمأنينة النفسية، حيث اشارت دراسة (السيد عبد

المجيد، ٢٠٠٤) الى وجود علاقة بين الاساليب السيئة والامن النفسي لدى الفرد منذ الصغر(نعيسة،٢٠١٤:٨٧). وفي الوقت ذاته شعرت الباحثة بضرورة اجراء هذه الدراسة لما لها من تأثير كبير على العملية التربوية وعلى الطفل منذ دخوله الروضة و الى الابتدائية حيث ان هذه الظاهرة منتشرة كثيراً ومنذ القدم في رياض الاطفال يعاني الكثير من الاطفال من قلق الانفصال عن والديهم عند دخولهم الروضة او المدرسة وذلك بسبب الاساليب السيئة التي يتبعها الاباء والامهات.

وتكمن مشكلة البحث في التساؤل الاتي:_هل توجد علاقة بين قلق الانفصال والامن النفسي لدى اطفال الروضة؟

اهمية البحث:

ان الانسان لا ينجو من متاعب الحياة العديدة السلبية و الايجابية التي تحتوي على جميع انواع القلق بدرجات متعددة، لكن هذا القلق ممكن ان يزداد الى ان يصبح سلوك الفرد سلبياً وغير سوي (janiss&plays،1976:162)، ولرياض الاطفال اهمية كبيرة في تعديل سلوك الطفل، حيث يحتضن الطفل ويلبي بعض الحاجات التي تكون مكملة الى حاجاته في المنزل ويلعب دوراً مهماً في تنمية بعض المهارات التي تؤدي الى تطور شخصية الطفل، حيث اثبتت دراسة (سيغموند فرويد) ان للسنوات الاولى من حياة الطفل اهمية واثر كبير في نمو شخصية الفرد، ومن هذا المنطلق بدأ الاهتمام بمرحلة الطفولة المبكرة حيث يستطيع الطفل الاعتماد على نفسه اولاً ومن ثم الاعتماد على الغير وبالتالي الاستقلال والاعتماد على الذات (وسام،خالد، ٢٠٢٢:٦)، ويعتبر قلق الانفصال نوع من انواع الامراض النفسية التي يعاني منها الكثير من الاطفال حيث يجب الاهتمام بهذه الفئة من الاطفال ومعرفة الاسباب التي ادت الى هذا النوع من الامراض و الوصول الى طرق علاجية مناسبة لعمر الطفل للتخلص من هذه الظاهرة سعياً الى تحقيق الامن النفسي نظراً لأهمية التوافق الذاتي للفرد مع نفسه ومع المحيط الذي يعيش فيه (فروجة، ٢٠١١:١١٧)، كما اشار (eisen&Schaefer،2007) الى ان الاطفال الذين يعانون من قلق الانفصال لديهم سلوكيات سلبية كالبكاء وقلة النوم ورفض ترك والديهم في الاماكن العامة والتمسك بهم في كل مكان، بالإضافة الى رفضهم التواجد في المناسبات الاجتماعية وظهور النوبات العصبية لديهم (ملوكة،عينونة، ٢٠٢٣).

اهداف البحث:

- التعرف على مستوى قلق الانفصال لدى اطفال الرياض.
- الكشف غن الروق ذات الدلالة الاحصائية في مستوى قلق الانفصال لدى اطفال الرياض تبعاً لمتغير الجنس.
- تحديد مستوى الامن النفسي لدى اطفال الرياض.

- الكشف عن الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مستوى الامن النفسي لدى اطفال الرياض تبعاً لمتغير الجنس.
- التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين قلق الانفصال والامن النفسي لدى اطفال الرياض.

حدود البحث: يتحدد البحث برياض الاطفال في مدينة بغداد (الرصافة/ ٢) من كلا الجنسين ذكور واناث بعمر (٤-٥) (روضة وتمهيدي) في مدينة بغداد للسنة الدراسية (٢٠٢٤-٢٠٢٥)

تحديد المصطلحات:

اولاً/ قلق الانفصال: عرفه الدليل الاحصائي التشخيصي الرابع للاضطرابات العقلية بانه: قلق زائد حول الانفصال عن المكان او الافراد الذين يعيش الطفل بينهم ويؤدي الى حزن شديد في جميع انواع العلاقات المحيطة به (dsm4،1994:76)

التعريف الاجرائي لقلق الانفصال: هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب عند اجابته على فقرات مقياس (قلق الانفصال) المستخدم في الدراسة الحالية.

التعريف النظري لقلق الانفصال: هو اضطراب نفسي يتمثل في شعور الطفل بخوف وقلق مفرطين وغير مناسبين لمرحلته العمرية عند ابتعاده عن الوالدين او الاشخاص الذين يرتبط بهم عاطفياً، ويظهر هذا القلق من خلال التعلق الزائد بالبكاء الشديد، رفض الذهاب الى الروضة، و الخوف من حدوث مكروه للأهل (الجمعية الامريكية للطب النفسي،٢٠١٣).

ثانياً/ الامن النفسي: عرفه (kerns،et.al،1996): شعور الفرد بانه مقبول ومرحب به من قبل الاخرين وانه لا يوجد خطر يهدد وجوده في المكان الذي يتواجد فيه وادراكه ان ذوي الاهمية النفسية الموجودين في حياته مثل الوالدين والمعلمة مستجيبون له نفسياً ومستعدين لحمايته ومساندته عندما يريدهم الى جنبه et.al،kerns، (1996:457)

التعريف الاجرائي للأمن النفسي: هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب عند اجابته على فقرات مقياس (الامن النفسي) المستخدم في الدراسة الحالية.

التعريف النظري للأمن النفسي: حالة من الطمأنينة والاستقرار الانفعالي يشعر بها الطفل نتيجة اشباع حاجاته الاساسية وشعوره بالحب والامان والتقبل من الاخرين، وابتعاده عن الخوف و التهديد والقلق، مما يساعده على التوافق النفسي والاجتماعي السليم(maslow ،1943)

ثالثاً/ طفل الروضة: عرفه (كركوش، ٢٠٠٨) بانه: هو الطفل الذي يمر بالمرحلة العمرية من سن ٤ الى ٥ سنوات، حيث تسمى هذه المرحلة مسميات عديدة مثل (مرحلة الطفولة المبكرة، مرحلة ما قبل المدرسة ، مرحلة اللعب) (كركوش، ٢٠٠٨:٢٠)

مفهوم القلق: هو شعور الانسان بعدم الارتياح وتوقعه حدوث الشر (عوضة، ١٩٩٩:١٣٢)، كما انه يعد من المشاكل الشائعة المنتشرة بصورة كبيرة بين اطفال الروضة وله دور مهم في الحالة النفسية والصحية لجسم الطفل خاصة في وقتنا الحاضر، حيث انتشرت التكنولوجيا بطريقة خاطئة وغياب الوعي بين الناس خاصة الوالدين (زهران، ٢٠٠٥:٢٩٧).

