



ISSN: 1994-4217 (Print) 2518-5586(online)

Journal of College of Education

Available online at: <https://eduj.uowasit.edu.iq>

Dr. Ali Abdul Aziz  
Mohammed AL  
Qassim

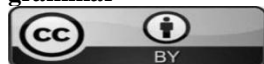
College of basic  
Education University  
of Sumer

Email:

[aliazezz1980@gmail.com](mailto:aliazezz1980@gmail.com)

**Keywords:**

effectiveness, response  
speed strategy,  
achievement. Arabic  
grammar



#### Article info

##### Article history:

Received 20.Sep.2025

Accepted 26.Oct.2025

Published 10.Febr.2026



### The effectiveness of the Speed response strategy on the achievement of fifth-grade primary school students in Arabic grammar

#### A B S T R A C T

The current research aims to identify (the effectiveness of the speed-response strategy in the achievement of fifth-grade primary school students in Arabic grammar) and the researcher relied on an experimental design with partial control consisting of two experimental and control groups with a post-test. The research community consisted of primary school students in schools affiliated with the Qalaat Sukkar Education Department. The research sample consisted of (60) students from the fifth grade of primary school. The researcher conducted statistical equivalence in a number of variables. The researcher prepared the research requirements represented by an achievement test in Arabic grammar. It consists of (30) test items. The researcher applied the research tool and used appropriate statistical methods. To know the effectiveness of the independent variable (response speed strategy) on the dependent variable (achievement), To achieve the goal of the research, the researcher formulated the null hypothesis (there are no statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the average scores of the students in the experimental group who studied according to the speed response strategy, and the students in the control group who studied according to traditional method in the post-achievement test). The researcher's results showed: The fifth grade students in the experimental group who studied according to the speed response strategy outperformed the control group students in the post-achievement test. In light of the research results, the researcher came up with a number of recommendations and proposals.

© 2026 EDUJ, College of Education for Human Science, Wasit University

DOI: <https://doi.org/10.31185/eduj.Vol62.Iss1.4774>

## فاعلية استراتيجية سرعة الإجابة في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية

م.د. علي عبد العزيز محمد

كلية التربية الأساسية، جامعة سومر

المستخلص:

يهدف هذا البحث إلى معرفة (فاعلية استراتيجية سرعة الإجابة في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية)، واعتمد الباحث على التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي المكون من مجموعتين تجريبية وضابطة ذي الاختبار البعدي، وتألّف مجتمع البحث من جميع تلاميذ المرحلة الابتدائية في المدارس التابعة الى قسم تربية قلعة سكر، وتكونت عينة البحث من (٦٠) تلميذ، من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، وأجرى الباحث تكافؤاً إحصائياً في عدد من المتغيرات، وأعد الباحث مستلزمات البحث المتمثلة باختبار تحصيلي في مادة قواعد اللغة العربية، وتكون من (٣٠) فقرة اختبارية، وطبق الباحث أداة البحث، واستعمل الوسائل الاحصائية المناسبة؛ لمعرفة فاعلية المتغير المستقل (استراتيجية سرعة الاجابة)، في المتغير التابع (التحصيل)، ولتحقيق هدف البحث صاغ الباحث الفرضية الصفرية (لا يوجد فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق استراتيجية سرعة الاجابة، وتلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا وفق الطريقة التقليدية في اختبار التحصيل البعدي). وأظهرت نتائج الباحث: تفوق تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق استراتيجية سرعة الاجابة على تلاميذ المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل البعدي، وفي ضوء نتائج البحث، خرج الباحث بعدد من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: الفاعلية، استراتيجية سرعة الاجابة، التحصيل، قواعد اللغة العربية

### الفصل الاول: التعريف بالبحث

#### اولاً: مشكلة البحث:

نتيجة للتقدم العلمي في ظل التغيرات المتسارعة، في مجال التربية والتعليم، كان الاهتمام والتركيز على تعليم التلميذ تعليماً ذاتياً، ليكون المحور الأساس في عملية التعلم، لذا كان لزاماً على المختصين في النظام التعليمي اتباع النظم التعليمية الحديثة، بدل النظم التقليدية السائدة التي تعتمد على الحفظ والتلقين، في تلقي المعلومة في تعليمهم للمواد الدراسية ومنها مادة قواعد اللغة العربية، التي تعد من المواد التي لها صلة مباشرة بالتلميذ والمسؤولة عن تكون الافكار وعمليات التواصل مع الاخرين. ونتيجة للتغيرات في المعارف والحقائق كماً ونوعاً، وتقدم المعرفة، وتعدد أساليبها واستراتيجياتها الحديثة في التعليم، فقد زادت متطلباتها عملية تطبيقها، مما استدعى الى استعمال استراتيجيات اكثر تقدماً، وملائمة للعصر، ومناسبة لطبيعة تلك المعرفة، ومعالجتها، وتطويرها، وينظم بها المعلم عمله على وفق خطوات منظمة، في تنفيذ الدرس؛ لتحقيق اهداف محددة (سليمان واخرون، ٢٠١٩: ٥٩).

ويرى بعض المختصين أنّ هنالك ضعفاً وصعوبة، في تعليم موضوعات قواعد اللغة العربية للتلاميذ، ويعود ذلك الطرائق والاستراتيجيات المتبعة، فضلاً عن موضوعات القواعد نفسها، لما فيها من فروع وتقسيمات متعددة (زاير وسماء، ٢٠١٣: ٥٩).

وكان للباحث لقاءات متعددة مع معلمي اللغة العربية، قد اوضحت ان صعوبات تعلم مادة قواعد اللغة العربية، يعود الى اسباب منها المادة نفسها، وكذلك زيادة عدد التلاميذ في الغرفة الصفية، وكذلك اتباع اغلب المعلمين طرائق تدريس تقليدية، لم تسمح بإعطاء فرصة للتلاميذ للتعبير عن افكارهم، والاعتماد على المعلم بصورة رئيسية، أدى ذلك الى قلة الفهم في عمليات التعلم. مما أدى بالنتيجة الى ضعف التحصيل وهذا ما أكدته العديد من الدراسات ومنها دراسة التميمي (٢٠١١)، ودراسة الكرخي (٢٠١٧)، ودراسة الحجامي (٢٠١٨)، ودراسة طعيمة (٢٠١٩)، التي أكدت على ضعف التلاميذ في تحصيل قواعد اللغة العربية.

لذا أحس الباحث بوجود مشكلة، في فهم قواعد اللغة العربية واستيعابها لدى التلاميذ، وعمد الباحث الى تأكيد ذلك، بعمل دراسة استطلاعية متمثلة باستبيان تم توزيعه على (٢٠) معلماً، من معلمي اللغة العربية في المدارس الابتدائية، وبعد تحليل استجاباتهم، اتضح أن (٩٠%)، ليس لديهم معرفة مسبقاً باستراتيجية سرعة الاجابة، و (٨٠%) من المعلمين، يعتمدون على طرائق الحفظ والتلقين، و (٨٥%) اكدوا أن هنالك ضعفاً لدى التلاميذ في فهم موضوعات قواعد اللغة العربية. لذا ارتأى الباحث تطبيق استراتيجية سرعة الإجابة، لعلها تسهم في زيادة التحصيل في موضوعات قواعد اللغة العربية، لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، لذا تمثلت مشكلة الدراسة بالسؤال الرئيس الآتي:

**ما فاعلية استراتيجية سرعة الاجابة في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية ؟**

**ثانياً: أهمية البحث: تتجلى أهمية البحث الحالي في الآتي:**

- ١- أهمية التربية في إحداث التغيير المرغوب، لدى التلاميذ بصورة خاصة، وعلى المجتمع بصورة عامة؛ لمواجهة تحديات العصر، وما يتصل بها من أنشطة وطرائق تعليم، لتحقيق اهداف التعلم، في المرحلة الابتدائية.
- ٢- التربية الحديثة لها الأثر الأكبر والأساس، للارتقاء بالفرد المتعلم، لذا فهي عملية منظمة ومخطط لها، تنفذ من خلال المدرسة بوصفها المؤسسة التربوية، التي تقع على عاتقها تقديم العلوم والمعارف، وتحقيق التنافس العلمي في المؤسسات التعليمية المختلفة.
- ٣- أهمية التعليم الذي يمثل وسيلة التربية في تحقق اهدافها، نحو التطوير والتعديل المستمر، لسلوك التلاميذ، وتنمية المهارات اللازمة، لإكسابهم معارف ومعلومات جديدة، وتوليد الدافعية لديهم، نحو الابداع والابتكار.
- ٤- أهمية استراتيجيات التعليم، لتكون مناسبة للموقف التعليمي، ومنسجمة مع العمر الزمني للتلاميذ، لأن سلامة تعلمهم يعتمد على استراتيجيات، وطرائق التدريس المتبعة في عملية تعلمهم؛ لإيصال الافكار والمعلومات لهم، بأقل وقت وجهد.
- ٥- أهمية استراتيجيات التعلم النشط، كاستراتيجية سرعة الاجابة، ليكون التلميذ محورا للتعلم، وربما تكون لها القابلية على رفع مستوى تحصيلهم، في مادة قواعد اللغة العربية، في المرحلة الابتدائية.
- ٦- أهمية طرح الأسئلة والإجابة عليه بدقة وسرعة وموضوعية، في استراتيجية سرعة الاجابة، ويمكن خلق دافع للتلاميذ وزيادة تحصيلهم، من طريق التعزيز الايجابي والتغذية الراجعة؛ لتحقيق سباق متسارع للفوز، في كل مجموعة من المجموعات التعاونية.
- ٧- أهمية التحصيل في تنمية المهارات العقلية، وتحديد نقاط القوة والضعف في مجال تحقيق اهداف قواعد اللغة العربية، من طريق تقوم الاداء لدى التلاميذ، لمواجهة المشكلات، واتخاذ القرارات المناسبة.

