



يا صاحب القُبَّةِ البِيضَاءِ

يا صاحب القُبَّةِ البِيضَاءِ فِي النَّجْفِ

مَنْ زَارَ قَبْرَكَ وَاسْتَشْفَى لَدَيْكَ شُفِي

زُورُوا أَبَا الْحَسَنِ الْهَادِي لَعَلَّكُمْ

تُحْظُونَ بِالْأَجْرِ وَالْإِقْبَالِ وَالزُّلْفِ

زُورُوا لِمَنْ تُسْمَعُ النَّجْوَى لَدَيْهِ فَمَنْ

يَزُرُهُ بِالْقَبْرِ مَلْهُوفاً لَدَيْهِ كُفِي

إِذَا وَصَلَ فَاحْرِمِ قَبْلَ تَدْخُلِهِ

مُلَيَّباً وَاسِعاً سَعِيّاً حَوْلَهُ وَطُفِ

حَتَّى إِذَا طُفِتَ سَبْعاً حَوْلَ قَبْتِهِ

تَأَمَّلِ الْبَابَ تَلْقَى وَجْهَهُ فَقِفِ

وَقُلْ سَلَامٌ مِنْ اللَّهِ السَّلَامِ عَلَى

أَهْلِ السَّلَامِ وَأَهْلِ الْعِلْمِ وَالشَّرَفِ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

No.:
Date



ديوان الوقف الشيعي/ دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة القبة البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

اشارة الى كتابكم المرقم ١٣٧٥ بتاريخ ٢٠٢٥/٧/٩، والهاقاً بكتابنا المرقم ب ت ٤ / ٣٠٠٨ في ٢٠٢٤/٣/١٩، والمتضمن استحداث مجلتكم التي تصدر عن دائرتكم المذكوره اعلاه، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وانشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر الموافقة الواردة في كتابنا اعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة.

...مع وافر التقدير

حسبنا

أ.د. لبنى خميس مهدي
المدير العام لدائرة البحث والتطوير
٢٠٢٥/٧ / ١٧

نسخة منه الى:

- قسم الشؤون العلمية/ شعبة التأليف والترجمة و النشر.... مع الاوليات
- الصادرة

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير
المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إمامهم المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦
تُعدّ مجلة القبة البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

مهند ابراهيم
١٥/ تموز



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة البحث والتطوير - القصر الأبيض - المجمع التربوي - الطابق السادس

✉ gd@rdd.edu.iq

Rdd.edu.iq

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

المشرف العام

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات



التدقيق اللغوي

أ. م. د. علي عبد الوهاب عباس
التخصص / اللغة والنحو
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية

الترجمة

أ. م. د. رافد سامي مجيد
التخصص / لغة إنكليزية
جامعة الإمام الصادق (عليه السلام) كلية الآداب

رئيس التحرير

أ. د. سامي حمود الحاج جاسم
التخصص / تاريخ إسلامي
الجامعة المستنصرية / كلية التربية

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن
التخصص / لغة عربية وآدابها
دائرة البحوث والدراسات / ديوان الوقف الشيعي

هيئة التحرير

أ. د. علي عبد كنو
التخصص / علوم قرآن / تفسير
جامعة ديالى / كلية العلوم الإسلامية
أ. د. علي عطية شرقي
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد
أ. م. د. عقيل عباس الريكان
التخصص / علوم قرآن تفسير
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
أ. م. د. أحمد عبد خضير
التخصص / فلسفة

الجامعة المستنصرية / كلية الآداب

م. د. نوزاد صفر بخش

التخصص / أصول الدين

جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية

أ. م. د. طارق عودة مري

التخصص / تاريخ إسلامي

جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية

هيئة التحرير من خارج العراق

أ. د. مها خير بك ناصر

الجامعة اللبنانية / لبنان / لغة عربية . . لغة

أ. د. محمد خاقاني

جامعة اصفهان / إيران / لغة عربية . . لغة

أ. د. خولة خمري

جامعة محمد الشريف / الجزائر / حضارة وأديان . . أديان

أ. د. نور الدين أبو لحية

جامعة باتنة / كلية العلوم الإسلامية / الجزائر

علوم قرآن / تفسير

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

العنوان الموقعي

مجلة القبة البيضاء

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN3005_5830

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٧)

لسنة ٢٠٢٣

البريد الإلكتروني

إيميل

off_research@sed.gov.iq

IRAQI

Academic Scientific Journals

الرقم المعياري الدولي

(3005-5830)

دليل المؤلف.....

- ١- إن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- إن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب . اسم الباحث باللغة العربية . ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث . ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word) ٢٠٠٧ او ٢٠١٠ وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هبأة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجِدَت، في مكائها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).
- ٥ . يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين الف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملات الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢). أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام التلقائي (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدّة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هبأة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسله إليه وموافاة المجلة بنسخة معدلة في مدّة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمطالبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- دمج مصادر البحث وهوامشه في عنوان واحد يكون في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الاستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) الف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث على العنوان الآتي: (بغداد - شارع فلسطين المركز الوطني لعلوم القرآن)
- أو البريد الإلكتروني: (off_research@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في الحساب المصرفي العائد إلى الدائرة.
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشروط من هذه الشروط .

مَحَلَّةُ اِنْسَانِيَّةٍ اِحْتِمَاعِيَّةٍ فَصَلَتُهُ تَصَدَّرُ عَنْ دَائِرَةِ البَحْوثِ وَالدِّرَاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الوَقْفِ الشَّيْبَانِيِّ



محتوى العدد (٨) صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م المجلد الرابع

