



Original article

The level of availability of digital teaching skills among teachers of humanities and social subjects and the obstacles to their application

Hadeel Saleh Falih Al-Ba'aj

Educational Supervision / Wasit Governorate Directorate of Education

**Correspondence author:*
Halbaaj72@gmail.com

Received: 21 November 2025
Accepted: 24 December 2025
Published: 01 February 2026

DOI:

<https://doi.org/10.31185/wjfh.Vol22.Iss1.1431>



1812-0512 /© 2026 The Author(s). Published by Wasit Journal for Humanities Sciences, Wasit University. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Cite:

Al-Ba'aj, . H. S. F. (2026). The level of availability of digital teaching skills among teachers of humanities and social subjects and the obstacles to their application. Wasit Journal for Human Sciences, 22(1).
<https://doi.org/10.31185/wjfh.Vol22.Iss1.1431>

ABSTRACT

The current research aims to identify the level of availability of digital teaching skills among humanities and social sciences teachers and to uncover the most prominent obstacles that prevent humanities and social sciences teachers from using digital teaching skills. To achieve the research objectives, the researcher developed a questionnaire for this purpose consisting of four domains representing digital teaching skills in (30) sub-skills This questionnaire also included an assessment of the obstacles hindering humanities and social sciences teachers from using digital teaching skills. After confirming its validity, the researcher administered the questionnaire to a sample of 63 teachers. The data was then tabulated and statistically analyzed. Among the findings was that the level of digital teaching skills among humanities and social sciences teachers was weak and did not meet expectations.

Keywords: digital teaching skills, humanities and social subjects, obstacles to application

مستوى توافر مهارات التدريس الرقمية لدى مدرسي المواد الإنسانية والاجتماعية ومعوقات تطبيقها

ا.م.د. هديل صالح فالح البعاج
الإشراف التربوي/ مديرية تربية محافظة واسط

المُستخلص

يهدف البحث الحالي الى التعرف على مستوى توافر مهارات التدريس الرقمية لدى مدرسي المواد الإنسانية والاجتماعية والكشف عن أبرز المعوقات التي تحول دون استعمال تدريسي المواد الإنسانية والاجتماعية لمهارات التدريس الرقمية، وتحقيقاً لهدفي البحث قامت الباحثة ببناء استبانة لهذا الغرض مكونة من اربعة مجالات تمثل مهارات التدريس الرقمية في (30) مهارة فرعية فضلاً عن تضمين هذه الاستبانة للمعوقات التي تقف حجر عثرة امام استعمال مدرسي المواد الإنسانية والاجتماعية لمهارات التدريس الرقمية. وبعد أن تأكدت الباحثة من صلاحيتها للتطبيق تم تطبيقها على مدرسي المواد الإنسانية والاجتماعية وقد بلغت عينة البحث (63) مدرساً ومدرسة وتم بعدها تبويب البيانات ومعاملتها احصائياً، ومن بين النتائج التي توصلت لها الباحثة أن مستوى توافر المهارات التدريسية الرقمية لدى مدرسي المواد الإنسانية والاجتماعية ضعيف ولا يرتقي الى مستوى الطموح.

الكلمات المفتاحية: مهارات التدريس الرقمية، المواد الإنسانية والاجتماعية، معوقات التطبيق

الفصل الاول: التعريف بالبحث

مشكلة البحث

ان نموذج التعليم يتغير بشكل مستمر تحت تأثير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وتظل مسألة كيفية استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتوظيفها بالشكل الصحيح في الممارسات التعليمية والتعلمية صعبة وتشكل تحد للمعلمين الحاليين، ولكنها تعتبر أيضاً تحدياً للمعلمين قبل الخدمة في المستقبل الذين يبدأ تطوهرهم المهني من برامج إعداد المدرس التربوي في الجامعة. ويعد التحول الرقمي ضرورة تعليمية حيث أصبح الطلبة اليوم مطالبين بمواكبة مسار التحول الرقمي والاستفادة من التحديثات التكنولوجية المستمرة، وهذا الامر ادى الى ضرورة ابدال البيئة الصفية التقليدية، الى بيئة متطورة توظف التكنولوجيا الحديثة وتطوعها لخدمة الطالب بأفضل وامثل استخدام من خلال العمل على دمجها في الفصول الدراسية، وهذا يتطلب من المدرس اعتماد ممارسات تدريسية ومهارات صافية متناغمة من هذه الحداثة (البونوحي، 2021، ص. 118) فضلاً عن وجود ضعف ملموس لدى المدرسين في المهارات التدريسية الرقمية وقد يكون هذا الضعف ذو جذور، أي أثناء فترة اعدادهم الأكاديمي، فقد لمست الباحثة ذلك من خلال جملة مقابلات اجرتها مع نخبة من مشرفي المواد الاجتماعية، ومن خلال إجراء استطلاع للرأي لمجموعة من مدرسي المواد الاجتماعية والإنسانية في هذا الصدد.

وهذا ما جاء في نتائج دراسة علاوي (2022) فقد أكدت " ضعف مستوى الطلبة المعلمين بقسم العلوم التربوية والنفسية بكلية التربية في المهارات الاساسية والفرعية للتدريس سواء ما يتصل بتخطيط الدرس أو التنفيذ الفعلي للدرس أو تقييم الدرس وذلك أثناء قيامهم بالتدريس الفعلي في التربية العملية" (علاوي، 2022: 358) وهذه النتائج بالنسبة للمهارات التدريسية التقليدية، فكيف المهارات التدريسية الرقمية؟

لذا يمكن تلخيص مشكلة البحث الحالي بـ (ما مستوى توافر مهارات التدريس الرقمية لدى مدرسي المواد الإنسانية والاجتماعية وما هي معوقات تطبيقها)؟

اهمية البحث

يشكل التعليم الرقمي الملائم جوهر التدريب المهني والتعليم مدى الحياة. فالكفاية الرقمية) أي معرفة المعلومات، ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والالمام بالاتصالات التكنولوجية) جزء من الكفايات اللازمة للتعلم مدى الحياة أن المهارات الرقمية هي مطلب للمهارات في المستقبل، ليس فقط لإمكانية التوظيف ولكن أيضا لتحسين الأداء الاقتصادي لأي بلد يسعى للتقدم. (الملحي، 2021، ص. 1305)

في ظل تكنولوجيا التعليم، تغير دور المعلم، كما تغيرت وظيفته؛ إذ أصبح المعلم مصمما للبيئة التعليمية، ومديرا ومستشارا وموصلا تربويا، ومطورا ولذلك لم يعد دور المعلم مقتصرًا على نقل المعرفة وتلقين الطلبة وشرح الدروس، ولم يعد المصدر الوحيد للمعرفة، بل أصبح دوره في ظل تكنولوجيا التعليم، تصميم وتطوير وتنفيذ وتقويم عمليتي التعليم والتعلم. وفي ضوء هذا الدور الجديد للمعلم، أصبح من الضروري توافر المهارات التدريسية الرقمية اللازمة لهذا التحول في الأدوار والمسؤوليات، ليقوم بدوره المهم في التدريس بكل كفاءة واقتدار (p 22. Al Smadi 2019)

ويؤكد كلٌّ من ملاح وسفرزينوفا أهمية قياس المهارات التدريسية الرقمية للمعلمين، نظرا لأنها تساعد على زيادة وعي المعلمون بما يحتاجونه من تطوير لمهاراتهم، وتدعم التحول في ثقافة وممارسات عملية التدريس، كما أنها تقدم نتائج جيدة تساعد في عملية ضمان جودة العملية التعليمية ومراقبة التطوير المستمر للمعلمين، مما يؤدي إلى تطويرهم ومساعدتهم في تحقيق التميز في التدريس وتنمية الثقافة الرقمية، وإخيرا تسهل عملية القياس لضمان التدخل في الوقت المناسب لتحسين عملية التدريس لتحقيق النتائج المرغوبة (Malach & Svrčinova, 2018)

وتكمن أهمية البحث في النقاط الآتية.

