



يا صاحب القبة البيضاء

يا احب القبة البيضاء في النجف
من زار قبرك واستشفى لديك شفي
زوروا أبا الحسن الهادي لعلكم
تُحظون بالأجر والإقبال والرُف
زوروا لمن تُسمع النجوى لديه فمن
يزره بالقبر ملهوفاً لديه كفي
إذا وصل فاحرم قبل تدخله
مُليياً وإسع سعياً حوله وطف
حتى إذا طفت سبعا حول قبته
تأمل الباب تلقى وجهه فقِف
وقل سلام من الله السلام على
أهل السلام وأهل العلم والشرف





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م العدد (١٠)

No.:
Date



ديوان الوقف الشيعي/ دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة القبة البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

اشارة الى كتابكم المرقم ١٣٧٥ بتاريخ ٢٠٢٥/٧/٩، والحاقاً بكتابنا المرقم ب ت ٤ / ٣٠٠٨ في ٢٠٢٤/٣/١٩، والمتضمن استحداث مجلتكم التي تصدر عن دائرتكم المذكوره اعلاه، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وانشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر الموافقة الواردة في كتابنا اعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة.

...مع وافر التقدير

حما

أ.د. لبنى خميس مهدي
المدير العام لدائرة البحث والتطوير
٢٠٢٥/٧ / ٢٧

نسخة منه الى:

- قسم الشؤون العلمية/ شعبة التأليف والترجمة و النشر.... مع الاوليات
- الصادرة

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير
المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إعمامهم المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦
تُعدّ مجلة القبة البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

مهذ ابراهيم
١٥/ تموز



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة البحث والتطوير - القصر الأبيض - المجمع التربوي - الطابق السادس

✉ gd@rdd.edu.iq

🌐 Rdd.edu.iq

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م العدد (١٠)
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

المشرف العام

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات



التدقيق اللغوي

أ. م. د. علي عبد الوهاب عباس
التخصص / اللغة والنحو
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية

الترجمة

أ. م. د. رافد سامي مجيد
التخصص / لغة إنكليزية
جامعة الإمام الصادق (عليه السلام) كلية الآداب

رئيس التحرير

أ. د. سامي حمود الحاج جاسم
التخصص / تاريخ إسلامي
الجامعة المستنصرية / كلية التربية

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن
التخصص / لغة عربية وآدابها
دائرة البحوث والدراسات / ديوان الوقف الشيعي

هيئة التحرير

أ. د. علي عبد كنو
التخصص / علوم قرآن / تفسير
جامعة ديالى / كلية العلوم الإسلامية
أ. د. علي عطية شرقي
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد
أ. م. د. عقيل عباس الريكان
التخصص / علوم قرآن تفسير
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
أ. م. د. أحمد عبد خضير

التخصص / فلسفة

الجامعة المستنصرية / كلية الآداب

أ. م. د. نوزاد صفر بخش

التخصص / أصول الدين

جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية

أ. م. د. طارق عودة مري

التخصص / تاريخ إسلامي

جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية

هيئة التحرير من خارج العراق

أ. د. مها خير بك ناصر

الجامعة اللبنانية / لبنان / لغة عربية .. لغة

أ. د. محمد خاقاني

جامعة اصفهان / إيران / لغة عربية .. لغة

أ. د. خولة خمري

جامعة محمد الشريف / الجزائر / حضارة وأديان .. أديان

أ. د. نور الدين أبو لحية

جامعة باتنة / كلية العلوم الإسلامية / الجزائر

علوم قرآن / تفسير

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م العدد (١٠)
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

العنوان الموقعي

مجلة القبة البيضاء
جمهورية العراق
بغداد / باب المعظم
مقابل وزارة الصحة
دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN3005_5830

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٧)

لسنة ٢٠٢٣

البريد الإلكتروني

إيميل

off_research@sed.gov.iq

IRAQI
Academic Scientific Journals

الرقم المعياري الدولي
(3005-5830)

مجلة أسبوعية اجتماعية فصلية تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقت الشبهي دليل المؤلف.....

- ١- إن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- إن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب . اسم الباحث باللغة العربية . ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث . ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word) (٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتزود هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).
- ٥ . يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥،٠٠٠) خمسة وسبعين الف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢) . أما فقرات البحث الأخرى؛ فيحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام التلقائي (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوفر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسله إليه وموافقة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- دمج مصادر البحث وهوامشه في عنوان واحد يكون في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الاستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) الف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث على العنوان الآتي: (بغداد - شارع فلسطين المركز الوطني لعلوم القرآن)
- أو البريد الإلكتروني: (off_research@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في الحساب المصرفي العائد إلى الدائرة.
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشروط من هذه الشروط .

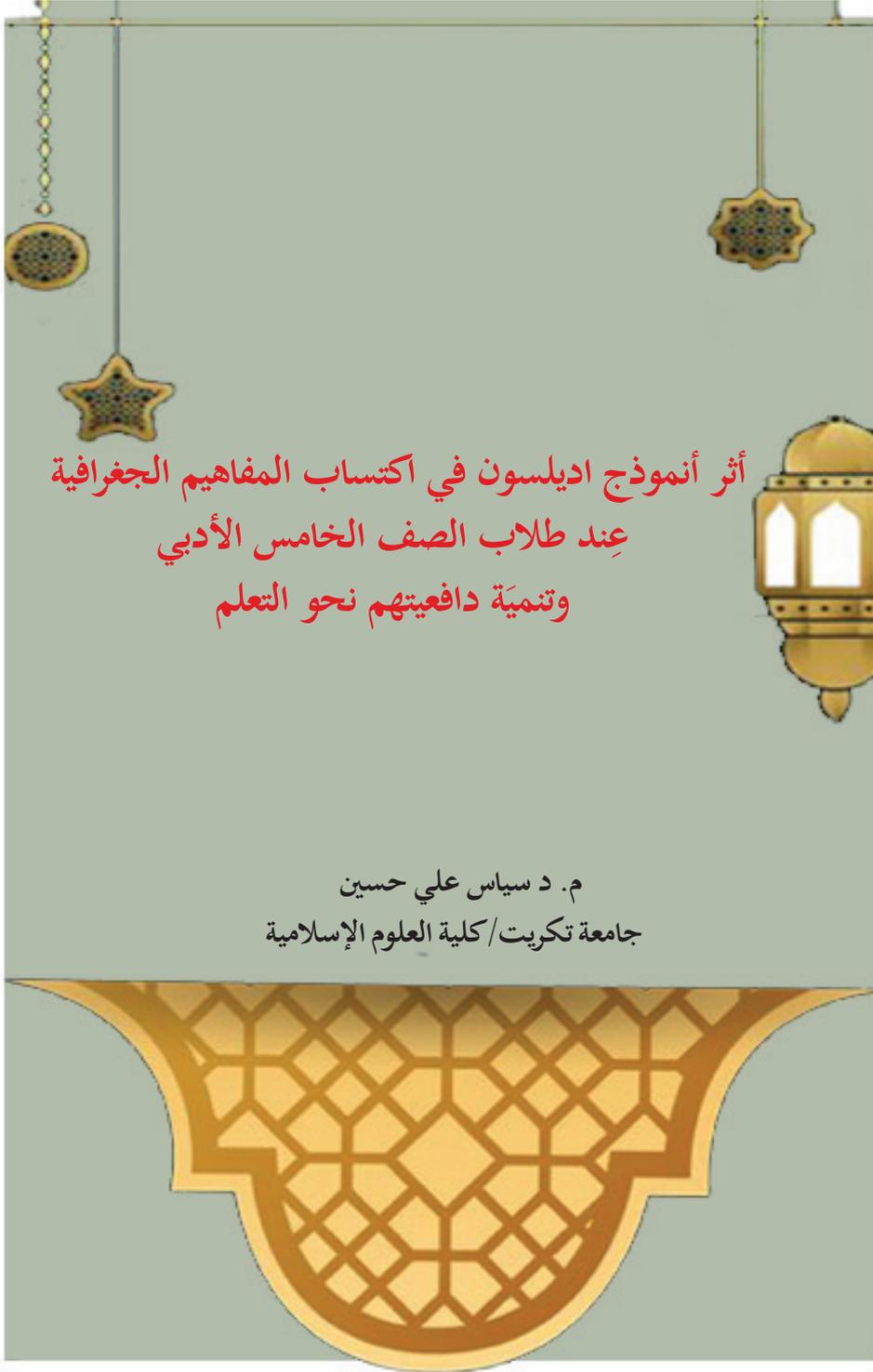


ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	واقع المرأة المسلمة بين المرجعية الدينية والعولمة مقارنة سوسيلوجية	أ.م.د. كمال الدين سعدون	٨
٢	مذبحة فاسي ودور الملكة كاثرين دي ميديتشي فيها عام ١٥٦٢	م.د. ماجد عجمي سليم	٢٠
٣	التغيرات الصرفية في اللغة الإعلامية دراسة مقارنة مع النصوص الأدبية والأكاديمية	م.م. أسيل سعد فاضل م.م. عمر ساجد حسن	٣٢
٤	منهج المزي وموارده في كتاب تهذيب الكمال	م.م. وديان هيثم داود	٤٦
٥	قاعدة التسامح في أدلة السنن عند السيد السيستاني وتطبيقاتها الفقهية	أ.م.د. محمد فرحان عبيد	٥٦
٦	جماليات التشكيل الإيقاعي في مخمسة ابن زفرك الأندلسي	م.د. كوفان حسين صالح	٧٦
٧	فلسفة اللغة عند مارتن هيدجر	م.د. مها نادر عبد محسن	٨٤
٨	إستراتيجيات توظيف الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي التربوي من وجهة نظر مدرسي الجامعات	م.د. مطلق موسى سلمان	٩٤
٩	قرضُ المنفعة بين الحكم الشرعي ومتطلبات العصر دراسة مقارنة	م.د. نذير رزوقي مصطفى	١١٠
١٠	الاستقلال في الرواية العربية دراسة ما بعد كولونيالية	م.د. هبة الله علي عبد الحسين	١٢٦
١١	مفهوم اللغة عند اوغسطين	م.د. مرفت طاهر كوكز	١٣٦
١٢	المباحث العقدية عند الشيخ محسن الاصفهاني في تفسير دافع البلية من الآية (٢٣) إلى الآية (٦٥) من سورة البقرة	الباحثة: آلاء فاضل داخل أ.د. إقبال وافي نجم	١٤٦
١٣	تأثير عدد البدائل في فقرات مقياس الشخصية على استبقاء العوامل الكامنة باستخدام التحليل العاملي الاستكشافي	الباحث: كزار علي حسين أ.د. ياسين حميد عيال	١٦٤
١٤	المقاطعات اللبنانية في ظل الحكم المصري ١٨٣٢-١٨٤٠ (مقال مراجعة)	م.م. لقاء سامي سعيد	١٨٤
١٥	السيدة زينب الأنموذج الأمثل للمرأة المقاومة دراسة وصفية لسيرتها عليها السلام	الباحث: جبار ناصر يوسف	١٩٢
١٦	A pragmatic Study of Hinting Strategies in selected American Political TV Interviews	Hala Saad Mahmood	٢٠٢
١٧	مشكلة المعنى في النقد الحديث «مقال مراجعة»	م.م. أنسام أركان حريز	٢٣٢
١٨	سيرة السفراء الأربعة في النهضة الحسينية	م.م. أيسر عبد علي ناموس	٢٣٦
١٩	صعوبات استعمال تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم الجامعي	م.م. محمد عبد العزيز محمد م.م. علي عايب عبد الله	٢٤٨
٢٠	إثر استراتيجيتي التسريع الابداعي في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في مادة الجغرافية وتفكيرهم التأملي	الباحث: محمد ذياب محمد	٢٦٠
٢١	عمل المرأة في فقه الموازنات	الباحثة: غسق هشام علي	٢٧٤
٢٢	خير الدين التونسي والقضاء علي الفقر في ضوء كتابه أقوم المسالك في معرفة أحوال الممالك	م.م. هديل داود نجم أ.د. محمود صالح سعيد	٢٨٨
٢٣	التفسير العرفاني في تفسير دافع البلية	ريام قاسم عبد الأمير هاشم أ.د. محمد علي هوي	٣٠٠
٢٤	عقيدة الشفاعة في المسيحية والاسلام (دراسة مقارنة)	م.م. جبار صدام مهودر	٣١٨
٢٥	التضعيف ودلالته في المعاجم العربية	أ.م.د. رشأ طه محمود	٣٣٠
٢٦	السياسة الجنائية في مواجهة تهريب الاموال في القانون العراقي	الباحث: اسماعيل آقاباياني بني محمد كامل احمد	٣٥٢
٢٧	A Stylistic Analysis of Hyponymy in Selected English Drama	Khuloud Waleed Majeed Mahmood	٣٧٤
٢٨	أثر انقلاب بكر صدقي في الحياة السياسية العراقية «جمعية الاصلاح الشعبي نموذجاً» ١٩٣٦-١٩٣٧ «مقال مراجعة»	م.م. نعم مفيد حميد	٣٨٤
٢٩	أثر استراتيجيتي انكي في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ	م.م. باسم ناصر شليش م.د. دعاء عبد الخالق عبد الامير	٣٩٢
٣٠	الجهود التفسيرية للإمام الحارث المحاسبي "ت: ٣٠٤ هـ" في كتابه فهم القرآن ومعانيه "دراسة تحليلية"	م.م. عبد القدوس رحمان حميد	٤٠٨
٣١	أثر أنموذج اديلسون في اكتساب المفاهيم الجغرافية عند طلاب الصف الخامس الأدبي وتنمية دافعتهم نحو التعلم	م.د. سياس علي حسين	٤٢٢

