أثر استراتيجية سكامبر في تحصيل مادة التربية الإسلامية لدى طلبة الصف الخامس الإعدادي واتجاههم نحو المادة

م.م. قتيبة علي حسين

qtaibaali2@imamaladham.edu.iq

كلية الإمام الأعظم الجامعة/ قسم أصول الدين

الملخص

هدفت الدراسة التعرف على أثر استراتيجية سكامبر على التحصيل الدراسي في مادة التربية الإسلامية لدى طلبة الصف الخامس الإعدادي واتجاههم نحو المادة ، واختار الباحث المنهج التجريبي للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالباً، تم تقسيمهم إلى شعبتين: الشعبة (أ) للمجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية سكامبر وبلغ عددها (٣٠) طالباً، والشعبة (ب) للمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة (الاعتيادية) وبلغ عددها (٣٠) طالباً، وكوفئ طلاب مجموعتي البحث في متغيرات (العمر الزمني محسوباً بالأشهر، درجات العام السابق، الاختبار القبلي للتحصيل الدراسي)، وتم جمع البيانات وتحليلها ومعالجتها من خلال برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وأظهرت النتائج: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعتين التجريبية التي درست بواسطة استراتيجية سكامبر، والضابطة التي درست بواسطة الطريقة الاعتيادية في التحصيل الدراسي، ولصالح المجموعة التجريبية، كما واظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الاتجاه نحو المادة ولصالح المجموعة التجريبية, وفي ضوء النتائج توصي الدراسة: بضرورة اعتماد استراتيجية سكامبر التي اثبتت فاعليتيها في التدريس للحصول على مخرجات تعليمية أفضل، والتأكيد على أهمية استخدام مدرسي ومدرسات التربية الإسلامية استراتيجيات متنوعة في التدريس.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية سكامبر، التحصيل الدراسي ، التربية الإسلامية، الاتجاه.

The impact of the SCAMPER strategy on academic achievement in Islamic education among fifth-grade preparatory students and their attitude towards the subject

Assistant Lecturer: Qutaiba Ali Hussein

Majored Teaching curricula and methods

Teaching at Imam Al Aadum University College/Department of Fundamentals of Religion/Tarmiya

Abstract

The study aimed to identify the effect of the SCAMPER strategy on academic achievement in Islamic education among fifth-grade preparatory students and their attitude towards the subject. The researcher chose the experimental method for the study, and the study sample consisted of (60) students They were divided into two sections: Section (A) for the experimental group that was studied using the SCAMPER strategy and numbered (30) students, and Section (B) for the control group that was studied using the (normal) method and numbered (30) students. The students of the two research groups were rewarded in the variables of (chronological age calculated in months, grades of the previous year, pre-test of academic achievement). The data were collected, analyzed, and processed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). The results showed statistically significant differences at the(0.05) level between the mean scores of the students in the experimental group, which was taught using the SCAMPER strategy, and the control group, which was taught using the traditional method, in terms of academic achievement. In favor of the experimental group, the results also showed statistically significant differences between the average scores of students in the experimental and control groups on the attitude scale

towards the subject, in favor of the experimental group. In light of the results, the study recommends: the necessity of adopting the SCAMPER strategy, which has proven effective in teaching to obtain better educational outcomes, and emphasizing the+ importance of Islamic education and other subject teachers \٨/ using diverse teaching strategies.

Keywords: SCAMPER strategy, academic achievement, Islamic education, attitude.

الفصل الأول

التعريف بالبحث

اولاً: مشكلة البحث:

يشهد عصرنا الحاضر تطوراً علمياً وتكنلوجياً، أدى إلى تغيرات كبيرة في شتى النواحي منها أهداف التربية التي تسعى تحقيقها، حيث لم يعد هدف العملية التعليمية الاقتصار على كسب الطالب المعرفة فقط، بل تجاوزها إلى تنمية قدراته المعرفية على التفكير الصحيح من خلال استخدام العمليات العقلية العليا، واكسابه المهارات الاساسية للتعامل مع المعرفة بشتى انواعها بفاعلية. فأصبح من اللزوم للمعلم أن يكون على إطلاع دائم بالمستحدث من طرق واستراتيجيات التعلم، وأن يختار ما يتناسب مع الموقف التعليمي، وخصائص طلابه كي يحقق أهداف العملية التربوية والتعليمية (الحارثي، ٢٠١٥).

وهذا ما زاد المسؤولية على المعلم مع هذا التقدم العلمي والتكنلوجي، وزيادة أعداد الطلبة، أن يجعل الطالب يبحث ويكتسب المعلومة بنفسه، وهذا يتحقق باستخدام استراتيجيات تعلم تجعل الطالب يعتمد على نفسه في اكتساب المعلومة.

وتعد استراتيجية سكامبر من أساليب تنمية الإبداع العلمي لدى الطلبة في جميع// المراحل الدراسية (Gladding، ٢٠٠٠: ٨٥)، حيث تساعد الطالب على الخيال والتذكر وتشكيل الصور العقلية المجردة غير المرئية، فالخيال الابتكاري له قوة دافعية للطلبة، حيث يساعدهم على اكتشاف الحلول الإبداعية التي تؤدي إلى اكتشافات جديدة، فهو المفتاح للأفكار الجديدة (العتوم، ٢٠٠٤: ٢٢٦).

وهذا ما تحتاجه التربية لطرق واساليب تنمي الطالب معرفياً ووجدانياً ومهارياً وترغبه في المادة الدراسية، وتأتي هذه الدراسة التجريبية كمحاولة لمعرفة أثر استخدام استراتيجية سكامبر على التحصيل الدراسي في مادة التربية الإسلامية لدى طلبة

الصف الخامس الإعدادي واتجاههم نحو المادة, مع ما تؤكده الدراسات من الأثر الإيجابي لهذه الاستراتيجية في تنمية التفكير والتحصيل الدراسي.

وتزداد الأهمية لطلبة المرحلة الاعدادية ومنها الصف الخامس, كونها مرحلة نضوج فكري حيث يحتاج الطالب إلى تنمية مهارات التفكير، وحل المشكلات، والوعي الاجتماعي، وتعزيز القيم والمبادئ والفهم القرائي والتحليل والتركيب والاستقراء والقياس.

وهنالك مشكلات حقيقية تخص العملية التربوية والتعليمية ، حيث ذكرت بعض الدراسات التي أجريت في هذا المجال منها دراسة (الشمري، ٢٠٠٣؛ والزيتوني، ٢٠٢٠) أن من اسباب ضعف الطلبة في التحصيل الدراسي يعود إلى استعمال المعلمين طرائق تدريس تقليدية.

كما وأظهرت دراسة (الفريجي والربيعي، ٢٠١٥: ٥٣٥) أن من اسباب ضعف الطلبة في القدرا ت التحليلية والابتكارية هو استعمال طرق وأساليب تقليدية تركز على الحفظ والاستظهار والتلقين.