1. يساعد البحث الحالي في التعرف على مستوى توافر المهارات التدريسية الرقمية لمدرسي المواد الإنسانية والاجتماعية.
2. يساعد هذا البحث في معرفة معوقات تطبيق مهارات التدريس الرقمية لدى مدرسي المواد الإنسانية والاجتماعية.
3. الذي قد يزيد من أهمية البحث قلة الدراسات والأبحاث التي تناولت مهارات التدريس الرقمي لدى مدرسي المواد الإنسانية والاجتماعية.

4. قد يسلط البحث الحالي الضوء على نقاط القوة والضعف في أداء مدرسي المواد الإنسانية والاجتماعية في مجال التحول الرقمي.

هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى:

1. التعرف على مستوى توافر مهارات التدريس الرقمية لدى مدرسي المواد الإنسانية والاجتماعية
2. الكشف عن أبرز المعوقات التي تحول دون استعمال مدرسي المواد الإنسانية والاجتماعية لمهارات التدريس الرقمية.

حدود البحث

1. حدود بشرية: مدرسو ومدرسات المواد الإنسانية والاجتماعية (جغرافية تاريخ اقتصاد اجتماع وعلم النفس) في محافظة واسط
2. حدود زمنية: الفصل الاول من العام الدراسي 2023 - 2024
3. حدود مكانية: المدارس المتوسطة والإعدادية والثانوية التابعة لمديرية تربية محافظة واسط

تعريف المصطلحات

1. التدريس الرقمي:
عرفته حامد (2019): بأنه "التدريس الذي يتم فيه عرض المحتوى التعليمي بطريقة رقمية، ويتم فيه عرض المحتوى العلمي وما يحتويه من أنشطة ومهارات واختبارات من خلال الوسائل والتقنيات التكنولوجية الرقمية المتنوعة بهدف تحقيق الاهداف التعليمية المنشودة". (حامد، 2019، ص. 6)
2. مهارات التدريس الرقمي
عرفتها الياي (2020): بأنها "جميع المهارات التي يعتمد عليها ويحتاجها المعلمين للقيام بالتدريس في التعلم الرقمي القائم على الاعتماد على التكنولوجيا الرقمية والتعليم الإلكتروني، سواء كان التدريس معتمداً على التعليم الرقمي كاملاً، أو جزئياً باستخدام جميع التقنيات التعليمية الحديثة" (الياي، 2020، ص. 12)
- وعرفها كل من الشهواتي والنعيي 2019: بأنها "المهارات التي تمكن عضو الهيئة التدريسية من الحصول على المعرفة والخبرة من خلال توظيف التكنولوجيا في انشاء المحتوى والتعامل معه سواء كان نصا او صوتا او فيديو واستخدام التطبيقات الرقمية الحديثة كوسائط وتوظيفها في العملية التعليمية" (الشهواتي والنعيي، 2019، ص. 16)
- وتعرف الباحثة مهارات التدريس الرقمي إجرائياً بأنها: كل ما يقوم به المدرس من توظيف للتقنية أثناء ممارساته التعليمية داخل الصف وخارجه وقد حددتها بأربعة مجالات هي: التخطيط للتدريس، تنفيذ التدريس، تقويم التدريس، إدارة الموقف التعليمي التي ستقيس الباحثة مدى توافرها لدى مدرسي المواد الإنسانية والاجتماعية ويتم التعبير عنها بالدرجة التي ستحصل عليها من خلال اداة البحث.

الفصل الثاني: الخلفية النظرية والدراسات السابقة:

الخلفية النظرية

اولاً: مفهوم مهارات التدريس

وهي مجموعة السلوكيات التدريسية التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي داخل حجرة الدراسة وتظهر من خلال الممارسات التدريسية للمعلم في صورة استجابات انفعالية او حركية او لفظية تتميز بالدقة والسرعة في الاداء والتكيف مع ظروف الموقف التعليمي (راشد وسعودي، 1998، ص. 468) ومن هذه المهارات:

1. مهارة صياغة الاهداف العامة والسلوكية
2. مهارة اختيار طرائق واستراتيجيات التدريس
3. مهارة التخطيط للدرس

4. مهارة تحليل المحتوى
 5. مهارة تحديد الوسائل التعليمية المناسبة للموقف التعليمي
 6. مهارة تنفيذ الدرس
 7. مهارة إدارة الصف
 8. مهارة تقييم تعلم الطلبة
- (الحيلة، 2014، ص. 49-78)

مهارات التدريس الرقمية:

أصبح التعليم الرقمي من متطلبات العصر الذي نعيش فيه، كما نجد أنه يحقق مجموعة من الأهداف المترامية الاطراف والتي تتعلق سواء بالمتعلم الذي يعد محور العملية التعليمية أو المعلم أو البيئة التعليمية، ومن بين هذه الأهداف وجود نوع من تحسين العلاقة بين كل أطراف العملية التعليمية من الطالب والمعلم والوسائل التكنولوجية وكافة عناصر البيئة التعليمية، ويسعى التعليم الرقمي إلى تلبية احتياجات المتعلمين حيث يوجد لديهم مجموعة من الحاجات والرغبات العلمية والتعليمية والتي لا بد من إشباعها حتى لا يشعر المتعلم بالإحباط، ويهدف التعليم الرقمي إلى تحقيق تخزين المعلومات المراد السعي إليها حتى يتمكن المتعلم من الوصول إليها في الوقت المناسب، كما يهدف التعليم الرقمي إلى تحقيق مبدأ التغذية الراجعة وهو من أهم المبادئ التي يسعي التعليم إلى تحقيقها في ضوء من التجديد والتغيير ولاهتمام بأحداث الحياة اليومية وربطها بمحتوى المنهج التعليمي (الجويري، 2014، ص. 100)

وتعد المهارات الرقمية من أهم أشكال التعليم الرقمي والتي لا بد من تواجدها في التعليم الحالي ليستفيد منها كل من المعلم والمتعلم، فقد ظهرت مهارات التعليم الرقمي بشكل كبير في فرنسا حيث أنها تعد من أهم الدول التي تهتم بالتعليم الرقمي الإلكتروني على مستوى العالم بشكل كبير، حيث تعد هذه المهارات إحدى تطبيقات التطور التكنولوجي في عالم الاتصالات والمعلومات، والتي يجب على كل معلم ومتعلم أن يتعامل معها وبشكل يومي، حيث تعتبر هذى المهارات جزءاً هاماً لا يتجزأ من المحتوى الدراسي والذي يجب أن يعمل الطالب على استغلاله والاستفادة الكاملة منه وكذلك أن يكون قادراً على استيعاب هذا الجزء بشكل جيد (احمد، 3014، ص. 45)

