

مدى مطابقتة المعايير العالمية لمحتوى كتاب الرياضيات للصف الثالث المتوسط

م. سارة ناطق عدنان
جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
basicmath8te@uodiyala.edu.iq

م. نهى محمد جواد عباس
مديرية تربية بغداد / الكرخ الثانية
nuhajjad@gmail.com

مستخلص البحث:

هدف البحث الحالي الى:

(مدى مطابقة المعايير العالمية لمحتوى كتاب الرياضيات للصف الثالث المتوسط) ولتحقيق هدف البحث، قامت الباحثتان باستخدام المنهج الوصفي التحليلي منهجا لبحثهما. وتكون مجتمع البحث من محتوى كتاب الرياضيات للصف الثالث المتوسط والمدرسين والمدرسات الذين يدرسون مادة الرياضيات للصف الثالث المتوسط في محافظة بغداد والبالغ عددهم 100 مدرس ومدرسة، واستخدمت الباحثتان العينة التطبيقية العشوائية في ذلك. قامت الباحثتان بتحديد المعايير العالمية للصف الثالث المتوسط من خلال مقارنة اهداف كتاب رياضيات مع المعايير العالمية، لتحديد مدى توفر المعايير العالمية فيها من خلال توجيه استبيان استطلاعي الى مجموعة من الخبراء، وكذلك من خلال الاطلاع على الادب التربوي، والمعايير الحديثة، كذلك المعايير العالمية للرياضيات المتمثلة بمعايير المجلس القومي الامريكي (NCTM)، وكانت اداة البحث الاستبانة تكونت من اربعة مجالات هي (الاعداد و العمليات عليها، الجبر والعلاقات والدوال، الهندسة والقياس، وتحليل البيانات والاحصاء والاحتمال) وتضمنت (61) فقرة للصف الثالث المتوسط، وتم التأكد منها عن طريق الصدق الظاهري والصدق البنائي، وحساب معامل الثبات بطريقة الفاكرونباخ وبلغ متوسط معامل الثبات وللصف الثالث (0.94). وقد جرى تحليل المحتوى لكتب الرياضيات وفقا لاستبانة وكانت ببديلين (متوفر وغير متوفر) وتمت معالجة بيانات تحليل المحتوى بحسب اراء المدرسين باستخدام مربع كاي لمعرفة مدى توافر المعايير ثم الاعتماد على المعايير المتوافرة لاجراء التقويم عليها وفقا للاستبانة بثلاثة بدائل (غالبا، احيانا، نادرا) وتمت معالجة بيانات التقويم المحتوى بحسب اراء المدرسين باستخدام الوسط المرجح والوزن المئوي لمعرفة نسبة التوافر المعايير العالمية. وكانت عدد المؤشرات المتوافرة (19) مؤشراً في الصف الثالث المتوسط في ضوء هذه النتائج تبين ان:

- 1- درجة توافر المعايير العالمية في محتوى كتب الرياضيات للمرحلة المتوسطة بنسبة قليلة هذا يدل على ان هناك ضعفاً في محتوى كتب الرياضيات للمرحلة المتوسطة وان بعض المعايير لم تجد لها موضعاً يذكر.
- 2- محتوى كتب الرياضيات للمرحلة المتوسطة لم تحقق الجودة لانها لم تحصل على نسبة (80%) فما فوق.

وفي ضوء نتائج البحث، وضعت الباحثتين مجموعة من التوصيات من أهمها:

- 1- يجب على وزارة التربية العراقية أن توفر فرص التواصل بين لجان التأليف العراقية والخبراء الدوليين في مجال التعليم
 - 2- الاخذ بنظر الاعتبار المعايير غير المتوفرة حسب نتائج البحث او التي ظهرت بنسب متدنية، و محاولة تضمينها في كتب الرياضيات.
- واستكمالاً للبحث الحالي اقترحت الباحثتان عدة مقترحات منها اجراء تقويم دوري و مستمر لكتب الرياضيات في المدارس المتوسطة والاعدادية في ضوء معايير الجودة العالمية.
- الكلمات الافتتاحية:** المعايير العالمية، كتاب الرياضيات.

مشكله البحث:

معظم الدول تواكب التطورات الحديثة ، من خلال العمل على تطوير وحدائة مناهجها الدراسية ، أذ أن التطور والتغير هما خصائص طبيعية للتربية والتعليم ، وذلك تماشياً مع التطور في الحياة والمجتمعات ، إن التطور الحتمي للحياة والمجتمعات يفرض على المناهج التعليمية أن تواكب هذا التغير، لكي يكون التعليم محققاً لطموحات الأمة ، ومليئاً لأمالها وتطلعاتها في حياة أكثر رقيّ وتطور وازدهاراً، وان تحديث المناهج الدراسية مفتاح تحقيق الأهداف، ومسايرة روح العصر، وتطويرها خطوة ضرورية لضمان حصول الطالب على تعليم ذي جودة عالية يُمكنهم من النجاح في الحياة. (دعس ، 2007 : 45)

أن هذا التطوير يجب أن يشمل جميع المناهج مع إيلاء اهتمام خاص لمناهج مادة الرياضيات، وتُعد مادة الرياضيات من المواد الأساسية في المراحل التعليمية جميعها ، ولها دور هام في تنمية مهارات التفكير النقدي والتحليلي وحل المشكلات ، هناك العديد من الأسباب التي قد تؤدي إلى صعوبات تعلم الرياضيات منها عدم وضوح أهداف مادة الرياضيات وفوائدها ، وصعوبة محتواها، وكذلك عدم استخدام أساليب تدريس حديث وجذابة ، وعدم تقييم الطلاب بشكل فعال، (المشهداني ، 2011 : 8)، وعليه تم تحديد مشكلة البحث بالتساؤل الآتي: ما مدى مطابقة محتوى كتاب الرياضيات للصف الثالث المتوسط في العراق للمعايير العالمية ؟

