



**The Impact of Physical Education on Enhancing the Quality of Life for People of Determination in Light of
the Sustainable Development Vision 2025–2030**

Prof. Dr. Faleh Jaa's Shalash

University of Al-Kitab, College of Education, Department of Physical Education and Sports Sciences

Email: falah.j.al-shalash@uoalkitab.edu.iq

Abstract

This study aimed to investigate the role of physical education in enhancing the quality of life for people of determination and to analyze the extent to which sports programs align with the sustainable development goals related to disability. It also sought to identify the barriers limiting the benefits that individuals with disabilities gain from physical education within educational and community institutions.

A descriptive–analytical methodology was adopted. The research sample comprised individuals with disabilities who engage in physical activities across four Iraqi governorates (Mosul, Kirkuk, Erbil, and Sulaymaniyah). With the assistance of a research team, visits were conducted to the National Center for the Care of Persons with Disabilities, during which questionnaires were distributed. An observation checklist was also employed to assess the availability of inclusive environments and the effectiveness of sports programs.

The questionnaire consisted of three dimensions, each containing ten items. Content validity was confirmed by 11 experts for the dimensions and nine experts for the individual items. A pilot distribution of the questionnaire to the preliminary sample (n = 36; male and female) was conducted from July 13 to July 17, 2025. Statistical analyses were performed to assess item discrimination, item–dimension correlations, and the overall internal consistency. Reliability and validity coefficients were calculated to ensure scientific rigor before administering the questionnaire to the main sample (n = 44) from July 27 to July 31, 2025.

A preliminary pilot test was conducted on a subsample of five participants with disabilities on July 26, 2025, in Erbil. The results indicated that physical education exerts a positive and significant influence on the quality of life for people of determination, with notable effects on both physical and mental health. These effects were statistically significant, ranging from high to very high levels, thereby supporting the validity of the current field context.

Furthermore, the findings revealed that community participation is significantly enhanced through physical activities, with sports programs contributing to the development of social relationships and a sense of belonging and appreciation within society. Nonetheless, challenges persist, including a shortage of specialized sports facilities and inadequate consideration of individual differences. Overall, the results align with the objectives of sustainable development.

Keywords: physical education, quality of life, people of determination, sustainable development

أثر التربية البدنية في تعزيز جودة الحياة لأصحاب الهمم في ضوء رؤية التنمية المستدامة

2030-2025

أ.د. فالح جعاز شلش

جامعة الكتاب - كلية التربية - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

falah.j.al-shalash@uoalkitab.edu.iq

الملخص

هدف البحث التعرف على دور التربية البدنية في تحسين جودة الحياة لأصحاب الهمم وتحليل مدى توافق البرامج الرياضية مع أهداف التنمية المستدامة المتعلقة بذوي الهمم، تحديد المعوقات التي تحد من استفادة أصحاب الهمم من التربية البدنية في المؤسسات التربوية أو المجتمعية، واستخدام الباحث المنهج الوصفي التحليلي وحددت عينات البحث من أصحاب الهمم الممارسين للنشاط البدني في اربعة محافظات (الموصل- كركوك- أربيل- السليمانية) وبمساعدة فريق العمل المساعد تمت زيارة المراكز الوطنية لرعاية المعوقين وتوزيع الاستبيان وكذلك استخدام بطاقة الملاحظة التي تتضمن معلومات لقياس مدى توافر عناصر البيئة الدامجة أو البرامج الرياضية الفعالة من قبل الباحث وتكون الاستبيان من ثلاث محاور كل محور يحتوي عشرة فقرات بعد التأكد من صلاحية الفقرات من قبل (11) خبير بصلاحية المحاور و(9) خبراء لصلاحية الفقرات وتم توزيع الاستبيان على عينة البناء للفترة من يوم الاحد الموافق 2025/7/13 ولغاية يوم الخميس 2025/7/17، على عينة مكونه من (36) من أصحاب الهمم من الرجال والنساء كما موضح تفصيلا في الجدول (1) بعد ذلك تم اجراء التحليل الاحصائي لفقرات استبيان الدراسة منها القدرة التمييزية للفقرات ومعامل الارتباط للفقرات والمحور والاستبيان بشكل عام واجراء معاملات الصدق والثبات للتأكد من توافر المعاملات

العلمية في الاستبيان وقبل التطبيق على العينة البالغة (44) من أصحاب الهمم للفترة من يوم الاحد 2025/7/27 لغاية الخميس 2025/7/31 تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونه من (5) افراد من أصحاب الهمم يوم السبت الموافق 2025/7/26 في أربيل وبعد اجراء المعاملات الإحصائية للنتائج أظهرت نتائج البحث ان التربية البدنية تلعب دوراً ايجابياً وقوياً في تحسين جودة التعليم لأصحاب الهمم وتأثير ملموس على الصحة الجسدية والنفسية لهم بدلالات إحصائية ما بين مرتفع جدا ومرتفع مما يعزز تفسير صلاحية الواقع الميداني الحالي، وان المشاركة المجتمعية تتعزز بشكل ملحوظ من خلال الأنشطة البدنية وتبرز قدرة البرامج الرياضية على بناء العلاقات الاجتماعية وتعزز الشعور بالانتماء والتقدير في المجتمع كما ان هناك تحديات قائمة بوجود نقاط ضعف مثل نقص المرافق الرياضية المتخصصة وعدم كفاية مراعاة الفروق الفردية، ان النتائج التي حصل عليها الباحث تتوافق مع أهداف التنمية المستدامة.

الكلمات المفتاحية: التربية البدنية، جودة الحياة، أصحاب الهمم، التنمية المستدامة.

1-المقدمة:

في ظل التوجهات العالمية نحو تحقيق أهداف التنمية المستدامة، يزايد الاهتمام بتحسين جودة الحياة لجميع فئات المجتمع، وبخاصة فئة أصحاب الهمم، التي تُعد من الفئات التي تستحق الدعم والتمكين الشامل، وتأتي

التربية البدنية كأحد الوسائل الفعالة في تعزيز الصحة النفسية والجسدية والاجتماعية لهؤلاء الأفراد، مما يسهم في تعزيز اندماجهم في المجتمع وتحقيق مبدأ العدالة والمساواة.

لقد أكدت رؤية التنمية المستدامة 2025-2030 على أهمية توفير فرص متكافئة في التعليم والصحة والرياضة والترفيه لكافة أفراد المجتمع، بما فيهم ذوو الإعاقة ومن هذا المنطلق، يبرز دور التربية البدنية كأداة

حيوية في تحقيق التمكين الذاتي والاجتماعي لأصحاب الهمم وتحسين نوعية حياتهم، عبر أنشطة رياضية وتربوية دامجة تعزز الثقة بالنفس وتنمي المهارات الاجتماعية والحركية.

اهمية البحث تكمن في ان البحث سيقدم بيانات واقعية يمكن أن تُستثمر من قبل المؤسسات التعليمية والرياضية لتحسين جودة الحياة لأصحاب الهمم ويساعد صنّاع القرار في تصميم برامج رياضية دامجة تراعي

متطلبات الاستدامة والمساواة، كما يسلط الضوء على التحديات التي تواجه أصحاب الهمم في الممارسة الرياضية ويقترح حلولاً عملية قابلة للتطبيق.

ورغم التقدم الحاصل في السياسات الداعمة لأصحاب الهمم، إلا أن مشاركتهم في الأنشطة البدنية لا تزال تواجه عدة تحديات، سواء على مستوى التصميم البيئي، أو البرامج التعليمية، أو نقص الوعي المجتمعي، وعليه فإن السؤال الرئيس لمشكلة للبحث:

إلى أي مدى تسهم التربية البدنية في تعزيز جودة الحياة لأصحاب الهمم في ضوء رؤية التنمية المستدامة 2025-2030؟

ويهدف البحث الى:

- 1- التعرف على دور التربية البدنية في تحسين جودة الحياة لأصحاب الهمم.
- 2- تحليل مدى توافق البرامج الرياضية مع أهداف التنمية المستدامة المتعلقة بذوي الإعاقة.
- 3- تحديد المعوقات التي تحد من استفادة أصحاب الهمم من التربية البدنية في المؤسسات التربوية أو المجتمعية.

1-4 فروض البحث:

- 1- تسهم التربية البدنية بتحسين جودة الحياة للجوانب النفسية والاجتماعية لأصحاب الهمم.
- 2- لا توجد برامج رياضية كافية ومتكاملة تتوافق مع أهداف التنمية المستدامة المتعلقة بذوي الإعاقة في المؤسسات التربوية.
- 3- هناك معوقات بيئية أو اجتماعية تحد من تأثير التربية البدنية في تحسين جودة حياة أصحاب الهمم.

1-5 حدود البحث:

1-5-1 الحدود البشرية:

أجري البحث على فئة من أصحاب الهمم (مثل ذوي الإعاقة السمعية أو الحركية) الذين تتراوح أعمارهم بين اقل من 15 سنة لغاية أكبر من 25 سنة.

1-5-2 الحدود الزمانية:

للفترة من 2025/7/2 لغاية 2025/8/9

1-5-3 الحدود المكانية:

شمل البحث عينة من (المراكز الوطنية لتأهيل المعوقين) في محافظات كركوك والموصل والسليمانية واربيل.

