The Role of Artificial Intelligence in Educational Applications for Children of Determination from the Perspective of Teachers

Dr. Munadil Adel Qasim / Imam Al-Kadhim College (peace be upon him) for Islamic Sciences University
Dr. Maitham Habib Mohsen/Ministry of Education – Maysan Education Directorate
M.M. Farazdaq Abdul Qadir Hamdan/University of Maysan – College of Physical Education and Sports Sciences
Dr. Hussein Karim Hassoun / Ministry of Education - Maysan Education Directorate

Abstract

The study sought to ascertain the role of artificial intelligence in educational applications for children of determination in Misan governorate, as perceived by teachers, and to elucidate the disparities in the actual role of artificial intelligence in these applications, based on the variables of academic specialisation and years of experience among the educators. The research sample included fifty educators of individuals with disabilities. The research used a descriptive survey methodology, with a questionnaire as the instrument for data collection. A significant finding of the research is the acknowledgement of artificial intelligence's function in educational applications for children with special needs, as seen by teachers in Iraq, with a notable level of acceptance. The implementation of educational applications utilising augmented reality technologies for individuals with disabilities emerged as the primary focus, succeeded by the application of educational tools for augmented reality technologies, then the integration of educational applications within smart education systems, and lastly, the application of educational tools for virtual reality technologies for individuals with disabilities. The primary factor hindering the use of educational artificial intelligence apps for individuals with disabilities, as seen by educators, was the development of applications that align with various disability classifications. The results indicated statistically significant differences in the average responses of the study sample regarding the utilisation of educational applications of artificial intelligence for individuals with disabilities, attributed to the variable of specialisation, favouring teachers specialised in visual impairment in the context of employing educational applications and systems for this demographic. No statistically significant differences were identified in the average responses of the study sample regarding the utilisation of educational applications of artificial intelligence for individuals with disabilities, as perceived by teachers, with respect to the variables of curriculum and years of experience.

Keywords: Artificial Intelligence, Educational Applications, Guided, People of Determination, Teachers.

دور الذكاء الاصطناعي في التطبيقات التربوية الموجهة للأطفال من أصحاب الهمم من وجهة نظر المعلمين

أ.م.د. مناضل عادل قاسم/كلية الامام الكاظم (عليه السلام) للعلوم الإسلامية الجامعة
أ.م.د ميثم حبيب محسن/وزارة التربية – تربية ميسان
م.م فرزدق عبد القادر حمدان/جامعة ميسان – كلية تربية البدنية وعلوم الرياضة
أ.م.د حسين كريم حسون/وزارة التربية – تربية ميسان

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الذكاء الاصطناعي في التطبيقات التربوية الموجهة للأطفال من أصحاب الهمم في محافظة ميسان، من وجهة نظر المعلمين، والكشف عن الفروق في واقع دور الذكاء الاصطناعي في التطبيقات التربوية الموجهة للأطفال من أصحاب الهمم من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغيرات التخصص الدراسي وسنوات الخبرة. تكونت عينة الدراسة من (50) معلمًا ومعلمة من معلمي ذوي الهمم. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي، واستخدم الباحثون الاستبانة كأداة لجمع البيانات. ومن أهم نتائج الدراسة: تحقق دور الذكاء الاصطناعي في التطبيقات التربوية الموجهة للأطفال من أصحاب الهمم من وجهة نظر المعلمين في العراق بدرجة موافقة. وجاء محور استخدام التطبيقات التعليمية لتقنيات الواقع المعزز لذوي الهمم في مقدمة المحاور المتحققة، يليه محور استخدام التطبيقات التعليمية لتقنيات الواقع المعزز، يليه محور التطبيقات التعليمية لأنظمة التعليم الذكية، وأخيرًا محور استخدام التطبيقات التعليمية لتقنيات الواقع الافتراضي لذوي الإعاقة. تمثلت أكبر الجوانب التي تحقق معوقات استخدام التطبيقات التعليمية للذكاء الاصطناعي لأصحاب الهمم من وجهة نظر المعلمين في إصدار تطبيقات متوافقة مع فئات الإعاقة. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع استخدام التطبيقات التعليمية للذكاء الاصطناعي لفئة أصحاب الهمم، تعزى لمتغير التخصص، وكانت لصالح المعلمين المتخصصين في الإعاقة البصرية، في محور استخدام التطبيقات والأنظمة التعليمية لفئة أصحاب الهمم. كما اتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع استخدام التطبيقات التعليمية للذكاء الاصطناعي لفئة أصحاب الهمم من وجهة نظر المعلمين، تعزى لمتغير المنهج الدراسي وسنوات الخبرة.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي، التطبيقات التربوية، الموجهة، أصحاب الهمم، المعلمين.

1-المقدمة:

شهد العالم في السنوات الأخيرة ثورةً في مجال الذكاء الاصطناعي، تجلّت آثارها في معظم مجالات الحياة. ويكاد يخلو كل مجال من تطبيقات هذه التقنية، سواءً في الطب أو الهندسة أو التصنيع أو الاستثمار أو علوم الفضاء أو الاتصالات أو غيرها. وهذا يُلقي بمسؤوليات جسيمة على عاتق الوزارات المسؤولة عن التعليم لتطوير سياساتها ومناهجها واستراتيجياتها لمواكبة أحدث ثورات الذكاء الاصطناعي. وقد كانت هذه الثورة بمثابة شرارة أضاءت آفاقًا جديدة أمام التربويين لاستكشاف سبل إثراء ثقافة الذكاء الاصطناعي ودمجها نظريًا وعمليًا في مختلف مراحل التعليم. ومن أبرز التوجهات المبتكرة في التعليم دمج تكنولوجيا الاتصال في العملية التعليمية، حيث تُقدّم الدروس للمتعلمين بطرق مبسطة ومبتكرة وأكثر تفاعلية. وتُمثل تقنيات الذكاء الاصطناعي العصر الجديد لهذه التقنية، والتوجه الأبرز ضمن مختلف استراتيجيات التطوير الحالية، بما في ذلك مجال التعليم. تهدف الدراسة الحالية إلى تحديد الفوائد المحتملة لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم الأشخاص ذوي الإعاقة، وذلك من خلال تحديد أهمية الذكاء الاصطناعي وخصائصه الرئيسية، مع الكشف عن الخدمات التي يقدمها للتعليم العام وتعليم الأشخاص ذوي الإعاقة. تشير الاتجاهات والبحوث الحديثة في مجال التعليم باستخدام الذكاء الاصطناعي إلى أنه كلما زاد تطبيق التعليم باستخدام التطبيقات الحديثة، زادت فرص تحسين المنظومة التعليمية ومواكبة التطورات. للذكاء الاصطناعي أدوار مهمة ومتعددة في المؤسسات التعليمية، وما تحتويه من عناصر يمكن تنفيذها. وبحسب نتائج دراسة مو (2019)، فإن تطبيقات الذكاء الاصطناعي تمثل مساعدًا للتدريس، حيث تطرح الأسئلة، وتصحح الواجبات، وتشخص تلقائيًا معوقات التعلم، وتحلل وتقدم ملاحظات فورية حول صعوبات التعلم لدى المتعلمين أثناء عملية التعلم، وتعوض عن أوجه القصور في التعليم التقليدي، وتدعم التعليم الشخصي بناءً على خصائص الطلاب الفردية واتفقت دراسات نادية (2025) ، عبير (2025)، منى (2024) على أن تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم لها أثر إيجابي، مع أهمية توظيف بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية بمراحلها وأنواعها المختلفة. ويتأكد أثر توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم أصحاب الهمم من خلال توفيره لفردية التعليم بما يتوافق مع احتياجات هذه الفئة، وتقديمه خدمات تعليمية تدعم تكيفهم.

