



جمهورية العراق
رئاسة ديوان الوقف السني



Republic of Iraq
Al-Sunni Endowment

مَجَلَّةُ كَلْبِيَّة

الإمام الأمام الإمام

الجزء
١

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحَكَّمَةٌ
اقرأ في هذا العدد:

التجديد في تطبيق السنة النبوية التدرج في دعوة غير المسلمين - أنموذجا -
أ.م.د. أيوب حميد لطيف

الأبعاد التنموية لتسريع توزيع الميراث دراسة في ضوء النظام الاقتصادي الإسلامي
أ.م.د. فائز محمد جمعة الكبسي

الصورة الفنية والظواهر الأسلوبية في مراثي خالد رشيد الجميلي (ت: ٢٠٢٢م)
أ.م.د. عبد الرحمن خلف مطلب

إشارة النص في السنة النبوية (باب العبادات) دراسة أصولية - نماذج تطبيقية -
أ.م.د. وسام ياسين جاسم

آيات العمران البشري في القرآن الكريم دراسة في ضوء علم الاجتماع التفسيري
أ.م.د. محمد خليفة علي

سياقات النفس البشرية في القرآن الكريم - دراسة دلالية -
م.د. انتظار عبد علي محيي

التهابات الحلق في ضوء الممارسات الدينية والتقليدية وعلاجها عند الأطفال ..
م.م. مريم محمد صالح خليل

رمضان ١٤٤٧ هـ - آذار ٢٠٢٦ م

Al- Imam Al-Adham
University College

A.D 2026

A.H 1447



ISSN: 1817-6674

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد هو 818 في 2005/3/17م

coll.magazine@imamaladham.edu.iq

الجزء الأول - العدد الخامس والخمسون
رمضان ١٤٤٧ هـ - آذار ٢٠٢٦ م

ISSN: 1817-6674

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد هو 818 في 2005/3/17م

coll.magazine@imamaladham.edu.iq

مَجَلَّةُ كَلْبِيَّةٌ
الإمام الأعظم الجامع

العدد الخامس والخمسون

«الجزء الأول»

رمضان ١٤٤٧ هـ

آذار ٢٠٢٦ م

هيئة تحرير المجلة لسنة ٢٠٢٦م

- أ.د. صلاح الدين فليح حسن - عميد كلية الإمام الأعظم الجامعة المشرف العام
- أ.د. فهيمي أحمد عبد الرحمن رئيس التحرير
- أ.م.د. علي داود خلف مدير التحرير
- أ.د. إسماعيل عبد عباس عضو
- أ.د. محمود عبد العزيز محمد عضو
- أ.د. حقي إسماعيل محمود عضو لغوي
- أ.د. حسام مشكور عواد عضو
- أ.د. محمد عبد القادر عجاج عضو مترجم إنكليزي
- أ.د. وسام محمد خليفة عضو
- أ.د. أحمد ياسين معتوق عضو
- أ.د. خالد مصطفى عبيد عضو
- أ.د. نور سعد محسن عضو
- أ.د. وصفي عاشور أبو زيد / تركيا عضو
- أ.د. محسن المطيري / الكويت عضو
- أ.د. لبنى خميس مهدي / وزارة التعليم العالي عضو
- أ.م.د. عبد الوهاب أحمد حسن الطه عضو
- أ.م.د. محمد صالح حسن / دائرة البحوث عضو

شروط النشر في مجلة
كلية الإمام الأعظم الجامعة / العراق



الرقم الدولي ISSN:1817-6674

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد هو ٨١٨ في ٢٠٠٥/٣/١٧ م

مجلة كلية الإمام الأعظم الجامعة، مجلة إنسانية من المجلات العلمية الأكاديمية الرصينة، وقد صدرت موافقة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لاعتمادها بالرقم: بت/٨٦٤ في ٢٤/٥/٢٠٠٥.

شروط النشر العامة:

تسعى هيئة التحرير في مجلة كلية الإمام الأعظم الجامعة إلى الارتقاء بمعامل التأثير (Impact Factor)، تمهيداً لدخول المستوعبات العلمية العالمية، وعليه تنشر مجلة الكلية البحوث التي تتسم بالرصانة العلمية والقيمة المعرفية، وبسلامة اللغة، ودقة التوثيق وفق الشروط الآتية:

١. ألا يكون البحث منشوراً سابقاً في مجلة أخرى، وألا يكون جزءاً من بحث سابق منشور، أو من رسالة جامعية، وعلى الباحث أن يوقع نموذج تعهدٍ بالألا يكون البحث منشوراً، أو سبق تقديمه للنشر في مجلة أخرى، وألا يقدمه للنشر في مجلة أخرى بعد نشره في مجلة كليتنا، وأن يوافق على نقل حقوق نشر البحث إلى المجلة في حال قبول نشره.

٢. ألا يذكر اسم الباحث أو أي إشارة تدلُّ عليه في متن البحث؛ لضمان سرية وحيادية عملية التحكم.

٣. ألا يزيد عدد الكلمات في البحث على (٨٠٠٠) كلمة، مع المصادر والملاحق، أو ألا يزيد على خمس وعشرين صحيفة.

٤. أن تحتوي الصحيفة الأولى من البحث ما يأتي:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية والإنجليزية.
 - ب. اسم الباحث ودرجته العلمية وتخصصه باللغة العربية والإنجليزية.
 - ج. مكان عمل الباحث باللغة العربية والإنجليزية.
 - د. رقم هاتف الباحث وبريده الإلكتروني الجامعي.
 ٥. يقدم الباحث ملخصًا (باللغة العربية والإنجليزية) لا يقل على (١٥٠) كلمة.
 ٦. يوضع بعد الملخص (Abstract) مباشرة الكلمات المفتاحية لموضوع البحث (Keyword)، باللغة العربية والإنجليزية.
 ٧. على الباحث اتباع قواعد الاقتباس وتوثيق المصادر، وأخلاقيات البحث العلمي بما يتوافق مع سياسة المجلة.
 ٨. تكتب الهوامش داخل المتن وبين قوسين (APA) النظام الأمريكي وكما يأتي:
 - مع تطور الحياة (الزمخشري، ١٩٩٩: ٣٥).
 - قائمة المصادر باللغة العربية (APA).
 - قائمة المصادر باللغة الإنكليزية (APA).
 ٩. الاستشهاد بعددين من أعداد المجلة المنشورة سابقًا والمرفوعة في الموقع الإلكتروني الخاص بكليتنا في الرابط الإلكتروني: <https://www.iasj.net/iasj/journal/224/issues>.
 ١٠. تطبق المجلة نظام فحص الاستلال الإلكتروني باستخدام برنامج (Turnitin) ويرفض نشر الأبحاث التي تتجاوز فيها نسبة الاستلال ٢٠٪.
 ١١. يخضع البحث لفحص أولي تقوم به هيئة التحرير في المجلة، وذلك لتقرير أهلية البحث للتحكيم، ويحق لها أن تعتذر عن قبول البحث دون تقديم الأسباب.
 ١٢. تتبع المجلة التقويم المزدوج السري لبيان صلاحية البحث للنشر، إذ يعرض البحث المقدم للنشر على محكمين اثنين من ذوي الاختصاص، ويتم اختيارهما بسرية مطلقة، بالإضافة إلى عرض البحث على خبير لغوي لتقويم سلامته اللغوية.
 ١٣. الأبحاث التي يقترح المحكمون إجراء تعديلات عليها لتكون صالحة للنشر، تعاد إلى أصحابها لإجراء التعديلات المطلوبة عليها، وخلاف ذلك لا يتم استلام البحث، وستتم مراجعة البحث من قبل هيئة التحرير للتأكد من التزام الباحث بالأخذ بجميع الملاحظات المثبتة من قبل المقيمين.