- ٨- أهمية التحصيل الذي يعد من المتغيرات، ذات الأهمية، في قياس ما تم تعليمه لدى التلاميذ، فهو يمثل المخرجات للنتائج التعليمية، من طريق الاختبار التحصيلي، في مادة قواعد اللغة العربية.
- ٩- أهمية اللغة العربية، بأنها نالت أعلى درجة من درجات اللغة، لاقتربها بلغة القرآن الكريم، وتستطيع مساندة التطور الحضاري والفكري، وتمتاز بالتصور الدقيق، والمرونة وسعة التعبير، لاستيعاب العلوم المختلفة.
- ١٠- أهمية اللغة العربية في الأثر الفاعل، في حياة الفرد والمجتمع، كونها وعاء الأفكار والمشاعر، وأسلوباً تعبيرياً، في تحقيق التواصل مع الآخرين.
- ١١- أهمية قواعد اللغة العربية، في شحذ عقول التلاميذ، والتي تُعينهم على التفكير والتنظيم المتواصل والمستمر، لفهم التراكيب الغامضة، مما يكسبهم صحة الحكم ودقة الملاحظة.
- ١٢- أهمية قواعد اللغة العربية في إكساب التلاميذ مهارة القراءة السليمة الخالية من الأخطاء، وتدريبهم على استعمال الالفاظ والجمل والعبارات استعمالاً، من غير تكلف وجهد.
- ١٣- التركيز على تلاميذ المرحلة الابتدائية، بوصفهم الغاية والوسيلة؛ لتحقيق اهداف المدرسة، باعتبارهم محورا للعملية التعليمية، وإحداث نقلة نوعية لديهم، من السلوك التقليدي السائد، الى السلوك الايجابي التشاركي، تحت اشراف وتوجيه المعلم.
- ١٤- أهمية المرحلة الابتدائية، التي تعد مرحلة أساسية ومهمة، لإعداد التلاميذ اعداداً صحيحاً، في الجوانب النفسية والاجتماعية والعلمية، ولا سيما تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، للتهيئة الصحيحة للمرحلة المتوسطة، لذا فهي مهمة في بناء الفكر الصحيح للتلاميذ، واكسابهم المعلومات والمعارف، للتعامل مع المواقف في الحياة اليومية.
- ١٥- يعد البحث الحالي محاول تجريبية، لتعلم قواعد اللغة العربية، بصورة تجذب الانتباه وفق خطوات استراتيجية سرعة الاجابة؛ لتحقيق تعلم نشط بعيداً عن التقليد في تلقي المعلومات، عن طريق نمط الاسئلة وسرعة الاجابة عليها، في زيادة تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

#### ثالثاً: هدف البحث: يهدف هذا البحث الى معرفة :

فاعلية استراتيجية سرعة الاجابة في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية .

#### رابعاً: فرضية البحث: صاغ الباحث الفرضية الصفرية الاتية:

(لا يوجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق استراتيجية سرعة الاجابة، وتلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة التقليدية في اختبار التحصيل البعدي).

#### خامساً: حدود البحث: يحدد البحث الحالي في الاتي :

- ١- الحدود الموضوعية : موضوعات كتاب قواعد اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي المعتمد من وزارة التربية للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥.
- ٢- الحدود البشرية: تلاميذ الصف الخامس في المدارس الابتدائية في قسم تربية قلعة سكر.
- ٣- الحدود الزمنية: الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥.
- ٤- الحدود المكانية: المدارس الابتدائية الحكومية الصباحية في قسم تربية قلعة سكر .

سادساً: تعرف مصطلحات البحث:

#### ١- الفاعلية:

وعرفها شحاته والنجار (٢٠١١) بأنها: التأثير الايجابي الناتج، من المعالجة التجريبية للمتغير المستقل، في احدى المتغيرات التابعة، وفق طرائق تدريس محددة (شحاته والنجار، ٢٠١١: ٢٣).

ويعرف الباحث الفاعلية اجرائياً: بانه الاثر المرغوب، في القدرة على الانجاز للمتغير المستقل، لاستراتيجية سرعة الاجابة في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ؛ لتحقيق اهداف تعليم قواعد اللغة العربية، وتقاس احصائيا بوساطة مربع ايتا  $\eta^2$ .

#### ٢- استراتيجية سرعة الاجابة:

وعرفها امبو سعدي واخرون (٢٠١٨) بأنها" مجموعة من الخطوات المنظمة، التي يتبعها المعلم لتحفيز التلاميذ على الاجابة الدقيقة، لمجموعة الاسئلة ما بين المجموعات التعاونية، خلال فترة زمنية قصيرة (امبو سعدي واخرون، ٢٠١٨: ٢٩٣).

ويعرف الباحث استراتيجية سرعة الاجابة اجرائياً: خطوات متسلسلة تطبق بصورة اجرائية، من قبل المعلم على تلاميذ المجموعة التجريبية، للوصول الى الاداء المميز لهم، وتُمكنهم من التنافس والتحدي في الاجابة على الاسئلة بدقة وسرعة، في موضوعات قواعد اللغة العربية.

#### ٣- التحصيل:

وعرفه ابراهيم (٢٠٠٩) بأنه" مقدار المعلومات والمعارف، التي يكتسبها التلاميذ في المرحلة الابتدائية، في حصة دراسية واحدة او فصل دراسي، ويقاس بالدرجة الكلية للاختبار التحصيلي المعد لذلك (ابراهيم، ٢٠٠٩: ٢٣٥).

ويعرفه الباحث التحصيل اجرائياً: بانه القدرة على الاداء لما يصل اليه، تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، في تعلم مادة قواعد اللغة العربية داخل غرفة الصف، ويقاس بالدرجة التي حصلوا عليها، في اختبار التحصيل البعدي المُعد من قبل الباحث.

#### ٤- الصف الخامس الابتدائي:

وعرفته وزارة التربية (٢٠٠٧) بانه" احدى صفوف المرحلة الابتدائية، تكون مدة الدراسة فيها ست سنوات ومتوسط اعمار التلاميذ (١٠-١١) سنة واعداهم الى المرحلة المتوسطة. (وزارة التربية، ٢٠٠٧: ٣٦)

#### ٥- قواعد اللغة العربية:

وعرفها الموسوي (٢٠١٥) بأنها" علم يختص بدراسة الكلمة، ووسيلة لضبط الكلام، تُمكن التلاميذ في المرحلة الابتدائية، من استعمالها داخل وخارج الغرفة الصفية، في مجالات الدراسة جميعها. (الموسوي، ٢٠١٥: ٢١)

ويعرفه الباحث قواعد اللغة العربية اجرائياً بأنها: موضوعات قواعد اللغة العربية، المتضمنة في الكتاب المقرر من قبل وزارة التربية، التي تُرست لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

## الفصل الثاني : خلفية نظرية ودراسات سابقة:

### القسم الاول: الخلفية النظرية :

#### تمهيد:

ان التربية الحديثة تمثل وسيلة للتقدم البشري، ومطلبا مهما للنهوض بالواقع التربوي، لذا فهي عملية هادفة، وليست ذات طابع عشوائي، هدفها الاساس إعداد الكوادر التربوية نحو مستقبل افضل، لذا كان لزاماً من تكثيف الجهود في عملية التحسين والتطوير، في استخدام اساليب وطرائق تعليم، واستخدام التقنيات والوسائل المرتبطة بالتكنولوجيا؛ لمواكبة كل ما هو جديد في المجال التربوي، واصبح عملية تطبيقها، مطلبا مهماً في المؤسسات التعليمية المتمثلة في المدرسة، من اجل تحقيق نقلة نوعية في عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تضع التلاميذ في حالة نشاط، ومحورا للمشاركة الفاعلة داخل الغرفة الصفية، وان التربية تحقق غايتها واهدافها، من طريق التعليم.