الدراسات المرتبطة

تناولت بعض الدراسات هذا الموضوع منها دراسات عربية وأخرى اجنبية مثلا دراسة " أثر الأنشطة البدنية على جودة الحياة لذوي الاحتياجات الخاصة نشرت في مجلة علوم التربية البدنية والرياضة، جامعة بغداد، سنة 2020 تناولت تأثير التمارين الرياضية على الصحة النفسية والجسدية والاجتماعية لذوي الإعاقة ودراسة اخرى دور الأنشطة الرياضية في دمج ذوي الإعاقة في المجتمع بحث منشور في مجلة التربية الخاصة والتأهيل، سلطت الضوء على أهمية الرياضة في تحقيق الاندماج الاجتماعي وتحسين الحالة النفسية ودراسة ثالثة بعنوان " أثر ممارسة الرياضة على جودة

الحياة لدى أصحاب الهمم في الإمارات "دراسة ميدانية نشرت ضمن مؤتمر دبي الدولي لأصحاب الهمم، 2019. كما توجد دراسات اجنبية منها:

Effect of Physical Activity on Quality of Life in Individuals with Disabilities. *Journal of Disability and Health*. 2020.

الدراسة أثبتت أن ممارسة النشاط البدني تحسن بشكل ملحوظ من الجوانب النفسية والاجتماعية والجسدية.

Inclusive Sport and Sustainable Development Goals (SDGs): A Human Rights Perspective

تربط United Nations Educational. Scientific and Cultural Organization

الدراسة بين الرياضة، الدمج الاجتماعي، وأهداف التنمية المستدامة.

بالإضافة الى ما تم هناك تقارير ومراجع موثوقة منها تقرير الأمم المتحدة حول الرياضة والتنمية المستدامة يسلط الضوء على دور الرياضة في تحقيق اهداف التنمية المستدامة خاصة في تعزيز المساواة وتمكين ذوي الإعاقة سنة 2024 وهذا التقرير امتداد لسلسلة من تقارير رسمية سابقة سنوات 2004-2005-2006-2014، إضافة الى ذلك روية الإمارات 2021 واجندة 2030 لأصحاب الهمم تتضمن محاور تربط الرياضة والتربية البدنية بجودة الحياة لأصحاب الهمم، بالإضافة الى ما تقدم ندرج في ادناه جدول مقارنة لبعض من الدراسات السابقة التي تبرز أثر التربية البدنية على جودة الحياة لأصحاب الهمم:

م	عنوان الدراسة	اسم الباحث	سنة النشر	نوع الإعاقة	مجتمع الدراسة	أبرز النتائج	المنهج والاداة
1	النشاط البدني المكيف وتحسين الحياة البدنية والعقلية	عبد الغني براخلية، عبد العزيز شناتي	2024	الإعاقة الجسدية	الجزائر	تعزيز المهارات البدنية والعقلية	ميداني - مقابلات
2	Physical activity and well-being in individuals with intellectual disability	Tomaszewski et al	2024	إعاقة ذهنية	أوربا	ممارسة التمارين تحسن المزاج والانتباه وتقلل القلق	مراجعة منهجية 45 دراسة
3	الأنشطة الرياضية المكيفة وعلاقتها بجودة الحياة عند المعاقين حركيًا	جمعي زقاي، إسماعيل مخلوف، موسى فريد	2022	الإعاقة الحركية	الجزائر	وجود علاقة إيجابية بين ممارسة الرياضة وجودة الحياة	وصفي
4	Physical activity and quality of life in people with physical disability	Biagini et al	2022	إعاقة حركية	إيطاليا	النشاط البدني يحسن جودة الحياة بشكل كبير	استبيان
5	جودة الحياة والاتجاه نحو ممارسة الأنشطة الرياضية	فايز خضر بشير، ضياء الكرد	2021	الإعاقة الحركية	قطاع غزة فلسطين	ممارسة الأنشطة تزيد من الإيجابية النفسية والاجتماعية	وصفي تحليلي - استبيان
6	جودة الحياة لدى ذوي الإعاقة الذهنية من وجهة نظر أمهاتهم	محمود عصام جبر عصر	2020	الإعاقة الذهنية	مصر	أن الأنشطة الرياضية تعزز التفاعل الاجتماعي وتقلل التوتر	وصفي - استبيان
7	التكيف الاجتماعي لدى أصحاب الهمم ممارسي وغير ممارسي الرياض	اسيد برهامي	2017	الإعاقة البصرية والسمعية والحركية	الجزائر	تفوق واضح للممارسين في التكيف النفسي والاجتماعي	مقارنة - استبيان

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب التحليلي لكونه الانسب لتحليل الواقع وتفسير العلاقة بين التربية البدنية وجودة حياة أصحاب الهمم في ضوء التنمية المستدامة.

2-2 عينات البحث

إنَّ الأهداف التي يَضَعُها الباحثُ لبحثه والإجراءات التي يستخدمها ستحدد طبيعة العينة التي سيختارها وتعرف الإجراءات الخاصة بالاستنتاجات فيما يتعلق بالمجتمعات الإحصائية بالاستدلالات الإحصائية the statistical inferences ويعرفها (عويس 2004) "عبارة عن جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث." (عويس، 2004، 99)

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من حيث اختيار المراكز الوطنية لتأهيل المعوقين في المحافظات الأربعة وذلك لتواجدهم في هذه المراكز وكذلك لتعاونهم مع فريق العمل المساعد (ملحق 2) وتكونت عينات البحث بعددها الاجمالي (85) من أصحاب الهمم من أربعة محافظات هي كركوك والموصل والسليمانية واربيل من الممارسين للنشاط البدني والمنتسبين الى مراكز التأهيل للمعاقين توزعت عينات البحث الى ثلاث وهي عينة البناء تكونت من (36) من أصحاب الهمم تشكل نسبة (42.4%) من عينات البحث أما العينة الاستطلاعية فكانت بواقع (5) وتشكل نسبة (5.9%) فيما بلغت عينة التطبيق (44) وتشكل نسبة (51.7) من عينات البحث موزعين بنسب متقاربة على المحافظات الأربعة ومن الرجال والنساء ومن اعمار مختلفة كما في الجدول (1).

جدول (1)

عينات البحث ونسبها المئوية موزعة بحسب المحافظات والجنس من أصحاب الهمم

بحسب الجنس		بحسب المحافظات				العدد	عينات البحث
اناث	ذكور	أربيل	السليمانية	الموصل	كركوك		
16	20	0	19	0	17	36	البناء
3	2	5	0	0	0	5	التجربة الاستطلاعية
19	25	13	8	15	8	44	التطبيق
38	47	18	27	15	25	85	المجموع

2-3 طرق جمع البيانات:

تم الحصول على البيانات المطلوبة من خلال اعداد استبيان وتوزيعه على عدد من الأساتذة المهتمين بالبحث العلمي وكذلك ممن عملوا مع أصحاب الهمم خلال الفترات الماضية لبيان صلاحية المحاور والفقرات من خلال (كوكل فورم) وبعد التأكد من صلاحية الاستبيان تم توزيع الاستبيان إلى أصحاب الهمم من عينة البحث (ملحق 1)، وتم التواصل مع عينة البحث من خلال التواجد الميداني للباحث وفريق العمل

المساعد (ملحق 2) وكذلك استخدام بطاقة ملاحظة لقياس مدى توافر عناصر البيئة الدامجة أو البرامج الرياضية الفعالة. (ملحق 3)

2-3-1 خطوات بناء الاستبيان:

تتضمن خطة البحث إعداد استبيان لاستطلاع رأي الخبراء من عدد من أساتذة الجامعات المهمتين بشؤون اصحاب الهمم، توصل الباحث بعد التحليل العلمي الدقيق إلى ثلاثة محاور أساسية يمكن أن يبني عليها الاستبيان في معرفة أثر التربية البدنية في تعزيز جودة الحياة لأصحاب الهمم في ضوء رؤية التنمية المستدامة 2025-2030 وهي (أثر التربية البدنية على الصحة الجسدية والنفسية - التربية البدنية والمشاركة المجتمعية لأصحاب الهمم - التربية البدنية في ضوء التنمية المستدامة) وقد قام الباحث بوضع المحاور السابقة في استمارة استطلاع وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين، لتحديد الصورة النهائية للاستبيان في ضوء اتفاق السادة الخبراء على الصورة الاولية للاستبيان بحيث لا تقل نسبة الاتفاق لكل مفردة عن (75%) وقد وافق جميع الخبراء كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول (2)

يبين نسبة اتفاق السادة المحكمين وقيمة مربع كاي ومستوى الدلالة لاستبانة محاور أثر التربية البدنية في تعزيز جودة الحياة لأصحاب الهمم في ضوء رؤية التنمية المستدامة 2025-2030 (ن11)

رقم المحور	اسم المحور	المتفقون		غير المتفقين		قيمة مربع كاي	مستوى الدلالة	معنى الدلالة
		العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية			
1	أثر التربية البدنية على الصحة الجسدية والنفسية	10	90.9%	1	9.1%	7.364	0.007	معنوي
2	التربية البدنية والمشاركة المجتمعية لأصحاب الهمم	11	100%	صفر	صفر%	11	0.000	معنوي
3	التربية البدنية في ضوء التنمية المستدامة	9	81.8%	2	18.2%	4.455	0.035	معنوي

2-3-1-1 صدق المحكمين:

2-3-1-1-1 صدق المضمون " المحتوى "

استخدم الباحث آراء المحكمين للتعرف على صدق المضمون "المحتوى" من خلال عرض استمارتي الاستبيان للمحاور والفقرات على مجموعة من المحكمين من أساتذة الجامعات في تخصص التربية الرياضية والمهنتين في أصحاب الهمم بحيث لا تقل نسبة الاتفاق لكل فقرة عن (75%)، للتعرف على آراءهم في مدى مناسبة الفقرات ومحاور استمارة الاستبيان، وتعد موافقتهم على عبارات استمارة الاستبيان دليل على صدق المضمون. قام الباحث بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء وعددهم (11) للمحاور و(9) للفقرات من أساتذة التربية الرياضية بمختلف التخصصات، وذلك لإبداء رأيهم في فقرات الاستبيان، وفي مدى ملائمة كل فقرة للمحور المنتمية إليه ولقد اجمعوا على أن الاستبيان يحقق الاهداف الذي وضعت من اجلها وان المحاور الثلاث مناسبة وكذلك تمت الموافقة على عدد كبير من الفقرات والبالغة (30) فقرة على نسبة اتفاق مقبولة وكما مبين في الجدول (3).