ولامتلاك المدرسين بشكل عام، لمهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومهارات التعليم والتعلم الإلكتروني أهمية كبيرة، حيث غير التقدم العلمي والتكنولوجي المهارات المهنية التقليدية للمعلم وأصبح يلعب ادواراً ومهام جديدة فرضتها تغيرات العصر المعرفي الرقمي ومن هذه المهمات : إرشاد المتعلمين وتوجيههم نحو استخدام الوسائط والتقنيات اللازمة للتعليم والتعلم الإلكتروني، تنظيم عمليات التعليم والتعلم في ضوء التعليم والتعلم الإلكتروني، استثمار المستحدثات التربوية والتقنية في التعليم والتعلم وغيرها من المهمات والممارسات التي يلزم توافرها لدى المدرسين لمواكبة تطورات العصر السريعة، كما أن التكنولوجيا الرقمية توفر المزيد من الخبرات والمعارف للمعلم، التي تمكنه من المشاركة في انتقاء وإعداد المواد التعليمية، حيث تعمل التكنولوجيا على رفع جودتها مما يساهم بشكل أفضل في تحسين جودة المخرجات، وتفيد التكنولوجيا كذلك في ممارسة أحدث أساليب التقييم والتوجيه والمتابعة للطلبة (الجويوي، 2015، ص. 42)

ثانيا: دراسات سابقة

في هذا الجزء من البحث ستستعرض الباحثة مجموعة من الدراسات السابقة والتي لها علاقة بمتغيرات البحث وقد تم ادراجها في جدول توضيحي ليسهل قراءتها والمقارنة بينها وموازنتها ومعرفة مدى اقترابها من الدراسة الحالية، علما أن جميع الدراسات اتبعت المنهج الوصفي كما الدراسة الحالية والجدول (1) يوضح ذلك

جدول(1) دراسات سابقة

الدراسة	هدف الدراسة	اداة وعينة البحث	النتائج	التوصيات
خليفة 2023 مصر	مدى توافر مهارات التدريس الرقمي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان للكشف عن أهم معوقات تطبيق مهارات التدريس الرقمي لدى أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان .	الاداة (استبانة) عينة (30) استطلاعية و(217) عينة بحث من أعضاء هيئة التدريس بالكلية	وضع قائمة توضح أهم المهارات التدريسية الرقمية الأساسية والمتقدمة والتي بدورها تسهم في رفع كفاءة وقدرة عضو هيئة التدريس مساعدته على التحول نحو التعلم الرقمي	توفير بنية تعليمية ملائمة لتطبيق التعلم الرقمي في جميع الجامعات المصرية بوجه عام وكليات التربية الرياضية على وجه الخصوص وإزالة كافة المعوقات والعقبات التي تحول دون انتشارها في النظام التعليمي بمختلف مراحله.
سمارة والحاج وسلمان ويوسف 2023	الكشف عن درجة توافر المهارات الرقمية المهنية في أداء أعضاء هيئة التدريس في جامعة حائل.	الاداة (استبانة) العينة(109) من اعضاء هيئة التدريس	أظهرت نتائج الدراسة أن درجة توافر المهارات الرقمية المهنية على الدرجة الكلية في أداء أعضاء هيئة التدريس في جامعة حائل بدرجة كبيرة جدا ، وبمتوسط	نشر الثقافة الرقمية بين أعضاء هيئة التدريس وتشجيعهم لتحسين كفاياتهم وتطويرها لمواكبة التطورات الرقمية

<p>المتزايدة يوماً بعد يوم لتحسين البيئة التعليمية، ومواكبة التطور العالمي في مجال التكنولوجيا.</p>	<p>حسابي(4.34) وبنسبة (86.4) كما أظهرت على كل المحاور لمهارات الرقمية المهنية النتائج توافر المهارات الرقمية المهنية في أداء أعضاء هيئة التدريس بدرجة كبيرة جداً</p>		<p>الكشف عن مدى وجود اختلافات في درجة توافر المهارات الرقمية المهنية في أداء أعضاء هيئة التدريس في جامعة حائل باختلاف الكلية، سنوات الخبرة التدريسية، عدد الدورات التدريبية الرقمية.</p>	<p>السعودية</p>
<p>ضرورة الاهتمام الجدي بتوعية وتدريب المعلمين على استخدام مهارات التدريس الرقمي والافادة من التطور التقني</p>	<p>أظهرت نتائج الدراسة نقص في مستوى توافر الكفايات الرقمية لدى كل المعلمين</p>	<p>أداة لقياس الكفايات الرقمية تكونت عينة الدراسة من (684) من معلمي ومعلمات التعليم العام السعودي</p>	<p>قياس مستويات الكفايات الرقمية لمعلمي التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في مجال التحول الرقمي،</p>	<p>الملحي 2021 السعودية</p>
<p>ضرورة الاهتمام الجدي بتوعية وتدريب المعلمين على استخدام مهارات التدريس</p>	<p>أظهرت نتائج الدراسة إلى أن درجة امتلاك المدرسي للكفايات الرقمية جاءت متوسطة، كما أظهرت النتائج عدم جود فروق تعزى لمتغير</p>	<p>الاداة (الاستبانة) العينة (236) مدرس ومدرسة</p>	<p>استقصاء درجة امتلاك مدرسي الجغرافيا في العراق للكفايات الرقمية والعوامل المؤثرة في</p>	<p>الجبوري 2021 العراق</p>

الرقمي والافادة من التطور التقني	الخبرة في جميع مجالات أداة الدراسة.	امتلاكهم لهذه الكفايات	
----------------------------------	-------------------------------------	------------------------	--

التعقيب على الدراسات السابقة:

جميع الدراسات استعملت المنهج الوصفي التحليلي كمنهجية للبحث وجميعها استعملت الاستبانة كأداة للبحث كما في البحث الحالي. اما العينة فقد تنوعت بين (اعضاء هيئة تدريس بالكلية، معلمي ومعلمات التعليم العام، مدرسين ومدرسات) اما في البحث الحالي فكانت العينة مدرسي المواد الإنسانية والاجتماعية، وقد اتفق البحث مع دراسة خليفة 2023 في البحث عن معوقات تطبيق المهارات التدريسية الرقمية كهدف ثاني للبحث اما باقي الدراسات فلم تتطرق الى هذا الهدف.

جوانب الافادة من الدراسات السابقة

استفاد البحث الحالي من الدراسات السابقة في الأدب النظري والاطلاع على الافكار والإجراءات التي تضمنتها تلك الدراسات، وفي تحديد وبلورة مشكلة البحث وفي تطوير أداة البحث وتحديد حجم العينة، وفي مقارنة نتائجها مع نتائج البحث الحالي وفي بيان جوانب الاتفاق والاختلاف بينها فضلا عن تجنب الصعوبات والعوائق التي واجهها الباحثون الاخرون.

الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته

منهج البحث:

اتبع البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي؛ للكشف عن مستوى توافر مهارات التدريس الرقمية لدى مدرسي المواد الإنسانية والاجتماعية في محافظة واسط والكشف عن أبرز المعوقات التي تحول دون استعمال مدرسي المواد الإنسانية والاجتماعية لمهارات التدريس الرقمية كون المنهج يهتم بوصف الظواهر والبيانات وتنظيمها وتبويبها وتمثيلها بيانيا بهدف وصف المجتمع موضوع الدراسة وصفا دقيقا (حسن، 2016، ص. 183)

مجتمع البحث وعينته

تكون مجتمع البحث من (322) مدرس ومدرسة اختصاص مواد إنسانية واجتماعية (تاريخ، جغرافيا، اجتماع، علم النفس، اقتصاد) في المدارس المتوسطة والإعدادية والثانوية التابعة لمديرية تربية واسط للعام الدراسي 2021/2022 وقد تم الحصول على هذه الاحصائية من شعبة الاحصاء في قسم التخطيط التربوي في مديرية تربية واسط، فقد تم توزيع الاستبانات على جميع افراد المجتمع اما عينة البحث فقد كانت (63) مدرس ومدرسة وهذا العدد يشكل تقريبا نسبة 20 % من المجتمع الاصلي وهذا العدد تم اعتماده من مجموع الاستبانات المعادة للباحثة حيث اعطت الباحثة مدة 30 يوم كموعد اقصى لاستلام الاستبانات.