ويرى الكثير من التربويين أن الاستمرار على الطرائق التقليدية يعد من عقبات التعليم وتكريس الدور السلبي للطالب فظهرت الحاجة الملحة إلى اعتماد استراتيجيات حديثة تؤكد على التعلم النشط (الشمام والعبيدي، ٢٠١٩: ١٢٩).

والتدريس في الوقت الحاضر يعتمد بشكل كبير على أستعمال الأساليب والطرائق التقليدية التي تركز على الحفظ والتلقين، واستظهار المادة الدراسية، مما تؤثر سلباً على مستوى التحصيل الدراسي للطالب (الساعدي، ٢٠١٧: ٤١١).

وهذ ا ما لمسه الباحث من خلال خبرته التدريسية, ولقاءه ايضاً بعدد من التدريسين وتوجيه اسئلة إليهم, حيث اظهرت اجابتهم بوجود تقصير في الطرق الاعتيادية المستخدمة في ترسيخ المفاهيم، وضعف إلمام مدرسي التربية الإسلامية بالطرق والأساليب والنماذج التعليمية الحديثة ومنها سكامبر، ومن هنا تبلورت مشكلة البحث الحالي لدى الباحث من خلال السعي للبحث عن طرائق و أساليب واستراتيجيات أحدث، تجعل المتعلم نشطاً وفاعلاً في الدرس، من خلال التركيز على تعليمه وفقاً لإمكاناته الذاتية – إن أمكن – فضلاً على محاولة تحقيق تعلم فاعل يجعل المتعلمين أكثر مشاركة في العملية التعليمية، ويساعد على زيادة تحصيلهم الدراسي وتنمية اتجاههم نحو المادة في آن واحد، ولاسيما في مادة التربية الإسلامية، وبهذا استطاع الباحث في تحديد مشكلة بحثه من خلال السؤال التالي:

١. ما أثر استراتيجية سكامبر في تحصيل مادة التربية الإسلامية لدى طلبة الصف الخامس الإعدادي واتجاههم نحو المادة؟

ثانياً: أهمية الدَّراسة:

تكتسب الدَّراسة الحالية أهميتها من:

١. قد تشكل استجابة موضوعية لمناداة التربويون بضرورة مسايرة التقدم العلمي والمعرفي والاهتمام بالتفكير وطرائق التدريس الداعمة له, وتجريب طرق وأساليب واستراتيجيات حديثة, قد تؤدي إلى نتائج إيجابية في العملية التعليمية.

٢. اهمية استراتيجية سكامبر التي دعت إليها الدراسات الحديثة بضرورة الاهتمام بها, على الرغم من تبني مدارسنا للطرق التقليدية.

٣. قد تساعد في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحو المادة لدى طلبة الصف الخامس الإعدادي عن طريق استخدام استراتيجية سكامبر في تدريس مادة التربية الإسلامية.

ثالثاً: أهداف الدَّراسة:

تهدف الدَّراسة الحالية إلى:

١. معرفة اثر استراتيجية سكامبر في تدريس مادة التربية الإسلامية على تحصيل طلبة الصف الخامس الإعدادي.

٢. معرفة اثر استراتيجية سكامبر على اتجاه طلبة الصف الخامس الإعدادي نحو مادة التربية الإسلامية.

رابعاً: فرضيات الدراسة:

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= ٠,٠٥) بين متوسط درجات الطلبة الذين درسوا مادة التربية الإسلامية باستخدام استراتيجية سكامبر, ومتوسط درجات الطلبة الذين درسوا بالطريقة التقليدية في اختبار التحصيل الدراسي البعدي.

٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= ٠,٠٥) بين متوسط درجات الطلبة الذين درسوا مادة التربية الإسلامية باستخدام استراتيجية سكامبر, ومتوسط درجات الطلبة الذين درسوا بالطريقة التقليدية في اتجاههم نحو المادة.

خامساً: حدود الدَّراسة:

تقتصر حدود الدراسة على الآتي:

١. الحد الزماني: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥).

٢. الحد الموضوعي: المواضيع الخمسة في الوحدة الأولى من مادة التربية الإسلامية للصف الخامس الإعدادي.

٣. الحدود البشرية: طلبة الصف الخامس الإعدادي في المدارس الصباحية التابعة لوزارة التربية بمحافظة بغداد.

٤. الحد المكاني : يتمثل بمدارس التربية في الكرخ الثالثة– قسم التاجي والطارمية.

سادساً: التعريفات الإجرائية:

١. الأثر: ويعرف بأنه:

- الفرق الدال إحصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي دُرست بإستراتيجية سكامبر ودرجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في درجات الاختبار البعدي على مقياس التحصيل الدراسي والاتجاه نحو المادة.

٢. التحصيل الدراسي: ويعرف بأنه:

- ما اكتسبه الطلبة من معلومات ومعارف ويعبر عن مدى استيعابهم لما تعلموه من خبرات معينة من مادة دراسية مقررة, ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها المتعلم في الاختبارات التحصيلية التي تجري أثناء الدراسة (الشعلة، ٢٠٠٠).

- ويعرف اجرائياً: هو الدرجات التي يحصل عليها طلبة الصف الخامس الإعدادي في اختبار التحصيل الدراسي البعدي لموضوعات مادة التربية الإسلامية.

٣. التربية الإسلامية: وتعرف بأنها:

- نسق فكري متكامل يربط مجموعة من المفاهيم وفق مبادئ ديننا الحنيف والتي تحدد مجموعة الضوابط التي يؤدي تطبيقها إلى سلوك يتوافق مع العقيدة الإسلامية (علي، ١٩٧٨: ٢٢).

- وتعرف إجرائياً: هي نظام تربوي شامل من معارف ومهارات وقيم إسلامية تم إعدادها من لجنة المناهج الدراسية في وزارة التربية والتعليم العراقية لطلبة الصف الخامس الاعدادي لهدف إعدادهم دينياً و دنيوياً وتعزيز سلوكهم الايجابي في ضوء الشريعة الإسلامية.

٤. استراتيجية سكامبر: ويمكن تعريفها بأنها:

- أسلوب فكري ينمي مهارات التفكير الإبداعي لدى الطالب، من خلال مساعدتهم على توليد واستدعاء ما يمكن من الأفكار الجديدة المبتكرة عند محاولتهم التوصل لحل المشكلات أو القضايا التي تواجههم، وذلك عبر مجموعة من الخطوات المتسلسلة التي تساعدهم على التوصل إلى حلول وأفكار تتسم بالجدية والاختلاف والإبداع، مما يؤدي

إلى تنمية القدرات الإبداعية من جهة، ويوسع مجال تفكيرهم من جهة أخرى(عويد، ٢٠١٨: ٦).