ويعد التعليم اداة فاعلة تعنى بنمو التلاميذ في المجالات جميعها، بتحقيق الغايات والاهداف التعليمية، لذا فهي ليست اداة لنقل المعرفة الى التلاميذ فقط، بل لها الدور الامثل في تقدم وتطور الامم، لذا زاد الاهتمام بالتعليم لرفع المستوى العلمي، واصبح شرطا اساسيا للتطوير المستمر، في تنمية المهارات واكتساب المعارف؛ لتحقيق تعلم نشط، باستخدام الاساليب والطرائق الاستراتيجية الحديثة في التدريس(زاير وايمان، ٢٠١٤: ٢٥).

#### استراتيجية سرعة الاجابة:

أن لاستراتيجيات التدريس الحديثة، أثر كبير في تحصيل التلاميذ، في المواد الدراسية المختلفة، فهي من العناصر الأكثر فاعلية في نجاح العملية التعليمية، ولاسيما تلك التي تؤكد مشاركته، وجعله محورا اساسيا داخل الغرفة الصفية. وان استراتيجيات وطرائق التعليم أهمية بالغة في نجاح العملية التربوية، اذا كانت ملائمة لطبيعة التلاميذ ومستواهم العلمي، ومراحل النمو والنضج العقلي لديهم، فهي تتغلب على صعوبة تعلم المادة، مما ينعكس على النتائج في تحقيق اهداف التعلم، ومعالجة الفروق الفردية بين التلاميذ من طريق عمليات التقويم والتغذية الراجعة وفق خطوات الاستراتيجية المتبعة(فرحات، ٢٠١٤: ٨٧). وتعد الاستراتيجيات التعليمية، من الاساسيات الضرورية، لعمل المعلم في حقل التعليم، في المرحلة الابتدائية، وان عدم معرفته بنوعية التلاميذ، وبقدراتهم التعاونية والفردية على التعلم والتقدم، يؤدي ذلك الى صعوبة ايصال المادة اليهم، وان اختياره الاستراتيجيات والطرائق الوسائل المناسبة تحقق الفاعلية في عملية التعلم (الصرايرة وآخرون، ٢٠٠٩: ٣) لذا على المعلم ان يختار الانسب من الاستراتيجيات الحديثة في التدريس، التي تركز على التلميذ من طريق الاسئلة المتبادلة، وادارة الوقت في دقة وسرعة الاجابة، وتحقق النتائج المرجوة، وهي استراتيجية سرعة الاجابة، التي تمثل احد استراتيجيات التعلم النشط .

ان استراتيجية سرعة الاجابة تقوم على فكرة، توضح سباق صريح بين المجموعات للمجموع التجريبية، في الاجابة على مجموعة الاسئلة، في بطاقة مختلفة توزع على تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، من اجل تحفيزهم على الفوز، وتعودهم على الاجابة الدقيقة عن الاسئلة، في مدة زمنية قصيرة وقد تنفذ فكرة الاستراتيجية، في أي وقت يراه المعلم مناسباً لتحقيق اهداف تعلم مادة قواعد اللغة العربية، بشكل فعال وايجابي(امبو سعدي وآخرون، ٢٠١٨: ٢٩٣).

**اهداف استراتيجية سرعة الاجابة :**

- ١- تحفيز وتشجيع تلاميذ الصف الخامس الابتدائي للفوز .
- ٢- تعويد التلاميذ على الاجابة السريعة والدقيقة، في وقت قياسي.
- ٣- الاجابة عن الاسئلة من قبل التلاميذ، في مدة زمنية قصيرة.
- ٤- تعدد نوع من فهم وتلخيص واستيعاب، لما تم تعليمه للتلاميذ من قبل المعلم خلال الدرس.

**دور المعلم في استراتيجية سرعة الاجابة.**

- ١- طرح الاسئلة على التلاميذ.
- ٢- الاستماع الى التلاميذ.
- ٣- التوجيه والارشاد.
- ٤- التعزيز (عجمي وابتسام، ٢٠١٩: ١٠٢٣)

**خطوات تنفيذ استراتيجية سرعة الاجابة:**

- ١- يجهز المعلم بطاقات لكل مجموعة، وينبغي ان يكتب كل سؤال على بطاقة منفصلة، وان يكون لكل مجموعة بطاقات ذات لون معين، يستطيع التلاميذ التعرف على مجموعتهم الموضوعه على طاولة المعلم، او على طاوولات كل مجموعة، بحيث تكون ارقام البطاقات للأعلى بدءاً من رقم واحد.
- ٢- يزود المعلم التلاميذ بمصدر مساعد، يحتوي اجوبة جميع الاسئلة، واعطاء نسخة لكل تلميذ، وقد يكون المصدر من صفحات كتاب قواعد اللغة العربية، لكن لا ينبغي ان تكون الاجابات واضحة بشكل كبير.
- ٣- في بداية التطبيق يسرع كل تلميذ من كل مجموعة الى طاولة المعلم، ويأخذ السؤال الاول بحسب اللون المخصص لمجموعته، ويعود مسرعا الى مجموعته.
- ٤- تبحث المجموعة عن الاجابة الصحيحة من المصدر، ويتم تسجيله ثم يعطى الاجابة للمعلم من قبل طالب اخر، ويتحقق المعلم من الاجابة، ويأخذ التلميذ السؤال الثاني، اذا كانت اجابته دقيقة وكاملة عن السؤال الاول.
- ٥- بقية التلاميذ يحاولون تصفح المصدر، ليألفو محتواه ويتمكنوا من الاجابة، عن الأسئلة القادمة بكفاءة، وتعد المجموعة التي تكمل جميع الاسئلة هي المجموعة الرابعة. ( امبو سعدي واخرون، ٢٠١٨: ٢٩٤ )

**التحصيل:**

يعد التحصيل المقياس والمؤشر الرئيسي، لنجاح التلاميذ داخل وخارج المدرسة، كونه يقيس النتائج التعليمية التي تسعى المؤسسة التربوية في تحقيق الاهداف، ونستدل عليه من خلال قدرات التلاميذ في الحصول على المعلومات، والمعارف والمهارات، التي يكتسبها الفرد المتعلم (نصر الله، ٢٠١٠: ١٥).

ويعد التحصيل ممثلاً بالفهم والمعرفة، التي يكتسبها التلاميذ نتيجة تعرضهم لخبرات تربوية داخل الغرفة الصفية، ويعد المقياس الاكثير شيوعاً في المؤسسات التربوية والتعليمية، ويقاس عن طريق الاختبارات التحصيلية؛ لمعرفة مقدار ما تحقق من الاهداف، التي سعى المعلم لتحقيقها لديهم، في مواد مختلفة كمادة قواعد اللغة العربية (ابو زينة وعبد الله، ٢٠٠٧: ١٩٥).

## قواعد اللغة العربية:

تعد اللغة من الظواهر الاجتماعية المهمة، تربط أفرادها بعضهم ببعض، والتي انتجها التطور البشري، وأدت دوراً هاماً في تحقيق المنزلة العليا للإنسان، وتطورت بسرعة في حقب متلاحقة؛ لتزود الأجيال الانسانية بالأدوات الفعالة، للتقدم والتطور، وتمس اللغة فروعاً مختلفة ومنها قواعد اللغة العربية (الدليمي، ٢٠٠٤: ٢٨)

وتعد قواعد اللغة العربية اهم فروع اللغة، التي لا يمكن ان تكون بمعزل عنها، وتعرف بها احوال الكلمات من حيث الاعراب والبناء، لذا فهي جزء مكمل لفروع اللغة، والقواعد تمثل فلب اللغة العربية، وان التلاميذ لا يمكنهم التعبير عن افكارهم تعبيراً خالياً من الاخطاء، الا بمعرفة مسبقه بقواعد اللغة العربية (ابراهيم، ٢٠١٩: ٥٠). وقواعد اللغة العربية كأى مادة لها مفاهيمها الخاصة، التي تؤدي الى فهم عميق للمفاهيم اللغوية، وفتح ابواب المعرفة الصحيحة لاستعمال اللغة، ويمكن وصفها بمفاتيح الفكر النحوي، وحشداً من الألفاظ لا يربط بينها رابط، أو يحكمها وجود، وفق دلالاتها المختلفة (التميمي، ٢٠١٥: ٤٨)

إن لقواعد اللغة العربية أهمية كبيرة، إذ إنها تعود التلاميذ، على استعمال مفردات سليمة وصحيحة، فضلاً عن صقلها الذوق الأدبي لديهم، وتعويدهم دقة الملاحظة، وصحة الحكم، ونقد التراكم اللغوية، وتعمل على تدريبهم على التفكير الصحيح المتواصل والمنظم، وتمكينهم من فهم التراكم المعقدة والغامضة (الدليمي، ٢٠٠٧: ٢٥). وتعد قواعد اللغة العربية قانون تأليف الكلام، وبيان لما يجب أن تكون عليه الكلمات في الجملة، لتنسيق العبارات، وتؤدي معناها بالشكل الصحيح (الناصر، ٢٠١٤: ٣٣).