جدول (3)

يبين نسبة أتفاق السادة المحكمين وقيمة مربع كاي ومستوى الدلالة لفقرات الاستبيان

المحور الأول: فقرات محور أثر التربية البدنية على الصحة الجسدية والنفسية (ن = 9)						
ت	الفقرة	عدد الخبراء		نسبة الاتفاق	قيمة كا ² المحسوبة	نوع الدلالة
		لا تصلح	تصلح			
1	تساعدني الأنشطة البدنية على تحسين لياقتي وصحتي العامة.	1	8	%88.9	5.444	معنوي
2	أشعر بتحسن في حالتي النفسية بعد ممارسة الأنشطة الرياضية.	2	7	%77.7	2.778	معنوي
3	تقل مشاعر التوتر والقلق لدي عند ممارستي للرياضة.	صفر	9	%100	9	معنوي
4	أشعر بتحسّن في مستوى طاقتي ونشاطي البدني بفضل ممارستي للأنشطة الرياضية بانتظام	3	6	%66.7	1	غير معنوي
5	الأنشطة البدنية تتناسب قدراتي وتراعي حالتي الصحية.	1	8	%88.9	5.444	معنوي
6	توفر لي التربية البدنية وسيلة للتعبير عن الذات والشعور بالإنجاز.	1	8	%88.9	5.444	معنوي
7	ألاحظ تحسناً في توازني الحركي بعد المشاركة في الأنشطة البدنية.	2	7	%77.7	2.778	معنوي
8	تساهم التربية البدنية في تخفيف التوتر والقلق لدي وتحسين حالتي النفسية بشكل عام	4	5	%55.6	0.111	غير معنوي
9	تساهم التربية البدنية في تقليل الشعور بالعزلة أو الوحدة.	2	7	%77.7	2.778	معنوي
10	تساعدني الأنشطة الرياضية على التخلص من الطاقة السلبية	1	8	%88.9	5.444	معنوي
11	المشاركة في النشاط البدني ترفع من ثقتي بنفسي.	1	8	%88.9	5.444	معنوي
12	ألاحظ تطوراً في قدراتي الحركية بسبب الأنشطة الرياضية المنتظمة	2	7	%77.7	2.778	معنوي

المحور الثاني: فقرات محور التربية البدنية والمشاركة المجتمعية لأصحاب الهمم ن= (9)						
نوع الدلالة	قيمة كا ² المحسوبة	نسبة الاتفاق	عدد الخبراء		الفقرة	ت
			لا تصلح	تصلح		
غير معنوي	0.111	%55.6	4	5	تمنحني المشاركة في الأنشطة الرياضية شعورًا بالانتماء إلى المجتمع وتعزز تواصلني مع الآخرين	1
غير معنوي	1	%66.7	3	6	تساهم التربية البدنية في تعزيز تقني بنفسي مما يشجعني على الانخراط في الفعاليات المجتمعية.	2
معنوي	9	%100	صفر	9	تساعدني الأنشطة الرياضية على بناء علاقات اجتماعية.	3
معنوي	9	%100	صفر	9	أشارك في أنشطة رياضية مع زملاء من غير ذوي الإعاقة.	4
معنوي	9	%100	صفر	9	أشعر بأنني عضو فاعل في الفريق أو المجموعة الرياضية.	5
معنوي	5.444	%88.9	1	8	توفر الأنشطة البدنية فرصة لي للاندماج في المجتمع.	6
معنوي	2.778	%77.7	2	7	يتم تشجيعني من قبل المعلمين والزملاء للمشاركة في النشاط الرياضي.	7
غير معنوي	0.111	%55.6	4	5	تساعد البرامج الرياضية المخصصة لأصحاب الهمم في تقليل العزلة الاجتماعية وزيادة التفاعل الإيجابي مع البيئة المحيطة.	8
معنوي	5.444	%88.9	1	8	أشارك في فعاليات رياضية خارج المؤسسة (بطولات، مهرجانات).	9
معنوي	2.778	%77.7	2	7	أشعر أن الرياضة تفتح لي أبوابًا للمشاركة المجتمعية والثقافية.	10
معنوي	5.444	%88.9	1	8	أشعر بالتقدير من قبل المجتمع عند مشاركتني في الأنشطة الرياضية.	11
معنوي	2.778	%77.7	2	7	تُسهّم المشاركة في الرياضة في تعزيز هويتي الإيجابية.	12
معنوي	9	%100	صفر	9	لدي الرغبة الدائمة في مواصلة الأنشطة البدنية بسبب أثرها الاجتماعي.	13

المحور الثالث: فقرات محور التربية البدنية في ضوء التنمية المستدامة ن = (9)						
ت	الفقرة	عدد الخبراء		نسبة الاتفاق	قيمة كا ² المحسوبة	نوع الدلالة
		لا تصلح	تصلح			
1	تتوفر مرافق رياضية مناسبة لاحتياجاتي كصاحب همة.	2	7	%77.7	2.778	معنوي
2	ألاحظ وجود برامج رياضية مخصصة أو معدلة لذوي الإعاقة.	2	7	%77.7	2.778	معنوي
3	تدعم المدرسة أو المركز حقي في المشاركة المتساوية في الأنشطة البدنية.	1	8	%88.9	5.444	معنوي
4	يساهم النشاط البدني في تعزيز شعوري بالكرامة والاستقلال.	صفر	9	%100	9	معنوي
5	يتم إشراكي في تخطيط أو تقييم الأنشطة الرياضية التي تخصني.	صفر	9	%100	9	معنوي
6	أشارك في أنشطة رياضية تهتم بالحفاظ على البيئة (كالرياضة في الهواء الطلق).	2	7	%77.7	2.778	معنوي
7	تساهم التربية البدنية في تعزيز الوعي بأهمية الصحة واللياقة كجزء من أهداف التنمية المستدامة	3	6	%66.7	1	غير معنوي
8	يتم احترام حقوقي الرياضية بما يتوافق مع مبادئ التنمية الشاملة.	1	8	%88.9	5.444	معنوي
9	أشعر أن الأنشطة الرياضية المقدمة تساهم في تحقيق العدالة والمساواة.	2	7	%77.7	2.778	معنوي
10	تُعد البرامج الرياضية وسيلة فعالة لتعزيز المساواة والدمج المجتمعي ضمن رؤية التنمية المستدامة.	3	6	%66.7	1	غير معنوي
11	يوجد تنسيق بين مؤسسات التعليم والرياضة لتقديم برامج شاملة لأصحاب الهمم.	2	7	%77.7	2.778	معنوي
12	ألاحظ أن برامج النشاط الرياضي تراعي الفروقات الفردية وتنوع الإعاقات.	صفر	9	%100	9	معنوي

2-1-3-2 اعداد الصيغة الأولية للاستبيان:

تطلب إعداد الصيغة الأولية للاستبيان عدة إجراءات بدأت بعملية تحديد فقرات الاستبيان وفق المحاور التي تم تحديدها بما يتلاءم وبيئة البحث ومستوى فهم مجتمع البحث ووضع التعليمات المتعلقة بكيفية الإجابة عنها وطريقة التصحيح.

2-1-3-2-1 تحديد أسلوب بدائل الفقرات والإجابة عنها:

اعتمد الباحث على أسلوب الاختيار من خمسة بدائل (ليكرت) إذ وضع مقياس خماسي متدرج والجدول (4) واقترح الباحث هذه البدائل وعرضته مع الفقرات للخبراء وتمت الموافقة عليها.

جدول (4) بدائل الإجابة ومفتاح التصحيح عن فقرات استبانة الدراسة

غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	البديل
1	2	3	4	5	القيمة

2-1-3-2-2 صلاحية فقرات الاستبيان:

بعد أن حدد الباحث أبعاد الاستبيان قام بوضع فقرات لكل محور من هذه المحاور التي تم الحصول عليها ومعرفة صلاحية الفقرات كل محور من محاور الاستبيان وتم عرضها على مجموعة من الخبراء في التربية الرياضية، وذلك لغرض تقييمها والحكم على صلاحيتها وكما مبين في الجدول (3) سابقاً وأصبح الاستبيان جاهز يتكون من (30) فقرة موزعه على (3) محاور وبلغت اعلى درجة للاستبيان (150) وأقل درجة (30).

2-1-3-2-3 تجربة البناء:

بعد اكتمال اجراءات التطبيق الاستطلاعي باشر الباحث بإجراء (تجربة البناء) من خلال تطبيق الاستبيان على عينة البناء وبالغلة (36) من ممارسي النشاط البدني من أصحاب الهمم من عينة البحث الكلي في محافظتي كركوك والسليمانية يوم الاحد الموافق 2025/ 7/13 ولغاية يوم الخميس الموافق 2025 / 7 /17، لغرض الحصول على نتائج أفضل وتعميمها كلما كانت العينة أكبر كانت النتائج أفضل بهدف إجراء عملية التحليل الإحصائي بالاعتماد على القدرة التمييزية والاتساق الداخلي، فضلاً عن استخراج مؤشرا الصدق والثبات للاستبانة.