أهمية البحث

يُعدّ الكتاب المدرسي أحد الروافد الأساسية الداعمة لعملية التعليم وأهدافها العامة ، ويؤدي دوراً هاماً في التطور الفكري والتقدم الثقافي ، ويُمكن للكتاب المدرسي أن يلعب دوراً هاماً في تشكيل عقلية الطالب ، وتحقيق المفاهيم الصحيحة لديه ، يجب تقويم الكتاب المدرسي بشكل دوري للوقوف على الجوانب الإيجابية وتعزيزها ، والكشف عن المكامن السلبية لتلافيها أو للقضاء عليها. لوجوب العملية التعليمية أن تأخذ مسارها الصحيح المرسوم لها. ولا شكّ أنّ استمرارية التقويم وشموله هو المرآة العلمية التي تعكس ما في المنهج الدراسي من نقاط ضعف وقوة لتجاوز الأولى ودعم الثانية. لذا، يُعدّ الكتاب المدرسي المقرر كركيزة أساسية للمقررات الدراسية . فهو أداة يستخدمها كل من المدرس والطالب لتحقيق الأهداف المنشودة . وأذا تمّ إعداد الكتاب إعداداً جيّداً، مُستنداً إلى أسس ومعايير علمية سليمة ، من دون إغفال الأنشطة والأساليب المتنوعة في العرض والتقديم ، والتي تُلبي شروط التقويم التربوي اللازم ، يُساعد ذلك بشكل فعّال على تحقيق الأهداف العلمية المنشودة. ويُشير الموسوي (2011) إلى أنّ عملية تحليل الكتاب المدرسي عملية مهمة لضمان جودته تفرضاها ثلاثة اعتبارات أساسية : أولها أنّ الكتاب المدرسي أداة تعليمية هامة وهذه الأداة يجب أن تكون جيّدة وصالحة في يد الالمدرس والطالب ، ووسيلة لمعرفة مدى صلاحية الكتاب وسبيل تنميته بعد ذلك ، وثانيها إنّ عملية تأليف الكتب عملية تنافسية في أكثر البلدان في الوقت الحاضر، وهي وسيلة للتنقية والاختبار من بين هذه الكتب، وثالثها نعيش اليوم في عصر سريع التغير شهد تقدماً هائلاً في مختلف مجالات العلوم بشكل لم يسبق له مثيل ، والتغير والتقدم يقتضي إعادة النظر في العملية التعليمية باختلاف عناصرها ومراجعتها بشكل شامل وتعديلها بشكل مستمرّ ، ويُعدّ الكتاب المدرسي مرجعاً أساسياً لعملية التقويم ، حيث يشتمل على المحتوى التعليمي الذي يتمّ تقييمه من خلال الاختبارات والامتحانات . (الموسوي، 2011: 174-185) .

ويؤكد المفتي (1995) أنّ عملية تقويم الكتب المدرسية ضروريّ ومهمّ، لكن تقويم كتب الرياضيات يكتسب أهمية خاصة، وذلك لأن الرياضيات تُساهم على تنمية قدراتهم العقلية، واكتساب مهارات رياضية تُساعدهم على تعلم العلوم الأخرى ، مثل الفيزياء والكيمياء، وغيرها . (المفتي ، 1995 : 70)

وإنّ الغرض الأساسي من اعتماد المعايير هو الوصول الى الجودة في التعليم ولذلك يمكننا القول إنّ المعايير والجودة في التعليم هما وجهان لعملة واحدة ، إذ إنّ تحقيق المعايير وما يتبعها من مؤشرات فرعية يُعدّ خطوة أساسية نحو تحقيق جودة التعليم ، كما تُعدّ المعايير مدخلاً هاماً للحكم على جودة التعليم . (محمد وعبد العظيم ، 2011 : 18)

ويشهد العديد من الدول تطويراً لمنهج الرياضيات في ضوء معايير عالمية ، ولا يُعدّ استخدام المعايير العالمية في تطوير المناهج أمراً جديداً تماماً في الميدان التربوي ، فمنذ نهاية الثمانينيات من القرن العشرين ، شهد العالم حركة عالمية لتطوير تعلم الرياضيات وتعليمها ، في ضوء معايير تُوضع مسبقاً لرسم مسار تطوير تعليم الرياضيات، وتمثل المعايير الخاصة بمناهج الرياضيات بمثابة وضع خطوط إرشادية لبناء أطر المنهج وتنمية موادّه التعليمية ووضع أدوات التقييم . (عبيد، 2010 : 29)

هدف البحث: يهدف البحث إلى :

التعرف على: (مدى مطابقة محتوى كتاب الرياضيات للصف الثالث المتوسط للمعايير العالمية للعام الدراسي 2023/2024 ؟).

حدود البحث

يقتصر البحث على محتوى كتاب الرياضيات للصف الثالث المتوسط (للعام الدراسي 2023/2024) والمدرسين والمدرسات الذين يدرسون مادة الرياضيات للصف الثالث المتوسط التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية، ومعايير الجودة العالمية بما في ذلك معايير المجلس القومي لمعلمي الرياضيات (NCTM, 2000)، في محتوى كتاب الرياضيات في مجال الأعداد والعمليات عليها ، الجبر والعلاقات والدوال الهندسة والقياس وتحليل البيانات والأحصاء والأحتمال.

مصطلحات البحث

1. المحتوى

يُعرفه دروزه (2000) : مجموعة متكاملة من المعارف والمعلومات والمهارات التي يجب على المتعلم تعلمها ، ولا يقتصر على ما يتعلمه الطالب داخل المدرسة ، بل يشمل أيضاً ما يتعلمه في الخارج بشكل مخطط له ضمن الفترة الدراسية . (دروزة ، 2000 : 43)

2. المعايير العالمية

تُعدّ معايير المجلس القومي لمعلمي الرياضيات (NCTM) : معايير عالمية تُشكل مجموعة /من. المبادئ التي تستند إلى رؤية واسعة ومترابطة حول التدريس والخبرات المهنية، ويتميز كل معيار منها بحيث يبداً بعبارة تحدد محتوى الرياضيات، الذي يجب أن يتضمنه المنهج ، ويتبع ذلك وصف للأنشطة، الواجبة على الطالب القيام بها لفهم هذا المحتوى ، ويتم تقديم أمثلة تطبيقية لتوضيح كيفية تطبيق المعيار في بيئة التعليم الحقيقية. (2 : 2000 , NCTM) .

الخلفية النظرية والدراسات السابقة:

أولاً : الخلفية النظرية

1. تحليل المحتوى

الهدف من تحليل المحتوى هو وصف المحتوى الدراسي بطريقة موضوعية ومنهجية باستخدام أدوات كمية، مما يُتيح لنا تحديد العناصر الأساسية للتعليم. (بدوي ، 2003 ، 60) ولتحليل المحتوى أبعاد أساسية ثلاثة هي :

1. بُعد المعلومات : يُعدّ بعد المعلومات أحد الأبعاد الأساسية لتحليل المحتوى التعليمي، وخاصة في مجال الرياضيات . ويهدف هذا البعد إلى تحديد مجالات المحتوى الرياضي وما يتضمنه من عناصر معرفية ومهاراتية.