ويعاني الأطفال أصحاب الهمم من نقص في الوسائل التعليمية الإلكترونية التي تراعي الفروق الفردية لكل طفل. فالوسائل الحالية لا تواكب التطورات الحديثة، مما يتطلب البحث عن أساليب ومناهج حديثة وجذابة ذات قيمة تربوية وتدعم تعليمهم واستقلاليتهم. وهذا يدعم ضرورة توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم الأطفال أصحاب الهمم لما له من فائدة تربوية. فقد ساهمت التكنولوجيا التعليمية بنسبة 80% في تعليمهم وأزالت الحواجز التي كانت تحول دون استقلاليتهم (باريت وآخرون، 2019). ولذلك، دعت معظم الدول إلى توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم الأشخاص ذوي الإعاقة. ففي الهند، خلصت دراسة أجراها جارج وشارما (2020) إلى وجود تأثير إيجابي لتقنيات الذكاء الاصطناعي، إذ تساعد على تسهيل وتيسير الحياة للأشخاص ذوي الإعاقة في مدارسهم. كما تلعب تقنيات الذكاء الاصطناعي دورًا مهمًا في تعليمهم وتساعد المعلمين على توفير الكفاءة التعليمية للأطفال أصحاب الهمم.

أكدت دراسة خلود حلمي محمد، المحيربي وفاطمة صباح محمد (2024) على أهمية استخدام التطبيقات التعليمية للذكاء الاصطناعي في تعليم أصحاب الهمم وأكدت سكينة محمد عبد المنعم (2023) على ضرورة مراعاة احتياجات وقدرات الأطفال، ودعا إلى تمكين أصحاب الهمم من الحصول على فرص تعليمية مناسبة وتوفير ما يسهم في ذلك وفقًا لاحتياجاتهم، بما يضمن استقلاليتهم واندماجهم في المجتمع كجزء فاعل فيه وفي ضوء ما تقدم، تتضح الحاجة إلى دراسة قضية توظيف التطبيقات التعليمية للذكاء الاصطناعي لأصحاب الهمم. لذا جاءت هذه الدراسة لتتناول واقع استخدام التطبيقات التعليمية للذكاء الاصطناعي لأصحاب الهمم في محافظة ميسان من وجهة نظر المعلمين، ومعوقاته، ومقترحات تطويره.

أسئلة الدراسة

تسعى الدراسة إلى الإجابة على التساؤلات التالية:

1-ما دور الذكاء الاصطناعي في التطبيقات التربوية الموجهة لفئة أصحاب الهمم في محافظة ميسان من وجهة نظر المعلمين؟

2-ما معوقات استخدام الذكاء الاصطناعي في التطبيقات التربوية الموجهة لفئة أصحاب الهمم في محافظة ميسان من وجهة نظر المعلمين؟

3-ما مقترحات استخدام التطبيقات التربوية للذكاء الاصطناعي لفئة أصحاب الهمم في محافظة ميسان من وجهة نظر المعلمين؟

4-هل توجد فروق حول دور استخدام التطبيقات التربوية للذكاء الاصطناعي لفئة أصحاب الهمم من وجهة نظر المعلمين تعزو إلى التخصص المقرر الدراسي سنوات الخبرة؟

أهداف الدراسة

تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

1-التعرف على دور استخدام التطبيقات التربوية الموجهة للذكاء الاصطناعي لفئة أصحاب الهمم في محافظة ميسان من وجهة نظر المعلمين.

2-توضيح معوقات استخدام التطبيقات التربوية الموجهة للذكاء الاصطناعي لفئة أصحاب الهمم في محافظة ميسان من وجهة نظر المعلمين.

3-الكشف عن مقترحات استخدام التطبيقات التربوية الموجهة للذكاء الاصطناعي لفئة أصحاب الهمم في محافظة ميسان من وجهة نظر المعلمين.

6-الكشف عن فروق حول دور استخدام التطبيقات التربوية الموجهة للذكاء الاصطناعي لفئة أصحاب الهمم من وجهة نظر المعلمين تعزو إلى التخصص المقرر الدراسي سنوات الخبرة؟

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية هذه الدراسة من تناولها لموضوع بالغ الأهمية وهو التطبيقات التعليمية للذكاء الاصطناعي لأصحاب الهمم. وقد أكدت العديد من الدراسات على أهمية توظيف هذه التقنية في تعليم أصحاب الهمم لما لها من أثر إيجابي على عملية التعلم. وقد تأكدت الحاجة إلى هذه الدراسة نظرًا لندرة الدراسات التي تناولت استخدام التطبيقات التعليمية للذكاء الاصطناعي لأصحاب الهمم، على حد علم الباحثين. وعليه، تستجيب هذه الدراسة لعدة دراسات، منها دراسة هبه حسين أحمد الفتلاوي (2023) التي أوصت بضرورة إجراء دراسات حول استخدام الذكاء الاصطناعي لهذه الفئة. وتبحث هذه الدراسة في تعليم أصحاب الهمم، وهو أحد أبرز حقوقهم، وهو التعليم بأساليب ومناهج تتناسب مع قدراتهم وإمكاناتهم، كما أشارت إليه دراسات ايمان عبد الحليم وأيمن مرضي سعيد (2020) ونجوى أحمد رستم(2023). وقد تساعد هذه الدراسة المسؤولين وصناع القرار على تحديد سبل توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في محافظة ميسان، سواء داخل وزارة الشؤون الاجتماعية التي تشرف على مراكز الرعاية والتأهيل الحكومية وغير الحكومية لأصحاب الهمم، أو وزارة التربية والتعليم العالي والبحث العلمي، أو الجهات الأخرى التي تقدم خدمات التدريب والرعاية والتأهيل لهذه الفئة على مستوى الدولة.