2-3-1-2-4 التحليل الاحصائي لفقرات استبيان الدراسة:

القدرة التمييزية (المجموعتان الطرفيتان):

يقصد بها القدرة على التمييز بين الأفراد الحاصلين على درجات مرتفعة والحاصلين على درجات منخفضة في استمارة الاستبيان، وبغية الحصول على القدرة التمييزية لفقرات الاستبيان تم تفرغ إجابات عينة البناء الخاصة بالتحليل الإحصائي البالغ عددهم (36) من عينة البحث من أصحاب الهمم الممارسين للنشاط البدني من محافظتي كركوك والسليمانية بجدول يتضمن درجات الفقرات والمجموع الكلي لدرجات كل شخص في العينة إذ تم ترتيبها تصاعدياً من أعلى إلى أدنى درجة وعلى وفق الدرجة الكلية، ثم تم استخدام أسلوب المجموعتين الطرفيتين المتساويتين العدد بتقسيم العدد إلى نصفين متساويين كل مجموعة (18) استمارة باعتبار أن العينة المختارة أقل من (50) ومن ثم معالجة نتائج درجات المجموعتين بقانون (t-test) للعينات غير المترابطة لكل فقرة من فقرات الاستبيان ومثل ما هو مبين في الجداول (5-6-7-8).

جدول (5)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة ودلالاتها في حساب

القدرة التمييزية لفقرات الاستبيان

المحور الأول أثر التربية البدنية على الصحة الجسدية والنفسية							
رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (t)	الدلالة	التمييز
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
1	4.096	0.298	3.458	0.156	18.158	0.000	مميزة
2	3.990	0.376	3.143	0.124	13.845	0.000	مميزة
3	4.038	0.251	3.416	0.196	29.416	0.000	مميزة
4	4.092	0.379	3.171	0.221	23.732	0.000	مميزة
5	4.157	0.296	3.174	0.236	50.680	0.000	مميزة
6	4.143	0.257	3.212	0.277	39.216	0.000	مميزة
7	4.196	0.346	3.291	0.348	47.808	0.000	مميزة
8	4.170	0.297	3.443	0.160	21.215	0.000	مميزة
9	4.157	0.307	3.151	0.105	20.984	0.000	مميزة
10	4.156	0.295	3.460	0.154	20.636	0.000	مميزة

المحور الثاني التربية البدنية والمشاركة المجتمعية لأصحاب الهمم							
رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (t)	الدلالة	التمييز
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
1	4.155	0.290	3.381	0.261	34.011	0.000	مميزة
2	4.213	0.350	3.395	0.201	21.482	0.000	مميزة
3	4.208	0.344	3.346	0.249	32.018	0.000	مميزة
4	4.152	0.299	3.372	0.217	33.369	0.000	مميزة
5	4.158	0.308	3.468	0.152	15.576	0.000	مميزة
6	4.145	0.325	3.370	0.168	20.689	0.000	مميزة
7	4.249	0.145	3.240	0.306	24.909	0.000	مميزة
8	4.182	0.310	3.535	0.120	14.277	0.000	مميزة
9	4.233	0.345	3.612	0.096	10.460	0.000	مميزة
10	4.201	0.281	3.611	0.135	16.867	0.000	مميزة
المحور الثالث التربية البدنية في ضوء التنمية المستدامة							
رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (t)	الدلالة	التمييز
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
1	4.155	0.258	3.612	0.093	13.720	0.000	مميزة
2	4.212	0.355	3.544	0.117	11.786	0.000	مميزة
3	4.152	0.280	3.466	0.138	18.680	0.000	مميزة
4	4.151	0.309	3.495	0.123	14.859	0.000	مميزة
5	4.147	0.289	3.497	0.114	15.434	0.000	مميزة
6	4.474	0.137	3.268	0.294	30.305	0.000	مميزة
7	4.202	0.339	3.523	0.112	12.642	0.000	مميزة
8	4.178	0.290	3.544	0.109	14.592	0.000	مميزة
9	4.182	0.298	3.555	0.119	14.310	0.000	مميزة
10	4.062	0.248	3.343	0.194	33.601	0.000	مميزة

درجة الحرية $(18+18-2) = 34$ مستوى الدلالة (0.05) دلالة التمييز إذا كانت درجة الخطأ $\leq (0.05)$ من خلال الجداول (5) يتبين بأنه تم الإبقاء على فقرات الاستبيان التي حققت الشروط المحددة بالدلالة الإحصائية لقيمة (ت) المحسوبة إذ كانت عند درجة حرية (34) ومستوى دلالة (0.05) وبهذا الإجراء أبقى الاستبيان لجميع الفقرات والبالغ عددها (30) عبارة لثلاث محاور لعدم حذف أي فقرة، إذ يذكر (البشتاوي) أن دلالة قيمة اختبار (ت) المحسوبة فيما بين نتائج المجموعتين المتطرفتين من عينة التحليل الاحصائي هي العامل الحاسم في قبول تمييز العبارة والإبقاء عليها. (البشتاوي، 2014، 55)

أ- معامل الاتساق الداخلي:

وتعني طريقه الاتساق الداخلي مدى ارتباط العبارات بعضها مع بعض داخل الاختبار، إن هذا الأسلوب يبين لنا مدى تجانس الفقرات إذ ربما تكون هناك فقرات متقاربة لكنها تقيس محاور مختلفة لذا يستعمل معامل الاتساق الداخلي لتحقيق هذا الغرض وكثير من الدراسات عللت استعمالها لهذا الأسلوب لأنه يمتاز بمميزات عديدة لتحديد مدى تجانس الفقرات في قياسها للظاهرة المطلوب قياسها وقد استعمل الباحث هذه الطرق لتمييزها لإيجاد ارتباط درجة الفقرات بدرجة المحور الذي تنتمي إليه.

1- ارتباط درجة الفقرات بالدرجة الكلية بالاستبيان:

ولغرض استخراج قيمة معامل الارتباط بين درجة الفقرات والدرجة الكلية للاستبيان قام الباحث باستخراج معاملات الارتباط البسيط (بيرسون) لأفراد عينة البناء ومبين في الجدول (6).

جدول (6)

قيمة معامل ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية لاستبيان أثر التربية البدنية في تعزيز جودة الحياة لأصحاب الهم في ضوء رؤية التنمية المستدامة

رقم الفقرة	المحور الأول أثر التربية البدنية على الصحة الجسدية والنفسية			المحور الثاني التربية البدنية والمشاركة المجتمعية لأصحاب الهم			المحور الثالث التربية البدنية في ضوء التنمية المستدامة		
	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
1	0.991	0.000	معنوي	0.998	0.000	معنوي	0.988	0.000	معنوي
2	0.974	0.000	معنوي	0.995	0.000	معنوي	0.981	0.000	معنوي
3	0.987	0.000	معنوي	0.996	0.000	معنوي	0.991	0.000	معنوي
4	0.983	0.000	معنوي	0.994	0.000	معنوي	0.991	0.000	معنوي
5	0.975	0.000	معنوي	0.995	0.000	معنوي	0.993	0.000	معنوي
6	0.963	0.000	معنوي	0.997	0.000	معنوي	0.951	0.000	معنوي
7	0.975	0.000	معنوي	0.958	0.000	معنوي	0.986	0.000	معنوي
8	0.986	0.000	معنوي	0.988	0.000	معنوي	0.991	0.000	معنوي
9	0.972	0.000	معنوي	0.974	0.000	معنوي	0.988	0.000	معنوي
10	0.991	0.000	معنوي	0.992	0.000	معنوي	0.992	0.000	معنوي

ن = 36 درجة الحرية - 2 = (34) مستوى الدلالة (0.05) دال إذا كانت درجة الخطأ > (0.05) من خلال الجدول (6) تبين إن جميع معامل الارتباط تراوحت بين (0.951 - 0.998)، وظهرت أن الفقرات جميعها معنوية، لكون مستوى الدلالة اقل (0.05) أي ان جميع هذه الفقرات تنتمي لاستبيان الدراسة.

2- ارتباط الفقرات بالمحور الذي تنتمي اليه:

جدول (7)

قيمة معامل الارتباط بين درجة كل فقرة بالمحور الذي تنتمي

المحور الثالث التربية البدنية في ضوء التنمية المستدامة			المحور الثاني التربية البدنية والمشاركة المجتمعية لأصحاب الهم			المحور الأول أثر التربية البدنية على الصحة الجسدية والنفسية			رقم الفقرة
الدلالة الاحصائية	مستوى الدلالة	قيمة معامل الارتباط	الدلالة الاحصائية	مستوى الدلالة	قيمة معامل الارتباط	الدلالة الاحصائية	مستوى الدلالة	قيمة معامل الارتباط	
معنوي	0.000	0.993	معنوي	0.000	0.990	معنوي	0.000	0.989	1
معنوي	0.000	0.989	معنوي	0.000	0.987	معنوي	0.000	0.974	2
معنوي	0.000	0.991	معنوي	0.000	0.990	معنوي	0.000	0.987	3
معنوي	0.000	0.996	معنوي	0.000	0.986	معنوي	0.000	0.983	4
معنوي	0.000	0.996	معنوي	0.000	0.979	معنوي	0.000	0.975	5
معنوي	0.000	0.904	معنوي	0.000	0.984	معنوي	0.000	0.963	6
معنوي	0.000	0.994	معنوي	0.000	0.955	معنوي	0.000	0.975	7
معنوي	0.000	0.997	معنوي	0.000	0.970	معنوي	0.000	0.986	8
معنوي	0.000	0.990	معنوي	0.000	0.952	معنوي	0.000	0.972	9
معنوي	0.000	0.974	معنوي	0.000	0.978	معنوي	0.000	0.991	10

ن = 36 درجة الحرية ن - 2 = (34) مستوى الدلالة (0.05) دال إذا كانت درجة الخطأ > (0.05)
من خلال الجدول (7) تبين إن معامل الارتباط تراوحت بين (0.904 - 0.996)، وظهر أن الفقرات جميعها
معنوية، لكون مستوى الدلالة اقل (0.05).