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



أثر نموذج اديلسون في اكتساب المفاهيم الجغرافية
عند طلاب الصف الخامس الأدبي
وتنمية دافعيتهم نحو التعلم

م. د سياس علي حسين
جامعة تكريت/ كلية العلوم الإسلامية



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

المستخلص:

يرمي البحث التعرف الى: أثر أنموذج اديلسون في اكتساب المفاهيم الجغرافية عند طلاب الصف الخامس الأدبي وتنمية دافعتهم نحو التعلم. ولتحقيق هدي البحث اعتمد الباحث المنهج التجريبي في بيان أثر الأنموذج، ولأجل ذلك صاغ الباحث الفرضيات المناسبة لبحثه. اقتصر البحث الحالي على طلاب الصف الخامس الأدبي في المدارس الثانوية التابعة لناحية يثرب، وقد اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي. تألفت عينة البحث من (٦٧) طالباً من طلاب الصف الخامس الأدبي في ثانوية الجماهير بواقع (٣٣) طالباً للمجموعة التجريبية و(٣٤) طالباً للمجموعة الضابطة، وأجرى التكافؤ بين المجموعتين، بنى الباحث اختباراً لاكتساب المفاهيم الجغرافية ضم (٣٦) فقرةً اختبارية من نوع اختيار من متعدد أما الأداة الثانية فقد تمثلت في مقياس الدافعية نحو التعلم من (٣٩) فقرة، طُبِق الاختباران في نهاية التجربة التي استمرت فصلاً دراسياً من يوم ٦/١٠/٢٠٢٤ الى يوم ٩/١/٢٠٢٥، وقد اظهرت النتائج: تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة الجغرافية على وفق أنموذج اديلسون على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية) في اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية وفي مقياس الدافعية.

الكلمات المفتاحية: أنموذج، اديلسون، اكتساب المفاهيم، الدافعية

Abstract:

This research aims to identify the impact of Adelson's model on the acquisition of geographical concepts among fifth-grade humanities students and on developing their motivation to learn. To achieve these objectives, the researcher adopted an experimental approach to demonstrate the model's impact. Therefore, the researcher formulated appropriate hypotheses for his research. The current research was limited to fifth-grade literary students in secondary schools in the Yathrib district, and the researcher adopted a quasi-experimental design. The research sample consisted of (67) fifth-grade literary students from Al-Jamahir Secondary School. With (33) students for the experimental group and (34) students for the control group, and the equivalence between the two groups was carried out, the researcher built a test for acquiring geographical concepts that included (36) multiple-choice test items. As for the second tool, it was represented by a motivation scale towards learning consisting of (39) items. The two tests were administered at the end of the experiment, which lasted a semester from 6/10/2024 to 9/1/2025, and the results showed: The students in the experimental group who studied geography according to Adelson's model outperformed the students in the control group who studied (in the traditional way) in the test of acquiring geographical concepts and in the motivation scale.

Keywords: model, Adelson, concept acquisition, motivation

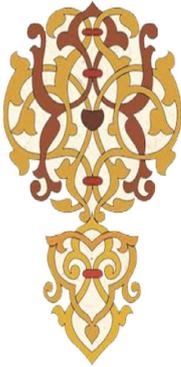
الفصل الأول:

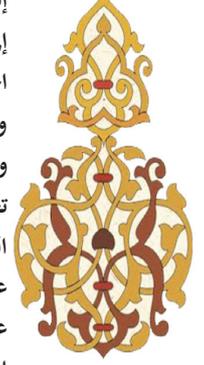
التعريف بالبحث:

أولاً: مشكلة البحث: (Problem of the Research)

يرى الباحث أن الكثير من المدارس اهتمت اهتمامها بتدريس مادة الجغرافية باعتبارها مادة غير أساسية ما جعل الطلاب

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م





إنّ الطلاب يعانون في المراحل الدراسية المختلفة من ضعف واضح في اكتساب المفاهيم الجغرافية، ووصل الامر ببعضهم إلى كره المادة واعتمادهم على المواد الأخرى في النجاح، وإنّ هذا الامر يستدعي اتخاذ التدابير اللازمة من مدرسي الجغرافية بوصفها مادة مهمة وضرورية، فيجب على المدرس أن يضع الحلول المناسبة لمعالجة الخلل.

وقد أكدت العديد من الدراسات السابقة التي تناولت تدريس مادة الجغرافية وطرقه ومنها: دراسة (غزال والجراح، ٢٠١٤) ودراسة (احمد، ٢٠١٦) ودراسة (الجبوري، ٢٠١٩) على تقليدية الطرائق التدريسية والضعف في تعلم المفاهيم الجغرافية وعدم استعمال طرائق تدريس حديثة تجعل من الطالب محوراً للعملية التعليمية. إنّ الطلاب في العراق بحاجة للتعرف على اسلوب استقبال المفاهيم والافادة منها. وأنّ اغلب الطلاب في المرحلة الاعدادية يعتمدون على اساليب تعلم خاطئة لاستقبال المفاهيم الجغرافية، فالمفاهيم ما هي إلا افكار وصور عقلية يستعين المدرس بها للتعبير عن المعاني والافكار ليتم ايصالها الى الطلاب، بالرغم من تعددية الأسباب، إلا أنّ من الضروري تقرب مادة الجغرافية الى نفوس الطلاب، وغرس روح الدافع عندهم لتعلمه، وكل هذا يتم عن طريق اتباع الطريقة الناجحة التي تحتوي على الجوانب المعززة للدافعية والتعلم التي تمكن المدرس من تحقيق الاهداف المنشودة بأحسن صورة.

يرى الباحث أنّ استعمال الطرائق والأساليب التقليدية في التدريس يؤدي إلى فقدان عنصر الإثارة والتشويق فضلاً عن إنّها لا تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وفي الوقت نفسه تتطلب حفظ المادة الدراسية بشكل لا يساعد على تطويرهم ولا يتيح لهم الفرصة لكي يتعلموا بأنفسهم وكيف يتعلمون، فضلاً على أنّ ضعف اعتماد المدرسين على الاستراتيجيات الحديثة في تدريس مادة الجغرافية وقلة اطلاعهم على ما هو جديد أدى إلى ظهور نتائج انعكست سلباً على مستوى التعليم متمثلاً في ضعف اعتماد الطالب على ما تعلمه في حل المشكلات التي تواجهه في حياته اليومية فضلاً عن انخفاض التحصيل، وهذا ما يؤكده واقع التدريس في المدارس العراقية إذ نجد ان أغلب المدرسين إن لم يكن جميعهم يعتمدون على الطرائق والأساليب التقليدية التي لا تنسجم وأهداف التربية العلمية التي تسعى إلى التفكير والبحث العلمي.

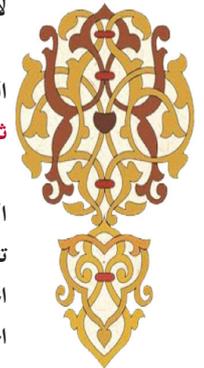
إنّ عملية تنمية الدافعية عند الطلاب واكتسابهم للمفاهيم عن طريق أساليب التدريب الحديثة التي تطوّرهم وتزيد من دافعيّتهم نحو التعلم، وهذا الذي يصب في زيادة ثقة الطالب بنفسه وقدرته على الإبداع في مجال المادة المدروسة. ويرى الباحث بضرورة تحسين وتطوير أداء الطلاب وتنمية دافعيّتهم نحو التعلم بما لها من دور كبير في النشاط التعليمي لهم فلذلك أصبحت مهمة وضرورية في الجوانب الدراسية وغيرها في حياة الانسان. فالدافعية نحو التعلم لا تقتصر على الحياة الدراسية فقط، بل تعدى الى الحياة اليومية فالعامل بالتدريس يجب أن تكون لديه الدافعية لإنجاز أعماله على أتم وجه، وكذلك الجندي والفلاح والموظف والطبيب وفي كل جوانب الحياة يجب أن تكون موجودة لأنّ أيّ عمل بلا دافعية لا يمكن انجازه، لأنّ الدافعية هي باب الابداع للتعلم في الجوانب الانسانية جميعها.

لذا تكمن مشكلة البحث الحالي بالسؤال التالي: هل لأنموذج اديلسون أثر في اكتساب المفاهيم الجغرافية عند طلاب الصف الخامس الأدي في مادة الجغرافية وتنمية دافعيّتهم نحو التعلم؟

ثانياً: أهمية البحث:

تنبؤ المناهج الدراسية للمواد الاجتماعية بعمامة ومناهج الجغرافية بخاصة ، أهمية كبيرة في المنظومة التربوية ، لان مستقبل الأجيال ومماتها ومصير الوطن ومستقبله ، وشكل المجتمع وتطوره ورفيه يتوقف الى حد كبير على المناهج الدراسية التي تقدمها تلك المنظومة والنظام التربوي لأبنائه ، بوصف ان المواد الاجتماعية تعني بشكل مباشر بتراث الوطن وإمكانات المجتمع وبفلسفته السياسية والاجتماعية وسلوك الطلبة ومناهجهم وأخلاقهم وعاداتهم وقيمهم ، وبذلك تكسب مادة الجغرافية من بين المواد الاجتماعية أهميتها الخاصة ضمن المناهج الدراسية الأخرى .