مراحل القلق يشعر الطفل بالأمان عندما يكون مع والديه اكثر مما يكون وحده، وهذه المشاعر تظهر لديه عند بداية دخوله الروضة لأنها اول بيئة تفصل الطفل عن والديه فتظهر لديه علامات قلق الانفصال والتي تتمثل بأنواع عديدة وهي كالآتي:

أولا/ الاحتجاج: يبدأ الطفل بالصراخ والبكاء والتشبث بوالدته عند مغادرتها الروضة، وهذا السلوك يكثر في الايام الاولى من دخوله الروضة.

ثانياً/ الياس: تظهر علامات الياس على شكل جلوس الطفل وحيداً بدون اصدقاء، كذلك بعض الاطفال يزيد سلوكهم العدواني ولا يكون صداقات جديدة.

ثالثاً/ التباعد: يبدأ الطفل بالابتعاد عن المعلمة كلما اجتمع بها مرة اخرى، و من الممكن ان تظهر لديه علامات الهدوء والبكاء بصمت والقلق من احتمال الفراق مرة اخرى (الشريدة والبيطار، ٢٠١٣:١٠١).

قلق الانفصال يعتبر قلق الانفصال من اهم الاضطرابات التي تبدأ عند الطفل منذ صغره اذا لم يعيش في بيئة مستقرة توفر له جميع انواع الامن النفسي الى حين انتقاله الى الروضة، حيث يظهر لديه على شكل سلوكيات عدوانية كالضرب او البكاء والانطواء الانعزال عن زملائه ومعلمته، اضافة الى تراجع مستواه في الدراسة مستقبلاً ولا يستطيع التوافق في حياته الاجتماعية (المعموري، العبادي، ٢٠١٦: ٢٤٣)، وجاءت و العديد من الدراسات التي اوضحت ان قلق الانفصال سببه البيئة الاسرية المضطربة او التعامل الاسري الخاطئ، منها دراسة (steele،2005)، حيث توصلت الى اهمية البيئة الاسرية التي يعيش فيها الطفل، بالإضافة الى نوع العلاقة الاسرية والاجتماعية التي يعيشها وذلك بالوصول الى الاسباب التي ادت الى خلق هذا النوع من القلق (عبد الرسول، ٢٠١٣: ٥٥)،كما انه من المراحل التطورية التي يشعر الطفل خلالها بالقلق بسبب ابتعاده عن مصدر الامان الاساسي وعادة ما يكون الام (katrina&others)،(2004:12، وهذا القلق يعتبر طبيعي في مرحلة الطفولة الممتدة الى عمر ٦ سنوات، حيث يتعرف الطفل في بداية دخوله الى الروضة الى صدمة غريبة بسبب بقائه وحده حيث يؤثر على نشاطه الطبيعي مثل اللعب مع اصدقائه ومشاركته في الفعاليات اليومية و اندماجه مع المعلمة وغيرها من السلوكيات (مدور،٢٠٠٥: ٦٦-٨٠).

النظريات التي تناولت مفهوم قلق الانفصال: نظرية التحليل النفسي (سيغموند فرويد، ١٩٠٠):

يعتبر القلق من المفاهيم الشائعة التي تظهر لدى الانسان منذ نعومة اظافره، حيث تزداد هذه الحالة بازدياد الظروف السبية التي يمر بها الانسان منذ طفولته صعوداً الى المراحل العمرية بالتسلسل، حيث يرى (vecido،2011) انه عندما يبدأ الطفل بالانفصال عن والدته منذ الطفولة فانه يؤدي الى تأثيرات سلبية بعيدة المدى في مختلف مراحله العمرية، وكذلك اشار (Bowlby،1973) في نظريته الى ان الفرد يبدأ بالشعور بالقلق عندما يشعر بان الامان الذي حوله بدأ يفقده، خاصة عندما يمر بظروف تسبب له الاذى النفسي، حيث ان تقديم المعاملة الجيدة له في كل مرحلة من مراحل حياته العمرية يؤدي الى تقليل تلك الاعراض والحد منها وتكوين فرد سوي يستطيع ان يعيش الحياة الاجتماعية بكل سهولة (kerns&brumaria،2014).

مفهوم الامن النفسي: يؤدي حدوث اي خلل نفسي لدى الطفل الى خلل في شخصيته والذي يؤدي الى ابعاده عن تحقيق تفاعله الاجتماعي الطبيعي بين زملائه، حيث يمثل تهديد وخطر على شخصية الطفل من الداخل ومن الخارج (العقيلي،٢٠٠٤:٢٣)، حيث اشار (router،1990:85) الى انه عندما يشعر الطفل بالأمان والهدوء داخل الاسرة فانه يؤدي الى شعوره بالأمان في اي مكان عام يذهب اليه و يستطيع تكوين علاقات جديدة، وان عدم وجود الامان يشعره بالخوف وعدم الاستقرار وعدم الثقة في المحيط الذي يعيش فيه (ابو طالب، ٢٠١١:٥).

مصادر الشعور بالأمن النفسي: ان مصدر شعور الانسان يبدا من ايمانه بالله سبحانه و تعالى، واذا ما اتى الطفل من عدم الشعور بالأمان فانه يرجع الى سوء معاملة الوالدين لطفلهما وعدم تربيته على الاسس الصحيحة التي تساعده على الشعور بالأمان في كل مكان يذهب اليه، وللأمن النفسي مصادر كثيرة ومتنوعة، من اهمها:

اولاً/ المستوى التعليمي: يؤدي المستوى التعليمي الجيد للأطفال داخل الروضة الى تحسين سلوكهم وتكوين علاقات اجتماعية مع اقرانهم.

ثانياً/ الثقافة: ان الطفل الذي يولد من اسرة مثقفة يكون لديهم وعي فانهم يربون طفلهم بان يكون قوي الشخصية داخل الروضة، مما يقلل من قلقه اثناء مغادرة والدته الروضة.

ثالثاً/ وجود الطفل مع افراد يعتنون به: عندما يتواجد الطفل مع اشخاص داخل الصف يعتنون به ويشاركونه القصص والنشاطات واللعب فان ذلك يؤدي الى تقليل التوتر والقلق لديه.

رابعاً/ السن: من المتعارف عليه ان طفل الروضة عمره صغير، لذلك فانه دائماً يعاني من ترك والدته له، لكن كلما تقدم الشخص في السن كلما قل تعلقه بوالديه (ابكر، ١٩٨٣).