3-ارتباط درجة المحور بالدرجة الكلية للاستبيان:

جدول (8)

معامل الارتباط بين درجة المحور والدرجة الكلية للاستبيان والدالة الإحصائية لمحاور الاستبيان

ت	المحاور	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
1	أثر التربية البدنية على الصحة الجسدية والنفسية	0.999	0.000	معنوي
2	التربية البدنية والمشاركة المجتمعية لأصحاب الهم	0.999	0.000	معنوي
3	التربية البدنية في ضوء التنمية المستدامة	0.998	0.000	معنوي

من خلال الجدول (8) تبين إن جميع محاور الاستبيان الثلاث حصلت على معامل ارتباط على التوالي (0.999-0.999-0.998) وهو معامل ارتباط قوي جدا لكون مستوى الدلالة اقل من (0.05) ويتبين من الجداول اعلاه ان جميع فقرات الاستبيان البالغة (30) فقرة ضمن (3) محاور حصلت على معامل ارتباط عالي.

2-3-1-2 حساب الخصائص السايكومترية لاستبانة الدراسة:

إن لشروط بناء المقاييس أهمية كبيرة في تأكيد سلامة وعلمية هذا البناء وتعد الشروط العامة لأدوات القياس الأهمية الكبيرة في إنجاز عملية القياس وأهم تلك الشروط صدق أداة القياس وثباتها وموضعيته، حيث يشير (الجابري) إلى ان العبارة تكون صادقة إذا حصلت على معامل ارتباط دال بينها وبين البعد وبينها وبين المقاييس ككل وبالعكس، كما تُحذف العبارة التي تحصل على معامل ارتباط واطئ

(الجابري، 2011، 222)

ونورد فيما يأتي توضيحاً لذلك:

2-3-1-2-5-1 الصدق:

يعد مفهوم الصدق من أكثر المفاهيم الأساس أهمية في مجال الاختبارات والقياس وللتأكيد على أهمية لابد من معرفة وتطبيق بعض من انواعه وللصدق أنواع عديدة وهذه الأنواع ما هي إلا طرائق تستعمل في جمع الأدلة لذا عمد الباحث الى التحقق من صدق الاستبانة.

أ- صدق المحتوى:

تحقق هذا النوع من الصدق عندما قام الباحث بأعداد الاستبيان وتحديد محاوره وفقراته بالاستعانة بمجموعة من الاساتذة الخبراء من أساتذة الجامعات وتم التعديل في ضوء ملاحظتهم عليها وبذلك تم قبول المحاور والفقرات التي حصل على موافقة الخبراء، وحذفت الفقرات التي لم تحصل على موافقتهم.

ب- صدق التكوين الفرضي:

أما صدق التكوين الفرضي والذي يطلق عليه أيضاً صدق البناء أو صدق المفهوم فإنه يعتمد على التحقق التجريبي من مدى مطابقة درجات الاستبيان للمفاهيم التي اعتمد عليها الباحث في بنائها.

وتحقق هذا الصدق في استبيان البحث عن طريق التحليل الإحصائي لفقرات الاستبيان وذلك عن طريق إيجاد معاملات التمييز بوساطة المجموعتين الطرفيتين، والاعتماد عليه لإبقاء الفقرات ذات التمييز المقبول، وعن طريق استخراج معامل الاتساق الداخلي (علاقة العبارة بالدرجة الكلية للاستبيان وعلاقة العبارة بالمحور وعلاقة المحور بالاستبيان). وقد تحقق الباحث من صدق التكوين الفرضي أو البناء في الاستبيان كما موضح في الجداول (6، 7، 8).

2-3-2-1-2-5-2 الثبات:

يشير ثبات الاختبار إلى الدرجات التي يحصل عليها الأفراد أنفسهم في مرات الإجراء المختلفة، الاختبار الثابت "هو الذي له درجة عالية من الدقة والاتقان والاتساق والموضوعية.

كما ان مفهوم الثبات يعد من المفاهيم الجوهرية في الاختبار ويبين مع الصدق الأسس التي يتعين توافرها في الاختبار لكي يكون صالحاً للاستخدام مع احتساب أهمية تقدم الصدق عليه، للتحقق من ثبات المقاييس قام الباحث بإتباع عمل التجزئة النصفية وهي تعد طريقة من أكثر طرق الثبات استعمالاً، وذلك لاقتصاداتها في الجهد والوقت واعتمد الباحث بيانات افراد العينة وتعتمد هذه الطريقة على تجزئة الاستبيان بعد تطبيقه على مجموعة معينة الى جزئين متساويين وحساب معامل الارتباط بين هذين الجزئين ، ولغرض إيجاد معامل ثبات الاستبانة وفقاً للاتي:

أ- طريقة التجزئة النصفية:

لكونها طريقة لا تتطلب وقتاً طويلاً وتتسجم مع متطلبات الاختبار، وقد تم الاعتماد على البيانات التي حصل عليها الباحث والمتعلقة بإجابات (36) شخص من أصحاب الهمم في محافظتي كركوك والسليمانية، إذ تم ترتيب الإجابات تنازلياً من الأعلى إلى الأدنى، حيث استعمل الباحث اختبار (ت) للفروق بين المجموعتين وظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا لجميع محاور الاستبيان. إذ تم تقسيم الاستبانة إلى جزئين الأول يتضمن درجات الفقرات التي تحمل الأرقام الفردية، والثاني يتضمن درجات الفقرات التي تحمل الأرقام الزوجية، إذ تم حساب معامل الارتباط البسيط بيرسون إلا أن هذه القيمة تمثل معامل ثبات نصف الاختبار، لذا تم تصحيح قيمة معامل الثبات لكي يتعين الاختبار ككل لذا قام الباحث باستعمال معادلة سبيرمان براون.

ب-معامل ألفا كرونباخ:

استعمل الباحث طريقة الفا كرونباخ وتعد "طريقة كرونباخ من أكثر مقاييس الثبات استعمالاً كونها تعتمد على اتساق أداء الافراد من عبارة إلى أخرى". (ثورندايك وهيجن، 1989، 161)

ولحساب الثبات بمعامل الفا كرونباخ لاستبان اداه البحث اعتمد الباحث على عينة البناء نفسها البالغ عددها (36) من أصحاب الهمم من محافظتي كركوك والسليمانية، وكذلك لحساب الثبات بمعامل الفا كرونباخ لاستبانة البحث اعتمد الباحث على عينة البناء نفسها البالغ عددها (36) كما مبين في الجدول (9) أعلاه.

جدول (9)

يبين معاملات ثبات الاختبار من خلال الفا كرونباخ

التسلسل	المحاور	الفا كرونباخ قبل الحذف	الفا كرونباخ بعد الحذف
1	أثر التربية البدنية على الصحة الجسدية والنفسية	0.995	0.995
2	التربية البدنية والمشاركة المجتمعية لأصحاب الهمم	0.996	0.995
3	التربية البدنية في ضوء التنمية المستدامة	0.993	0.992

2-4 التجربة الاستطلاعية للاستبيان:

بعد استكمال الجوانب العلمية والتأكد من صلاحية الاستبيان من جميع جوانبه، قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية للاستبيان على عينة مؤلفة من (5) من أصحاب الهمم في محافظة اربيل ضمن مجتمع البحث وتم عرض الاستبيان وتطبيقها يوم السبت الموافق 2025/7/26 بعد ان تم كتابه التعليمات والارشادات للإجابة.

2-5 التطبيق النهائي لاستبيان الدراسة:

بعد الانتهاء من بناء استبيان الدراسة تم تطبيقها على عينة التطبيق النهائية والبالغة (44) من أصحاب الهمم في محافظات كركوك والسليمانية والموصل واربيل وبمساعدة فريق العمل المساعد للمدة من الاحد 2025/7/27 لغاية الخميس 2025/7/31، وتم تطبيق الاستبيان في مركز واحد من محافظات كركوك والسليمانية والموصل واربيل وذلك بعد اكمال كافة المستلزمات والمتطلبات وسيتم عرض نتائجها في الباب الرابع على وفق ما تتطلبه اهداف البحث.

2-6 الوسائل الاحصائية: استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية SPSS. وتم استعمالها في المواضيع الاتية:

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- النسبة المئوية.
- الوزن المئوي.
- مربع كا.
- معامل ارتباط بيرسون.
- اختبار (t) للعينات المستقلة.
- معامل الفا كرونباخ

3- عرض وتحليل مناقشة النتائج:

3-1 عرض تحليل ومناقشة نتائج الهدف الاول:

يتم عرض النتائج وفق لأهداف البحث اذ ان الهدف الأول يتضمن "التعرف على دور التربية البدنية في تحسين جودة الحياة لأصحاب الهمم" ذات العلاقة.

