



Constructing Objective Skill-Based Soccer Readiness Tests for Students Admitted to Physical Education and Sports Science Departments in Colleges of Basic Education in Iraq

Wael Muqdad Shaheen/PhD Student/University of Mosul/ College of Basic Education

Lec. Dr. Muhammad Samir Anaz/University of Al-Noor/College of Physical Education and Sports Science

Assistant Professor Dr. Ahmed Mu'ayyad Hussein/University of Mosul/ College of Basic Education

Abstract

The importance of the current research lies in providing objective special readiness tests for basic football skills, so that these tests designed in the current research will be a reference for basic football skills tests in colleges of basic education in Iraq.

The problem that emerged for researchers was the lack of objective, skill-based football aptitude tests for students that rely on objective assessment and their own criteria.

The current research aims to:

– Develop aptitude tests to objectively assess basic football skills for students admitted to the Departments of Education and Sports Sciences in the Colleges of Basic Education at the Universities of Mosul, Diyala, and Al-Mustansiriya in Iraq.

The researchers used a descriptive survey approach due to its suitability to the nature of the current study. The research sample (construction and application) consisted of (306) students, representing (80.52%) of the total research population.

The researchers concluded the following:

– Objective skill-based soccer aptitude tests were developed for students admitted to the Physical Education and Sports Sciences Department in colleges of basic education.

The researchers recommend the following:

– Incorporating football skill-based aptitude tests into the centralized admissions tests in subsequent years, as they are objective tests free from subjective assessment and bias.

Keywords: tests, special preparation, objective skills, football

بناء اختبارات الاستعداد الخاص بالمهارة الموضوعية لكرة القدم للطلاب المقبولين في اقسام التربية
البدنية وعلوم الرياضة في كليات التربية الأساسية في العراق

م.م. وائل مقداد شاهين/طالب دكتوراه/جامعة الموصل/كلية التربية الأساسية

أ.م.د. احمد مؤيد حسين/جامعة الموصل/كلية التربية الأساسية

الملخص

تكمن أهمية البحث في توفير اختبارات الاستعداد الخاص بالموضوعية للمهارات الأساسية لكرة القدم، لتكون هذه الاختبارات المصممة في البحث الحالي مرجعاً في اختبارات المهارات الأساسية لكرة القدم في كليات التربية الأساسية في العراق.

وبرزت مشكلة البحث لدى الباحثون في عدم وجود اختبارات الاستعداد الخاص بالموضوعية للمهارة لكرة القدم للطلاب تعتمد على التقويم الموضوعي والمعايير الخاصة بها.

ويهدف البحث الى:

1-بناء اختبارات الاستعداد الخاص لتقويم المهارات الأساسية موضوعياً لكرة القدم للطلاب المقبولين في اقسام التربية وعلوم الرياضة في كليات التربية الأساسية في جامعات (الموصل، ديالى، المستنصرية) في العراق.

2-وضع درجات ومستويات معيارية لاختبارات الاستعداد المهارة لكرة القدم لطلاب المقبولين في اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في كليات التربية الأساسية في جامعات (الموصل، ديالى، المستنصرية) في العراق.

واستخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

تكونت عينة البحث (البناء والتطبيق) (306) طالباً وهي تمثل نسبة (80.52%) من المجتمع الكلي للبحث.

الكلمات المفتاحية: اختبارات، الاستعداد الخاص، المهارة الموضوعية، كرة القدم

1- المقدمة:

تعد عملية قياس السلوك الحركي في التربية البدنية وعلوم الرياضة أعقد منها في أي علم آخر، لان الانسان يتأثر بعوامل داخلية واخرى خارجية بشكل كبير، لذا ازداد الاهتمام في مجال الاختبارات التي لها دور كبير في مجالات الحياة والعمل و الاداء الرياضي والتي ترمى إلى ترسيخ العمل المبرمج بوصفها وسيلة تقييمية تساعد في تشخيص مواطن الضعف والقوة والتخطيط السليم أو التطور إلى الافضل والذي لا يكون إلا على أساس التقييم الدقيق الذي لا يمكن ان يتحقق الا من خلال الاختبار الموضوعي و القياس العلمي الدقيق، وتعد الاختبارات وسيلة من وسائل التقييم الموضوعي في المجال الرياضي التي تعود على المدربين والمدرسين بفائدة كبيرة تمكنهم من رفع الكفاءة التدريبية والتعليمية، وتقوم الاختبارات عادة على الاسس التي تحدد أهدافها ومحتوياتها وطرائق تنفيذها التي تساعدنا بدورها في تقييم الاداء المهاري و مقارنة المستويات بالأهداف الموضوعية، أي تحديد مدى تطابق الاداء والاهداف.

وعلى اعتبار ان نسبة كبيرة من الطلبة المقبولين في اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة هم من المبتدئين في النشاط الرياضي واعتبارهم عينة خام في المهارات الأساسية بكرة القدم، وأن اساس كل رياضي هو الموهبة او (الاستعداد الخاص)، فمن الضروري معرفة الاستعدادات الخاصة وقياسها لهذه العينة من اجل ان يكون التقييم والتقييم والانتقاء موضوعياً، وخاصة بالنسبة إلى المبتدئين في ممارسة كرة القدم، لكي نستطيع توفير الكثير من الوقت والجهد الذي يبذله كل من المدرس والطالب، ويمكن قياس الاستعدادات الخاصة لدى الطالب المبتدئ باستخدام اختبارات خاصة يمكن التنبؤ بمدى صلاحية الفرد وتحصيله فيها، ومدى امكانية نجاحه في نشاط رياضي لم يتدرب عليه بعد.

إن فالحالة التي يكون عليها الطالب المبتدئ من حيث القابلية للتعلم والتدريب تعني استعداده الخاص لعملية التعلم هذه، "وأن وسائل وطرق التدريس تفقد قيمتها إذ لم يكن المبتدئ فعلاً لديه الاستعداد الخاص للتعلم".