النظريات التي تناولت مفهوم الامن النفسي:نظرية الحاجات (ابراهام ما سلو، ١٩٤٣):

قدم ما سلو نظريته المعروفة عن الحاجات على شكل هرم وقسم فيه حاجات الانسان حسب مراحله العمرية و الحاجات التي يحتاجها، حيث تناولت حاجات متعددة ومتنوعة من اهمها حاجة الانسان الى الامن وهي التي ترتبط ارتباط وثيق بحاجة الطفل الى بقاء والديه الى جنبه، كما اشار (عبد الرحمن، ١٩٩٨) الى انه عندما يشبع الانسان حاجاته الفسيولوجية وحاجة الانتماء والحب وتقدير الذات فانه يحتاج ايضاً الى حاجات الامن، حيث يتجنب الطفل الالام ومسببات الحزن والشعور بالقلق وهو ما يبني شخصيته بصورة صحيحة (عبد الرحمن، ١٩٩٨: ٤٥٣-٤٣٧)، وللمعاملة الوالدية دور مهم في تعلق الطفل بأمه او ابوه و بقائه في مكان عام او في الروضة وحده، لان بعض الاسر تتصف بالتسامح والعقلية المنفتحة والاسلوب الايجابي مع الطفل الذي يزيد عن حده، وبعضها العكس وهذه الاساليب تتغير بين القوة والضعف وهذا يتوقف على اسلوبهم ونمط حياتهم (الوكيل، ١٩٨٩: ٢٣-٢٢).

الدراسات السابقة: دراسة (المعموري و العبادي، قلق الانفصال وعلاقته بالاتجاهات الوالدية لدى الاطفال المضطربين سلوكياً واقرانهم العاديين، ٢٠١٦) تمثلت هذه الدراسة في التعرف على العلاقة بين قلق الانفصال والاتجاهات الوالدية وكذلك الفروق في تلك العلاقة، حيث تمثلت العينة في (٣٠٨) من الذكور والاناث للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥)، واستخدم الباحثان مقياسي (mendiz،2014)، و (المولى، ٢٠٠٣)، وبعد استخراج الصدق والثبات وبعد تطبيق المقياسين توصل الباحثان الى ان الفروق دالة احصائياً كما اوصى الباحثان الى ضرورة ادخال الارشاد التربوي في المدارس.

دراسة (السماك، الامن النفسي وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية لدى عينة من طلبة جامعة الكويت، ٢٠٢١)هدفت هذه الدراسة الى التعرف على مستوى الامن النفسي وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية، وتمثلت العينة العشوائية في (٥٦٢) طالباً و طالبة مقسمين الى (٢٧٩) من الاناث و (٢٦٥) من الذكور، حيث تم تطبيق مقياس الامن النفسي بأبعاده المتعددة وتم استخدام وسائل احصائية ،وكانت النتيجة وجود فروق دالة احصائياً بين الجنسين، كما توصلت الدراسة الى وجود علاقة سالبة ذات دلالة احصائية بين الذكور و الاناث.

اجراءات البحث: يتضمن هذا الفصل عرضاً لإجراءات البحث من حيث تحديد مجتمع البحث واختيار عينة البحث واداة البحث (قلق الانفصال عن الوالدين وعلاقته بالأمن النفسي لدى اطفال الرياض)، فضلاً عن ذكر الوسائل الاحصائية المستعملة فيه وعلى النحو الاتي:

مجتمع البحث: يتكون مجتمع البحث من رياض الاطفال (روضة وتمهيدي) في محافظة بغداد للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) والبالغ عددهم (١٢١٨١) طفلاً وطفلة، موزعين على (٥٩) روضة حكومية في مديرية تربية بغداد (الرصافة/ ٢).

عينة البحث: تتمثل عينة البحث ب (٢٠٠) طفلاً و طفلة (روضة و تمهيدي) من اطفال الرياض، اختيروا بصورة عشوائية بسيطة وتم الاستعانة بمعلماتهم للإجابة على المقياس ويتوزعون تبعاً للجدول رقم (١):جدول (١)

المديريات	اسم الروضة	عدد الاطفال
رصافة/ ٢	السنابل	٤٠
رصافة/ ٢	النشئ الجديد	٤٠
رصافة/ ٢	الجنائن المعلقة	٤٠
رصافة/ ٢	ضيوف الرحمن	٤٠
رصافة/ ٢	ملائكة الرحمن	٤٠
المجموع	٥	٢٠٠

اداة البحث: قامت الباحثة بأعداد مقياس (قلق الانفصال عن الوالدين وعلاقته بالأمن النفسي لدى اطفال الرياض)، وتطبيقه على اطفال الرياض.

الصدق الظاهري: قامت الباحثة ببناء مقياس قلق الانفصال والذي يتكون من (٢١) فقرة و بدائل تمثلت في (دائماً، غالباً، احياناً، نادراً، ابداً) وبدرجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١)، اما مقياس الامن النفسي فقد بنته ايضاً من (٢٢) فقرة وبدائل تمثلت في (دائماً، غالباً، احياناً، نادراً، ابداً) وبدرجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١) ويحتوي على ثلاث مجالات (**مجال الرضا عن الحياة:** عند توفر الحياة المطلوبة للفرد فانه سوف يرضى عن حياته ويصبح اكثر اهمية في تقدير ذاته وبناء شخصيته بصورة صحيحة واكثر قدرة على تكوين علاقات اجتماعية صحيحة عن الاخرين (علام، ٢٠٠٨: ٢١٨)، **مجال الطمأنينة النفسية:** الشعور بالطمأنينة النفسية هو شعور مرتبط بشعور الرضا عن الحياة وعن شعور الفرد بالسعادة واحساسه بما يوفر له الاطمئنان وانه مقبول من الاخرين ومحبوب ويمكنه من تحقيق اكبر قدرة من الانتماء للأخرين (شقير، ٢٠٠٥)، **مجال الاستقرار الاجتماعي:** هو حالة من هيكل الحياة وثباتها حيث يتم العمل بطريقة وقائية ضد العديد من المخاطر وتساعد على ارتباط الفرد بالتوقعات المجتمعية Daniel german،german&latkin ، (carl latkin 2011:21)

التطبيق النهائي: طبقت الباحثة المقياسين على عينة بلغت (٢٠٠) طفلاً وطفلة من اطفال الرياض الذكور والاناث في مدينة بغداد للمدة من (٢٠٢٥/٤/١) الى (٣٠/ ٤/ ٢٠٢٥).