- وتعرف اجرائياً بانها: مجموعة من الإجراءات لتدريس مواضيع مادة التربية الإسلامية لدى طلبة الصف الخامس الإعدادي: وتتمثل بالاتي: الدمج, والاستبدال, والتكيف, والتغير, والحذف, والعكس وإعادة الترتيب.

٥. الطريقة التقليدية: وتعرف بأنها:

- عبارة عن جملة من الانشطة والاجراءات التي يقوم بها المعلم لتوصيل المحتوى الدراسي للمتعلم (الفتلاوي وهادي، ٢٠٠٣: ٨٥).

- **وتعرف اجرائياً:** هي الخطوات المستخدمة في تدريس مادة التربية الإسلامية لطلبة الصف الخامس الإعدادي لغرض إيصال المعلومة للطالب.

٦. الصف الخامس الإعدادي: ويعرف بأنه: طلبة السنة الدراسية ما قبل الأخيرة ضمن المرحلة الإعدادية في النظام التعليمي العراقي وتتراوح اعمارهم بين (١٦-١٧) سنة، ويعد ثاني صف بعد انتهاء المرحلة المتوسطة المتكونة من ثلاث سنوات.

٧. الاتجاه ويعرف:

- عبارة عن موقف يعبر عن محصلة استجابات الطالب نحو موضوعات المادة التعليمية (سليمان وعبدالقادر، ٢٠٠٦: ٤٠).

- ويعرف اجرائياً: هو استعداد نفسي يعبر عن الحالة الانفعالية لاستجابات طلبة الصف الخامس الإعدادي نحو تعلم مادة التربية الإسلامية إما بالقبول أو الرفض أو الحياد، ويقدر ذلك بالدرجات التي يحصلون عليها عند إجابتهم على فقرات مقياس الاتجاهات المعد لأغراض البحث الحالي.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدَّراسات السابقة

يتناول هذا الفصل جزأين هما: الإطار النظري المتعلق باستراتيجية سكامبر والجزء الثاني المتعلق بالدَّراسات السابقة ذات العلاقة بهذا الموضوع.

أولاً: الإطار النظري:

زاد الاهتمام في الفترة الأخيرة باستخدام طرائق تدريس حديثة وفعالة تركز على إعمال العقل وتنشيط التفكير ومشاركة الطلبة, بدلاً من الجمود الذي يسود العملية التعليمية, وأن تنقل المتعلم من ثقافة خزن المعلومات التي تعتمد على الحفظ والتلقين إلى ثقافة الابتكار التي يمكن للمتعلم من توظيفها في المواقف المختلفة؛ لحل ما يواجهه من مشكلات (Nayak&Roa,2004,p.216) وتعد استراتيجية سكامبر احدى الطرق

الحديثة التي اثبتت نتائج الكثير من الدراسات مثل دراسة (حسين، ٢٠٢١؛ وفائدة ومنار، ٢٠٢٠؛ وآلاء ومقابلة، ٢٠١٧؛ وآل ثنيان، ٢٠١٥) إيجابيها في التعليم.

- مكونات سكامبر (SCAMPER):

تتكون كلمة سكامبر من الحروف الأولى لكلمات ذكرها كل من (الشهيري والغنام، ٢٠١٧؛ أبو جمعه, ٢٠١٥: ٦٨) والجدول التالي يلخص ذلك:

جدول (١) مكونات سكامبر:

م	الاستراتيجية	الاختصار	الهدف
١	Substitute	S	استبدال فكرة بفكرة لشيء اخر
٢	Combine	C	دمج جزء أو اكثر ليصبح شيئاً جديداً
٣	Adapt	A	تحوير الافكار في محاور الدرس بأسلوب غير معتاد.
٤	Magnify/Modify	M	التفكير في تعديل وتكبير وتصغير وتغير الاجزاء وتحويرها
٥	PUT TO Other uses	P	التفكير في استخدام الشيء لأغراض متعددة
٦	Eliminate	E	التفكير في الحذف والتخلص من جزء من شيء وما يمكن حدوثه
٧	Rearrange/Reverse	R	التفكير في عكس الاشياء

- خطوات استعمال استراتيجية سكامبر في التعليم:

يذكر (صبري والرويثي، ٢٠١٣، ٢٥؛ وأحمد، ٢٠١٦: ٤٣٧) خطوات تطبيق استراتيجية سكامبر في التدريس وهي كالتالي:

١. تحديد المشكلة ومناقشتها : يقوم المعلم بإشراك الطلبة بتحديد المشكلة المراد معالجتها عن طريق جمع البيانات والحقائق عن المشكلة من خلال الوسائل السمعية و المرئية و المقروءة وذلك للتأكد من إلمام جميع المتعلمين وفهمهم المشكلة المختارة.

٢. إعادة بلورة المشكلة وصياغتها : تتم في هذه الخطوة بإعادة صياغة المشكلة المحددة لتسهيل البحث عن حلولها ، ويمكن الاستعانة بالوسائل الكفيلة بذلك : كالأفلام الوثائقية والرسوم والصور حول المشكلة.

٣. عرض الأفكار والحلول : تعتبر هذه الخطوة الجزء الرئيس في الدرس وتتم بناء على المخطط المعروض أمام المتعلم باستخدام الأسئلة التحفيزية المنشطة للإبداع لحفزهم على التفكير وإثارة ما لديهم من ملكات وإبداعات والتأكيد على أنه ليس بالضرورة استخدام كافة مكونات سكامبر في النشاط الواحد إنما يعتمد على حسب طبيعة الموقف أو المشكلة.

٤. استمطار الأفكار وتقويمها : يطلب المعلم من الطلبة تدوين الأفكار والحلول التي يتوصلون إليها واختيار أفضلها وفقا لمعايير محددة تتفق عليها المجموعة (كالأصالة, والتكلفة، وإمكانية التطبيق، والقبول الاجتماعي) على أن يقوم المسجل بتدوينها على السبورة ليسهل تداولها.

- مزايا استراتيجية سكامبر (SCAMPER):

هنالك عدة مزايا لاستراتيجية سكامبر تعود بالفائدة للمتعلم وهي:

١. تحفيز المتعلمين على توليد الأفكار الابتكارية حول موضوع ما, أو القضايا التي تعرض عليهم.

١. تنمية مهارات التفكير بشكل عام والتفكير الإبداعي بشكل خاص لدى المتعلمين.

٢. إثارة حب الاستطلاع والبحث عن المعلومة.

٣. تنمية مهارة المتعلمين في طرح التساؤلات التحفيزية المختلفة.

٤. تنمية الخيال الابتكاري لدى المتعلمين.

٥. تكوين اتجاهات إيجابية نحو المادة الدراسية.