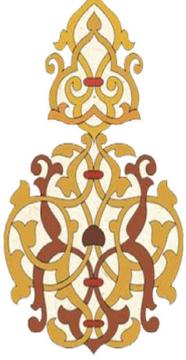
ان تدريس مادة الجغرافية يرمي الى دراسة الظواهر الطبيعية، مثل الجبال، والسهول، والأودية، والمدن، وأحواض الانهار، والصحاري، والاقاليم المدارية وشبه المدارية، ودراسة المناخ والطقس، وحركة السكان وتوزيعهم، وتطوير المدن وتخطيطها، وطرق النقل والمواصلات، البرية والبحرية والجوية كون الجغرافية علماً، يسعى الى وصف علاقة الانسان بالبيئة التي يعيش



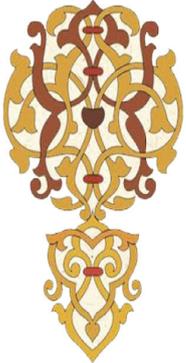


فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



فيها، وتطويرها وتفسيرها. (الدليمي، ٢٠٠٥: ٢٢٧)

إن مادة الجغرافية بوصفها مادة دراسية تحتل مركزاً متميزاً بين المواد الدراسية الأخرى وتأخذ مكانتها بين هذه المواد، بوصفها علماً يتبوأ بين فروع المعرفة الإنسانية الصدارة، وينبغي أن يركز في تدريسها، على تزويد الطلبة أساليب التفكير السليمة، وأكسابهم المهارات التي تعدهم في حل ما يقابلهم من مشكلات، وتوصل الطلبة إلى المعلومات من مصادرها المختلفة بأنفسهم، إذ لم تعد مادة الجغرافية مادة دراسية تستهدف جمع المعلومات والحقائق الجغرافية، وحشو أذهان الطلبة بما دون معرفة السبيل إلى كيفية الاستفادة منها، بل أصبحت تستهدف تنمية المهارات العقلية العليا كالتركيب والتحليل والتطبيق مما جعل مادة الجغرافية ذات قيمة تربوية بالنسبة إلى التربية، لأن التركيز على القدرات العقلية العليا التي تعتمد على التذكر فقط جعلت مادة الجغرافية تفقد أهميتها من خلال تركيز الطلبة على المعلومات والحقائق الجغرافية، بهدف اجتياز امتحان آخر العام. (عرفه، ٢٠٠٥: ١٣٢)

يرى الباحث أن أهمية الجغرافية تتجاوز مهمة الكشف عن الواقع من خلال وصفه بأبعاده الاجتماعية، والسياسية، والدينية كلها، إلى مهمة أهم هي إحداث تغيير في ذلك الواقع؛ لذلك فإن الجغرافية لها آثارها الكبيرة في إعداد نفوس الناس واستلهاهم همهم، وتكوين شخصياتهم، وتوجيه سلوكهم بما فيه من عبرة وعظة.

إن مادة الجغرافية تتضمن كثيراً من المفاهيم والتي يعد اكتسابها أثناء العملية التعليمية من الأمور الضرورية إذ يجب على كل طالب أن يحصل على عدة مفاهيم وصور ذهنية مما يدور حوله في الحياة، لكي تصبح العملية التعليمية ذات معنى، وأكد برونر (Bruner: 1965) على أهمية اكتساب المفاهيم لدى المتعلمين، وأن هذه الأهمية تكمن في أن أغلبية التبادلات الفكرية تتضمن التعامل مع فئات الأشياء أكثر من التعامل مع الأشياء والموجودات بمفردها، وأشار جانبيه (Gange: 1975) إلى أن اكتساب المفاهيم هو الذي يجعل التعلم ممكناً فتعلم المفاهيم يجعل الفرد متحرراً من القيد بمثير معين (الجبوري ٢٠١٨: ٦).

وتعلم اكتساب المفاهيم ييسر من فهم المادة التعليمية ويزيد من تثبيتها في الذاكرة بحيث تكون أيسر تذكراً وبقاءً من المعلومات التي ليست على صورة مفاهيم فضلاً عن إسهامها في تخطيط خبرات المنهج وتنظيمه وتعلمه في انتقاء الاستراتيجية المناسبة في تنفيذه (الحوالدة، ٢٠٠٤: ٢٠١).

تعدّ النماذج الحديثة في التدريس، من النماذج التي تشارك في اكتساب المفاهيم وتنمي الدافعية نحو التعلم، وعليه فإن لها أهمية بالغة في تطوير التدريس وتيسير المعرفة وإنشاء مهارات نظرية وتطبيقية لدى الطلبة، ونظراً لوجود العديد من نماذج التدريس ولكل منها أهدافها واستعمالاتها ووسائل تنفيذها. (حسن، ٢٠٠٤: ٨)

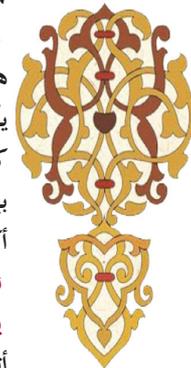
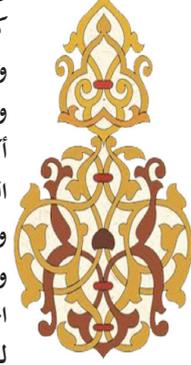
من النماذج التي تعتمد النظرية البنائية كمدخل لها، نموذج اديلسون للتعلم أحد النماذج التي تستند إلى النظرية المعرفية والمدخل البنائي في التدريس، ويبني النموذج على أساس التكامل بين المحتوى المعرفي وعمليات التعلم، ويركز على قيام المتعلم ببناء معرفته العلمية بنفسه، كما يشجع الطلاب على استخدام المعرفة وتطبيقها مع إعطاء الفرصة للطلاب للتفكير والتأمل ومقارنة معرفتهم السابقة بمعرفتهم الجديدة (قرق، ٢٠١٦: ١٨).

ويهدف نموذج اديلسون من أجل التعلم إلى أكساب المتعلم معرفة مفيدة وقابلة للاسترجاع عند تطبيقها مستقبلاً، وكذلك لاستثمار الوقت في تعليم محتوى أكثر من خلال أنشطة واقعية.

ويعتمد النموذج ويستند إلى الفلسفة البنائية إذ يعد اديلسون أن المعرفة القبلية شرط أساسي لبناء التعلم ذي المعنى (أبو ظهير، ٢٠١٦: ٤٣).

والدافعية ليست مكوناً من مكونات المهوبة أو التفوق بل هي عامل مساعد أو معين لترجمة المهوبة أو الاستعداد إلى براعة أو تفوق في مجال ما (جروان، ٢٠١٣: ٧٠).

والمودج اديلسون من النماذج التي أثبتت فاعليتها في التخصصات الأخرى كما في دراسة العاني (٢٠١٩)، ودراسة داود (٢٠١٩).



والمدرس في حاجة إلى معرفة دوافع طلابه وميولهم ليتسنى استغلالها في تحفيزهم نحو التعلم لأن التعلم لا يكون مرضياً إلا إذا كان يشبع الدوافع لدى المتعلم وكثيراً ما يكون فشل بعض المتعلمين راجعاً إلى انعدام دافعيتهم أو اهتمامهم لما يدرسون وليس إلى نقص في قدراتهم أو ذكائهم (منسي , ٢٠٠٣ : ٣٩).

ويرى الباحث أنه عندما يرغب المدرس توليد دافع عند الطالب في عملية التعليم فإن ذلك سوف يؤدي إلى جعل الطالب أكثر نجاحاً وسعادة وتكون النتيجة إيجابية، وكذلك أنّ عمليات التعلم لا تنجح إلا إذا كانت الرغبة الداخلية متوفرة عند الفرد للتعلم، لأنّ أي طالب ليس لديه الرغبة في شيء فلا يمكن أن يحصل عليه أو يستفيد منه. ويشير الباحث إلى وجود الكثير من الأمور غير المدرس تكن ذا أهمية في رفع الدافعية عند الطلاب أو خفضها واضمحلالها أو ما يسمى بالعوامل الفيزيائية ونذكر منها مناخ غرفة الصف وعدد الطلاب فيها ونسبة الإضاءة ودرجة الحرارة وغيرها من وسائل الراحة الأخرى.

لذلك يجب أن يعتمد المعلم على الدوافع التي تنشأ من داخل الطالب وتكون بمنزلة قوى دافعة توجه سلوكه نحو تحقيق أهداف التعلم المقصودة ويستطيع المدرس أن يساهم في عملية تكوين الدافعية بما يقدمه من خبرات متنوعة أثناء القيام بتدريس الموضوعات الدراسية وأساليب تدريسها (احمد , ٢٠٠٣ : ١٩٨).

نفهم مما تقدم أن الدافعية هي رغبة ملحة تجعل الفرد يندفع داخلياً للوصول إلى تحقيق هدف ذو أبعاد معرفية سلوكية. وهذا يفسر لنا سلوك ذلك الطالب الموصوف بالتأخر ثم يصبح في إعداد البارزين في التفوق الدراسي. إنّ هذا الحدث الذي دفع الطالب من مستوى التأخر الدراسي إلى مقدمة التفوق هو وجود الدافعية في سلوك ذلك الطالب، أي تفاعلت تلك الرغبة مع معطيات البيئة وإمكانياته العقلية فأحدثت تلك التغيرات السلوكية في حياة الطالب مما دفعه إلى بلوغ مستويات أداء دراسية عالية (ربيع , ٢٠٠٨ : ١٤٨).

وذكر (Lindstromberg) بعض المحفزات للدافعية:

١. نشاطات تحتوي على أشكال متنوعة أو ألعاب لتوليد المتعة.
٢. استخدام أساليب فعلية أو لفظية لتشجيع الطلبة داخل الصف.
٣. استخدام مكثف لعناصر غير لغوية مثل الصور أو الرسومات وغيرها.
٤. من الحكمة أنه تكتشف ما هي الموضوعات الحالية في الدرس التي تكون مناسبة مع عمر الطلاب ويجب أن يحاول المدرس أن يتكلم بما يفهموه.
٥. اعطاء فرصة للطلاب بين فترة وأخرى أن تكن له حركة أو سير داخل الصف لأتمها تشجع وترفع المتعة.
٦. فتح باب المزاح داخل الصف لفترة قصيرة، (Lindstromberg , ٢٠٠٤ : ٦-٧).

ولما كانت المرحلة الإعدادية هي مرحلة مهمة في مسيرة الطلبة لإصلاح ما أوجج منه في المراحل السابقة والطلاب في هذه المرحلة يميل إلى إثبات شخصيته في تعامله مع أسرته أو مع رفاقه أو في أية جماعة ينتمي إليها أو يتعامل معها، وهو يكون قد قطع شوطاً طويلاً في التعليم وتمت محصلته في العلوم المختلفة. لذا أصبحت المرحلة الإعدادية ذات أهمية كبيرة؛ لكونها تقوم بوظيفتين أساسيتين هما: الأعداد للمرحلة الجامعية والأعداد للحياة للحصول على التكامل الفاعل بين الجوانب الأكاديمية والمهنية وأعداد الطالب لمواجهة متطلبات المجتمع، فعليه ان تعليم الطلبة في المرحلة الإعدادية هو أكثر انماط التربية استجابة لمتطلبات الثورة العلمية والتكنولوجية. (نصار وفهمي , ٢٠٠٠ : ٤٢)

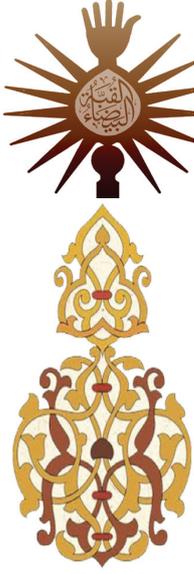
ثالثاً: هدف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف إلى:

أثر نموذج اديلسون في اكتساب المفاهيم الجغرافية عند طلاب الصف الخامس الأدي وتنمية دافعيتهم نحو التعلم.

رابعاً: فرضيات البحث:

— لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية التي يدرس



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

طلابها مادة الجغرافية على وفق أنموذج اديلسون ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي يدرس طلابها المادة ذاتها على وفق الطريقة التقليدية في اكتساب المفاهيم الجغرافية.

– لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية التي يدرس طلابها مادة الجغرافية على وفق أنموذج اديلسون ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي يدرس طلابها مادة الجغرافية على وفق الطريقة التقليدية في مقياس الدافعية.

– لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية التي يدرس طلابها مادة الجغرافية على وفق أنموذج اديلسون في مقياس الدافعية القبلي والبعدي.

خامساً: حدود البحث:

١. الحدود المكانية: المدارس الثانوية والاعدادية النهارية للبنين التابعة الى مديرية تربية صلاح الدين / قسم تربية يثرب.

٢. الحدود الزمانية: العام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م).

٣. الحدود البشرية: عينة من طلاب الصف الخامس الأدبي.

٤. الحدود المعرفية: كتاب الجغرافية للصف الخامس الأدبي، الطبعة العاشرة.

سادساً: تحديد المصطلحات:

١- أنموذج اديلسون: عرفه:

– العديلي وبعارة: بأنه: أنموذج تعلم يستند الى النظرية المعرفية والمدخل البنائي في التدريس، ويهدف الى اكساب المتعلم معرفة مفيدة وقابلة للاسترجاع عند تطبيقها مستقبلاً، وكذلك لاستثمار الوقت في تعليم محتوى أكثر من خلال أنشطة واقعية (العديلي وبعارة، ٢٠٠٨: ٢٠٧).