ولتحقيق هذا الهدف عمل الباحث على تحليل فقرات الاستبيان للمحور الاول من خلال استخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وإيجاد الوزن النسبي ومستوى الدلالة ومن خلال ذلك يظهر لنا مستوى الموافقة من حيث تحقيقها بحسب راي عينة البحث وكما يظهر ذلك واضحا في الجدول (10).

جدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي وقيمة ت ومستوى الموافقة والترتيب الفقرات لمحاوير الاستبيان

محور أثر التربية البدنية على الصحة الجسدية والنفسية						
ت	العبارات جدا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	قيمة ت	مستوى الموافقة
1	تساعدني الأنشطة البدنية على تحسين لياقتي وصحتي العامة.	4.613	0.868	%92.26	2.951	مرتفع جدا
2	أشعر بتحسّن في حالتي النفسية بعد ممارسة الأنشطة الرياضية.	4.318	1.006	%86.36	4.494	مرتفع جدا
3	تقل مشاعر التوتر والقلق لدي عند ممارستي للرياضة.	4.022	1.266	%80.44	5.118	مرتفع
4	الأنشطة البدنية تتناسب قدراتي وتراعي حالتي الصحية.	4.090	1.171	%81.8	5.399	مرتفع
5	توفر لي التربية البدنية وسيلة للتعبير عن الذات والشعور بالإنجاز.	4.250	1.102	85.00	4.513	مرتفع جدا
6	ألاحظ تحسّناً في توازني الحركي بعد المشاركة في الأنشطة البدنية.	4.113	1.082	%82.26	5.429	مرتفع
7	تساهم التربية البدنية في تقليل الشعور بالعزلة أو الوحدة.	4.477	1.151	%89.54	3.012	مرتفع جدا
8	تساعدني الأنشطة الرياضية على التخلص من الطاقة السلبية	4.409	0.947	%88.18	4.135	مرتفع جدا
9	المشاركة في النشاط البدني ترفع من تقّتي بنفسي.	4.113	1.016	%82.26	5.784	مرتفع
10	ألاحظ تطوّراً في قدراتي الحركية بسبب الأنشطة الرياضية المنتظمة	3.795	1.152	%75.90	6.930	مرتفع
	المتوسط العام	4.22	1.076	%88.40	4.776	مرتفع جدا

ظهرت نتائج الاستبيان المتعلقة بمحور "أثر التربية البدنية على الصحة الجسدية والنفسية" أن أفراد العينة يوافقون بدرجة مرتفعة جداً على أن ممارسة الأنشطة البدنية تسهم بشكل إيجابي في تحسين الصحة العامة، والحالة النفسية، وتقليل مشاعر التوتر، وتحسين الثقة بالنفس، وتقليل الشعور بالعزلة، وهو ما يشير بوضوح إلى أن التربية البدنية تلعب دوراً فعالاً في تحسين جودة الحياة لدى أصحاب الهمم، ويتضح من خلال الجدول (1-10) نتائج فقرات المحور الأول أن المتوسط الحسابي لهذا المحور (4.22) والانحراف المعياري (1.076) اما الوزن النسبي (88.40%) وقيمة (ت) بلغت (4,776) وبمستوى دلالة (0.000) وكانت مستوى الموافقة (مرتفع جداً) وهذه مؤشرات قوية مما يعزز موثوقية النتائج وهي ذات دلالة إحصائية وتحقق الهدف الأول من الدراسة وتدعم الفرضية القائلة تسهم التربية البدنية بتحسين جودة الحياة في الجوانب النفسية والاجتماعية لأصحاب الهمم، وهذه النتائج تتوافق مع العديد من الدراسات منها دراسة ماجستير (حازم 2020) " جودة الحياة للبيئة الرياضية وعلاقتها بالاضطرابات السلوكية لذوي الاعاقة البدنية على بعض الالعاب الفردية" التي بينت أن الأنشطة البدنية تسهم في تحسين اللياقة البدنية والصحة النفسية وتقليل العزلة، مما يدعم فاعلية البرامج الرياضية في تعزيز جودة الحياة لفئة ذوي الاعاقة وممارسة الألعاب الفردية. كما بينت دراسة (عبد الغني 2024) "ممارسة النشاط البدني المكيف وتعزيز جودة الحياة البدنية والعقلية لذوي الإعاقة الجسدية" وقد بينت هذه الدراسة يمكن استخدام النشاط البدني الرياضي المكيف كأداة لتحسين إعادة التأهيل وتؤدي الى تحسين العوامل الشخصية مثل الحالة المزاجية وزيادة الدافع للمشاركة في النشاط البدني.

جدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي وقيمة ت ومستوى الموافقة والترتيب الفقرات
لمحاور الاستبيان

محور التربية البدنية والمشاركة المجتمعية لأصحاب الهمم							
ت	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	قيمة ت	مستوى الدلالة	مستوى الموافقة
1	تساعدني الأنشطة الرياضية على بناء علاقات اجتماعية.	4.181	0.994	%83.62	5.456	0.000	مرتفع
2	أشارك في أنشطة رياضية مع زملاء من غير ذوي الإعاقة.	3.659	1.292	%73.18	6.879	0.000	مرتفع
3	أشعر بأنني عضو فاعل في الفريق أو المجموعة الرياضية.	3.863	1.047	%77.26	7.196	0.000	مرتفع
4	توفر الأنشطة البدنية فرصة لي للاندماج في المجتمع.	3.886	1.125	%77.72	6.566	0.000	مرتفع
5	يتم تشجيعي من قبل المعلمين والزملاء للمشاركة في النشاط الرياضي.	4.136	1.025	%82.72	5.589	0.000	مرتفع
6	أشارك في فعاليات رياضية خارج المؤسسة (بطولات، مهرجانات).	4.113	1.082	%82.26	5.429	0.000	مرتفع
7	أشعر أن الرياضة تفتح لي أبواباً للمشاركة المجتمعية والثقافية.	4.227	1.008	%84.54	5.083	0.000	مرتفع جداً
8	أشعر بالتقدير من قبل المجتمع عند مشاركتي في الأنشطة الرياضية.	4.159	0.986	%83.18	5.652	0.000	مرتفع
9	تُسهم المشاركة في الرياضة في تعزيز هويتي الإيجابية.	4.045	1.077	%80.9	5.877	0.000	مرتفع
10	لدي الرغبة الدائمة في مواصلة الأنشطة البدنية بسبب أثرها الاجتماعي.	3.954	1.219	%79.08	5.688	0.000	مرتفع
	المتوسط العام	4.022	1.085	%80.44	5.941	0.000	مرتفع

الهدف الثاني تحليل مدى توافق البرامج الرياضية مع أهداف التنمية المستدامة المتعلقة بذوي الإعاقة.

ومن خلال المحور الثاني (التربية البدنية والمشاركة المجتمعية لأصحاب الهمم) بلغ المتوسط الحسابي لهذا المحور الثاني (4.022) والانحراف المعياري (1.085) اما الوزن النسبي (80.44%) وقيمة (ت) بلغت (5,941) اما مستوى الدلالة (0.000) وظهر مستوى الموافقة (مرتفع).

وأظهرت نتائج هذا المحور أن التربية البدنية تُعد أداة فعالة في تعزيز المشاركة المجتمعية لأصحاب الهمم، ومن ابرز الفقرات المؤيدة الفقرة الأولى "تساعدني الأنشطة الرياضية على بناء علاقات اجتماعية" وحصلت على نسبة (83.62%) والفقرة الخامسة "يتم تشجيعي من قبل المعلمين والزملاء للمشاركة في النشاط الرياضي" على نسبة (82.72%) والفقرة السابعة "الرياضة تفتح أبواب المشاركة المجتمعية والثقافية" كانت نسبتها اعلى الفقرات وبلغت (84.54%) ونستج من ذلك الى ان أصحاب الهمم يرون في الرياضة وسيلة دمج اجتماعي حقيقية، حيث تسهم الأنشطة البدنية في بناء العلاقات، والانخراط في الفعاليات المجتمعية، والشعور بالتقدير والانتماء، وجاءت هذه النتائج منسجمة ومتطابقة مع بعض الدراسات منها دراسة (عياش 2021) دور الأنشطة البدنية في تعزيز المشاركة المجتمعية لذوي الإعاقة في ضوء التنمية المستدامة بينت الدراسة أن ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية تُعزز من دمج ذوي الإعاقة في الحياة الاجتماعية والثقافية، وتفتح أمامهم مجالات التفاعل والتقدير المجتمعي، مما يجعلها وسيلة فعالة لتحقيق أهداف التنمية المستدامة، وخاصة الحد من أوجه عدم المساواة.