١٤. تُعبّر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها، لا عن رأي المجلة.
١٥. تنشر المجلة أعداداً خاصة بالمؤتمرات العلمية المتوافقة مع تخصص المجلة.
١٦. أجور نشر البحث: يدفع الباحث (٥٠) ألف دينار لتغطية أجور التحكيم، ويكمل دفع بقية الأجور عند قبول البحث للنشر.
١٧. تخريج النصوص القرآنية والحديث النبوي الشريف على ضوء المنهج العلمي الدقيق الكامل.
١٨. يزود الباحث بنسختين مستقلة، بعد النشر.
٢٠. يتم إرسال الأبحاث على منصة المجلة <https://journal.imamaladham.edu.iq/index.php/al-Imam-AI-Adham/user/register> أو من خلال مسح رمز QR في أعلى الصفحة.

شروط النشر (الفنيّة):

- ١- يُقدّم البحث بملف واحد، يبدأ بالعنوان وينتهي بالمصادر، وألاً يزيد على خمس وعشرين صحيفة.
- ٢- تكتب الهوامش داخل المتن وبين قوسين (APA) النظام الأمريكي وكما يأتي:
- مع تطور الحياة (الزمخشري، ١٩٩٩: ٣٥).
 - قائمة المصادر باللغة العربية (APA).
 - قائمة المصادر باللغة الانكليزية.
- ٣- حجم الخط ل (١٦).
- ٤- نوع الخط باللغة العربية ((Simplified Arabic واللغة الإنجليزية Times New Roman)).
- ملاحظة: في حال عدم الأخذ بشروط النشر نعتذر عن استلام البحث ونشره.
- يمكن زيارة موقع المجلة في مبنى الكلية في سبع إبنكار أو التواصل عبر البريد الإلكتروني magazine@imamaladham.edu.iq.

أو الاتصال بمدير التحرير عبر الهاتف (٠٠٩٦٤٠٧٧٣٢٤٣٥٦٩٣)، ويمكن الاطلاع على أعداد المجلة عن طريق موقع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي <https://www.iasj.net/iasj/journal/224/issues>.

مميزات المجلة:

- ١- سياسة الوصول المفتوح: جميع الأبحاث متاحة مجاناً فور نشرها.
- ٢- تُنشر أربعة أعداد سنوياً منذ عام ٢٠٠٥.
- ٣- تستخدم برامج متقدمة للكشف عن الانتحال لضمان الأمانة العلمية.
- ٤- تُعنى بنشر الأبحاث التي تواكب التطورات وتسهم في معالجة قضايا المجتمع والحد من الظواهر السلبية.
- ٥- تنشر أعمال المؤتمرات والندوات المتخصصة.

كلمة العدد الخامس والخمسين

شهرٌ تتجلى فيه الأنوار الربانيّة، فهو ميدانُ الأسرار، ومنحةُ الرحمن لعباده ، ليستنقذوا قلوبهم من أدران الغفلة، ويستعيدوا صفاء الفطرة ونقاء السريرة. فيه تنزلُ الرحمات، وتضاعف الحسنات، وتُقال العشرات ، وتُفتح أبواب الجنان، وتُغلق أبواب النيران، وتصفّد مردة الشياطين. هو شهرُ القرآن الذي أشرق فيه نور الهداية على الوجود، فاستنارت به العقول، واطمأنت به القلوب، واستقامت به السبل. في رمضان نستلهم أبرز معاني العبودية في أبهى صورها ، صيامٌ يزكّي الإرادة ويهذب الشهوة، وقيامٌ يرقّي الروح في مدارج القرب، وصدقةٌ تُطهر المال وتغرس في المجتمع روح التكافل والتراحم. هو مدرسةٌ ربانيةٌ تُعلّم الصبر، وتغرس التقوى، وتُحيي الضمائر، حتى يغدو الإنسان أصفى قلبًا، وأسمى خلقًا، وأقرب إلى ربّه.

هيئة التحرير

المحتويات

١. فليح بن سليمان الخزاعي وأقوال علماء الجرح والتعديل فيه - دراسة نقدية - ١١
أ.م.د. أحمد عواد جمعة
٢. التجديد في تطبيق السنة النبوية التدرج في دعوة غير المسلمين - أنموذجا - ٤١
أ.م.د. أيوب حميد لطيف
٣. الصُّورَةُ الفَنِيَّةُ وَالظَّوَاهِرُ الأُسْلُوبِيَّةُ فِي مَرَاثِي خَالِدِ رَشِيدِ الجَمِيلِيِّ (ت: ٢٠٢٢م) ٧١
أ.م.د. عبد الرحمن خلف مطلب
٤. الأبعاد التنمويّة لتسريع توزيع الميراث دراسة في ضوء النظام الاقتصادي الإسلامي .. ١٠٣
أ.م.د. فائز محمد جمعة الكبيسي
٥. آيات العمران البشري في القرآن الكريم دراسة في ضوء علم الاجتماع التفسيري ... ١٣١
أ.م.د. محمد خليفة علي
٦. إشارة النص في السنة النبوية (باب العبادات) دراسة أصولية - نماذج تطبيقية - ١٦٣
أ.م.د. وسام ياسين جاسم
٧. سِيَاقَاتِ النَّفْسِ البَشَرِيَّةِ فِي القُرْآنِ الكَرِيمِ - دِرَاسَةٌ دَلَالِيَّةٌ - ١٨٧
م.د. انتظار عبد علي محيي
٨. إمامة المرأة في الصلاة - دراسة فقهية مقارنة - ٢١٥
م.د. حمزة عبد العزيز محمد العاني
٩. الأعمال في مفهوم الإيمان وأثرها في إصلاح المجتمع - دراسة تفسيرية تحليلية - ٢٤٣
م.د. زياد سالم توفيق
١٠. الرواة الذين قال فيهم الإمام يعقوب بن شيبة إلى الضعف ما هو دراسة وصفية
إستقرائية ٢٦٧
م.د. محمود منصور عبد الكريم
١١. آيات السفر في القرآن الكريم - فوائدها ودلالاتها ٢٩٥
م.د. منى عادل محمود

١٢. فاعلية الانزياح في تشكيل بنية المشهد الشعري في شعر عليّة بنت المهدي ٣١٩
م.م. إنتصار أنور عمر محمد
١٣. الأمير حصن الدين ثعلب وتداعيات ثورته سنة ٦٥١هـ / ١٢٥٣هـ. في مصر في عهد
المماليك - دراسة تاريخية ٣٤٥
م.م. رسل فاضل حسن
- م.د. آمنة حميد حمزة.....
١٤. مواجهة جرائم الذكاء الاصطناعي في القانون الدولي العام..... ٣٧٥
م.م. سعاد خضير محمود عواد المشهداني
١٥. تحليل محتوى كتاب التربية الإسلامية للصف الأول متوسط في ضوء مهارات الخيال
العلمي ٣٩٧
م.م. قتيبة علي حسين
١٦. المحتوى المسيء في مواقع التواصل الإجتماعي وأثره على المجتمع العراقي ٤٢٥
م.م. محمد أحمد علي
١٧. الجبال في القرآن الكريم - دراسة موضوعيّة تحليليّة - ٤٤٩
م.م. محمد حمزة حمد
١٨. التهابات الحلق في ضوء الممارسات الدينية والتقليدية وعلاجها عند الأطفال دراسة
مقارنة بين اليهودية والإسلام (العدرة والاسكارا إنموذجا)..... ٤٧١
م.م. مريم محمد صالح خليل
١٩. مسؤولية الأضرار الخوارزمية التكييف الفقهي لمسؤولية مزوّد النماذج الكبيرة عن الانحياز
واتخاذ القرار الآلي ٤٩٧
م.د. خليل كريمان عودة
٢٠. مفهوم الرحمة في سورة مريم دراسة في ضوء التحليل اللغوي والسياقي ٥٣١
م.م. أنوار خليف رجه محمد

تحليل محتوى كتاب التربية
الإسلامية للصف الأول متوسط
في ضوء مهارات الخيال العلمي

Analysis of the content of the book The Islamic Education for the first
intermediate grade in light of science fiction skills