التعريف الاجرائي لأنموذج اديلسون: وهو أنموذج تعليمي تعلمي ذو مدخل بنائي يصف عمليات التعلم التي يمكن استخدامها من قبل الطالب في إثارة الفضول لدى الطالب في المجموعة التجريبية من اجل بناء معرفته وصقلها بغية اكتساب المفاهيم الادبية لديه وتنمية دافعية الطالب في المجموعة التجريبية نحو التعلم.

٢- الاكتساب: عرفه:

– ابو زينة، وسيلة لحفظ التعلم من الضياع واستبقائه وثباته لمدة اطول عن طريق توفير قدر معين من التدريب للمتعلم» (ابو زينة، ١٩٩٧: ١٣٥).

التعريف الاجرائي للاكتساب:

«عرف الباحث الاكتساب اجرائياً هو قدرة الطلاب (عينة البحث) على تعريف وتمييز وتطبيق المفاهيم الجغرافية الجردة في البحث الحالي وتمييزها وتطبيقها وتقاس هذه القدرة بالدرجات التي يحصل عليها طلاب عينة البحث (التجريبية) عن طريق الاختبار المعد لهذا الغرض».

٣- الجغرافية: عرفها:

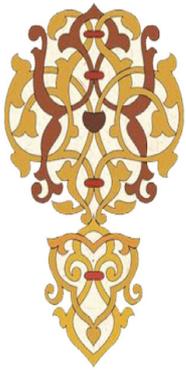
– الكعبي (٢٠٠٢): العلم الذي يدرس علاقات الانسان المكانية بالأرض والظواهر الطبيعية المختلفة على سطحها، وتأثيرها فيه، وتأثره بها، واساليب تفاعله مع بيئته الطبيعية لحل مشكلاتها، وآثار ذلك على حياته). (الكعبي، ٢٠٠٢: ٢٦).

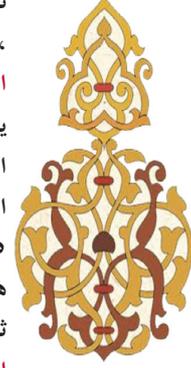
التعريف الاجرائي للجغرافية:

تعني الجغرافية في هذا البحث (مادة الجغرافية) التي يدرسها طلاب في الصف الخامس الأدبي، التي يتضمنها كتاب الجغرافية الطبيعية المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية.

٤- الدافعية نحو التعلم عرفها:

– قطامي (٢٠٠٤): هي حالة داخلية تحث المتعلم على السعي بأي وسيلة ليمتلك المعرفة والادوات والمواد التي





تعمل على إيجاد بيئة تحقق له التكيف والسعادة، وتجنبه الوقوع في الفشل، اي إيجاد السعادة والنجاح في حياته (قطامي، ٢٠٠٤: ١٣٣).

التعريف الاجرائي للدافعية التعلم:

يعرفها الباحث بأنها الظروف التي تحرك عينة البحث سواء كانت داخلية ام خارجية، والتي تحت الطالب في المجموعة التجريبية للسعي بأي وسيلة ليمتلك المعرفة والادوات التي تعمل على إيجاد بيئة مناسبة لتحقيق عن طريق أنموذج اديلسون البنائي الذي تم تطبيقه على عينة البحث وتقاس من خلال مقياس الدافعية نحو التعلم المعد لهذا الغرض.
٥- الصف الخامس الأدي:

هو أحد الصفوف الإعدادية في نظام التعليم في العراق، إذ يُعد هذا الصف الثاني في ترتيب المرحلة الإعدادية التي تضم ثلاثة صفوف تبدأ بالصف الرابع وتنتهي بالصف السادس والتي تُعد البوابة للدراسة الجامعية. (وزارة التربية، ١٩٩٦: ٤)

الفصل الثاني: جوانب نظرية:

المحور الأول: أنموذج اديلسون:

أولاً: مقدمة عن أنموذج اديلسون:

هو من النماذج التي تستند الى النظرية المعرفية ، وبالذات المدخل البنائي في التدريس ، ويبني النموذج على اساس التكامل بين المحتوى المعرفي وعمليات التعلم ، ويركز على قيام الطالب ببناء معرفته العلمية بنفسه ، وكذلك من تفاعله المباشر وغير المباشر مع الاخرين ، كما يشجع الطلاب على استخدام المعرفة وتطبيقها مع اعطاء الفرصة للطلاب لاكتساب المفهوم وتنمية الدافعية نحو تعلم المادة ، ومقارنة معرفتهم السابقة بمعرفتهم الجديدة ، ويركز ايضا على الانشطة التعليمية التي تعطي الفرصة للطلاب لتنمية خبراتهم في مواقف واقعية تعمل على تحقيق فهم اعمق للمحتوى التعليمي ، ويمر التعلم من خلاله بثلاث خطوات لكل منها عمليات مطلوبة ولكل عملية استراتيجيات لمقابلة متطلبات كل عملية، وتشمل هذه الخطوات (Edelson, 2001: 358_361).

١. التحفيز او اثاره الدافعية.

٢. بناء المعرفة.

٣. تنقية المعرفة وصلها.

مما ذكر يتبين لنا أنّ وجود هذا الامنموذج هو ورقة علمية قدمت لاجتماع علمي سنوي للجمعية الوطنية للبحوث في امريكا عام ٢٠٠٢، وورقة اخرى طبقت في ورشة عمل للمعلمين في امريكا ومحاضرتين منشورتين عبر الانترنت، وكان مصمم النموذج دانيال اديلسون قد تواجد اسمه في كل ما ذكر. فقد قام اديلسون (Edelson, 2001) بدراسة بعنوان التعلم من اجل الاستخدام، هدفت الى توضيح اسس ومبادئ وخطوات تطبيق هذا النموذج. (العديلي وبعارة، ٢٠٠٧: ٢١٢).

ثانياً. فلسفة الامنموذج:

يستند النموذج الى الفلسفة البنائية، إذ يعد اديلسون أنّ المعرفة القبلية شرط اساسي لبناء التعلم ذي المعنى. (ابو ظهير، ٢٠١٦: ٤٣).

ثالثاً. خطوات الامنموذج:

حدد كل من اديلسون (Edelson, 2001, 358, 361)، و(7, 2006, NSF Funding) وزيتون (٣٩١: ٢٠٠٣)، و(94, 2009, Koohang and Schreurse) ثلاث خطوات لتطبيق نموذج التعلم من اجل الاستخدام يمكن تناولها فيما يلي :

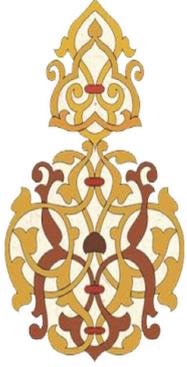
أ- التحفيز أو إثارة الدافعية:

ويقصد به في إطار هذا الامنموذج الإخبار بالحاجة والرغبة الى المعرفة الجديدة، اي إنّ الدافعية هنا تشير الى أنّ الدافع



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



لاكتساب المعرفة أو مهارة محددة في سياق معين، وفي هذه المرحلة تظهر دافعية المتعلم للتعلم عند عرض صورة أو حدث أو موقف أو نشاط أو مشكلة تظهر قصور معرفة الطالب السابقة وحاجته من أجل حل المشكلة الجديدة. (العديلي وبعارة، ٢٠٠٨: ٢٠٩). إذ إنَّ اثاره الدافعية لا تأتي بصورة مفاجئة دون مقدمات و أرادة مسبقة وإنما تزرع وتنمي وتعلم وترى، فهي بحاجة الى رعاية المدرس للطالب في إكساب المعارف والمعلومات التي تشكل لديه رصيماً لازماً للتفاعل في ذاته وضمن المجموعة، بحيث تقوده الى البحث عن المعلومات بصورةٍ اعلمق وادق باستعماله لخبراته ومهاراته خلال إستراتيجية تدريسية واستخدام الأساليب والأنشطة المساعدة التي تسهم في زيادة التركيز وشد انتباه الطلاب وزيادة ونمو دافعتهم العقلية للاستفادة القصوى منها في العملية التعليمية (الحريري، ٢٠١١: ٣١٤-٣١٥). وهذا يحدث تأثيراً لدى الطالب هما: إيجاد الرغبة، والدافعية لاكتساب المعرفة الجديدة، ووجود الدافعية هنا يحقق وجود هدف موجه وفهم واعى لطبيعة التعلم. ويتم تحقيق خطوة التحفيز في النموذج خلال عمليتين هما: إثارة الحاجة الى الخبرة (مطلب الخبرة)، وإثارة الفضول للتعلم (حب الاستطلاع)، (قرقر، ٢٠١٦: ٢٠).

لذا تُعدُّ الدافعية اداة فاعلة ومؤثرة في المعرفة، وأصبحت تنمية قدرات الطلاب على التفكير واكتسابهم القدرة والمهارة المعرفية ولا بد من وجود الدافعية ليحدث التعلم، وأصبحت تنمية قدرات الطلاب على التفكير واكتسابهم القدرة والمهارات المعرفية من ضمن الأهداف التربوية خاصة بعد هذا الكم الهائل من المعلومات الواسعة والحديثة يوماً بعد يوم لبناء جيل جديد او لإنشاء مجتمع رصين يوصف بالالتزام والوعي والتماسك، (العنوان والعطيات، ٢٠١٠: ٦٨٤).

ب: بناء المعرفة:

في هذه الخطوة تحدث عملية بناء المعرفة الجديدة للطلاب من خلال ما مروا به من اثاره وتحفيز للدافعية خلال المواقف الدراسية. اي أنّها بناء الهياكل للمعرفة الجديدة وتطويرها في الذاكرة لكي يمكن من تحقيق التكامل وربطها بالمعارف السابقة، ونتيجة لهذا التكامل والترابط يتم تنظيم تلك المعارف واستيعابها وتشكيلها ومن ثم تصبح جزءاً من الذاكرة طويلة المدى، مع مراعاة أنّ المتعلم يمكن أن يبني المعرفة الجديدة نتيجة الخبرات الذاتية التي تتيح له الاندماج، أن يكون المتعلم نشطاً وتتاح له الفرصة للملاحظة والاندماج في الأنشطة أو من خلال التواصل مع الآخرين أو الأئتين معاً (قرقر، ٢٠١٦: ٢١). ويرى الباحث أنّ بناء المعرفة يعطي للطالب الخبرات المباشرة وغير المباشرة التي حصل عليها خلال الموقف التعليمي في غرفة الصف.

ج: تنقيح أو تنقية المعرفة وصلقلها:

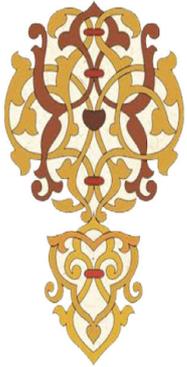
في الخطوة الثالثة من خطوات النموذج، المعرفة المكتسبة لا تبقى ساكنة في الذاكرة طويلة المدى فهي تتغير باستمرار ونتيجة خبرات أو معلومات أو مواقف تعليمية جديدة، لذلك لا بد من تنظيم وتنقية وربط البنيات المعرفية (الصقل) مما يسهل الحصول على المعرفة وتطبيقها في التعلم للاستخدام، وتؤكد هذه الخطوة على تنظيم المعرفة وربطها بالمعارف الاخرى وتعزيزها مما يسهل استرجاعها واستخدامها وتطبيقها في المستقبل، ولكي تكون هذه الخطوة مفيدة، يجب تحويل المعرفة النظرية وتحويلها الى معرفة اجرائية لتصبح ذات معنى، ويتحقق في هذه الخطوة المبدأ الثالث والرابع من مبادئ النموذج (ابو ظهير، ٢٠١٦: ٤٨).