جدول (12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي وقيمة ت ومستوى الموافقة والترتيب الفقرات
لمحاور الاستبيان

محور التربية البدنية في ضوء التنمية المستدامة							
ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	قيمة ت	مستوى الدلالة	مستوى الموافقة
1	تتوفر مرافق رياضية مناسبة لاحتياجاتي كصاحب همة.	3.409	1.167	%68.18	9.037	0.000	مرتفع
2	ألاحظ وجود برامج رياضية مخصصة أو معدلة لذوي الإعاقة.	3.613	1.061	%72.26	8.665	0.000	مرتفع

3	تدعم المدرسة أو المركز حقي في المشاركة المتساوية في الأنشطة البدنية.	3.590	0.995	71.80%	9.387	0.000	مرتفع
4	يساهم النشاط البدني في تعزيز شعوري بالكرامة والاستقلال.	3.795	1.152	75.90%	6.930	0.000	مرتفع
5	يتم إشراكي في تخطيط أو تقييم الأنشطة الرياضية التي تخصني.	3.568	1.246	71.36%	7.620	0.000	مرتفع
6	أشارك في أنشطة رياضية تهتم بالحفاظ على البيئة (كالرياضة في الهواء الطلق).	3.818	1.105	76.36%	7.092	0.000	مرتفع
7	يتم احترام حقوقي الرياضية بما يتوافق مع مبادئ التنمية الشاملة	3.954	1.077	79.08%	6.437	0.000	مرتفع
8	أشعر أن الأنشطة الرياضية المقدمة تساهم في تحقيق العدالة والمساواة.	3.863	1.047	77.26%	7.196	0.000	مرتفع
9	يوجد تنسيق بين مؤسسات التعليم والرياضة لتقديم برامج شاملة لأصحاب الهمم.	3.727	1.107	74.54%	7.624	0.000	مرتفع
10	ألاحظ أن برامج النشاط الرياضي تراعي الفروقات الفردية وتنوع الإعاقات.	3.386	1.279	67.72%	8.363	0.000	متوسط
	المتوسط العام	3.671	1.123	73.44%	7.835	0.000	مرتفع

الهدف الثالث تحديد المعوقات التي تحد من استعادة أصحاب الهمم من التربية البدنية في المؤسسات التربوية أو المجتمعية، ولغرض تحقيق هذا الهدف عمل الباحث المحور الثالث من استبيان الدراسة التربية البدنية في ضوء التنمية المستدامة وتحديد المعوقات التي تحد من استعادة أصحاب الهمم من البرامج الرياضية ومدى توافقها مع مبادئ التنمية المستدامة

وتفسر نتائج الجدول (10-3) المحور الثالث (التربية البدنية في ضوء التنمية المستدامة) بلغ المتوسط الحسابي لهذا المحور (3.671) والانحراف المعياري (1.123) اما الوزن النسبي فكان (73.44%) وقيمة (ت) بلغت (7.835) وبمستوى دلالة (0.000) وكانت مستوى الموافقة (مرتفع) يشير ذلك إلى أن المشاركين يوافقون بدرجة مرتفعة على أن البرامج الرياضية تتوافق بدرجة معقولة مع مبادئ التنمية المستدامة، لكن أقل من المحورين السابقين، وجاءت الفقرة السابعة " يتم احترام حقوقي الرياضية بما يتوافق

مع مبادئ التنمية الشاملة" بوزن مؤوي (79.08%) والفقرة الثامنة" أشعر أن الأنشطة الرياضية المقدمة تساهم في تحقيق العدالة والمساواة" بوزن مؤوي (77.26%) فيما جاءت الفقرة السادسة "أشارك في أنشطة رياضية تهتم بالحفاظ على البيئة (كالرياضة في الهواء الطلق)". بوزن مؤوي (76,36%) كما جاءت الفقرة الرابعة "يساهم النشاط البدني في تعزيز شعوري بالكرامة والاستقلال" بوزن مؤوي (75.90%)، وجاءت هذه النتائج منسجمة الى ما جاءت به دراسة (الخطيب 2020) "مدى توافق البرامج الرياضية في مؤسسات ذوي الإعاقة مع معايير التنمية المستدامة" أكدت الدراسة أن هناك توجهاً متزايداً نحو دمج ذوي الإعاقة في النشاط الرياضي تتسق هذه النتائج مع دراسات سابقة أكدت على الدور الإيجابي للتربية البدنية في تحسين جودة حياة ذوي الاحتياجات الخاصة، وعلى أهمية تعزيز المشاركة المجتمعية وتحقيق العدالة في البرامج الرياضية، مع ضرورة معالجة العقبات التي تحد من الاستفادة الكاملة لهذه الفئة من الأنشطة الرياضية، لكن ما زالت هناك عوائق تتعلق بتجهيز البنية التحتية، ومراعاة الفروقات الفردية، وتطوير برامج شاملة ومعدلة، وهو ما يتطابق مع ما أظهرته نتائج هذه الدراسة، وهذا ينسجم تماماً بوجود بعض المعوقات في البيئة المحلية مثل نقص المرافق الرياضية المعدة خصيصاً لاحتياجات أصحاب الهمم وعدم كفاية مراعاة الفروقات الفردية في تصميم البرامج، مما يشير إلى الحاجة لمزيد من الاهتمام بتحسين البنية التحتية وتطوير البرامج بما يتوافق مع مبادئ التنمية المستدامة، كما اشر الباحث وفريق العمل المساعد من خلال بطاقة الملاحظة لقياس مدى توافر عناصر البيئة الدامجة أو البرامج الرياضية الفعالة. (ملحق 2) وحقق نسبة (60%) الامر الذي يستدعي توافر عناصر مهمة للبيئة الدامجة او اعداد برامج جديدة وتفعيل البرامج الحالية بما يدعم ويفعل أداء أصحاب الهمم بواتر متصاعدة وبالتالي يحق الجزء الأكبر من التنمية المستدامة للسنوات 2023-2025.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- أظهرت نتائج البحث ان التربية البدنية تلعب دوراً ايجابياً وقوياً في تحسين جودة التعليم لأصحاب الهمم وتأثير ملموس على الصحة الجسدية والنفسية لهم.
- 2- أظهرت النتائج دلالات إحصائية ما بين مرتفع جداً ومرتفع مما يعزز تفسير صلاحية الواقع الميداني الحالي.
- 3- ان المشاركة المجتمعية تتعزز بشكل ملحوظ من خلال الأنشطة البدنية وتبرز قدرة البرامج الرياضية على بناء العلاقات الاجتماعية وتعزز الشعور بالانتماء والتقدير في المجتمع.
- 4- هناك تحديات قائمة بوجود نقاط ضعف مثل نقص المرافق الرياضية المتخصصة وعدم كفاية مراعاة الفروق الفردية
- 5- ان النتائج تتوافق مع أهداف التنمية المستدامة خاصة ما يتعلق بالدمج المجتمعي والعدالة والمساواة مما يؤكد أهمية التربية البدنية كأداة فاعلة لتحقيق الأهداف لدى أصحاب الهمم والتنمية.

4-2 التوصيات:

- 1- تعزيز وتوسيع برامج التربية البدنية الموجهة لأصحاب الهمم بهدف تحسين صحتهم الجسدية والنفسية مع التركيز على تقديم أنشطة متنوعة تلبى احتياجاتهم الفردية.
- 2- تطوير بيئات ومرافق رياضية مناسبة تراعي الخصائص الخاصة لأصحاب الهمم مع تجهيزها بالتقنيات والادوات الداعمة لتعزيز المشاركة الفعالة وتحسين المتوافر فيها.
- 3- زيادة الوعي المجتمعي بأهمية النشاط البدني لأصحاب الهمم ودوره في تحسين جودة حياتهم من خلال حملات إعلامية وورش عمل تعقد لهذا الغرض.
- 4- تضمين أصحاب الهمم في عمليات تخطيط وتقييم البرامج الرياضية لضمان تلبيتها لاحتياجاتهم وتفضيلاتهم، مما يزيد من فاعلية واستدامة هذه البرامج.
- 5- التركيز على مبادئ التنمية المستدامة في تصميم وتنفيذ البرامج الرياضية، مع مراعاة الفروقات الفردية والتنوع في القدرات، بهدف تحقيق العدالة والمساواة

المصادر

- البشتاوي، فريد عبد الرحمن (2014): دليل بناء المقاييس النفسية، عمان، دار وائل للنشر والتوزيع والطباعة.
- ثورندايك، روبرت وهيجن، اليزابيت (1989): القياس والتقويم في علم النفس والتربية، ترجمه عبد الله محمد، مطبعة الرائد العربي، بغداد.
- الجابري، كاظم كريم رضا (2011): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، بغداد، مكتب النعيمي.
- حازم، زينب صبري (2020): " جودة الحياة للبيئة الرياضية وعلاقتها بالاضطرابات السلوكية لذوي الاعاقة البدنية على بعض الالعب الفردية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- عبد الغني، براخلية (2024): ممارسة النشاط البدني المكيف وتعزيز جودة الحياة البدنية والعقلية لذوي الإعاقة الجسدية، بحث منشور، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، الجزائر..
- عويس، خير الدين علي (2004): دليل البحث العلمي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- الخطيب، خليل محمد مطهر (2020): مدى توافق البرامج الرياضية في مؤسسات ذوي الإعاقة مع معايير التنمية المستدامة، بحث منشور، مجلة التربية الخاصة والتأهيل، المجلد 12، العدد2، جامعة صنعاء، اليمن.
- عياش، في (2021): دور الأنشطة البدنية في تعزيز المشاركة المجتمعية لذوي الإعاقة في ضوء التنمية المستدامة، بحث منشور، مجلة العلوم التربوية والإنسانية، جامعة القدس المفتوحة، المجلد5، العدد2.



(ملحق 1)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الكتاف/كلية التربية

الموضوع/ استبيان إثر التربية البدنية في تعزيز جودة الحياة لأصحاب الهم

يروم الباحث القيام بالبحث الموسوم " أثر التربية البدنية في تعزيز جودة الحياة لأصحاب الهم في ضوء
رؤية التنمية المستدامة 2030-2025" راجين تفضلكم بالإجابة بشكل دقيق مع الشكر

والتقدير.