مجالات الدراسة:

المجال البشري: الأطفال أصحاب الهمم في العراق.

الحدود الزمنية: طبقت الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من عام (2024-2025).

الحدود المكانية: طبقت الدراسة على عدد من الأطفال أصحاب الهمم في العراق.

2-منهجية الدراسة

2-1منهج الدراسة: استخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث

2-2مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية الخاصة والبالغ عددهم (50) معلماً، تحقيقاً لأهداف الدراسة والإجابة على أسئلتها استخدموا الباحثون أسلوب الحصر الشامل، وبلغ عدد العينة (42) معلم. ونظراً لوجود بعض الخصائص في مجتمع الدراسة التي قد يكون لها تأثير على استجابات عينة الدراسة وهي (التخصص، المقرر الدراسي، سنوات الخبرة).

جدول (1) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب التخصص

ت	التخصص	التكرار	النسبة المئوية
1	صعوبات التعلم	10	%23.80
2	إعاقة سمعية	5	%11.90
3	إعاقة ذهنية	17	%40.47
4	إعاقة بصرية	2	%4.76
5	توحد واضطرابات سلوكية	8	%19.04
	الإجمالي	42	%100

يبين الجدول اعلاه أن التخصص الأكثر بين أفراد العينة من معلمي التربية الخاصة كان الإعاقة الذهنية وبلغ 40.76%، وقد يكون ارتفاع نسب المعلمين في تخصص الإعاقة الذهنية بسبب انتشاره الأعلى بين الإعاقات وتنوع فئاته.

جدول (2) يبين توزيع أفراد العينة حسب المقرر الدراسي المقرر

ت	المقرر	التكرار	النسبة المئوية
1	اللغة العربية	22	%52.38
2	الرياضيات	14	33.335
3	علوم	2	%4.76
4	أنشطة رياضية	4	%9,52
	الإجمالي	42	%100

يبين الجدول اعلاه المقرر الدراسي لأفراد العينة كان اللغة بنسبة 52,38**%** ، وقد يكون سبب ارتفاع المعلمين لمقرر الإطار إلى نسبة تنوع صعوبات القراءة وانتشارها بشكل أكبر.

جدول (3) يبين توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة

ت	سنوات الخبرة	التكرار	النسبة المئوية
1	من سنة الى خمس	2	%4.76
2	من ست الى عشرة	19	%45.23
3	أكثر من عشرة سنوات	21	%50
	الإجمالي	42	%100

يبين الجدول اعلاه أن سنوات الخبرة لأكثر أفراد العينة كانت أكثر من ١٠ سنوات وكانت نسبتها ٥١,٦ %، وقد يكون سبب خلو العينة من الخبرة سنة إلى 5 سنوات إلى عدم وجود فرص وظيفية جديدة.

2-3أداة الدراسة

حسب طبيعة الدراسة، واشكاليتها وأهدافها فإن أداة الدراسة تمثلت في تصميم وصياغة استبيان معتمداً في بنائه على المصادر التالية:

1-الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة تم بناء الاستبانة وصياغة فقراتها.

2-توصلوا الباحثون إلى إخراج أداة الدراسة في صورته المبدئية للتحكيم وتضمن الاستبيان المبدئي جزءاً أساسياً وهو البيانات الأولية لأفراد العينة وتضمنت: **التخصص** (صعوبات التعلم -إعاقة سمعية -وإعاقة ذهنية)، **المقرر الدراسي** (اللغة العربية – رياضيات – علوم – أنشطة رياضية)، و**سنوات الخبرة** وتضمنت: (سنة، ٦. من خمس الى ست، ١٠ومن فأكثر).

3-قسمت الاستبانة إلى (10) مجالات و (30) فقرة مقسمة على كل مجال ثلاث فقرات:

- **المجال الاول:** التصور العام لدور الذكاء الاصطناعي في التعليم للأصحاب الهمم وتكون من (3) فقرة.
- **المجال الثاني:** تأثير الذكاء الاصطناعي على نتائج التعلم للأصحاب الهمم وتكون من (3) فقرة.
- **المجال الثالث:** التخصيص والتعلم التكيفي للأصحاب الهمم وتكون من (3) فقرة.
- **المجال الرابع:** تعزيز التفاعل والتحفيز للأصحاب الهمم وتكون من (3) فقرة.
- **المجال الخامس:** التقييم والمتابعة للأصحاب الهمم وتكون من (3) فقرة.
- **المجال السادس:** تلبية الاحتياجات الخاصة للأصحاب الهمم وتكون من (3) فقرة.
- **المجال السابع:** التحديات والمعوقات للأصحاب الهمم وتكون من (3) فقرة.

- **المجال الثامن:** البنية التحتية والدعم الفني للأصحاب الهمم وتكون من (3) فقرة.
- **المجال التاسع:** الاندماج في المناهج الدراسية وتكون من (3) فقرة.
- **المجال العاشر:** التوقعات المستقبلية للأصحاب الهمم وتكون من (3) فقرة.

4-وتكون الإجابة على فقرات الاستبانة وفق متدرج خماسي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة).

صدق الاستبانة:

يقصد بصدق الاختبار هو ما يتوصل إليه من خلال حكم مختص على درجة قياس الاستبيان للسمة المقاسة. وقد تم استخدام الصدق الظاهري أو ما يعرف صدق المحكمين، حيث قاموا الباحثون بفحص مجالات الاستبيان والأسئلة المتعلقة به، حيث وجد أنها مشتقة من الخطوات والأساليب الخاصة بعملية التخطيط الاستراتيجي وتعبر عنه وتمثله تمثيلاً صحيحاً.

1-الصدق الظاهري (صدق المحكمين)

تم توزيع أداة البحث وعرض الصورة الأولية أو المبدئية للاستبيان على نخبة من المحكمين الذين بلغ عددهم (13) محكمين من الأساتذة المختصين بكلية التربية قسم أصول التربية والإدارة التربوية في الجامعات العراقية. أبدوا آراءهم حول الأداء من حيث التحقق من صحة ودقة صياغة الفقرات وارتباطها بالمحور الذي تندرج تحته، وملاءمتها لتحقيق الأهداف التي أُعدّت من أجلها، ومدى سلامة الصياغة اللغوية لكل فقرة، وإضافة بعض الفقرات أو حذف غير المناسبة. وكانت ملاحظاتهم ومقترحاتهم مشجعة، مما يدل على ملاءمة الأداة للغرض الذي أُعدّت من أجله بعد إجراء التعديلات اللازمة. ومن ملاحظات المحكمين حذف وتعديل صياغة بعض الفقرات، وإضافة فقرات أخرى.