(راتب، ١٧١، ٢٠٠١)

اذ تكمن اهمية في توفير اختبارات الاستعداد الخاص الموضوعية للمهارات الاساسية بكرة القدم، لتكون هذه الاختبارات المصممة في البحث الحالي مرجعاً في اختبارات المهارات الاساسية بكرة القدم في كليات التربية الاساسية في العراق.

ومما لا شك فيه ان القائمين على عملية القبول في اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في كليات التربية الأساسية في العراق ينصب جل اهتمامهم باختيار وانتقاء الطلبة ذو المستوى البدني والمهاري الأفضل، عليه يجب ان يكون لدى هؤلاء التدريسيين اختبارات موضوعية ومنطقية وذو علمية عالية وخالية من أخطاء القياس قدر الإمكان والتحيز لكي يكون الاختيار أفضل وذو ثقل علمي جيد، فضلاً عن توافر المعايير الخاصة لتلك الاختبارات سواء للجانب البدني او المهاري لتكون المرجع في عملية التقييم والانتقاء.

وبما ان اختبارات القبول المهارية بكرة القدم وعلى مدى سنوات عديدة سابقة هي اختبارات تعتمد على الذاتية الشخصية في التقييم والتقييم وإصدار الحكم حول قبول الطلبة من عدمه، وهذا يعد خللاً في عملية الانتقاء واختيار الطلبة، وبما ان من واجبات القياس والتقييم والمختصين في هذا التخصص هو عملية التطوير وتقديم كل ما هو جديد من اختبارات ومعايير موضوعية تساهم في عملية تحسين وتطوير الجوانب الرياضية البدنية والمهارية، كان لزاماً على الباحثون باعتباره من المهتمين والمختصين بهذا المجال، ومن خلال ملاحظته ومتابعته وجد ان الاختبارات المهارية بكرة القدم المستخدمة في القبول وطرق التقييم والتقييم بحاجة الى تعديل يتلاءم مع تطورات العصر الحديث واتجاهات القياس والتقييم الحديثة، وذلك من خلال توفير اختبارات مهارية موضوعية (ذات معيار مرجعي) لتقويم الطلبة المتقدمين لتكون هذه المعايير (محك مرجعي) مستقبلاً لعملية القبول، من خلال ما تقدم برزت مشكلة البحث لدى الباحثون في عدم وجود اختبارات الاستعداد الخاص الموضوعية المهارية بكرة القدم للطلاب تعتمد على التقييم الموضوعي والمعايير الخاصة بها.

ويهدف البحث الى:

- 1- بناء اختبارات الاستعداد الخاص لتقويم المهارات الأساسية موضوعياً بكرة القدم للطلاب المقبولين في اقسام التربية وعلوم الرياضة في كليات التربية الاساسية في جامعات (الموصل، ديالى، المستنصرية) في العراق.
- 2- وضع درجات ومستويات معيارية لاختبارات الاستعداد المهارية بكرة القدم لطلاب المقبولين في اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في كليات التربية الاساسية في جامعات (الموصل، ديالى، المستنصرية) في العراق.



- مجالات البحث

1- المجال البشري: الطلاب المقبولين في اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في كليات التربية الأساسية في جامعات (الموصل، ديالى، المستنصرية) للعام الدراسي 2025/2024.

2- المجال الزمني: المدة من 2024/12/1 ولغاية 2024/12/31.

3- المجال المكاني: القاعات الرياضية الداخلية لأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في كليات التربية الأساسية في جامعات (الموصل، ديالى، المستنصرية).

2- إجراءات البحث:

1-2 منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في كليات التربية الأساسية (المرحلة الاولى) للعام الدراسي 2025/2024 والبالغ عددهم (٤٧٠) طالباً وطالبة وبواقع (٣٨٠) طالباً و(٩٠) طالبة في جامعة الموصل والجامعة المستنصرية وجامعة ديالى وكما مبين في الجدول (١).

جدول (١) يبين مجتمع البحث

ت	الجامعة	طلاب	طالبات	المجموع
1	جامعة الموصل	140	35	175
2	جامعة ديالى	121	24	145
3	الجامعة المستنصرية	119	31	150
	المجموع	380	90	470

أما عينة البحث حاول الباحثون استخدام أسلوب الحصر الشامل لتحقيق أهداف البحث، إذ تم اختيار العينة بالطريقة العمدية بعد ان تم استبعاد عدد من الطلبة للأسباب الآتية:

1- استبعاد عينة الراسيين والبالغ عددهم (١٢) طالباً وبواقع (٤) من جامعة الموصل و(٤) من الجامعة المستنصرية و(٤) من جامعة ديالى.

2- استبعاد عينة التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (١٠) من طلاب كلية التربية الاساسية/جامعة الموصل.

3- استبعاد عينة ثبات الاختبارات والبالغ عددهم (٢٥) طالباً من طلبة كلية التربية الاساسية/جامعة الموصل.

4- استبعاد الطلاب المتغيبين عن اجراء الاختبارات والبالغ عددهم (27) طالباً.

5- استبعاد الطالبات كون البحث يختص بعينة الطلاب فقط.

وبذلك تكونت عينة البحث (البناء والتطبيق) (306) طالباً وهي تمثل نسبة (80.52%) من المجتمع الكلي للبحث، وتوزعت عينة البحث وكما مبين في الجدول (2).

جدول (٢) يبين تفاصيل عينة البحث

ت	العينة	التجربة الاستطلاعية	الثبات	المستبعدون	العينة الرئيسية	
					المجموع	النسبة المئوية
1	الموصل	10	25	10	95	31.04%
2	ديالى	----	---	15	110	35.94%
3	المستنصرية	----	---	14	101	33.02%
	المجموع	10	25	39	306	100%



2-3 وسائل جمع البيانات والمعلومات:

- الاستبيان.

- اختبارات الاستعداد الخاص بكرة القدم.