فالمعرفة هي الوعي والأدراك وفهم الحقائق من طريق العقل المجرد او بطريقة اكتساب المعلومات بأجراء تجربة موضوع معين وتفسيره والنقاش فيه، ان المعرفة مرتبطة بالبيدهة والبحث لاكتشاف الجهول وتطوير الذات وتأمل الذي يحدث فيه استدعاء الخبرات السابقة وربطها بالمعلومة الجديدة وعن طريقها تنتقل الى فكرة الاجابة على الاسئلة. (رجب وآخرون، ٢٠١١: ٢٨).

رابعاً-مميزات النموذج ادبلسون:

١. ينشط المعرفة السابقة وينمي التفكير، كما يساعد في ربط المعلومات السابقة باللاحقة.
٢. مساعدة الطلاب على توظيف المعرفة في مواقف جديدة.

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م





٣ . تشجيع الطلاب على البحث وتنمية مهارات التفكير العليا.

٤ . إتاحة الفرصة امام المدرس لبناء خبرات وانشطة تعليمية في ضوء احتياجات الطالب.

٥ . تنمية القدرة على التأمل وصياغة الفروض. (العدلي وبعارة، ٢٠٠٨: ٢٠٧)

المحور الثاني: اكتساب المفاهيم:

أولاً: نمو المفاهيم وتطورها:

تعد المفاهيم قاعدة أساسية للتعلم والتعليم، فهي لبنة المعرفة، ومنها تتشكل النظريات الخاصة، ويعرف بعض التربويين المفاهيم إنمًا مجموعة من الرموز، أو الأحداث الخاصة التي جرى تجميعها على أساس من الصفات، أو الخصائص المشتركة التي تصنف في فئة محددة بحسب معيار محدد، ولا تنمو المفاهيم بدرجة واحدة، بل تختلف في درجة نموها باختلاف المفهوم نفسه فالمفاهيم التي تدل على الأشياء المادية تنمو بدرجة أسرع من المفاهيم المجردة وذلك باستعمال الخبرات المباشرة والأمثلة الواقعية في تكوين المفاهيم التي تدل على الأشياء المادية في حين تستخدم الخبرات الرمزية في تكوين المفاهيم المجردة. (السكران، ٢٠٠٠: ٤٤)

ثانياً: تعلم المفهوم واكتسابه:

أي نشاط يتطلب من الفرد أن يجمع بين شيئين او حدثين او أكثر، وهذا النشاط الذي يقوم به الفرد من اجل التصنيف يفترض ان يؤدي الى نمو المفاهيم لدرجة انه عندما تقدم له أشياء جديدة او مختلفة فانه يستطيع ان يصنفها تصنيفاً صحيحاً، بحيث يميز بين الأمثلة المنتمة واللامنتمة، وبعد الفرد قد تعلم المفهوم حينما يقوم بعملية التصنيف للأشياء الجديدة بدرجة مقبولة من الصحة، وأن المفاهيم لا تنشأ فجأة بصورة كاملة الوضوح، ولا تنتهي لدى الانسان عند حد معين ولكنها تنمو وتتطور طوال الحياة، (الجوس، ٢٠١٧: ٥٢).

ثالثاً: مكونات المفهوم وعناصره.

يشمل كل مفهوم مجموعة من المكونات كما يرى (Bruner) وغيره، منها:

- ١ . اسم المفهوم: ويقصد به الكلمة او الرمز او المصطلح الذي يستعمل للدلالة على المفهوم.
- ٢ . تعريف المفهوم: وهي العبارة التي تحدد وصف الخواص الاساسية للمفهوم. وتميّزه عن غيره من المفاهيم.
- ٣ . صفات المفهوم: وتشمل الصفات المميزة للمفهوم والصفات غير المميزة له التي على أساسها تتميز امثلة المفهوم.
- ٤ . امثلة المفهوم: يقصد به الكلمات التي تشير الى الاحداث او الاشياء الدالة على المفهوم وتلك التي تعد غير دالة عليه، اي انها الامثلة المنتمة اليه الى المفهوم (الاجبابية) وغير المنتمة اليه (السلبية).
- ٥ . القيمة الخاصة او الصفة (قيمة السمة): وهي المدى الذي تتباين فيه صفات المفهوم وهي عبارة عن مدى وجود الصفة لمفهوم معين، إذ تختلف المفاهيم فيما بينها طبقاً لقيم او درجة الصفات.
- ٦ . الخصائص المميزة للمفهوم: وتمثل الصفات او المظاهر العامة التي تضع الأمثلة في فئة معينة أو مجموعة محددة ولكل مفهوم خصائص مميزة غير مميزة. (الجبوري، ٢٠١٨: ٢٩)

ثالثاً: اكتساب المفاهيم.

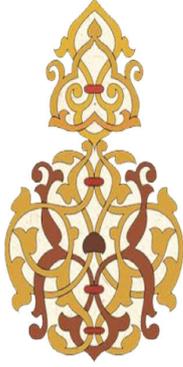
من المعروف أن الانسان اثناء حياته اليومية يواجه مثيرات كثيرة فلو استجاب لكل مثير يواجهه لاحتاج إلى عمل وتفكير متعب جداً، ولكن من حسن حظه عدم تعامله مع المثيرات التي يواجهها في بيئته بهذا الأسلوب؛ لأن لديه القدرة على الاعماء، هذه القدرة التي تجعله غير مقيد؛ لأنه يتعامل مع كل موقف ومثير على أنه حالة فردية متميزة لوحدها وأن هذه القدرة تجعله يستطيع إعمام استجابته على مجموعة من الحالات او المواقف الخاصة لا الأمر الذي يساعده على تعلم المفهوم. (اللهيبي، ٢٠١١: ٣٥).

وأن تعلم مفهوم جيد يعني أن المتعلم استطاع إجراء تنظيم وإعمام وتصنيف وتجريد وربط جديد للمعلومات والمعارف الموجودة في خبراته المتراكمة الماضية، ويسمى بورن (bourne) هذا النمط من السلوك المعرفي بـ (تكوين المفهوم)

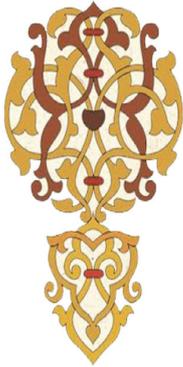


فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



بينما يسميه كندلر (اكتساب المفهوم)، في ضوء معرفة المتعلم للمفهوم يمكنه اكتشاف طريقة من بين طرائق عدة لتصنيف هذه المعلومات، واتخاذها نجحاً صادقاً وصحيحاً، لتحقيق مفهوم جديد (الازيرجاوي، ١٩٩١: ٣٠٧). فالاكتساب هو مدى معرفة الطالب بما يمثل المفهوم وما لا يمثل عن طريق تركيزه على فعاليات ونشاطات المدرس، ومن ثم يقوم بمعالجة الحقائق والمعلومات بطريقته الخاصة ليشكل منها معنى عن طريق ربطها بما يتوافر لديه من معلومات قبل حفظها في ذاكرته (النعيمي، ٢٠١٣: ٥٩).

المحور الثالث: تنمية الدافعية نحو التعلم:

أولاً-المقدمة:

تمثل الدافعية نقطة اهتمام مركزية لجميع الباحثين في ميدان التربية والسلوك الانساني، إذ إنها المحرك الرئيس لسلوك الانسان، فالناس جميعاً مهتمين أن يتعرفوا على الدوافع التي تدفعهم الى السلوك في اتجاه معين حتى يستطيعوا فهم انفسهم وفهم الاخرين مما يمكنهم من تحقيق التكيف الفردي والاجتماعي مع الاخرين، فالدافعية تم الاب ليعرف لماذا يكون ولده طيباً في المدرسة ومشاكساً في البيت وتهم الطبيب ورجل القانون، والمدرس الذي يحاول أن يحفز الطلاب، ومعرفة دوافعهم وميولهم وليتسنى لهم أن يستغلها في تحفيزهم على التعلم، فالتعلم لا يكن مثمراً الا اذا كان يرضي الدوافع لدى المتعلم، وكثيراً ما يكون تقصير بعض الطلاب راجعاً الى انعدام ميلهم او اهتمامهم بما يدرسون لا لنقص في قدراتهم او ذكائهم. ويقول علماء النفس أن وراء كل سلوك دافع ووراء كل دافع رغبة، فالدافعية هي مجموع الرغبات والحاجات والميول والاتجاهات التي توجه سلوك الانسان نحو الهدف المراد تحقيقه. (الرفوع، ٢٠١٥: ١٤، ١٣).

ثانياً-العوامل المؤثرة في دافعية التعلم:

تعد الدافعية شرطاً أساسياً لحدوث التعلم وانتفاؤها بحول دون حدوثه، فيتم دفع الفرد في موقف التعليم بدوافع عدة أو لتنظيم متكامل منها، أي أنه لا بد من وجود عوامل أو قوى تحفز الفرد وتنشطه من أجل العمل والتفاعل معاً للبيئة المحيطة به (شعلة، ١٩٩٩: ٤٤)، إذ تزيد دافعية التعلم من فرص التحدي للمتعلمين والمنافسة بينهما وتعزيزها بالطرائق المختلفة، مما يؤدي إلى تطويرها إيجابياً لدى المتعلمين، وكذلك الامام بما لدى المتعلم من حاجات يهدف إلى تحقيقها والتي بدورها تنبئ دافعيته للتعلم، (قطامي وقطامي، ٢٠٠٠: ٢٣٥).

الفصل الثالث: دراسات سابقة:

المحور الأول: دراسات تتعلق بأمودج ادبلسون:

(دراسة ابو ظهير ٢٠١٦): هدفت الدراسة إلى معرفة: فاعلية استخدام أمودج ادبلسون في التفكير التأملي في الرياضيات لدى طالبات الصف التاسع أجريت الدراسة في فلسطين/رفح، تكونت عينة الدراسة من مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة ٥٢٥ طالبة أظهرت النتائج: تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل وفي اختبار التفكير التأملي.

المحور الثاني: دراسات تتعلق باكتساب المفاهيم.

(دراسة الجبوري ٢٠١٩) هدفت الدراسة إلى معرفة: فاعلية استخدام أمودج ادبلسون في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الرابع الأدي وتسمية قدرتهن على اتخاذ القرار، أجريت الدراسة في العراق، تكونت عينة الدراسة من مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة ٤٩ طالبة أظهرت النتائج: تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية ومقياس اتخاذ القرار.

المحور الثالث: دراسات تتعلق بالدافعية نحو التعلم.

(دراسة الحبوس ٢٠١٧) هدفت الدراسة إلى معرفة: أثر استراتيجيات التساؤل الذاتي في اكتساب المفاهيم الاسلامية عند طلاب الصف الأول المتوسط مادة القرآن الكريم وتنمية دافعيتهم نحوها، أجريت الدراسة في العراق، تكونت عينة الدراسة من مجموعة تجريبية ضابطة ٦٨ طالبا اختار الباحث اختبارا لاكتساب المفاهيم ومقياسا لتنمية الدافعية، أظهرت



النتائج: تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في اختبار اكتساب المفاهيم الاسلامية ومقياس الدافعية.

جوانب الافادة من الدراسات السابقة:

أفاد الباحث من الدراسات السابقة في أمور عديدة منها:

١. تحديد المشكلة والأهداف السلوكية.
٢. صياغة فرضيات الدراسة.
٣. اختيار التصميم التجريبي المناسب.
٤. اجراءات التكافؤ الاحصائي بين المجموعتين التجريبية والضابطة.
٥. إعداد أداتي الدراسة.
٦. اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة لتحليل البيانات الاحصائية.
٧. كيفية عرض النتائج وتفسيرها.

الفصل الرابع

إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث: Research Methodology

لما كان البحث الحالي يروم معرفة (أثر أتمودج اديلسون في اكتساب المفاهيم الجغرافية عند طلاب الصف الخامس الأدي و تنمية دافعيتهم نحو التعلم.) ويتطلب تجريب هذا الامودج ومعرفة أثره. لذا اتبع الباحث المنهج التجريبي لتحقيق مرمى بحثه؛ لأنه أكثر المناهج العلمية ملائمة لإجراءات البحث الحالي؛ لأن هذا المنهج لا يقف عند وصف الموقف فقط أو تحديد الحالة التي تخضع للدراسة بل يستعمل العوامل المستقلة وتحديدها وكيفية تأثيرها في العوامل المعتمدة، ويتم ذلك بشرائط مضبوطة.