الإجراءات الإحصائية لتحليل الفقرات :

أ- القوة التمييزية لفقرات المقياس : ويقصد بالقوة التمييزية للفقرات مدى قدرتها على التمييز بين الأفراد الممتازين بالصفة التي يقيسها هذا المقياس وبين لتحديد الأفراد الضعاف في تلك الصفة (Gronland،1981، 253 .p). ولتحقيق ذلك قامت الباحثة بتطبيق مقياسي قلق

الانفصال والامن النفسي على عينة عشوائية من أطفال الروضة بلغ عددهم (٢٠٠) طفل وطفلة ، ومن ثم أتبعت الخطوات الاتية :

١- تصحيح كل استمارة وتحديد الدرجة الكلية لكل منها .

٢- ترتيب الدرجات التي حصل عليها الاطفال تنازليا (من أعلى درجة إلى أدنى درجة).

٣-اختيار نسبة قطع المجموعتين الطرفيتين أذ أشار أيبل Eble إلى أن نسبة (٢٧%) تعد أفضل نسبة لتحديد المجموعتين المتطرفتين وذلك لأنه على وفق هذه النسبة يتم الحصول على عينة بأكبر حجم وأقصى تمايز ممكن (Eble،1972،p.261) .

وفي ضوء هذه النسبة (٢٧%) بلغ عدد الاستمارات لكل مجموعة (٥٤) استمارة ، أي إن عدد الاستمارات التي خضعت لأجراء التمييز بلغ (١٠٨) استمارة .

٣- قامت الباحثة بتطبيق الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا على كل فقرة من فقرات مقياسي قلق الانفصال والامن النفسي ، وتعد الفقرة مميزة إذا كانت القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية وبهذا تبين أن جميع الفقرات مميزة لان قيمها التائية المحسوبة أعلى من التائية الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٠٦) عدا الفقرات (٩-١٠-١٢-٢٤) في مقياس قلق الانفصال، والفقرات (٦-١٠-١٣-١٩-٢٣-٢٥-٢٨) في مقياس الامن النفسي والجدولين (٢- ٣) يوضحان ذلك .

جدول (٢)القوة التمييزية لمقياس قلق الانفصال باستعمال المجموعتين الطرفيتين

رقم الفقرة ضمن المقياس	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة	الدلالة
1	**عليا**	**3.02**	**1.04**	**4.80**	**دالة**
	دنيا	2.07	1.01		
2	**عليا**	3.19	1.1	2.37	دالة
	دنيا	2.69	1.1		
3	**عليا**	3.06	1.09	2.68	دالة
	دنيا	2.46	1.21		
4	**عليا**	3	1.08	3.88	دالة
	دنيا	2.24	0.95		
5	**عليا**	3.07	1.16	3.95	دالة
	دنيا	2.28	0.92		
6	**عليا**	2.96	1.29	2.32	دالة
	دنيا	2.44	1.02		
7	**عليا**	3.04	1.12	2.55	دالة
	دنيا	2.47	1.2		
8	**عليا**	2.98	1.07	3.22	دالة

	دنيا	2.31	1.08		
9	عليا	2.83	1	0.69	غير دالة
	دنيا	2.69	1.21		
10	عليا	3.13	0.97	1.55	غير دالة
	دنيا	2.81	1.13		
11	عليا	3.24	0.93	3.60	دالة
	دنيا	2.5	1.19		
12	عليا	3.13	1.2	0.57	غير دالة
	دنيا	3	1.15		
13	عليا	2.94	1.07	3.02	دالة
	دنيا	2.31	1.11		
14	عليا	2.94	1.16	3.76	دالة
	دنيا	2.17	0.99		
15	عليا	3.09	1.17	3.04	دالة
	دنيا	2.43	1.11		
16	عليا	3.13	0.8	2.24	دالة
	دنيا	2.7	1.14		
17	عليا	2.96	1.12	2.51	دالة
	دنيا	2.48	0.86		
18	عليا	3.17	1.09	3.80	دالة
	دنيا	2.35	1.14		
19	عليا	3.02	1.21	3.17	دالة
	دنيا	2.33	1.05		
20	عليا	3.15	1.17	4.57	دالة
	دنيا	2.17	1.06		
21	عليا	3.04	1.2	2.65	دالة
	دنيا	2.44	1.13		
22	عليا	3.28	1.04	3.82	دالة
	دنيا	2.48	1.13		
23	عليا	3.06	1.16	2.41	دالة
	دنيا	2.54	1.08		
24	عليا	2.89	1.24	1.40	غير دالة
	دنيا	2.56	1.24		
25	عليا	3.31	1.18	4.88	دالة
	دنيا	2.33	0.89		

جدول (٣)القوة التمييزية لمقياس الامن النفسي باستعمال المجموعتين الطرفيتين

رقم الفقرة ضمن المقياس	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة	الدلالة
1	عليا	2.46	0.54	4.81	دالة
	دنيا	1.85	0.76		
2	عليا	2.44	0.54	4.67	دالة
	دنيا	1.91	0.65		
3	عليا	2.33	0.61	3.88	دالة
	دنيا	1.83	0.72		
4	عليا	2.33	0.61	2.80	دالة
	دنيا	1.96	0.75		
5	عليا	2.5	0.67	4.50	دالة
	دنيا	1.89	0.74		
6	عليا	2.11	0.63	0.14	غير دالة
	دنيا	2.09	0.73		
7	عليا	2.31	0.67	2.07	دالة
	دنيا	2.04	0.73		
8	عليا	2.54	0.5	3.28	دالة
	دنيا	2.15	0.71		
9	عليا	2.73	0.67	5.15	دالة
	دنيا	2.09	0.62		
10	عليا	2.26	0.48	1.12	غير دالة
	دنيا	2.13	0.7		
11	عليا	2.43	0.5	3.53	دالة
	دنيا	2.02	0.69		
12	عليا	2.65	0.48	7.55	دالة
	دنيا	1.87	0.58		
13	عليا	2.33	0.58	1.42	غير دالة
	دنيا	2.17	0.64		
14	عليا	2.43	0.5	6.71	دالة
	دنيا	1.69	0.64		
15	عليا	2.28	0.74	3.69	دالة
	دنيا	1.81	0.55		
16	عليا	2.44	0.63	5.74	دالة