إعداد الباحث

م.م. قتيبة علي حسين

كلية الإمام الأعظم الجامعة/ قسم أصول الدين/ الطارمية

Assistant Lecturer: Qutaiba Ali Hussein

Imam Al Aadum University College

Department of Fundamentals of Religion/Tarmiya

رقم الهاتف 07821820498

الايمل الجامعي : qtaibaali2@imamaladham. edu. iq

تاريخ استلام البحث : 19/1/2026

الملخص

يهدف البحث إلى معرفة نسبة مهارات الخيال العلمي في محتوى كتاب التربية الإسلامية للصف الأول متوسط المعتمد تدريسه للعام الدراسي (٢٠٢٤/٢٠٢٥)، ولتحقيق هدف البحث تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع البحث وعينته من كتاب التربية الإسلامية المعتمد تدريسه من قبل وزارة التربية العراقية، واستخدم الباحث أداة تحليل المحتوى وفق مهارات الخيال العلمي المعدة في دراسة (هادي وهزار، ٢٠٢٠)، بعد التأكد من صدقها بعرضها على مجموعة من المحكمين، واستُخدمت التكرارات والنسب المئوية ومعادلة (Holisti) لحساب ثبات التحليل بين الباحث نفسه عبر الزمن، وبينه وبين محللين آخرين، وتوصل البحث إلى أن مهارات الخيال العلمي تضمنت في كتاب التربية الإسلامية ولكن ليس بالمستوى المطلوب، فجاءت مهارة الاحتفاظ بالاتجاه بنسبة (٢٣.٥٧٪)، ومهارة المرونة بنسبة (٢٢.١٤٪)، ومهارة أحلام اليقظة بنسبة (١٩.٣٠٪)، ومهارة التصور بنسبة (١٧.٨٥٪)، ومهارة الوعي بنسبة (١٧.١٤٪)، وفي ضوء النتائج التي افضى إليها البحث تم التقدم بعدة توصيات منها: الاهتمام بتضمين مهارات الخيال العلمي في مادة التربية الإسلامية من خلال النشاطات التعليمية.

الكلمات المفتاحية: (تحليل المحتوى، التربية الإسلامية، الخيال العلمي).

Abstract:

The research aims to know the percentage of science fiction skills in the content of the Islamic education book for the first intermediate grade approved for teaching for the academic year (2024/2025). To achieve the goal of the research, the descriptive analytical method was used, and the research community and its sample were from the book The Islamic Education approved to be taught by the Iraqi Ministry of Education. The researcher used the content analysis tool according to the science fiction skills prepared in the study (Hadi and Hazar, 2020), after confirming its validity by presenting it to a group of arbitrators. Frequencies, percentages, and the Holisti equation were used To calculate the stability of the analysis between the researcher himself over time, and between him and other analysts, the research concluded that science fiction skills were included in t The skill of maintaining direction came at a rate of (23. 57%), the skill of flexibility at a rate of (22. 14%), the skill of daydreaming at a rate of (19. 30%), the skill of visualization at a rate of (17. 85%), and the skill of awareness at a rate of (17. 14%). he Islamic education book, but not at the required level. In light of the results of the research, several recommendations were made, including: attention to including science fiction skills in the subject of the Islamic education through educational activities.

Keywords: content analysis, Islamic education, science fiction.

الفصل الأول التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث:

تُعد التربية الإسلامية ذات أهمية كبيرة في تنشئة الأجيال ورعايتهم، فمنهاج التربية الإسلامية يهدف إلى إعداد أفراداً صالحين ومسؤولين في المجتمع، لأنها لا تقتصر على إعطاء الطالب تعاليم العبادة فحسب، بل أنها تتعلق في جميع مناحي الحياة البشرية شخصية كانت سياسية أم اجتماعية أم اخلاقية (الحسامية، ٢٠٢٠) حيث تساهم في بناء مجتمع متقدم، وتأهيل المواطن المتنور علمياً (إبتها، ٢٠٢٥ : ١٠١).

والتربية الإسلامية هي الوسيلة لتحقيق شريعة الله فهي تهدف إلى جعل الفرد متكاملًا في مختلف جوانبه الجسمية والروحية والعقلية والأخلاقية وفق المبادئ والقيم والاتجاهات التي جاء بها الإسلام. كما واهتمت التربية الإسلامية اهتماماً كبيراً بالأهداف والغايات الإسلامية، فهي تستمد أهدافها من القرآن الكريم والسنة المطهرة (الدوسري، ٢٠٠٣ : ٦).

ونتيجة انخفاض مستوى التعليم في المؤسسات التعليمية، وتغيير المناهج الدراسية بين الحين والآخر، صار من الضروري لدى الخبراء والمختصين القائمين على المناهج الدراسية، وكذلك محط اهتمام المدرسين والطلبة تحليل المكونات التي تحتويها المناهج الدراسية (موفق، ٢٠٢٤ : ٧٩).

إذا من المهم أن تتلاءم المناهج الدراسية مع مخرجات عصرنا الحاضر عند اختيار محتواها وتمارينها وانشطتها وأسئلتها الهادفة إلى تشجيع الطلبة على التفكير والادراك وحل المشكلات التي تواجههم؛ ولذلك زادت الحاجة إلى تحليل محتوى هذه الكتب للكشف عن مواطن القوة والضعف ومعالجتها (الدليمي والهويميل، ٢٠١٨ : ٥٤٩).

ويُعد الخيال العلمي أحد أنواع التفكير في تنمية الابداع لدى الطلبة، فالتدريب الذي يعمل على استثارة الخيال العلمي يُحسن مستوى الطلاقة والأصالة والمرونة والإثراء بالتفاصيل وغير ذلك من القدرات الإبداعية (رشا، ٢٠١٩ : ١٨).

وتزداد أهمية الخيال العلمي للمرحلة المتوسطة كونها مرحلة تشهد تغيراً نوعياً في حياة الطالب وانتقاله من مرحلة الابتدائية إلى المتوسطة، وتُعد هذه المرحلة من المراحل المهمة في

حياة الطلبة، لأنها تساعد على تلبية احتياجاتهم واستعداداتهم، واكسابهم المبادئ التربوية والصفات الخلقية والاجتماعية الحميدة (الكردي، ١٩٨٨ : ٣١٢).

وذكرت بعض الدراسات التي تناولت التربية الإسلامية منها دراسة (لبنى، ٢٠٢٤ : ٦٦٢) إلى وجود بعض القصور في محتوى كتاب التربية الإسلامية منها: ضعف التعلم المنطقي عن طريق الأنشطة العلمية.

ونظراً لقلّة الاهتمام بمهارات الخيال العلمي في مناهجنا الدراسية وصعوبة ادراك المفاهيم العلمية وخاصة المجردة منها (هادي وهزار، ٢٠٢٠ : ٣٤٢)، شعر الباحث بضرورة تضمين محتوى كتاب التربية الإسلامية لمهارات الخيال العلمي، وعلى حد علم الباحث أن كتاب التربية الإسلامية للصف الأول متوسط لم يتم تحليله مسبقاً في ضوء مهارات الخيال العلمي، ولذلك تحددت مشكلة البحث بالسؤال الآتي: ما نسبة مهارات الخيال العلمي في محتوى كتاب التربية الإسلامية للصف الأول متوسط؟

ثانياً: أهمية البحث:

يكتسب البحث الحالي أهميته من:

١. مواكبة التطور العلمي الحاصل على المستوى العالمي من خلال تطوير وتحديث المناهج الدراسية.
٢. تفتح المجال أمام الباحثين المختصين والمهتمين في تطوير المناهج لإجراء دراسات أخرى في مختلف المراحل الدراسية.
٣. تسليط الضوء على أهمية مهارات الخيال العلمي في جعل الطلبة ذوي الأنماط التعليمية المختلفة في حالة من التفكير والتأمل والاستقصاء للإجابة عن الأسئلة المطروحة عليهم أثناء التعليم.
٤. إفادة الجهات التعليمية المختصة بتطوير المناهج الدراسية من نتائج هذا البحث معرفة نسبة تضمين كتاب التربية الإسلامية للصف الأول متوسط لمهارات الخيال العلمي.
٥. عدم وجود دراسة سابقة تناولت تحليل محتوى كتاب التربية الإسلامية للصف الأول متوسط في ضوء مهارات الخيال العلمي مما يعطي دافع للباحث القيام بهذا البحث.