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	مناهج شرح الحديث الشريف وطرقه	م. د. نور ناجح ربحان	٨
٢	التكامل الدلالي بين المستفهم عنه والمفسر له في آيات وما أدراك	م. د. مطشر جاسم محمد	٢٢
٣	المباحث التفسيرية والإعجازية في آيات الصّد دراسة تحليلية	م. د. قصي حسن حميد	٣٤
٤	المواقف التاريخية الليبية من ثورة التحرير الجزائرية «١٩٥٤-١٩٥٧» ومواقفه	أ. د. ارويعي محمد علي م. د. رامية هادي مرهج	٥٠
٥	التكنولوجيا في خدمة الطب الشرعي التصوير الجنائي أنموذجاً	م. م. د. دنيز علاء الدين خضر	٦٢
٦	موقف علماء بغداد من الاجتياح المغولي سنة ٦٥٦هـ / ١٢٥٨م.	م. م. سماح حبيب حسين	٧٦
٧	استلهام الارث الحضاري (الرافديني والاسلامي) في منجز الفنان ضياء العزاوي «مقال مراجعة»	م. م. حكمت صبار حردان	٩٦
٨	دور القضاء الإداري في الرقابة على القرارات الإدارية البيئية	م. د. بجمن احمد محمد	١٠٠
٩	تحليل تطور التعليم في محافظة واسط «١٩٩٧-٢٠٢١»	م. م. فاطمة علي راضي	١٣٠
١٠	دلائل الاعجاز العقدي في سورة الفاتحة	م. م. دعاء رعد هاشم	١٤٦
١١	تحليل محتوى كتب رياضيات المرحلة الإعدادية وفقاً لمهارات التفكير الاحصائي	م. م. أحمد حسين حمادي	١٥٦
١٢	دور رياض الأطفال في تنمية المهارات القيادية لدى طفل الروضة	م. م. بشائر حميد زغير	١٦٨
١٣	مراتب المنعمين عند الله تعالى في الآية التاسعة والستين من سورة النساء	م. م. محمد عدنان داود	١٨٢
١٤	تقييم امكانات التوسع الزراعي في ناحية ابي غرق	م. م. مقداد حميد حسون	٢٠٤
١٥	تحليل الخطاب الإعلامي لمسجد الكوفة المعظم في المواقع والمنصات الإلكترونية	م. م. أحمد جواد عداي	٢٢٤
١٦	الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في المجال الصحي «دراسة اجتماعية»	م. م. أحمد علي جاسم	٢٤٦
١٧	نظرية الكسب بين الاشاعرة والامامية «عرض وتحليل»	م. م. اسراء عامر كريم	٢٦٨
١٨	أثر استراتيجية بابسا (P.A.P.S.A) في التعبير الكتابي عند طالبات الصف الثاني المتوسط	م. م. أطياف محمود شكر	٢٨٢
١٩	الإمام الحسين (عليه السلام) ثار الله الصادق	م. م. آلاء صافي حميده م. م. محمد هادي عبد	٢٩٤
٢٠	الجريمة الإنضباطية للقضاة وأعضاء الإداء العام	م. م. تركي جبر علاوي	٣٠٢
٢١	الحقول الدلالية في الفاظ الماء وما يتعلق بها في الشعر الاندلسي «ابن زمرك أنموذجاً»	م. م. حسين محمد فرحان	٣١٦
٢٢	أثر نهج البلاغة في الشعر العراقي المعاصر	م. م. حوراء غضبان مظلوم	٣٢٤
٢٣	الأخلاق وأهميتها في المجتمع	م. م. زهراء حسين حميد	٣٤٠
٢٤	أدوات الاتساق النصي في قصيدة (النونية) للشاعر عروة بن حزام «دراسة وصفية تحليلية»	م. م. عذراء كاظم إبراهيم	٣٥٠

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)
السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

تحليل محتوى كتب رياضيات المرحلة الإعدادية
وفقاً لمهارات التفكير الاحصائي

م. م. أحمد حسين حمادي
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٥ ٢٠٢٥ م

المستخلص:

هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على مدى تضمين كتب الرياضيات للمرحلة الإعدادية/ بفرعها الادبي على مهارات التفكير الاحصائي ولتحقيق هذا هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي باسلوبه التحليلي، تم تبني بطاقة التحليل المعدة من قبل (صالح، ٢٠٢٢) والتي تحتوي على اربع مهارات رئيسية و (٢٦) مهارة فرعية و (٤٠) مؤشر دال على هذه المهارات، وبعد اجراء التحليل للمحتوى واستخراج النتائج له ومعالجة النتائج احصائيا اتضح ان كتب الرياضيات للمرحلة الإعدادية بفرعها الادبي احتوت على جميع المهارات للتفكير الاحصائي ولكن بنسب غير متساوية ووفقاً لذلك أوصى الباحث بعدة توصيات منها لفت نظر مؤلفو مناهج الرياضيات في وزارة التربية على الاهتمام أكثر بمهارات التفكير الاحصائي وتضمينها في المناهج الإعدادية بصورة أكثر توازن، كما اقترح الباحث عدة مقترحات منها اجراء دراسة تقويمية لكتب الرياضيات للمرحلة المتوسطة في ضوء مهارات التفكير الاحصائي.

الكلمات المفتاحية: مهارات التفكير الاحصائي، المرحلة الإعدادية

Abstract:

The current study aimed to identify the extent to which statistical thinking skills are included in secondary stage mathematics textbooks in the literary branch. To achieve this goal, the descriptive-analytical method was employed. The researcher adopted the analysis card developed by Saleh (2022), which includes four main skills, 26 sub-skills, and 40 indicators representing these skills. After conducting the content analysis, extracting the results, and processing them statistically, it was found that the mathematics textbooks for the literary branch at the secondary stage do include statistical thinking skills, but to varying degrees. Based on these findings, the researcher made several recommendations, including drawing the attention of mathematics curriculum developers at the Ministry of Education to place greater emphasis on statistical thinking skills and to incorporate them into secondary-level curricula in a more balanced manner. The researcher also proposed several suggestions, including conducting an evaluative study of middle school mathematics textbooks according to statistical thinking skills.

Keywords: Statistical Thinking Skills, Secondary Stage

أولاً: مشكلة البحث

ان الكتاب المدرسي يعد من اهم عناصر المنهج الدراسي لما له من دور رئيسي وفعال في عملية اكتساب المتعلم لمعارفه ومهاراته فهو مصدر أساسي للتعلم ولما كان له هذا الدور فان مراجعة الكتاب المدرسي وتحليله وتقويمه مستمرة غير متوقفة وبالأخص ونحن نعيش في عصر التطور العلمي الهائل في شتى المجالات المختلفة.

وقد أسهمت منظمة اليونسكو بشكل فعال في احداث التغييرات التي حصلت في مناهج الرياضيات في العراق وذلك من خلال وضع اطر عامة للمناهج الدراسية فقد عدت الأطر هذه من اهم الوثائق التي تسعى الى تطوير النظام التربوي في العراق وتحقيق أهدافه وتنسجم مع التطورات العالمية في اعداد المناهج الدراسية والموازنة بين امتلاك المتعلم للمعرفة



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

واكسابه للمهارات والقيم والاتجاهات والربط بين مضامين المنهج واحتياجات المتعلم. (منظمة اليونسكو، ٢٠١٢: ٧) وانطلاقاً من التغييرات التي شهدتها العراق من (٢٠١٣-٢٠٢٠) في المحتوى الدراسي للكتاب المدرسي للمراحل كافة وبالأخص المحتوى التعليمي (الكتاب المدرسي) لمادة الرياضيات ومن قيمة تحليل المحتوى وضرورته وتماشياً مع الاهتمام العالمي بتعليم التفكير بأنواعه المختلفة وتنميته وتنمية مهاراته المختلفة لدى المتعلم واكسابها له. و لما ذكره (البدر، ٢٠١٦) من ان كتب الرياضيات للمرحلة التعليم الإعدادي في العراق لم تنسجم مع معايير NCTM وخصوصاً فيما يخص موضوعي الإحصاء والاحتمالات وخلو كتاب الرياضيات للسادس العلمي من أي مفردة عن الإحصاء. (البدر، ٢٠١٦: ٤٢) وتوصية دراسة (سعد، ٢٠٢٢) بأجراء دراسة تتضمن تحليل كتب الرياضيات للمرحلة الإعدادية على وفق مهارات التفكير الاحصائي فقد ارتى الباحث اجراء دراسته والاجابة عن التساؤل الآتي (ما مدى تضمن كتب الرياضيات للمرحلة الإعدادية لمهارات التفكير الاحصائي).