### القسم الثاني: دراسات سابقة:

دراسة عجمي وابتسام (٢٠١٩): هدفت الدراسة الى التعرف على فاعلية استراتيجية سرعة الاجابة في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الفيزياء ، واتم استخدام تصميم تجريبي ذي ضبط جزئي بمجموعتين تجريبية وضابطة، واستخدم الباحثان المنهج شبه التجريبي وتألقت عينة البحث من (٦٠) طالب من طلاب الصف الثاني متوسط، وتم اعداد اداة الدراسة المتمثلة باختبار تحصيلي في مادة الفيزياء مكون من (٣٦) فقرة اختبارية، واطهرت نتائج البحث تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية سرعة الاجابة، على المجموعة الضابطة التي درست، وفق الطريقة التقليدية في اختبار التحصيل البعدي.

### الفصل الثالث: منهج البحث وإجراءاته:

اتبع الباحث مجموعة الإجراءات في هذا الفصل، تضمنت بناء اختبار تحصيل قواعد اللغة العربية، واعتماد المنهج الملائم، واختيار المجتمع والعينة، وإجراءات التكافؤ وضبط المتغيرات لكل مجموعتي البحث التجريبية، والضابطة، واستخراج ومؤشرات الصدق والثبات واستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة.

### أولاً: منهج البحث :

لبيان فاعلية استراتيجية سرعة الاجابة، عمد الباحث الى اختيار، المنهج شبه التجريبي؛ لتحقيق هدف وفرضية البحث. ويعد المنهج شبه التجريبي، من البحوث المعتمدة والمناسبة لحل المشكلات بطرائق علمية، ويعتمد على التجربة بمعناها العلمي والتطبيقي، وعن طريقها يمكن التعرف على أسباب الظاهرة، وتحديد مختلف الظروف، والمتغيرات والتحكم فيها، للبحث عن المعلومات للظاهرة قيد الدراسة، وايجاد الحلول المناسبة لها (الجبوري، ٢٠١٨: ١٩٤).

## ثانياً: التصميم التجريبي للبحث:

ان التصميم التجريبي يمثل الكيفية في تنفيذ التجربة لبيان اثر المتغير المستقل في المتغير التابع، أي يُعد مخطط عمل تفصيلي، يُحدد فيه آلية التطبيق، وتحديد الظروف، والعوامل المحيطة بالظاهرة المدروسة، وملاحظة ما يحدث (عبد الرحمن وعدنان، ٢٠٠٧: ٤٨٧). وإن للبحث الحالي متغير مستقل (استراتيجية سرعة الاجابة) ومتغير تابع (التحصيل) في مادة قواعد اللغة العربية، لذا اختار الباحث التصميم التجريبي، ذا الضبط الجزئي لمجموعتي البحث، باختبار تحصيلي بعدي، فالمجموعة التجريبية تُدرست وفق خطوات الاستراتيجية، والمجموعة الضابطة تُدرست بالطريقة التقليدية (الاعتيادية)، وجدول (١) يوضح ذلك:

جدول (١) تصميم تجريبي للبحث

المجموعة	التكافؤ	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار البعدي
التجريبية	اختبار الذكاء العمر الزمني (بالأشهر). التحصيل الدراسي للوالدين.	استراتيجية سرعة الاجابة	التحصيل	الاختبار التحصيلي
الضابطة		الطريقة التقليدية		

## ثالثاً: مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث مجموعة من الافراد، او الاشياء او الظواهر والارقام، محددة تحديداً واضحاً، ويهتم الباحث بدراستها، وتعميم نتائج البحث عليها، والتي لها خصائص مشتركة ويمكن تحليلها وتفسيرها (المناصير وعبد الكاظم، ٢٠١٩: ١٠٣). وإن من متطلبات البحث هو تحديد المجتمع الكلي، وقد تمثل بتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المدارس الابتدائية الحكومية النهارية، التابعة الى قسم تربية قلعة سكر للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥)، وقد زار الباحث قسم التربية يوم الخميس الموافق ١٣/١٢/٢٠٢٥، بموجب كتاب تسهيل المهمة المرقم ٨/١٢/٨١ في ١٢/٢/٢٠٢٥، والصادر من جامعة سومر/ كلية التربية الاساسية، وقد تبين مجتمع البحث تكون من (١٥) مدرسة، وشملت (٨٢٠) تلميذ من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، الذين يمثلون مجتمع البحث، ويمكن ان تعمم عليهم نتائج البحث.

## رابعاً: عينة البحث:

تمثل عينة البحث، جزء من مفردات المجتمع، لإجراء الدراسة والبحث عليها، ويوفر اسلوب العينة، اقل وقت وجهد، في عملية جمع المعلومات والبيانات، التي يمكن تعميم نتائجها على المجتمع ككل (العبادي، ٢٠١٥: ٩٦). ومن اجل تمثيل المجتمع تمثيلاً يعكس خصائصه عمد الباحث الى اختيار مدرسة ابن خلدون الابتدائية للبنين بصورة قصدية، لتطبيق تجربته، لتعاون ادارة المدرسة، في تسهيل الاجراءات المتبعة، اذ كان عدد التلاميذ للصف الخامس الابتدائي (٦٦) تلميذ، تمثل عينة البحث موزعين على شعبتين، وعن طريق السحب العشوائي اختار الباحث شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي تُدرست وفق استراتيجية سرعة الاجابة، وشعبة (ب) تمثل المجموعة الضابطة، والتي تُدرست بالطريقة التقليدية، وتم استبعاد (٦) من التلاميذ الراسبين من النتائج النهائية إحصائياً فقط، وبلغت عينة البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة (٦٠) تلميذ، بواقع (٣٠) تلميذ للمجموعة التجريبية و(٣٠) تلميذ، للمجموعة الضابطة، وجدول (٢) يوضح ذلك:

جدول (٢) عينة البحث

المجموعة	الشعبة	التلاميذ قبل الاستبعاد	التلاميذ المستبعدين	عينة التطبيق
التجريبية	أ	٣٥	٥	٣٠
الضابطة	ب	٣١	١	٣٠
المجموع		٦٦	٦	٦٠

## خامساً: تكافؤ مجموعات البحث:

من اجل تحقيق الصدق الداخلي (السلامة الداخلية) للتصميم التجريبي، عمد الباحث قبل تطبيق التجربة، إلى إجراء تكافؤ إحصائي بين المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة، في بعض المتغيرات، التي قد تؤثر على نتائج تطبيق التجربة، وأن تلاميذ عينة البحث هم تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، من وسط اجتماعي، متشابه، ومن جنس واحد، وفي مدرسة واحدة، إلا أنه توجد احتمالية في عدم تكافؤهما، وان إجراء التكافؤ بين التلاميذ للمجموعتين، يعد أمراً مهماً قبل إجراء التجربة، وكما موضح في الآتي:

## ١- اختبار الذكاء ( اختبار دانيلز)

يعد اختبار (دانيلز) للاستدلال على الأشكال، مشابه الى اختبار رافن للمصفوفات الملونة، وهو ملائم للبيئة العراقية عن طريق تطبيقه على عينة البحث من التلاميذ (الدليمي وعبد الله، 200٤)، ويتكون الاختبار من (45) فقرة، عبارة عن مصفوفة تتكون من ثلاثة صفوف، وثلاثة أعمدة أحداها ناقص، و(٦) بدائل، وعلى التلميذ أن يختار أحد البدائل الصحيحة؛ لتكملة المصفوفة بما يناسبها، وبذلك تكون أعلى درجة للاختبار (45) واقل درجة صفر، وطبق الباحث الاختبار، على تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، لمجموعتي البحث، يوم الاحد الموافق (٢٠٢٥/٢/١٦)، واستعمال الباحث معادلة (t-test)، لعينتين مستقلتين، لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطي ذكاء، تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، للمجموعتين التجريبية والضابطة، وقد اظهرت النتائج ان القيمة (t-test) المحسوبة والبالغة (٠,٧٢٦)، اقل من القيمة الجدولية والبالغة (٢,٠٢١)، عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٨)، اي ان المجموعتين متكافئتان إحصائياً في اختبار الذكاء، وجدول (٣) يوضح ذلك:

جدول (٣) اختبار الذكاء

المجموعة	عدد التلاميذ	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (t-test)		الدلالة الاحصائية (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٢٦,١٦	٣,٢٨	٥٨	٠,٧٢٦	٢,٠٢١	غير دالة
الضابطة	٣٠	٢٥,٥٣	٣,٤٤				

## ٢- التحصيل الدراسي للأبناء والامهات:

تم إجراء التكافؤ في التحصيل الدراسي للأبناء والامهات، لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، عينة البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة في مدرسة ابن خلدون الابتدائية للبنين، وحصل الباحث على المعلومات من التلاميذ، بالتعاون مع دارة المدرسة، من خلال استمارة المعلومات، التي وزعت على التلاميذ، يوم الاحد الموافق (٢٠٢٥/٢/١٦)م،