٦. تدريب المتعلمين من الاستفادة من أفكار الآخرين وتطويرها والبناء عليها(Eberle,2008).

ثانياً: الدَّراسات السابقة: فيما يلي عرض لعدد من الدراسات المرتبطة بموضوع البحث مرتبة من الأحدث إلى الأقدم

١. دراسة فائدة ومنار (٢٠٢٠)

هدفت إلى التعرف على فاعلية استراتيجية سكامبر في التحصيل ومهارات التفكير التحليلي لدى طالبات الصف الخامس العلمي الفرع التطبيقي في الرياضيات، واستخدمت الباحثتان المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) طالبة درست باستراتيجية سكامبر، و(٣٠) طالبة درست بالطريقة الاعتيادية، وأعدت الباحثتان اختبارين الأول تحصيلي والثاني لمهارات التفكير التحليلي، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات مجموعتي الدراسة في اختبار التحصيل واختبار مهارات التفكير التحليلي ولصالح المجموعة التجريبية.

٢. دراسة آلاء ومقابلة (٢٠١٧)

هدفت إلى معرفة أثر استخدام استراتيجية توليد الأفكار سكامبر في تحسين مهارات الكتابة الإبداعية لدى طالبات الصف العاشر في الأردن. واستخدما المنهج التجريبي,

وتكونت عينة الدراسة من (٤٧) طالبة. واظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع مهارات التعبير الابداعي ولصالح المجموعة التجريبية.

٣. دراسة اوزيابارك (ozyaprk,2016)

هدفت إلى التحقق من تأثير فاعلية استراتيجية سكامبر على تنمية التفكير الإبداعي، واستخدم الباحث المنهج التجريبي, وتكونت عينة الدراسة من (١٤) طالباً جامعياً في السنة الثانية من جامعة اسطنبول، مقسمين إلى (١١) طالبة, و (٣) طلاب, وتمثلت أداة الدراسة في استخدام نموذجين الاختبار القبلي والبعدي, واظهرت نتائج الدراسة تحسن قدرة التلاميذ على التفكير الإبداعي بعد استخدام استراتيجية سكامبر.

٤. دراسة آل ثنيان (٢٠١٥)

هدفت إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات سكامبر في تحسين مهارات توليد الافكار في التعبير الكتابي لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن بمدينة الرياض، واستخدمت الدراسة المنهج الشبه تجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٣١) طالبة من مختلف التخصصات، ولتحقيق هدف الدراسة تم إعداد الاختبار التحريري (القبلي والبعدي)، واظهرت نتائج الدراسة تميز استراتيجية سكامبر بشكل كبير على الطريقة التقليدية في تنمية مهارات التفكير المجازي والابداعي لدى طالبات المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة.

٥. دراسة نجم الدين (٢٠١٤)

هدفت إلى قياس فاعلية قائمة توليد الأفكار لبرنامج سكامبر في فهم الأحداث التاريخية وتنمية التفكير الإبداعي، وتكونت عينة الدراسة من (٥٨) طالبة من طالبات الصف الثالث الثانوي الأدبي بمحافظة جدة، واستخدمت الباحثة المنهج شبه تجريبي، وتم تقسم العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة, واظهرت نتائج الدراسة وجود فاعلية إيجابية لقائمة توليد (سكامبر) في فهم الأحداث التاريخية وتنمية التفكير الإبداعي ولصالح المجموعة التجريبية.

٦. دراسة ياجي (Yagci,2012)

هدفت إلى استخدام أسلوب سكامبر مع استراتيجية العصف الذهني لتطوير مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب، كما بحثت الدراسة آراء أولياء الأمور فيما يتعلق باستخدام استراتيجية سكامبر في خلق الوعي المعرفي لطلاب الصف الثاني الأبتدائي في مدرسة أتاتورك, وتكونت العينة من الآباء والأمهات حيث بلغ عددهم (٩٨)، وعدد الطلاب (١٨٧) طالب لسبعة صفوف، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي والمنهج التجريبي، كما قدمت تحليلات وصفية وهي آراء أولياء الأمور، وأشارت النتائج أن أراء

الوالـدين إيجابيـة اتجـاه اسـتخدام اسـتراتيجية سـكامبر فـي خلـق الـوعي المعرفـي لـدى الطلبة.

التعقيب على الدراسات السابقة:

تباينـت الدراسـات السـابقة فـي أهـدافها، حيـث هـدفت دراسـة (فائـدة ومنـار, ٢٠٢٠) إلـى التعـرف علـى فاعليـة اسـتراتيجية سـكامبر فـي التحصـيل ومهـارات التفكيـر التحليلـي لـدى طالبـات الصـف الخـامس العلمـي الفـرع التطبيقـي فـي الرياضـيات هـدفت دراسـة (آلاء ومقابلـة, ٢٠١٧) إلـى معرفـة أثـر اسـتخدام اسـتراتيجية سـكامبر فـي تحسـين مهـارات الكتابـة الإبداعيـة لـدى طالبـات الصـف العاشـر فـي الأردن, فـي حـين هـدفت دراسـة اوزيابـارك (ozyaprk,2016) إلـى التحقـق مـن تـأثير فاعليـة سـكامبر علـى تنميـة التفكيـر الإبـداعي، كمـا هـدفت دراسـة (آل ثنيـان, ٢٠١٥) إلـى التعـرف علـى فاعليـة برنـامج تـدريبي قـائم علـى اسـتراتيجيات سـكامبر فـي تحسـين مهـارات توليـد الافكـار فـي التعبيـر الكتـابي لـدى طالبـات جامعـة الاميـرة نـورة بنـت عبـدالرحمن بمدينـة الريـاض, وهـدفت دراسـة (نجـم الـدين، ٢٠١٤) إلـى قيـاس فاعليـة برنـامج سـكامبر فـي فهـم الأحـداث التاريخيـة وتنميـة التفكيـر الإبـداعي، وهـدفت دراسـة يـاجي (Yagci,2012) إلـى اسـتخدام أسـلوب سـكامبر مـع اسـتراتيجية العصـف الـذهني لتطـوير مهـارات التفكيـر الإبـداعي لـدى الطلبـة, وتنوعـت البيئـات التـي أجريـت فيهـا الدراسـات السـابقة مـا بـين البيئـة المحليـة مثـل دراسـة (فائـدة ومنـار، ٢٠٢٠)، والبيئـة العربيـة مثـل دراسـة (آلاء ومقابلـة, ٢٠١٧؛ و آل ثنيـان, ٢٠١٥؛ نجـم الـدين، ٢٠١٤)، البيئـة الأجنبيـة مثـل دراسـة (اوزيابـارك،ozyaprk,2016 و يـاجي، Yagci,2012)، وقـد أجريـت الدراسـات السـابقة بـين عـامي (٢٠٢٠ – ٢٠١٢) وتفاوتـت أحجـام العينـات بـين (١٤–١٨٧) فـرداً، وتعـددت الاسـاليب الإحصـائية المسـتخدمة فـي الدراسـات، وفيمـا يتعلـق بنتـائج الدراسـات السـابقة، فقـد اتفقـت نتائجهـا تفـوق المجموعـة التجريبيـة التـي درسـت باسـتراتيجية سـكامبر علـى المجموعـة الضـابطة التـي درسـت بالطريقـة التقليديـة، كمـا اتفقـت الدراسـات السـابقة فـي المـنهج التجريبـي، مـا عـدا دراسـة يـاجي (Yagci,2012) التـي اسـتخدمت مـنهج دراسـة الحالـة، أمـا هـذه الدراسـة تهـدف إلـى معرفـة فاعليـة اسـتخدام اسـتراتيجية سـكامبر علـى التحصـيل الدراسـي فـي مـادة التربيـة الإسـلامية لـدى طلبـة الصـف الخـامس الإعـدادي واتجـاههم نحـو المـادة وهو ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة.

استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة من خلال:

- بناء وتنظيم الإطارِ النظري.
- صياغة فروض الدراسة.

- اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة.
- التعرف على الأدوات التي تستخدم في مثل هذه الدراسات.
- تحديد منهجية الدراسة وعينتها.
- الاطلاع على المصادر ذات العلاقة بموضوع البحث.
- تفسير النتائج التي توصل اليها الباحث في دراسته الحالية.

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

تناول هذا الفصل عرضاً مفصلاً لمنهجية البحث، ومجتمعه, وعينته, وأدواته, وطرق التحقق من صدق الأداة وثباتها, وإجراءاتها, ومتغيراتها, ومعامل الصعوبة لفقرات اختبار التحصيل، والمعالجات الإحصائية المستخدمة للوصول إلى النتائج، وهي على النحو التالي:

اولاً: منهجية البحث:

اعتمد الباحث على المنهج الشبه تجريبي, لأنه يتلائم مع أهداف البحث وإجراءاته, بالإضافة إلى كون هذا النوع من البحث يعد أكثر مصداقية, حيث يهتم البحث التجريبي باختبار الفرضيات من قبل الباحث والمرتبطة في قضية معينة, مع استبعاد أو تثبيت أو ضبط العوامل الأخرى, التي يمكن أن تؤثر على نتائج البحث, فهو بذلك يسعى إلى بيان العلاقات بين المتغيرات, في ظروف يتمكن عليها الباحث لضبط متغيرات أخرى لمعرفة الظروف التي تسبب حدوث ظاهرة محددة, لذلك فالتجريب تغيير مقصود للعوامل المحددة لحدث ما, وملاحظة التغيرات الناتجة في الحدث ذاته (الشربيني وآخرون, ٢٠١٢: ٣٦٤-٣٦٥). فالمنهج التجريبي هو تعديل ممنهج للعوامل المحددة لظاهرة ما وملاحظة وتفسير التغيرات التي تطرأ عليها (عبدالرحمن وعدنان، ٢٠٠٧: ٤٧٤).

ويشتمل البحث الحالي على متغير مستقل هو (استراتيجية سكامبر), ومتغيرين تابعيين هما(التحصيل الدراسي، والاتجاه نحو المادة), لذلك قام الباحث باختيار التصميم ذو الضبط الجزئي لمجموعتين (تجريبية- ضابطة) تدرس التجريبية بواسطة استراتيجية سكامبر, في حين تدرس الضابطة بواسطة الطريقة الاعتيادية, وباختبار بعدي للتحصيل، واداة الاستبانة للاتجاه، والجدول (٢) يبين ذلك:

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة
التجريبية	استراتيجية سكامبر	تنمية التحصيل- الاتجاه نحو المادة	اختبار التحصيل- استبانة الاتجاه نحو المادة
الضابطة	الطريقة الاعتيادية		

الجدول (٢) المجموعات والمتغيرات المستقلة والتابعة وادوات الاختبار.

ثانياً: مجتمع البحث وعينته:

يشير إلى جميع الأفراد الذين يمتلكون خصائص محددة ومشتركة قابلة للقياس (أبو حويج، ٢٠٠٢:٤٤).

وتكون مجتمع البحث في هذه الدراسة من طلبة الصف الخامس الاعدادي في مدارس التربية في قسم التاجي والطارمية بمحافظة بغداد للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

وتم اختيار ثانوية الطارمية للبنين بالطريقة القصدية حيث تكونت عينة البحث من (٦٠) طالباً للصف الخامس الإعدادي، وتم تقسيمهم إلى شعبتين تجريبية وضابطة والجدول رقم (٣) يوضح ذلك:

المجموعة	الشعبة	عدد الطلاب
التجريبية (استراتيجية سكامبر)	أ	٣٠
الضابطة (الاعتيادية)	ب	٣٠
المجموع		٦٠

جدول (٣) توزيع أفراد عينة البحث حسب الشعب لثانوية الطارمية للبنين

ثالثاً: تكافؤ عينة البحث:

تم اجراء التكافؤ في بعض المتغيرات, التي يمكن أن تؤثر على المتغير التابع, وهذه المتغيرات هي:

١. درجات مادة التربية الإسلامية للصف الرابع الإعدادي للعام السابق.

٢. العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور.

٣. التحصيل الدراسي للوالدين.

٤. الاختبار القبلي للتحصيل الدراسي.

٥. الاختبار القبلي للاتجاه نحو المادة.

رابعاً: الخطط التدريسية:

قام الباحث بإعداد مجموعة من الخطط التدريسية الخاصة بإستراتيجية سكامبر وخطط خاصة بالطريقة الاعتيادية شملت مواضيع الوحدة الأولى من مقرر التربية الإسلامية للصف الخامس الاعدادي.

خامساً: موضوعات البحث:

وتكونت موضوعات مادة التربية الإسلامية للصف الخامس الإعدادي بحسب ما هو مقرر من قبل وزارة التربية العراقية للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥), والجدول رقم (٤) يوضح الدروس التي اشتملت عليها الدراسة الحالية:

الموضوع	الدرس
سورة المؤمنون	الأول
حديث الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	الثاني
قصة النبي يحيى بن زكريا (عليه السلام)	الثالث
الأبحاث (الشهيد)	الرابع
قصص وعبر (الكفاف، حب الدنيا وعبادة الطاغوت، حتى لا ينسكب الحليب)	الخامس

جدول (٤) عناوين الدروس التي اشتملت عليها الدراسة الحالية

سادساً: أداتا القياس:

أعد الباحث أداتين الأولى: اختبار التحصيل المعرفي وفق الأهداف السلوكية لمستويات بلوم, للتأكد من أثر استراتيجية سكامبر على التحصيل الدراسي وتكون من (٢٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، والثانية: مقياس الاتجاه نحو المادة والذي تكون من (٢٥) فقرة ولكل فقرة خمسة بدائل هي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة).