ثانياً: أهمية البحث

١. تكمن أهمية بحثنا الحالي في معرفة مهارات التفكير الاحصائي المنطوية في المحتوى الدراسي لكتب رياضيات المرحلة الإعدادية في العراق.
٢. أهمية مادة الرياضيات فقد تعدد من المواد التي تتصف بالتطور والتغيير المستمر وكذلك أهمية التفكير الاحصائي بمهاراته المتنوعة الذي يحتل مكانة مهمة واساسية في تعليم وتعلم الرياضيات باعتباره قادراً على التعامل مع البيانات ووصفها وعرضها وتحليلها وحساب المقاييس الإحصائية المختلفة لها.
٣. تزود المختصين في وزارة التربية والقائمين على التأليف والتطوير في هذه الوزارة بدراسة حول مدى تضمن المهارات للتفكير الاحصائي بانواعها المختلفة في المناهج الدراسية لمرحلة التعليم الإعدادية.
٤. يعد هذا البحث (على حد علم الباحث واطلاعه) الأول على مستوى العراق في تحليل محتوى الكتب الدراسية لمادة الرياضيات المرحلة التعليم الإعدادية على وفق مهارات التفكير الاحصائي.
٥. يقدم للمختصين قائمة بمهارات التفكير الاحصائي التي يجب ان تتوفر في المحتوى التعليمي لمناهج الرياضيات لمرحلة التعليم الإعدادية.

ثالثاً: هدف البحث

يهدف البحث الحالي في الكشف عن مهارات التفكير الاحصائي المشتملة في كتب الرياضيات التعليمية لمرحلة التعليم الإعدادية في العراق.

رابعاً: أسئلة البحث

تتحدث أسئلة البحث في السؤلين الآتيين:

- ما مهارات التفكير الاحصائي المشتملة في كتاب الرياضيات للصف الرابع الادي
 - ما مهارات التفكير الاحصائي المشتملة في كتاب الرياضيات للصف الخامس الادي
- خامساً: حدود البحث

١. محتوى كتب الرياضيات للمرحلة الإعدادية بفرعها الادي في العراق الصادرة من وزارة التربية العراقية والمقرر تدريسها في العراق للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤. وهي
 - كتاب الرياضيات للصف الرابع الادي الطبعة ٢٠٢٣ م.
 - كتاب الرياضيات للصف الخامس الادي الطبعة ٢٠٢٣ م.
٢. مهارات التفكير الاحصائي وتتضمن مهارات (مهارة جمع المعلومات ووصفها مهارة تنظيم البيانات وتلخيصها مهارة تمثيل البيانات، مهارة تحليل البيانات وتفسيرها).



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



سادساً: تحديد مصطلحات البحث

• التفكير الاحصائي

عرفه (Shanice, ٢٠٠٦) بأنه عملية متظمة حلا للمشكلات وتلخيصاً للبيانات والتوصل الى استنتاجات معينة حول هذه البيانات. (Shanice, ٢٠٠٦: ٣٣)

• مهارات التفكير الاحصائي

عرفها (m.masjudin.at, ٢٠٢٠) بأنها تتضمن القدرة على فهم المشكلات باستخدام الطرق والأساليب الإحصائية وتتضمن هذه القدرة المهارات الأساسية التي تتمثل على وصف البيانات وتنظيمها وتلخيصها وتمثيلها باستخدام الجداول وتحليلها وتفسيرها وإصدار القرارات المناسبة حولها. (m.masjudin.at, 2020:2)

وعرفها الباحث اجرائياً بأنها تلك العمليات العقلية والادائية التي يحصل عليها المتعلم (الطالب) عند تعرضه للبيانات الاحصائية والمشكلات التي لها علاقة بالإحصاء في كتب رياضيات المرحلة الإعدادية ومعالجته لها وتتضمن هذه المهارات مهارة جمع المعلومات ووصفها مهارة تنظيم البيانات وتلخيصها مهارة تمثيل البيانات، مهارة تحليل البيانات وتفسيرها.

• الكتاب المدرسي

عرفه (الجابري واخرون، ٢٠١١): بأنه المرجع الأساسي للمتعلم وله الدور الأساسي و الفعال في عملية التعليم فهو يحدد بصورة واضحة الدور لعناصر العملية التعليمية من المعلم والمتعلم في العملية التعليمية ويعمل أيضاً مرشد للمعلم ومرجع أساسي للمتعلم يستقي منه معارفه ومهاراته ويرسم الحدود الأساسية للمعلم ويحدد له الطرائق الازمة لكل موضوع. (الجابري واخرون، ٢٠١١: ١٦٣)

• مرحلة التعليم الإعدادي (المرحلة الإعدادية)

عرفتها وزارة التربية العراقية بأنها مؤسسة تربية تستقبل او تقبل الطلبة خريجي المرحلة المتوسطة بعد اجتيازهم بنجاح الامتحانات الوزارية العامة للمرحلة المتوسطة. (وزارة التربية، ١٩٨١: ٤٠)

الفصل الثاني: خلفية نظرية ودراسات سابقة

المحور الأول: خلفية نظرية

مفهوم التفكير

ان عملية التفكير عملية مستمرة ودائمة يستخدمها الانسان بشكل يومي في حياته وفي عملية اتخاذ قراراته وحل المشكلات التي تعترضه بصورة يومية وبذلك فقد أصبح التفكير يتسم بالتعقيد في بعض الأحيان فهو يتضمن مهارات وعمليات متعددة وهو بذلك يحتاج من المتعلم ان يكون على مستوى من التدريب والمرونة وبذلك فقد أصبح للتربية دور رساسي لا ينحصر على على تزويد المتعلمين في المراحل المختلفة بمفاهيم ومعارف لاغير وانما اكساب المتعلمين التفكير وبمختلف مهاراته ومكوناته وتدريب المتعلمين على الاستمرار في انتاج الأفكار لحل مختلف المشاكل التي يتعرضوا لها والتعامل مع المعلومات التي لديهم بالشكل الصحيح. (الحيلة، ٢٠١٥: ١١٠) نقلاً عن (علي، ٢٠٢٢: ١٤)

يرى (قطامي، ٢٠٠١) التفكير تلك العملية التي يتم عن طريقها توليد الأفكار والقيام بتحليلها وإصدار الاحكام عليها. (قطامي، ٢٠٠١: ٣٧٤)

التفكير الاحصائي وأهميته

ان التفكير الاحصائي مهم ويستمد أهميته من كونه احد اهم المكونات التي انصب عليها تركيز التربية في الوقت الحاضر فهو لغة حية مهمة تساعد المتعلمين على ترجمة الحقائق وفهم معناها وما تدل عليه فان الدور الأساسي للإحصاء هو الاستخدام الأمثل للمعلومات عن طريق البيانات. (البهي، ٢٠٠٥: ٨)

يرى (بدوي، ٢٠٠٨) ان التفكير الاحصائي هو الاسلوب الذي يفكر فيها المتعلمون في الأفكار والمعلومات الإحصائية ويتضمن هذا التفكير جمع البيانات ووضع التفسيرات وهو بصورة دائمة يجمع بين الأفكار في البيانات والصدفة