2. بُعد السلوك : ويهدف إلى تحديد العلاقة بين المحتوى والسلوكيات الآتي يمكن أن يتعلمها المتعلم أو يطورها.

3. بُعد التصميم : يُعدّ بعد التصميم كأحد الأبعاد لتحليل المحتوى التعليمي، ويهدف إلى تحديد المواقف والأنشطة التعليمية المستخدمة لتحقيق أهداف التعلم. (المشهداني ، 2011 ، :59)

اهداف تحليل محتوى الكتب لمدرسية

1. تحديد نقاط القوة و الضعف في الكتاب المدرسي وتقديم ملاحظات لمراجعه وتحسينه.
2. مساعدة مؤلفي المناهج المدرسية وتزويدهم بالتوجيهات والإرشادات حول ما يجب تضمينه وما ينبغي تجنبه في كتابة المناهج الدراسية .
3. لمساعدة مراجعي برامج الدراسة والمعلمين والإداريين في مراجعة برامج الدراسة وإعدادهم واختيار الكتب المدرسية.
4. تقديم إطار عمل شامل لتقويم الكتب المدرسية يمكن الاستعانة بها عند تأليف وتجريب الكتب قبيل طباعتها أو تعميمها .
5. الكشف عن القيم والأفكار المتضمنة فيها ، وتقييم مدى ملاءمتها لحاجات الطلاب والمجتمع .
(طعيمة ، 1987 : 81)

2 . المعايير

هي عبارة عن مجموعة توقعات مُحددة والقابلة للقياس التي تُحدد ما يجب أن يتعلمه الطالب، ويكون قادراً على أن يقوم به في نهاية كل مرحلة دراسية وتمثل:

أ- تُعد الأهداف والغايات التعليمية ركيزة أساسية لتحقيق تعليم ذي جودة عالية ، حيث رحلة التعلم تبدأ من رياض الأطفال وصولاً إلى نهاية التعليم الثانوي . وحجر أساس لبناء برامج تعليمية فعّالة تساهم في تحقيق التعلم الجيد للطلاب.

ب- مصادر ومرجعية لوضعي سياسات التعليم والقادة التربويين ، عند فحص وتطوير البرامج التعليمية .

ج- خطوط إرشادية لبناء أطر المنهج وتنمية المواد التعليمية ووضع أدوات للقياس والتقييم .

د- مثيرات للأفكار والحوارات القومية والمحلية عن افضل الطرق لمساعدة الطلاب على النجاح والتفوق . (عبيد ، 2004 : 29-30)

هناك خمسة معايير أساسية لمعايير المحتوى الرياضي :

1- الأعداد والعمليات (Number and Operations)

يتضمن فهم الأعداد والعمليات الحسابية والقياس والأنماط والعلاقات.

2- الجبر (Algebra)

يتضمن فهم المفاهيم الجبرية مثل المتغيرات والمعادلات والوظائف والرسوم البيانية.

3- الهندسة (Geometry)

فهم الأشكال الهندسية والمفاهيم الهندسية مثل المساحة والمحيط والحجم ، والقدرة على تكوين صور ذهنية للأشياء والأفكار وتحليل العلاقة المكانية بين الأشياء وإنشاء نموذج يمثل ظاهرة أو نظاماً لحل مشكلة ما .

4- القياس (Measurement)

- فهم الخصائص التي يمكن قياسها باستخدام أدوات القياس وفهم المعايير القياسية للتعبير عن الكمية.
 - استخدام الأساليب والأدوات المناسبة لتحديد القياسات .
- 5- تحليل البيانات والاحتمالات (Data Analysis and probabilities)
- جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها ، كذلك اختيار الإحصائيات المناسبة.
 - القدرة على تطوير وتقييم الاستنتاجات والتنبؤات حول ظواهر غير مؤكدة.
 - فهم المفهوم الاساس وتطبيقه في الاحتمالات .
- (بدوي ، 2009 : 30) ، (عباس والعبسي ، 2007 : 41-43)

ثانياً : الدراسات السابقة

1. دراسة الجبوري (2013)

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم كتاب رياضيات الصف الخامس العلمي في ضوء معايير الجودة الشاملة. اذ شملت العينة على (105) مدرسين ومدرسات من مدارس الإعدادية ، وتم استخدام استبانة تقويم كأداة للدراسة . وتم استخدام مربع كاي كوسائل إحصائية لتحليل البيانات ، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتحليل البيانات الكمية بين مجموعتين ، ومعامل ارتباط (بيرسون) ، لتحديد علاقته لمتغيرين كميين ، ومعامل الفا كرونباخ لتقييم ثبات الاستبانة و معادلة فشر والوزن المنوي ، واطهرت الدراسة أن غالبية معايير الجودة تتوفر في كتاب الرياضيات للصف الخامس العلمي ، وأشارت الدراسة الحصص المقررة للكتاب غير كافية لسد مفردات المادة ، وكانت أعلى المؤشرات متحققة كانت في مجال (اللغة و الإخراج) بينما كانت أقلها في مجال (المحتوى) .

2. دراسة العبودي (2012)

تهدف هذه الدراسة إلى بناء معايير "لتطوير مناهج الرياضيات في ضوء المعايير العالمية ، وما مدى تضمينها في مناهج الرياضيات للتعليم الابتدائي في العراق ، اشتملت العينة على كتب الرياضيات للدراسة الابتدائية في العراق وتم استخدام أداتين للبحث (استبانة تحليل الأهداف) لتحليل أهداف مناهج الرياضيات واستبانة (تحليل المحتوى) لتحليل محتوى مناهج الرياضيات، مستخدماً معادلة كوبرا لحساب معامل ثبات التحليل والوزن المنوي لتحديد أهمية المؤشرات كوسائل إحصائية ، توصلت الدراسة إلى توفر بعض الأخطاء اللغوية في الموضوعات الرياضية ، وأن بعض الأطراف لم تشارك في تأليف الكتب مثل المشرف الأختصاصي ولوحظ غياب معلومات التأليف إذ أن وثيقة الأهداف والمفردات الخاصة بمنهج الرياضيات لا تضم معلومات تدل على تأليفها والسنة التي ظهرت فيها وكذلك معلومات النشر .