2-صدق الاتساق الداخلي

جرى التحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة بتطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية مكونة من (10) معلماً، من خارج أفراد عينة الدراسة، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل محور من محاور الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة وكذلك تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) والجداول التالية تبين ذلك.

جدول (4) يبين صدق الاتساق الداخلي لمحاور الاستبيان

المجال الأول		المجال الثاني		المجال الثالث	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
1	**3.32	1	**0.368	1	**0.708
2	**0.634	2	**0.667	2	**0.474
3	**0.501	3	**0.436	3	**0.725
المجال الرابع		المجال الخامس		المجال السادس	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
1	**3.61	1	**0.603	1	**0.687
2	**0.522	2	**0.498	2	**0.561
3	**0.494	3	**0.611	3	**0.342
المجال السابع		المجال الثامن		المجال التاسع	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
1	**0.78	1	**0.762	1	**0.858
2	**0.538	2	**0.523	2	**0.635
3	**0.708	3	**0.444	3	**0.425
المجال العاشر					
م	معامل الارتباط				
1	**0.633				
2	**0.725				
3	**0.474				

ثبات الاستبيان

قاموا الباحثون بحساب ثبات الاستبيان: طريقة ألفا كرونباخ المحاور الاستبيان والاستبيان ككل والجدول ادناه يبين معاملات الثبات:

جدول (5) يبين معاملات الثبات المحاور الاستبانة

المجالات	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباج
المجال الاول: التصور العام لدور الذكاء الاصطناعي في التعليم للأصحاب الهمم.	3	0.658
المجال الثاني: تأثير الذكاء الاصطناعي على نتائج التعلم للأصحاب الهمم.	3	0.655
المجال الثالث: التخصيص والتعلم التكيفي للأصحاب الهمم.	3	0.672
المجال الرابع: تعزيز التفاعل والتحفيز للأصحاب الهمم.	3	0.700
المجال الخامس: التقييم والمتابعة للأصحاب الهمم.	3	0.652
المجال السادس: تلبية الاحتياجات الخاصة للأصحاب الهمم.	3	0.663
المجال السابع: التحديات والمعوقات للأصحاب الهمم.	3	0.710
المجال الثامن: البنية التحتية والدعم الفني للأصحاب الهمم.	3	0.689
المجال التاسع: الاندماج في المناهج الدراسية وتكون من (3) فقرة.	3	0.801
المجال العاشر: التوقعات المستقبلية للأصحاب الهمم.	3	0.529
الثبات العام لأداء الدراسة	30	0.672

يتبين من جدول (5) أن جميع معاملات الثبات مرتفعة وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية مما يمكن الاعتماد علية في التطبيق الميداني.

2-4المعالجة الإحصائية:

تم معالجة البيانات الإحصائية باستخدام حزمة برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الإنسانية (SPSS) للمعالجة الإحصائية.

3- نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها:

هدفت الدراسة الميدانية إلى التعرف على دور الذكاء الاصطناعي على التطبيقات التربوية الموجهة لفئة أصحاب الهمم في محافظة ميسان من وجهة نظر المعلمين وتوضيح دور الذكاء الاصطناعي على التطبيقات التربوية الموجهة لفئة أصحاب الهمم في محافظة ميسان، والكشف عن فروق استجابات أفراد العينة حول دور الذكاء الاصطناعي على التطبيقات التربوية الموجهة لفئة أصحاب الهمم من وجهة نظر المعلمين يعزي لمتغيرات (التخصص، المقرر الدراسي، وسنوات الخبرة). وفيما يلي نتائج الدراسة الميدانية التي أسفر عنها تحليل البيانات ومناقشتها وتفسيرها والوصول للاستنتاجات المتعلقة بموضوع الدراسة، وذلك على النحو التالي:

3-1نتائج السؤال الأول ومناقشتها

نص السؤال الأول على: ما دور الذكاء الاصطناعي على التطبيقات التربوية الموجهة لفئة أصحاب الهمم من وجهة نظر المعلمين في محافظة ميسان وللإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري لكل مجال من مجالات الاستبانة، والجدول (6) يبين ذلك.

جدول (6) يبين دور الذكاء الاصطناعي على التطبيقات التربوية الموجهة لفئة أصحاب الهمم من وجهة نظر المعلمين في محافظة ميسان

المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	التربيت
المجال الاول: التصور العام لدور الذكاء الاصطناعي في التعليم للأصحاب الهمم.	3.84	0.57	موافق	9
المجال الثاني: تأثير الذكاء الاصطناعي على نتائج التعلم للأصحاب الهمم	3.87	0.31	موافق	6
المجال الثالث: التخصيص والتعلم التكيفي للأصحاب الهمم.	3.98	0.18	موافق	3
المجال الرابع: تعزيز التفاعل والتحفيز للأصحاب الهمم.	3.91	0.64	موافق	5
المجال الخامس: التقييم والمتابعة للأصحاب الهمم.	3.95	0.49	موافق	4
المجال السادس: تلبية الاحتياجات الخاصة للأصحاب الهمم.	3.86	0.54	موافق	8
المجال السابع: التحديات والمعوقات للأصحاب الهمم.	4.02	0.39	موافق	2
المجال الثامن: البنية التحتية والدعم الفني للأصحاب الهمم.	3.78	0.44	موافق	7
المجال التاسع: الاندماج في المناهج الدراسية وتكون من (3) فقرة.	4.12	0.61	موافق	1
المجال العاشر: التوقعات المستقبلية للأصحاب الهمم.	3.66	0.65	موافق	10
المتوسط الاجمالي	3.50	0.48	موافق	

يتبين لنا من جدول (6) أن دور الذكاء الاصطناعي على التطبيقات التربوية الموجهة لفئة أصحاب الهمم من وجهة نظر المعلمين في محافظة ميسان تحقق بدرجة موافق، حيث بلغ متوسط الاستجابة على مجموع فقرات الاستبانة (3.50)، من (٥) بلغ الانحراف المعياري

(0.04). وفيما يلي توضيح لما جاء بالجدول (6) حول التطبيقات التربوية الموجهة للذكاء الاصطناعي لفئة أصحاب الهمم من وجهة نظر المعلمين في محافظة ميسان مرتبة تنازلياً حسب متوسطاها الحسابي وجاء محور الاندماج في المناهج الدراسية لفئة أصحاب الهمم في مقدمة المحاور المتحققة، بمتوسط حسل حسابي (4.12) من (٥)، انحراف معياري (0.61) والذي يدل على أن ليس هناك تشتت، ولا قيم متطرفة في البيانات.