أداة البحث:

استعملت الباحثة الاستبانة أداة للبحث الحالي للوقوف على مستوى توافر مهارات التدريس الرقمية لدى مدرسي المواد الإنسانية والاجتماعية في محافظة واسط والكشف عن أبرز المعوقات التي تحول دون استعمال تدريسي المواد الإنسانية والاجتماعية لمهارات التدريس الرقمية من وجهة نظرهم، وقد تم إعداد الاستبانة وفقا للخطوات التالية:

- تم الرجوع إلى عدد من الدراسات المتعلقة بممارسات المعلمين والمدرسين واطباء هيئة التدريس وتحديد الرقمية، والإفادة منها مثل دراسة (دراسة خليفة 2023 ودراسة سمارة والحاج وسلمان ويوسف 2023 والملحي 2021، والجبري 2021)
- تمت صياغة (30) مهارة تدريس رقمية يعتمد عليها في اداء مدرسي المواد الاجتماعية والإنسانية و(8) فقرة معيقات التدريس الرقمي، موزعة على خمسة مجالات أساسية هي: المجال الاول: مهارة التخطيط وشملت (10) مهارات فرعية، المجال الثاني: مهارة تنفيذ التدريس وشملت (8) مهارات فرعية، المجال الثالث: مهارة التقويم، وشملت (6) مهارات فرعية، المجال الرابع: مهارة إدارة الموقف الصفي وشملت (6) مهارات فرعية، المجال الخامس، معيقات تطبيق التدريس الرقمي، وشمل (8) فقرات فرعية، وتم اعتماد مقياس ليكرث الخماسي للاستجابة عنها.

صدق الأداة:

- الصدق الظاهري: تم عرض الاستبانة بصورتها الأولية ملحق (2) على ثمانية من المتخصصين في مجال المناهج وطرائق التدريس ملحق (1)، وطلب إليهم إبداء الرأي حول ارتباط عبارات الاستبانة بموضوعها وأهدافها، ومدى وضوح العبارات، واقتراح أية تعديلات، وقد تمثلت آرائهم بتعديل صياغة بعض العبارات ولم يتم إضافة أو حذف أي عبارة، واعتبرت آرائهم دليلاً على صدق الاستبانة
- التطبيق الاستطلاعي: تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة عددها (30) مدرس ومدرسة من الاختصاصات العلمية في مديرية تربية محافظة واسط بهدف استعمال استجاباتهم في حساب الصدق البنائي للاستبانة والتأكد من ثباتها، وذلك كما يلي:
- الصدق البنائي للاستبانة: تم حساب الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمجالها، وبين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبانة (مجيد، 2010، ص. 44) وجدول (2) يظهر النتائج.

جدول (2) معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة مجالها، وبين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبانة

العبارة	ارتباط عبارات المجال الاول		ارتباط عبارات المجال الثاني		ارتباط عبارات المجال الثالث		ارتباط عبارات المجال الرابع		ارتباط عبارات المجال الخامس	
	ب	بالم	بالم	بالم	بالم	بالم	بالم	بالم	بالم	بالم
	بالم	بالم	بالم	بالم	بالم	بالم	بالم	بالم	بالم	بالم
	بالم	بالم	بالم	بالم	بالم	بالم	بالم	بالم	بالم	بالم

									ج ل	
0,77	0,8 6	0,9 0	0,8 7	0,8 2	0,7 3	0,8 7	0,8 5	0,7 0	0 , 7 6	1
0,77	0,7 1	0,7 7	0,8 3	0,7 4	0,8 3	0,8 1	0,8 2	0,7 1	0 , 6 7	2
0,87	0,7 9	0,8 9	0,8 7	0,8 7	0,8 8	0,7 7	0,8 3	0,7 4	0 , 8 3	3
0,81	0,8 2	0,8 6	0,8 8	0,7 7	0,7 1	0,8 1	0,8 2	0,7 1	0 , 6 7	4
0,74	0,8 3	0,7 9	0,8 6	0,8 7	0,7 9	0,9 0	0,8 7	0,8 2	0 , 7 3	5
0,82	0,7 3	0,8 9	0,8 7	0,8 7	0,8 8	0,7 7	0,8 3	0,7 4	0 , 8 3	6

0,70	0,76				0,90	0,87	0,82	0,73	7
0,86	0,87				0,87	0,85	0,70	0,66	8
							0,71	0,67	9
							0,74	0,83	10

ملاحظة: جميع معاملات الارتباط لها دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,01)

يظهر من جدول (2) وجود ارتباط له دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,01) بين قيم معاملات الارتباط للعبارة جميعها، وهذا يبين صدق الاتساق الداخلي، مما يثبت أن الاستبانة تتمتع بالصدق البنائي، ويمكن استخدامها وتطبيقها في البحث الحالي.

• ثبات الأداة:

تم حساب معاملات الثبات لكل محور من محاور الاستبانة باستخدام معادلة ألفا كرونباخ (،) والنتائج كما يظهرها جدول (3)

جدول (3) معاملات الثبات (ألفا كرونباخ)

ت	المجال	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
1	التخطيط للدرس	10	0,87
2	تنفيذ الدرس	8	0,81
3	تقوم تقدم الطلبة	6	0,83
4	إدارة الموقف الصفّي	6	0,85

0,88	8	معوقات تطبيق التدريس الرقمي	5
0,85	30	الاستبانة الكلية	

جميع معاملات الثبات لها دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,01)

يلاحظ من جدول (3) أن ارتفاع قيمة معامل الثبات للاستبانة، حيث بلغ (0,85)، كما تراوحت قيم معامل الثبات لمجالات الاستبانة بين 0,88 و 0,81 وتعد قيم مرتفعة أيضا ومقبولة لأغراض تطبيق الاستبانة في البحث الحالي.

معياري الحكم على استجابة عينة البحث:

لتسهيل تفسير نتائج الدراسة، تم حساب الـ 5-1 = 4 ثم حساب طول الفئة من خلال قسمة المدى على عدد الفئات (4/5 = 0,8) وبهذا أصبح طول الفئات وتفسيرها كما يظهرها جدول (4)

جدول (4) معيار الحكم على استجابة عينة الدراسة

القيم عند ادخال البيانات	مديات المتوسط الحسابي	درجة الموافقة
1	1,80 – 1	ضعيفة جدا
2	2,60 – 1,81	ضعيفة
3	3,40 – 2,61	متوسطة
4	4,20 – 3,41	كبيرة
5	5,00 – 4,21	كبيرة جدا

المعالجة الإحصائية:

تم استعمال برنامج (SPSS) في استخراج نتائج الاستبانة الموزعة على عينة البحث؛ حيث تم استخراج الاوساط المرجحة والرتبة لكل فقرة من فقرات أداة البحث، وكل مجال من مجالاتها والأداة ككل.

عرض النتائج وتفسيرها

وتحقيقا لهدف البحث تم المقارنة بين الاوساط الحسابية للمهارات التدريسية الرقمية التي تضمنتها أداة البحث واستخراج درجة التوافر وترتيبها تنازليا من الاكثر توافرا الى الاقل جدول (5).