ثالثاً: أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى:

١. تحليل محتوى كتاب التربية الإسلامية للصف الأول متوسط وفق مهارات الخيال العلمي.

رابعاً: حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بالآتي: - حدود زمانية: يتحدد البحث بالعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. - حدود مكانية: يتحدد البحث بالكتاب المدرسي المقرر لمادة التربية الإسلامية للصف الأول متوسط. - الحدود الموضوعية: وتشمل مهارات الخيال العلمي وهي كل من (الوعي، المرونة، التصور، أحلام اليقظة، الاحتفاظ بالاتجاه).

خامساً: تحديد المصطلحات:

١. تحليل المحتوى: عرفها كل من: - داؤد وعبدالرحمن (١٩٩٠: ١٧٠) هو أسلوب للبحث يستخدم لوصف المحتوى الظاهر وصفاً موضوعياً وكمياً ومنطقياً في ضوء وحدة التحليل المستخدمة. - الخوالدة ويحيى (٢٠٠١: ١٣١) بأنها: عملية منظمة تتمثل في إعادة تنظيم مادة الاتصال الإنساني المستهدفة بالتحليل، في منظومات خاصة، وتتسق مع الرموز المفتاحية التي وضعها المحلل أساساً لعمله ويراها تناسب تحقيق الأهداف من عمله أو أهداف المستعمل لنتائج التحليل. - التعريف الإجرائي: هو أسلوب من أساليب البحث العلمي، الذي يستند إلى المنهج الوصفي التحليلي وتم اعتماده لتحليل محتوى كتاب التربية الإسلامية للصف الأول متوسط وفقاً لمهارات الخيال العلمي.

٢. التربية الإسلامية: عرفها كل من: - علي (١٩٧٨: ٢٢) بأنها: مجموعة المفاهيم التي ترتبط ببعضها في إطار فكري واحد قائم على مبادئ ديننا الحنيف والتي ترسم مجموعة الاجراءات التي يؤدي تنفيذها إلى سلوك يتفق مع عقيدة الإسلام. - زغلول (١٩٩٥: ٨٥) بأنها: النظام التربوي القائم على الإسلام بمعناه الشامل. - التعريف الإجرائي: هي نظام تربوي شامل من معارف ومهارات وقيم إسلامية تم إعدادها من لجنة المناهج الدراسية في وزارة التربية والتعليم العراقية لطلبة الصف الأول متوسط لإعدادهم إعداداً دينياً و دنيوياً وتعزيز سلوكهم الايجابي في ضوء الشريعة الإسلامية.

٣. الخيال العلمي: عرفها كل من: - سيد (٢٠١٦: ٥٠) بانه: مزيج بين ما هو خيالي، وما هو واقعي، ويعد تخميناً واقعياً لما هو واقعي. - هزار (٢٠٢٠: ٣٤٣) بأنها: مجموعة من المواقف التي يمر بها المتعلم والتي تعكس معرفته بالحياة في المدرسة وخارجها، من خلال استجابته وحلوله للمواقف والمشكلات التي تنمي قدرته على التصور لما ستكون عليه الأدوات والأشياء في المستقبل. - التعريف الإجرائي: هو مدى توفر مهارات الخيال العلمي في كتاب التربية الإسلامية للصف الأول متوسط وتمثل بمهارة الوعي، المرونة، التصور، أحلام اليقظة، الاحتفاظ بالاتجاه.

٤. الصف الأول متوسط: - هو السنة الأولى من سنوات الدراسة المتوسطة والتي مدتها ثلاث سنوات، وتُعد مكمله لما درسه الطالب في المرحلة الابتدائية ومدتها ثلاث سنوات. - التعريف الإجرائي: هم طلبة السنة الأولى للمرحلة المتوسطة والذين تتراوح اعمارهم بين (١٢ - ١٣) سنة، والمسجلين في مدارس وزارة التربية العراقية للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل جزأين هما: الإطار النظري المتعلق بمهارات الخيال العلمي والدراسات السابقة المرتبطة بالموضوع.

أولاً: الإطار النظري:

يعد الخيال العلمي نشاطاً ذهني يتأمل فيه الفرد ما قد يشهده المستقبل القريب أو البعيد من تغيرات في مجالات علمية معينة، والتي يرسمها في الوقت الحاضر، حتى يكون مهياً لمثل هذه التغيرات المتوقعة، مستنداً في ذلك على خبرته السابقة (الحسيني، ٢٠١٠).

مكونات الخيال العلمي: science fiction components

يذكر أبو سيف (٢٠٠٥) المشار إليه في دراسة هادي وهزار (٢٠٢٠: ٣٤٣) مهارات الخيال العلمي كما يلي:

١. مهارة الوعي (Awareness): وتعني استيعاب وإدراك للأحداث والظواهر والمواقف المحيطة بالمتعلم، ولها دوراً أساسياً في منظومة العمليات المعرفية، من خلال ادراكنا لتلك العمليات، إذ لا يمكن أداء بعض العمليات المعرفية إلا من خلال الوعي بها كالتذكر والتخيل والتفكير، كما أن الصور العقلية بمختلف أنواعها كالبصرية واللمسية تعد خبرات ترتبط بوعينا بالظواهر والأحداث المحيطة بنا.

٢. مهارة المرونة: (flexibility) وتعني قدرة الطالب المبدع على التفكير السريع في كلمات ذات علاقة مباشرة بموقف معين، وصياغة الأفكار بشكل صحيح.

٣. مهارة التصور (Visualization): ويُقصد بها تمثيل صور الأحداث والأشياء والظواهر وأشكالها في الذهن حتى في غياب حدوثها الفعلي أو وجودها المادي، وبما أن هذه الصور وأشكالها تترسخ في الذاكرة، فإن كل صورة حسية تحتوي على عناصر ذات انتظام زمني ومكاني، تظهر في وعي المتعلم، وفي بعض الأحيان يكون التصور عبارة عن صورة مركبة ومعقدة تتجسد في شكل جديد ومتطور، وفي هذه الحالة يصبح من السهل تناولها واستخدامها

ومعالجتها بسبب تميزها عن باقي الصور، كما أن تخيل الصور التي تتضمن تجارب شخصية للمتعلم تكون اسهل اذا تعد اداة فعالة للتفكير وتوليد الصور التخيلية.

٤. أحلام اليقظة (Daydreaming): ويقصد بها تدفق الافكار والصور التي تستحوذ على معظم ساعات يقظة المتعلم، أو تلك التي يتمنى أن يكون عليها وتعكس عن طموحاته وأمانيه، وهي كذلك جزء من الأفكار التلقائية غير الموجهة أو غير المستجيبة التي تمر بالوعي، معبرة عن انشغال الذهن وانصرافه التام نحو موضوع معين (ابو يوسف، ٢٠٠٥: ٤٥).

٥. الاحتفاظ بالاتجاه Maintenance of direction: وتهدف إلى جعل المتعلم واعياً ومدركاً لكل هدف تعليمي بغض النظر عن تعدد المثيرات حوله، من خلال التركيز والانتباه الطويل الأمد (هزار، ٢٠٢٠: ٣٤٤).

أهمية الخيال العلمي في التعليم:

ذكرت دراسة تيرنس وكاثي (Terence & cathy, ٢٠٠٤, ٣) أهمية استخدام الخيال العلمي في التعليم منها:

١. تنمية الميول العلمية لدى الطلبة وتطويرها.
٢. تعزيز الاتجاهات العلمية لدى الطلبة نحو التعليم.
٣. تعزيز ادراك الطلبة لعمليات العلم والعلاقة بين مختلف التخصصات العلمية.
٤. تعزيز مواقف التعلم الواقعية، وجعل العملية التعليمية شيقة وممتعة للمتعلمين، مما يسهم في تذكر المعلومات واستعادتها.

ويذكر راشد (٢٠١٠) أهمية الخيال العلمي في التدريس منها:

١. يسهم في تنمية مهارات التفكير الابداعي والناقد ويحفز المتعلم على توظيف مختلف انماط التفكير ضمن سياقات اجتماعية.
٢. يساعد المتعلم على الاحتفاظ بالمعلومات في الذاكرة لفترة طويلة وسهولة استرجاعها عند الحاجة.
٣. يساعد الطلبة على توظيف أسلوب حل المشكلة في مواجهة التحديات الحياتية بطريقة ابداعية، مما يسهم في تنمية مهارات التفكير العلمي.

