الذات المستقبلية لدى طلبة المرحلة الإعدادية

Future self among preparatory school students

م.م. حمزة رعد حاتم فارس

Asst. Lecturer Hamza Raad Hatem Fares

المديرية العامة لتربية بابل

General Directorate of Education in Babylon

E-mail: hrd٠٩٠٦٠@gmail.com

الكلمات المفتاحية: الذات المستقبلية.

Keywords: Future self-perception.

الملخص

أستهدف البحث الحالي تعرف:

١- الذات المستقبلية لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

٢- دلالة الفروق الإحصائية في الذات المستقبلية وفق متغير الجنس (ذكور, إناث) .

- ولتحقيق أهداف البحث اعتمد الباحث على ما يأتي:

١- استخدام (المنهج الوصفي الارتباطي) للكشف عن الذات المستقبلية.

٢- قام الباحث بتبني نظرية هيرشفيلد وتعريفه للذات المستقبلية (future self), وتألف المقياس في صورته النهائية بعد استكمال القوة التميزية والاتساق الداخلي و شروط الصدق والثبات من (٣٦) فقرة.

واستكمالاً لذلك قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة قوامها (٥٠٠) طالبٍ وطالبة من طلبة المرحلة الاعدادية تم اختيارها بالطريقة الطبقية العشوائية ذات الأسلوب المتناسب.

وبعد جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً بالاستعانة بالحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) توصلت نتائج البحث الى :

- أنّ طلبة المرحلة الإعدادية لديهم ذات مستقبلية دال احصائياً.

- لا توجد فروق في الذات المستقبلية لدى طلبة المرحلة الاعدادية على وفق متغير الجنس (ذكور , إناث).

واستكمالاً للنتائج التي توصل إليه البحث أوصى الباحث بتوصيات ومقترحات عدة.

Abstract

The current research aims to identify:

1- The future self among preparatory school students.

2- The statistical significance of differences in future self according to the gender variable (male, female).

▪ To achieve the research objectives, the researcher relied on the following:

1- Using the descriptive correlational approach to explore future self.

2- The researcher adopted Hirschfeld's theory and definition of future self. The scale, in its final form after ensuring discriminatory power, internal consistency, and validity and reliability, consisted of (36) items.

Furthermore, the researcher administered the scale to a sample of (500) male and female preparatory school students selected using stratified random sampling.

After collecting and statistically processing the data using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), the research results concluded that:

- preparatory school students possess a statistically significant future self.

-There are no differences in future self-perception among preparatory school students based on gender (male, female).

Based on these findings, the researcher offers several recommendations and suggestions.

مشكلة البحث:

تُعد **الذات المستقبلية** من المفاهيم النفسية–التربوية المهمة، إذ تمثل تصورات الفرد وتوقعاته وطموحاته حول ما يرغب أن يكون عليه في المستقبل، وما يسعى لتحقيقه على المستويات الأكاديمية والمهنية والاجتماعية.

وعلى الرغم من الدور المحوري للذات المستقبلية في **توجيه الدافعية، وتنظيم السلوك، وتعزيز الإنجاز الأكاديمي**، تشير الملاحظات الميدانية وبعض الدراسات التربوية إلى أن عدداً غير قليل من طلبة المرحلة الإعدادية يعانون من:غموض أو ضعف في تصور الذات المستقبلية, وتذبذب الطموحات الدراسية والمهنية, وانخفاض الدافعية للتعلم, والقلق والحيرة بشأن المستقبل الدراسي والمهني.

وقد يُعزى ذلك إلى عوامل متعددة، منها: ضعف الإرشاد التربوي، والضغوط الاجتماعية والاقتصادية، وأساليب التنشئة، وطبيعة المناهج وطرائق التدريس، إضافة إلى خصائص النمو النفسي في هذه المرحلة (Francoise, 2002: 5) .

ويرى (Friedlander,2012) الى إن الذات المستقبلية أو القادمة إذا كانت متناسقة مع ذات الفرد الحالي، قد تُحْدِثُ ضعفاً في الثقة الاجتماعية والابتعاد عن الآخرين وعدم القدرة على توجيه أفكاره وخططه للمستقبل. (Frienlander.et,2012:56), ومن الجوانب المهمة ذات العلاقة بالذات مفهوم الذات المستقبلية حيث اشارة عدد من الباحثين الى انخفاض الشعور بالذات وعدم تفعيلها (El fragmentation) إذ يصغب الإدراك أو الإحساس بالذات المستقبلية عبر التسلسل الزمني وإمكانية التخطيط للغد وهذا بدوره قد يؤثر في مهام وعلاقات المرء وأحاسيسه وأيضاً شعوره بالفراغ المجتمعي (Fuchs,2007:38).

وقد أظهرت دراســـة (Bluck&Habermas, 2000) أن هناك ارتباطًا بين المفهوم المســـتقبلي للذات والميل نحو الانضـــمام لدى مجموعة من المراهقين، والذي أثبت أن تشـــويه الصـــورة المســـتقبليـــة للـــذات لـــدى المراهقين يقوي احتمـــال الحـــاجـــة إلى الانتمـــاء (Bluck&Habermas, 2000: 61).

وتساؤلنا التالي يوضح اشكالية ومضمون بحثنا بشكل اوضح من خلال طرح السؤال الاتي:

(ما الذات المستقبلية لدى طلبة المرحلة الإعدادية؟).

أهمية البحث:

تتمثل **أهمية البحث حول الذات المستقبلية ب**كونها تسهم في مساعدة الطلبة على تكوين تصور واضح عن ذواتهم وأهدافهم المستقبلية، مما يعزز الثقة بالنفس ويقلل من القلق والحيرة تجاه المستقبل. كما تساعدهم على اتخاذ قرارات دراسية ومهنية واعية تتناسب مع قدراتهم وميولهم، وترفع من دافعيتهم للتعلم والتخطيط للمستقبل. ويعد هذا البحث أداة مهمة للمرشدين التربويين والمعلمين في توجيه الطلبة وبناء برامج إرشادية تسهم في إعدادهم نفسياً واجتماعياً لمتطلبات الحياة اللاحقة(Sani,et,2007:19).

لقد حظي مفهوم "الذات المستقبلية"، أي رؤيتنا لما سنكون عليه في الأعوام المقبلة، باهتمام متزايد في الأبحاث النفسية كدافع رئيسي للسلوك الحالي. إذ تشير الدراسات إلى أن التواصل القوي مع الذات القادمة، الذي يتميز بالوضوح والتشابه البارز مع الذات الراهنة، يرتبط ارتباطًا إيجابيًا بالتصرفات المتجهة نحو المستقبل، مثل التوفير للتقاعد (هيرشفيلد وآخرون، ٢٠١١) واتباع تصرفات صحية وقائية، في المقابل قد يُفضي ضعف الترابط، حيث تبدو الذات المستقبلية بعيدة أو مغايرة، إلى المماطلة واتخاذ قرارات متهورة (هيرشفيلد وآخرون، ٢٠٠٩: ٥٧).