سابعاً: صدق الأداة:

ويقصد به أن المقياس يقيس الخاصية أو السمة التي وضع لقياسها دون أن يقيس أي وظيفة أخرى إلى جانبها، وتم التحقق من الصدق الظاهري للأداة بعرضها على عدد من السادة المحكمين، لمعرفة صلاحية كل فقرة، وتم الأخذ بملاحظات المحكمين وإجراء التعديلات المطلوبة على عدد من الفقرات من حيث الصياغة اللغوية وارتباط الفقرة بالموضوع المراد قياسه، واستعمل الباحث معادلة كوبر للاتفاق وحصل الاختبار على نسبة اتفاق (٨٥%) وتعد هذه النسبة مقبولة لأغراض البحث.

ثامناً: ثبات الأداة:

ويقصد بالثبات أن المقياس يعطي النتائج نفسها عند إعادته على نفس الأفراد و الظروف نفسها، وللتأكد من ثبات المقياس، تم تطبيقه على عينة استطلاعية من خارج عينة البحث عددها (٢٥) طالب, ثم اعادة تطبيقه على العينة نفسها بعد فترة أسبوعين, وبعد الانتهاء من التطبيق تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين، وبلغت قيمة الثبات (٠.٨٢) وتعد النسبة مقبولة لأغراض البحث؛ حيث اذا كان معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني (٠.٧٠) فأكثر فإن ذلك يعد مؤشراً جيداً لثبات الاختبار (عيسوي، ٢٠٠٠: ٨٥) كما تم حساب التجانس الداخلي للأداة حيث استخدم الباحث معادلة (كرونباخ الفا) واشار هذا الاسلوب إلى قوة الارتباط بين الفقرات في الأداة، وبلغ معامل الثبات (٠.٨٠) واعتبرت هذه النسبة مقبولة لغايات البحث.

تاسعاً: معامل الصعوبة لفقرات اختبار التحصل:

تم احتساب معامل الصعوبة لجميع فقرات الاختبار من خلال تطبيق معادلة حساب معامل الصعوبة واتضح ان معامل الصعوبة كان بين (٠.٣٢-٠.٧٠)؛ وتعتبر الفقرات الاختبار مقبولة اذا تراوح المدى بين (٠.٢٠- ٠.٨٠) (ملحم، ٢٠١٢: ٢٧٣).

عاشراً: قوة تمييز الفقرات:

تم احتساب قوة التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار، واتضح انها تتراوح بين (٠.٣٥-٠.٦٨)؛ وتعتبر الفقرات مقبولة لغايات البحث (Ebel,1972:406).

أحدى عشرة: تصحيح الاختبار:

تم تحديد درجة واحدة للإجابة الصحية وصفراً للإجابة الخاطئة والمتروكة، فكانت الدرجة العظمى (٢٠ درجة) والنهاية الصغرى (صفر).

أثنتا عشرة : تطبيق التجربة:

قام الباحث بتدريس المجموعتين (التجريبية والضابطة) واستمرت مدة تطبيق التجربة شهرين للفترة من ٢٠٢٤/١١/٢ ولغاية ٢٠٢٥/١/١.

ثلاث عشرة: اختبار مقياس الاتجاه نحو مادة التربية الإسلامية:

قام الباحث ببناء اختبار الاتجاه نحو مادة التربية الإسلامية وتكون من (٢٥) فقرة بخمسة بدائل (موافق بشدة، وموافق, ومحايد، وغير موافق، وغير موافق بشدة) بعد التحقق من صدق الاختبار بعرضه على لجنة من السادة المحكمين في تخصص، علم النفس، ومناهج وطرائق التدريس، والقياس والتقويم، كما تم التحقق من ثبات الاختبار بتطبيقه على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة الاصلية، وإعادة تطبيقه عليهم مرة ثانية وبفا رق زمني مدته اسبوعان، وتم استخراج معامل بيرسون (Pearson Correlation) حيث بلغ (٠.٨٠)، ويعد ذلك مقبولاً لأغراض الدراسة، ولأجل احتساب الدرجة الكلية للأداة جرى استخدام مقياس ليكرت (Likert) الخماسي, وهي موافق بشدة وتعطى (٥) درجات, وموافق تعطى (٤) درجات, ومحايد تعطى (٣) درجات, وغير موافق تعطى(درجتين), وغير موافق بشدة تعطى(درجة واحدة), أما الفقرات السلبية فهي على العكس فقد أعطيت (درجة واحدة) للموافق بشدة, و(درجتين) للموافق, و(٣) درجات للمحايد, و(٤) درجات لغير موافق, و(٥) درجات لغير موافق بشدة.

أربع عشرة: تطبيق اختباري البحث:

تم تطبيق اختبار التحصيل البعدي في ٢٠٢٤/١٢/٢٩، وتم تطبيق اختبار الاتجاه نحو المادة في ٢٠٢٤/١٢/٣٠.

خمس عشرة: المعالجات الإحصائية:

اعتمد البحث الحالي في استخراج نتائج الدراسة الحالية على حزمة التحليل الإحصائي (spss) باستخدام الوسائل الإحصائية الاتية: معادلة كوبر لاستخراج صدق الاداة – معامل ارتباط بيرسون لاستخراج الثبات– الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار الفرضيتين– معادلة معامل الصعوبة– معادلة معامل فاعلية البدائل.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها:

الفرضية الأولى: ليس هنالك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى الذين يدرسون التربية الإسلامية باستراتيجية سكامبر ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون التربية الإسلامية بالطريقة التقليدية في اختبار التحصيل البعدي لمادة التربية الإسلامية.

وللتحقق من هذه الفرضية استخرج الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لتنمية التحصيل الدراسي لدى أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة ثم طبق عليهما الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، والجدول التالي يبين ذلك:

الجدول (٥) نتائج الاختبار التائي لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في اختبار التحصيل في مادة التربية الإسلامية

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية عند مستوى ٠.٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	١٩.٢٧	٤.٤٥٢	٥٨	٥.٢١٥	٣.١٢٩	دالة إحصائياً
الضابطة	٣٠	١٥.١٨	٣.٩٥٨				

يتضح من جدول (٥) أن متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستراتيجية سكامبر بلغ (١٩.٢٧) وان متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين استعمل معهم الباحث الطريقة التقليدية بلغ (١٥.١٨) ، وأن القيمة التائية المحسوبة (٥.٢١٥) اكبر من القيمة التائية الجدولية (٣.١٢٩) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٥٨) مما يدل على وجود فرق دال احصائياً بين درجات مجموعتي البحث في اختبار التحصيل الدراسي في مادة التربية الإسلامية ولصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً: نتائج فرضيات البحث المتعلقة باتجاه الطلبة نحو المادة:

الفرضية الثانية: ليس هنالك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في الاتجاه نحو المادة.