- الاستبيان

قام الباحثون وحسب خصوصية البحث بإجراء استطلاع لأراء السادة الخبراء في أمور عدة وكالاتي:

- استبيان تحديد المهارات الأساسية لاختبارات الاستعداد الخاص

قام الباحثون بعرض استبيان على السادة الخبراء في اختصاص القياس والتقويم وكرة القدم التي شملها البحث (الملحق ١) لغرض تحديد المهارات الأساسية بكرة القدم التي سيشملها البحث، وكذلك تحديد صلاحية اختبارات الاستعداد الخاصة التي قام بتصميمها لغرض التعرف على صدقها الظاهري الذي سيتم شرحه لاحقاً.

2-4 اختبارات الاستعداد الخاص بالمهارة بكرة القدم:

قام الباحثون بعد اختيار وتحديد المهارات الأساسية بكرة القدم بتصميم (3 اختبارات) تتوزع كالاتي:

- كرة القدم (٣) اختبارات لقياس مهارات الدرجة والتمرير والتهديف.



2-5 التجربة الاستطلاعية لاختبارات الاستعداد الخاص:

للتعرف على مدى إمكانية الطلبة في تطبيق اختبارات الاستعداد الخاص للمهارات الأساسية بكرة القدم والتي قام الباحثون بتصميمها قام الباحثون بتطبيق هذه الاختبارات (الملحق 2) على عينة التجربة الاستطلاعية البالغة (10) من طلبة المرحلة الأولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل وذلك بتاريخ (2024/12/2) في القاعة الداخلية، للوقوف على أهم المعوقات والصعوبات التي قد تواجه الباحثون في عملية التطبيق الرئيسية للاختبارات على عينة البحث الرئيسية وكذلك التدريب فريق العمل المساعد¹ على تطبيق وتسجيل نتائج الاختبارات الخاصة بالبحث، ونتج عن التجربة الاستطلاعية صلاحية الاختبارات المصممة للبحث وقدرة الطلبة على تطبيقها وقدره فريق العمل المساعد في تنفيذ أو تسجيل نتائج الاختبارات وإمكانية الباحثون على تطبيقها على عينة البحث الرئيسية.

2-6 المعاملات العلمية لاختبارات الاستعداد الخاص:

- صدق الاختبارات

- الصدق الظاهري

ويعرف الصدق الظاهري بأنه "مظهر من مظاهر صدق المحتوى يتم التوصل إليه عن طريق عرض الأداة على مجموعة من المختصين وذلك بعرض الاختبار ظاهرياً والتوصل الى استنتاج أن الاختبار يقيس ما وضع لقياسه فعلاً". (العباسي، ٢٠١٨، ٢٨٦)

1 فريق العمل المساعد وهم كل من

- م.م. احمد اياذ محمود/طالب دكتوراه كليه التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- م.م. ايمن وليد احمد/مديرية تربية نينوى.
- م.م. عمر سالم غائب/مديرية شباب ورياضة نينوى.
- م.د. محمد سعيد نوري/مديرية تربية نينوى
- م.د. احمد اياذ سالم/مديرية تربية نينوى.

اذ يعتمد هذا النوع من الصدق على محتوى الاختبار ومدى ارتباطه بالظاهرة المطلوب قياسها ويتم هذا النوع من الصدق بعرض الاختبار على عدد من الخبراء لبيان آرائهم حول مدى صلاحية الاختبارات

اذ يشير (بلوم وآخرون، ١٩٨٣) إلى أنه "يمكن الاعتماد على موافقة آراء الخبراء والمحكمين بنسبه ٧٥% في مثل هذا النوع من الصدق". (بلوم وآخرون، ١٩٨٣، ١٢٦)

إذ قام الباحثون وكما مذكور سابقاً بتوزيع استمارة الاستبيان على السادة خبراء القياس والتقييم (الملحق ١) لغرض تحديد صلاحية اختبارات الاستعداد الخاص للمهارات الأساسية بكرة القدم التي قام الباحثون بتصميمها (الملحق ٣)، وقد اعتمد الباحثون نسبة اتفاق آراء السادة الخبراء ٧٥% لاختيار الاختبارات لغرض تطبيقها على عينة البحث الرئيسية، والجدول (٣) يبين نسبة موافقة السادة الخبراء حول اختبارات الاستعداد الخاص للمهارات الأساسية بكرة القدم.

جدول (٣) يبين نسب موافقة السادة الخبراء

ت	اسم الاختبار	وحدة القياس	الموافقون	الرافضون	العدد الكلي	النسبة المئوية
1	اختبار التمير بكرة القدم	درجة	17	2	19	89.47%
2	اختبار التهديف بكرة القدم	درجة	16	3	19	84.21%
3	اختبار الدرجة بكرة القدم	ثانية	17	2	19	89.47%

يتبين من الجدول (٣) أن اختبارات الاستعداد الخاص بالمهارات الأساسية بكرة القدم تقيس ما وضعت من أجله حسب آراء السادة الخبراء إذ تراوحت نسبة الموافقة (84.21% - 89.47%) وهي جميعها اعلى من النسبة التي اعتمدها الباحثون وهي ٧٥% مما يدل على صلاحيتها لغرض تطبيقها على عينة البناء الرئيسية واستخراج صدقها التمييزي.