ولقد اهتمت الابحاث حول الذات المستقبلية باستكشاف التفاعل المعقد بين تصور الفرد لهويته المستقبلية وسلوكياته الحالية، وأظهرت الدراسات وجود علاقة إيجابية بين الذات

المستقبلية النابضة بالحياة والإيجابية وزيادة السلوك الاجتماعي الإيجابي (هيرشفيلد وآخرون، ٢٠١١: ٨٩).

ومن خلال ما قدمه الباحث حول اهميه المفاهيم التي تكون منها البحث الحالي فأنه ذهب الى استخلاص الأهمية النظرية والأهمية التطبيقية كالاتي :

١- تناول البحث لاهم الموضوعات المهمة في مجال علم النفس وهي(الذات المستقبلية) .

٢- يعد اضافه جديدة للمكتبة السيكولوجية كاطار نظري خاص بالمتغير.

٣- تعد كدراسة سابقة من الدراسات في مجال علم النفس .

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي تعرف على:

١. الذات المستقبلية لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

٢. دلالة الفروق الإحصائية في الذات المستقبلية وفق متغيرات الجنس (ذكور, إناث) .

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بطلبة الدراسة الاعدادية من الذكور والاناث في محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) .

تحديد المصطلحات:

الذات المستقبلية (Future Self)

فقد عرفها كل من :

- الغنام ٢٠٠٩:

تنبؤات خاصة لما سيحدث مستقبلاً بالاستناد إلى النظرة الشخصية الكلية لتلك الأحداث وتعيين المسارات المُخططة والمُعتَمَدة التي يستوعبها الشخص وتقوده نحو مستقبل أجدَر ويُحقِّق ذاته (الغنام ، ٢٠٠٩:١٣٩).

- هارشفيلد Hershfield 2011

هي البنية النفسية التي تشمل من المكونات الثلاثة التي تبين الارتباط بينها ومدى تشابه ذات الفرد الحالية بصورته ذاته المستقبلية وتكوين الصورة الايجابية والتي يراها بوضوح وحيوية ومدى اعجابه به (Hershfield ,2011: 23).

- التعريف النظري : قام الباحث بتبني تعريف العالم هارشفيلد ٢٠١١ لمفهوم الذات المستقبلية من خلال تبني نظريته في الذات المستقبلية.

– التعريف الاجرائي : هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطلبة من خلال الاجابة على مقياس الذات المستقبلية.

الفصل الثاني

إطار نظري

أولا: الـذات المستقبليـة (Future Self)

مقدمة:

تشير الذات المستقبلية إلى مجموعة التصوّرات والتوقّعات التي يحملها الفرد عن نفسه في المستقبل، وما يرتبط بها من آمال وطموحات ومخاوف، والتي تسهم بدورٍ فاعل في توجيه السلوك الحالي، وتحفيز الدافعية للإنجاز، وتنظيم الجهد الدراسي، واتخاذ القرارات المصيريّة. وقد أكّدت الأدبيّات التربويّة والنفسيّة أنّ وضوح الذات المستقبلية لدى الطلبة يسهم في تعزيز التكيّف النفسي والاجتماعي، ورفع مستوى الطموح، وزيادة المثابرة في مواجهة التحديات الأكاديمية.

وفي ظل التغيّرات الاجتماعية والتكنولوجية المتسارعة، وما يواجهه طلبة المرحلة الإعدادية من ضغوطٍ دراسية وتحديات تتعلق باختيار المسار التعليمي والمهني، تبرز الحاجة إلى دراسة الذات المستقبلية بوصفها متغيرًا مهمًا يساعد على فهم توجهات الطلبة واستعدادهم للمستقبل.

وغالبًا ما تُنسب الأبحاث النفسية حول الذات المستقبلية التي أسسها النظرية ترجع إلى الفيلسوف ديريك بارفيت. الذي جادل بأن الناس قد يختلفون في مدى شعورهم بالتشابه والارتباط بأنفسهم في المستقبل إذا كانت الذات او الشخص اليوم، وأخرى غداً، ليست هي نفسها، وأن شخص اليوم هو في الواقع ليس مهتمّاً ومتأثرّاً بما سوف يحدث لشخص الغد، مقارنة بما سوف يحدث لأي شخص آخر(Hershfield et al ,2011:24)

- نظريه الذات المستقبلية للعالم هورشفيلد (The ory Future Self HershField)

يرى العالِم هورشفيلد أنَّ المشكلات التي قابَلَتِ الفرد، وخاصةً الصراعات التي يُواجِهُها بَينَ الذات المُتَباعِدَة زَمَنياً، وتحديداً بين الذات السَّابقة والحالية والمُستقبلية. حي يَعتَقِد هورشفيلد أن الذات ليست هي ذات شخصية، بَل هي مَجموعة هُويَّات فردية تَتبايَن مع مُرور الأزمان. أي أن الفرد بمقدوره أن يَحوز ذاتاً مُستَقبلية، وهي تَتّصل من ناحية اتخاذ القرار، خاصةً بين الذات الحالية والمُستَقْبَليّة، وتُدعَى الذات المخططة (HershField,2011:34) .

ويرى (هورشفيلد) أن الذات لدى الشخص هي تجميع للقرارات بين فترتين زمنيتين، والتي يمكن تجزئتها إلى ثلاثة محاور رئيسية وهامة وذات نطاق، وهي:

1- الاختيار بين فترتين زمنيتين، وهنا يسعى الشخص لادخار ذاته المحاصرة لاختيار بناء ذات مستقبلية.

2- الشعور الشخصي وما يتجاوز الشعور، حيث التعبير عن المستجدات القادمة بما يتلائم مع تلك الذات أو الانعزال والفشل في تكيّف الشخص مع الوضع الحالي.

3- قد يبلغ الأفراد إلى الالتزام بتنفيذ أعمال مستقبلية، وهذا يخلق عسراً في تشكيل الذات المستقبلية. (Brotkin ,2015:7)

وقد وضع صاحب النظرية ابرز مكونات الذات المستقبلية وكانت :-

أولا :- الترابط والتشابه (Similarity and connection)

حيث شدد على أن الذات القادمة للفرد لا يمكنها أن تنشأ أو توجد ما لم يكن الفرد قادرًا على استيعاب ذاته الحقيقية الفعلية، وأن الذات المستقبلية ينبغي أن تحتفظ بجزء جوهري من التطابق مع ذاته الواقعية، وكذلك درجة التطابق والارتباط لتلك الذات (Hershfield , 2011: 40) .