ثانياً: التصميم التجريبي: Experimental Design

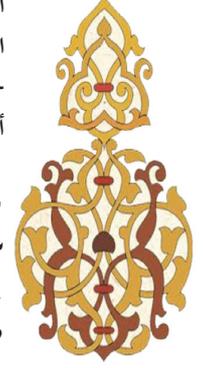
إن اختيار التصميم التجريبي يعد أولى الخطوات التي على الباحث تنفيذها؛ لأن التصميم التجريبي السليم يضمن للباحث الوصول إلى نتائج دقيقة وسليمة، ويتوقف تحديد نوع التصميم التجريبي على طبيعة المشكلة، وعلى ظروف العينة. ولأن البحوث التربوية لم تصل بعد إلى تصميم تجريبي يبلغ حد الكمال من الضبط، لأن توافر درجة كافية من ضبط المتغيرات أمر بالغ الصعوبة بحكم طبيعة الظواهر الإنسانية المعقدة. (عليان وغنيم: ٤٠٤ : ٥٢-٥٤).

لذلك اعتمد الباحث تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي ملائماً لظروف البحث الحالي فجاء التصميم على الشكل الآتي:

المدرس لخطة مكرية توجه تحاطه ونشاط طلابه، فهي تهيئ فرصة للمدرس لتحليل للعبة
الدراسية، واستخلاص المفاهيم والمبادئ والقواعد والأسس العلمية، ولما كان إعداد الخطط
التربوية يُعد واحداً من متطلبات التدريس فنلج قد أعد البحت (١٢) خطة تدريبية لتدريس
لعبة الجغرافية لطلاب مجموعتي البحث على وفق أتمودج اديلسون فيما يخص المجموعة
التجريبية أما فيما يخص طلاب المجموعة الضابطة فقد درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية.
وقد عرضت فبلت أتمودجين من هذه الخطط على نخبة من الخبراء والمتخصصين في لعبة
الجغرافية وطرائق تدريسها؛ لاستطلاع آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم لتحسين صياغة تلك
الخطط وجعلها سليمة تضمن نجاح التجربة وفي ضوء ما أيداه للخبراء أجرى فبلت بعض

ثالثاً: مجتمع البحث: (Population of Research)

يُعد تحديد مجتمع البحث خطوة من الخطوات المنهجية والأساسية في البحوث التربوية وهذه الخطوة تتطلب دقة بالغة في اختيارها، إذ يتوقف عليها إجراء البحث وتصميم أدواته وكفاية نتائجه، ويشمل مجتمع البحث الأفراد أو العناصر جميعها ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث إلى تطبيق تجربته عليه، ويتكون مجتمع البحث الحالي من المدارس الثانوية والاعدادية النهارية للبنين في ناحية يثرب في محافظة صلاح الدين للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥).





رابعاً: عينة البحث: (Sample of Research)

العينة هي جزء من مجتمع البحث الأصلي، يختارها الباحث بأساليب مختلفة، وبطريقة تمثل المجتمع الأصلي، وتحقق أغراض البحث، وتُغني الباحث عن مشقّة دراسة المجتمع الأصلي بكامله وحدد الباحث عينة البحث الحالي على وفق الآتي:

أ. عينة المدارس: اختار الباحث مدرسة (ثانوية الجماهير) بطريقة قصدية لإجراء بحثه فيها.

ب. عينة الطلاب: بعد أن تم اختيار مدرسة (ثانوية الجماهير) لتطبيق تجربته زار المدرسة فوجد المدرسة تضم شعبتين للصف الخامس الأدبي وهي شعبة (أ)، شعبة (ب) فاختر الباحث شعبة (أ) بطريقة عشوائية المجموعة التجريبية التي تُدرّس على وفق نموذج اديلسون، أما شعبة (ب) فتمثل المجموعة الضابطة التي تُدرّس بالطريقة التقليدية.

خامساً: تكافؤ مجموعتي البحث: Equivalent

على الرغم من أن التوزيع العشوائي يضمن تكافؤ المجموعات، إلا أنه زيادة في الحرص على سلامة الداخلية للبحث، قام الباحث بإجراء عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث إحصائياً قبل الشروع بالتدريس الفعلي في بعض المتغيرات التي يعتقد أنها قد تؤثر في سلامة التجربة ودقة نتائجها، وعلى وفق الخصائص السابقة تبقى عملية الضبط في مثل هذه البحوث صعبة وجزئية مهما اتخذت من إجراءات، وهذه المتغيرات هي:

١- عمر الطلاب محسوباً بالشهور.

حصل الباحث على أعمار الطلاب من البطاقة المدرسية، أجرى الباحث التحليل الإحصائي على مجموعتي البحث، ظهر أن المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (١٩٥,٣٧) شهراً، وانحراف معياري (٣,٢٢) في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (١٩٤,٧٥) شهراً، وانحراف معياري (٢,٨٧)، وبعد استعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، بلغت القيمة التائية المحسوبة (٤٩٥,٠)، وهي أقل من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، ودرجة حرية (٦٥)، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان في هذا المتغير، وجدول (١) يوضح ذلك.

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٤٤	١٩٥,٣٧	٣,٢٢	٦٥	٠,٤٩٥	٢,٠٠	غير دلالة
الضابطة	٤٤	١٩٤,٧٥	٢,٨٧				

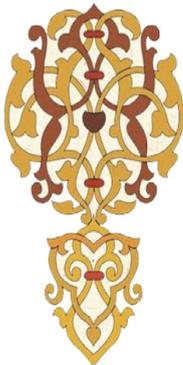
٢- التحصيل الدراسي للآباء.

اعتمد الباحث في تكافؤ مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للآباء من خلال البطاقة المدرسية، وقد قسم الباحث مستويات تحصيل الآباء تبعاً إلى المستوى التعليمي، وعلى ثلاث فئات، وباستعمال مربع كأي (كا)، وجدت أن القيمة المحسوبة (٢,١٩٨)، وهي أقل من القيمة الجدولية (٥,٩٩) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢)، وهذا يدل على التكافؤ بين مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للآباء، وجدول (٢) يوضح ذلك.

المجموعة	المستوى الدراسي للآباء			عدد العينة	درجة الحرية	قيمة كاي		الدلالة
	متوسطة فما دون	اعدادية فما فوق	معهد			المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٨	١٢	١٣	٣٣	٢	٢,١٩٨	٥,٩٩	غير دلالة
الضابطة	٧	١٣	١٤	٣٤				

٣- التحصيل الدراسي للأمهات.

اعتمد الباحث في تكافؤ مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للأمهات من خلال البطاقة المدرسية، وقد قسم الباحث مستويات تحصيل الأمهات تبعاً إلى المستوى التعليمي لهن وعلى ثلاث فئات، وباستعمال مربع كأي (كا)،



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



وجد أن القيمة المحسوبة (٣,١٥٨)، وهي أقل من القيمة الجدولية (٥,٩٩) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢)، وهذا يدل على التكافؤ بين مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للأهميات، وجدول (٣) يوضح ذلك.

المجموعة	المتوسط الدراسي للأهميات		عدد العينة	درجة الحرية	قيمة كاي		الدلالة ٠,٠٥
	متوسطة فما دون	اعدادية فما فوق			المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	١٤	١١	٣٣	٢	٣,١٥٨	٥,٩٩	غير دالة
الضابطة	١٣	١٢	٣٤				

٤-درجات العام .سبب في عدم تجريبية.

حصل الباحث على درجات العام السابق في مادة الجغرافية من سجلات المدرسة، إذ بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٦٣,٢٩) درجة، وبانحراف معياري (٦,٠٥)، في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٦٣,١٠) درجة، وبانحراف معياري (٥,٩٠)، استعمل الباحث الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ظهرت القيمة التائية المحسوبة (٠,١٠٧) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠) وبدرجة حرية (٦٥)، وهذا يدل على أن المجموعتين متكافئتان إحصائياً والجدول (٤) يوضح ذلك.

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة التائية		الدلالة ٠,٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٣	٦٣,٢٩	٦,٠٥	٦٥	٠,١٠٧	٢,٠٠	غير دالة
الضابطة	٣٤	٦٣,١٠	٥,٩٠				

٥-درجات اختبار الذكاء.

طبق الباحث اختبار (رافن) ذا المصفوفات المتتابعة على افراد عينة البحث قبل اجراء التجربة، إذ بلغ متوسط درجات الذكاء للمجموعة التجريبية (٤٠,٣٨) درجة وبانحراف معياري (٣,٢٨) في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٣٩,٧٣) درجة وبانحراف معياري (٣,٥١)، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (test -T) لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين ظهر انه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٦٣١)، وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠) وبدرجة حرية (٦٥)، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان في هذا المتغير وجدول (٥) يوضح ذلك

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة التائية		الدلالة ٠,٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٣	٤٠,٣٨	٣,٢٨	٦٥	٠,٦٣١	٢,٠٠	غير دالة
الضابطة	٣٤	٣٩,٧٣	٣,٥١				

سادساً: ضبط المتغيرات غير التجريبية: (Control the internal variables)

من أهم خصائص العمل التجريبي في مفهومه العلمي أن يكون عملاً مضبوطاً، ويعد ضبط المتغيرات الدخيلة واحداً من الإجراءات المهمة في البحث التجريبي، حتى يتمكن الباحث من أن يعزو معظم التباين في المتغير التابع إلى المتغير المستقل في الدراسة وليس إلى متغيرات أخرى وإذا لم يضبط الباحث هذه المتغيرات فان النتيجة لا يمكن الاعتماد عليها، وذلك لأن عدم ضبط المتغيرات المؤثرة في المتغير التابع قد يسبب فروقاً لها دلالتها الإحصائية، لذلك حاول الباحث ضبط المتغيرات غير التجريبية، وأهم هذه المتغيرات هي:

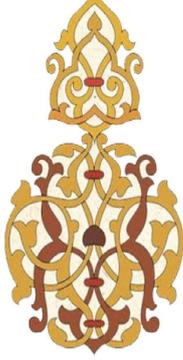
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



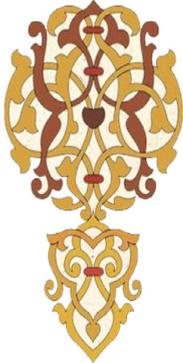


فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



١- اختيار العينة: (Selection Factor)

حاول الباحث السيطرة على الفروق في اختيار العينة، وذلك باختيارها عشوائياً، وإجراء تكافؤ إحصائي بين طلاب مجموعتي البحث في العمر الزمني لطلاب المجموعتين محسوباً بالشهور والتحصيل الدراسي للأبوين ودرجات العام السابق ودرجات اختبار رافن للذكاء.

٢- الحوادث المصاحبة: (Association Events)

لم يتعرض طلاب المجموعتين إلى أي ظرف أو طارئ أو حادث يعرقل سير التجربة طول مدتها أو يؤثر في المتغير التابع بجانب تأثير المتغير المستقل.

٣- الاندثار التجريبي: (Experimental Mentality)

ويعني أن بعض أفراد العينة يترك مجموعته في أثناء التجربة أو ينقطع عن بعض مراحلها ويترب على هذا الترك أو الانقطاع تأثير في النتائج، ولم تتعرض التجربة طول مدة إجرائها إلى ترك أية طالب أو انقطاعه.

٤- العمليات المتعلقة بالنضج: (Maturation)

ويقصد بها عمليات النمو الجسمي والعقلي والنفسي والنضج التي تحدث لإفراد التجربة في أثناء إجرائها (ملحم، ٢٠١٠: ٤٩)، ولأن طلاب المجموعتين تعرضوا للمدة نفسها، لم يكن لهذا المتغير أثر في التجربة.