- الصدق التمييزي (صدق البناء)

يستخدم الصدق التمييزي (صدق البناء) في التعرف على ان الاختبار له القدرة على التمييز بين الأفراد ذو المستوى العالي والأفراد والمستوى المنخفض في المهارات المقاسة، ويسمى ايضا بصدق المفهوم او الصدق التكويني ويقصد به مدى قياس الاختبار لتكوين فرض أو سمه معينه ويمثل البناء سمة سيكولوجية او صفة خارجية لا يمكن ملاحظتها وإنما يستدل عليها في السلوكيات المرتبطة بها". (ملحم، ٢٠١٠، ٣١٩)

اذ قام الباحثون بتطبيق اختبارات الاستعداد الخاص للمهارات الأساسية بكرة القدم على عينة البحث الرئيسية (عينه البناء) البالغة (306) طالب وذلك للمدة من (2024/12/4) ولغاية (2024/12/28)، وبعد ذلك قام بإدخال البيانات الخاصة به في البرنامج الاحصائي excel ، وترتيب البيانات تصاعدياً وتنازلياً وحسب خصوصية كل اختبار، ومن ثم قام بتحديد أفراد المجموعتين العليا والدنيا والبالغ عددهم (83) طالباً في كل مجموعة، وذلك باعتماد نسبة (٢٧%) من العينة الكلية للذكور في كل مجموعة، إذ يذكر (الزوبعي وآخرون، ١٩٨٧) "انه نسبة ٢٧% افضل نسبة تجعل المجموعتين على افضل صورة من حيث الحجم والتباين" (الزوبعي وآخرون، ١٩٨١: ٧٥)، إذ قام الباحثون باستخدام قانون (ت) بين وسطين حسابيين غير مرتبطين ومتساويين بالعدد عن طريق البرنامج الإحصائي (SPSS) للتعرف على الفروقات بين المجموعتين المتطرفتين في اختبارات الاستعداد الخاص المصممة من قبل الباحثون وكما مبين في الجدول (٤).

جدول (٤) يبين الصدق التمييزي لاختبارات الاستعداد الخاص

ت	اسم الاختبار	وحدة القياس	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة ت	المعنوية
			س-	ع±	س-	ع±		
1	اختبار التميرير بكرة القدم	درجة	21.27	2.67	14.27	2.18	18.32	0.001
2	اختبار التهديد بكرة القدم	درجة	32.10	3.53	22.10	3.81	17.72	0.001
3	اختبار الدرجة بكرة القدم	ثانية	12.33	0.89	14.88	1.51	13.34	0.001

معنوي عند مستوى معنوية (0.05)

إذ يتبين من الجدول (٤) امكانية اختبارات الاستعداد الخاص التي قام الباحثون بتصميمها على التمييز بين الأفراد في المجموعتين العليا والدنيا، بدلالة قيمة (sig) والتي بلغت (0.001) وهي اقل من مستوى المعنوية الذي اعتمده الباحثون والبالغ (0.05) مما يؤكد جودة اختبارات الاستعداد الخاص والصدق التمييزي صلاحيتها في قياس ما وضعت لأجله.

- الصدق الذاتي

لغرض التأكد بصورة أكبر من صلاحية الاختبارات وصدقها قام الباحثون باستخراج الصدق الذاتي، والذي يعد مؤشر ان الصدق التجريبي وهو صدق الدرجات التجريبية التي خلصت من اخطاء القياس ويستخرج عن طريق جذر معامل الثبات" (فرحات، ٢٠٠١: ١٢٣) ويعطينا الصدق الذاتي أعلى قيمة ممكنة للصدق يمكن للباحث الحصول عليها وكما مبين في الجدول (5).

- ثبات الاختبارات

يعني الثبات "ان الدرجات التي يتم الحصول عليها دقيقه وخاليه من الخطأ، أي أنه في حالة تطبيق نفس أداة القياس على نفس الفرد عدد من المرات بنفس الطريقة والشروط فإننا سوف نحصل على نفس القيم في القياس، وهو يشير الى مدى الدقة والاتقان الذي يقيس به الاختبار الظاهرة التي وضعت من أجلها.

(رضوان، ٢٠٠٦: ٩٨)

7-2 طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه:

تستخدم هذه الطريقة لتقويم الخطأ المرتبط بتطبيق الاختبار مرتين مختلفتين بالنسبة لوقت التطبيق، إذ نستخدم في هذه الطريقة المعاينة الزمنية لتسجيل درجات الاختبار في فترتين زمنيتين ويسمى أيضا بمعامل الاستقرار. (ميخائيل، ٢٠١٦، ٢٠٨)

قام الباحثون بتطبيق اختبارات الاستعداد الخاص على عينة الثبات البالغة (٢٥) من طلبة المرحلة الاولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية في جامعة الموصل، وعددها (3) اختبارات ومن ثم إعادة تطبيق الاختبارات على العينة نفسها وبعد ذلك قام باستخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين التطبيقين الأول والثاني للتعرف على ثبات الاختبارات وكما مبين في الجدول (5) وقد اعتمد الباحثون لقبول ثبات الاختبار على قيمة (٠.٧١) فما فوق والتي تقابل (٠.٧٠) في معامل الاغتراب اذ يذكر (آل زبير، 2019) "يجب ان يكون قيمة معامل الارتباط (٠.٧١) لكي يكون الاغتراب (٠.٧٠) والذي يقاس عكس ما يقيسه الارتباط لذا يجب ان يكون الارتباط اعلى من الاغتراب ويتعدى (٠.٧١)". (ال زبير، ٢٠١٩، ٣٩)

جدول (5) يبين قيمة الثبات ومعامل الاغتراب لاختبارات الاستعداد الخاص

ت	اسم الاختبار	الثبات	الاغتراب	الصدق الذاتي	sig
1	اختبار التميرير بكرة القدم	0.78	0.62	0.88	0.001
2	اختبار التهديد بكرة القدم	0.81	0.58	0.90	0.001
3	اختبار الدرجة بكرة القدم	0.79	0.61	0.88	0.001

معنوي عند مستوى معنوية (0.05)

وبخلاصة المعاملات العلمية لاختبارات الاستعداد الخاص يكون الباحثون قد تحقق من المعاملات العلمية لاختبارات الاستعداد الخاص المهارية وكانت جميع الاختبارات تتمتع بمستويات عالية من الصدق والثبات.