ثانيا :- حيوية الذات المستقبلية (Vitality of the future Self) .

ويرى صاحب النظرية أن الفرد يسعى لأن يكون نموذجًا لصورة واضحة ونابضة بالحياة عن نفسه لرسم صورته المستقبلية، وكذلك مدى امتلاك الفرد للنشاط والرغبة في التجاوب مع المستجدات وقوة الإصرار ومدى دوامها مما يمنحه الاستيعاب وتأهبه لأي تبعات وجدانية لاحقًا عندما يتخذ القرارات.

ويعتقد هارشفيلد أن الأشخاص الذين يواجهون عسراً أكبر في تصور ذواتهم مستقبلاً مقارنة بغيرهم ينخرطون أكثر في انحرافهم مقارنة بالانتماء للذين يمتلكون رؤى أكثر حيوية عن ذواتهم في المستقبل وهذا الاعتقاد أفضى إلى التوقعات التالية:

١- إنَّ نبض الذات المستقبلية يرتبط بانحراف عن الذات لاحقاً.

٢- إنَّ الأفراد الذين يحملون تصورات محددة عن مستقبلهم يكونون أكثر انخراطاً وحيوية في ذواتهم المستقبلية ويكونون أصدق في تجسيد التصورات المربوطة بذواتهم المستقبلية.

٣- عندما تتشكل لديه الذات المستقبلية يكون أقل انحرافاً وتنخفض لديه السلبية الذاتية (Van gelder eatl , 2015:167) .

ثالثا- التصور الايجابي المستقبل للذات (Positive Future Self)

ويعتقد صاحب النظرية أن الشخص يرى ذاته الآتية عبر مواقفه وتجاربه وتصوراته التي يقدرها وهذا يُبدي مدى قوة وتجاوب الفرد بشكل مُثمر لدراسة الذات التي يرجو أن تكون إيجابية (Smeekes & Verkuyten,2013:97).

- مبررات تبني الباحث نظرية العالم هورشفيلد للذات المستقبلية :

١ –تُعتبر من المناهج المستحدثة التي أثارت فكرة النفس المستقبلية.

٢ – عرضت المقاربة تأويلاً كاملاً ومُبيّناً للنفس بوصفها مفهوماً منفصلاً لدى الأشخاص.

٣– رأت أن عنصر الوقت جوهرياً لتشييد الذات المستقبلية، خلافاً لما ذهب إليه آخرون بخصوص دور التربية البيئية والأُسَرية.

٤– تُميّز سمات الشخصية للإنسان عبر ما يضعه من خطط وتكتيكات للمستقبل الشخصي وطرق بلوغها.

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته:

- مجتمع البحث :

يتحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة المرحلة الإعدادية للعام الدراسي(٢٠٢٥-٢٠٢٦) والبالغ عددهم (١١١٦٥) طالب وطالبة موزعين بواقع (٤٨٢٤) من الذكور و(٦٣٤١) من الإناث .

- عينة البحث :

تم اختيار العينة بالطريقة الطبقية العشــوائية ذات الأســلوب المتناســب ويســتعمل هذا الأسلوب عندما يكون مجتمع الدراسة غير متجانس, ولذلك تم اختيار أفراد عينة الدراسة عشوائياً من هذه الطبقات، فقد تألفت عينة البحث من(٥٠٠) طالباً وطالبة من مجتمع البحث والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول(١)

عينة البحث موزعة على وفق متغيري الجنس (الذكور, والإناث)

والتخصص الدراسي (علمي ، أدبي)

ت	المدرسة	الجنس		التخصص		المجموع
		ذكور	إناث	علمي	أدبي	
١	النصر	–	٢٩	١٥	١٤	٢٩
٢	الفضائل	–	٣٨	٢٥	١٣	38
٣	الدستور	٢١	١٣	١٧	١٧	٣٤
٤	الرياض	٣١	٢٣	٣٠	٢٤	54
٥	الكرار	٢٤	٢٠	٢٨	١٦	44
٦	سنجار	٢٤	٢١	٣٠	١٥	٤٥
٧	الشهيد الصدر	19	١٧	٢١	١٥	36
٨	الاعلام	٣٠	١٣	٢٤	١٩	43
٩	الباقر	–	٤٢	٣٠	١٢	٤٢
١٠	الطبرسي	٣6	١٩	٣٧	١٤	51
١١	المتفوقين	٤٤	–	٣٢	١٢	44
١٢	المتفوقات	–	٤٠	٣٠	١٠	٤٠
	المجموع	٢٢٩	٢٧١	٣١٩	١٨١	500

- **مقياس الذات المستقبلية:**

١– تحديد مفهوم الذات المستقبلية

لكي يكون المقياس دقيقاً في قياسه لابد أن نحدد السلوك المراد قياسه بشكل واضح ودقيق تجنباً لأي تداخل قد يحدث بين سلوك وآخر، ووفقا لأدبيات ودراسات سابقة لمفهوم الذات المستقبلية، قام الباحث بتعريف (الذات المستقبلية (future self): هي البنية النفسية التي تشمل ثلاث مكونات تبين ارتباط وتشابه ذات الفرد الحالية بصورة ذاته في المستقبل وان

تكون هذه الصورة إيجابية وان يراها واضحة وحيوية ومعجب بها (Michael et 2020, p6) باستخلاصه من نظرية (هارشفليد ٢٠١١).

٢- تحديد مجالات مقياس الذات المستقبلية.

بعد قراءة الانموذج النظري بتمعن تبين من النظرية والتعريف النظري للذات المستقبلية الذي تم تبنيهما في البحث الحالي بانها تتكون من ثلاثة مجالات وهي كالآتي:

المجال الأول: الترابط والتشابه (Similarity and connection): هو مدى أوجه التشابه والارتباط بين ذات الفرد الحالية وصورة ذاته في المستقبل.

المجال الثاني: (الحيوية) حيوية الذات المستقبلية (Vitality of the future self): هي استحضار الفرد لصورة واضحة مملوءة بالحيوية عن ذاته او انفسه في المستقبل.