أهداف الخيال العلمي تذكرها (الرحيلي، ٢٠١٤: ٧٦) وهي:

١. يساعد في تعزيز قدرة الطلبة على الابتكار واستبعاد الافكار الخرافية.
٢. تقديم الحقائق والمفاهيم العلمية بأسلوب شيق مما يسهم في كسر الجمود وجعل المادة الدراسية ممتعة.
٣. يشجع التعاون وتبادل الخبرات والمعلومات مع الآخرين ويقدم تصوراً فكرياً وتربوياً يغير رتابة الحياة والنمط التقليدي في التفكير.

ثانياً: الدراسات السابقة: فيما يلي عرض لعدد من الدراسات المرتبطة بموضوع البحث مرتبة من الأحدث إلى الأقدم وفق مجالين:

المجال الأول: الدراسات السابقة المتعلقة بالخيال العلمي وهي على النحو الآتي:

١. دراسة فرحان (٢٠٢٢) هدفت إلى تحليل محتوى التربية الإسلامية للصف الثاني متوسط على وفق مهارات التفكير التخيلي، واستعمل الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة البحث من كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني متوسط، وأظهرت نتائج الدراسة إلى تحقيق كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني متوسط لمهارات التفكير التخيلي بنسبة (٢٠) وأوصى الباحث بضرورة تضمين مهارات التفكير التخيلي في كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني متوسط.

٢. دراسة شيماء (٢٠٢٢) هدفت إلى دمج النانوتكنولوجي بمناهج علوم المرحلة الإعدادية لتنمية الخيال العلمي والاتجاه نحو العلوم، واستعملت الباحثة المنهج الوصفي والشبه تجريبي، وتكونت عينة البحث من (٦٠) طالب من طلبة الصف الأول اعدادي، وأظهرت نتائج البحث فاعلية التصور المقترح في تنمية الخيال العلمي والاتجاه نحو العلوم والتحصيل الدراسي لمفاهيم النانوتكنولوجي، وأوصت الباحثة بإعادة النظر في مناهج العلوم بحيث تحقق التكامل بين العلوم ومفاهيم وتطبيقات النانوتكنولوجي.

٣. دراسة هادي وهزار (٢٠٢٠) هدفت إلى تحليل كتب الفيزياء للمرحلة المتوسطة وفق مهارات الخيال العلمي، وتكونت عينة البحث من كتب الفيزياء للمرحلة المتوسطة الصف (الاول والثاني والثالث)، واستعملت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وأظهرت النتائج أن كتاب الفيزياء للصف الثالث المتوسط اكثر اهتماماً فقرات الخيال العلمي من كتاب الصف الأول متوسط، وأوصت الباحثة بضرورة تضمين الفقرات الفرعية لمهارات الخيال العلمي غير

المتوفرة في كتب الفيزياء للمرحلة المتوسطة.

٤. دراسة الأسطل ورجب (٢٠٢٠) هدفت إلى توظيف قصص الخيال العلمي في تنمية مهارات التفكير الإبداعي في مبحث العلوم والحياة لدى طالبات الصف الخامس الأساسي بمحافظة غزة، واستعملت الباحثة المنهج الشبه تجريبي، وتكونت عينة البحث من (٧٠) طالبة من طالبات الصف الخامس الأساسي، وأظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية ودرجات طالبات المجموعة الضابطة في اختبار مهارات التفكير الإبداعي وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

المجال الثاني: الدراسات السابقة المتعلقة بتحليل محتوى كتاب التربية الإسلامية وهي على النحو الآتي:

١. دراسة لبنى (٢٠٢٤) هدفت إلى تحليل محتوى كتب الإسلامية للمرحلة الإعدادية على الملامح الإسلامية المتسامحة وبناء برنامج تربوي لتطويرها في العراق، واستعملت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة البحث من كتب التربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية، وأظهرت النتائج وجود ملامح التسامح بنسب متفاوتة في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية وليست بالمستوى المطلوب، وأوصت الباحثة بضرورة تضمين ملامح التسامح الديني في محتوى منهج كتب التربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية.

٢. دراسة حسين (٢٠٢٤) هدفت إلى تحليل محتوى كتاب القرآن الكريم والتربية للصف الثالث متوسط بالعراق في ضوء معايير جودة المحتوى، واستعملت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة البحث من كتب التربية الإسلامية للصف الثالث المتوسط، وأظهرت نتائج البحث ان كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث المتوسط لم يحقق معايير الجودة المطلوبة، وأوصى الباحث بعدة توصيات منها: أن يوضع كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية على اساس علمي موضوعي ودراسات ميدانية تلبى حاجات الطلبة.

٣. دراسة محمد (٢٠٢٢) هدفت إلى تحليل محتوى كتاب التربية الإسلامية للسنة الرابعة متوسط في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة، واستعملت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة البحث من كتاب الصف الرابع متوسط في الجزائر، وأظهرت نتائج البحث أن كتاب التربية الإسلامية لم يراعي توظيف الذكاءات المتعددة في محتواه بشكل متوازن، وأوصت الباحثة بضرورة العمل على توزيع أنواع الذكاءات المتعددة بشكل متوازن في محتوى كتاب التربية الإسلامية. - التعقيب على الدراسات السابقة

١. اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي التحليلي لتحليل المحتوى، واختلفت من حيث عينة الدراسة، فالدراسة الحالية اختارت مهارات الخيال العلمي في كتاب التربية الإسلامية للصف الأول المتوسط وهذا ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة.

٢. استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة فيما يلي: - صياغة مشكلة وأهمية البحث. - تنظيم الخلفية النظرية والحصول على العديد من المراجع التي تثري البحث الحالي. - الإفادة من التوصيات والمقترحات في صياغة عنوان البحث. - اختيار المنهج المناسب لتحقيق هدف الدراسة الحالية. - استعمال الوسائل الإحصائية التي تناسب البحث الحالي.

الفصل الثالث منهجية البحث وإجراءاته

وتناول هذا الفصل عرضاً مُفضلاً لمنهجية البحث، ومجتمعها، وعينته، وأداته، وطرق التحقق من صدق الأداة وثباتها، وإجراءاتها، ومتغيراتها، والمعالجات الاحصائية المستخدمة للوصول إلى النتائج، وهي على النحو التالي:

أولاً: منهج البحث:

إن اختيار منهج بحث ملائم لطبيعة البحث موضوع الدراسة وأهدافه، يأتي في مقدمة المراحل التي ينبغي للباحث القيام بها (الأعظمي، ٢٠٢٤: ٨٠). واختار الباحث المنهج الوصفي التحليلي لتحليل محتوى كتاب التربية الإسلامية للصف الأول متوسط وذلك لملائمته لسؤال وهدف البحث، وذلك للكشف عن مهارات الخيال العلمي في كتاب التربية الإسلامية للصف الأول متوسط.

ثانياً: مجتمع البحث وعينته:

تتمثل عينة البحث بمجتمع البحث والتي تألفت بكتاب التربية الإسلامية للصف الأول متوسط والذي اقرته وزارة التربية العراقية للعام الدراسة (٢٠٢٤) الطبعة الثامنة والجدول (١) يوضح ذلك:

جدول (١) مجتمع البحث

عدد صفحات الكتاب	عدد وحدات الكتاب	طبعة الكتاب	عنوان الكتاب
١٤٠	٥	الطبعة الثامنة للعام ٢٠٢٤	القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الأول متوسط

ثالثاً: أداة البحث:

لتحقيق هدف البحث الحالي، والإجابة على سؤاله تم تبني أداة البحث في دراسة (هادي وهزار، ٢٠٢٠) المتمثلة بقائمة لمهارات الخيال العلمي واشتملت على خمس مهارات رئيسية وذلك وفق الإجراءات التالية:

١. الاطلاع على الادب التربوي والدراسات التي تناولت تحليل المحتوى.
٢. تبني أداة دراسة هادي وهزار (٢٠٢٠) والتي تألفت من (٢٥) فقرة عن خمس مهارات وتم عرضها على السادة المحكمين في تخصص مناهج وطرائق التدريس واللغة العربية وطلب الباحث من المحكمين ابداء رأيهم حول فقرات الاداة وتم الاخذ بالملاحظات من حيث التعديلات المطلوبة.