2-8 الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- كرات قدم عدد (5).
- شواخص عدد (5) بارتفاع ٦٠ سم
- صافرة
- ساعة إيقاف
- شريط قياس بطول ٣٠ متر
- شريط لاصق ملون
- حبال لتقسيم الهدف

2-9 التطبيق النهائي للاختبارات:

شمل التطبيق النهائي للاختبارات وحسب خصوصية البحث واهدافه على ما يأتي:

- 1- تطبيق اختبارات الاستعداد الخاص بكرة القدم في الفصل الدراسي الاول (بعد القبول مباشرة) على طلبة المرحلة الاولى (عينة البناء) البالغة (306) طالباً وذلك للمدة من (2024/12/4) ولغاية (2024/12/28).



10-2 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثون الوسائل الإحصائية الآتية عن طريق استخدام البرنامج الاحصائي spss وبرنامج Excell وهي:

- النسبة المئوية.
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- معامل الاغتراب.
- قانون T بين وسطين حسابيين غير مرتبطين ومتساويين بالعدد.
- معامل الالتواء.

3- عرض النتائج:

3-1 عرض نتائج الهدف الاول:

عرض نتائج الهدف الأول

(بناء اختبارات الاستعداد الخاص لتقويم المهارات الأساسية موضوعياً بكرة القدم للطلاب المقبولين في اقسام التربية وعلوم الرياضة في كليات التربية الاساسية في جامعات (الموصل، ديالى، المستنصرية) في العراق)، ولتحقيق هذا الهدف قام الباحثون باستخراج المعالم الإحصائية لاختبارات الاستعداد الخاص بكرة القدم وكما مبين في الجدول (6).

جدول (6) يبين المعالم الإحصائية لاختبارات الاستعداد الخاص للمهارات الأساسية بكرة القدم

ت	اسم الاختبار	س-	±ع	كا2	التقلطح	المعنوية	المنوال	معامل الالتواء
1	اختبار التميرير بكرة القدم	17.77	4.29	116.40	0.859	0.001	19	-0.28
2	اختبار التهديف بكرة القدم	27.10	7.51	115.08	0.365	0.001	32	-0.65
3	اختبار الدرحة بكرة القدم	13.60	1.77	128.82	1.602	0.001	14.20	0.33

معنوي عند مستوى معنوية (0.05).

اذ يتبين من الجدول (6) بأن جميع اختبارات الاستعداد الخاص بالمهارات الأساسية بكرة القدم كانت ملائمة لمستوى عينة الطلاب بدلالة معاملات الالتواء والتي كانت قيمها تنحصر بين $(1\pm)$ ، إذ يعد معامل الالتواء مقبولاً وذو منطوقية عالية إذا ما تراوح بين $(1\pm)$. (التكريتي والعبيدي، 1999، 179)

اذ يعد معامل الالتواء من دلالات ملائمة الاختبارات لمستوى العينة المطبقة عليها الاختبارات، وكذلك إمكانية تعميم النتائج مستقبلاً، وكذلك يمثل التوزيع الطبيعي للعينة في اختبارات الاستعداد الخاص بالمهارة والتي قام الباحثون ببنائها، وكذلك وفقاً لنتائج اختبار التقلطح يتبين للباحث بأن جميع الاختبارات تتمتع بالتوزيع الطبيعي وعدم وجود قيم شاذة، ومن خلال نتائج اختبار كا2 يتبين للباحث بأن جميع نتائج الاختبارات تتبع التوزيع الطبيعي.



3-2 عرض نتائج الهدف الثاني

(وضع درجات ومستويات معيارية لاختبارات الاستعداد الخاص المهارة بكرة القدم للطلاب المقبولين في اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة)، اذ قام الباحثون باستخراج الدرجات والمستويات المعيارية للاختبارات الثلاثة وكما مبين في ادناه:

1- اختبار التمرير بكرة القدم للطلاب:

جدول (7) يبين المستويات المعيارية لاختبار التمرير بكرة القدم للذكور

النسبة المئوية	التكرارات	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام	المستوى المعياري
صفر %	صفر	100 - 82	26.36 - فما فوق	جيد جدا
12.75%	39	81 - 66	26.35 - 22.07	جيد
36.92%	113	65 - 47	22.06 - 17.78	متوسط
31.37%	96	46 - 31	17.77 - 13.49	مقبول
14.06%	43	30 - 16	13.48 - 9.20	ضعيف
4.90%	15	صفر - 15	9.19 - فما دون	ضعيف جدا
100%	306	المجموع		

اذ يتبين من الجدول (7) بان عدد الطلاب في المستوى المعياري جيد جداً هو (صفر) وبنسبة مئوية بلغت (صفر %)، وفي المستوى المعياري جيد كان عدد الطلاب (39) طالب وبنسبة مئوية بلغت (12.75%)، وفي المستوى المعياري متوسط بلغ عدد الطلاب (113) طالب وبنسبة مئوية بلغت (36.92%)، وفي المستوى المعياري مقبول بلغ عدد الطلاب (96) طالب وبنسبة مئوية بلغت (31.37%)، وفي المستوى المعياري ضعيف بلغ عدد الطلاب (43) طالب وبنسبة مئوية بلغت (14.06%) وفي المستوى المعياري ضعيف جداً بلغ عدد الطلاب (15) طالب وبنسبة مئوية بلغت (4.90%)، اذ تبين ان اغلب افراد عينة البحث كانوا في المستوى المعياري (متوسط) في اختبار التمرير بكرة القدم.