المجال الثالث: (الإيجابية) التصور المستقبلي الايجابي للذات – (Positive future self perception: هو رؤيا الفرد لذاته المستقبلة على انها ايجابية ومرغوب بها واعجابه بمستقبله. (Hershfield ,2011: 23)

٣- جمع فقرات المقياس وصياغتها (الصيغة الأولية للمقياس)

شرع الباحث في عملية جمع الفقرات وصياغتها في ضوء التعريف النظري للذات المستقبلية وعن طريق ما كتب حولها من أدبيات سابقة ذات علاقة بالبحث الحالي، والتعريف لكل مجال تم صـياغة (٣٦) فقرة بصـورتها الأولية للمقياس, توزعت على المجالات الثلاثة وبواقع (١٢) فقرة لكل مجال , وقد روعي في صياغة الفقرات الاعتبارات الاتية :

- أن تكون الفقرة ذات محتوى واضح وصريح ومباشر .
- أن تحتوي الفقرة الواحدة على فكرة واحدة فقط و الابتعاد عن الفقرات القابلة للتأويل .
- الإبتعاد عن صياغة الفقرات الطويلة .
- أن تثير الفقرة الُمستجيب وتدفعه إلى الإجابة بشكل صريح

(الخطيب والخطيب ,47:2011).

٤. تدرج الإجابة وتصحيح المقياس:

اعتمد الباحث بدائل الإجابة عن فقرات مقياس الذات المستقبلية بعد ان تم صياغتها بأسلوب التقرير الذاتي , بصيغة بدائل رباعية وهي(تنطبق عليّ تماماً ، تنطبق عليّ احيانا ، تنطبق عليّ نـادراً ، لا تنطبق أبداً) فعندما تكون اجابة المســتجيب على الفقرات الايجابية تمنح الاوزان (١,٢,٣,٤) على التوالي , وفي حالة إجابته على الفقرات العكسية يعطى الاوزان (٤,٣,٢,١) على التوالي .

٥.إعداد تعليمات الإجابة:

سـعى الباحث إلى اعداد تعليمات المقياس، حيث تضـمنت الإجابة عن فقرات المقياس بكل صـراحة وصـدق وموضـوعية كون الإجابة هي لغرض البحث العلمي وبأنه لا توجد هناك إجابة صـحيحة وأخرى خاطئة بقدر ما تعبر عن رأيهم، كما لا داعي لذكر الاسـم وان الإجابة لن يطلع عليها أحد سوى الباحث، وذلك ليطمئنوا على سرية إجابتهم.

٦. صلاحية فقرات المقياس وتعليماتهِ:

يؤكد Ebel (1972) ان افضل من يقوم بالتحقق من الصدق الظاهري للمقياس هم المحكمين المختصين وهذا الإجراء يُساعد الباحث في معالجة وتصحيح بعض نقاط الضعف قبل ان يتم توزيع المقياس على عينة بحثه المستهدفة (الدليمي,139:2016).

- **التحليل الإحصائي لفقرات المقياس (الخصائص السيكومترية) :**

أسلوب المجموعتين الطرفيتين ((Contrasted Groups))

لحساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات مقياس الذات المستقبلية ، قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة البحث البالغة (500) طالباً وطالبة، وبعد تقويم إجابات الطلاب وحساب العلامة الإجمالية لكل نموذج على مقياس الذات المستقبلية، رُتبت الدرجات تنازلياً بدءاً من القيمة الأقصى وانتهاءً بأدنى قيمة والتي تراوحت من (١٣٦) درجة إلى (٥٣) درجة، وتم انتقاء (٢٧٪) من النماذج الحاصلة على أعلى الدرجات للمقياس وأُطلق عليها اسم المجموعة العليا (١٣٥ نموذجاً) وتراوحت علاماتها بين (١٣٦) إلى (١١٩) درجة، كما اختيرت نسبة (٢٧٪) من النماذج الحاصلة على أدنى الدرجات وأُطلق عليها اسم المجموعة الدنيا (١٣٥ نموذجاً أيضاً) وتراوحت علاماتها بين (٩٥) إلى (٥٣) درجة.

وهكذا فإن نسبة ٢٧٪ العليا والدنيا من العلامات تمثل النسبة المُثلى التي يمكن اعتمادها في تحليل البنود وذلك لأنها تتيح لنا مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتمايز، عندما يكون توزيع الدرجات على المقياس على شكل منحنى التوزيع الطبيعي (عبدالرحمن، ٨٥: ١٩٩٨).

وبعد استخلاص المتوسط الحسابي والتباين لكلا المجموعتين العليا والدنيا على مقياس الذات المستقبلية، أجرى الباحث تطبيق الاختبار التائي لعينتين منفصلتين لفحص دلالة التباينات بين متوسطي المجموعتين، وذلك لأن القيمة التائية المحسوبة تعكس القدرة التمييزية للفقرة بين المجموعتين واعتُبرت القيمة التائية المحسوبة دليلاً لتمييز كل فقرة عبر مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢٦٨) ويوضح الجدول (٢) مقادير القوة التمييزية لفقرات مقياس الذات المستقبلية.

جدول (٢)

القوة التمييزية لفقرات مقياس الذات المستقبلية باسلوب المجموعتين الطرفيتين

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	النتيجة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
.١	3.333	1.043	2.259	1.106	8.206	دالة إحصائيا
.٢	3.392	0.923	2.155	1.132	9.840	دالة إحصائيا
.٣	3.548	0.835	2.637	1.062	7.835	دالة إحصائيا
.٤	3.318	0.967	2.555	1.169	5.841	دالة إحصائيا
.٥	3.355	1.025	2.407	1.147	7.157	دالة إحصائيا
.٦	3.451	0.798	2.237	1.016	10.921	دالة إحصائيا
.٧	3.622	0.799	2.933	1.107	5.858	دالة إحصائيا
.٨	3.644	0.706	2.281	1.156	11.682	دالة إحصائيا
.٩	3.496	0.953	2.488	1.158	7.804	دالة إحصائيا
.١٠	3.459	0.770	2.155	1.057	11.581	دالة إحصائيا
.١١	3.296	1.000	2.644	0.909	5.600	دالة إحصائيا
.١٢	3.622	0.667	1.859	0.986	17.200	دالة إحصائيا
.١٣	3.355	0.909	2.800	1.035	4.684	دالة إحصائيا
.١٤	3.429	0.859	2.674	1.098	6.293	دالة إحصائيا
.١٥	3.540	0.952	2.348	1.141	9.321	دالة إحصائيا
.١٦	3.414	0.949	2.659	1.147	5.896	دالة إحصائيا
.١٧	3.385	1.014	2.488	1.158	6.763	دالة إحصائيا
.١٨	3.192	0.958	2.251	1.189	7.158	دالة إحصائيا
.١٩	3.629	0.750	2.637	1.090	8.714	دالة إحصائيا
.٢٠	3.296	1.037	2.022	1.122	9.685	دالة إحصائيا
.٢١	3.200	1.091	2.444	1.117	5.620	دالة إحصائيا