جدول (5) المتوسطات الحسابية ودرجة توافر المهارات التدريسية الرقمية مرتبة تنازليا للاستبانة ككل

الترتيب	درجة التوافر	الوسط الحسابي	المهارة التدريسية الرقمية
1	متوسطة	2.77	التخطيط للدرس
2	ضعيفة	2.44	تنفيذ الدرس

4	ضعيفة	2,12	تقوم تقدم الطلبة
3	ضعيفة	2.38	إدارة الموقف الصفي
	ضعيفة	2,43	المتوسط الحسابي للمهارات
	كبيرة	4,16	معوقات تطبيق التدريس الرقمي

يتضح من جدول (5) أن مهارة التخطيط للدرس جاءت بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي 2,77 وبدرجة توافر متوسطة اما مهارتي تنفيذ الدرس وإدارة الموقف الصفي فقد جاءت بدرجة توافر ضعيفة وبمتوسط حسابي (2,44 و 2,38) وعلى التوالي وقد جاءت مهارة تقويم تقدم الطلبة بدرجة توافر ضعيفة ايضا وبالمرتبة الاخيرة وبمتوسط حسابي 2,12 وأن المتوسط الحسابي للمهارات التدريسية الرقمية ككل كان 2,43 وبدرجة توافر ضعيفة، بينما معوقات تطبيق التدريس الرقمي فقد جاءت بدرجة توافر كبيرة، فقد تكون من جملة الاسباب التي ادت الى هذه النسب المتدنية والتي لا ترتقي الى مستوى الطموح، ومن هذه الاسباب عدم توفر الاجهزة والتقنيات الحديثة في المدارس وإن وجدت فلا يوجد من يجيد استخدامها يتمكن فضلا عن أن معظم المدارس لا تحوي على اتصال بشبكة الانترنت، كذلك التعليمات والتوجيهات التي لا تجيز من استعمال اجهزة الاتصال الذكية داخل الصفوف الدراسية من قبل المدرسين والطلبة، هذه الاسباب وغيرها قد لا تدفع المدرسين الى تطوير مهاراتهم في التدريس الرقمي وتحد من مستوى طموحهم ودافعيتهم في الابداع والتطور .

• نتائج المهارات الفرعية الخاصة بالمجال الاول

تم حساب الاوساط المرجحة للمهارات التدريسية الرقمية الفرعية التي تضمنها المجال الاول واستخراج درجة التوافر وترتيبها تنازليا من الاكثر توافرا الى الاقل توافرا جدول (6)

جدول (6) المتوسطات المرجحة ودرجة توافر المهارات التدريسية الرقمية مرتبة تنازليا للمجال الاول

الترتيب	درجة التوافر	الوسط المرجح	المهارات الفرعية لمهارة التخطيط للدرس
4	متوسطة	2,94	أعد وأصوغ الأهداف السلوكية بطريقة إلكترونية
5	متوسطة	2.80	أعرض أهداف المحاضرة باستخدام شاشة العرض
7	ضعيفة	2,54	اهيئ محاضرتي الكترونيا قبل موعدها بوقت كافٍ
3	متوسطة	3,00	اقوم بتزويد الطلبة بملخصات الكترونية عن المحاضرة
8	ضعيفة	2,54	اقوم بعرض اسئلة الفصل إلكترونيا للطلبة على شاشة العرض
9	ضعيفة	2,30	افعل فرص التعليم الإلكتروني الذاتي والجماعي للطلبة

2	متوسطة	3,24	أوظف الأدوات الرقمية لاختيار طرائق التدريس المناسبة
6	ضعيفة	2,56	أوظف الأدوات الرقمية لاختيار استراتيجية التقييم المناسبة
1	متوسطة	3,32	استعمل محركات البحث على شبكة الإنترنت لتطوير مهاراتي الرقمية ومواكبة المستجدات في اختصاصي
10	ضعيفة	2,30	أوظف الأدوات الرقمية لرسم الخرائط الذهنية لتسجيل أفكارتي وملاحظاتي ومن ثم التفكير فيها ومراجعتها وتحسينها
	متوسطة	2,77	المتوسط الحسابي للأوساط المرجحة

يلاحظ من جدول (6) أن مهارة (استعمل محركات البحث على شبكة الإنترنت لتطوير مهاراتي الرقمية ومواكبة المستجدات في اختصاصي) جاءت بالمرتبة الأولى وبوسط مرجح 3,32 وبدرجة توافر متوسطة وهي أعلى درجة تم استحصالها لهذه المهارة التدريسية الرقمية تلتها مهارة (أوظف الأدوات الرقمية لاختيار طرائق التدريس المناسبة) بوسط مرجح 3,24 وبدرجة توافر متوسطة وأن المتوسط الحسابي للأوساط المرجحة لهذه المهارة كان 2,77 وبدرجة توافر متوسطة مما يدل أن نسبة المدرسين الذين يستعملون المهارات الرقمية في عملية تخطيطهم لدروسهم هي نسبة متوسطة لا ترتقي لمستوى الطموح.

• نتائج المهارات الفرعية الخاصة بالمجال الثاني

تم حساب الأوساط المرجحة للمهارات التدريسية الرقمية الفرعية التي تضمنها المجال الثاني واستخراج درجة التوافر وترتيبها تنازلياً من الأكثر توافراً إلى الأقل جدول (7)

جدول (7) المتوسطات المرجحة ودرجة توافر المهارات التدريسية الرقمية مرتبة تنازلياً للمجال الثاني

الترتيب	درجة التوافر	الوسط المرجح	المهارات الفرعية لمهارة تنفيذ الدرس
7	ضعيفة	2,00	أوظف أدوات رقمية لعرض الدرس
8	ضعيفة	2,00	استعمل العروض التقديمية الرقمية وأوظف مصادر تعليمية مناسبة لتنفيذ التدريس
4	ضعيفة	2,60	أستطيع استخدام الفصول الافتراضية بكفاءة في التدريس
2	متوسطة	2,68	أنمي مهارات تقنية للطلبة من خلال تكليفهم الواجبات والاجابة عليها باستعمال الوسائط الذكية
5	ضعيفة	2,60	أوجه الطلبة للحصول على المعلومة من مصادر تقنية متعددة وموثوقة
3	ضعيفة	2,60	أشجع الطلبة على توظيف التكنولوجيا في القيام بأنشطة متنوعة

1	متوسطة	2,88	أستطيع استخدام مؤتمرات الفيديو وإدارتها.
6	ضعيفة	2,12	استعمل وسائل تعليمية إلكترونية متنوعة أثناء عرض وتنفيذ الدرس
	ضعيفة	2,44	المتوسط الحسابي للأوساط المرجحة

يلاحظ من جدول (7) أن مهارة (أستطيع استخدام مؤتمرات الفيديو وإدارتها) جاءت بوسط مرجح 2,88 وبدرجة توافر متوسطة وهي أعلى درجة تم استحصالها لهذه المهارة التدريسية الرقمية تلتها (أنمي مهارات تقنية للطلبة من خلال تكليفهم الواجبات والاجابة عليها باستعمال الوسائط الذكية) وجاءت بوسط مرجح 2,68 وبدرجة توافر متوسطة وأن هاتين المهارتين الفرعيتين فقط كانت درجة توافرها متوسطة وبقية المهارات كانت بدرجة توافر ضعيفة انحصرت اوساطها المرجحة بين (2,60 - 2,00) وأن المتوسط الحسابي للأوساط المرجحة لهذه المهارة هو (2,44) وبدرجة توافر ضعيفة، مما يدل أن نسبة المدرسين الذين يستعملون المهارات الرقمية في عملية تنفيذ الدرس نسبة ضعيفة وأن أكثر مدرسي المواد الإنسانية والاجتماعية لا يفيدون من المهارات التدريسية الرقمية او التقنيات الذكية الحديثة في عملية تدريسهم.