	دنيا	1.78	0.57		
17	عليا	2.09	0.62	5.96	دالة
	دنيا	1.44	0.5		
18	عليا	2.22	0.79	2.53	دالة
	دنيا	1.87	0.65		
19	عليا	2.13	0.58	0	غير دالة
	دنيا	2.13	0.7		
20	عليا	2.35	0.65	2.94	دالة
	دنيا	1.96	0.73		
21	عليا	2.39	0.63	3.68	دالة
	دنيا	1.94	0.63		
22	عليا	2.57	0.5	4	دالة
	دنيا	2.13	0.65		
23	عليا	2.07	0.7	0.27	غير دالة
	دنيا	2.04	0.75		
24	عليا	2.63	0.67	3.81	دالة
	دنيا	2.19	0.52		
25	عليا	2.33	0.61	0.95	غير دالة
	دنيا	2.22	0.6		
26	عليا	2.59	0.5	4.53	دالة
	دنيا	2.04	0.75		
27	عليا	2.86	0.64	5.07	دالة
	دنيا	2.26	0.59		
28	عليا	2.31	0.47	0.79	غير دالة
	دنيا	2.22	0.72		
29	عليا	2.43	0.57	2.19	دالة
	دنيا	2.15	0.74		

ب- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (صدق الفقرة Item Validity)

تكمن اهمية هذه الطريقة في ايجاد العلاقة الارتباطية بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس ، والذي يساعد على معرفة تجانس فقرات المقياس ومن ثم تحديد السمة المراد قياسها ، أذ ان اثبات هذه العلاقة الارتباطية يعطي مؤشرا على ان هذا المقياس صادق فيما يقيسه (Anastasi&Urbina،1997،p.129). ولتحقيق ذلك استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون Pearson لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات مقياسي قلق

الانفصال والامن النفسي والدرجة الكلية ل (٢٠٠) استمارة أي العينة ككل ، وعند موازنة قيم الارتباط مع قيمة معامل ارتباط بيرسون الجدولية البالغة (0.14) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (198) أتضح أن الارتباطات كلها دالة إحصائيا والجدولين (٤- ٥) يوضحان ذلك .

جدول (٤)صدق فقرات مقياس قلق الانفصال باستعمال أسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية

الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة
1	0.28	دالة	١٠	سقطت في التمييز		١٩	0.20	دالة
2	0.18	دالة	١١	0.28	دالة	٢٠	0.34	دالة
3	0.20	دالة	١٢	سقطت في التمييز		٢١	0.17	دالة
4	0.21	دالة	١٣	0.16	دالة	٢٢	0.23	دالة
5	0.31	دالة	١٤	0.30	دالة	٢٣	0.24	دالة
6	0.19	دالة	١٥	0.29	دالة	٢٤	سقطت في التمييز	
7	0.17	دالة	١٦	0.19	دالة	٢٥	0.33	دالة
8	0.27	دالة	١٧	0.21	دالة			
9	سقطت في لتمييز		١٨	0.24	دالة			

جدول (٥)صدق فقرات مقياس الامن النفسي باستعمال أسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية

الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة
1	0.31	دالة	١١	0.25	دالة	٢١	0.24	دالة
2	0.27	دالة	١٢	0.44	دالة	٢٢	0.28	دالة
3	0.31	دالة	١٣	سقطت في التمييز		٢٣	سقطت في التمييز	
4	0.25	دالة	١٤	0.45	دالة	٢٤	0.19	دالة
5	0.39	دالة	١٥	0.35	دالة	٢٥	سقطت في التمييز	
6	سقطت في التمييز		١٦	0.44	دالة	٢٦	0.30	دالة
7	0.21	دالة	١٧	0.40	دالة	٢٧	0.21	دالة
8	0.23	دالة	١٨	0.22	دالة	٢٨	سقطت في التمييز	
9	0.16	دالة	١٩	سقطت في التمييز		٢٩	0.15	دالة
10	سقطت في التمييز		٢٠	0.26	دالة			

ت – **علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال لمقياس الامن النفسي :** لتحقيق ذلك قام الباحث باستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات مقياس الامن النفسي والدرجة الكلية للمجال الذي توجد فيه ، وذلك بالاعتماد على درجات أفراد العينة ككل ، وقد تبين أن الارتباطات كلها دالة إحصائيا عند موازنتها بالقيمة الجدولية لمعامل ارتباط بيرسون والبالغة (0.14) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (198) ، والجدول (٦) يوضح ذلك

جدول (٦)صدق فقرات مقياس الامن النفسي باستعمال أسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي أليه

الرضا عن الحياة			الطمانينة النفسية			الاستقرار الاجتماعي		
الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة
1	0.37	دالة	١١	0.39	دالة	١٩	سقطت في التمييز	
2	0.43	دالة	١٢	0.53	دالة	٢٠	0.15	دالة
3	0.47	دالة	١٣	سقطت في التمييز		٢١	0.35	دالة
4	0.54	دالة	١٤	0.44	دالة	٢٢	0.46	دالة
5	0.51	دالة	١٥	0.57	دالة	٢٣	سقطت في التمييز	
6	سقطت في التمييز		١٦	0.47	دالة	٢٤	0.33	دالة
7	0.17	دالة	١٧	0.52	دالة	٢٥	سقطت في التمييز	
8	0.28	دالة	١٨	0.56	دالة	٢٦	0.47	دالة
9	0.33	دالة				٢٧	0.45	دالة
10	سقطت في التمييز					٢٨	سقطت في التمييز	
						٢٩	0.33	دالة

ث–علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية والمجال بالمجال لمقياس الامن النفسي:

تم تحقيق ذلك بإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجات أفراد العينة وذلك بالاعتماد على درجات أفراد العينة ككل وقد أتضح أن معاملات الارتباط دالة إحصائيا خلال موازنتها بالقيمة الجدولية لبيرسون والبالغة (٠.١٤) عند مستوى (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٩٨) ، والجدول (٧) يوضح ذلك .