.٢٢	3.555	0.843	2.051	1.053	12.948	دالة إحصائيا
.٢٣	3.563	0.749	1.844	0.968	16.305	دالة إحصائيا
.٢٤	3.303	0.940	2.281	1.110	8.161	دالة إحصائيا
.٢٥	3.385	0.9303	2.288	1.084	8.913	دالة إحصائيا
.٢٦	3.370	0.887	1.992	1.129	11.145	دالة إحصائيا
.٢٧	3.503	0.790	2.385	1.050	9.883	دالة إحصائيا
.٢٨	3.385	0.914	2.340	1.153	8.245	دالة إحصائيا
.٢٩	3.451	0.928	2.274	1.010	9.973	دالة إحصائيا
.٣٠	3.637	0.729	2.066	0.955	15.179	دالة إحصائيا
.٣١	3.392	1.015	2.703	1.120	5.294	دالة إحصائيا
.٣٢	3.688	0.747	2.014	1.036	15.218	دالة إحصائيا
.٣٣	3.540	0.826	2.525	1.144	8.350	دالة إحصائيا
.٣٤	3.740	0.640	1.970	0.992	16.911	دالة إحصائيا
.٣٥	3.777	0.541	2.474	1.0915	12.430	دالة إحصائيا
.٣٦	3.740	0.610	1.800	1.042	18.667	دالة إحصائيا

ب / علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال(الاتساق الداخلي)

يعد ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال أحدى المحكات التي يمكن الاعتماد عليها في الحكم على مدى صدق الفقرات ، إذ أنها دليل يشير إلى أن الفقرة تقيس المفهوم نفسه الذي تقيسه الدرجة الكلية للمجال، وفي ضوء هذا المؤشر يتم الإبقاء على الفقرات ، ولأجل ذلك استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمجالات المقياس، وأظهرت النتائج أن جميع معاملات الارتباط دالة عند القيمة الحرجة البالغة (0.088) ومستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (498)، ويُبين جدول (٣) معاملات ارتباط بيرسون بين درجة الفقرة والدرجة الإجمالية لمجال مقياس الذات المستقبلية..

جدول (٣)

معاملات ارتباط بيرسون بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال

الترابط والتشابه		الحيوية		الايجابية	
الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
١	0.434	١٣	0.250	٢٥	0.432
٢	0.405	١٤	0.289	٢٦	0.476
٣	0.380	١٥	0.381	٢٧	0.448
٤	0.242	١٦	0.274	٢٨	0.419
٥	0.390	١٧	0.289	٢٩	0.478
٦	0.516	١٨	0.308	٣٠	0.547
٧	0.311	١٩	0.358	٣١	0.370
٨	0.477	٢٠	0.359	٣٢	0.597
٩	0.360	٢١	0.270	٣٣	0.460
١٠	0.490	٢٢	0.470	٣٤	0.619
١١	0.273	٢٣	0.460	٣٥	0.543
١٢	0.535	٢٤	0.429	٣٦	0.622

ج/ علاقة درجة المجال بدرجة المجالات الأخرى والدرجة الكلية للمقياس:

تـم التحقـق مـن ذلـك مـن خـلال اسـتعمال معامـل ارتبـاط بيرسـون لإيجـاد العلاقـة بـين درجـات كـل مجـال ودرجـة المجـالات الأخـرى والدرجـة الكليـة لمقيـاس الـذات المسـتقبلية وهـي تقـيس تجـانس مجـالات المقيـاس ومـدى اتسـاقها مـع الدرجـة الكليـة للمقياس(Anastasi,1976:155).

ولتحقيق ذلك اعتمد الباحث درجات عينة البحث البالغة (500) طالباً وطالبة، وأشارت النتائج إلى أن معاملات ارتباط درجة كل مجال بدرجة المجالات الاخرى والدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مقارنتها بالقيمة الجدولية الحرجة البالغة (0.088)، ودرجة حرية (498) ومستوى دلالة إحصائية (0.05). وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

معاملات ارتباط درجة المجال بدرجة المجالات الاخرى والدرجة الكلية للمقياس

المجال	الترابط والتشابه	الحيوية	الايجابية	الدرجة الكلية
الترابط والتشابه	1	0.592	0.575	0.841
الحيوية	-	1	0.592	0.838
الايجابية	-	-	1	0 .872

بقي المقياس بعد استعمال الاجراءات السابقة مكون من (٣٦) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات تشكل مقياس الذات المستقبلية.

د / علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس(الاتساق الداخلي)

يُعبر عن المجموع الكلي للمقياس كـ قياسات فورية آنية (Immediate Criterion Measures) عبر تلاؤمها مع نتائج الأفراد على البنود، وعليه فإن تلاؤم نتيجة البند مع المجموع الكلي للمقياس يعني أن البند يماثل المفهوم الذي يقيسه المجموع الكلي، وفي ضوء هذا الدليل يتم الاحتفاظ بالبنود التي تكون معاملات ارتباط نتائجها مع المجموع الكلي للمقياس مُجدية إحصائياً. وقد استعمل معامل ارتباط بيرسون Pearson Produst- Moment Correlation لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من والدرجة الكلية ، وأظهرت النتائج أن جميع معاملات الارتباط دالة عند القيمة الحرجة لمعامل الارتباط البالغة (0.088) ومستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (498)، وجدول (٥) يوضح معاملات ارتباط بيرسون بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الذات المستقبلية.

جدول (٥)

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

الفقرة	درجة معامل الارتباط	الفقرة	درجة معامل الارتباط	الفقرة	درجة معامل الارتباط
١	0.346	١٣	0.202	٢٥	0.404
٢	0.382	١٤	0.290	٢٦	0.440
٣	0.319	١٥	0.340	٢٧	0.383
٤	0.229	١٦	0.230	٢٨	0.346
٥	0.324	١٧	0.238	٢٩	0.413
٦	0.424	١٨	0.312	٣٠	0.529
٧	0.286	١٩	0.311	٣١	0.328
٨	0.403	٢٠	0.391	٣٢	0.538
٩	0.360	٢١	0.229	٣٣	0.398
١٠	0.507	٢٢	0.502	٣٤	0.598
١١	0.268	٢٣	0.531	٣٥	0.473
١٢	0.588	٢٤	0.366	٣٦	0.639

- الصدق العاملي (التحليل التوكيدي):

يعد التحليل العاملي اسـلوب احصـائي يسـتخدم في تناول بيانات متعددة ارتبطت فيما بينها بدرجات مختلفة من الارتباط لتلخص في صـورة تصـنيفات مسـتقلة قائمة على اسس نوعية التصـنيف وفقا للاطار النظري والمنطلق العلمي الذي يتبناه الباحث والذي بدا به بحثه ، لذا قام الباحث بإجراء التحليل التوكيدي للفقرات وعلاقته بمجالات المقياس لبيان الصـدق العاملي الذي يكشف عن مدى تشبع كل مجال بالفقرات التي تقيسه، ويعد هذا الأجراء ضروري لأنه يدل على مدى تمثيل الفقرة للمجال الذي تنتمي إليه، والحصـول على عوامل تتمتع بأعلى تشـبع لفقرات المقياس، وباستقلالية جيدة (تيغزة ،٢٠١٢ :٢٢٩-٢٣٩) .