• نتائج المهارات الفرعية الخاصة بالمجال الثالث

تم حساب الأوساط المرجحة للمهارات التدريسية الرقمية الفرعية التي تضمنها المجال الثالث واستخراج درجة التوافر وترتيبها تنازليا من الأكثر توافرا الى الأقل جدول (8)

جدول (8) المتوسطات المرجحة ودرجة توافر المهارات التدريسية الرقمية مرتبة تنازليا للمجال الثالث

الترتيب	درجة التوافر	الوسط المرجح	المهارات الفرعية لمهارة تقويم تقدم الطلبة
6	ضعيفة	1,70	استعمل ادوات قياس رقمية ذات مصداقية وثبات لمعرفة مستوى الطلبة
4	ضعيفة	1,98	استعمل اساليب تقويم إلكترونية متنوعة لتقويم الطلبة
1	متوسطة	2,90	أخصص جزء من الدرجات للأنشطة والمشاركات الإلكترونية
5	ضعيفة	1,98	أصمم الاختبارات التقييمية إلكترونيا
2	ضعيفة	2,18	أنشئ سجل رقمي لمتابعة تقييم الطلبة
3	ضعيفة	2,00	أعمل على بناء بنك أسئلة إلكتروني للمقرر
	ضعيفة	2,12	المتوسط الحسابي للأوساط المرجحة

يلاحظ من جدول (8) أن مهارة (أخصص جزء من الدرجات للأنشطة والمشاركات الإلكترونية) جاءت بوسط مرجح 2,90 وبدرجة توافر متوسطة وهي أعلى درجة تم استحصالها لهذه المهارة التدريسية الرقمية والوحيدة بهذه الدرجة وباقي المهارات الفرعية كلها ضعيفة انحصرت اوساطها المرجحة بين (2,80 - 1,70) وأن المتوسط الحسابي لأوساط المرجحة لهذه المهارة كان (2,12)

وبدرجة توافر ضعيفة، مما يدل أن نسبة المدرسين الذين يستعملون المهارات الرقمية في عملية تقويم تقدم طلبتهم ضعيفة، وهذا يدل على أنهم لا يهتمون بتطوير مهاراتهم التدريسية الرقمية في هذا المجال.

• نتائج المهارات الفرعية الخاصة بالمجال الرابع

تم حساب الأوساط المرجحة للمهارات التدريسية الرقمية الفرعية التي تضمنها المجال الرابع واستخراج درجة التوافر وترتيبها تنازليا من الأكثر توافرا الى الأقل جدول (9)

جدول (9) المتوسطات المرجحة ودرجة توافر المهارات التدريسية الرقمية مرتبة تنازليا للمجال الرابع

الترتيب	درجة التوافر	الوسط المرجح	المهارات الفرعية لمهارة إدارة الموقف الصفي
6	ضعيفة	1,98	أحرص على عرض أسماء الطلبة إلكترونيا
1	متوسطة	2,78	افعل فرصة التواصل عبر منصات التواصل إلكترونيا مع الطلبة (واتس اب او تليغرام)
4	ضعيفة	2,16	أقوم بتقسيم الطلبة إلى مجموعات إلكترونيا
2	متوسطة	2,70	أبحث في مواقع الانترنت الموثوقة للتغلب على بعض التحديات التي تواجهني في التدريس.
3	متوسطة	2,68	أحضر الدورات التدريبية عبر الانترنت لتطوير مهاراتي الرقمية المهنية.
5	ضعيفة	2,00	أوظف الأدوات الرقمية لمشاركة الزملاء والطلبة المحتوى التعليمي.
	ضعيفة	2.38	المتوسط الحسابي للأوساط المرجحة

يلاحظ من جدول (9) أن مهارة (افعل فرصة التواصل عبر منصات التواصل إلكترونيا مع الطلبة (واتس اب او تليغرام) جاءت بوسط مرجح 2,78 وبدرجة توافر متوسطة وهي أعلى درجة تم استحصالها لهذه المهارة التدريسية الرقمية تلتها مهارتا (أبحث في مواقع الانترنت الموثوقة للتغلب على بعض التحديات التي تواجهني في التدريس) و(أحضر الدورات التدريبية عبر الانترنت لتطوير مهاراتي الرقمية المهنية) بوسط مرجح (2,70 و 2,68) على التوالي وبدرجة توافر متوسطة، أما باقي المهارات جاءت بدرجة توافر ضعيف حيث انحصرت اوساطها المرجحة بين (1,98 – 2,16) وأن المتوسط الحسابي للأوساط المرجحة لهذه المهارة كان (2,38) وبدرجة توافر ضعيفة، مما يدل أن نسبة المدرسين الذين يستعملون المهارات الرقمية في عملية إدارة الموقف الصفي ضعيفة، وهذا يدل على أنهم لا يهتمون بتطوير مهاراتهم التدريسية الرقمية في هذا المجال ولا يتمتعون بمستوى عالي من الدافعية او الرغبة في التطور.

• نتائج المهارات الفرعية الخاصة بمعوقات استعمال المهارات التدريسية الرقمية

تم حساب الاوساط المرجحة للمهارات التدريسية الرقمية الفرعية الخاصة بمعوقات استعمال المهارات التدريسية الرقمية تضمنها واستخراج درجة التوافر وترتيبها تنازليا من الاكثر توافرا الى الاقل جدول (10)

جدول (10) المتوسطات المرجحة ودرجة توافر المهارات التدريسية الرقمية مرتبة تنازليا لمعوقات استعمال المهارات التدريسية الرقمية

الترتيب	درجة التوافر	الوسط المرجح	المعوقات التي تعيق استعمال المهارات التدريسية الرقمية
5	كبيرة	4,10	عدم توافر اجهزة عرض ذكية في اغلب المدارس
6	كبيرة	4,06	عدم قدرة المدرس لشراء جهاز عرض رقمي ذكي
8	متوسطة	3.36	عدم امتلاك جميع الطلبة لأجهزة محمولة ذكية
7	متوسطة	4,00	عدم قدرة اغلب المدرسين على التعامل مع التكنولوجيا المتطورة
4	كبيرة	4,16	ضعف التدريب المهني على استعمال الوسائل والتقنيات الرقمية المتطورة
1	كبيرة جدا	4,78	لا توجد شبكة اتصال انترنت مجانية في المدارس
3	كبيرة	4,20	لا يوجد توجه حقيقي من قبل القائمين على التعليم للاعتماد على التدريس الرقمي
2	كبيرة جدا	4,68	وجود معيقات ومحظورات من جلب واستعمال اجهزة المحمول الذكية من قبل الطلبة داخل المدرسة
	كبيرة	4,16	المتوسط الحسابي للأوساط المرجحة

يلاحظ من جدول (10) أن المعيقين (لا توجد شبكة اتصال انترنت مجانية في المدارس) و(وجود معيقات ومحظورات من جلب واستعمال اجهزة المحمول الذكية من قبل الطلبة داخل المدرسة) جاءت بأوساط مرجحة (4,78 و 4,68) على التوالي وبدرجة توافر كبيرة جدا وهي درجة عالية جدا لهذه المهارتين التدريسيين الرقميتين اما باقي المعيقات جاءت بأوساط مرجحة انحصرت بين (3,36 – 4,20) وبدرجة توافر كبيرة ومتوسطة وأن المتوسط الحسابي للأوساط المرجحة لهذه المهارة كان (4,16) وبدرجة توافر كبيرة، مما يدل أن هناك معيقات كبيرة تعيق استعمال المدرسين للمهارات التدريسية الرقمية في عملية تدريسهم، وهذا يدل على أن هناك اسباب تقف حجر عثر امام استعمال المدرسين لمهارات التدريس الرقمية قد يكون منها ما هو خارج عن ارادة المدرس مثل السياسة العامة للتربية او امور اقتصادية ومالية.