وتم تطبيق معادلة مربع (كا<sup>٢</sup>) لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعات، إذ اظهرت النتائج انه لا توجد فروق بين تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، لمجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للأباء والامهات، عند مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)، ودرجة حرية (٣)، أي أنّ مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً، في مستوى التحصيل الدراسي وجدول (٤) يوضح ذلك:

جدول (٤) تحصيل الاباء والامهات لمجموعتي البحث

الدلالة الاحصائية (٠,٠٥)	مربع (كا <sup>٢</sup> )		درجة الحرية	التحصيل الدراسي					المجموعات	التحصيل الدراسي
	الجدولية	المحسوبة		جامعة	اعدادية	متوسطة	ابتدائية	عينة البحث		
غير دالة	٧,٨١٥	١,١٧	٣	١٤	٥	٦	٥	٣٠	التجريبية	الاباء
				١٠	٧	٧	٦	٣٠	الضابطة	
غير دالة	٧,٨١٥	٠,٢٨		٦	٩	٥	١٠	٣٠	التجريبية	الامهات
				٧	٨	٦	٩	٣٠	الضابطة	

### ٣- العمر الزمني محسوباً بالشهور:

تم إجراء تكافؤ من قبل الباحث، في العمر الزمني محسوباً بالشهور، لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مدرسة ابن خلدون الابتدائية للبنين، من خلال استمارة المعلومات التي وزعت على التلاميذ يوم الأحد الموافق ٢٠٢٥/٢/١٦م وطبق الباحث معادلة اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين في العمر الزمني، عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٨)، إذا كانت القيمة المحسوبة والبالغة (١,٠٧٤) اقل من القيمة الجدولية والبالغة (٢,٠٢١)، مما يدل على أنّ مجموعتي البحث متكافئتان احصائياً، في متغير العمر الزمني، وجدول (٥) يوضح ذلك

جدول (٥) العمر الزمني بالشهور

الدلالة الاحصائية (٠,٠٥)	قيمة (t-test)		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد التلاميذ	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	٢,٠٢١	١,٠٧٥	٥٨	٣,٤٥	١٣٥,٩٦	٣٠	التجريبية
				٣,٣٣	١٣٦,٩	٣٠	الضابطة

### سادساً: ضبط المتغيرات الدخيلة:

إنّ من أهم الإجراءات في البحث شبه التجريبي؛ هو ضبط المتغيرات الدخيلة، لتوفير درجة مقبولة من الصدق للدخلي، ويستطيع الباحث أن يعزو التباين في المتغير التابع إلى المستقل، وليس إلى متغيرات أخرى (ملحم، ٢٠١٠: ٧٣)، ولكي يتمكن الباحث من أن يعزو معظم الاختلاف في المتغير التابع إلى المتغير المستقل فقط (استراتيجية سرعة الإجابة)، وليس إلى اي متغير آخر، وكما موضح في الآتي :

١- الاندثار التجريبي: ان تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، عينه البحث الحالي، لم يتعرضوا إلى ترك أو انقطاع خلال فترة التطبيق، فقط في بعض حالات الغياب الفردية، وهي حالة طبيعية وبشكل متساوي لكل المجموعتين التجريبية والضابطة.

٢- أداة البحث: تم تطبيق اداة البحث، المتمثلة باختبار تحصيل قواعد اللغة العربية، نفسه على المجموعتين التجريبية والضابطة .

٣- القائم بالتدريس: درس الباحث نفسه، تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، في مدرسة ابن خلدون الابتدائية للبنين لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)؛ للحصول على نتائج، تتميز بالدقة والموضوعية والشمول.

٤- الوسائل، ا لتعليمية: شملت الوسائل التعليمية، التي كانت متماثلة، ما بين مجموعتي البحث. من سبورة و اقلام ملونه، وصور توضيحية.

٥- المادة الدراسية: تمثلت المادة الدراسية، ب( قواعد اللغة العربية)، وشملت موضوعات (إنّ وكأن، الجار والمجرور، المثني وإعرابه، جمع المذكر السالم، جمع المؤنث السالم، العطف) وأن المادة موحدة للمجموعتين، لعينة البحث من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، في مدرسة ابن خلدون الابتدائية للبنين ، من الفصل الدراسي الثاني، للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٤ م).

٦- توزيع الدروس: اعتمد الباحث على جدول الدروس الاسبوعي المطبق في مدرسة ابن خلدون الابتدائية للبنين، وبواقع حصتين في الأسبوع الواحد ، وجدول (٦) يوضح ذلك:

#### جدول (٦) توزيع محاضرات مقرر طرائق تدريس اللغة العربية

اليوم	مجموعتي البحث	الزمن	وقت الرس
الأحد	التجريبية	٨ - ٨,٤٠	صباحا
	الضابطة	٨:٤٥ - ٩:٢٥	
الاثنين	التجريبية	٨ - ٨,٤٠	صباحا
	الضابطة	٨:٤٥ - ٩:٢٥	

٧- مكان التجربة: طَبّق الباحث التجربة للبحث الحالي، على المجموعتين التجريبية، والضابطة، في مدرسة ابن خلدون الابتدائية للبنين، وهي من المدارس الحكومية النهارية، التابعة الى مديرية تربية محافظة ذي قار/ قسم تربية قلعة سكر، بحسب الموافقات الإدارية. .

٨- زمن التجربة: إنّ الفترة الزمنية، لإجراء تطبيق التجربة، كانت موحدة ومتساوية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي عينة البحث، للمجموعتين التجريبية والضابطة ، إذ بدأت يوم الاثنين الموافق (٢٠٢٥/٢/١٧) م وانتهت يوم الأحد الموافق(٢٠٢٥/٤/١٣م) بعدها تم تطبيق اختبار التحصيل البعدي لقواعد اللغة العربية، على تلاميذ مجموعتي البحث.

سابعاً: مستلزمات البحث :

أ- تحديد الاهداف السلوكية:

يعد الهدف السلوكي وصف تفصيلي، او جملة إخبارية تصف وصفاً مفصلاً ماذا بوسع التلميذ أن يظهره، بعد تعلمه لمفهوم أو مبدأ في حصة دراسية، ولمدة زمنية قصيرة نسبياً عند إنجازه لوحدة تعليمية ما، لذا فهو هدف خاص، وقابل للملاحظة وللقياس(الحيلة، ٢٠١٧: ٧٤). وقد صاغ الباحث الاهداف السلوكية، لمادة قواعد اللغة العربية، لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي، وفق المستويات الثلاثة بلوم وهي (تذكر، فهم، تطبيق)، والبالغ عددها (٦٠) هدفاً سلوكية، ولتحقيق الصدق الخارجي، عرض الباحث الاهداف السلوكية، على مجموعة من الخبراء والمحكمين في مجال المناهج وطرائق التدريس، وتم الاخذ بالتعديلات، في ضوء ملاحظاتهم، ومقترحاتهم بنسبة اتقاق ٨٠% من آراء المحكمين، وجدول (٧) يوضح ذلك:

## جدول (٧) الاهداف السلوكية

مجموع	تطبيق	فهم	تذكر	موضوعات المادة
١٣	٣	٤	٦	إن وكان
١٠	٢	٣	٥	الجار والمجرور
١٢	٢	٤	٦	المثنى وعرابه
٩	٢	٣	٤	جمع المذكر السالم
٩	٢	٣	٤	جمع المؤنث السالم
٧	١	٣	٣	العطف
٦٠	١٢	٢٠	٢٨	المجموع

## ب- الخطط التدريسية:

يعد التخطيط للدرس عملية منظمة وهادفة، تتضمن اتخاذ مجموعة من الاجراءات والقرارات؛ للوصول الى الأهداف المنشودة، خلال مدة زمنية محددة ويحدد فيه المعلم، ما يجب ان ينجزه مع تلاميذه، في الحصة الدراسية الواحدة، ويشمل المادة العلمية ، وتحديد الاهداف السلوكية، واختيار طرائق التدريس والوسائل التعليمية المناسبة (الموسوي، ٢٠١١: ٥٨٧). ومن اجل تحقيق الاهداف السلوكية الموضوعية لمادة قواعد اللغة العربية، اعد الباحث خطط تدريسية لمجموعتي البحث بواقع (١٤) خطة تدريسية للمجموعة التجريبية، التي درست وفق خطوات استراتيجية سرعة الاجابة، لزيادة التحصيل لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، و(١٤) خطة تدريسية للمجموعة الضابطة، التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية، وتم عرض الخطط التدريسية جميعها، على مجموعة من المحكمين، في مجال المناهج وطرائق التدريس؛ لبيان صلاحيتها ومدى تمثيلها للمادة الدراسية، وقد أخذ الباحث بأراء المحكمين، وأجرى التعديلات اللازمة؛ لتكون صالحة للتطبيق.