ومن أجل تعرف ذلك قام الباحث باسـتخراج مؤشـرات جودة التطابق التي تبين مدى مطابقة النموذج النظري المتبنى مع العينة المشـمولة بالبحث لمقياس الذات المسـتقبلية المكون من (٣٦)

فقرة وهو يشـير الى أي مدى اسـتطاع النموذج النظري من تمثيل بيانات العينة بحيث لم يبتعد عنها وجدول (٦) يوضح مؤشرات جودة مطابقة النموذج.

جدول (٦)

مؤشرات جودة المطابقة لمقياس الذات المستقبلية

ت	المؤشرات	قيمة المؤشر	درجة القطع
1	اختبار النسبة الاحتمالية لمربع كاي CMIN	3.848	أقل من 5
2	جـذر متوسـط مربع الخطـأ التقريبي (RMSEA)	0.076	0.08 فأقل
3	جذر مربعات متوسطات البواقيRMR	0.09	أقل من 0.01 تدل على مطابقة جيدة
4	مؤشر حسن المطابقة الاقتصاديPGFI	0.547	يجب أن يتعدى 0.50
5	مؤشر حسن المطابقة المقارن الاقتصادي PGFI	0.685	يجب أن يتعدى 0.50

من جدول (٦) اعلاه يتبين ان قيم مؤشرات جودة التطابق ضمن المدى المقبول والذي يمكننا من قبول النموذج .

- **الخصائص السيكومترية لمقياس الذات المستقبلية**

قام الباحث بالتحقق من أهم خاصيتين يجب توفرهما في المقاييس المعرفية

وهما: الصدق والثبات.

اولاً: الصدق Validity :

الصـدق له مفاهيم واسـعة إلا أن اكثرها شـيوعاً هو أن يقيس المقياس ما وضـع لقياسـه ؛ فالمقياس الصـادق مقياس يقيس الصـفة التي صـمم لقياسـها ولا يقيس شـيئا آخر (ملحم,270:2012) , قد تم التحقق من صـدق مقياس الذات المسـتقبلية باعتماد الطرائق الآتية :

١- الصدق الظاهري Face Validity:

يتمثل هذا النوع من الصـدق بالحكم على المظهر العام للمقياس من حيث فقراته وكيفية صياغتها ومدى وضوحها, وملائمتها لقياس المجال الذي وضعت لقياسه ، ويتم التحقق من هذا

الصـدق عن طريق حكم مجموعة من المحكمين على كل فقرة من فقرات المقياس للسمة المقاسة , ويمكن اعتماد درجة الحكم بالتوافق بين تقديرات مجموعة من المحكمين(مجيد,104:2014) , وقد تحقق الصـــدق الظاهري لمقياس الذات المســـتقبلية عن طريق عرضـــه على مجموعة من المحكمين , والأخذ بآرائهم حول صـــلاحية فقرات المقياس وبدائله وتعليماته , وكما تم ايضـــاحه في إجراءات عرض المقياس على المحكمين .

٢- صدق البناء Construct Validity :

يهتم هذا النوع من الصـــدق بتعرف مدى إتفاق المقياس مع نظرية معينة , بمعنى إذا توافر للمقياس صـــدق البناء فإن درجات المقياس يجب أن تعكس ما تقوله النظرية ؛ ويعد هذا محاولة لإثبات صحة النظرية التي وضع على أساسها المقياس (مراد, وسليمان,354:2005) , وتحقق هذا النوع من الصدق لمقياس الذات المستقبلية عن طريق المؤشرات الآتية:

- المجموعتين الطرفيتين .
- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية .
- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمجالها.
- علاقة درجة المجال بالمجالات الأخرى والدرجة الكلية للمقياس .
- إجراءات التحليل العاملي التوكيدي.

ب. الثبات Reliability:

يُعد الثبات شـرط ضـروري في المقاييس النفسـية , ويراد به الاتسـاق والدقة في أداء الأفراد والاســـتقرار في النتائج (عودة ,429:2005) , وتم التحقق من ثبات مقياس الذات المســـتقبلية بطريقتين هما:

١- الإختبار وإعادة الإختبار(الإتساق الخارجي):

تقوم فكرة هذه الطريقة على إجراء تطبيق المقياس على مجموعة من الأفراد ثم إعادة إجراء تطبيق المقياس نفســه على نفس مجموعة الأفراد بعد مدة زمنية مناســبة وهكذا يحصــل كل فرد على درجـة في التطبيق الأول للمقيـاس وعلى درجـة أخرى في التطبيق الثـاني للمقيـاس , ثم يســـتخرج معامل الإرتباط بينهما(عيســـوي,59:1999) , ولتحقيق ذلك طبق مقياس الذات المستقبلية على عينة مكونة(30) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الاعدادية باعتماد قائمة اسماء وترقيم الاســتمارات , وبعد مرور مدة أســبوعين من التطبيق الأول للمقياس تم أعادة تطبيقه مره ثانية , وباستعمال معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين تبين أن معامل بهذه الطريقة بلغ (0.76) , وتعد هذه القيمة مقبولة لأغراض البحث العلمي، اذ يعد معامل الثبات جيداً اذ كان مربعه (0.50) فأكثر.

٢- تحليل التباين بأستخدام معادلة الفا-كرونباخ (الإتساق الداخلي) :

تقوم هذه الطريقة على تقسيم المقياس إلى عدد كبير من الأجزاء , ويتطلب حساب إرتباط كل من هذه الأجزاء مع بعضها البعض, وكذلك إرتباط كل منها مع المقياس ككل , وبذلك فإن الفكرة الرئيسة لهذه الطريقة في تعرف التجانس أو الإتساق في إجابات الأفراد على كل الفقرات التي يتألف منها المقياس, ولهذا سميت بطريقة الإتساق الداخلي (ميخائيل,218:2016) , ولاستخراج الثبات لجميع إجابات (500) طالب وطالبة تم تطبيق معادلة ألفاكرونباخ بلغ معامل الثبات (0.78) وتعد هذه القيمة مقبولة لأغراض البحث العلمي، اذ يعد معامل الثبات جيداً اذ كان مربعه (0.50) فأكثر.