ويعزو الباحثون هذه النتائج إلى إدراك المعلمين لأهمية الاستفادة من تقنيه الذكاء الاصطناعي في التعليم لأصحاب الهمم بما يتوافق مع العصر التقني سريع التغير والتطور وتسخيره فيما يخدم هذه الفئة، ويزيد من تعليمهم واستغلالهم.

تتفق نتيجة السؤال الأقل مع نتائج دراسة عبير محمد مسفر القحطاني (2024) التي توصلت إلى أن التطبيقات الذكاء الاصطناعي تأثير إيجابياً في التعليم، ودراسة رأفت واخرون (2024) التي توصلت نتائجها إلى أهمية استخدام التطبيقات التعليمية للذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية؛ كأنظمة التعليم الذكي، ومع دراسة فهد فالح واخرون (2024) التي أثبتت فاعلية استخدام تطبيق الذكاء الاصطناعي في التعليم، ودراسة رشا عادل عبد العزيز (2025) التي توصلت إلى أنه يمكن استخدام العديد من تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم العالي الواقع الافتراضي لفته أصحاب الهمم.

نتائج فرضيات الدراسة:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) حول دور الذكاء الاصطناعي على التطبيقات التربوية الموجهة لفئة أصحاب الهمم من وجهة نظر المعلمين في محافظة ميسان تعزي لمتغير التخصص.

تم التحقق باستخدام تحليل التباين المتعدد (MANOVA المتوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول دور الذكاء الاصطناعي على التطبيقات التربوية الموجهة لفئة أصحاب الهمم من وجهة نظر المعلمين في محافظة ميسان وحسب متغير التخصص كما يتبين في الجدول (7).

جدول (7) يبين تحليل التباين المتعدد (MANOVA) لمتوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول دور الذكاء الاصطناعي على التطبيقات التربوية الموجهة لفئة أصحاب الهمم من وجهة نظر المعلمين من حيث متغير التخصص

المجالات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (T)	Sig
المجال الاول: التصور العام لدور الذكاء الاصطناعي في التعليم للأصحاب الهمم.	75.88	18.97	1.74	0.103
المجال الثاني: تأثير الذكاء الاصطناعي على نتائج التعلم للأصحاب الهمم	133.54	33.38	1.68	0.030
المجال الثالث: التخصيص والتعلم التكيفي للأصحاب الهمم.	10.88	2.72	2.82	0.038
المجال الرابع: تعزيز التفاعل والتحفيز للأصحاب الهمم.	15.36	3.84	0.987	0.38
المجال الخامس: التقييم والمتابعة للأصحاب الهمم.	43.90	10.97	1.84	0.920
المجال السادس: تلبية الاحتياجات الخاصة للأصحاب الهمم.	57.27	14.31	1.91	1.028
المجال السابع: التحديات والمعوقات للأصحاب الهمم.	13.04	3.26	2.94	0.384
المجال الثامن: البنية التحتية والدعم الفني للأصحاب الهمم.	23.57	5.89	2.02	0.29
المجال التاسع: الاندماج في المناهج الدراسية.	24.16	6.04	1.95	0.730
المجال العاشر: التوقعات المستقبلية للأصحاب الهمم.	19.76	4.94	1.13	0.839

يتضح من الجدول (7) حيث بلغت قيمة متوسط ف المحسوبة (١.90) للفروق بين مجموعات متغير التخصص (إعاقة ذهنية – صعوبات تعلم إعاقة سمعية توحد إعاقة بصرية لاستخدام التطبيقات التربوية للروبوت لفئة أصحاب الهمم، وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05). تم إجراء المقارنات البعدية باستخدام طريقة TANHANE المتوسطات المجموعات الفرعية للتخصص كما يتبين من جدول (8).

جدول (8) يبين اختبار المقارنات Tamhane لمتوسطات المجموعات الفرعية للتخصص

المتغير التابع	تخصص أ	تخصص ب	فروق المتوسطات
دور الذكاء الاصطناعي على التطبيقات التربوية الموجهة لأصحاب الهمم	إعاقة ذهنية	صعوبات التعلم	3.673
		إعاقة سمعية	2.642-
		توحد واضطرابات سلوكية	4.824
		إعاقة بصرية	3.822-
	صعوبات التعلم	إعاقة ذهنية	2.673-
		إعاقة سمعية	3.479
		توحد واضطرابات سلوكية	5.385
		إعاقة بصرية	2.743
	إعاقة سمعية	إعاقة ذهنية	4.286
		صعوبات التعلم	5.454
		توحد واضطرابات سلوكية	2.167-
		إعاقة بصرية	3.093
	توحد واضطرابات سلوكية	إعاقة ذهنية	3.842-
		صعوبات التعلم	2.479-
		إعاقة سمعية	5.542-
		إعاقة بصرية	6.531-
	إعاقة بصرية	إعاقة ذهنية	3.822
		صعوبات التعلم	5.385
		إعاقة سمعية	2.189
		توحد واضطرابات سلوكية	7.753

يتبين من الجدول اعلاه أن هناك فروق في المتوسط ك موجبة لصالح مجموعة الإعاقة البصرية عند مقارنتها بجميع المجموعات الأخرى، على حين أظهرت فرق المتوسطات مع مجموعة التوحد والاضطرابات السلوكية في الاتجاه السالب عند مقارنتها بجميع المجموعات الأخرى. كما بلغت قيمة ف المحسوبة (0.775) للفروق بين مجموعات متغير التخصص (إعاقة ذهنية – صعوبات تعلم – إعاقة سمعية – توحد واضطرابات – إعاقة بصرية) لاستخدام التطبيقات التربوية الموجهة لتقنيات الواقع المعزز لفئة أصحاب الهمم، وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠٥). كما بلغت قيمة ف المحسوبة (1.59) للفروق بين مجموعات متغير التخصص (إعاقة ذهنية – صعوبات تعلم – إعاقة سمعية – توحد واضطرابات – إعاقة بصرية) لاستخدام التطبيقات التربوية الموجهة لتقنيات الواقع المعزز لفئة أصحاب الهمم، وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

ويمكن تفسير حصول تخصص الإعاقة البصرية على متوسطات موجبة إلى أنها من الإعاقات التي تتعامل مع الآلة (برايل) منذ زمن؛ مما يجعلها أكثر تقبل للوسائل وآلات أكثر من غيرها من التخصصات.