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

- وبالنتيجة يؤدي الى عمل استدلالات وتفسيرات للنتائج الإحصائية التي يتوصل اليها. (بدوي، ٢٠٠٨: ٥٧٦)
- ويشير اليه (الغامدي، ٢٠١٧) بأنه يتمثل في استطاعة المتعلم في تعامله مع بيانات احصائية تعرض عليه بصورة معمقة عن طريق وصفها وقراءتها وتمثيلها بصورة بيانية وتنظيم هذه البيانات وعمل ملخص لها واستخراج النتائج وتحليلها وإصدار الاحكام حولها. (الغامدي، ٢٠١٧: ١١)
- وللتفكير الاحصائي أهمية كبيرة للمتعم فهو يساعده في كثير من الأمور منها:
١. وصف الظواهر وتلخيص النتائج والتنبؤ بالحوادث وإصدار الاحكام.
 ٢. امتلاكهم لمهارات التفكير الاحصائي التي تساعدهم في تلخيص وعرض وتحليل النتائج.
 ٣. تصميم التجارب العلمية واجرائها وتحليلها.
 ٤. اكتساب المتعلمين لدرجات القرب او البعد بين صفات او خصائص المعلومات التي يجوزتم.
 ٥. جمع معلومات وبيانات وتبويبها وحساب المقاييس الإحصائية المختلفة لها. (حمودي، ٢٠٠٠: ٩)

مهارات التفكير الاحصائي:

- أشار (snee، ٢٠٠٣) الى ان مهارات التفكير الاحصائي تتمثل في قدرة المتعلمين على الكتابة والوصف والتصنيف والتفسير والمقارنة بين الأشياء والاستنتاجات وكذلك تطوير النماذج وحل المشكلات المطروحة بطرق جديدة غير تقليدية والقدرة على تقديم الاقتراحات. (snee، ٢٠٠٣: ٥٣)
- وقد حدد كل من (Jones, at al، ٢٠٠٠) اربع مهارات رئيسية للتفكير الاحصائي وهي على النحو الآتي:
١. مهارة جمع ووصف البيانات: وتتضمن استخراج المعلومات بشكل واضح من البيانات وعمل روابط بين البيانات أي قرائتها.
 ٢. مهارة تنظيم البيانات وتلخيصها: وتتضمن تنظيم وتلخيص البيانات باستعمال تصورات المركز والانتشار.
 ٣. مهارة تمثيل البيانات: وتتضمن في تنظيم البيانات المعروضة بطرق مختلفة.
 ٤. مهارة تحليل البيانات وتفسيرها: وتتضمن في تحليل البيانات وتفسيرها عن طريق أنماط معرفية تصل من خلالها الى الاستدلال والتنبؤ بواسطة البيانات (Jones, at al، 2000):

تحليل المحتوى

لقد أصبح موضوع التحليل لمحتوى المواد الدراسية من ضمن الموضوعات ذات الاولوية في هذا العصر عصر المعرفة العلمية والثورة الهائلة من المعلومات والمعارف وكذلك لانه يمثل أسلوب علمي دقيق يتم الاعتماد عليه من قبل ذوي العلاقة في مراجعة الكتاب وتحليله وتقويمه للوقوف والحكم على مراعاة الكتاب للمبادئ والمكونات والمعايير والاسس التي بني الكتاب على ضوءها وهذا يستلزم منه تحليل محتوى الكتاب الى مكوناته وعناصره الأساسية والقيام بعملية وصفه كما وكيفا. (محمد وريم، ٢٠١٢: ١٥)

وان عملية تحليل المحتوى كما يراها (الزويبي واخرون، ٢٠١٤) تتمثل في اساليب وإجراءات مجتمعة وضعت بغرض التفسير والتصنيف للمواد الدراسية المختلفة بما تحتويه من نصوص، وصور، ورموز، وأفكار موجودة في الكتاب المدرسي. (الزويبي واخرون، ٢٠١٤: ١٠٦).

وقد أشار (اللقاني وعلي، ٢٠٠٣) الى ان تحليل المحتوى بأنه أسلوب من أساليب كثيرة يستعمل من اجل تقوم المناهج الدراسية لغرض التحسين فيها والتطوير منها ويعتمد على اهداف الوحدة التحليلية من اجل الوصول الى مدى انتشار احد المفاهيم او الظواهر او فكرة او أكثر. (اللقاني وعلي، ٢٠٠٣: ٨٦)

بينما يراه (زيدان وأنور، ٢٠١٦) انه الدراسة العلمية العميقة والدقيقة والشاملة لانها تستخدم الملاحظة والقياس كادوات لمعرفة المكونات الموجودة في المواد الدراسية المرغوبة التحليل. (زيدان وأنور، ٢٠١٦: ١٧٦)

ويراه (شتات واخرون، ٢٠٠٩) بأنه اجراء تشخيصي يهدف الى التطوير في المواد الدراسية ويشتمل هذا التطوير



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



عدة جوانب منها اختيار الأهداف التربوية ووسائل التعليم المناسبة للمواضيع المختلفة والأساليب المختلفة لتقويم المتعلمين وكذلك الأساليب التدريسية والطريقة التي تنسجم مع الحاجات النفسية والاجتماعية للمتعلمين وقدراتهم العقلية المهارية وبالنتيجة فهي تساعد في بناء الشخصية المتكاملة للمتعلمين من جميع النواحي وتكون متعلم لديه القدرة على مواكبة التطورات ومسايرة المجتمع والتكيف معه (شتات واخرون، ٢٠٠٩: ٢٤٦).

١. المساعدة في اعداد الخطط اليومية والفصلية والسنوية.
٢. مساعدة المعلم في اختياره للوسائل التعليمية المناسبة لموضوع درسه وكذلك للاستراتيجيات المناسبة ومساعدته في بناء اختباره.
٣. الكشف عن نقاط القوة والضعف في محتوى الكتاب المدرسي لتعزيز نقاط القوة والقيام بمعالجة نقاط الضعف.
٤. القيام بعملية تقويم الشكل الذي يقدم به محتوى التعلم للمتعلمين.
٥. الكشف عن المفاهيم والقيم التي ينطوي عليها المضمون ويشدد عليها.
٦. المساعدة في وصف تأثير المضمون التعليمي على المتعلمين. (محمد وريم، ٢٠١٢: ٦).