جدول (8) يبين الدرجات المعيارية لاختبار التمرير بكرة القدم للذكور

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
70	23	35	14	1	5
74	24	39	15	4	6
78	25	43	16	8	7
82	26	47	17	12	8
86	27	51	18	16	9
90	28	54	19	20	10
94	29	58	20	23	11
100	30	62	21	27	12
		66	22	31	13

2- اختبار التهديف بكرة القدم للطلاب الذكور:

جدول (9) يبين المستويات المعيارية لاختبار التهديف بكرة القدم للذكور

النسبة المئوية	التكرارات	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام	المستوى المعياري
2.61%	8	100 - 83	42.13 - فما فوق	جيد جدا
12.09%	37	82 - 65	42.12 - 34.62	جيد
37.90%	116	64 - 50	34.61 - 27.11	متوسط
33.66%	103	49 - 32	27.10 - 19.60	مقبول
10.78%	33	31 - 23	19.59 - 15.09	ضعيف
2.94%	9	22 - صفر	15.08 - فما دون	ضعيف جدا
100%	306	المجموع		

اذ يتبين من الجدول (9) بان عدد الطلاب في المستوى المعياري جيد جداً هو (8) وبنسبة مئوية بلغت (2.61%)، وفي المستوى المعياري جيد كان عدد الطلاب (37) طالب وبنسبة مئوية بلغت (12.09%)، وفي المستوى المعياري متوسط بلغ عدد الطلاب (116) طالب وبنسبة مئوية بلغت (37.90%)، وفي المستوى المعياري مقبول بلغ عدد الطلاب (103) طالب وبنسبة مئوية بلغت (33.66%)، وفي المستوى المعياري ضعيف بلغ عدد الطلاب (33) طالب وبنسبة مئوية بلغت (10.78%) وفي المستوى المعياري ضعيف جداً بلغ عدد الطلاب (9) طالب وبنسبة مئوية بلغت (2.94%)، اذ تبين ان اغلب افراد عينة البحث كانوا في المستوى المعياري (متوسط) في اختبار التهديف بكرة القدم.



جدول (10) يبين الدرجات المعيارية لاختبار التهديف بكرة القدم للذكور

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
72	37	36	21	1	5
74	38	38	22	3	6
76	39	41	23	5	7
78	40	43	24	7	8
81	41	45	25	10	9
83	42	47	26	12	10
85	43	50	27	14	11
87	44	52	28	16	12
90	45	54	29	19	13
92	46	56	30	21	14
94	47	58	31	23	15
96	48	61	32	25	16
98	49	63	33	27	17
100	50	65	34	30	18
		67	35	32	19
		69	36	34	20



3- اختبار الدرجة بكرة القدم للطلاب الذكور:

جدول (11) يبين المستويات المعيارية لاختبار الدرجة بكرة القدم للذكور

النسبة المئوية	التكرارات	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام	المستوى المعياري
3.59%	11	100 - 83	10.05 - فما دون	جيد جدا
12.74%	39	82 - 66	11.82 - 10.06	جيد
31.04%	95	65 - 50	13.59 - 11.83	متوسط
38.88%	119	49 - 33	15.36 - 13.60	مقبول
9.47%	29	32 - 16	17.13 - 15.37	ضعيف
4.24%	13	15 - صفر	17.14 - فما فوق	ضعيف جدا
100%	306	المجموع		

اذ يتبين من الجدول (11) بان عدد الطلاب في المستوى المعياري جيد جداً هو (11) وبنسبة مئوية بلغت (3.59%)، وفي المستوى المعياري جيد كان عدد الطلاب (39) طالب وبنسبة مئوية بلغت (12.74%)، وفي المستوى المعياري متوسط بلغ عدد الطلاب (95) طالب وبنسبة مئوية بلغت (31.04%)، وفي المستوى المعياري مقبول بلغ عدد الطلاب (119) طالب وبنسبة مئوية بلغت (38.88%)، وفي المستوى المعياري ضعيف بلغ عدد الطلاب (29) طالب وبنسبة مئوية بلغت (9.47%) وفي المستوى المعياري ضعيف جداً بلغ عدد الطلاب (13) طالب وبنسبة مئوية بلغت (4.24%)، اذ تبين ان اغلب افراد عينة البحث كانوا في المستوى المعياري (مقبول) في اختبار الدرجة بكرة القدم.



جدول (12) يبين الدرجات المعيارية لاختبار الدحرجة بكرة القدم للذكور

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام								
81	10.30	61	12.40	41	14.50	21	16.60	1	18.80
82	10.10	62	12.30	42	14.40	22	16.50	2	18.60
83	10	63	12.20	43	14.30	23	16.40	3	18.50
84	9.90	64	12.10	44	14.20	24	16.30	4	18.40
85	9.80	65	12	45	14.10	25	16.20	5	18.30
86	9.70	66	11.80	46	14	26	16.10	6	18.20
87	9.60	67	11.70	47	13.90	27	16	7	18.10
88	9.50	68	11.60	48	13.80	28	15.90	8	18
89	9.40	69	11.50	49	13.70	29	15.80	9	17.90
90	9.30	70	11.40	50	13.60	30	15.70	10	17.80
91	9.20	71	11.30	51	13.40	31	15.60	11	17.70
92	9.10	72	11.20	52	13.30	32	15.50	12	17.60
93	9	73	11.10	53	13.20	33	15.30	13	17.50
94	8.90	74	11	54	13.10	34	15.20	14	17.40
95	8.80	75	10.90	55	13	35	15.10	15	17.30
96	8.70	76	10.80	56	12.90	36	15	16	17.20
97	8.60	77	10.70	57	12.80	37	14.90	17	17
98	8.40	78	10.60	58	12.70	38	14.80	18	16.90
99	8.30	79	10.50	59	12.60	39	14.70	19	16.80
100	8.20	80	10.40	60	12.50	40	14.60	20	16.70



4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

1- تم التوصل الى اختبارات الاستعداد الخاص المهارية الموضوعية بكرة القدم للطلاب المقبولين في اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في كليات التربية الاساسية.

2- تم التوصل الى الدرجات والمستويات المعيارية لاختبارات الاستعداد الخاص بكرة القدم للطلاب المقبولين في اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في كليات التربية الاساسية.

4-2 التوصيات:

1- اعتماد اختبارات الاستعداد الخاص المهارية بكرة القدم في اختبارات القبول المركزي في السنوات اللاحقة كونها اختبارات موضوعية وبعيدة التقييم الذاتي والتحفيز.

