

UKJAES

University of Kirkuk Journal  
For Administrative  
and Economic Science

ISSN:2222-2995 E-ISSN:3079-3521

University of Kirkuk Journal For  
Administrative and Economic Science



Yassin Amal Taha. Metaverse technology and its impact on enhancing the quality of academic life - an applied study of a sample of students from the College of Administration and Economics - Department of Management Information Systems for the year 2023-2024 - at the University of Basra. *University of Kirkuk Journal For Administrative and Economic Science* (2026) 16 (1):850-865.

## Metaverse technology and its impact on enhancing the quality of academic life - an applied study of a sample of students from the College of Administration and Economics - Department of Management Information Systems for the year 2023-2024 - at the University of Basra

Amal Taha Yassin

University of Basra/ College of Administration and Economics, Basra, Iraq

[amal.taha@uobasrah.edu.iq](mailto:amal.taha@uobasrah.edu.iq)

**Abstract:** The current study aims to measure the impact of Metaverse technology in its dimensions (awareness, acceptance, challenges) in enhancing the quality of academic life in its dimensions (level of self-efficacy, level of academic satisfaction, level of academic support) among students. University of Basra College of- Administration and Economics. Research community. The study adopted the analytical method. Descriptive data for collecting accurate data by relying on a questionnaire form. Since more than (500) questionnaires were distributed to the study sample, and only (400) valid questionnaires were received for analysis, a main hypothesis was formulated stating that there is a statistically significant impact relationship between metavirus technology and the quality of academic life. A set of statistical tools implemented by my program were used. (SPSS.V.23) and (AMOS.V.23) to analyze the data and test the validity of the study hypotheses. The study reached a set of conclusions and recommendations, the most important of which is that employing Metaverse technology in the studied college, the study population, has a significant impact on improving the quality of academic life.

**Keywords:** Metaverse technology, quality of academic life, College of Management and Economics

تطبيقات تكنولوجيا الميتافيرس وتأثيرها في جودة الحياة الأكاديمية لدى طلبة قسم نظم  
المعلومات الإدارية في كلية الإدارة والاقتصاد

م.م. أمل طه ياسين

جامعة البصرة / كلية الإدارة والاقتصاد، البصرة، العراق

**المستخلص:** تهدف الدراسة الحالية الى قياس تأثير تطبيقات تكنولوجيا الميتافيرس بأبعادها (التوعية، القبول، التحديات) في تعزيز جودة الحياة الاكاديمية بأبعادها (مستوى الكفاءة الذاتية، مستوى الرضا الأكاديمي، مستوى المساندة الاكاديمية) لدى طلبة جامعة البصرة- كلية الادارة والاقتصاد مجتمع الدراسة، اعتمدت الدراسة الاسلوب التحليلي الوصفي لجمع البيانات الدقيقة من خلال الاعتماد على استمارة الاستبانة. أذ تم توزيع اكثر من (٥٠٠) استبانة على عينة الدراسة، مع تلقي (٤٠٠) فقط صالحة للتحليل، كم تم صياغة فرضية رئيسة بوجود علاقة تأثير ذات دلالة احصائية بين تكنولوجيا الميتافيرس وجودة الحياة الاكاديمية ، تم استخدام مجموعة من الادوات الاحصائية تم تطبيقها بواسطة برنامجي (SPSS.V.23) و (AMOS.V.23) لتحليل البيانات واختبار مدى صحة فرضية الدراسة، توصلت الدراسة الى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات اهمها ان توظيف تكنولوجيا الميتافيرس في الكلية المبحوثة مجتمع الدراسة لها تأثير كبير في تعزيز جودة الحياة الاكاديمية.