## ج- أداة البحث (اختبار التحصيل)

يمثل الاختبار التحصيلي عملية منظمة، على وفق خطوات متسلسلة؛ لتحديد ما تحقق من اهداف سلوكية، في قياس كمية المعلومات والمهارات، التي يحفظها التلميذ في مادة دراسية معينة، اي انها نواتج تقويم تعلم، من طريق إجابته عن عينة من الأسئلة الموضوعية ، التي تمثل محتوى المادة الدراسي (عبيد، ٢٠١٠: ٣٠٧). وأعد الباحث اختباراً تحصيلياً بَعدياً في ضوء مفردات كتاب قواعد اللغة العربية، لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، لمستويات ثلاث من مستويات بلوم (تذكر، فهم، تطبيق) وكما موضح في الاتي :

١- **هدف الاختبار:** يهدف الاختبار، إلى قياس تحصيل، تلاميذ الصف الخامس الابتدائي عينة البحث، في مادة قواعد اللغة العربية، لمعرفة الفروق بين تحصيل مجموعتي البحث، بعد الانتهاء من تطبيق التجربة، بين المجموعة التجريبية، التي درست بوساطة استراتيجية سرعة الاجابة، والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية.

٢- **تحديد فقرات الاختبار:** حدد الباحث فقرات اختبار التحصيل، لمادة قواعد اللغة العربية، ب(٣٠) فقرة موضوعية من نوع اختبار من متعدد، بأربعة بدائل ثلاث منها خاطئة، وواحدة صحيحة، موزعة على موضوعات المادة الدراسية، والاهداف التي يقيسها، وهذا النوع من الاختبارات هو الأكثر شيوعاً في الدراسات التجريبية وتتميز الصدق، والشمولية، والموضوعية، وتم عرض الاختبار، على مجموعة من المحكمين، في تخصص مناهج وطرائق التدريس، والقياس والتقويم، لبيان الآراء والملاحظات وتم تعديل بعض الفقرات.

٣- **تصحيح فقرات الاختبار:** وضع الباحث معياراً، لتصحيح استجابات التلاميذ للصف الخامس الابتدائي، لاختبار التحصيل لمادة قواعد اللغة العربية، إذ اعطيت درجة واحدة لكل فقرة اختبار صحيحة، وصفرًا للإجابة الخاطئة، والتي تم تركها، وعدم الإجابة عليها، والفقرة التي تم وضع لها أكثر من اختيار، وبذلك أصبحت الدرجة الكلية للاختبار التحصيلي هو (٣٠) درجة، أي أن أعلى درجة (٣٠)، وأقل درجة له (صفر) بمتوسط نظري (١٥) درجة.

٤- صدق الاختبار التحصيلي: بأنه المدى الي يقيس به الاختبار، ما وضع من اجل قياسه (عبد الرحمن، ٢٠١١: ٩١) واستخرج الباحث الصدق، للاختبار بمؤشرين، وكما موضح في الاتي:

أ- الصدق الظاهري : تحقق الباحث من الصدق الظاهري، لاختبار التحصيل بعرضه بالصورة الاولية، على مجموعة من الخبراء والمحكمين، في تخصص طرائق التدريس، والقياس والتقييم، وعددهم (١٦) محكم، واخذ الباحث بأرائهم وملاحظاتهم، وعدلت بعض الفقرات، وبنسبة اتقاق أكثر من ٨٥%، إذ أوضحت النتائج ان فقرات الاختبار التحصيلي، صالحة للتطبيق جميعها. ومن أجل بيان الفروق بين آراء المحكمين، استخدم الباحث معادلة مربع (كا<sup>٢</sup>)، فكانت الفقرات جميعها ذات دلالة احصائية، إذ كانت قيمة مربع (كا<sup>٢</sup>) المحسوبة، أكبر الجدولية (٣,٨٤)، عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، وبدرجة حرية (١)، لذلك كان الاختبار صادقاً، لقياس تحصل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي عينة البحث، في مادة قواعد اللغة العربية، وجدول (٨) يوضح ذلك:

جدول (٨) مربع كا<sup>٢</sup> للصدق الظاهري لاختبار التحصيل

مستوى الدلالة (٠,٠٥)	قيمة مربع كا <sup>٢</sup>		النسبة المئوية	غير موافق	موافق	عدد المحكمين	عدد الفقرات
	الجدولية	المحسوبة					
دالة		١٥	%١٠٠	٠	١٦		١٩،١٥،١١،٨،٦،٣،١ ٢٥،٢٤،٢٣،٢٢،٢٠
دالة	٣,٨٤	٩	%٨٧,٥	٢	١٤	١٦	١٢،١٠،٩،٧،٥،٤،٢ ٢١،١٨،١٧،١٦،١٤،١٣

ب: صدق المحتوى: يُعد صدق المحتوى، مؤشر لمدى ارتباط فقرات الاختبار التحصيلي، بمحتوى المادة الدراسية، وبالأهداف التدريسية المحددة والمراد قياسها(عطية، ٢٠١٠: ٢٠). وقد تحقق الباحث من صدق المحتوى، للاختبار التحصيلي لمادة قواعد اللغة العربية، لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي، من خلال جدول المواصفات، الذي حدد فيه عناصر المحتوى التي ينبغي أن يمثلها الاختبار، والاوزان النسبية للأهداف السلوكية، ولكل موضوع من موضوعات المادة، على وفق ثلاث مستويات من مستويات بلوم المعرفية وجدول (٩) يوضح ذلك:

جدول (٩) جدول المواصفات

المجموع	الوزن النسبي للأهداف السلوكية			الأهمية النسبية	عدد الصفحات	الفصل
	تطبيق ٢٠%	فهم ٣٣%	تذكر ٤٧%			
٥	١	٢	٢	%١٦	٧	إن وكان
٥	١	٢	٢	%١٦	٧	الجار والمجرور
٥	١	٢	٢	%١٧	٨	المتنى واعرابه
٦	١	٢	٣	%٢٠	٩	جمع الذكر السالم
٥	١	٢	٢	%١٨	٨	جمع المؤنث السالم
٤	١	١	٢	%١٤	٦	العطف
٣٠	٦	١١	١٣	%١٠٠	٤٥	المجموع

٥- التطبيق الاستطلاعي للاختبار التحصيلي:

**أولاً : العينة الاستطلاعية الأولى:** طبق الباحث الاختبار التحصيلي، في مادة قواعد اللغة العربي، على عينة استطلاعية خارج عينة التطبيق مكونة من (٢٠) تلميذ، في مدرسة المجتهدون الابتدائية للبنين، يوم الاثنين الموافق (٢٠٢٥/٤/١٤)، للتأكد من وضوح الفقرات والزمن المستغرق، في احتساب متوسط المدة الزمنية، لانتهاه كل تلميذ وكما موضح في المعادلة الآتية:

$$\text{الزمن المستغرق} = \frac{\text{زمن التلميذ الأول} + \text{زمن التلميذ الثاني} + \dots + \text{زمن التلميذ الأخير}}{\text{العدد الكلي للتلاميذ}} = \frac{840}{20} = 42 \text{ دقيقة}$$

**ثانياً: العينة الاستطلاعية الثانية:** بعد تأكد الباحث من التطبيق الاستطلاعي الاول، لبيان وضوح الفقرات والزمن المستغرق، لكل تلميذ في الاستجابة عن فقرات الاختبار، عمد الباحث الى تطبيق الاختبار على عينة التحليل الاحصائي وباللغة (١٠٠) تلميذ، من مدرسة امام الموحدين للبنين، يوم الثلاثاء الموافق (٢٠٢٥/٤/١٥)م، واتخذ الباحث نسبة (٢٧%) من درجات التلاميذ، الذين حصلوا على درجات عليا، ونسبة (٢٧%) من درجات التلاميذ الذين حصلوا درجات دنيا، وتم تصحيح اجابات التلاميذ في العينة الاستطلاعية الثانية؛ لاستخراج الخصائص السايكومترية للاختبار التحصيلي، في مادة قواعد اللغة العربية، وكما موضح في الآتي :

أ- **معامل صعبه فقرات الاختبار التحصيلي:** استخرج الباحث معاملات الصعوبة والسهولة، لفقرات اختبار التحصيل في مادة قواعد اللغة العربية، على وفق المعادلة الخاصة بها، واتضح أنّ قيمها تتراوح بين (٠,٣٥ - ٠,٦١)، وبهذا كانت فقرات اختبار مناسبه وجيدة، ومقبولة من حيث صعوبتها وسهولتها؛ لأنها تكون ضمن المدى (٠,٢٠ - ٠,٨٠) ، (الهاشمي، ٢٠١٣: ١١٤).