2- اعتماد الدرجات والمستويات المعيارية لاختبارات الاستعداد الخاص المهارية بكرة القدم عند اختيار وانتقاء الطلاب المتقدمين للقبول في اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في كليات التربية الاساسية.



المصادر

- ال زبير، احمد مؤيد (2019): بناء اختبارات بدنية - مهارة للسباحين المتقدمين، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، الموصل، العراق.
- بلوم، بنيامين وآخرون (1983): تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة: محمد امين فقي وآخرون، دار ماكروهيل، القاهرة، مصر.
- التكريتي، وديع ياسين والعبدي، حسن محمد (1999): التطبيقات الإحصائية في بحوث التربية الرياضية، مطبعة جامعة الموصل، الموصل، العراق.
- حسين، قاسم حسن ويوسف، فتحي المهشيش (1999): الموهوب الرياضي سماته - خصائصه في مجال التدريب الرياضي، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان.
- راتب، اسامة كامل (2001): الاعداد النفسي للناشئين (دليل للإرشاد والتوجيه للمدربين - الإداريين - اولياء الامور)، دار الفكر العربي، القاهرة.
- رضوان، محمد نصر الدين (2006): المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- الزوبعي، عبد الجليل إبراهيم وآخرون (1981): الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، الموصل، العراق.
- العباسي، كامل فاضل خليل (2018): أساليب البحث العلمي، ط1، دار نون للطباعة والنشر، الموصل، العراق.
- العساف، صالح بن حمد (2006): المدخل الى البحث العلمي في العلوم السلوكية، ط4، دار العبيكان للنشر، الرياض، السعودية.
- فرحات، ليلى السيد (2001): القياس والاختبارات في التربية الرياضية، مركز الكاتب للنشر، القاهرة، مصر.
- ملح، سامي محمد (2010): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط6، عمان، الأردن.
- ميخائيل، امطانيوس نايف (2016): بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية وتقنياتها، ط1، دار الاصدار العلمي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.



الملحق 1 أسماء السادة الخبراء

ت	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د. مكي محمود حسين	قياس وتقييم	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ.د. سعد فاضل عبد القادر	قياس وتقييم	جامعة الحدياء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.د. علي سموم دغل	قياس وتقييم	الجامعة المستنصرية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	أ.د. مجدي خدا يخش	قياس وتقييم	جامعة السليمانية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ.د. ميثاق غازي محمد	قياس وتقييم	جامعة الناصرية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	أ.د. سعد باسم جميل	قياس وتقييم	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	أ.د. غيداء سالم عزيز	قياس وتقييم	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	أ.د. حردان عزيز سلمان	قياس وتقييم	الجامعة المستنصرية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	أ.د. سبهان محمود الزهيري	قياس وتقييم	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
10	أ.د. عمر سمير ذنون	قياس وتقييم	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
11	أ.م.د. ناهدة عبد الزهرة بدر	قياس وتقييم	جامعة البصرة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
12	أ.م.د. احمد هشام احمد	قياس وتقييم	جامعة الموصل/كلية التربية الاساسية
13	أ.م.د. عمار شهاب احمد	قياس وتقييم	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
14	أ.م.د. ربيع خلف الزهيري	قياس وتقييم	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
15	أ.م.د. فراس محمود علي	قياس وتقييم	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
16	أ.م.د. محمد علي محمد	قياس وتقييم	جامعة الموصل/كلية التربية الاساسية
17	أ.م.د. بسام علي محمد	قياس وتقييم	جامعة الموصل/كلية التربية الاساسية
18	أ.م.د. هديل عبد الاله المنشداوي	قياس وتقييم	جامعة ميسان/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
19	أ.م.د. دنيا نجاة رشيد	قياس وتقييم	جامعة السليمانية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملحق 2 الاختبارات بصورتها النهائية

الاختبار رقم (1)

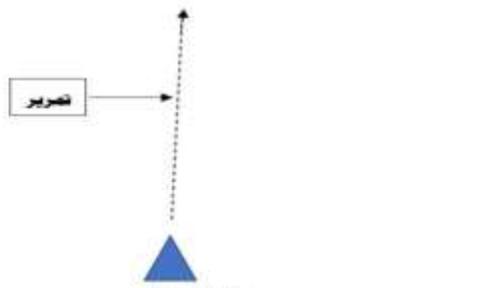
اسم الاختبار: اختبار دقة التمرير بكرة القدم للصالات.

الهدف من الاختبار: قياس دقة التمرير بكرة القدم للصالات للذكور.

الأدوات المستخدمة: لوحة مقسمة الى خمس اقسام مساحتها (50 سم x 75 سم)، وصافرة، كرات عدد 5.

طريقة الأداء: يقف المختبر في وضع الاستعداد لأداء الاختبار وعلى بعد (7 م)، وبعد ذلك يقوم المختبر بأداء مهارة التمرير على اللوحة المثبتة على الحائط محاولاً تحقيق اعلى درجة.

تعليمات الاختبار: تقسم اللوحة الى خمسة اقسام مساحة كل قسم (50 سم x 75 سم) وتعطى الارقام (1الى3) حسب تقسيم درجات الاختبار وكما يتضح بالشكل (1)



الشكل (1)

يوضح اختبار دقة التمرير



- تحتسب الدرجة بحسب منطقة سقوط الكرة مع مراعاة الخطوط بين المناطق وتحتسب للمنطقة الاعلى درجة.
- تعطى لكل طالب 5 محاولات وتحتسب درجة المحاولات الخمسة.
- درجة الاختبار لكل طالب تكون محصورة بين (صفر - 15) درجة.

التسجيل:

- يسجل للطالب 3 درجة إذا سقطت الكرة في المنطقة (3)
- يسجل للطالب 2 درجة إذا سقطت الكرة في المنطقة (2)
- يسجل للطالب 1 درجة إذا سقطت الكرة في المنطقة (1)
- يسجل للطالب 0 درجة إذا سقطت الكرة (خارج اللوحة)

الاختبار رقم (2)

اسم الاختبار: اختبار دقة التهديف بكرة القدم للصالات للذكور.