جدول (٧)صدق مقياس الامن النفسي باستعمال علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس والمجال بالمجال

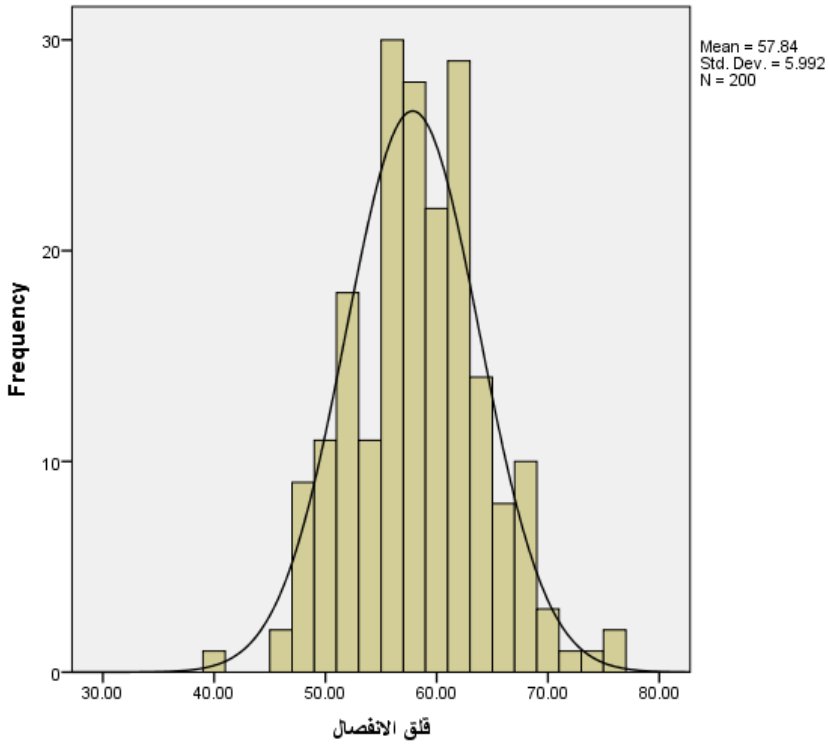
المجال / المجال	الرضا عن الحياة	الطمأنينة النفسية	الاستقرار الاجتماعي	الامن النفسي
الرضا عن الحياة	1	0.24	0.30	0.73
الطمأنينة النفسية	---	1	0.31	0.76
الاستقرار الاجتماعي	---	---	١	0.68

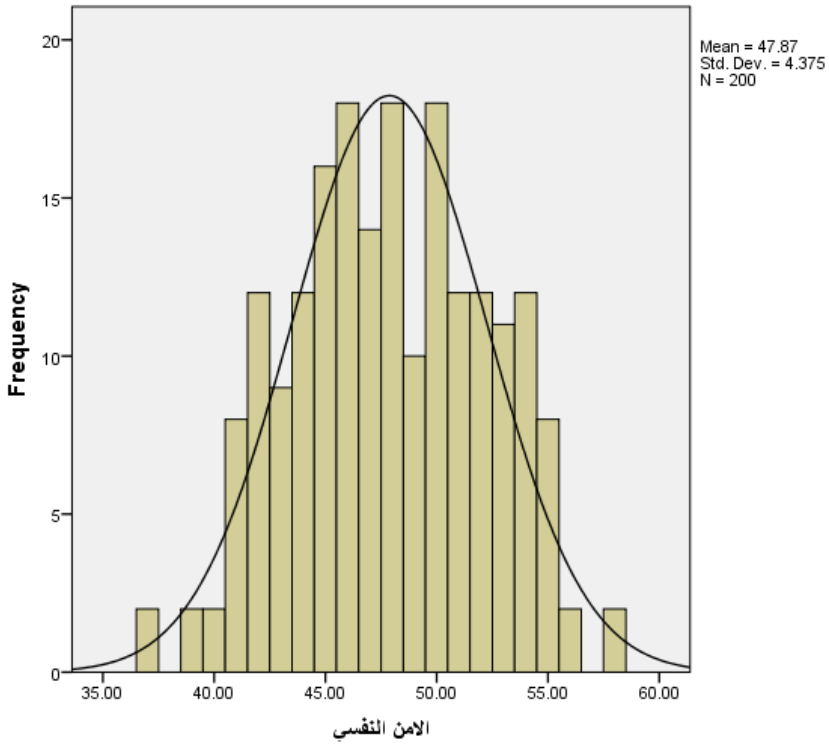
ج – الخصائص الاحصائية الوصفية لمقياسي قلق الانفصال والامن النفسي :

بعد تطبيق مقياسي قلق الانفصال والامن النفسي على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (٢٠٠) طفل وطفلة حصلت الباحثة على عدد من المؤشرات الإحصائية ، ولما كان توزيع درجات أفراد العينة على المقياس توزيعاً اعتدالياً شكل (١-٢) أذا كانت قيم الالتواء والتفلطح ضمن مدى قياسي (±١.٩٦) (Cleophas،2017،p.107)، لذا لجأت الباحثة الى استعمال الوسائل الإحصائية المعلمية (Parametric Statistic) في تحليل بيانات بحثها احصائياً، والجدول (٨) يوضح ذلك .

جدول (٨) الخصائص الإحصائية الوصفية لمقياسي قلق الانفصال والامن النفسي

المقياس / المؤشر	قلق الانفصال	الامن النفسي
المتوسط Mean	57.84	47.87
الوسيط Median	57	48
المنوال Mode	57	46
الانحراف المعياري Std.Dev	5.99	4.37
الالتواء Skewness	0.42	-0.09
التفلطح Kurtosis	0.15	-0.65
أقل درجة Minimum	40	37
أعلى درجة Maximum	75	58





ح – **ثبات مقياسي قلق الانفصال والامن النفسي :** يعد الثبات من الخصائص السيكو مترية التي يجب التحقق منها لبيان صلاحية استعمال المقياس ، فضلا عن الصدق مما يجعله أكثر قوة ومتانة في ما أعد لقياسه ، أذ تعتمد صحة القياس على مدى ثبات نتائجه فالمقياس الثابت يعطي النتائج نفسها تقريبا أذا قاس الخاصية المراد قياسها نفسها لمرات متتالية (Moss،1994،p.223). وقد تحققت الباحثة من ثبات مقياسي قلق الانفصال والامن

النفسي بطريقة الفا كرو نباخ وذلك بالاعتماد على بيانات العينة الكلية ، والجدول (٩) يوضح ذلك .

جدول (٩)ثبات الفا كرونباخ لمقياسي قلق الانفصال والامن النفسي

ت	المقياس	قيمة الثبات
1	قلق الانفصال	0.71
2	الامن النفسي	0.76

خ- الوسائل الإحصائية : أعتمدت الباحثة على الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في المعالجات الإحصائية كلها سواء في إجراءات التحقق من الخصائص السيكومترية لأداتي البحث ، أو في استخراج النتائج ، وقد استعملت الوسائل الإحصائية الآتي ذكرها :

١- **الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين :** أستعمل لاختبار دلالة الفرق بين المجموعتين الطرفيتين في حساب القوة التمييزية لمقياسي قلق الانفصال والامن النفسي ، والفرق حسب الجنس .

٢- **معامل ارتباط بيرسون Person Correlation Coefficient :** وقد أستعمل في تحقيق الآتي :

- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياسي قلق الانفصال والامن النفسي .
- علاقة الفقرة بالمجال لمقياس الامن النفسي .
- علاقة المجال بالمجال والمجال بالدرجة الكلية لمقياس الامن النفسي .
- إيجاد العلاقة الأرتباطية بين قلق الانفصال والامن النفسي .