المحور الثاني: الدراسات السابقة

- (١) دراسة (الحري، ٢٠١٩) أجريت هذه الدراسة في المملكة العربية السعودية بعنوان (تحليل محتوى كتب الرياضيات بالمرحلة المتوسطة في ضوء مهارات التفكير الاحصائي) هدفت الدراسة الى التعرف على مدى تضمين كتاب الرياضيات للصف الثاني المتوسط لمهارات التفكير الاحصائي في المملكة العربية السعودية اعتمد الباحث منهج البحث الوصفي التحليلي بأسلوب تحليل المحتوى وتكونت عينة البحث من فصل الإحصاء في كتاب رياضيات الصف الثاني المتوسط واعتمدت الدراسة أداة تحليل المحتوى (قائمة بمهارات التفكير الاحصائي) والتكرارات والنسب المئوية ومعادلة هولستي كوسائل إحصائية وتوصلت الدراسة الى نتائج منها انخفاض نسبة تضمين كتاب الصف الثاني المتوسط لمهارات التفكير الاحصائي.
- (٢) دراسة (صالح، ٢٠٢٢) أجريت هذه الدراسة في العراق بعنوان (مهارات التفكير الاحصائي المتضمنة في كتب رياضيات مرحلة التعليم الأساسي) هدفت الدراسة الى التعرف على مدى تضمين كتب رياضيات مرحلة التعليم الأساسي في العراق لمهارات التفكير الاحصائي اعتمدت الدراسة منهج البحث الوصفي التحليلي بأسلوب تحليل المحتوى وتكونت عينة البحث من فصل الإحصاء في كتب رياضيات مرحلة التعليم الأساسي واعتمدت الدراسة أداة تحليل المحتوى (قائمة بمهارات التفكير الاحصائي) والتكرارات والنسب المئوية ومعادلة هولستي كوسائل إحصائية وتوصلت الدراسة الى نتائج منها تتضمن كتب رياضيات مرحلة التعليم الأساسي على جميع مهارات التفكير الاحصائي ولكن بنسب متفاوتة وبشكل غير متوازن. جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة

١. المساعدة في صياغة مشكلة البحث.
٢. المساعدة في اختيار أداة البحث الحالي.
٣. المساعدة في اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لموضوع البحث.
٤. المساعدة في الاطلاع على المصادر ذات العلاقة بموضوع البحث.

منهج البحث واجراءاته

اولاً: منهج البحث

اتبع الباحث منهج البحث الوصفي الذي هو يهتم بالوصف الكمي المنظم والدقيق لمحتوى المادة المراد تحليلها للوصول الى استنتاجات تساهم في تطوير المادة الخلللة لنحصل من خلالها على النتائج السليمة و القيام بعملية تفسيرها بطرق

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

تنسم بالموضوعية. (العمري، ٢٠١٣: ١٢٩)

استخدم أسلوب تحليل المحتوى وهو مايناسب مع هدف البحث والذي يهدف الى الكشف على مهارات التفكير الاحصائي المتضمنة في الكتب الدراسية لمادة الرياضيات المقرر تدريسها للمرحلة الإعدادية في العراق.

ثانياً: مجتمع البحث وعينته

يعرف مجتمع البحث بأنه مجموعة الأشياء او الأشخاص الذين يكونون موضوع مشكلة البحث الذي يسعى الباحث الى تعميم نتائج بحثه عليها. (ابوعلام، ٢٠٠٧: ١٦٠) وتمثل مجتمع البحث من كتب رياضات المرحلة الإعدادية في العراق

للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

اما عينة البحث فقد عرفت بانها تمثل جزء من مجتمع البحث ومثلة للمجتمع احسن تمثيل بحيث يمكن تعميم نتائجها على المجتمع بجمعه الذي اخذت منه. (عباس واخرون، ٢٠٠٧: ٢١٨)

وتكونت عينة البحث من جميع الموضوعات المتعلقة في موضوع الإحصاء المشتملة في المحتوى التعليمي لكتابي رياضيات المرحلة الإعدادية لصفى الرابع الادبي والخامس الادبي المقرر تدريسها في العراق للطبعة الرابعة عشر ٢٠٢٣ بعد استثناء واجهة الفصول، الاختبار القبلي، الفهارس حيث تم التركيز على محتوى الكتاب لأهمية المحتوى للبحث الحالي وقد بلغ عدد الصفحات الكلية لكتاب الرياضيات للصف الرابع الادبي (٨٨) وعدد الصفحات المشمولة بالتحليل (٣٢) فكانت النسبة المئوية لعدد الصفحات المحللة لكتاب رياضيات الصف الرابع الادبي هي (٣٦,٣٪) بينما كان عدد الصفحات الكلية لكتاب الرياضيات للصف الخامس الادبي (١٠٥) وعدد الصفحات المحللة (٢١) فكانت النسبة المئوية لعدد الصفحات المحللة لكتاب رياضيات الصف الخامس الادبي هي (٢٠٪).

ثالثاً: أداة البحث

لغرض تحقيق هدف البحث الحالي قام الباحث بتبني أداة بحث معدة مسبقاً من قبل (صالح، ٢٠٢٢) وذلك لاتفاقها مع هدف البحث الحالي وتنطبق عليها كل الشروط اللازمة التي تجعلها صالحة للاستخدام في البحث الحالي.

رابعاً: إجراءات التحليل للمحتوى

اتبعت الإجراءات الآتية في عملية تحليل المحتوى:

١. تحديد الهدف من تحليل المحتوى

هدف البحث الى الكشف عن مهارات التفكير الاحصائي المشتملة في كتب الرياضيات للمرحلة الإعدادية.

٢. تحديد عينة البحث

اشتملت كل ما له علاقة بموضوع الإحصاء الموجودة في كتابي الرياضيات لصفى الرابع الادبي والخامس الادبي (فصل الإحصاء في كلا الكتابين)

٣. تحديد فئات عملية التحليل للمحتوى

تجسدت في قائمة بمهارات التفكير الاحصائي وتضمنت (٤٠) مؤشراً و (٢٦) مهارة فرعية موزعة على (٤) مهارات رئيسية للتفكير الاحصائي.

٤. تعيين وحدة التحليل للمحتوى

تم الاعتماد على الفكرة سواء كانت صريحة او ضمنية كوحدة أساسية للتحليل

٥. تحديد وحدة التعداد

تم الاعتماد على التكرارات كوحدة للتعداد

٦. إجراءات التحليل

تمثلت بالاتي



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



تضمنت عملية تحليل المحتوى على جميع ما يخص موضوعات الاحصاء في كتابي رياضات الصفي الرابع والخامس الادي في العراق.

اعتمد في التحليل على أداة تحليل المحتوى (مهارات التفكير الاحصائي).

تم الاعتماد على كتاب الطالب فقط في عملية التحليل من دون الاعتماد على دليل المعلم وكتاب نشاط الطالب.

٧. خطوات عملية التحليل

اتبع الباحث الخطوات التالية في عملية تحليل المحتوى

- قراءة المحتوى الخلل قراءة جيدة ودقيقة.
- قراءة قائمة المهارات التفكير الاحصائي قراءة أكثر عمقاً وبصورة أكثر تفصيلاً.
- القيام بعملية التحليل لمعرفة مدى تضمين المادة الخللة للمهارات في كل موضوع فيها.
- القيام بتفريغ نتائج التحليل وتصنيفها وتحويلها الى تكرارات وبعد ذلك الى نسبة مئوية ثم القيام بعملية التفسير لها.