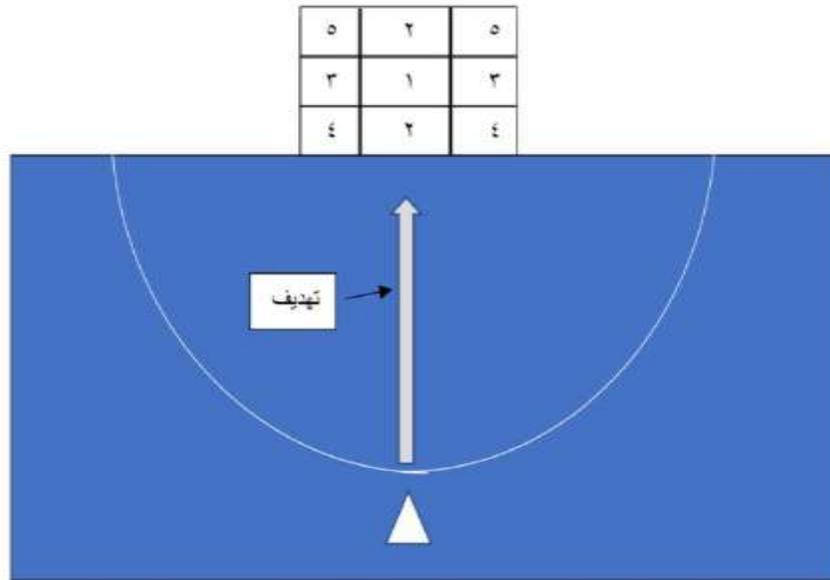
الهدف من الاختبار: قياس دقة التهديف بكرة القدم للصالات.

الأدوات المستخدمة: هدف كرة قدم صالات، كرة قدم، صافرة.

طريقة الأداء: يقف المختبر في وضعيه الاستعداد لأداء الاختبار وعلى بعد (8 م)، وبعد ذلك يقوم المختبر بأداء مهارة التهديف على المرمى محاولاً تحقيق أعلى درجة.

تعليمات الاختبار: يقسم الهدف الى 9 أقسام مساحة كل قسم (60 سم × 1 م) للزوايا العليا والسفلى

و(80 سم × 1 م) للمناطق في المنتصف وتعطى الأرقام (1 إلى 5) حسب تقسيم درجات الاختبار وكما يتضح بالشكل (2)



الشكل (٢)

يوضح اختبار دقة التهديف

- تحتسب الدرجة بحسب منطقة دخول الكرة.
- تعطى لكل لاعب 5 محاولات وتحتسب درجة المحاولات الخمسة.
- درجة الاختبار لكل لاعب تكون محصورة بين (صفر - 25) درجة.

التسجيل:

- يسجل للاعب 5 درجة إذا دخلت الكرة في داخل المنطقة (5)
- يسجل للاعب 4 درجة إذا دخلت الكرة في داخل المنطقة (4)
- يسجل للاعب 3 درجة إذا دخلت الكرة في داخل المنطقة (3)
- يسجل للاعب 2 درجة إذا دخلت الكرة في داخل المنطقة (2)
- يسجل للاعب 1 درجة إذا دخلت الكرة في داخل المنطقة (1)
- يسجل للاعب 0 درجة إذا سقطت الكرة على العارضة او خارج الملعب.

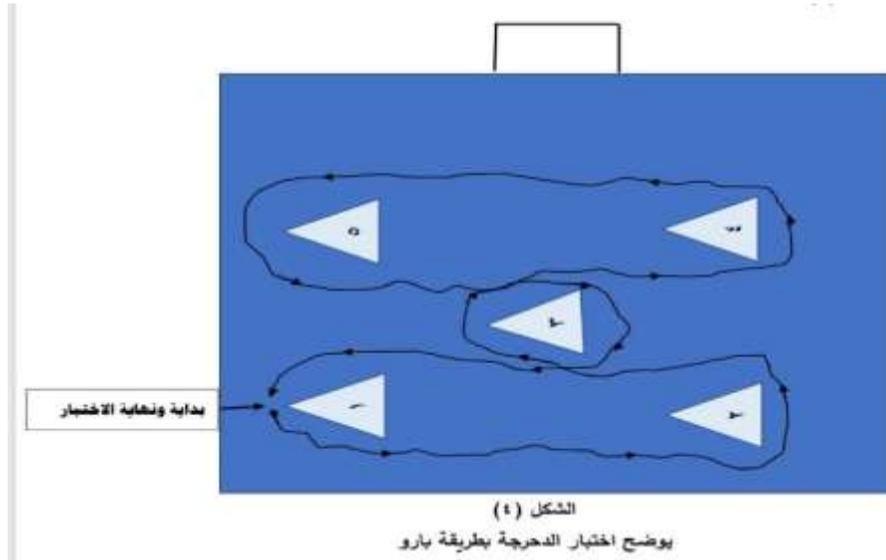
الاختبار رقم (3)

اسم الاختبار: اختبار الدرجة بطريقة بارو بكرة القدم للصالات للذكور.

الهدف من الاختبار: قياس سرعة الدرجة بكرة القدم للصالات.

الأدوات المستخدمة: شواخص عدد5، كرة قدم، صافرة، ساعة توقيت.

طريقة الأداء: يقف المختبر في وضع الاستعداد لأداء الاختبار امام الشاخص الاول وعند سماع الصافرة يقوم المختبر بأداء مهارة الدرجة بين الشواخص محاولاً تحقيق أفضل وقت وكما موضح بالشكل (3).





- المسافة بين الشواخص (3 م) والشاخص الثالث يكون في الوسط.
- تكون البداية من الشاخص الاول وتنتهي عند نفس الشاخص.

التسجيل:

- تعطى لكل لاعب محاولتين وتحسب درجة المحاولة الافضل.
- في حالة الاداء الخاطى تعتبر المحاولة فاشلة.