١١.مقياس الذات المستقبلية بصورته النهائية:

مقياس الذات المستقبلية بصورته النهائية يتكون من (٣٦) فقرة يقوم في ضوئها الطالب بإختيار احد البدائل الاربعة الموضوعة امامها لذا فإنَّ أعلى درجة يمكن أنَّ يحصل عليها الطالب في المقياس تكون (١٤٤) درجة وأدنى درجة (٣٦) في حين بلغ الوسط الفرضي للمقياس (٩٠) .

١٢. المؤشرات الإحصائية لمقياس الذات المستقبلية:

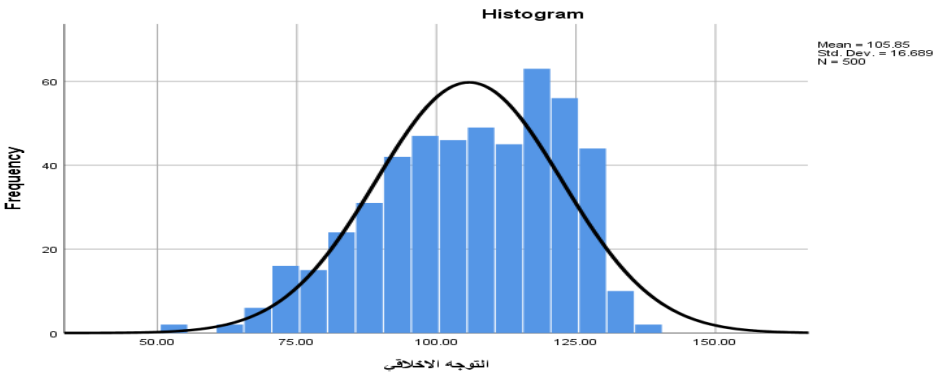
أوضحت الأدبيات العلمية ان المؤشرات الاحصائية التي ينبغي ان يتصف بها أي مقياس تتمثل في تعرف طبيعة التوزيع الاعتدالي الذي يمكن التعرف عليه من خلال مؤشرين أساسيين هما الوسط الحسابي والإنحراف المعياري ، حيث انه كلما قلت درجة الإنحراف المعياري واقتربت من الصفر دل ذلك على وجود نوع من التجانس أو التقارب بين قيم درجات التوزيع (البياتي واثناسيوس,167:1977). وبهذا تم استخراج بعض المؤشرات الإحصائية الوصفية لإجابات طلبة المرحلة الاعدادية على مقياس الذات المستقبلية وجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

المؤشرات الإحصائية لمقياس الذات المستقبلية

المؤشرات الإحصائية	القيم
الوسط الفرضي	90.00
الوسط الحسابي	105.8460
الخطأ المعياري للوسط	0.74636
الوسيط	107.5000
المنوال	115.00
الانحراف المعياري	16.68914
التباين	278.527
الالتواء	-0.463
التفرطح	-0.491
المدى	83.00
أقل درجة	53.00
أعلى درجة	136.00

بملاحظة قيم المؤشـــرات الإحصـــائية جدول(٧) لمقياس الذات المســـتقبلية وجد ان المؤشـرات تتسـق مع معظم مؤشـرات المقاييس العلمية ، اذ تقترب درجات الطلبة وتكراراتها لهذا المقياس نسـبياً من التوزيع الإعتدالي ، حيث كانت درجات الوسـط والوسـيط والمنوال متقاربة مع بعضها البعض مما يسمح بتعميم نتائج تطبيق هذا المقياس وشكل (١) يوضح ذلك بيانياً.



شكل (١)

توزيع درجات طلبة المرحلة الاعدادية على مقياس الذات المستقبلية

الفصل الرابع

عرض النتائج و تفسيرها و مناقشتها:

- **الهدف الاول : تعرف** الذات المستقبلية **لدى طلبة المرحلة الاعدادية:**

بعد تحليل البيانات ظهر إن المتوسط الحسابي لطلبة المرحلة الاعدادية على مقياس الذات المستقبلية هو(105.846) بانحراف معياري قدره (16.689) ، فيما كان المتوسط الفرضي (90) وعند مقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي للمقياس وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة تبين ان القيمة التائية المحسوبة (21.231) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (1.96) وتشير تلك النتيجة الى وجود فرق ذو دلالة احصائية لصالح المتوسط الحسابي عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (499)، وجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول(٨)

الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس الذات المستقبلية

المتغير	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى دلالة ٠.٠٥
					المحسوبة	الجدولية		
الذات المستقبلية	500	105.846	16.689	90	21.231	1.96	499	دالة

ومن الجدول اعلاه يتضح بأن طلبة المرحلة الاعدادية يتسمون بالذات المستقبلية وتشير هذه النتيجة إلى أن طلبة المرحلة الإعدادية يمتلكون تصورات مستقبلية إيجابية نسبيًا عن ذواتهم، تتجلى في قدرتهم على التفكير بالمستقبل، وتحديد الأهداف، وتوقع النجاح في أدوارهم الدراسية والمهنية القادمة.

وتعكس هذه النتيجة مرحلة النمو التي يمر بها الطلبة، حيث تبدأ ملامح الهوية الشخصية والتوجه نحو المستقبل بالتبلور، ويزداد وعيهم بأهمية التخطيط للمستقبل واتخاذ القرارات المرتبطة بمسارهم الدراسي والمهني. كما تدل على أن البيئة التعليمية والاجتماعية المحيطة بالطلبة تسهم بدرجة معينة في دعم بناء تصور مستقبلي للذات.

وتُعد هذه النتيجة مؤشرًا إيجابيًا على امتلاك طلبة المرحلة الإعدادية استعدادًا نفسيًا ومعرفيًا للتفكير بالمستقبل، الأمر الذي يمكن استثماره تربويًا من خلال تعزيز البرامج التعليمية والإرشادية التي تدعم تنمية الذات المستقبلية بصورة أكثر فاعلية.