ويتبين مما سبق وجود فروق دالة إحصائياً في استجابات عينة الدراسة حول دور الذكاء الاصطناعي على التطبيقات التربوية الموجهة لفئة أصحاب الهمم من وجهة نظر المعلمين في محافظة ميسان يعزو المتغير التخصص، وكانت لصالح معلمي الإعاقة البصرية، وذلك في مجالات استخدام التطبيقات التربوية لأنظمة التعليم الذكية لفئة أصحاب الهمم. وبالتالي ترفض الفرض لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) حول دور الذكاء الاصطناعي على التطبيقات التربوية الموجهة لفئة أصحاب الهمم من وجهة نظر المعلمين في محافظة ميسان تعزي لمتغير التخصص.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) حول دور الذكاء الاصطناعي على التطبيقات التربوية الموجهة لفئة أصحاب الهمم من وجهة نظر المعلمين في محافظة ميسان تعزي لمتغير التخصص الدراسي. وتم التحقق باستخدام تحليل التباين المتعدد (MANOVA) لمتوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول دور الذكاء الاصطناعي على التطبيقات التربوية الموجهة لفئة أصحاب الهمم من وجهة نظر المعلمين في محافظة ميسان حسب متغير المقرر الدراسي كما يتضح في الجدول (9).

جدول (9) يبين تحليل التباين المتعدد (MANOVA) لمتوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول دور الذكاء الاصطناعي على التطبيقات التربوية الموجهة لفئة أصحاب الهمم من وجهة نظر المعلمين في محافظة ميسان من حيث متغير المقرر

المجالات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (T)	Sig
المجال الاول: التصور العام لدور الذكاء الاصطناعي في التعليم للأصحاب الهمم.	32.10	16.05	0.423	0.477
المجال الثاني: تأثير الذكاء الاصطناعي على نتائج التعلم للأصحاب الهمم	6.24	1.50	0.115	0.800
المجال الثالث: التخصيص والتعلم التكيفي للأصحاب الهمم.	12.64	3.16	0.517	0.424
المجال الرابع: تعزيز التفاعل والتحفيز للأصحاب الهمم.	8.26	2.06	1.370	0.503
المجال الخامس: التقييم والمتابعة للأصحاب الهمم.	4.88	1.22	0.739	0.774
المجال السادس: تلبية الاحتياجات الخاصة للأصحاب الهمم.	8.60	2.15	0.523	0.622
المجال السابع: التحديات والمعوقات للأصحاب الهمم.	4.92	1.23	0.490	0.446
المجال الثامن: البنية التحتية والدعم الفني للأصحاب الهمم.	26.80	6.7	0.620	0.592
المجال التاسع: الاندماج في المناهج الدراسية	34.44	8.61	0.489	0.487
المجال العاشر: التوقعات المستقبلية للأصحاب الهمم.	22.10	5.52	0.399	0.681

يتبين من الجدول (9) الآتي بلغت قيمة متوسط ف المحسوبة (0.431) للفروق بين مجموعات متغير المقرر الدراسي) لاستخدام التطبيقات التربوية الموجهة لفئة أصحاب الهمم، وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى ندرة استخدام تطبيقات التربوية الموجهة للذكاء الاصطناعي في المدارس كوسيلة تعليمية في المقررات الدراسية؛ مما أدى إلى توافق آراء أفراد العينة بعض النظر عن اختلاف مقرراتهم الدراسية.

وبالتالي نقبل الفرض: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) حول واقع استخدام التطبيقات التربوية الموجهة لذكاء الاصطناعي لفئة أصحاب الهمم من وجهة نظر المعلمين في محافظة ميسان تعزي لمتغير التخصص الدراسي.

الفرضية الثالث: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) حول دور الذكاء الاصطناعي على التطبيقات التربوية الموجهة لفئة أصحاب الهمم من وجهة نظر المعلمين في محافظة ميسان تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

تم التحقق باستخدام تحليل التباين المتعدد (MANOVA) المتوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول دور الذكاء الاصطناعي على التطبيقات التربوية الموجهة لفئة أصحاب الهمم من وجهة نظر المعلمين في محافظة ميسان حسب متغير سنوات الخبرة كما يتضح في الجدول (10).

جدول (10) تحليل التباين المتعدد (MANOVA) لمتوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول دور الذكاء الاصطناعي على التطبيقات التربوية الموجهة لفئة أصحاب الهمم من وجهة نظر المعلمين في محافظة ميسان من حيث متغير سنوات الخبرة

المجالات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (T)	Sig
المجال الاول: التصور العام لدور الذكاء الاصطناعي في التعليم للأصحاب الهمم.	32.10	16.05	0.423	0.477
المجال الثاني: تأثير الذكاء الاصطناعي على نتائج التعلم للأصحاب الهمم	6.24	3.12	0.115	0.800
المجال الثالث: التخصيص والتعلم التكيفي للأصحاب الهمم.	12.64	6.32	0.517	0.424
المجال الرابع: تعزيز التفاعل والتحفيز للأصحاب الهمم.	8.26	4.13	1.370	0.503
المجال الخامس: التقييم والمتابعة للأصحاب الهمم.	4.88	2.44	0.739	0.774
المجال السادس: تلبية الاحتياجات الخاصة للأصحاب الهمم.	8.60	4.30	0.523	0.622
المجال السابع: التحديات والمعوقات للأصحاب الهمم.	4.92	4.46	0.490	0.446
المجال الثامن: البنية التحتية والدعم الفني للأصحاب الهمم.	26.80	13.40	0.620	0.592
المجال التاسع: الاندماج في المناهج الدراسية.	34.44	17.22	0.489	0.487
المجال العاشر: التوقعات المستقبلية للأصحاب الهمم.	22.10	11.5	0.399	0.681

يتبين من الجدول (10) الآتي:

بلغت قيمة متوسط ف المحسوبة (0.431) للفروق بين مجموعات متغير سنوات الخبرة (من سنة 5 سنوات، ومن ٦الى١٠ سنة، كثر من ١٠ سنوات) لاستخدام التطبيقات التربوية الموجهة لفئة أصحاب الهمم، وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05). ويمكن تفسير هذه النتيجة أن ندرة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في المدارس كوسيلة تعليمية في المقررات الدراسية؛ مما أدى إلى توافق آراء أفراد العينة بعض النظر عن اختلاف مقرراتهم الدراسية. وبالتالي نقبل الفرض: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) حول دور الذكاء الاصطناعي على التطبيقات التربوية الموجهة لفئة أصحاب الهمم من وجهة نظر المعلمين في محافظة ميسان تعزى لمتغير التخصص الدراسي.