3. دراسة الشامي (2000)

قام الباحث بدراسة تقويم مناهج الرياضيات للمراحل الاربعة الاولى " التعليم الاساسي بالجمهورية اليمنية " حيث تألفت العينة من (77 مدرساً ومدرّسة وكتب الرياضيات للمرحلة الثانوية) واستخدم الباحث استبانة تحليل محتوى واختبارات تحصيلية كأدوات للبحث ، مستخدماً الوسط / المرجح و الوزن المنوي و معامل ارتباط بيرسون وتحليل التباين والنسبة المئوية كوسائل إحصائية ، توصلت الدراسة الى وجود بعض الموضوعات اعلى من مستوى الطلاب وعدم ملاءمته للزمن المقرر، ووجود ضعف عام في اجراء العمليات الحسابية وفي ترتيب الاعداد تصاعدياً وتنازلياً وكذلك ضعف في تأهيل المدرسين ، وكثرة اتباع الطرائق التقليدية ، والاهداف لا تراعي الفروق الفردية للمدرسين، وقلة استخدام اساليب التقويم المناسبة.

منهج البحث وأجراءاته

1. منهجية البحث .

اختارت الباحثتان منهج البحث الوصفي التحليلي لدراستها لملاءمته لطبيعة بحثهما. وهدفه المتمثل تحليل المحتوى حيث يتم تفكيك الموضوع أو الوحدة الدراسية إلى عناصره و مكوناته ، ويتم التركيز على تحديد البناء المنطقي للعناصر والعلاقات بينها ضمن السياق للمحتوى ، ويستخدم في الغالب الأدوات العلمية في هكذا نوع من البحوث (الأستبانة) لجمع البيانات من خلال طرح أسئلة محددة علة عينة من المشاركين ، والمقابلة من خلال إجراء حوار مفتوح مع المشاركين، والملاحظة من خلال مراقبة ظواهر أو سلوكيات بشكل مباشر .

2. عينة البحث .

تكونت عينة البحث من مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة ، اذ تم إختيار أفراد العينة بشكل عشوائي ومحتوى كتاب الرياضيات للصف الثالث المتوسط .

3. أداة البحث .

بالنظر لكون البحث الحالي يرمي الى تحليل محتوى كتاب الرياضيات للثالث المتوسط في ضوء معايير الجودة العالمية من خلال تحليل آراء مدرسي المرحلة المتوسطة ، وإن الوسيلة الملائمة لطبيعة البحث وتحقيق هدفه للوصول الى نتائج تتسم بالدقة الاستبانة اذ تم اختيارها من قبل الباحثين كأداة من اجل تحقيق هدف بحثهما المتمثل بمدى مطابقة محتوى كتاب الرياضيات للصف الثالث المتوسط لمعايير المجلس القومي الأمريكي ، وقد اطلعت الباحثتان على بعض الابحاث التي تناولت تقويم مناهج الرياضيات وتقويم الكتاب المدرسي المقرر ، والدراسات التي تناولت معايير الجودة معايير المجلس القومي الامريكي لمعلي الرياضيات (NCTM) ، ستعتمد الباحثتان على منهج تحليل المحتوى لكتب الرياضيات في ضوء تلك المعايير ، وذلك بمقارنة المعايير العالمية مع أهداف كتاب رياضيات الثالث المتوسط ، وسيتم عرض الاستبانة على عينة البحث ذوي الخبرة (مدرسي الثالث المتوسط) ، لتحديد مدى توفر معايير الجودة العالمية في الكتاب ، اذ تحتوي استبانة تحليل المحتوى على اربعة مجالات وهي (الأعداد والعمليات عليها ، الجبر والعلاقات والدوال ، الهندسة والقياس ، تحليل البيانات والاحصاء والاحتمال) وتم وضع بديلين متوفر، وغير متوفر واعطيت لها عند التصحيح (0، 1) وتحتوي على (61) فقرة في الصف الثالث المتوسط ، والجدول التالي يوضح الاداة في صيغتها الاولى .

ت	المجال	المعايير	عدد المؤشرات	مجموع المؤشرات	النسبة المئوية
1	الاعداد والعمليات عليها	المعيار الاول (يدرك خصائص الاعداد وطرق تمثيلها والعلاقات بينها)	10	18	%29.50
		المعيار الثاني (يجري العمليات الحسابية بمهارة ويدرك العلاقات بينها)	4		
		المعيار الثالث (يحسب بمهارة ويتوصل الى التقديرات المعقولة)	4		
2	الجبر والعلاقات والدوال	المعيار الاول (يحدد معنى كل من المتغيرات والحدود والمقادير الجبرية)	4	20	%32.78
		المعيار الثاني (يجري عمليات على مقادير جبرية)	2		
		المعيار الثالث (يتعرف على المعادلات والمتباينات ويوجد حلولاً جبرية وبيانية لها)	5		
		المعيار الرابع (يحدد ويستخدم الأنماط والعلاقات والدوال)	9		
3	الهندسة و القياس	المعيار الاول (يستخدم الخواص الهندسية لاشكال هندسية ذات بعدين وثلاثة ابعاد ، ويحلل العلاقات بينها)	11	18	%29.50
		المعيار الثاني (يطبق بعض التحويلات الهندسية و يستخدمها في اثبات بعض العلاقات الرياضية)	2		
4	تحليل البيانات والاحتمالات	المعيار الثالث (يستخدم التمثيل البصري والنمذجة الهندسية في حل بعض المشكلات الرياضية وغير الرياضية)	4	5	%8.19
		المعيار الرابع (يستخدم البرهان والاستدلال المنطقي لاثبات نظريات الهندسة)	0		
		المعيار الخامس (يتعرف ويستخدم الدوال المثلثية الأساسية)	1		
		المعيار الاول (يجمع بيانات و يقوم بتنظيمها و عرضها للاستجابة عن تساؤلات معينة)	4		
4	تحليل البيانات والاحتمالات	المعيار الثاني (يختار ويطبق الطرق والاساليب الاحصائية المناسبة لتحليل بيانات معينة و الاجابة عن اسئلة تتعلق بها)	1	61	%100

4. صدق الاداة :

يعد الصدق من أهم خصائص السيكومترية التي يجب توافرها في الاداة وذلك لأنه يُشير إلى مدى قدرة الأداة على قياس ما صُممت لقياسه بدقة. (مجيد ، 2010: 40) ، وتم التحقق من صدق الاداة بنوعين الصدق الظاهري وصدق البناء وكما يأتي:

أ- الصدق الظاهري :- ويقصد به المظهر العام للأداة من حيث المفردات وكيف تمت الصياغة ، ومدى الوضوح ، وكذلك تعليمات الاداة بصورة دقيقة وواضحة، وموضوعية ومناسبة الهدف الذي وضعت من اجله .