ب- **معامل تمييز فقرات الاختبار التحصيلي :** تم حساب معامل التمييز من قبل الباحث ، لكل فقرة من فقرات اختبار التحصيلي، وكانت تراوحت بين (٠,٣٣ - ٠,٧١) ، واتضح أن كل فقرات الاختبار، في مادة قواعد اللغة العربية، مقبولة من حيث معامل تمييزها. وتعد الفقرة مقبولة إذا كانت درجة تمييزها تتراوح ما بين (٢٠% - ٨٠%) (المنيزل وعدنان، ٢٠١٠: ١٣٣).

ج- **فعالية البدائل الخاطئة للاختبار:** تم التحقق من حساب فاعلية البدائل، لفقرات اختبار التحصيل جميعها من قبل الباحث، وكانت تتراوح بين (- ٠,٠٤ ، ٠,٢٢)، وهذا يدل على أن البدائل الخاطئة، جذبت اليها عدداً من تلاميذ المجموعة الدنيا، أكثر من تلاميذ المجموعة العليا. وكلما كانت قيم البدائل سالبة، يدل على انه بديل جيد(مجيد، ٢٠١٠: ٣٠).

ح- **ثبات الاختبار :** تم حساب ثبات الاختبار من قبل الباحث بالاعتماد على درجات تلاميذ الصف الخامس الابتدائي للعينة الاستطلاعية الثانية(عينة التحليل الاحصائي) وباللغة(١٠٠) تلميذ، وتم اعتماد طريقه التجزئة النصفية بتقسيم فقرات الاختبار الى فقرات فردية وزوجية وباستعمال معادلة ارتباط بيرسون، وبلغ ثبات الاختبار(٠,٧٠) ثم صحح بمعادلة سبيرمان براون فبلغ (٠,٨٢)، وبذلك يعد الاختبار ثابتاً، وأن الاختبار سيكون ثابتاً، إذا كانت قيمة ثباته تتراوح بين (٠,٦٠ - ٠,٨٠) (العساف ومحمد، ٢٠١١: ٢٢٧).

### ثامناً: إجراءات تطبيق التجربة للبحث الحالي:

١. اختار الباحث مدرسة ابن خلدون الابتدائية للبنين، التي أجرى فيها البحث، من قسم تربية قلعة سكر، بصورة قصدية.
٢. زار الباحث المدرسة في يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٥/٢/١٣ وبالتنسيق مع إدارة المدرسة من أجل تنظيم جدول للدروس، وبواقع حصتين في الاسبوع.
٣. تم اجراء عمليات التكافؤ من قبل الباحث في اختبار الذكاء، وتحصيل الآباء والامهات، والعمر الزمني لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي، لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة يوم الاحد ٢٠٢٥/٢/١٦ م.
٤. درّس الباحث المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية سرعة الاجابة والمجموعة الضابطة وفقاً للطريقة التقليدية.
٥. درّس الباحث المجموعتين نفسه طوال مدة تطبيق التجربة .
٦. طبق الباحث تجربته على تلاميذ الصف الخامس الابتدائي عينة البحث، يوم الاثنين (٢٠٢٥/٢/١٧) وانتهت مدة التجربة يوم الاحد (٢٠٢٥/٤/١٣) م.
٧. طبق الباحث اختبار التحصيل البعدي على المجموعتين يوم الخميس الموافق ٢٠٢٥/٤/١٧ م.
٨. استعمل الباحث في تحليل نتائج بحثة الرزمة الإحصائية Spss، للعلوم الاجتماعية بعد تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي على مجموعتي البحث .

### الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها:

يتم في هذا الفصل عرض النتائج، التي توصل اليها الباحث ومناقشتها وتفسيرها، فضلاً عن النتائج، والتوصيات والمقترحات، وكما موضح في الآتي :

#### القسم الأول: عرض النتائج و مناقشتها: على وفق فرضية البحث وكما موضح :

**فرضية البحث:** لا يوجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق استراتيجية سرعة الاجابة ، ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة، الذين درسوا على وفق الطريقة التقليدية، في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل.

ولإيجاد الفروق بين تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المجموعة التجريبية، التي درست على وفق استراتيجية سرعة الاجابة ، وتلاميذ المجموعة الضابطة، التي درست وفق الطريقة التقليدية، في اختبار التحصيل البعدي في مادة قواعد اللغة العربية، عمد الباحث الى تطبيق معادلة ( t-test ) لعينتين مستقلتين، واتضح أنّ مُتوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية سرعة الاجابة، قد بلغ (٢٠,٦٣)، وبانحراف معياري قدره (٢,٥٧)، وبلغ متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية (١٤,٤٣)، وبانحراف معياري قدره (٢,٨٣)، وطبق الباحث اختبار (t-test)، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٨,٨٨٧) هي اكبر من القيمة الجدولية (٢,٠٢١)، اي يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وبدرجة حرية (٤٦)، في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ولصالح المجموعة التجريبية لذا تم رفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة. وكما موضح في الجدول (١٠):

#### جدول (١٠) (t – test) للتطبيق البعدي لاختبار التحصيل

الدلالة الاحصائية (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الطلبة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة احصائية	٢,٠٢١	٨,٨٨٧	٥٨	٢,٥٧	٢٠,٦٣	٣٠	التجريبية
				٢,٨٣	١٤,٤٣	٣٠	الضابطة

وللتعرف على فاعلية استراتيجية سرعة الاجابة، في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، في مادة قواعد اللغة العربية، طبق الباحث معادلة حجم الاثر (D)، وبالاعتماد على قيم مربع ايتا ( $\eta^2$ )، وكما موضح في الجدول (١١):

جدول (١١) فاعلية استراتيجية سرعة الاجابة في اختبار التحصيل

المتغير التابع	قيمة ( $\eta^2$ )	قيمة (D)	الفاعلية
التحصيل	٠,٥٧٦	١,١٦	كبيرة

يتضح من جدول (١١) ان قيم (D) بالنسبة لمتغير التحصيل قد بلغت (١,١٦) مما يدل حقيقة أن المتغير المستقل، استراتيجية سرعة الإجابة ذو فاعلية كبير على التحصيل لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية في المجموعة التجريبية.

القسم الثاني: النتائج وتفسيرها والتوصيات والمقترحات:

أولاً: النتائج:

وجود فروق ذات دلالة احصائية في فاعلية استراتيجية سرعة الإجابة في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي عينة البحث، في مادة قواعد اللغة العربية، ولصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً: تفسير النتائج:

لقد اظهرت نتائج البحث الحالي، تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية سرعة الاجابة، مقارنة بالمجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة التقليدية، في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية، اي ان عملية تطبيق الاستراتيجية كان لها فاعلية كبيرة، ويعزو الباحث ذلك الى زيادة الوعي والتفكير لدى التلاميذ، من طريق تطبيق خطواتها المتسلسلة والمنظمة، التي تثير التفكير والتساؤل، ما بين التلاميذ انفسهم للبحث عن الاجابة الصحيحة، والدقة والسرعة في التوصل لاستجابات الاسئلة المطروحة، من قبل المعلم التي ادت الى تمكنهم من التعامل مع المشكلات المتنوعة، في تعلم مادة القواعد بموضوعاته المختلفة، لنقل المعلومات الى مواقف تعليمية تثير التساؤل، مما عزز الثقة الذاتية لديهم في تعديل نمط التفكير في التعامل مع المعلومات الجديدة، كذلك عملية تبادل الافكار والآراء ما بين المعلم والتلاميذ، وفق خطوات استراتيجية سرعة الاجابة، زاد من عملية الوعي والتفكير والتنظيم العقلي للأفكار، والذي انعكس مستقبلا على عملية تحصيلهم، من خلال استجاباتهم على الاختبار التحصيلي البعدي في نهاية تطبيق التجربة، وتفوقهم على اقرانهم في المجموعة الضابطة، وأن عملية التنافس ما بين التلاميذ للإجابة عن الاسئلة، وتصحيح ما هو خاطئ ادى الى تنشيط الخبرات والمعلومات السابقة لديهم، والذي عمل على زيادة النمو المعرفي وزيادة تحصيلهم في مادة قواعد اللغة العربية، كذلك ان تعليم التلاميذ من طريق المجموعات التعاونية، ووراق العمل

الخاصة بالخطوات المتسلسلة لاستراتيجية سرعة الاجابة، عزز الجانب التعاوني العلمي والاجتماعي، ما بين التلاميذ، وزيادة المعارف المتعلقة بموضوعات القواعد مما زاد من المهارات في تناول المادة وزيادة تحصيلهم فيها، فضلاً عن ذلك أنّ استراتيجية سرعة الاجابة مكنت التلاميذ من توليد الدافعية، وتشجيعهم على طرح الاسئلة والاجابة عنها بسرعة، مما عزز التنافس ما بين المجموعات، في عملية طرح الاسئلة وسرعة الاجابة عليها، ادى ذلك الى انعكاس ايجابي على عملية تحصيلهم في مادة قواعد اللغة العربية.