الفصل الرابع: الاستنتاجات.. التوصيات.. المقترحات

الاستنتاجات: في ضوء نتائج البحث تستنتج الباحثة ما يلي:

1. ان توافر مهارات التدريس الرقمية لدى مدرسي المواد الإنسانية والاجتماعية كانت ضعيفة ولا ترتقي الى مستوى الطموح

2. ان مدرسي المواد الإنسانية والاجتماعية يعانون من كثير من المعوقات التي تعيق عملية تطورهم واستعمالهم للتقنيات الحديثة في التدريس.

3. وجود العديد من المعوقات التي تحول دون استعمال تدريسي المواد الإنسانية والاجتماعية لمهارات التدريس الرقمية وكانت بنسبة كبيرة.

التوصيات: في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة ما يلي:

1. مفاحة الجهات المختصة بتكثيف الدورات الخاصة بتطوير مهارات المدرسين في مجال التحول الرقمي والتقنيات الحديثة
2. ضرورة ايلاء تحديث الوسائل التعليمية في المدارس اهمية كبيرة وتوفير اجهزة عرض ذكية لتسهيل عملية التعليم ومواكبة التطور وتفعيل دور قسم الوسائل التعليمية في مديريات التربية
3. التشجيع على تفعيل استعمال التطبيقات الحديثة في مجال الكمبيوتر والاجهزة الرقمية وتوظيفها في مجال التدريس.

المقترحات: في ضوء نتائج البحث تقترح الباحثة ما يلي:

1. إجراء بحوث مماثلة لفئات تدريس مختلفة
2. إجراء بحوث عن كفايات التدريس وعلاقتها بالتقنيات الحديثة
3. دراسة مماثلة لهذا البحث يؤخذ بوجهة نظر الطلبة او المشرفين التربويين

المصادر

1. احمد، شاهيناز محمود. (2014). أثر توظيف كائنات التعلم الرقمية ببرامج التعلم الالكتروني على تحصيل العلوم لدي طالبات المرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة الباحة السعودية.
2. البونوحي، البشير. (2021). التعلم الرقمي بين طرائق التدريس والاستراتيجيات. مجلة التنمية البشرية والتعليم للأبحاث التخصصية (JHDESR)، 141 - 117 (7)
3. الجبوري، مروان. (2021). درجة امتلاك مدرس ي الجغرافيا في العراق للكفايات الرقمية والعوامل المؤثرة في امتلاكهم لهذه الكفايات، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، الأردن.
4. الجريوي، سهام سلمان (2015). مدى تأثير استخدام التكنولوجيا الرقمية على التعليم في ضوء الدراسات السابقة. مجلة القراءة والمعرفة، العدد 168، 21 - 106.
5. الجويري، سهام بنت سلمان (2014). استخدام مستودعات الكائنات الرقمية التعليمية في الممارسات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الاميرتورة عبد الرحمن، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد (3) العدد (7) 2014.
6. حامد، نهلة أحمد (2019). انعكاسات التعليم الرقمي وأثره على النمو المعرفي وقدرات الإنسان، المجلة العربية للتربية النوعية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، 1(7): 51 - 74، 2019
7. حسن، عزت عبد الحميد محمد (2016). الاحصاء النفسي والتربوي، دار الفكر العربي القاهرة
8. خليفة، وائل السيد العبد (2023). مدى توافر مهارات التدريس الرقمي لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة حلوان ومعوقات تطبيقه مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية، جامعة حلوان

9. راشد، علي محي وسعودي، منى عبد الهادي (1998). برنامج مقترح لتحسين الاداء التدريسي لمعلمي العلوم في المرحلة الإعدادية، المؤتمر الثاني لأعداد معلم العلوم للقرن الحادي والعشرين، مجلة الجمعية المصرية للتربية العلمية جامعة عين شمس، القاهرة
10. سمارة، هتوف فرح والحاج، احلام ابراهيم محمد، وسليمان، غادة الامين احمد، ويوسف، احلام الامام عبد الله (2023). درجة توافر المهارات الرقمية المهنية في أداء أعضاء هيئة التدريس في جامعة حائل من وجهة نظرهم، كلية التربية، جامعة حائل، المملكة العربية السعودية (JEPS) • Vol 7, Issue 25 Journal of Educational and Psychological Sciences (2023)
11. الشهبان، امتنان عبد الرحمن؛ والنعمي، غادة سالم (2019). واقع استخدام المعلمات للمعرفة الرقمية في تدريس الرياضيات والعلوم الطبيعية ضمن سلسلة ماجر وهيل بالمرحلة المتوسطة في مدينة الرياض، المجلة العربية للتربية النوعية، 2(6) 36 – 13
12. علاوي، خولة عبد (2022). أثر أنموذج إجرائي تعليمي قائم على موجبات الاقتصاد المعرفي في تنمية مهارات التدريس الفعال في مادة التربية العملية لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية، مجلة كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة واسط العدد (1) مجلد (48)، 2022. <https://doi.org/10.31185/educ.Vol48.Iss1.2974>
13. مجيد، سوسن شاكر، 2010، الاختبارات النفسية، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
14. الملحي، خالد بن مطلق (2021). قياس مستويات الكفايات الرقمية لمعلمي التعليم العام في مجال التحول الرقمي، المجلة التربوي، كلية التربية جامعة سوهاج، عدد يوليو ج3 (87) (1301 – 1353)
15. اليامي، هدى يحيى (2020). تأثير برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التدريس الرقمي لدى معلمات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية، بحث منشور، مجلة كلية التربية جامعة الأزهر، 185 (2): 11 – 61 2020

16. Al Smadi, A. A. A. (2019). The Degree of Possession of Secondary School Teachers Maths in the Province of Ajloun Technological Competencies from Their Point of View. Journal of Educational and Psychological Sciences, 3(8.)

17. Malach, J., & Švrčinová, V. (2018, November). Theoretical and Methodological Basis of Assessment of Pedagogical Digital Competences. In ECEL 2018 17th European Conference on e-Learning (p. 354). Academic Conferences and publishing limited.

1. Ahmed, Shahinaz Mahmoud. (2014). The effect of employing digital learning objects in e-learning programs on science achievement among middle school students, unpublished master's thesis, College of Education, Al-Baha University, Saudi Arabia.

2. Al-Bunouhi, Al-Bashir. (2021). Digital Learning Between Teaching Methods and Strategies. Journal of Human Development and Education for Specialized Research (JHDESR), 1(7) 117–141.