(العزاوي ، 2007 : 94)

حيث قامت الباحثتان باتباع خطوات منهجية لتقييم فقرات الاستبانة شملت عرضها على خبراء ذوي كفاءة عالية في طرائق التدريس والمناهج والقياس والتقويم ، بالإضافة الى مدرسي الرياضيات والمشرفين مما يضمن الحصول على آراء شاملة ودقيقة ، ووضع بدائل محددة للأجابة هي (صالح، غير صالح، التعديلات)، والاعتماد على نسبة اتفاق محددة (80%) لقبول الفقرة ، اذ تشير هذه النسبة إلى وجود إجماع كبير بين الخبراء حول صلاحية الفقرة.

(سمارة و اخرون ، 1989 : 120)

ب- الصدق البنائي يُعد صدق التكوين الفرضي ، أو كما يعرف أيضاً بأسم صدق المفهوم، من أهم معايير تقييم جودة الاختبارات ، فهو يشير الى المدى الذي يقيس به الاختبار السمات أو الظواهر السلوكية ، وتتعدد الطرق التي يمكن من خلالها التحقق من صدق التكوين الفرضي للاختبار ومنها

أ- علاقة الفقرة بالمجال الذي تنتمي إليه.
يُعد من أهم الأنواع التي تستخدم للتحقق من صدق وفعالية أدوات القياس ، ويشير إلى اتساق وارتباط فقرات أو بنود أداة القياس ببعضها البعض ، وكذلك ارتباطها بالدرجة الكلية للمجال الذي تقيسه ، ومراعاة عدم التداخل بين الفقرات المكونة لكل مجال أو تداخل بين فقرات الأداة بصورة كلية.

(عبد الحفيظ واخرون ، 2004 : 36)

وتم استخدام معامل الارتباط بوينت بايسيريال لقياس صدق الاتساق الداخلي ، لان تدرج الاستجابة فيها (0,1)

وأظهرت النتائج أن جميع فقرات أداة القياس دالة إحصائياً ، وتعني أن جميع الفقرات ترتبط ارتباطاً ايجابياً بالدرجة الكلية للمجال الذي تقيسه ، ويُعد هذا مؤشراً جيداً على صحة وفعالية أداة القياس ، حيث كانت القيمة معامل الارتباط الجدولية للصف الثالث المتوسط (0.36) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28) .

علاقه الفقرة بالمجال (بوينت بايسيريال) للصف الثالث المتوسط

معامل الارتباط	ت								
-	81	0.71	61	0.61	41	0.60	21	0.37	1
-	82	-	62	0.70	42	0.59	22	0.61	2
-	83	-	63	0.67	43	0.38	23	0.37	3
-	84	-	64	0.76	44	0.37	24	0.48	4
-	85	-	65	0.70	45	0.45	25	0.38	5
-	86	-	66	0.64	46	0.37	26	0.38	6
-	87	-	67	0.70	47	0.37	27	0.55	7
-	88	-	68	0.43	48	0.38	28	0.44	8
-	89	-	69	0.81	49	0.51	29	0.46	9
-	90	-	70	0.45	50	0.64	30	0.38	10
-	91	-	71	0.56	51	0.58	31	0.38	11
-	92	-	72	0.53	52	0.64	32	0.37	12
-	93	-	73	0.71	53	0.53	33	0.37	13
-	94	-	74	0.50	54	0.65	34	0.46	14
-	95	-	75	0.79	55	0.59	35	0.38	15
		-	76	0.44	56	0.37	36	0.38	16
		-	77	0.38	57	0.40	37	0.38	17
		-	78	0.79	58	0.64	38	0.37	18
		-	79	0.73	59	0.38	39	0.58	19
		-	80	0.58	60	0.38	40	0.61	20

ب / علاقة الفقرة بالدرجة الكلية :

استخدمت الباحثان لمعامل الارتباط (بوينت بايسيريال) . للتحقق من صدق بناء الاستبانة، اذ يقيس العلاقة بين كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة ، وظهرت النتائج أن جميع الفقرات دالة احصائياً، اذ ان القيمة المجدولة للصف الثالث المتوسط هي (0.36) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حريه (28) ، والجدول التالي يوضح ذلك.

علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للصف الثالث المتوسط

معامل الارتباط	ت								
-	81	0.68	61	0.64	41	0.62	21	0.37	1
-	82	-	62	0.73	42	0.59	22	0.60	2
-	83	-	63	0.70	43	0.37	23	0.38	3
-	84	-	64	0.78	44	0.39	24	0.46	4
-	85	-	65	0.71	45	0.41	25	0.37	5
-	86	-	66	0.66	46	0.37	26	0.37	6
-	87	-	67	0.72	47	0.37	27	0.55	7
-	88	-	68	0.38	48	0.36	28	0.44	8
-	89	-	69	0.74	49	0.51	29	0.47	9
-	90	-	70	0.41	50	0.64	30	0.37	10
-	91	-	71	0.51	51	0.55	31	0.37	11
-	92	-	72	0.48	52	0.65	32	0.38	12
-	93	-	73	0.65	53	0.49	33	0.37	13
-	94	-	74	0.52	54	0.46	34	0.48	14
-	95	-	75	0.73	55	0.58	35	0.38	15
		-	76	0.37	56	0.39	36	0.37	16
		-	77	0.37	57	0.38	37	0.37	17
		-	78	0.78	58	0.61	38	0.37	18
		-	79	0.73	59	0.39	39	0.56	19
		-	80	0.54	60	0.41	40	0.59	20

5. ثبات الاداة

استخدمت الباحثان معامل (الفاكرونباخ) للتحقق من صدق بناء الاستبانة، اذ تُعد هذه الطريقة مناسبة للتحقق من اتساق فقرات الاستبانة ، خاصة لأن كل فقرة تمثل مقياساً قائماً بذاته . (عودة ، 1998 : 354) تم تطبيق الاستبانة على العينة المكونة من (100) مدرس ومدرسة المادة للمرحلة المتوسطة في المديرية العامه لتربيته بغداد الكرخ الثانيه ، وقد تم استخراج معامل ثبات الاستبيان في كل المجالات الاربعه للصف الثالث المتوسط ، كما في الجدول التالي .