ويمكن تفسير ذلك النتيجة التي توصلوا إليها الباحثون إلى التزت التزام المعلمين بالأساليب والوسائل التقليدية، عدم تدريبهم على استخدام تطبيقات التربوية الموجهة الذكاء الاصطناعي في التعلم خلال دراستهم الجامعية، وأثناء الخدمة؛ مما أدى إلى توافق آراء أفراد العينة بغض النظر عن اختلاف عدد سنوات الخبرة.

وبالتالي تقبل الفرض: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) حول دور الذكاء الاصطناعي على التطبيقات التربوية الموجهة لفئة أصحاب الهمم من وجهة نظر المعلمين في محافظة ميسان تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

4- الاستنتاجات والتوصيات

يتضح مما سبق أن لتطبيقات الذكاء الاصطناعي دوراً لا يمكن إغفاله في حياة أصحاب الهمم سواء على المستوى الشخصي أو الأكاديمي أو حتى الاجتماعي ولذا فإنها عاملاً فعلاً في تحقيق الإدماج النفسي الاجتماعي لهم، ولذلك توصي الباحثون بما يلي:

1-دعم المشاريع التكنولوجية المقدمة لخدمة أصحاب الهمم ورصد ميزانيات لها ضمن ميزانية الدولة للمشاريع والبحوث التكنولوجية.

2-تقديم دعم مالي لأصحاب الهمم لتسهيل حصولهم على بعض التطبيقات التكنولوجية مرتفعة الثمن.

3-تبني سياسات وقرارات للتعليم التقني تلبي احتياجات أصحاب الهمم بحيث تتماشى مع المستحدثات التكنولوجية القائمة على تطبيقات الذكاء الاصطناعي.

4-تطوير النظم التعليمية الذكية بحيث تتلاءم مع الأطفال من أصحاب الهمم.

5-تقديم مناهج الكترونية خاصة بأصحاب الهمم على المنصات التعليمية المختلفة.

6-عمل دورات تربوية لتدريب وتأهيل معلمي أصحاب الهمم على توظيف التكنولوجيا الحديثة في التدريس واستخدام أحدث الطرق والاستراتيجيات المناسبة لتنمية المهارات الحياتية لدى أصحاب الهمم الذهنية.

7-التأكيد على أن التنمية المهنية المستدامة شرط لمزاولة المهنة لمعلم أصحاب الهمم وفق مواصفات وشروط ومعايير متجددة للحصول على رخصة مزاولة المهنة.

8-عمل دورات وورش عمل توعوية لأولياء أمور وأسر أصحاب الهمم لتدريبهم على طرق التعامل مع الإعاقة لتقديم الدعم الكافي لذوي الإعاقة.

9-دمج المهارات الحياتية في مناهج ذوي الإعاقة.

المصادر

- ايمان عبد الحليم، & أيمن مرضي سعيد. (2020). برنامج تعليمي لتنمية المهارات البصرية للمبتدئين أصحاب الهمم وتأثيره على مستوي أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة. المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، 21(021)، 20-44.
- خلود حلمي محمد، المحيربي، & فاطمة صباح محمد. (2024). أثر توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في تنمية المهارات النمائية لطلبة أصحاب الهمم والشريك الدامج في مجال التدريس الإبداعي. المجلة العربية للتربية النوعية، 8(34)، 107-134.
- رأفت أبو السعود، ايمان عبد المولي الإمام، & سماح عصام. (2024). فاعلية استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس مادة الفن الحديث لاستحداث تصميمات طباعية معاصرة ورفع كفاءة العملية التعليمية. مجلة دراسات وبحوث التربية النوعية، 10(4)، 1027-1076.
- رشا الحاج حمدان. (2025). دور استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز الطموح الاكاديمي لطلبة الصف العاشر في لواء الجامعة. مجلة كلية التربية (أسيوط)، 41(1)، 33-55.
- رشا عادل عبد العزيز. (2025). بحث بعنوان الاتجاهات النفسية لمعلمي التربية الخاصة نحو توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي. مجلة كلية التربية (أسيوط)، 41(1)، 83-141.
- سكينة محمد عبد المنعم. (2023). التمكين التعليمي لطلاب لذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم قبل الجامعي (دراسة ميدانية). المجلة التربوية لتعليم الكبار، 5(1)، 223-255.
- عبد المقصود عبد الله حامد. (2024). أثر الدعم التعليمي الذكي خلال موقع ويب تفاعلي قائم على الذكاء الاصطناعي في تنمية الأداء الاكاديمي لطلاب الدراسات العليا. مجلة كلية التربية (أسيوط)، 40(8)، 1-91.
- عبير محمد مسفر القحطاني. (2024). العوامل المؤثرة على استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي (GAI) في التعلم في ضوء النظرية الموحدة لقبول التكنولوجيا (UTAUT) من وجهة نظر طلبة جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز. مجلة كلية التربية (أسيوط)، 40(10)، 77-130.
- عبير محمد مسفر القحطاني. (2024). العوامل المؤثرة على استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي (GAI) في التعلم في ضوء النظرية الموحدة لقبول التكنولوجيا

(UTAUT) من وجهة نظر طلبة جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز. مجلة كلية التربية (أسيوط)، 40(10)، 77-130.

- عفراء العبيدي. (2021). التكنولوجيا الحديثة ودورها في تعليم أصحاب الهمم. المجلة العلمية للتكنولوجيا وعلوم الإعاقة، 3(1)، 37-21.

- فهد فالح صمهود المطيري، سالم فهيد محمد، سيد محمد عبد الجليل & على صلاح عبد المحسن. (2024). استخدام المحاكاة عبر الذكاء الاصطناعي لتنمية المفاهيم العلمية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ذوي صعوبات التعلم. دراسات في الارشاد النفسي والتربوي، 7(1)، 166-147.

- منى مشبب محمد حصان. (2024). أثر أنشطة مقترحة قائمة على تطبيقات الذكاء الاصطناعي على تنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة الثانوية. مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية، 5(1)، 141-159.

- نادية عبد الحميد سعيد. (2025). فاعلية برنامج قائم على تطبيقات الذكاء الاصطناعي لخفض اعراض الديسلكسيا لدي عينة من ذوي اضطراب التعلم المحدد. مجلة الطفولة، 50(1).

- نجوى أحمد رستم. (2023). الاستفادة من الموهبة الموسيقية لذوي الهمم والإرادة (متلازمة داون) في تعلم العزف على آلة البيانو. مجلة علوم وفنون الموسيقى، 50(1)، 379-412.