خامساً: صدق تحليل المحتوى

للتحقق من صدق عملية التحليل للمتحوي قام الباحث بعملية تحليل الفصل الخامس (الإحصاء الوصفي) في كتاب الرياضيات المقرر للصف الرابع الادي وتم عرض الموضوع الخلل على مجموعة من المحكمين في اختصاص طرائق التدريس للرياضيات واتفقوا جميعهم بنسبة (٨٩٪) على صلاحية عملية التحليل التحليل.

سادساً: الثبات لعملية التحليل

يقصد بثبات التحليل إعادة التحليل لعملية التحليل مرة أخرى على المادة الخللة سواء كان من يقوم بعملية التحليل المكررة الباحث بنفسه او عن طريق باحث ثاني لغرض الوصول الى النتائج ذاتها مع اتباع الإجراءات نفسها التي اتبعها الباحث في عملية التحليل. (طعيمة، ٢٠٠٤: ١٣٥)

وللتحقق من الثبات قام الباحث بحساب الثبات بطريقتين هما:

(١) عبر الزمن

ويعرف الثبات في هذه الطريقة بأنه إعادة التحليل من قبل الباحث نفسه مرتين في فترة محددة زمنياً تفصل بين عمليتي التحليل اذ قام الباحث بإعادة عملية التحليل بفارق زمني ٣٠ يوماً بين التحليلين وتم حساب نسبة الاتفاق بين التحليلين وباستخدام معادلة هولستي اظهرت النتائج نسبة الاتفاق بين التحليلين كانت كما مبينة في الجدول (١) التالي:

جدول (١) قيمة الثبات بين الباحث ونفسه

عنوان المادة	البلدات لولى مرة	البلدات بعد فترة من الزمن	الاتفاق	الاختلاف	النسبة
كتاب الرياضيات الرابع الادبي	٣٥٤	٣٧٧	٣٥٤	٢٣	%٩٧
كتاب الرياضيات الخامس الادبي	٢٥٣	٢٦٢	٢٥٣	٩	%٩٨

(٢) عبر المحللين اثنان من المحللين

وتم حساب الثبات بهذه الطريقة عن طريق الاستعانة بمحللين اثنين من اختصاص طرائق تدريس الرياضيات وبعد ان تم تزويدهم باللائم من خطوات التحليل وبطاقة التحليل وكيفية اجراء عملية التحليل وتم بعد ذلك استخراج نسبة الاتفاق بين الباحث والمحللين باستخدام معادلة هولستي لاستخراج معامل الثبات وجدول (١) يوضح ذلك

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٥ ٢٠٢٥ م

جدول (٢) قيمة معامل الثبات التحليل بين الباحث والمحللين

عنوان الكتاب	الباحث بنفسه	المحلل الاول	المحلل الثاني	الاتفاق	الاختلاف مع المحلل الاول	الاختلاف مع المحلل الثاني	معامل الفترات للتحليل
كتاب رياضيات الرابع الادبي	٣٥٤	٣٩٥	٣٨٣	٣٥٤	٤١	٢٩	%٩٣,٨١
كتاب رياضيات الخامس الادبي	٢٥٣	٢٨٤	٢٦٠	٢٥٣	٣١	٧	%٩٥,٢٣

تبين من الجدول (٢) أعلاه ان قيمة الثبات عبر المحللين بين الباحث والمحلل الأول (٩٣,٨١٪) وبين الباحث والمحلل الثاني (٩٥,٢٣٪) وهي نسبة اتفاق ضمن المستوى المناسب (المهاشمي ومحسن، ٢٠١٤: ٢٢٧)

سابعاً: استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الاتية

- التكرارات والنسبة المئوية (خليل، ٢٠١٠: ١٦)
- معادلة هولستي (Holsti)

استخدمت لحساب ثبات عملية التحليل عبر الزمن للباحث وبين المحللين الاخرين ايضاً

$$M_3 + M_2 + 3M_1 = R$$

R : تمثل قيمة معامل الثبات لعملية التحليل

M : تمثل عدد مرات الاتفاق بين الباحث عبر الزمن او بين الباحث مع المحللين

M₁ : تمثل مجموع التكرارات التي حللها الباحث بنفسه اول مرة

M₂ : تمثل مجموع التكرارات التي حللها الباحث بنفسه للمرة الثانية او مجموع التكرارات للمحلل الثاني

M₃ : تمثل مجموع التكرارات للمحلل الثالث

(Holsti, ١٩٦٩: ١٤٠)

الفصل الرابع: عرض وتفسير النتائج

عرض النتائج

- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول (ما مهارات التفكير الاحصائي المشتملة في كتاب الرياضيات للصف الرابع الادبي؟) وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بتهيئة بطاقة التحليل لمهارات التفكير الاحصائي المعدة من قبل (صالح، ٢٠٢٢) التي تضمنت اربع مهارات رئيسية وهي (مهارة الجمع للمعلومات ووصفها، مهارة التنظيم للبيانات وتلخيصها، مهارة التمثيل للبيانات، مهارة التحليل للبيانات وتفسيرها) وتشمل تحتها (٢٦) مهارة فرعية و (٤٠) مؤشراً دالاً عليها ثم بعد ذلك تم عرض هذه البطاقة على مجموعة من المحكمين في تخصص طرائق تدريس الرياضيات وتم اخذ موافقتهم عليها بعد ذلك بدأ الباحث بنفسه بعملية التحليل لكتاب الرياضيات للصف الرابع الادبي وفق مهارات التفكير الاحصائي وتم وضع التكرارات في استمارة خاصة بالتكرارات وفور الانتهاء من هذه العملية تم وضع النتائج الحصول عليها في بطاقة تحليل معدة مسبقاً لاجل ذلك وجدول (٣) يوضح ذلك

جدول (٣) مهارات التفكير الاحصائي الرئيسية المشتملة في كتاب الرياضيات للصف الرابع الادبي

ت	المهارات	التكرارات	النسبة المئوية	المرتبة في التحليل
١	مهارة جمع البيانات ووصفها	١٣٥	%٣٨	١
٢	مهارة تنظيم البيانات وتلخيصها	١٠٢	%٢٩	٢
٣	مهارة تمثيل البيانات	٥٨	%١٦	٤
٤	مهارة تحليل البيانات وتفسيرها	٥٩	%١٧	٣
---	المجموع	٣٥٤	%١٠٠	---



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



• النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني (ما مهارات التفكير الاحصائي المشتملة في كتاب الرياضيات للصف الخامس الاديبي؟)

وللاجابة عن هذا السؤال قام الباحث بتبني بطاقة التحليل لمهارات التفكير الاحصائي المعدة من قبل (صالح ٢٠٢٢)، التي تضمنت اربع مهارات رئيسية وهي (مهارة الجمع للمعلومات ووصفها، مهارة التنظيم للبيانات وتلخيصها، مهارة التمثيل للبيانات، مهارة التحليل للبيانات وتفسيرها) وتشمل تحتها (٢٦) مهارة فرعية و (٤٠) مؤشراً دالاً عليها ثم بعد ذلك تم عرض هذه البطاقة على مجموعة من المحكمين في تخصص طرائق تدريس الرياضيات وتم اخذ موافقتهم عليها بعد ذلك بدا الباحث بنفسه بعملية التحليل لمحتوى كتاب الرياضيات للصف الخامس الاديبي وفق مهارات التفكير الاحصائي وتم وضع التكرارات في استمارة خاصة بالتكرارات وفور الانتهاء من هذه العملية تم وضع النتائج المحصول عليها في بطاقة تحليل معدة مسبقاً لاجل ذلك وجدول (٤) يوضح ذلك