قيم معامل الثبات موزعة على المجالات بطريقة الفاكرونباخ للصف الثالث المتوسط

ت	المجالات	قيمه معامل الثبات	متوسط معاملات الثبات تحليل
1	الاعداد والعمليات عليها	0.62	0.94
2	الجبر والعلاقات والدوال	0.82	
3	الهندسة والقياس	0.89	
4	تحليل البيانات والاحصاء والاحتمال	0.65	

نلاحظ ان متوسط معاملات الثبات الثالث المتوسط (0.94) ، أظهرت نتائج تحليل ثبات الاستبانة بأستخدام معامل الفاكرونباخ ثباتاً جيداً للمجالات الاربعة للاستبانة ، اذ تُعد هذه القيم مقبولة للاستخدام في البحوث اذا كانت معاملاتهما بين (60%-85%) .

(الكبيسي، 2007: 201)

6.تطبيق الاداة

بعد التأكد من الصدق وكذلك الثبات ووضوح فقرات استبانة تحليل محتوى الرياضيات للصف الثالث المتوسط ، قامت الباحثتان بتوزيع الاستبانة على عينة البحث ، وتهدف هذه الخطوة الى تحليل محتوى الاستبانة وتحديد مدى توفر المعايير العالمية في مفردات كتاب الرياضيات المقرر ، واستخدمت الباحثتان أسلوب نسبة الاتفاق لقياس توافر المعايير العالمية ، وتعتبر الفقرة متوافرة في مفردات الكتاب إذا حصلت على نسبة اتفاق عالية ، وغير متوافرة اذا لم تحصل الفقرة على نسبة اتفاق كافية ، وبناءً على اتفاق الخبراء تم تحديد نسبة (75% أو اعلى) كنسبة اتفاق تُشير الى توفر المعيار في مفردات الكتاب.

7.الوسائل الاحصائية

1- مربع كاي : لقياس دلالة الفروق بين الموافقين وغير الموافقين .

$$\chi^2 = \frac{(n-c)^2}{c}$$

اذ تمثل

ل= التكرارات الملاحظة

ق=التكرارات المتوقعة

(البياتي و زكريا ، 1977: 293)

2- معامل الفاكرونباخ : وذلك لاستخراج معامل ثبات الأداة .

$$\text{معامل الفا} = \frac{n}{1-n} \left[\frac{\text{مج } c^2}{c^2} - 1 \right]$$

اذ تمثل :

ن = ترمز الى العدد الكلي لمفردات فقرات الاستبانة .

مج c^2 = تباين درجات كل مفردة من مفردات فقرات الاستبانة .

c^2 = تباين درجات جميع المفردات وهي مربع الانحراف .

(صلاح الدين ، 2000:166)

3- معادلة فشر : لفحص فقرات الاستبيان ووصفها وتحديد قيمها وترتيبها ، بالنسبة للفقرات الأخرى .

$$\frac{(1 \times 3) + (2 \times 2) + (3 \times 1)}{ت ك} = \text{الوسط المرجح}$$

اذ تمثل :

1 = تكرار الاجابات عن البعد الاول من قياس الاجابة (غالبا) .

2 = تكرار الاجابات عن البعد الثاني من قياس الاجابة (احيانا) .

3 = تكرار الاجابات عن البعد الثالث من قياس الاجابة (نادرا) .

(Fisher,1956:P.327)

$$4- \text{الوزن المئوي} : \frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{الدرجة القصوى}} \times 100$$

(البياتي وزكريا ، 1977: 76)

5- معادلة الصدق او الانفاق بين المحكمين على الفقرات

$$P = \frac{NP}{NP+NNP}$$

حيث ان :

P : يعني معاملات الاتفاق .

NP : يعني عدد المرات التي اتفق فيها المُجيبون على فقرتين أو أكثر من فقرات الاستبيان .

NNP : يعني عدد مرات عدم الاتفاق على الفقرات.(الهاشمي ، 2011: 226)

عرض وتفسير النتائج

لتحقيق هدف البحث الحالي، والذي يتمثل التحقق من مدى مطابقة المعايير العالمية لمحتوى كتاب الرياضيات للصف الثالث المتوسط (الطبعة الجديدة للعام الدراسي 2024/2023) ، قامت الباحثتان بتحليل محتوى كتاب الرياضيات ، واشتمل تحليل المحتوى على تحديد المعايير العالمية ذات الصلة بمحتوى الكتاب ، وصياغة فقرات استبانة تحليل محتوى تتضمن كل معيار من المعايير العالمية المحددة ، وتم توزيع الاستبانة على العينة، وتحليل نتائج الاستبانة باستخدام أسلوب نسبة الاتفاق ومربع كاي ، اما المعايير التي لم تحصل على نسبة اتفاق كونها غير متوافرة فتم حذفها . والجدول الاتي يوضح ذلك .

قيمة مربع كاي للصف الثالث متوسط

الدالة	كاي الجدولية	كاي المحسوبة	الاستجابة		ت
			غير موافق	موافق	
دال	3.84	32.000	5	45	1
غير دال	3.84	5.120	33	17	2
دال	3.84	20.480	9	41	3
دال	3.84	5.120	17	33	4
دال	3.84	5.120	17	33	5
غير دال	3.84	2.880	19	31	6
غير دال	3.84	0.720	28	22	7

غير دال	3.84	0.320	27	23	8
غير دال	3.84	6.480	34	16	9
غير دال	3.84	8.000	35	15	10
غير دال	3.84	0.320	27	23	11
غير دال	3.84	25.920	43	7	12
غير دال	3.84	46.080	49	1	13
غير دال	3.84	0	25	25	14
غير دال	3.84	1.280	21	29	15
غير دال	3.84	1.280	21	29	16
غير دال	3.84	2.880	19	31	17
غير دال	3.84	20.480	41	9	18
غير دال	3.84	6.480	34	16	19
دال	3.84	20.480	9	41	20
غير دال	3.84	5.120	33	17	21
غير دال	3.84	8.000	35	15	22
غير دال	3.84	35.280	46	4	23
دال	3.84	25.920	7	43	24
دال	3.84	8.000	15	35	25
غير دال	3.84	46.080	49	1	26
غير دال	3.84	46.080	49	1	27
غير دال	3.84	20.480	41	9	28
غير دال	3.84	0.320	27	23	29
غير دال	3.84	0.720	28	22	30
دال	3.84	9.680	14	36	31
غير دال	3.84	15.680	39	11	32
غير دال	3.84	8.000	35	15	33
غير دال	3.84	15.680	39	11	34
دال	3.84	5.120	17	33	35
غير دال	3.84	1.280	21	29	36
غير دال	3.84	0.720	28	22	37
غير دال	3.84	25.920	43	7	38
دال	3.84	18.000	10	40	39
دال	3.84	5.120	17	33	40
دال	3.84	28.880	6	44	41
غير دال	3.84	18.000	40	10	42
غير دال	3.84	9.680	36	14	43
دال	3.84	13.520	12	38	44
دال	3.84	11.520	13	37	45