- هبه حسين أحمد التلاوي. (2023). معوقات استخدام التعليم الالكتروني في تدريس طلاب أصحاب الهمم في الحلقة الثالثة من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة. المجلة العربية للتربية النوعية، 7(26)، 403-434.

ملحق (1)

استبانة:

دور الذكاء الاصطناعي في التطبيقات التربوية الموجهة لأصحاب الهمم

عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة،

أرجو منك التفضل بالإجابة على فقرات هذه الاستبانة للمساهمة في بحث علمي يهدف إلى تقييم دور الذكاء الاصطناعي في التطبيقات التربوية الموجهة للأطفال من أصحاب الهمم. تساهم إجاباتك في تقديم صورة دقيقة تساعد في تطوير أدوات تعليمية أفضل. جميع المعلومات سرية ولأغراض البحث العلمي فقط.

القسم الأول: البيانات الشخصية والمهنية

الجنس: ( ) ذكر ( ) أنثى

العمر: ( ) أقل من 30 سنة ( ) 30–40 سنة ( ) 41–50 سنة ( ) 51 سنة فأكثر

المؤهل الأكاديمي: ( ) دبلوم ( ) بكالوريوس ( ) ماجستير ( ) دكتورا

عدد سنوات الخبرة في مجال التعليم: ( ) أقل من 5 سنوات ( ) 5–10 سنوات ( ) 11 سنة فأكثر

عدد سنوات الخبرة في مجال تعليم أصحاب الهمم: ( ) أقل من 5 سنوات ( ) 5–10 سنوات ( ) 11 سنة فأكثر

القسم الثاني: محاور الاستبانة

يرجى وضع علامة (✓) أمام الخيار الذي يعبر عن رأيك لكل فقرة، وفقًا للمقياس التالي:

(1) غير موافق بشدة | (2) غير موافق | (3) محايد | (4) موافق | (5) موافق بشدة

المجالات	الفقرات	(5) موافق بشدة	(4) موافق	(3) محايد	(2) غير موافق	(1) غير موافق بشدة
المجال الاول	**التصور العام لدور الذكاء الاصطناعي في التعليم للأصحاب الهمم**					
1	تعتبر الذكاء الاصطناعي أداة فعّالة في العملية التعليمية بشكل عام؟					
2	لديك معرفة كافية بالتطبيقات التربوية التي تستخدم الذكاء الاصطناعي؟					
3	أنت متحمس لتجربة هذه التطبيقات في عملك؟					
المجال الثاني	**تأثير الذكاء الاصطناعي على نتائج التعلم للأصحاب الهمم**					
1	ترى أن تطبيقات الذكاء الاصطناعي تُساهم في تحسين مستوى تحصيل الطلاب الأكاديمي؟					
2	تُساعد هذه التطبيقات الطلاب على فهم المفاهيم المعقدة بشكل أفضل؟					
3	تلاحظ أن استخدام هذه التطبيقات يُسرّع من تقدم الطلاب في المنهج الدراسي؟					
المجال الثالث	**التخصيص والتعلم التكيفي للأصحاب الهمم**					
1	تُقدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي محتوى تعليميًا يتكيف مع قدرات كل طالب على حدة؟					
2	تُعطي هذه التطبيقات تغذية راجعة (Feedback) دقيقة ومخصصة للطلاب؟					
3	تُساعد هذه التطبيقات في تصميم خطط تعليمية فردية تتناسب مع وتيرة تعلم كل طالب؟					
المجال الرابع	**تعزيز التفاعل والتحفيز للأصحاب الهمم**					
1	ترى أن هذه التطبيقات تزيد من تفاعل الطلاب وتركيزهم خلال الحصة الدراسية؟					
2	تُشجع هذه التطبيقات الطلاب على المشاركة بنشاط أكبر في عملية التعلم؟					
3	تُحفز هذه التطبيقات الطلاب على التعلم الذاتي خارج إطار الفصل الدراسي؟					

المجال الخامس	التقييم والمتابعة للأصحاب الهمم					
1	تُسهل تطبيقات الذكاء الاصطناعي عملية تقييم أداء الطلاب بشكل دوري؟					
2	توفر هذه التطبيقات تقارير تحليلية دقيقة حول تقدم الطلاب؟					
3	تُساعد البيانات التي تجمعها هذه التطبيقات في اتخاذ قرارات تعليمية أفضل؟					
المجال السادس	تلبية الاحتياجات الخاصة للأصحاب الهمم					
1	ترى أن هذه التطبيقات فعّالة في تعليم الطلاب ذوي الإعاقة السمعية؟					
2	تُلائم هذه التطبيقات الطلاب ذوي الإعاقة البصرية؟					
3	تُساعد هذه التطبيقات الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم (مثل عسر القراءة)؟					
المجال السابع	التحديات والمعوقات للأصحاب الهمم					
1	تُشكل التكلفة العالية لهذه التطبيقات عائقًا أمام استخدامها؟					
2	ترى أن هناك نقصًا في التدريب والدعم الفني المتاح للمعلمين؟					
3	تُشكل القضايا المتعلقة بخصوصية بيانات الطلاب تحديًا بالنسبة لك؟					
المجال الثامن	البنية التحتية والدعم الفني للأصحاب الهمم					
1	توفر مؤسستك التعليمية البنية التحتية التكنولوجية (مثل الإنترنت السريع والأجهزة اللوحية) اللازمة؟					
2	ترى أن الدعم الفني متوفر بشكل كاف لحل المشاكل التقنية؟					
3	تُعد سهولة استخدام التطبيقات عاملًا مهمًا في قرارك بالاعتماد عليها؟					

المجال التاسع	الاندماج في المناهج الدراسية					
1	تُعتبر تطبيقات الذكاء الاصطناعي متكاملة مع المناهج الدراسية الحالية؟					
2	تُسهل هذه التطبيقات على المعلمين التخطيط للدروس؟					
3	تعتقد أن هذه التطبيقات يمكن أن تكون بديلاً لبعض طرق التدريس التقليدية؟					
المجال العاشر	التوقعات المستقبلية للأصحاب الهمم					
1	تتوقع أن يُصبح الذكاء الاصطناعي جزءًا أساسيًا من التعليم في المستقبل القريب؟					
2	توصي بزيادة الاستثمار في تطوير هذه التطبيقات؟					
3	ترى أن الذكاء الاصطناعي يمكن أن يفتح آفاقًا جديدة أمام أصحاب الهمم لم تكن ممكنة من قبل؟					