وللتحقق من الفرضية تم حساب المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الاتجاه نحو المادة، والجدول التالي يبن ذلك:

الجدول (٦) الاختبار التائي لمتوسط درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في مقياس الاتجاه نحو المادة.

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى ٠.٠٥
التجريبية	٣٠	١٨.٠٩	٥٨	٦.٥٨٣	٣.١٨	دالة إحصائياً
الضابطة	٣٠	١٤.٢٣				

يتضح من جدول (٦) أن متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا بإستراتيجية سكامبر بلغ (١٨.٠٩) وان متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين استعمل معهم الباحث الطريقة التقليدية بلغ (١٤.٢٣) ، وأن القيمة التائية المحسوبة (٦.٥٨٣) اكبر من القيمة التائية الجدولية (٣.١٨) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٨) مما يدل على وجود فرق دال احصائياً بين درجات مجموعتي البحث في مقياس الاتجاه نحو مادة التربية الإسلامية ولصالح المجموعة التجريبية.

تفسير النتائج:

يمكن تفسير النتائج المتعلقة بالفرضيات السابقة وعزوها إلى ما يلي :

١. إن استعمال استراتيجية سكامبر عزز الاهتمام بالمادة العلمية وآثار اندفاعهم نحوها لما في ذلك النشاط من متعة يتحدى فيها التفكير.

٢. ان استعمال استراتيجية سكامبر أدى إلى كسر الروتين المتمثل بوجوب صمت الطلاب وانصاتهم للمدرس طيلة مدة الدرس, فالطلاب في ظل هذه الاستراتيجية وجدوا انفسهم في مواقف تعليمية توفر لهم فسحة من حرية المناقشة مع بعضهم، وممارسة انشطة متنوعة، في كل درس مما اسهم في تعزيز رغبتهم لتعلم المادة الدراسية بشكل أفضل.

٣. ان استعمال استراتيجية سكامبر في التعليم جعل الطلاب يبحثون عن المعلومة بأنفسهم من خلال تكليفهم بأنشطة تتطلب منهم البحث والتقصي مما ساهم في زيادة فهمهم واستيعابهم للموضوعات الدراسية.

٤. من أسباب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة هو استعمال أساليب وأنشطة جديدة في التدريس من خلال استراتيجية سكامبر حيث راعت الفروق الفردية بينهم مما زاد تحصيلهم واتجاههم نحو المادة.

٥. أن استعمال استراتيجية سكامبر في التعليم جعله يتميز بالنشاط والمرونة والجدية وزيادة التفاعل الإيجابي بين الطلاب والمدرس.

٦. ان الخطوات التي اتبعها الباحث في تنفيذ الدراسة وتوزيع الأنشطة على الطلاب وفق مستوياتهم المعرفيـ ة وتكليفهم ببعض المهام جعلت جل الطلبة ينتفعون من الدرس مما زاد تحصيلهم المعرفي بشكل إيجابي.

٧. استخدام استراتيجية سكامبر جعل الطلاب يتعرفون على اجاباتهم بشكل جماعي مما زاد انتفاعهم من الدرس وزاد تحصيلهم الدراسي.

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= ٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة التربية الإسلامية باستخدام استراتيجية سكامبر, ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية في اختبار التحصيل الدراسي ولصالح المجموعة التجريبية.

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= ٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة التربية الإسلامية باستخدام استراتيجية سكامبر, ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية في مقياس الاتجاه نحو المادة ولصالح المجموعة التجريبية.

التوصيات:

في ضوء الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث يوصي فيما يلي :

١. التأكيد على مدرسي ومدرسات التربية الإسلامية استخدام استراتيجيات متنوعة في التعليم منها استراتيجية سكامبر لما لها من أثر إيجابي على التحصيل والاتجاه نحو المادة.

٢. الاهتمام بتدريب المدرسين على استخدام استراتيجيات متنوعة وحديثة في التعليم.

٣. ضرورة الاهتمام باستراتيجيات التدريس الحديثة وادخالها في المناهج الدراسية للطلبة.

المقترحات:

١. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مراحل دراسية أخرى للتعرف على أثر استراتيجية سكامبر في تنمية التفكير الناقد.

٢. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مواد دراسية أخرى للصف الخامس الإعدادي لمعرفة أثرها على التحصيل والدافعية.

قائمة المصادر العربية والأجنبية

أولاً: المصادر العربية

١. آلاء, محمد أبو سيف و مقابلة, نصر محمد (٢٠١٦). أثر استراتيجية توليد الأفكار (سكامبر) في تحسين مهارات الكتابة الإبداعية لدى طالبات الصف العاشر في الأردن. مجلة العلوم التربوية, جامعة اليرموك, الأردن ٢٥(٣): ٢٤١٠-٢٤٣١.

٢. أبو جادو، صالح (٢٠٠٧). تعليم التفكير النظرية والتطبيق. ط١، الأردن: دار المسيرة للنشر.

٣. أبو جمعة، نهى عبدالكريم (٢٠١٥). مدخل إلى برنامج سكامبر للتفكير الإبداعي. ط١، عمان: مركز ديبونو لتعليم التفكير، الأردن.

٤. أحمد، أحمد عمر (٢٠١٦). فاعلية استخدام استراتيجية سكامبر لتنمية مهارات التفكير الإبداعي والتحصيل الدراسي في مادة العلوم لدى تلاميذ الصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية. المجلة العلمية، ٣٢(٢): ٤٢١-٤٨٠.

٥. آل ثنيان، هند عبدالله (٢٠١٥). فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات سكامبر في تحسين مهارات توليد الافكار في التعبير الكتابي لدى طالبات جامعة الاميرة نورة بنت عبدالرحمن بمدينة الرياض، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١٦(١): ٤٥٣-٤٧٣.

٦. الحارثي، سعد (٢٠١٥). أثر استخدام برنامج سكامبر في تنمية تحصيل مفردات اللغة الانجليزية لدى طلاب الصف الأول المتوسط في مدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.

٧. حسين، حارث علي (٢٠٢١). أثر استراتيجيتي سكامبر والعصف الذهني في تنمية التفكير التأملي والتحصيل الدراسي في مادة التعبير الكتابي لدى طلاب الصف الثاني الإسلامي، أطروحة دكتوراه، غير منشورة، جامعة الجزيرة، السودان.

٨. الزويني، ابتسام (٢٠١٢). المشكلات التي تواجه طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية بجامعة بابل في مقرر طرائق تدريس اللغة العربية من وجهة نظرهم. مجلة كلية التربية الاساسية، جامعة بابل، العدد(٦)، المجلد، (٢): ٣٦٢-٣٧٧.