٥- أداة القياس: (Measurement Instrument)

استعمل الباحث أداتين هما (اختبار اكتساب المفاهيم ومقياس الدافعية)، لكلتا المجموعتين لقياس التغير الحاصل في مستوى الطلاب في مادة الجغرافية وتنمية الدافعية لديهم واستخرجت لهما الصدق والثبات.

٦- أثر الإجراءات التجريبية: (Experimental Procedures Effect)

عمل الباحث للحد من هذا العامل في سير التجربة ما يأتي:

أ- **الحرص على سرية البحث:** للحفاظ على سرية البحث اتفق الباحث مع أعضاء إدارة المدرسة ومدرس مادة الجغرافية فيها على إخبار طلاب مجموعتي البحث بأنه مدرس جديدة تم نقله إلى المدرسة؛ كي لا يتأثر نشاطهم خلال مدة تطبيق التجربة، ومن ثم تتأثر نتائج البحث، وبذلك تم تفادي أثر هذا العامل.

ب- **القائم بالتدريس:** إن تخصيص مدرس لكل مجموعة قد يؤثر في المتغير التابع نتيجة لفاعلية المدرس أو شخصيته، لذلك فضل الباحث أن يدرس مجموعتي البحث بنفسه لتلافي تأثير هذا المتغير.

ج- **الوسائل التعليمية:** استعمل الباحث الوسائل التعليمية نفسها في تدريس طلاب مجموعتي البحث كالسبورات التي لها الحجم واللون والأفلام الملونة نفسها، والأشكال المعدة من الطلاب ومدرس المادة، زيادة على ذلك استعمال الكتاب المقرر تدريسه للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).

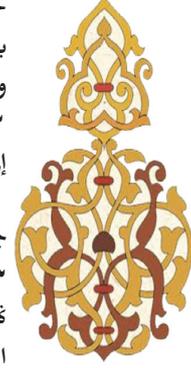
د- **توزيع الحصص:** اعتمد الباحث الجدول المدرسي المقرر في توزيع الحصص، إذ درس الباحث أربع حصص في الأسبوع، بواقع حصتين أسبوعياً لكل مجموعة من مجموعتي البحث.

هـ- **بيئة التجربة:** إن بيئة إجراء التجربة أو مكانها أحد العوامل التي يمكن التحكم بها وضبطها، وهذا ما حدث في إجراء التجربة موضوع الدراسة فطبقت التجربة في مدرسة واحدة وهي ثانوية الجماهير للبنين في ناحية يثرب وكان الصنفان متشابهين في الحجم والإضاءة والتهوية، وعدد الرحلات، ونوعها، وحجمها والسبورات وجميع الإمكانيات المادية الأخرى في المدرسة، فضلاً عن تجاور الصفوف الدراسية الأمر الذي جعل بيئة التجربة واحدة.

و- **مدة التجربة:** كانت مدة التجربة متساوية لمجموعتي البحث، وهي فصل دراسي، إذ بدأت التجربة من يوم الأحد الموافق ٢٠٢٤/١٠/٦ إلى يوم الخميس الموافق ٢٠٢٥/١/٩.

سابعاً: مستلزمات البحث: (Requirements of Research)

١- تحديد المادة العلمية:



حدد الباحث المادة العلمية قبل البدء بتطبيق التجربة التي ستدرس خلال العام الدراسي (٢٠٢٤/٢٠٢٥) والمتمثلة بالموضوعات التي تضمنتها الفصول الثلاثة الأولى من كتاب الجغرافية، المقرر تدريسه للصف الخامس الأدي من لدن وزارة التربية لجمهورية العراق.

٢- **الأهداف العامة:** تعرف الأهداف العامة بأنها: النتائج التعليمية التي يسعى النظام التعليمي بمؤسساته وإمكاناته كلها إلى تحقيقها وتعد ركنا مهما من أركان المنهج الدراسي بمفهومه الحديث. (جمال، ٢٠٠٢: ٢٤)

اطلع الباحث على الأهداف العامة لتدريس مادة الجغرافية في المرحلة الاعدادية، التي أعدتها لجنة في وزارة التربية في جمهورية العراق.

٣- **صيغة الأهداف السلوكية:** الأهداف السلوكية ويقصد به مرمى أو مقصد أو مخرج مُحدد سلفاً يراد الوصول إليه في نهاية العملية التعليمية، أو صفات محددة يجب أن تظهر في سلوك المتعلم من جهة ويمكن قياسها أو ملاحظتها في نهاية التعليم، أو في مرحلة معينة من جهة أخرى. ويجب أن تصف بوضوح ودقة ما يستطيع الطالب أن يفعله بعد التعليم (العاني، ٢٠٠٩: ٣٧٠).

٤- **إعداد الخطط التدريسية:** التخطيط للتدريس هو مجموعة من الإجراءات والتدابير التي يتخذها المدرس لضمان نجاح مهمته في التدريس، ويتفق المربون على ضرورة عملية التخطيط وإعداد المدرس لخطة مكتوبة توجه نشاطه ونشاط طلابه، فهي تهيئ فرصة للمدرس لتحليل المادة الدراسية، واستخلاص المفاهيم والمبادئ والقواعد والأسس العامة، ولما كان إعداد الخطط التدريسية يُعدّ واحداً من متطلبات التدريس الناجح فقد أعدّ الباحث (١٢) خطة تدريسية لتدريس مادة الجغرافية لطلاب مجموعتي البحث على وفق أنموذج اديلسون فيما يخص المجموعة التجريبية أما فيما يخص طلاب المجموعة الضابطة فقد درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية. وقد عرض الباحث أنموذجين من هذه الخطط على نخبة من الخبراء والمتخصصين في مادة الجغرافية وطرائق تدريسها؛ لاستطلاع آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم لتحسين صياغة تلك الخطط، وجعلها سليمة تضمن نجاح التجربة وفي ضوء ما أبداه الخبراء أجرى الباحث بعض التعديلات اللازمة عليها وأصبحت جاهزة للتنفيذ.

ثامنا: إعداد أداتي البحث: (Constructive Research Instrument)

إعداد الاختبار التحصيلي واختبار التفكير التحليلي:

الاختبار هو أداة قياس يتم إعدادها على وفق طريقة منظمة مهما كان نوع الاختبار والغرض منه. وتستعمل الاختبارات في مجال التربية والتعليم في الكشف عن قدرات الطلاب، وقياس مستوى تحصيلهم وتعرف مشكلاتهم وتشخيص جوانب القوة والضعف لديهم.

قام الباحث بإعداد اختبار اكتساب المفاهيم يتناسب مع الوقت المخصص للحصة الدراسية (٤٥ دقيقة) وذلك في ضوء الأهداف السلوكية بصيغتها النهائية وبمستوياتها الستة لتصنيف بلوم المعرفية ومحتوى المادة العلمية المحدد بالتجربة بالاعتماد على الخريطة الاختبارية التي أعدت لهذا الغرض، وكان الغرض من الاختبار هو (قياس اكتساب المفاهيم بعد نهاية مدة التجربة)

وقام الباحث بإعداد مقياس الدافعية نحو التعلم، تناسباً مع الوقت المخصص للحصة الدراسية (٤٥ دقيقة) وذلك في ضوء الأهداف السلوكية بصيغتها النهائية وبمستوياتها الستة لتصنيف بلوم المعرفية ومحتوى المادة العلمية المحدد بالتجربة وكان الغرض من الاختبار هو (معرفة دافعية الطلاب نحو تعلم المادة الدراسية)

الفصل الخامس

نتائج البحث ومناقشتها والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

سيعمد الباحث في هذا الفصل إلى عرض النتائج التي توصل إليها البحث الحالي وتفسيرها والتوصل إلى الاستنتاجات الملائمة لنتائج البحث وذكر التوصيات والمقترحات التي توصل إليها، وكما يأتي:

أولاً: عرض النتائج: Show results

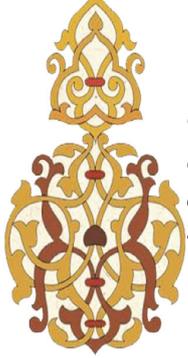
يعرض الباحث نتائج بحثه على وفق ترتيب متغيرات بحثه في العنوان والفرضيات الخاصة بما بعد حصوله على درجات



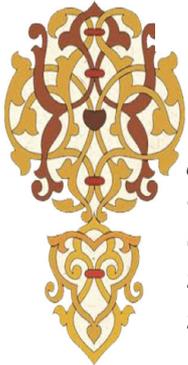


فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



طلاب مجموعتي البحث، وكما يأتي:

- النتائج الخاصة بالفرضية الصفريّة الأولى:

لغرض التحقق من الفرضية الصفريّة الأولى. قام الباحث بما يأتي:

أ - استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، اذ تبين ان المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية يساوي (٤٤,٩٧) بانحراف معياري قدره (٦,٧٢) في حين ان المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة يساوي (٣٥,٧٦) بانحراف معياري قدره (٤,٢١)، وبعد استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين أن القيمة التائية المحسوبة (٦,٧٤) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٥) لصالح المجموعة التجريبية. وبهذا ترفض الفرضية الأولى.

الدلالة ٠,٠٥	قيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
٠,٠٥	٢,٠٠	٦,٧٤	٦٥	٦,٧٢	٤٤,٩٧	٣٣	التجريبية
				٤,٢١	٣٥,٧٦	٣٤	الضابطة

- النتائج الخاصة بالفرضية الصفريّة الثانية:

لغرض التحقق من الفرضية الصفريّة الثانية. قام الباحث بما يأتي:

أ - استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، اذ تبين ان المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية يساوي (٣١,٧٩) بانحراف معياري قدره (٤,٢٦) في حين ان المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة يساوي (٢٦,١٢) بانحراف معياري قدره (٥,٠٦)، وبعد استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين أن القيمة التائية المحسوبة (٤,٩٦) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٥) لصالح المجموعة التجريبية. وبهذا ترفض الفرضية الثانية.

الدلالة ٠,٠٥	قيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
٠,٠٥	٢,٠٠	٤,٩٦	٦٥	٤,٢٦	٣١,٧٩	٣٣	التجريبية
				٥,٠٦	٢٦,١٢	٣٤	الضابطة

- النتائج الخاصة بالفرضية الصفريّة الثالثة:

لغرض التحقق من الفرضية الصفريّة الثالثة. قام الباحث بما يأتي:

- استعمال الاختبار التائي لعينتين مترابطتين لمعرفة الفروق بين متوسطي درجات مجموعة البحث التجريبية قبل التجربة وبعدها، اذ تبين ان المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية قبل التجربة يساوي (٢٥,١٥) بانحراف معياري قدره (٤,٣٥) في حين ان المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية بعد التجربة يساوي (٣١,٧٩) بانحراف معياري قدره (٤,٢٦)، وبعد استعمال الاختبار التائي لعينتين مترابطتين تبين ان القيمة التائية المحسوبة (١٤,٨٢) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٢) ولصالح الاختبار البعدي. وبهذا ترفض الفرضية الثالثة.



الدلالة ٠,٠٥	قيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	المجموعة التجريبية
	المحسوبة	الجدولية					
٥,٥٠	١٤,٨٦	٢,٠٠	٣٢	٤,٣٥	٢٥,١٥	٣٣	قبل التجربة
				٤,٢٦	٣١,٧٤	٣٣	بعد التجربة

ثانياً: تفسير النتائج: Interpretation of results

من خلال النتائج التي أسفر عنها البحث الحالي ظهر تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي درست على وفق النموذج اديلسون على طلاب المجموعة الضابطة التي درست باستعمال الطريقة التقليدية في اكتساب المفاهيم الجغرافية وتنمية الدافعية نحو التعلم.