دال	3.84	9.680	14	36	46
غير دال	3.84	9.680	36	14	47
غير دال	3.84	20.480	41	9	48
غير دال	3.84	38.720	47	3	49
غير دال	3.84	25.920	43	7	50
غير دال	3.84	20.480	41	9	51
غير دال	3.84	23.120	42	8	52
دال	3.84	6.480	16	34	53
دال	3.84	18.000	10	40	54
غير دال	3.84	35.280	46	4	55
غير دال	3.84	28.880	44	6	56
غير دال	3.84	9.680	36	14	57
غير دال	3.84	18.000	40	10	58
غير دال	3.84	8.000	35	15	59
دال	3.84	15.680	11	39	60
غير دال	3.84	13.520	38	12	61

عدد المعايير المتوافرة والغير متوافرة ونسبتها

نسبة المعايير غير المتوافرة	عدد المعايير الغير المتوافرة	نسبة المعايير المتوافرة	عدد المعايير المتوافرة	عدد المعايير الكلي
68.85%	42	31.14%	19	61

توصلت الباحثتان في هذا البحث إلى أن توافر المعايير العالمية بنسبة قليلة في محتوى كتب الرياضيات للثالث المتوسط ، ويُعدّ هذا الاستنتاج مُتناقضاً مع نتائج دراسات سابقة أجراها (الجبوري ، 2013) ، والتي أكدت أن أغلب معايير الجودة متوافرة في كتاب الرياضيات .

فسرت الباحثتان هذا النقص إلى الظروف الراهنة التي يمر به البلد والتي اثرت في مختلف مجالات الحياة ومنها قطاع التعليم ، وفي ظل هذه التحديات قد تواجه وزارة التربية صعوبة في مجاراة التطورات العالمية في ميدان التعليم نتيجة محدودية الموارد وقلة الخبرات ، كما قد لا يتوافر لدى الوزارة الاطلاع الكافي على تجارب الدول المتقدمة في تطوير المناهج الدراسية ويضاف الى ذلك غياب وثيقة رسمية تعتمدها الوزارة لتحديد المجالات والمعايير والمؤشرات الخاصة بمناهج الرياضيات في مرحلة التعليم الأساس ، وأشارت نتائج البحث أن مفردات كتب الرياضيات للصف الثالث المتوسط غير متطابقة تماماً للمعايير العالمية ، وأثارت نتائج البحث الحالي ، إلى جانب دراسة العبودي (2012) وجود تناقض بين محتوى الكتاب الرياضيات للصف الثالث المتوسط والواقع الفعلي ، واثارت تساؤلات حول عمل لجان التأليف في العراق وعلاقتها بمعايير المناهج العالمية ، فقد لا يكون لدى لجان التأليف العراقية تواصل كافٍ مع الخبراء الدوليين في مجال التعليم ، مما يعيق اطلاعهم على أحدث التطورات في مجال معايير المناهج العالمية ، وكذلك أظهرت نتائج البحث الحالي ، إلى جانب دراسة العبودي (2012) ، إلى عدم ملاءمة محتوى كتب الرياضيات وقد يُعزى ذلك إلى ضعف ربط المناهج الدراسية باحتياجات السوق ، وعدم تحديث المناهج بشكل دوري ، وقد

لا يمتلك بعض المدرسين المهارات بشكل كافٍ لشرح محتوى الكتب بشكل واضح ومفهوم ، كما إن معايير NCTM . قد لا تكون مناسبة للطلبة العراقيين جميعاً في مرحلة التعليم الأساس وهذا يتفق مع دراسة الشامي (2000) ، وهذا يؤكد على الحاجة إلى مراجعة معايير NCTM لتناسب السياق التعليمي العراقي .

الاستنتاجات:

اظهرت نتائج البحث الحالي أن درجة توفر المعايير العالمية في محتوى كتاب الرياضيات الثالث المتوسط بنسبة قليلة ، ويشير هذا الاستنتاج إلى وجود ضعف في محتوى كتب علم الرياضيات لهذه المرحلة ، وأن بعض المعايير العالمية لم تجد لها موضعاً يذكر في هذا الكتاب، ويمكن ربط هذا الضعف بعدة عوامل منها ، ضعف التواصل مع الخبراء الدوليين ، واعتمادهم على خبرات محلية فقط في تصميم المناهج ، وقد تعاني لجان التأليف من نقص في الموارد المالية البشرية ، وعدم تحديث المناهج بشكل دوري لتواكب التطورات العلمية وفي مجال التكنولوجيا ، مما يؤدي إلى عدم ملاءمتها لإحتياجات الطلاب في العصر الحالي .

التوصيات

- 1- يجب على وزارة التربية العراقية أن توفر فرص التواصل بين لجان التأليف العراقية والخبراء الدوليين في مجال التعليم
- 2- مراجعة معايير NCTM وتعديلها لتناسب السياق التعليمي في العراق .
- 3- مراجعة المناهج الدراسية بشكل دوري للتأكد من ملاءمتها لإحتياجات العمل وإحتياجات الطلبة .
- 4- توفير الموارد والدعم اللازم للمدارس وللمدرسين لتحسين جودة التعليم.
- 5- تعزيز مهارات المدرسين من خلال برامج التدريب والتطوير المستمر
- 6- دعم أجراء المزيد من البحوث حول محتوى كتب علم الرياضيات المقترحات :

- 1- اجراء دراسة لتحليل محتوى كتاب علم الرياضيات في المراحل الدراسية الأخرى .
- 2- إجراء تقييم دوري مستمر لكتب علم الرياضيات في المدارس المتوسطة والإعدادية في ضوء معايير الجودة العالمية .
- 3- اعداد دراسات مقارنة بين مناهج الرياضيات في العراق و مناهج الدول العربية وكذلك العالمية .
- 4- إجراء دراسة تقييمية لمناهج الرياضيات في كلية التربية في العراق المعنية في إعداد المعلمين ، الذين يُعدون ركيزة أساسية في العملية التعليمية .