٩. زيتوني، نصيرة بونوة (٢٠٢٠). اسباب ضعف طلبة اللغة العربية في مادة النحو من وجهة الاساتذة في جامعة حائل. المجلة الاكاديمية للأبحاث والنشر العلمي، العدد(٨): ١-٢٢.

١٠. الساعدي، رملة جبار كاظم (٢٠١٧). أثر استخدام أسلوب العصف الذهني في تحصيل المفاهيم الاحيائية لدى طالبات المرحلة المتوسطة. مجلة الاستاذ، العدد (٢٠) المجلد(٢): ٤٠٩-٤٣٢.

١١. سليمان، ماجدة وعبدالقادر، أيمن (٢٠٠٦). فاعلية استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تنمية التفكير الابتكاري والاتجاه نحو مادة العلوم والرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. بحث مقدم للمؤتمر العلمي الأول للتعليم والتنمية في المجتمعات الجديدة، جامعة الاسكندرية.

١٢. الشربيني، منصور واخرون (٢٠١٢). بعض اضطرابات القلق والاكتئاب وعلاقتها بالمهارات الاجتماعية لدى المتوحديين. دراسات تربوية ونفسية، مجلة كلية التربية بالزقازيق، العدد(٢٧)، المجلد (٧٤): ٣٩١-٤٠٤.

١٣. الشعلة, جميل محمد عبدالسميع (٢٠٠٠). التقويم التربوي للمنظومة التعليمية – اتجاهات وتطلعات. ط١, القاهرة: دار الفكر العربي.

١٤. الشمام، عاصم أحمد والعبيدي، ولاء وعد الله (٢٠١٩). أثر استراتيجية سكامبر في إكساب طالبات الصف الرابع العلمي مهارات حل المسألة الرياضية. مجلة أبحاث كلية التربية الاساسية، المجلد (١٥), العدد (٣): ١٢٧-١٦٠.

١٥. الشمري محمد هادي (٢٠٠٣). ضعف طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية جامعة واسط في مادة النحو. مجلة لارك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية، المجلد (٥), العدد(١): ١٧٢-٢١٨.

١٦. الشهيري, ابتسام محمد عبدالرحمن والغنام, محرز عبدة يوسف (٢٠١٧). أثر تدريس الكيمياء في ضوء برنامج سكامبر على التحصيل وتنمية مهارات التفكير العليا لدى طالبات الصف الثاني الثانوي بمدينة ابها. مجلة العلوم التربوية والنفسية, جامعة الملك خالد, السعودية, العدد (١٠)، المجلد(١): ١- ٢٣.

١٧. صبري، ماهر إسماعيل والرويثي، مريم (٢٠١٣). فاعلية استراتيجية اسكامبر لتعليم العلوم في تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى التلميذات الموهوبات بالمرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد (٣٣) الجزء (١): ١٣- ٤٢.

١٨. عبدالرحمن، أنور حسين وعدنان، حقي زنكة (٢٠٠٧). الأنماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الإنسانية والتطبيقية، ط١، دار الوفاق للنشر والتوزيع، بغداد، العراق.

١٩. عبدالعزيز سعيد (٢٠٠٩). تعليم التفكير ومهاراته (تدريبات وتطبيقات عملية) ط٢، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

٢٠. علي، سعيد (١٩٧٨). فلسفة التربية الإسلامية في القرآن الكريم. ط١، القاهرة: عالم الكتب.

٢١. العتوم، عدنان يوسف (٢٠٠٤). علم نفس المعرفي (النظرية والتطبيق)، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

٢٢. عويد، مصطفى يوسف (٢٠١٨). اثر استخدام انموذج سكامبر في اكساب المفاهيم الأحيائية في المرحلة المتوسطة. رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة سامراء.

٢٣. عيسوي، عبدالرحمن (٢٠٠٠). الإحصاء السيكلوجي التطبيقي. ط١، الإسكندري: دار المعرفة الجامعية.

٢٤. الفتلاوي، جؤذر حمزة كاظم وهادي، ثابت كامل (٢٠١٤). اثر مهارات التفكير التأملي في الأداء التعبيري لدى طلاب الصف الرابع العلمي. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، العدد (١٨): ٥٤٣-٥٦١.

٢٥. الفريجي، علي كنيور حسن والربيعي، شذى قاسم نفل (٢٠١٥). فاعلية استراتيجيتي دورة التعلم المعدلة والعصف الذهني في تحصيل طلاب معاهد اعداد المعلمين في مادة التاريخ وتنمية ثقتهم بأنفسهم، مجلة الآداب، العدد (١١١): ٥٣٣-٥٦٦.

٢٦. فائدة، ياسين طه ومنار، خليل إسماعيل (٢٠٢٠).فاعلية استراتيجية سكامبر في التحصيل ومهارات التفكير التحليلي لدى طالبات الصف الخامس العلمي الفرع التطبيقي في مادة الرياضيات. مجلة الجامعة العراقية, العدد(٤٦)، الجزء (١): ٣٥٦-٣٦٩.

٢٧. ملحم، سامي محمد (٢٠١٢). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس.ط٦، عمان: دار المسيرة للنشر.

٢٨. نجم الدين، حنان عبدالجليل عبدالغفور (٢٠١٤). فاعلية قائمة توليد الأفكار لبرنامج سكامبر (SCAMPER) في فهم الأحداث التاريخية وتنمية التفكير الإبداعي

لـدى طالبـات الصـف الثالـث الثـانوي الأدبـي بمحافظـة جـدة. مجلـة الطفولـة والتربيـة، كليـة رياض الاطفال، جامعة الاسكندرية: ١١٧-١٦٦.

ثانياً: المصادر الاجنبية:

1- Ebel.R.L .(١٩٧٢).Essentials of Educational Measurement. New jersey,prentice,hall.

2- Eberel, B.(2008).Scamper,Creative Games And Activities For Imagination Developmeni (Letyourimagination Run Wild),Waco (2^{nd} Ed),TX:Prufrack Press.

3- Gladding, s& Henderson, D. (2000). Creativity and Family CounselingThe SCAMPER Model as a Template for Promoting Creative Processes. Family Journal, Jul, Vol. (8) Issue (3).

4- Nayak,A.& Roa,V. (2004). Classroom Teaching: Methods And Practices. New Delhi: Aph Publishing Corporation.

5- Ozyapak,M.(2016). The Effectiveness Of Scamper Technique On Creative Thinking Skills, Journal For The Education Of Gifted Young Scientist, 4(1), 31-40.

6- Yagci,E.(2012). A Study On Parents Opinions On Directed Brain Storming Technique: Scamper , Jounal Of Faculty Of Educationnal Sciences, Issue 43,p.p:485-494.