3. Al-Jubouri, Marwan. (2021). The Degree to Which Geography Teachers in Iraq Possess Digital Competencies and the Factors Affecting Their Possession of These Competencies. Unpublished Master's Thesis, Middle East University, Jordan.
4. Al-Juraibi, Siham Salman (2015). The Impact of Digital Technology on Education in Light of Previous Studies. *Journal of Reading and Knowledge*, Issue 168, pp. 21-106.
5. Al-Juwairi, Siham bint Salman (2014). The use of educational digital object repositories in the teaching practices of faculty members at the College of Education, Princess Noura Abdulrahman University, *International Specialized Educational Journal*, Volume (3), Issue (7), 2014.
6. Hamed, Nahla Ahmed (2019). The Impact of Digital Education on Cognitive Development and Human Abilities, *Arab Journal of Specific Education*, Arab Foundation for Education, Science and Arts, 1(7): 51-74, 2019.
7. Hassan, Ezzat Abdel Hamid Mohamed (2016). Psychological and Educational
8. Khalifa, Wael El-Sayed El-Abd (2023). The availability of digital teaching skills among faculty members at the Faculty of Physical Education, Helwan University, and obstacles to its implementation. *Beni Suef Journal of Physical Education and Sports Sciences*, Helwan University
9. Rashid, Ali Muhi and Saudi, Mona Abdel-Hadi (1998). A proposed program to improve the teaching performance of science teachers in the preparatory stage, *The Second Conference on Preparing Science Teachers for the Twenty-First Century*, *Journal of the Egyptian Society for Science Education*, Ain Shams University, Cairo
10. Samara, Hatoof Farah, Al-Hajj, Ahlam Ibrahim Mohammed, Suleiman, Ghada Al-Amin Ahmed, and Yousef, Ahlam Al-Imam Abdullah (2023). The degree of availability of professional digital skills in the performance of faculty members at the University of Hail from their perspective, College of Education, University of Hail, Saudi Arabia. *Journal of Educational and Psychological Sciences (JEPS)* • Vol 7, Issue 25 (2023)
11. Al-Shahwan, Imtinan Abdul Rahman; and Al-Nuaimi, Ghada Salem (2019). The reality of female teachers' use of digital knowledge in teaching mathematics and natural sciences within the Majer and Hill series at the intermediate level in Riyadh, *Arab Journal of Special Education*, 2(6) 13-36
12. Alawi, Khawla Abdul (2022). The Impact of a Procedural Educational Model Based on Knowledge Economy Guidelines on Developing Effective Teaching Skills in Practical Education among Students of the College of Education for Humanities, *Journal of the College of Education for Humanities*, University of Wasit, Issue (1), Volume (48), 2022.
<https://doi.org/10.31185/eduj.Vol48.Iss1.2974>
13. Majid, Sawsan Shaker, 2010, *Psychological Tests*, 1st Edition, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman.
14. Al-Malhi, Khalid bin Mutlaq (2021). Measuring the levels of digital competencies of public education teachers in the field of digital transformation, *Educational Journal*, Faculty of Education, Sohag University, July Issue, Vol. 3 (87) (1301-1353)

15. Al-Yami, Huda Yahya (2020). The impact of a proposed training program to develop digital teaching skills among public school teachers in the Kingdom of Saudi Arabia, published research, Journal of the Faculty of Education, Al-Azhar University, 185 (2): 11-61, 2020

ملحق (1)

أسماء السادة المحكمين مرتبة بحسب اللقب العلمي

ت	اسماء الخبراء	الاختصاص	مكان العمل
1	أ. د. سعد علي زاير	طرائق تدريس لغة عربية	جامعة بغداد/ كلية التربية - ابن رشد
2	أ. د. داود عبد السلام صبري	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة بغداد/ كلية التربية - ابن رشد
3	أ. د. ناز بدر خان السندي	طرائق تدريس لغة كردية	جامعة بغداد/ كلية التربية - ابن رشد
4	أ. د. شذى عادل فرمان	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة بغداد/ كلية التربية - ابن رشد
5	أ. م. د. حسين كريم فوزان	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة واسط/ كلية التربية
6	أ. م. د. غسق عبد الرضا العبودي	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة واسط/ كلية التربية
7	أ. م. د. سبهان يونس النجم	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة الموصل/ كلية التربية

ملحق (2)

استبانة مهارات التدريس الرقمية لدى مدرسي المواد الإنسانية والاجتماعية

ت	المهارات الفرعية لمهارة التخطيط للتدريس	درجة التوافر			
		ضعيف فئة جد	ضعيفة	متوسطة	كبيرة كبيرة جدا
1	أعد وأصوغ الأهداف السلوكية بطريقة إلكترونية				
2	أعرض أهداف المحاضرة باستخدام شاشة العرض				
3	اهيئ محاضرتي الكترونياً قبل موعدها بوقت كافٍ				
4	اقوم بتزويد الطلبة بملخصات الكترونية عن المحاضرة				
5	اقوم بعرض اسئلة الفصل إلكترونيا للطلبة على شاشة العرض				
6	افعل فرص التعليم الإلكتروني الذاتي والجماعي للطلبة				
7	أوظف الأدوات الرقمية لاختيار طرائق التدريس المناسبة				
8	أوظف الأدوات الرقمية لاختيار استراتيجيات التقويم المناسبة				
9	استعمل محركات البحث على شبكة الإنترنت لتطوير مهاراتي الرقمية ومواكبة المستجدات في اختصاصي				

					أوظف الأدوات الرقمية لرسم الخرائط الذهنية لتسجيل أفكاره وملاحظاته ومن ثم التفكير فيها ومراجعتها وتحسينها	10
درجة التوافر					المهارات الفرعية لمهارة تنفيذ الدرس	
كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا		
					أوظف أدوات رقمية لعرض الدرس	11
					استعمل العروض التقديمية الرقمية وأوظف مصادر تعليمية مناسبة لتنفيذ التدريس	12
					أستطيع استخدام الفصول الافتراضية بكفاءة في التدريس	13
					أنمي مهارات تقنية للطلبة من خلال تكليفهم الواجبات والاجابة عليها باستعمال الوسائط الذكية	14
					أوجه الطلبة للحصول على المعلومة من مصادر تقنية متعددة وموثوقة	15
					أشجع الطلبة على توظيف التكنولوجيا في القيام بأنشطة متنوعة	16
					أستطيع استخدام مؤتمرات الفيديو وإدارتها.	17
					استعمل وسائل تعليمية إلكترونية متنوعة أثناء عرض وتنفيذ الدرس	18
درجة التوافر					المهارات الفرعية لمهارة تقويم تقدم الطلبة	
كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا		
					استعمل ادوات قياس رقمية ذات مصداقية وثبات لمعرفة مستوى الطلبة	19
					استعمل اساليب تقويم إلكترونية متنوعة لتقويم الطلبة	20
					أخصص جزء من الدرجات للأنشطة والمشاركات الإلكترونية	21
					أصمم الاختبارات التقويمية إلكترونيا	22
					أنشئ سجل رقمي لمتابعة تقييم الطلبة	23
					أعمل على بناء بنك أسئلة إلكتروني للمقرر	24
درجة التوافر					المهارات الفرعية لمهارة إدارة الموقف الصفّي	
كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا		
					أحرص على عرض أسماء الطلبة إلكترونيا	25
					افعل فرصة التواصل عبر منصات التواصل إلكترونيا مع الطلبة(واتس اب او تليغرام)	26
					أقوم بتقسيم الطلبة إلى مجموعات إلكترونيا	27

					أبحث في مواقع الانترنت الموثوقة للتغلب على بعض التحديات التي تواجهني في التدريس.	28
					أحضر الدورات التدريبية عبر الانترنت لتطوير مهاراتي الرقمية المهنية.	29
					أوظف الأدوات الرقمية لمشاركة الزملاء والطلبة المحتوى التعليمي.	30
درجة التوافر					فقرات معيقات استعمال المهارات التدريسية الرقمية	
كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا		
					عدم توافر اجهزة عرض ذكية في اغلب المدارس	1
					عدم قدرة المدرس لشراء جهاز عرض رقمي ذكي	2
					عدم امتلاك جميع الطلبة لأجهزة محمولة ذكية	3
					عدم قدرة اغلب المدرسين على التعامل مع التكنولوجيا المتطورة	4
					ضعف التدريب المهني على استعمال الوسائل والتقنيات الرقمية المتطورة	5
					لا توجد شبكة اتصال انترنت مجانية في المدارس	6
					لا يوجد توجه حقيقي من قبل القائمين على التعليم للاعتماد على التدريس الرقمي	7
					وجود معيقات ومحظورات من جلب واستعمال اجهزة المحمول الذكية من قبل الطلبة داخل المدرسة	8