- **الهدف الثاني : تعرف دلالة الفرق الإحصائي في** الذات المستقبلية **لدى طلبة المرحلة الاعدادية على وفق متغير الجنس (الذكور, الإناث):**

أظهرت نتائج البحث أن الوسـط الحسـابي لدرجات عينة البحث (الذكور) على مقياس الذات المسـتقبلية بلغ (110.353) وبإنحراف معياري قدره (13.401) في حين أن الوسـط الحسـابي لدرجات عينة البحث(الإناث) بلغ (102.445) وبإنحراف معياري قدره (18.085) وباسـتعمال الإختبار التائي لعينتين مسـتقلتين لإختبار دلالة الفرق بين الوسـطين تبين أن القيمة التائية المحسـوبة بلغت (5.391) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (١.٩٦) عند مسـتوى دلالة (٠.٠٥) و بدرجة حرية (٤٩٨) مما يشـير إلى أنه هناك فرق بين الطلبة من (الذكور , الإناث) في الذات المستقبلية ولصالح الذكور , و كما هو مبين في جدول (٩) .

جدول (٩)

الموازنة بين درجات أفراد عينة البحث على مقياس الذات المستقبلية على وفق متغير الجنس (الذكور, الإناث)

العينة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة (٠.٠٥)
الذكور	215	110.3535	13.40127	5.391	١.٩٦	دالة
الإناث	285	102.4456	18.08513			

أظهرت نتائج البحث وجود **فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الذات المستقبلية تبعًا لمتغير الجنس،** وجاءت هذه الفروق **لصالح الذكور** .وتشير هذه النتيجة إلى أن الطلبة الذكور يمتلكون تصورًا أكثر وضوحًا وإيجابية عن ذواتهم المستقبلية مقارنة بالطالبات. كذلك يمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء مجموعة من العوامل الاجتماعية والنفسية والتربوية؛ إذ تسهم **العوامل الاجتماعية والثقافية** في تعزيز تصور الذكور لمستقبلهم، حيث يُنظر إليهم بوصفهم أكثر ارتباطًا بالأدوار المهنية والاستقلال الاقتصادي، الأمر الذي يشجعهم على التخطيط للمستقبل ووضع أهداف بعيدة المدى. في المقابل، قد تواجه الإناث بعض القيود الاجتماعية التي تحد من اتساع تصوراتهن المستقبلية. كما يمكن إرجاع هذه النتيجة إلى **أساليب التنشئة الأسرية** التي تميل في

بعض الأحيان إلى تشجيع الذكور على الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية واتخاذ القرار، مما ينعكس إيجابًا على مستوى الثقة بالنفس والكفاءة الذاتية لديهم، وهما من العوامل الرئيسة المرتبطة بتكوين الذات المستقبلية.

فضلًا عن ذلك، قد تؤثر **الضغوط النفسية والاجتماعية** الواقعة على الإناث، والمتعلقة بالتوقعات المجتمعية حول أدوارهن المستقبلية، في خفض مستوى وضوح الذات المستقبلية لديهن.

- **التوصيات:**

١- **استخدام أساليب التعلم النشط** التي تنمي التخطيط للمستقبل واتخاذ القرار وتحمل المسؤولية.

٢- **تعزيز دور المرشد التربوي والنفسي** في مساعدة الطلبة على اكتشاف ميولهم وقدراتهم وبناء أهداف مستقبلية واقعية.

المقترحات:

١- دراسة تتبعية لتطور الذات المستقبلية لفئات عمرية متنوعة.

٢- إجراء بحث لتوضيح أثر التكنولوجيا ووسائل التواصل الاجتماعي على الذات المستقبلية.

المصادر

المصادر العربية:

الخطيب, محمد أحمد, والخطيب, أحمد حامد(2011):الاختبارات والمقاييس النفسية, دار الحامد للنشر والتوزيع, عمان- الاردن.

الدليمي, ناهدة عبد زيد(2016): أسس وقواعد البحث العلمي, دار صفاء للنشر والتوزيع, عمان- الاردن.

عبدالرحمن, سعد (1998): القياس النفسي- النظرية والتطبيق, دار الفكر العربي, بيروت- لبنان.

تيغزة , محمد بوزيان(2012): التحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي – مفاهيمهما ومنهجيتهما , دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة , عمان – الأردن.

ملحم, سامي محمد(2012):القياس والتقويم في التربية وعلم النفس, دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة, عمان- الاردن.

مجيد, سوسن شاكر(2014): أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ,الناشر مركز ديبونو لتعليم التفكير, عمان – الاردن.

مراد, صلاح أحمد, وسليمان, أمين علي(2005): الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية خطوات إعدادها وخصائصها, دار الكتاب الحديث, الكويت.

عيسوي, عبد الرحمن محمد(1999): القياس والتجريب في علم النفس والتربية, دار المعرفة الجامعية, الاسكندرية- مصر.

البياتي, عبدالجبار توفيق, واثناسيوس, زكريا(1977): الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس, وزارة التعليم العالي والبحث العلمي, بغداد- العراق.

References:

Francoise .J.P et Guerin.F; la(٢٠٠٢) connaissance de soi en psychologie de l'éducation physique du sport, édition Armond, Colin; 2002,p05.

Fuchs, T. (2007): Fragmented selves: Temporality and identity in borderline personality disorder. Psychopathology.

Bluck, S & Habermas, T. (2000): The Life Story Schema. Motivation and Emotion, Vol. 24, No. 2.

Sani, F. Bowe, M. Herrera, M. Manna, C. Cossa, T. Miao, X. Zhou, Y. (2007): Perceived collective continuity: Seeing groups as entities that move through time. European Journal of Social Psychology Eur. J. Soc. Psychol. 37, 1118- 1134.

Hershfield,H,E. (2011): Future self-continuity:how conceptions of the future self-transform intertemporal choice. Annals of the New York Academy of Sciences. 1235: 30-43.

Hershfield,H,E. Garton, M. T. Ballard, k. Samanez-Larkin, G,R. Knutson, B. (2009): Don't stop thinking about tomorrow: Individual differences in future self-continuity account for saving. Judgment and Decision Making, Vol. 4, No. 4, pp. 280-286.

Van Gelder, J, L. Luciano, E, C. Kranenbarg, M, W. Hershfield, H, E. (2015): Friends with My Future Self: Longitudinal Vividness Intervention Reduces Delinquency.

Smeekes, A & Verkuyten, M. (2013): Collective self- continuity, group identification and in-group defense. Journal of Experimental Social Psychology. 49,984-994.

Michael T. Bixter, Samantha L. McMichael, Cameron J. Bunker, Robert Mark Adelman, Morris A. Okun, Kevin J. Grimm, (2020): A test of a triadic conceptualization of future self-identification, Institute of Education Sciences, Arizona State University.

Anastasi, A. (1976): Psychological Testing, New York, Macmillan.