جدول (٤) مهارات التفكير الاحصائي الرئيسية المتضمنة في كتاب الرياضيات للصف الخامس الاديبي

ت	المهارات الرئيسية	التكرارات	النسبة المئوية	المرتبة
١	مهارة جمع البيانات ووصفها	٦٨	٢٧%	٢
٢	مهارة تنظيم البيانات وتلخيصها	٢٠	٨%	٤
٣	مهارة تمثيل البيانات	٣٥	١٤%	٣
٤	مهارة تحليل البيانات وتفسيرها	١٣٠	٥١%	١
	المجموع	٢٥٣	١٠٠%	---

ثانياً: تفسير النتائج

١) النتائج المتعلقة بكتاب رياضيات الصف الرابع الاديبي

تبين من النتائج المعروضة في جدول (٣) وجود تفاوت ملحوظ في النسب المئوية لكل مهارة من مهارات التفكير الاحصائي المعروضة في الجدول (٣) لكتاب الصف الرابع الاديبي فقد كانت النسب المئوية والتكرارات لكل مهارة كالآتي

- المرتبة الأولى كانت لمهارة جمع البيانات ووصفها حيث كانت نسبتها ٣٨٪ لحصولها (١٣٥) تكراراً ويفسر الباحث ذلك الى ان كتاب الرياضيات للصف الرابع الاديبي قد اشتمل على الكثير من التمارين والمسائل التي تستلزم من المتعلم جمع ووصفها.

- المرتبة الثانية كانت لمهارة تنظيم وتلخيصها حيث كانت نسبتها ٢٩٪ لحصولها على (١٠٢) تكراراً ويفسر الباحث الى اهتمام واضعي المناهج بهذه المهارة لأهميتها وكثرة التمرينات والتدريبات والاسئلة التي تجعل من المتعلم ماهراً في مهارة تنظيم البيانات وتلخيصها.

- المرتبة الثالثة كانت لمهارة تحليل البيانات وتفسيرها حيث كانت نسبتها المئوية ١٧٪ لحصولها على (٥٩) ويفسر الباحث ذلك الى قلة التتابع الرياضي في كتاب الرياضيات للصف الرابع الاديبي لقلة اهتمام واضعي المناهج في التتابع الرياضي وقلة الأمثلة والتمارين التي تستلزم من المتعلم تحليلاً وتفسيراً للبيانات.

- المرتبة الرابعة كانت لمهارة تمثيل البيانات حيث كانت نسبتها المئوية ١٦٪ لحصولها على (٥٨) تكراراً ويفسر ذلك الى قلة الاهتمام من قبل واضعي المناهج في هذه المهارة مما جعلها اقل المهارات في كتاب الرياضيات للصف الرابع الاديبي.

٢) النتائج المتعلقة بكتاب رياضيات الصف الخامس الاديبي

تبين من النتائج التي تم الحصول عليها من خلال عملية التحليل و الموجودة في جدول (٤) وجود تبين واضح في النسب

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

المتوية لكل مهارة من مهارات التفكير الاحصائي المعروضة في الجدول () لكتاب الصف الخامس الادي فقد كانت النسب المتوية والتكرارات لكل مهارة كالآتي

- المرتبة الأولى كانت لمهارة تحليل البيانات وتفسيرها حيث كانت نسبتها المتوية ٥١٪ حصولها على (١٣٠) تكراراً ويفسر الباحث ذلك الى ان هذه المهارة تمثل اعلى مهارة في مهارات التفكير الاحصائي التي تجعل من المتعلم قادراً على تحليل البيانات وتفسيرها وللمرحلة العمرية التي وصل اليها المتعلمون بما يجعلهم قادرين على تحليل وتفسير البيانات ولاهتمام واضعي المناهج بما وتضمينها فقد جاء الكتاب بقدر كبير من التتابع والتكامل في مواضيع الرياضيات المختلفة.
- المرتبة الثانية كانت لمهارة جمع البيانات ووصفها وكانت نسبتها المتوية ٢٧٪ حصولها على ٦٨ تكراراً ويفسر الباحث ذلك الى توافر تمرينات واسئلة تتضمن جمعاً للبيانات ووصفها.
- المرتبة الثالثة كانت لمهارة تمثيل البيانات وكانت نسبتها ١٤٪ حصولها على (٣٥) تكراراً ويفسر الباحث ذلك لقلة الأمثلة والتمارين التي تتضمن تمثيلاً للبيانات ولان المتعلمين في الصفوف الدراسية السابقة قد درسوا وفهموا هذه المهارة بشكل تفصيلي مما يجعل طرحها مجدداً في كتاب الرياضيات للصف الخامس الادي والتركيز عليها بلا فائدة.
- المرتبة الرابعة كانت لمهارة تنظيم البيانات وكانت نسبتها المتوية ٨٪ حصولها على (٢٠) تكراراً ويفسر الباحث ذلك الى قلة اهتمام واضعي المناهج الدراسية ومؤلفوها بهذه المهارة ولأنه تم التركيز عليها في المراحل الدراسية السابقة بشكل تفصيلي كما في بحثنا هذا فقد كانت مرتبتها الثانية من بين مهارات التفكير الاحصائي المتضمنة في كتاب الرياضيات للصف الرابع الادي بما يجعل المتعلمون متمكنون منها.

ثالثاً: الاستنتاجات

- ١ . ان محتوى كتاب الرياضيات للصف الرابع الادي قد تضمن على جميع مهارات التفكير الاحصائي ولكن بنسب متباينة وبشكل غير متكافئ لهذه المهارات.
- ٢ . ان محتوى كتاب الرياضيات للصف الخامس الادي قد تضمن كل مهارات التفكير الاحصائي ولكن بنسب متباينة وبكل غير متكافئ لهذه المهارات.
- ٣ . استنتج الباحث انه قد روعي مهارات التفكير الاحصائي بدرجة لا بأس بها في كتب المرحلة الإعدادية بفرعها الادي.

رابعاً: التوصيات

- ١ . لفت نظر واضعي المناهج ومؤلفوها بمهارات التفكير الاحصائي وتضمينها بشكل أكبر وبقدر أكثر من التوازن في كتب المرحلة الإعدادية بفرعها الادي.
- ٢ . إقامة ورش وندوات للمدرسين لبيان أهمية مهارات التفكير الاحصائي وبيان كيفية صياغة أسئلة تقيس هذه المهارات لدى المتعلمين

رابعاً: المقترحات

- في ضوء ما توصل اليه الباحث من نتائج يقترح الباحث ما يلي
- اجراء دراسة مقارنة بين تحليل كتب رياضيات المرحلة المتوسطة وفقاً لوثيقة مناهج الرياضيات مع وثيقة أخرى كوثيقة

NCTM

- اجراء دراسة تقويم كتب رياضيات المرحلة المتوسطة وفقاً لمهارات التفكير الاحصائي.