ويعزو الباحث السبب الى مراحل النموذج اديلسون وخطواته وما يوفره من مرونة معرفية تساعد الطلاب على استيعاب المادة العلمية بل ولد جوا يسمح للطلاب بالتعلم بشكل فعال ويتيح لهم فرص حقيقية تستثير ذكورتهم ويسهل عملية الحفظ والاسترجاع والاستيعاب والتطبيق للموضوعات والمراجعة كل بحسب سرعته الذاتية وهذا والاجراء راعى الفروق الفردية لديهم وساعد في احداث تفاعل ذهني وتكامل بين المجالين المعرفي والمهاري اذ الاهتمام بالتفكير والتنوع في طريقة عرض المعلومات ووضع علامات استفهام تتحدى تفكير الطلاب في اكتسابهم للمفاهيم الجغرافية. ومن جهة اخرى فان هذا النموذج يتمتع بخطوات متسلسلة بشكل منطقي ينسجم مع المحتوى الذي يستدعي القراءة بشكل صامت ورؤية ابعاد المفاهيم من عدة زوايا وطرح التساؤلات والتحقق من النتائج والحلول وهذا ما يجعل دور الطالب فعالاً وهذا لا يتاح في الطريقة الاعتيادية لان المدرس هو من يقوم بالأدوار الرئيسة في غرفة الصف اثناء شرح المادة العلمية.

كما يرجح الباحث السبب في ذلك إلى أن المجموعة التجريبية قد تعرضت الى خطوات النموذج اديلسون الأمر الذي جعله يشارك بنحو كبير على زيادة تفاعل الطلاب من خلال القاء نظرة عامة على المحتوى وتركيز الملاحظة والتدقيق في التفاصيل. ومن جهة أخرى فان مثل هذه النماذج وفرت فرصاً إيجابية وأثارت دافعية الطلاب وحفزت تفكيرهم لاستقبال المواقف ومعالجتها على الضد ما يتم في أثناء الدراسة بالطريقة الاعتيادية كالحل المباشر والمحتوى الرتيب الذي يلقيه المدرس أثناء دروس المادة.

ثالثاً: الاستنتاجات:

في ضوء نتيجة البحث توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية:

١. إن الاعتماد على النموذج اديلسون قد لقي نجاحاً وفاعلية في اكتساب المفاهيم الجغرافية وتنمية دافعيتهم لتعلم المادة.
٢. إن النموذج زاد من نشاط الطلاب وقدرتهم على تحليل محتوى موضوعات الجغرافية وتوظيف العمليات العقلية العليا في فهم الموضوعات.
٣. إن التدريس على وفق النموذج اديلسون ساعد على ظهور سلوكيات مرغوب فيها لدى الطلاب منها الانتباه خلال الدرس والاهتمام بمادة الجغرافية وإثارة شوق الطلاب الى متابعتها والاقبال على دراستها.

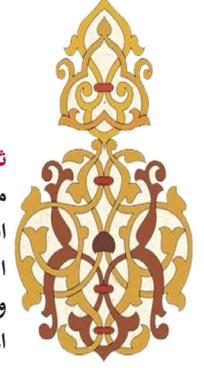
رابعاً: التوصيات:

- في ضوء نتائج التي توصل اليها الباحث في هذه الدراسة فإنه يوصي بما يأتي:
١. الاعتماد على النموذج اديلسون لما لها من أثر واضح في حث الطلبة وتنمية قدراتهم على اكتساب المفاهيم.
 ٢. ضرورة تنمية الدافعية من طريق الاعتماد على النموذج اديلسون.
 ٣. الافادة من الاختبار الذي أعده الباحث في اكتساب المفاهيم لدى الطلاب.
 ٤. الافادة من المقياس الذي أعده الباحث في تقويم مستوى الطلاب دافعيتهم نحو المادة.
 ٥. تدريب مدرسي الجغرافية ومدرساتها على ممارسة النماذج الحديثة؛ لاسيما تلك التي تساعد الطلبة على امتلاك المهارات.

خامساً: المقترحات:

استكمالاً لنتائج الدراسة، يقترح الباحث ما يأتي:

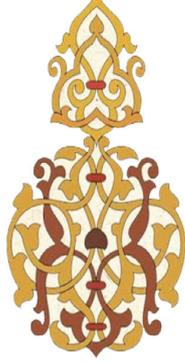
١. اجراء دراسة مماثلة؛ لتعرف أثر النموذج اديلسون في متغيرات أخرى مثل: الاتجاه نحو المادة، المهارات النقدية.



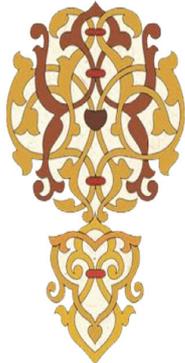


فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



٢. بناء برنامج مقترح على وفق أنموذج ادبلسون على مواد دراسية أخرى.

٣. اجراء دراسة مماثلة لمعرفة مدى وعي طلبة المرحلة الثانوية بأهمية التفوق في أثناء دراستهم مادة الجغرافية.

المصادر والمراجع:

١. ابو ظهير، ميادة حسان (٢٠١٦)، فاعلية استخدام نموذج ادبلسون لتعليم في تنمية المفاهيم مهارات التفكير التأملي في الرياضيات لدى طالبات الصف التاسع الأساسي بمحافظة رفح، الجامعة الاسلامية، غزة، فلسطين.
٢. احمد، محمد عبد الباقي (٢٠٠٣)، المعلم والوسائل التعليمية، ط ١، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية، مصر.
٣. جامل عبد الرحمن عبد السلام. (٢٠٠٢): أساسيات المناهج التعميمية (أساليبها تطويرها)، دار المناهج لمنشر والتوزيع، الأردن.
٤. الجبوري، علي محمد احمد سالم، (٢٠١٨): أثر استراتيجية الأبعاد السداسية في اكتساب المفاهيم التاريخية عند طالبات الصف الرابع الأدبي وتنمية تفكيرهن الناقد، كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة تكريت، رسالة ماجستير.
٥. الحبوس، سعد حماد خليل (٢٠١٧): أثر استراتيجية التساؤل الذاتي في اكتساب المفاهيم الاسلامية عند طلاب الصف الاول المتوسط لمادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية وتنمية دافعتهم نحوها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة تكريت.
٦. حسن. (٢٠٠٤): بناء برنامج لمادة طرائق تدريس فروع التربية الإسلامية لطلبة أقسام طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية في ضوء حاجات المدرسين إليها، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد/كلية التربية-ابن رشد.
٧. الخوالدة، محمد محمود (٢٠٠٤)، أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، ط ٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
٨. الدليمي، طه حسين (٢٠٠٥): اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، دار الشروق للطباعة والنشر، عمان.
٩. ربيع، هادي مشعان (٢٠٠٨)، علم النفس التربوي، ط ١، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٠. الرفوع، محمد احمد (٢٠١٥): الدافعية نماذج وتطبيقات، الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن.
١١. السكران، محمد، (٢٠٠٠): أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، دار الشروق، عمان.
١٢. العديلي، عبد السلام موسى، بعاره، حسين عبد اللطيف (٢٠٠٨) فعالية نموذج التعلم من أجل الاستخدام في اكتساب طلاب المرحلة الأساسية العليا في الأردن المفاهيم الكيميائية المرجوة. المجلة التربوية. مج. ٢٢، ع. ٨٥، ديسمبر.
١٣. عرفه، صلاح الدين. (٢٠٠٥): تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات، دار الشروق، عمان.
١٤. العلوان، أحمد و خالد العطياب (٢٠١٠) « العلاقة بين الدافعية الداخلية الأكاديمية والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلبة الصف العاشر في مدينة معان في الأردن »، مجلة الجامعة الإسلامية، سلسلة الدراسات الإنسانية العدد (١٨) ص ٦٨١-٦٩٨.
١٥. عليان، هشام هندي وغنيم. (٢٠٠٤): المصحح في علم النفس التربوي، ط ٣، جمعية عمال المطابع التعاونية، عمان، الأردن.
١٦. قرقر، سهر خضر، (٢٠١٦): فاعلية أنموذج ادبلسون في تنمية بعض المفاهيم البلاغية المقررة لدى طلاب الصف الاول الثانوي وأثرها على مهارات التذوق البلاغي، (رسالة ماجستير)، جامعة طنطا، كلية التربية، مصر.
١٧. قطامي، نايقة. تعليم التفكير للمرحلة الأساسية، ط ١، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٤.
١٨. قطامي، يوسف. (٢٠٠٠): سيكولوجية التعلم الصفي، ط ١، دار الشروق، عمان.
١٩. الكعبي، بلاسم كحيط حسن. أثر استخدام التقارير القصيرة في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف الرابع العام في مادة الجغرافية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية التربية / ابن رشد، ٢٠٠٢.
٢٠. اللهيبي، إيمان حسن علي الغربي، (٢٠١١): أثر استخدام خرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم البلاغية لدى طالبات المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى.
٢١. نصار، عبد الحكيم وفهمي. (٢٠٠٠): أثر استخدام نموذج الشكل (V) المعرفي في تحصيل واكتساب الاتجاهات العلمية لدى طلاب الصف العاشر بمحافظة غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية.
٢٢. النعيمي، طارق اسماعيل خليل. (٢٠١٣): أثر ثلاث استراتيجيات قبلية لتدريس المطالعة في الاستيعاب القرآني والاداء التعبيري لدى طلبة الصف الرابع الاعدادي العام، جامعة بغداد، كلية التربية/ابن رشد، (اطروحة دكتوراه غير منشورة).
٢٣. النعيمي، علي (٢٠١٣): الشامل في تدريس اللغة العربية، دار اسامة.
٢٤. وزارة التربية. (١٩٩٦): نظام المدارس الثانوية رقم (٢) لسنة ١٩٧٧، المعدل، مطبعة وزارة التربية، بغداد.

المصادر الأجنبية:

1. Bruner. P.T. (1965). Motivation and emotion : A Survey of determinants of human and animal activity . New York : John Wily and Sons , Inc.
2. Edelson. D. , Salierno. C. , Matese. G. , Pitts. V. & Sherin B (2002): Learning-for-Use in Earth Science: Kids as Climate Modelers National Association for Research on Science Teaching. April. paper presented in New Orleans. LA. April. 2002 Retrived on (5/10/2014) from <http://www.worldwatcher.northwestern.edu>.
3. Ganger , W.W. Klopfer, L.E. , Aikenhead , G.S.; & Robinson, J.T. (1975). The role of inquiry in sciection : Analysis and recommend - dations. Science Education, 64, 33- 50.
4. Seth Lindstromberg , 2004, Language Activities Fore Teenagers , Cambridge, University Press, Landon.

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



Website address

White Dome Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN3005_5830

Deposit number

In the House of Books and Documents (1127)

For the year 2023

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

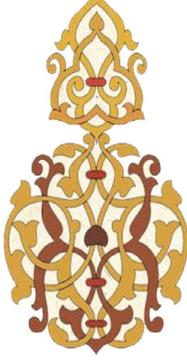
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



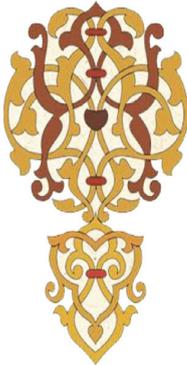


فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



General supervision the professor

Alaa Abdul Hussein Al-Qassam

Director General of the

Research and Studies Department editor

a . Dr . Sami Hammoud Haj Jassim

managing editor

Hussein Ali Muhammad Hassan Al-Hassani

Editorial staff

Mr. Dr. Ali Attia Sharqi Al-Kaabi

Mr. Dr. Ali Abdul Kanno

Mother. Dr . Muslim Hussein Attia

Mother. Dr . Amer Dahi Salman

a . M . Dr. Arkan Rahim Jabr

a . M . Dr . Ahmed Abdel Khudair

a . M . Dr . Aqeel Abbas Al-Raikan

M . Dr . Aqeel Rahim Al-Saadi

M. Dr.. Nawzad Safarbakhsh

M. Dr . Tariq Odeh Mary

Editorial staff from outside Iraq

a . Dr . Maha, good for you Nasser

Lebanese University / Lebanon

a . Dr . Muhammad Khaqani

Isfahan University / Iran

a . Dr . Khawla Khamri

Mohamed Al Sharif University / Algeria

a . Dr . Nour al-Din Abu Lihia

Batna University / Faculty of Islamic Sciences / Algeria

Proofreading

a . M . Dr. Ali Abdel Wahab Abbas

Translation

Ali Kazem Chehayeb