رابعاً: صدق الأداة:

ويعني بالصدق أن تكون أداة البحث صادقة في قياس ما وضعت لأجله (الزوبعي وآخرون، ١٩٨١: ٣٩).

وتم التحقق من صدق الأداة ومناسبتها للتحليل من خلال عرض الاستبانة بصورتها الأولية على السادة المحكمين من أعضاء هيئة التدريس في تخصصي طرائق التدريس واللغة العربية، لمعرفة صلاحية كل فقرة، وتم الأخذ بملاحظات المحكمين وإجراء التعديلات المطلوبة على عدد من الفقرات وتم اعتماد الباحث نسبة أوافق (٩٠٪) بين المحكمين^(١).

(١) اسماء المحكمين:

خامساً: ثبات أداة التحليل:

يقصد بالثبات هو استقرار درجة المقياس عبر الزمن، واتساقه الداخلي ودقته فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك الأفراد (عودة والخليبي، ١٩٨٨ : ١٤٤).

وتم التأكد من ثبات التحليل من خلال طريقتين هما:

أ - الاتفاق عبر الزمن: وقد قام الباحث بإعادة عملية التحليل بعد اسبوعان بين التحليل الأول والتحليل الثاني باستخدام نفس الأداة ونفس المحتوى واتباع نفس الخطوات.

ب - الاتفاق عبر محللين: ويقصد به هو توصل محللين مختلفين إلى نفس النتائج عند استخدامهم نفس أداة التحليل ونفس المحتوى واتباعهم إجراءات التحليل نفسها (السوداني وشنيف، ٢٠١٦ : ٣٨٢). وقد استعان الباحث بمحللين خارجيين لتحليل عينة محتوى كتاب

التربية الإسلامية، والجداول التالية تبين ذلك:

أ - تحليل الباحث مع نفسه عبر الزمن:

جدول (٢) تحليل الباحث مع نفسه بعد فترة اسبوعان

كتاب الإسلامية للصف الأول متوسط				
ت	المهارات الرئيسية	التحليل للباحث	التحليل الثاني للباحث	الثبات
١	مهارة الوعي	٢٤	٢١	٥٠.٨٧%
٢	مهارة المرونة	٣١	٢٥	٦٤.٨٠%
٣	مهارة التصور	٢٥	٢٠	٨٠%
٤	مهارة احلام اليقظة	٢٧	٣١	٨٧%

أ. م. د. أمجاد يونس عبد/ علم النفس التربوي/ الجامعة العراقية.

د. محمد مزهر نصيف/ اللغة العربية/ التعليم الإسلامي.

د. سعد محيسن سعود/ مناهج وطرائق التدريس/ تربية بابل.

د. سرمد محمد داود/ مناهج وطرائق التدريس/ تربية بابل.

د. حارث علي حسين / مناهج وطرائق التدريس/ التعليم الإسلامي.

١٠٠	٣٣	٣٣	مهارة الاحتفاظ بالاتجاه	٥
%٨٥.٩٢	١٣٠	١٤٠	المجموع	

يظهر من جدول (٢) نسبة الثبات بلغت (%٩٢,٨٥) في اعادة تحليل الباحث مع نفسه بعد فترة اسبوعان.

ب - تحليل الباحث والمحلل الأول:

جدول (٣) تحليل الباحث مع المحلل الأول

ت	المهارة	الباحث	المحلل الأول	نقاط الاتفاق بين الباحث والمحلل الأول	نقاط الاختلاف بين الباحث والمحلل الأول	الثبات
١	مهارة الوعي	٢٤	٢٥	٢٤	١	%٩٥.٩٧
٢	مهارة المرونة	٣١	٣٠	٣٠	١	%٩٨
٣	مهارة التصور	٢٥	٢٤	٢٤	١	%٩٧
٤	مهارة احلام اليقظة	٢٧	٢٣	٢٣	٤	%٩٢
٥	مهارة الاحتفاظ بالاتجاه	٣٣	٣٢	٣٢	١	%٩٨
	المجموع	١٤٠	١٣٤	١٣٣	٨	%٩٧

يظهر من جدول (٣) نسبة الثبات بلغت (%٩٧) في تحليل الباحث مع المحلل الأول.

ج - تحليل الباحث والمحلل الثاني:

جدول (٤) تحليل الباحث مع المحلل الثاني

المهارة	الباحث	المحلل الثاني	نقاط الاتفاق بين الباحث والمحلل الثاني	نقاط الاختلاف بين الباحث والمحلل الثاني	الثبات
مهارة الوعي	٢٤	٢٣	٢٣	١	٩٧٪
مهارة المرونة	٣١	٢٩	٢٩	٢	٩٦٪
مهارة التصور	٢٥	٢٦	٢٥	١	٩٨٪
مهارة احلام اليقظة	٢٧	٢٩	٢٧	٢	٩٦٪
مهارة الاحتفاظ بالاتجاه	٣٣	٣١	٣١	٢	٨٧٪
المجموع	١٤٠	١٣٨	١٣٥	٨	٩٩,٢٨٪

يظهر من جدول (٤) نسبة الثبات بلغت (٩٩,٢٨٪) في تحليل الباحث مع المحلل الثاني.

د - تحليل المحلل الأول مع المحلل الثاني:

جدول (٥) تحليل المحلل الأول مع المحلل الثاني

ت	المهارات	المحلل الأول	المحلل الثاني	نقاط الاتفاق	نقاط الاختلاف	الثبات
١	مهارة الوعي	٢٥	٢٣	٢٣	٢	%٨٣.٩٥
٢	مهارة المرونة	٣٠	٢٩	٢٩	١	%٣.٩٨
٣	مهارة التصور	٢٤	٢٦	٢٤	٢	%٩٦
٤	مهارة احلام اليقظة	٢٣	٢٩	٢٣	٦	%٤٦.٨٨
٥	مهارة الاحتفاظ بالاتجاه	٣٢	٣١	٣١	١	%٤١.٩٨
المجموع	٥	١٣٤	١٣٨	١٣٠	١٢	%١٦.٩٨

يظهر من جدول (٥) نسبة الثبات بلغت (٩٨,١٦%) في تحليل المحلل الأول مع المحلل الثاني.

الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية التالية:

١. التكرارات والنسبة المئوية كوسيلة حسابية $\times 100$.
٢. معادلة هولستي (Holist) لإيجاد نسب الاتفاق بين المحللين. $\times 100$.

الفصل الرابع عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث ومناقشتها والتوصيات التي انبثقت عن نتائجها وهي على النحو الآتي:

السؤال الأول: ما نسبة مهارات الخيال العلمي في محتوى كتاب التربية الإسلامية للصف الأول متوسط؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم تبني قائمة لمهارات الخيال العلمي بعد التأكد من صدقها وثباتها، وتم تحليل محتوى كتاب التربية الإسلامية للصف الأول متوسط والمتضمن (١٤٠) صفحة والجدول (٦) يوضح ذلك:

ت	المهارات	الوحدة الأولى		الوحدة الثانية		الوحدة الثالثة		الوحدة الرابعة		الوحدة الخامسة		المجموع	
		النسبة	التردد	النسبة	التردد	النسبة	التردد	النسبة	التردد	النسبة	التردد	النسبة	التردد
١	مهارة الوعي	٤	١٣	٧	٢٥	٣	١٢	٥	١٧	٥	١٥	٢٤	١٧
			٧٩%		٩٢%		٥%		٨٥%		٦٢%		١٤%
٢	مهارة المرونة	٦	٢٠	٥	١٨	٥	٢٠	٧	٢٥	٨	٢٥	٣١	٢٢
			٦٨%		٥١%		٨٣%		٢٥%		٢٥%		١٤%
٣	مهارة التصور	٦	٢٠	٤	١٤	٥	٢٠	٤	١٤	٦	١٨	٢٥	١٧
			٦٨%		٨١%		٨٣%		٣٠%		٧٥%		٨٥%
٤	مهارة احلام اليقظة	٧	٢٤	٤	١٤	٥	٢٠	٥	١٧	٦	٣٧٥	٢٧	١٩
			١٤%		٨١%		٨٣%		٨٥%		١٨٣٧٥		٣٠%
٥	مهارة الاحتفاظ بالانتاج	٦	٢٠	٧	٢٥	٦	٢٥	٧	٢٥	٧	٢١	٣٣	٢٣
			٢٠%		٩٥%		٢٥%		٢٥%		٨٨%		٥٧%
المجموع		٢٩	٢٠	٢٧	١٩	٢٤	١٦	٢٨	٢٠	٣٢	٢٢	١٤٠	١٠٠%
			٧١%		٢٨		١٦%		٢٠%		٨٥%		١٠٠%

يظهر من نتائج جدول (٦) أن مهارة الاحتفاظ بالانتاج حازت على الترتيب الأول وذلك بعدد التكرارات البالغة (٣٣) تكرر ويشكل نسبتها (٢٣.٥٧%)، وحازت مهارة المرونة

على الترتيب الثاني وذلك بعدد التكرارات البالغة (٣١) تكرر ويشكل نسبتها (٢٢ . ١٤٪)، وحازت مهارة أحلام اليقظة على الترتيب الثالث وذلك بعدد التكرارات البالغة (٢٧) تكرر ويشكل نسبتها (١٩ . ٣٠٪)، وحازت مهارة التصور على الترتيب الرابع وذلك بعدد التكرارات البالغة (٢٥) تكرر ويشكل نسبتها (١٧ . ٨٥٪)، وحازت مهارة الوعي على الترتيب الخامس بعدد التكرارات البالغة (٢٤) تكرر ويشكل نسبتها (١٧ . ١٤٪). - مناقشة نتائج البحث

أظهرت نتائج البحث أن كتاب التربية الإسلامية للصف الأول متوسط يحتوي على مهارات الخيال العلمي لكن ليس بالمستوى المطلوب، ويمكن تفسير ذلك أن الكتاب ركز على المفاهيم المعرفية الدنيا أكثر من المهارات المعرفية العليا، كما أن الأنشطة في الكتاب لا تضع الطالب في مواقف تتطلب منه إيجاد حلول مستقبلية، حيث حصلت مهارة الاحتفاظ بالاتجاه على المرتبة الأولى كونها تعتمد على الواقع المحسوس داخل القاعة الدراسة مثل جذب انتباه الطلبة نحو الدرس وعدم الخروج عن موضوع الدرس، في حين حصلت مهارة الوعي على المرتبة الأخيرة كونها تحتاج إلى تأمل عميق في الواقع والمستقبل، واختلفت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة (هادي وهزار، ٢٠٢٠) في مهارة الوعي بينما اتفقت معها في مهارة الاحتفاظ بالاتجاه حصولها على المرتبة الأولى.

الاستنتاجات:

- في ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:
١. تضمن كتاب التربية الإسلامية للصف الأول متوسط مهارات الخيال العلمي ولكن ليس بالمستوى المطلوب.
 ٢. حصلت مهارة الاحتفاظ بالاتجاه على أعلى تكرارات ثم تليها مهارة المرونة ثم مهارة أحلام اليقظة ثم مهارة التصور ثم مهارة الوعي. - التوصيات:
- في ضوء النتائج يوصي الباحث بالآتي:
١. الاهتمام بتضمين مهارات الخيال العلمي في الأنشطة التعليمية لمادة التربية الإسلامية.
 ٢. العمل على تحقيق التوازن في نسب تضمين مهارات الخيال العلمي في مادة التربية الإسلامية. - المقترحات:
١. إجراء دراسة تحليلية لكتب التربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية في ضوء مهارات الخيال العلمي.
 ٢. إجراء دراسة تحليلية لكتب الصف الأول متوسط في ضوء مهارات الخيال العلمي.

المصادر

أولاً: المصادر العربية:

١. إبتهاال، قاسم محمد (٢٠٢٥). فاعلية برنامج تدريسي قائم على الفيديو التفاعلي في تنمية دافعية التعلم نحو مادة الفيزياء لدى متعلمين الصف الخامس العلمي. مجلة كلية الإمام الأعظم الجامعة، العدد (٥٢)، الجزء (٢):
٢. الأعظمي، أحمد أياد أنور (٢٠٢٤). الصعوبات التي تواجه طلبة قسم اللغة العربية المطبقين في برنامج التربية العملية وسبل تذليلها. مجلة كلية الإمام الأعظم الجامعة، العدد (٥٠):
٣. الحسامية، رحمة (٢٠٢٠). أثر تقنية الواقع المعزز في التحصيل الدراسي وفي التفكير البصري لطالبات الصف الثالث الأساسي لمادة العلوم في لواء القويسمة - عمان. رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة الشرق الأوسط.
٤. حسين، مثنى صالح (٢٠٢٤). تحليل محتوى كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الثالث متوسط بالعراق في ضوء معايير جودة المحتوى، المؤتمر العلمي الدولي الثالث للعلوم الانسانية والتربوية والنفسية الذي اقامته جامعة سومر للفترة من ٢٤ - ٢٥ نيسان ٢٠٢٤.
٥. الحسيني، مها عبد المنعم محمد (٢٠١٤). أثر استخدام تقنية الواقع المعزز في وحدة من مقرر الحاسب الآلي في تحصيل واتجاه طالبات المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
٦. الخوالدة، ناصر أحمد ويحيى، اسماعيل عيد (٢٠٠١). طرائق تدريس التربية الإسلامية واساليبها وتطبيقاتها العملية. دار حنين، عمان، الأردن.
٧. داؤد، عزيز حنا وعبدالرحمن، أنور حسين (١٩٩٠). مناهج البحث التربوي. ط ١، دار الحكمة للطباعة والنشر.
٨. الدليمي، إحسان عليوي (٢٠١٥). الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية. مطبعة باب المعظم، ط ١، ٢٠١٥.
٩. الدليمي، أياد والهويميل، عمر (٢٠١٨). مهارات التفكير الناقد المتضمنة في كتب اللغة العربية للصف الثامن في الأردن. دراسة وصفية تحليلية، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات

التربوية والنفسية، ٢٦ (٤)،

١٠. الدوسري، عادل سلطان (٢٠٠٣) دور محتوى كتاب الحديث والثقافة الإسلامية في تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى طلاب الصف الثالث الثانوي في المنطقة الشرقية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، السعودية.

١١. راشد، علي (٢٠١٠). تنمية الابداع والخيال العلمي لدى اطفال الروضة ومرحلتى الابتدائية والإعدادية، عمان، ديونو للطباعة والنشر والتوزيع.

١٢. الرحيلي، أمينة سلوم (٢٠١٤). فاعلية برنامج مقترح قائم على بعض أدوات الجيل الثاني للويب لاثراء الخيال العلمي في مادة الفيزياء لدى طالبات المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة طيبة.

١٣. رشا محمود بدوي (٢٠١٩). فاعلية برنامج تدريبي قائم على الخيال العلمي في تنمية مهارات الخيال الإبداعي والتذوق البصري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد (٤٣)، الجزء (٢):

١٤. زغلول، راغب النجار (١٩٩٦). أزمة التعليم المعاصر وحلولها الإسلامية. ط ٢، الرياض: الدار العالمية للكتاب الإسلامي.

١٥. السوداني، عبدالكريم عبدالصمد وشنيف، مازن ثامر (٢٠١٦). ثقافة الترشيد في كتب الاحياء للمرحلة الثانوية. مجلة المجلة العربية للدراسات التربوية والنفسية، العدد (٧٦):

١٦. سيد، نيفين (٢٠١٦). الخيال العلمي مقدمة قصيرة. ترجمة نيفين عبد الرؤوف، مصر، مؤسسة هنداوي للتعليم والثقافة.