الباحث

أ.د. فالح جعاز شلش

الغرض من الاستبيان

يهدف هذا الاستبيان إلى التعرف على دور التربية البدنية في تحسين جودة الحياة لأصحاب الهم

التعليمات:

يرجى قراءة كل فقرة بعناية، ثم وضع إشارة (✓) في الخيار الذي يُعبّر عن مدى موافقتك
المقياس المستخدم هو مقياس "ليكرت الخماسي":

التقدير	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
الدرجة	5	4	3	2	1

المعلومات الشخصية:

الجنس: ذكر أنثى

العمر: أقل من 15 15-18 19-25 أكبر من 25

هل تمارس أنشطة التربية البدنية: نعم كلا

مكان ممارسة النشاط البدني: مركز مدرسة غير منظم

المجال الأول: أثر التربية البدنية على الصحة الجسدية والنفسية

ت	مضمون الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	تساعدني الأنشطة البدنية على تحسين لياقتي وصحتي العامة					
2	أشعر بتحسن في حالتي النفسية بعد ممارسة الأنشطة الرياضية.					
3	تقل مشاعر التوتر والقلق لدي عند ممارستي للرياضة.					
4	الأنشطة البدنية تتناسب قدراتي وتراعي حالتي الصحية.					
5	توفر لي التربية البدنية وسيلة للتعبير عن الذات والشعور بالإنجاز.					
6	ألاحظ تحسناً في توازني الحركي بعد المشاركة في الأنشطة البدنية.					
7	تساهم التربية البدنية في تقليل الشعور بالعزلة أو الوحدة.					
8	تساعدني الأنشطة الرياضية على التخلص من الطاقة السلبية.					
9	المشاركة في النشاط البدني ترفع من تقني بنفسي.					
10	ألاحظ تطوراً في قدراتي الحركية بسبب الأنشطة الرياضية المنتظمة.					

المجال الثاني: التربية البدنية والمشاركة المجتمعية لأصحاب الهمم

ت	مضمون الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	تساعدني الأنشطة الرياضية على بناء علاقات اجتماعية.					
2	أشارك في أنشطة رياضية مع زملاء من غير ذوي الإعاقة.					
3	أشعر بأنني عضو فاعل في الفريق أو المجموعة الرياضية.					
4	توفر الأنشطة البدنية فرصة لي للاندماج في المجتمع.					
5	يتم تشجيعي من قبل المعلمين والزملاء للمشاركة في النشاط الرياضي.					
6	أشارك في فعاليات رياضية خارج المؤسسة (بطولات، مهرجانات).					
7	أشعر أن الرياضة تفتح لي أبواباً للمشاركة المجتمعية والثقافية.					
8	أشعر بالتقدير من قبل المجتمع عند مشاركتي في الأنشطة الرياضية.					
9	تُسهم المشاركة في الرياضة في تعزيز هويتي الإيجابية.					
10	لدي الرغبة الدائمة في مواصلة الأنشطة البدنية بسبب أثرها الاجتماعي.					

المجال الثالث: التربية البدنية في ضوء التنمية المستدامة

ت	مضمون الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	تتوفر مرافق رياضية مناسبة لاحتياجاتي كصاحب همة.					
2	ألاحظ وجود برامج رياضية مخصصة أو معدلة لذوي الإعاقة.					
3	تدعم المدرسة أو المركز حقي في المشاركة المتساوية في الأنشطة البدنية.					
4	يساهم النشاط البدني في تعزيز شعوري بالكرامة والاستقلال.					
5	يتم إشراكي في تخطيط أو تقييم الأنشطة الرياضية التي تخصني.					
6	أشارك في أنشطة رياضية تهتم بالحفاظ على البيئة (كالرياضة في الهواء الطلق).					
7	يتم احترام حقوقي الرياضية بما يتوافق مع مبادئ التنمية الشاملة.					
8	أشعر أن الأنشطة الرياضية المقدمة تساهم في تحقيق العدالة والمساواة.					
9	يوجد تنسيق بين مؤسسات التعليم والرياضة لتقديم برامج شاملة لأصحاب الهمم.					
10	ألاحظ أن برامج النشاط الرياضي تراعي الفروقات الفردية وتتنوع الإعاقات.					

(ملحق 2) فريق العمل المساعد

التسلسل	اسم الثلاثي	مكان العمل	محافظة السكن	الملاحظات
1	د. مصطفى احمد طه	جامعة الكتاب	كركوك	
2	م.م ايه عادل محمد	جامعة الكتاب	السليمانية	
3	عبير محمود أحمد	تربية نينوى	الموصل	
4	منير أبجد صمد	طالب جامعة الكتاب سنة رابعة	أربيل	

(ملحق 3)

بطاقة الملاحظة:

هي أداة بحثية تُستخدم لتسجيل ملاحظات الباحث حول التجهيزات أو الممارسات في بيئة المركز التي يتم تطبيق البحث عليها، بناءً على مجموعة المؤشرات أو المعايير المحددة مسبقاً، وتهدف هذه البطاقة الى ملاحظة الوسائل او التكيف البيئي والتجهيزات المتوفرة ورصد ومعرفة عناصر البيئة الدامجة ومن خلال ذلك يتم تقييم فعالية البرامج المقدمة لأصحاب الهمم تشمل الخطط الموضوعية وتنفيذها والتفاعل معها. ومراعات ظروف أصحاب الهمم والفروق الفردية بينهما.

متوافر (✓) غير متوافر (✗)

مكونات البطاقة:

المحور الأول: البيئة المادية الدامجة

ت	المؤشرات	متوافر	غير متوافر
1	توجد ممرات مهيأة لوصول ذوي الإعاقة إلى الملاعب والقاعات.		
2	تتوفر تجهيزات رياضية معدلة أو مناسبة للإعاقات المختلفة.		
3	توجد إشارات بصرية وسمعية للمساعدة داخل بيئة النشاط.		
4	الأرضيات آمنة وغير زلقة وتناسب استخدام الكراسي المتحركة.		
5	يتوفر مكان مخصص للراحة أو التدخل الطبي عند الحاجة.		

المحور الثاني: ملاءمة البرنامج الرياضي لأصحاب الهمم

ت	المؤشرات	متوافر	غير متوافر
1	يتم تكيف الأنشطة البدنية بما يناسب نوع الإعاقة		
2	يُراعى الفروق الفردية بين المشاركين (القدرات، الحالة الصحية)		
3	تُستخدم وسائل مساعدة (صور، لغة إشارة، تكرار الحركات)		
4	يُشرك أصحاب الهمم مع أقرانهم في الأنشطة الجماعية		
5	يشرف على البرنامج مدربون أو معلمون لديهم خبرة بالتعامل مع الإعاقة		

المحور الثالث: التفاعل والمشاركة

ت	المؤشرات	متوافر	غير متوافر
1	يُظهر المشاركون من أصحاب الهمم حماسًا ورغبة في التفاعل		
2	يتم تشجيعهم باستمرار من قبل المعلمين أو المدربين		
3	يتفاعلون مع زملائهم بدون إشعار بالعزلة أو التمييز		
4	يتم تقدير جهودهم ومشاركتهم علنًا داخل النشاط		
5	ينفذون ما مطلوب منهم باريحية ونشاط كبير		

بطاقة الملاحظة:

هي أداة بحثية تُستخدم لتسجيل ملاحظات الباحث حول التجهيزات أو الممارسات في بيئة المركز التي يتم تطبيق البحث عليها، بناءً على مجموعة المؤشرات أو المعايير المحددة مسبقًا، وتهدف هذه البطاقة الى ملاحظة الوسائل او التكيف البيئي والتجهيزات المتوفرة ورصد ومعرفة عناصر البيئة الدامجة ومن خلال ذلك يتم تقييم فعالية البرامج المقدمة لأصحاب الهمم تشمل الخطط الموضوعية وتنفيذها والتفاعل معها. ومراعات ظروف أصحاب الهمم والفروق الفردية بينهما.

متوافر (✓) غير متوافر (✗)

مكونات البطاقة:

المحور الأول: البيئة المادية الدامجة

ت	المؤشرات	متوافر	غير متوافر
1	توجد ممرات مهيأة لوصول ذوي الإعاقة إلى الملاعب والقاعات.		
2	تتوفر تجهيزات رياضية معدلة أو مناسبة للإعاقات المختلفة.		
3	توجد إشارات بصرية وسمعية للمساعدة داخل بيئة النشاط.		
4	الأرضيات آمنة وغير زلقة وتتاسب استخدام الكراسي المتحركة.		
5	يتوفر مكان مخصص للراحة أو التدخل الطبي عند الحاجة.		

المحور الثاني: ملاءمة البرنامج الرياضي لأصحاب الهمم

ت	المؤشرات	متوافر	غير متوافر
1	.يتم تكييف الأنشطة البدنية بما يناسب نوع الإعاقة		
2	.يُراعى الفروق الفردية بين المشاركين (القدرات، الحالة الصحية)		
3	.تُستخدم وسائل مساعدة (صور، لغة إشارة، تكرار الحركات)		
4	.يُشرك أصحاب الهمم مع أقرانهم في الأنشطة الجماعية		
5	يشرف على البرنامج مدربون أو معلمون لديهم خبرة بالتعامل مع الإعاقة.		

المحور الثالث: التفاعل والمشاركة

ت	المؤشرات	متوافر	غير متوافر
1	.يُظهر المشاركون من أصحاب الهمم حماسًا ورغبة في التفاعل		
2	.يتم تشجيعهم باستمرار من قبل المعلمين أو المدربين		
3	.يتفاعلون مع زملائهم بدون إشعار بالعزلة أو التمييز		
4	.يتم تقدير جهودهم ومشاركتهم علنًا داخل النشاط		
5	ينفذون ما مطلوب منهم باريحية ونشاط كبير		