المصادر

المصادر العربية

1. بدوي ، رمضان مسعد ، 2003 ، استراتيجيات في تعليم وتقويم تعلم الرياضيات ، ط1 ، دار الفكر ، عمان ، الاردن.
2. بدوي ، رمضان مسعد ، 2009 ، تدريس الرياضيات للطلبة ذوي مشكلات التعلم ، ط1 ، دار الفكر ، عمان ، الاردن .
3. البياتي ، عبد الجبار توفيق ، وزكريا اثنااليوس ، 1977 ، الاحصاء الوصفي الاستدلالي في التربية وعلم النفس ، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية ، بغداد .
4. الجبوري ، محمود خلف صالح ، 2013 ، تقويم كتاب الرياضيات للصف الخامس العلمي في ضوء معايير الجودة العالمية الشاملة ، رسالة ماجستير جامعة تكريت ، العراق .
5. دروزة ، افنان نظير ، 2000 ، النظرية في التدريس و ترجمتها علميا ، عمان ، الاردن .

6. دعمس ، مصطفى ، 2007 ، استراتيجيات تطوير المناهج و اساليب التدريس الحديثة ، دار غيداء ، عمان .
7. سمارة ، عزيز واخرون ، 1989، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط2 ، دار الفكر ، عمان، الاردن .
8. الشامي ، صالح محمد احمد ، 2000 ، تقويم مناهج الرياضيات للصفوف الاربعة الاولى من مرحلة التعليم الاساسي في الجمهورية اليمنية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، العراق.
9. صلاح الدين ، محمد علام ، 2000 ، القياس و التقويم التربوي و النفسي و اساليبه و تطبيقاته و توجيهاته المعاصرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
10. طعيمة ، رشدي ، 1987 ، تحليل المحتوى في العلوم الانسانية مفهومه ، اسسه ، استخداماته ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
11. العبودي ، احمد حمزة ، 2012، بناء معايير لتطوير مناهج الرياضيات في ضوء المعايير العالمية ومدى تظمينها في مناهج الرياضيات للمرحلة الابتدائية في العراق ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، العراق .
12. العبسي ، محمد مصطفى و عباس ، محمد خليل ، 2007 ، مناهج و اساليب تدريس الرياضيات للمرحلة الأساسية الدنيا ، دار المسيرة للنشر و التوزيع ، عمان .
13. عبد الحفيظ ، اخلاص محمد واخرون ، 2004 ، التحليل الاحصائي في العلوم التربوي ، ط1، مكتبة الانجلو ، القاهرة .
14. عبيد، وليم ، 2004، تعليم الرياضيات لجميع الاطفال ، ط1 ، دار المسيرة ، عمان ، الاردن .
15. _____ ، 2010، تعليم الرياضيات لجميع الاطفال في ضوء متطلبات المعايير و ثقافة التفكير ، ط2، دار المسيرة للنشر و التوزيع ، عمان .
16. العزاوي ، رحيم يونس كرو، 2007، مقدمة في المنهج العلمي ، ط1 ، دار دجلة ، عمان .
17. عودة ، احمد سليمان (1998) ، القياس و التقويم في العملية التدريسية ، ط2 ، دار الامل ، عمان.
18. الكبيسي ، عبد الواحد حميد (2007) ، تدريس الرياضيات اساليبه (امثلة ومناقشات) ، ط1 ، مكتبة المجتمع العربي للنشر و التوزيع .
19. الهاشمي ، ، عبد الرحمن ، محسن علي عطية ، 2011 ، تحليل مضمون المناهج المدرسية ، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع عمان ، الاردن .
20. المشهداني ، عباس ناجي (2011) ، طرائق و نماذج تعليمية في تدريس الرياضيات ، ط1 ، دار اليازوري للنشر و التوزيع ، عمان ، الاردن .
21. المفتي ، محمد أمين (1995) ، قراءات في تعليم الرياضيات ، ط1 ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة.
22. محمد، وائل عبد الله ، عبد العظيم ، ريم احمد ، 2011 ، تصميم المنهج المدرسي ، دار المسيرة للنشر و التوزيع ، عمان .
23. الموسوي ، محمد علي حبيب 2011 ، المناهج الدراسية المفهوم الابعاد المعالجات ، ط1 ، دار و مكتبة البصائر ، بيروت ، لبنان .
24. مجيد ، سوسن شاكر ، 2010 ، الاختبارات النفسية (النماذج) ، ط1 ، دار الصفاء ، عمان .

❖ المصادر الاجنبية

1. Fisher , Eagence ,1956, C-A National Surrey Being teacher,in youch ,will bar ,the being teacher ,Holrr New York.
2. tanders for school Mathematics Restion ,VIRJNIA.
3. National council of Teachers of Mathematics, 2000 ,principles and standers for school Mathematics Restion ,VIRJNIA.

The Extent To Which The Content Of The Third-Grade Intermediate Mathematics Textbook Conforms To International Standards

Nuha Mohammed Jiyad Abbas, Sarah Natiq Adnan

Baghdad Education Directorate / Al-Karkh II, University of Diyala /
College of Basic Education

basicmath8te@uodiyala.edu.iq

nuhajiad@gmail.com

Abstract :

The present study aimed to (The extent to which the content of a book matchess for the third intermediate grade in the light of the international quality standards).

And determine the problem of the study the following question: The availability of international standards in the content of mathematics textbooks for grades third) average in Iraq?

To achieve the goal of the research, the tow researcher using descriptive analytical method approach to the study. And the tow research community of teachers and teachers who are studying mathematics for grade third average in baghdad province and totaling (100) teacher and school. and tow researcher used stratified random sample in it. The two researcher determining global standards for grade third average by comparing goals and wrote mathematics intermediate stage with global standards to determine the criteria for the third stage, to determine the availability of international standards where by directing a questionnaire exploratory to a group of Experts , as well as through access to educational literature, and modern standards, as well as global standards for math standards of the American National Council, (NCTM) and consisted resolution content analysis finalized after making sure of the sincerity of Four areas are (numbers and their operations, algebra and relations and functions, geometry and measurement, and data analysis and statistics and probability) and included (61) Index for the third grade, has been verified by the virtual honesty and

truthfulness structural, and calculate the reliability coefficient manner Alvak Ronbach and average reliability coefficient for third grade (0.94) this shows that the resolution on a high degree of stability. Was calculated by Chi-square paragraphs content analysis if they are available any function transferred to a questionnaire Calendar The number of indicators (19) index in the third grade in order to determine the proportion of availability and were calculated center likely and weight percentile and can be seen from the results:

1- that the degree of availability of international standards in the content of math books for the third stage by a few this indicates that there is a weakness in the content of math books and that some of the criteria did not find her subject is noteworthy.

2- content math books for middle stage did not achieve quality because it did not get a percentage (80%) and above.

Keywords: international standards, mathematics textbook