٣- **معادلة ألفا للاتساق الداخلي Alfa Coefficient For Internal Consistency :** استعملت لاستخراج الثبات بطريقة ألفا للاتساق الداخلي لمقياسي قلق الانفصال والامن النفسي .

٤- **الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة :** أستعمل لاختبار دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياسي قلق الانفصال والامن النفسي .

نتائج البحث

الهدف (١) : قياس قلق الانفصال لدى الاطفال .

لتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتطبيق مقياس قلق الانفصال على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (٢٠٠) طفل وطفلة، وقد أظهرت النتائج أن متوسط درجاتهم على المقياس بلغ (٥٧.٨٤) درجة وبانحراف معياري مقداره (٥.٩٩) درجة ، وعند موازنة هذا المتوسط مع

المتوسط الفرضي ([1]) للمقياس والبالغ (٦٣) درجة ، وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة تبين أن الفرق دال إحصائيا ولصالح **الوسط الفرضي** ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1.96) بدرجة حرية (١٩٩) ومستوى دلالة (0.05) والجدول (١٠) يوضح ذلك .

جدول (١٠)الاختبار التائي للفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي لمقياس قلق الانفصال

حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
200	84،57	99،5	63	18،12	1.96	199	دال

تشير نتيجة الجدول (١٠) الى ان عينة البحث لديهم قلق الانفصال بمستوى منخفض .

الهدف (٢) : قياس الامن النفسي لدى الاطفال . لتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتطبيق المقياس على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (٢٠٠) طفل وطفلة، وقد أظهرت النتائج أن متوسط درجاتهم على المقياس بلغ (٤٧.٨٧) درجة وبانحراف معياري مقداره (٤.٣٧) درجة، وعند موازنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي ([2]) للمقياس والبالغ (٤٤) درجة ، وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة تبين أن الفرق دال إحصائيا ولصالح **الوسط الحسابي** ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1.96) بدرجة حرية (١٩٩) ومستوى دلالة (0.05) والجدول (١١) يوضح ذلك .

جدول (١١)الاختبار التائي للفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي لمقياس الامن النفسي

حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
200	87،47	37،4	44	51،12	1.96	199	دال

تشير نتيجة الجدول (١١) الى ان عينة البحث لديهم الامن النفسي بمستوى مرتفع .

الهدف (٣): تعرف العلاقة الارتباطية بين قلق الاتفصال والامن النفسي لدى الاطفال:

لتحقيق هذا الهدف تم استعمال معامل ارتباط (بيرسون) Pearson لحساب معامل الارتباط بين الدرجات الكلية التي حصل عليها أفراد العينة على مقياس قلق الاتفصال والامن النفسي ، وقد تبين من النتائج أنه ليس هناك علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين قلق الاتفصال والامن النفسي

١ تم استخراج المتوسط الفرضي لمقياس (قلق الانفصال) وذلك من خلال جمع أوزان بدائل المقياس الخمسة وقسمتها على عددها ثم ضرب الناتج في عدد فقرات المفياس والبالغة (٢١) فقرة.

٢ تم استخراج المتوسط الفرضي لمقياس (الامن النفسي) وذلك من خلال جمع أوزان بدائل المقياس الثلاثة وقسمتها على عددها ثم ضرب الناتج في عدد فقرات المفياس والبالغة (٢٢) فقرة.

اذ بلغت قيمة الارتباط المحسوب (0.10-) وهي أقل مقارنة مع قيمة معامل ارتباط بيرسون الجدولية البالغة (0.14) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (١٩٨) .

الجدول (١٢)العلاقة بين قلق الاتفصال والامن النفسي

المتغيرين	المؤشر	القيم
قلق الاتفصال	معامل الارتباط المحسوب	-٠.١٠
	قيمة الارتباط الجدولية	٠.١٤
الامن النفسي	درجة الحرية	١٩٨

الهدف (٤) : التعرف على دلالة الفرق في قلق الانفصال لدى الاطفال وفق متغير الجنس

ولتحقيق هذا الهدف تم استعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لتعرف الفروق في قلق الانفصال لدى الاطفال وفق متغير الجنس والجدول (١٣) يوضح ذلك :**الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتعرف الفروق في قلق الانفصال لدى الاطفال وفق متغير الجنس**

العينة	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة	التائية الجدولية	الدلالة
200	ذكور	82	58.13	6.46	0.58	1.96	غير دال
	أناث	118	57.64	5.66			

يتبين من الجدول (١٣) انه ليس هناك فرق في قلق الانفصال لدى الاطفال وفق متغير الجنس ، وذلك لان القيمة التائية المحسوبة أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (١٩٨) .**الهدف (٥) : التعرف على دلالة الفرق في الامن النفسي لدى الاطفال وفق متغير الجنس** . ولتحقيق هذا الهدف تم استعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لتعرف الفروق في الامن النفسي لدى الاطفال وفق متغير الجنس والجدول (١٤) يوضح ذلك :

جدول (١٤) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتعرف الفروق في الامن النفسي لدى الاطفال وفق متغير الجنس

العينة	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة	التائية الجدولية	الدلالة
200	ذكور	82	48.13	4.14	0.71	1.96	غير دال
	أناث	118	47.69	4.54			

يتبين من الجدول (١٥) انه ليس هناك فرق في الامن النفسي لدى الاطفال وفق متغير الجنس ، وذلك لان القيمة التائية المحسوبة أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (١٩٨) .**الاستنتاجات:** (يتمتع اطفال الرياض في مدينة بغداد بمستوى منخفض من قلق الانفصال، لا يوجد فرق دال احصائياً في متغير الجنس بالنسبة لقلق الانفصال ولصالح الذكور، يتمتع اطفال الرياض في مدينة بغداد بمستوى مقبول من الامن

النفسي، لا يوجد فرق دال في مستوى الامن النفسي لدى الذكور، يوجد فروق دالة احصائياً و علاقة ارتباطية بين قلق الانفصال–الامن النفسي).**التوصيات:** (اعداد برامج ارشادية للأطفال للتقليل من قلق الانفصال، دمج منهج انشطة اللعب التعبيري والاسترخاء ضمن المنهج اليومي في الروضة).**المقترحات:** (اجراء دراسة مقارنة بين اطفال الروضة بين البيئة الحضرية والبيئة الريفية، دراسة قلق الانفصال في ضوء متغيرات اخرى ك (ترتيب الطفل في الاسرة، عمل الام، وجود الاخوة).