### ثالثاً: التوصيات: يوصي الباحث في نتائج البحث الحالي بالاتي :

- ١- اعتماد استراتيجية سرعة الاجابة في تدريس موضوعات قواعد اللغة العربية لمراحل مختلفة وذلك لإسهام الاستراتيجية في زيادة تحصيل التلاميذ.
- ٢- تعزيز التفاعل الصفّي ما بين التلاميذ عن طريق عمل المجموعات التعاونية، واوراق العمل في تناول موضوعات المادة الدراسية.
- ٣- التركيز على التلميذ باعتباره المحور الاساسي في عملية التعلم، وفق تطبيق خطوات الاستراتيجيات الحديثة ومنها استراتيجية سرعة الاجابة واقتصار عمل المعلم، على التوجيه والارشاد، ومتابعة سير التعلم، وتقديم التعزيز والتغذية الراجعة.
- ٤- عمل ورش ودورات تدريبية للمعلمين، في كيفية تطبيق الاستراتيجيات الحديثة لتعليم التلاميذ في المواقف الصفية.

### رابعاً: المقترحات: يقترح الباحث استكمالاً للبحث الحالي الاتي:

- ١- تطبيق خطوات استراتيجية سرعة الاجابة في تدريس المواد العلمية كالفيزياء والكيمياء .
- ٢- فاعلية استراتيجية سرعة الاجابة في تنمية انواع مختلفة من التفكير كالتفكير الجانبي والتفكير الشمولي.
- ٣- برنامج تدريبي لمعلمي المرحلة الابتدائية لاستراتيجية سرعة الاجابة في تنمية الفهم القرائي لتلاميذ المرحلة الابتدائية.
- ٤- فاعلية استراتيجية سرعة الاجابة في تحصيل الطلبة في المرحلة الاعدادية والمرحلة الجامعية لتدريس مواد مختلفة .

## المصادر العربية:

- ١- ابراهيم، عبد العليم (٢٠١٩). الموجه الفني لمدرس اللغة العربية. ط٤. دار المعارف مصر.
- ٢- ابراهيم، مجدي عزيز (٢٠٠٩). معجم المصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم. عالم الكتب . القاهرة.
- ٣- ابو زينة، فريد وعبدالله عباينه (٢٠٠٧). مناهج تدريس الرياضيات للصفوف الأولى. دار المسيرة للنشر والتوزيع. عمان.
- ٤- الحجامي، رشا كريم (٢٠١٨). أثر استراتيجيات الزوايا الأربعة في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند تلميذات الصف الخامس الابتدائي. (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة بغداد. كلية التربية ابن الرشد.
- ٥- امبو سعدي، عبد الله واخرون (٢٠١٨). استراتيجيات المعلم للتدريس الفعال. دار المسيرة للنشر والتوزيع. عمان.
- ٦- التيمي، عمار عبد الله (٢٠١١). أثر استعمال القصص المصورة في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة بابل. كلية التربية الاساسية
- ٧- التيمي، ميسون علي (٢٠١٥). نماذج حديثة لتدريس المفاهيم النحوية (عرض تطبيقي). دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان .
- ٨- الجبوري، فلاح صالح (٢٠١٨). اكتساب المفهوم النحوي بأسلوب التلخيص: أسسه وبرامجه. دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع. عمان.
- ٩- الحيلة، محمد محمود (٢٠١٧). طرائق التدريس واستراتيجياته، ط٧، دار الكتاب الجامعي، عمان.
- ١٠- الدليمي، طه علي (٢٠٠٧). اساليب تدريس قواعد اللغة العربية . دار المناهج للنشر والتوزيع. عمان .
- ١١- الدليمي، كامل محمود (٢٠٠٤). اساليب تدريس قواعد اللغة العربية. دار المناهج. عمان.
- ١٢- الدليمي، هناء رجب وعبد الله احمد (٢٠٠٤). دلالات الصق والثبات لاختبار دانيلز. (دراسة على طلبة الثانوية بمدينة بغداد). العدد الاول.
- ١٣- زاير، سعد علي وايمان اسماعيل (٢٠١٤). مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها. دار صفاء للنشر والتوزيع. عمان.
- ١٤- زاير، سعد علي وسماء تركي (٢٠١٣). اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية. كلية التربية. جامعة بغداد.
- ١٥- سلميان، جمال واخرون (٢٠١٩). طرائق التدريس العامة. منشورات جامعة دمشق. كلية التربية.
- ١٦- شحاتة، حسن والنجار، زينب (٢٠١١). تعريف المصطلحات النفسية والتربوية. ط٢. الدار المصرية اللبنانية. القاهرة.
- ١٧- الصرايرة، باسم واخرون (٢٠٠٩). استراتيجيات التعلم والتعليم (النظرية والتطبيق). عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، اربد.
- ١٨- طعيمة، ابتسام علي (٢٠١٩). أثر استراتيجيات الاسئلة الحافزة في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية والاحتفاظ به. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة المستنصرية. كلية التربية الاساسية .
- ١٩- العبادي، حيدر عبد الرزاق (٢٠١٥). اساسيات كتابة البحث العلمي في التربية وعلوم الرياضة. دار الكتب والوثائق. بغداد.
- ٢٠- عبد الرحمن، احمد محمد (٢٠١١). تصميم الاختبارات. دار اسامة للنشر والتوزيع. عمان.
- ٢١- عبد الرحمن، أنور وعدنان زنكنة (٢٠٠٧). الأنماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية. مطابع الوفاق للطباعة. بغداد.
- ٢٢- عبيد، وليم (٢٠١٠). تعليم الرياضيات لجميع الاطفال في صور متطلبات المعايير وثقافة التفكير. (ط٢). دار المسيرة للنشر والتوزيع. عمان.
- ٢٣- عجمي، اركان وابتسام جعفر (٢٠٢٤). فاعلية استراتيجية سرعة الاجابة في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مادة الفيزياء. مجلة نسق. (٤٢). (٨). ١٠١٧-١٠٣٦.
- ٢٤- العساف، أحمد عارف ومحمد الوادي (٢٠١١). منهجية البحث في العلوم الاجتماعية والإدارية (المفاهيم والأدوات). دار صفاء للنشر والتوزيع. عمان.
- ٢٥- عطية، محسن علي (٢٠١٠). البحث العلمي في التربية، مناهجه، أدواته، وسائله، دار المناهج للنشر والتوزيع. عمان.

- ٢٦- فرحات، درية كمال(٢٠١٤). طرق تدريس قواعد اللغة العربية ودورها في تنمية التحصيل اللغوي، دار رشاد للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت .
- ٢٧- الكرخي، صقر محمد(٢٠١٧).أثر استراتيجية الاصطفاغ المنطقي في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية والاحتفاظ به. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة ديالى. كلية التربية الاساسية .
- ٢٨- مجيد، سوسن شاكر(٢٠١٠). الاختبارات النفسية. دار صفاء للنشر والتوزيع. عمان.
- ٢٩- ملحم ، سامي محمد (٢٠١٠). مناهج البحث في التربية وعلم النفس.( ط٦). دار الميسرة للنشر والتوزيع. عمان.
- ٣٠- المناصير، حسين وعبد الكاظم عزيز(٢٠١٩). الوجيز في البحث العلمي ومناهجه .دار الوضاح. للنشر والتوزيع. عمان.
- ٣١- المنيزل، عبد الله وعدنان يوسف (٢٠١٠). مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية. دار اثراء للنشر والتوزيع. عمان.
- ٣٢- المنيزل، عبد الله وعدنان يوسف (٢٠١٠). مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية. دار اثراء للنشر والتوزيع. عمان.
- ٣٣- الموسوي، نجم عبد الله(٢٠١٥). دراسات تربوية تجريبية ووصفية في تدريس قواعد اللغة العربية. دار الرضوان للنشر والتوزيع. عمان.
- ٣٤- الموسوي، محمد علي (٢٠١١). المناهج الدراسية المفهوم الابعاد المعالجات. دار ومكتبة البصائر للطباعة والنشر والتوزيع ، بيروت.
- ٣٥- الناصر، محمد عبد الله(٢٠١٤). تدريس النحو وفق منحنى مسرحة المناهج. دار أطياف للنشر والتوزيع.
- ٣٦- نصر الله، عمر(٢٠١٠). تدني مستوي التحصيل والانجاز المدرسي اسبابه وعلاجه. ط ٢ . دار وائل للطباعة والنشر. عمان.
- ٣٧- الهاشمي، علي ربيع (٢٠١٣).الانشطة الصفية والمفاهيم العلمية. دار غيداء للنشر والتوزيع . عمان.
- ٣٨- وزارة التربية، جمهورية العراق المديرية العامة للمناهج(٢٠٠٧).شعب اللغة العربية. مطبعة وزارة التربية. العراق.