المصادر:

المصادر العربية

- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٧): مناهج البحث التربوي في العلوم النفسية والتربوية، الطبعة السادسة، دار النشر للجامعات، القاهرة، مصر.
- بدوي، رمضان مسعد (٢٠٠٨): تضمين التفكير الرياضي في برامج الرياضيات المدرسية، دار الفكر، عمان، الأردن.
- البديري، نعيم عجمي (٢٠١٦): «مدى توافق محتوى الإحصاء والاحتمالات في كتب الرياضيات للمرحلة الإعدادية في العراق مع



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٥ ٢٠٢٥ م



- المعايير العالمية NCTM ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، جامعة ال البيت ، كلية العلوم التربوية ، عمان ، الأردن .
- البهي، فؤاد السيد(٢٠٠٥): علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري ،دار الفكر العربي، القاهرة ،مصر .
- الجابري، كاظم كريم رضا واخرون(٢٠١١): المنهج والكتاب المدرسي ، ط ١ ، مكتبة النعمي، بغداد، العراق .
- الحربي، ياسر تركي(٢٠٢٠):تحليل محتوى كتب الرياضيات بالمرحلة المتوسطة في ضوءمهارات التفكير الاحصائي ،مجلة تربويات الرياضيات، المجلد الثالث والعشرون، العدد الرابع .
- حمودي، سعدي(٢٠٠٠): مبادئ علم الإحصاء وتطبيقاته في المجالين التربوي والاجتماعي ، دار الثقافة ، عمان ، الأردن .
- خليل، شرف الدين(٢٠١٠): الإحصاء الوصفي، الطبعة الأولى، دار المسيرة، عمان، الأردن .
- الزويبي، ابتسام صالح، واخرون(٢٠١٤): المناهج وتحليل الكتب، الطبعة الأولى ، دار صفاء ، عمان ،الأردن .
- زيدان، عبد الرزاق، أنور فاروق شاكر(٢٠١٦): المنهج المدرسي، الطبعة الأولى، المطبعة المركزية، جامعة ديالى، العراق .
- شتات، رباب محمد الموسى واخرون(٢٠٠٩): «دراسة تحليلية لحتوى كتب الرياضيات بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء معايير القومية»، مجلة كلية التربية ببور سعيد، العدد السادس، جامعة قناة السويس، مصر .
- صالح، تمارة سعد(٢٠٢٢): مهارات التفكير الاحصائي المتضمنة في كتب رياضيات مرحلة التعليم الأساسي، رسالة ماجستير (غير منشورة)، الجامعة المستنصرية، كلية التربية الأساسية، بغداد،العراق .
- طعيمة، رشدي احمد(٢٠٠٤): تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية، الطبعة التاسعة عشرة، دار الفكر العربي ،القاهرة، مصر .
- عباس، محمد خليل واخرون(٢٠٠٧): مدخل الى مناهج التربية وعلم النفس، الطبعة الأولى، دار المسيرة، عمان، الأردن .
- علي، نسرين عباس (٢٠٢٢) «تحليل كتب رياضيات المرحلة المتوسطة وفقا لمهارات التفكير المنتج» ، رسالة اجستير (غير منشورة) ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية الأساسية، بغداد، العراق .
- العمراني، عبد الغني محمد(٢٠١٣): اساسيات البحث التربوي، الطبعة الأولى ، دار الكتاب الجامعي، صنعاء ، اليمن .
- الغامدي، إبراهيم(٢٠١٧): فاعلية استراتيجيات التعلم المقلوب في تنمية مهارات التفكير الاحصائي والحس العددي لدى طلاب الدراسات العليا، مجلة تربويات الرياضيات، ٢٠، (١)٢٠، ٩٧-١٤٨ .
- قطامي، يوسف(٢٠٠١): تعليم التفكير للمرحلة الأساسية ، دار الفكر ،عمان ، الأردن .
- اللقاني، احمد وعلي الجميل(٢٠٠٣): معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس ، الطبعة الأولى ، عالم الكتاب ،القاهرة، مصر .
- محمد، وائل عبد الله ،ريم احمد عبد العظيم(٢٠١٢): تحليل محتوى المنهج في العلوم الإنسانية، الطبعة الأولى، دار المسيرة، عمان، الأردن .
- منظمة الأمم المتحدة للتربية والتعليم، مكتب العراق (٢٠١٢): الاطار العام للمناهج الدراسية العراقية، عمان، الأردن .
- الهاشمي، عبد الرحمن ومحسن علي عطية(٢٠٠٩): تحليل محتوى مناهج اللغة رؤية نظرية تطبيقية، الطبعة الأولى، دار صفاء، عمان، الأردن .

المصادر الأجنبية:

- Holsti,O.T.(1969) the content analysis for the social and humanities Addison-Wesly publishing, New York
- Jones,G, thornton, C,;& langrall,C.(2000):Assessing and understatanding •
- M. Masjudin, A.Muzaki, Z.Abiding, and I A P Arahant (2020):» Analysis of •
- students stastical thinking ability in understanding the stastical data», Journal of •
- physics, In ternational conference on mathematics and science Education 2019
- Mooney, E,: Hofbauer, P,:Langrall,C:& Johnson, Y (2001). Refining a frame- •
- work on middle school students stastical Thinking, the annual meeting of the
- north American chapter International Group for the psychology of mathematics
- .Education Utah
- Shanice,B,(2006):»Expriences with Alternative Assessment Techniques in Intro •
- ductory undergraduate stastics courses» , Journal of stastics Education
- .Snee,R.(2003). Stastistical thinking and its can ststistician vol.44,116-121 •

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)
السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

Website address

White Dome Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN3005_5830

Deposit number

In the House of Books and Documents (1127)

For the year 2023

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

General supervision the professor

Alaa Abdul Hussein Al-Qassam

Director General of the

Research and Studies Department editor

a . Dr . Sami Hammoud Haj Jassim

managing editor

Hussein Ali Muhammad Hassan Al-Hassani

Editorial staff

Mr. Dr. Ali Attia Sharqi Al-Kaabi

Mr. Dr. Ali Abdul Kanno

Mother. Dr . Muslim Hussein Attia

Mother. Dr . Amer Dahi Salman

a . M . Dr. Arkan Rahim Jabr

a . M . Dr . Ahmed Abdel Khudair

a . M . Dr . Aqeel Abbas Al-Raikan

M . Dr . Aqeel Rahim Al-Saadi

M. Dr.. Nawzad Safarbakhsh

M. Dr . Tariq Odeh Mary

Editorial staff from outside Iraq

a . Dr . Maha, good for you Nasser

Lebanese University / Lebanon

a . Dr . Muhammad Khaqani

Isfahan University / Iran

a . Dr . Khawla Khamri

Mohamed Al Sharif University / Algeria

a . Dr . Nour al-Din Abu Lihia

Batna University / Faculty of Islamic Sciences / Algeria

Proofreading

a . M . Dr. Ali Abdel Wahab Abbas

Translation

Ali Kazem Chehayeb