المراجع:

❖ ابكر، سيرة حسن عبدالله (١٩٨٣): **الحاجة الى الايمان واثرها على الامن النفسي**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جدة.

❖ ابو السعود، رشا وجيه مصطفى (٢٠١٠): **تنمية بعض السلوكيات المتصلة بأهداف التربية الامانية لطفل الروضة من خلال مراكز التعلم**، رسالة ماجستير، كلية رياض الاطفال، جامعة القاهرة.

❖ ابو طالب، علي (٢٠١١): **المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالأمن النفسي لدى عينة من الطلاب النازحين وغير النازحين من الحدود الجنوبية بمنطقة جازان**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى، مكة المكرمة.

❖ ايمان، وسام، خليفي، خالد (٢٠٢٢): **قلق الانفصال لأطفال الروضة " دراسة عياديه لأربع حالات"** جامعة ابن خلدون، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، قسم العلوم الاجتماعية.

❖ بولبي، جون (١٩٩١): **سيكولوجية الانفصال، دراسة نقدية لأثر الفراق على الاطفال**، ترجمة عبد الهادي عبد الرحمن، ط١، دار الطليعة للطباعة والنشر، بيروت، لبنان.

❖ زهران، حامد عبد السلام (٢٠٠٥): **الصحة النفسية والصلاح النفسي**، عالم الكتب، القاهرة، مصر.

❖ الشريدة والبيطار، محمد حافظ الشريدة و ليلى البيطار، (٢٠١٣): **رعاية الطفولة المبكرة في ضوء المنهج التربوي الاسلامي**، الاردن، دار المناهج للنشر والتوزيع.

❖ صبرة، آية الحسيني محمد (٢٠١٨): **برنامج انشطة متكاملة لتنمية مفاهيم الامن والسلامة لدى الطفل في ضوء المعايير القومية لرياض الاطفال**، كلية التربية، جامعة مدينة السادات.

❖ عبد الرحمن، محمد السيد عبد الرحمن (١٩٩٨): **نظريات الشخصية**، القاهرة، قباء للطباعة والنشر.

❖ العقيلي، عادل (٢٠٠٤): **الاغتراب وعلاقته بالأمن النفسي لدى طلبة جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية بمدينة الرياض**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الامام محمد بن سعود، الرياض.

❖ فروجة، بلحجاج (٢٠١١): **التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى المراهق المتمرس في التعليم الثانوي**، رسالة ماجستير في علم النفس المدرسي، كلية الآداب والعلوم الانسانية، جامعة مولود معمري، تيزي وزو.

❖ كركوش، فتيحة (٢٠٠٨): **سيكولوجية طفل ما قبل المدرسة**، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

❖ نعيسة، د. رغداء (٢٠٢٤): **مستوى الشعور بالأمن النفسي وعلاقته بالتوافق الاجتماعي "دراسة ميدانية على عينة من الاحداث المقيمين في دار خالد ابن الوليد للإصلاح في منطقة قدسيا في محافظة دمشق"** مجلة جامعة دمشق، كلية التربية، جامعة دمشق.

❖ الوكيل، عبد الحكيم عبد العزيز احمد (١٩٨٩): **الاتجاهات الوالدية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي و التفكير الابتكاري**، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.

❖ علام، سحر (٢٠٠٨): **معدلات السعادة الحقيقية لدى عينة من طلاب المرحلتين الاعدادية والثانوية**، مجلة الدراسات النفسية، المجلد (١٨) العدد (٣).

❖ شقير، زينب (٢٠٠٥): **مقياس الامن النفسي (الطمأنينة الانفعالية)**، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

❖ المعموري، العبادي، ناجح حمزة خلخال المعموري، عامر عبادي زامل العبادي (٢٠١٦): **قلق الانفصال وعلاقته بالاتجاهات الوالدية لدى اطفال الرياض المضطربين سلوكياً واقرانهم العاديين، جامعة بابل، كلية التربية للعلوم الانسانية**، مجلة كلية التربية الاساسية للعلم التربوية والانسانية، العدد٢٥.

❖ عبد الرسول، هند ابراهيم عبد الرسول (٢٠١٣): **اضطراب قلق الانفصال (الام-الطفل)**، دار الجامعة الاسكندرية، مصر.

❖ مدور، يمنية مدور (٢٠٠٥): **مجلة الدراسات والجودة الاجتماعية**، جامعة الشهيد جمعة الخضر، الوادي، العدد ١٤/١٣.

❖ الجمعية الامريكية للطب النفسي(٢٠١٣): **الدليل التشخيصي والاحصائي للاضطرابات النفسية(dsm-5)**، ترجمة عبد الستار ابراهيم، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

المراجع الاجنبية:

❖ Sobesy، dick (2002):**exceptionality education and maltreatment (junal of exceptionality)**، v.10، no.1.

❖ Kerns، k.a.& brumariu، l.e. (2014). **Is insecure parent-chiled attachment a risk factor the development of anxiety in childhood or adolescence?** Chiled https\\doi.org\10.1111\cdep.1204.

❖ Vicedo، m. (2011): **the social nature of the mothers tie to her chiled، gohn bowlbys theory of attachment in postwar American.** The british journal for the history of science، 44 (3)، 401-426 https:\\doi.org\10.1017\s0002087411000318.

❖ Bowlby، j. (1973): **attachment and loss: volume 11-separation: anxiety and anger**. New York، basic books.

❖ Kernsak، a، klepac، l، cole، a (1996): **peer-relationships and preadoleescents perceptions of security in the chiled mother relationship**، developmental psychology، (32(، (3)، 457-464.

❖ Janiss&plays، (1976): **frequency and intensity of anxiety in the university of student**.

❖ . Gronlund، N.، (1971). **Measurement and Evaluation in teaching**، 4(th)، (ed)، New York.

❖ Moss، P. A. (1994). **Can there be validity without reliability? Educational researcher**، 23(2).

❖ - Cleophas،T.J.& Zwinderman،A.H.، (2017) : **Understanding clinical data – analysis learning statistical principle from published clinical research . Springer International Publishing ، Switzerland.**

❖ Anastasi، A.، & Urbina، S. (1997). **Psychological testing. Prentice Hall/Pearson Education.**

❖ Eble، R.L.، (1972): **Essentials for Educational Measurement New Jersey، Prentice Hall، Inc.**

❖ German&latkin، daniele german& carl latkin (2011): **social abilitys and health: exploring multidimensional social disadvantage، journal of urban health.**

❖ Katrina.mc.pheron.jackson،menmorial (2004):**sparation anxiety causes،incIden and risk، Miami.**

❖ Maslow،a (1943): **a theory of human motivation**.