١٧. شيماء، فهمي إبراهيم (٢٠٢٢). تصور مقترح لدمج النانوتكنولوجي بمناهج العلوم لتنمية الخيال العلمي والاتجاه نحو العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، العدد (١)، الجزء (١):

١٨. عماد الدين، محمد علي (٢٠٢٤). تطوير منهج الجيولوجيا في ضوء معايير الجيل القادم للعلوم (NGSS) وتكنولوجيا الواقع المعزز لتنمية بعض مهارات الاستقصاء والخيال العلمي لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة المناهج المعاصرة وتكنولوجيا التعليم، مجلد (٥)، العدد (٤):

١٩. علي، سعيد (١٩٧٨). فلسفة التربية الإسلامية في القرآن الكريم. ط ١، القاهرة: عالم الكتب.

٢٠. فرحان، محمود علي (٢٠٢٢). تحليل محتوى كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الثاني متوسط وفق مهارات التفكير التخيلي. مجلة العلوم الإسلامية، الجزء (١٣)، العدد (٢):
٢١. الكردي، عصمت (١٩٨٨). اتجاهات الممارسة الرياضية في الوقت الحر عند طلاب الجامعة الأردنية، دراسة استكشافية مقارنة بين طلاب الكليات العلمية والإنسانية، دراسات العلوم الإنسانية، التربية الرياضية، عمان، العدد (١٥)، الجزء (٨):
٢٢. لبنى، يوسف حسن (٢٠٢٤). تحليل محتوى كتب التربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية على الملامح الإسلامية المتسامحة وبناء برنامج تربوي لتطويرها في العراق. مجلة ابحاث ميسان، مجلد (٢٠)، العدد (٤٠)،
٢٣. محمد، سعاد (٢٠٢٢). تحليل محتوى كتاب التربية الإسلامية للسنة الرابعة متوسط في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة. مجلة الإبراهيمي للعلوم الاجتماعية والإنسانية، العدد (١٠):
٢٤. موفق، علي دفار (٢٠٢٤). تحليل محتوى مادة الأحياء للصف الأول متوسط على وفق مكونات المعرفة العلمية. مجلة جامعة سومر للعلوم الإنسانية، مجلد (٢)، العدد (١).
٢٥. هادي، كطفان الشون وهزار، إبراهيم عويد (٢٠٢٠). تحليل محتوى كتب الفيزياء للمرحلة المتوسطة وفق مهارات الخيال العلمي. مجلة الفنون والآداب وعلوم الانسانيات والاجتماع، العدد (٥٨):

ثانياً: المصادر الاجنبية:

1. Ibtihal, Qasim Muhammad (2025). The effectiveness of an interactive video - based modernization program in developing motivation to learn physics among science students. Journal of the College of Al - Din Imam Al Aadam University, Issue (52), Part (2): 99 - 131.
2. Al - Adhami, Ahmed Ayad Anwar (2024). Difficulties faced by students of the Arabic Language Department in the practical training program and ways to overcome them. Journal of Imam Al - Azam University College, Issue (50): 51 - 129.
3. Al - Dosari, Adel Sultan (2003) The role of the content of the book on Hadith

and Islamic culture in developing positive attitudes among third - year secondary school students in the Eastern Province, unpublished doctoral dissertation, College of Education, Umm Al - Qura University, Saudi Arabia.

4. Al - Dulaimi, Ihsan Aliwi (2015). Educational and psychological tests and standards. Bab al - Muadham Press, 1st edition, 2015.

5. Al - Dulaimi, Iyad and Al - Huwaimel, Omar (2018). Critical thinking skills included in eighth grade Arabic language textbooks in Jordan. A descriptive analytical study, Journal of the Islamic University for Educational and Psychological Studies, 26 (4), 548 - 574.

6. Al - Hasamiya, Rahma (2020). The impact of augmented reality technology on the academic achievement and visual thinking of third - grade female science students in Al - Quwaisimah District/ Amman. Master's thesis, unpublished, Faculty of Education, Middle East University.

7. Al - Hussein, Maha Abdel Moneim Muhammad (2014). The effect of using augmented reality technology in a unit of the computer course on the achievement and attitude of female secondary school students. Master's thesis, College of Education, Umm Al - Qura University, Mecca.

8. Al - Khawaldeh, Nasser Ahmed and Yahya, Ismail Eid (2001). Methods of teaching Islamic education, its methods and practical applications. Dar Haneen, Amman, Jordan.

9. Al - Kurdi, Ismat (1988). Trends in free - time sports practice among students at the University of Jordan, an exploratory comparative study between students in scientific and humanities colleges, Human Sciences Studies, Physical Education, Amman, Issue (15), Part (8): 212 - 238.

10. Al - Rahili, Amina Salloum (2014). The effectiveness of a proposed program based on some second - generation web tools to enrich science fiction in physics among female secondary school students, Master's thesis, unpublished, College of

Education, Taibah University.

11. Al - Sudani, Abdel - Karim Abdel - Samad and Shenef, Mazen Thamer (2016). The culture of rationalization in biology textbooks for the secondary stage. Journal of the Arab Journal for Educational and Psychological Studies, Issue (76): 443 - 458.

12. Emad El - Din, Muhammad Ali (2024). Developing the geology curriculum in light of the Next Generation Science Standards (NGSS) and augmented reality technology to develop some investigation and science fiction skills among secondary school students. Journal of Contemporary Curriculum and Educational Technology, Volume (5), Issue (4): 172 - 208.

13. Farhan, Mahmoud Ali (2022). Analysis of the content of the book The Holy Qur'an and Islamic Education for the second intermediate grade according to imaginative thinking skills. Journal of Islamic Sciences, Part (13), Issue (2): 103 - 130.

14. Hadi, Katfan Al - Shun and Hazar, Ibrahim Awaid (2020). Analysis of the content of physics books for the middle school according to science fiction skills. Journal of Arts, Literature, Humanities and Sociology, Issue (58): 340 - 353.

15. Hussein, Muthanna Saleh (2024). Analysis of the content of the book The Holy Qur'an and Islamic Education for the third intermediate grade in Iraq in light of content quality standards, the Third International Scientific Conference for the Humanities, Educational and Psychological Sciences, which was held by Sumer University for the period from April 24 - 25, 2024.

16. Lubna, Youssef Hassan (2024). Analyzing the content of Islamic education books for the preparatory stage on tolerant Islamic features and building an educational program to develop them in Iraq. Maysan Research Journal, Volume (20), Issue (40), 660 - 689.

17. Ministry of Education, Republic of Iraq (2009). General Directorate of Curricula.

18. Mowafaq, Ali Dafar (2024). Analysis of the content of biology for the first

intermediate grade according to the components of scientific knowledge. Sumer University Journal of Human Sciences, Volume (2), Issue (1): 78 - 92.

19. Ali, Saeed (1978). The Philosophy of Islamic Education in the Holy Qur'an. 1st ed. , Cairo: Alam Al - Kutub.

20. Muhammad, Souad (2022). Analysis of the content of the Islamic education book for the fourth intermediate year in light of the theory of multiple intelligences. Al - Ibrahimi Journal of Social and Human Sciences, Issue (10): 47 - 66.

21. Rashid, Ali (2010). Developing creativity and science imagination among kindergarten, primary and preparatory school children, Amman, Debono Printing, Publishing and Distribution.

22. Shaima, Fahmy Ibrahim (2022). A proposed vision for integrating nanotechnology into science curricula to develop science imagination and attitudes toward science among middle school students, Journal of the Faculty of Education, Menoufia University, Issue (1), Part (1): 457 - 490.

23. Syed, Nevin (2016). Science fiction short introduction. Translated by Nevin Abdel Raouf, Egypt, Hindawi Foundation for Education and Culture.

24. Terence. W. Cavanaugh, Cathy Cavanaugh (2004) teach science with science fiction films: A guide for teacher and library Media specialist , published by longworth publishing, Inc, 480 East Wilson Bridge Road, site.

25. Zaghoul Ragheb Al - Najjar, (1996). The crisis of contemporary education and its Islamic solutions. 2nd edition, Riyadh: International House of Islamic Books.