**الكلمات المفتاحية:** تكنولوجيا الميتافيرس، جودة الحياة الاكاديمية، كلية الادارة والاقتصاد.

Corresponding Author: E-mail: [amal.taha@uobasrah.edu.iq](mailto:amal.taha@uobasrah.edu.iq)

## المقدمة

يعد مصطلح الميتافيرس من المصطلحات التي انتشرت في جميع أنحاء العالم حتى أواخر عام ٢٠٢١ وتم اعتماده لوصف العالم الرقمي أو الافتراضي، والذي يسمح بالتفاعلات الاجتماعية، باستخدام الصورة الرمزية والتقنيات المستحدثة الرائدة والتي تعزز الواقع الافتراضي (Huang, 2023:103). كما وتصف المؤسسات وبالأخص التعليمية منها تكنولوجيا الميتافيرس بأنها تصور بيئة رقمية تمكن الافراد من التفاعل مع أشخاص آخرين من جميع أنحاء العالم، ويمكن أن توفر هذه التفاعلات الاجتماعية في المجال الرقمي فرصاً في تبادل الافكار والمعلومات، بغض النظر عن مجموعة التحديات التي تواجه تطبيقها، والتي تتمثل في تلبية توقعات ورغبات مستخدميها على أساس مستمر ومتطور. بدءاً من استخدامها وصولاً الى طرائق اعتمادها بصورة كلية Abass (2022:130-131) و Zohry, 2022). وتبين ان تكنولوجيا الميتافيرس تعمل على إعادة التشكيل في المساحات الافتراضية والعالم الافتراضية التي تعتمد على الاتصال الاجتماعي وتسهل خزن و ايجاد البيانات الافتراضية المتعددة والمتعايشة مع العالم اجمع (Ashton & Stankov, 2022:1).

ولغرض تغطية ما تقدم ذكره يمكن تقديم هيكله الدراسة من خلال اربعة فصول يلخص الفصل الاول المنهجية وبعض الدراسات السابقة، في حين يستعرض الفصل الثاني الجانب النظري، ويعرض الفصل الثالث الجانب الميداني، الدراسة بالفصل الرابع والاخير الخاص بالاستنتاجات والتوصيات التي تم التوصل اليها.

## المبحث الاول: المنهجية وبعض الدراسات السابقة

### أولاً: مشكلة الدراسة:

ان مشكلة تعزيز جودة الحياة الاكاديمية في الكلية المبحوثة تمثل اهمية كبيرة، لان نتائجها سواء كانت ايجابية ام سلبية لها انعكاساتها المترتبة على جميع طلبة الجامعة، والذين يعتمد عليهم في سوق العمل ويكونهم يمثلون مخرجات مؤسسة عريقة في تاريخها متميزة بكل من الكوادر الوظيفية والكوادر التعليمية، فلا بد منها من تقديم مخرجات تليق بمتطلبات سوق العمل ، وان توظيف تكنولوجيا الميتافيرس في الكلية المبحوثة ربما يعزز من جودة الحياة الاكاديمية في الكلية مجتمع الدراسة، وهذا ما اشارت اليه دراسة (الابراهيم، ٢٠٢٠: ٢٧٥) ان تعزيز جودة الحياة الاكاديمية من خلال استخدام الوسائل والطرائق المستحدثة يسهم في نشر القيم الايجابية وتعزيز رفاهية الفرد النفسية والجسمية مما يجعله ذو مهارة وخبره عالية الدقة ممكن ان يسهم في تطوير سوق العمل ولا يمكن الاكتفاء فقط بالجوانب النظرية لذلك بل لا بد من توفير البرامج والخدمات التي تسهم في تعزيز جودة الحياة الاكاديمية لدى الجامعة مجتمع الدراسة.

بناءً على ما سبق يمكن تلخيص مشكلة الدراسة بالتساؤل الاتي ((هل لتكنولوجيا الميتافيرس تأثير في تعزيز جودة الحياة الاكاديمية في جامعة البصرة - كلية الادارة والاقتصاد مجتمع الدراسة؟)).

### ومن تساؤل الدراسة الرئيس تتبلور التساؤلات الفرعية التالية:

- ١- هل يمتلك طلبة جامعة البصرة كلية الادارة والاقتصاد مجتمع الدراسة معرفة بمتغيرات الدراسة المتمثلة بـ(تكنولوجيا الميتافيرس وجودة الحياة الاكاديمية)؟
- ٢- هل توجد تأثير ايجابي بين تكنولوجيا الميتافيرس وجودة الحياة الاكاديمية في الكلية المبحوثة؟

### ثانياً: اهداف الدراسة:

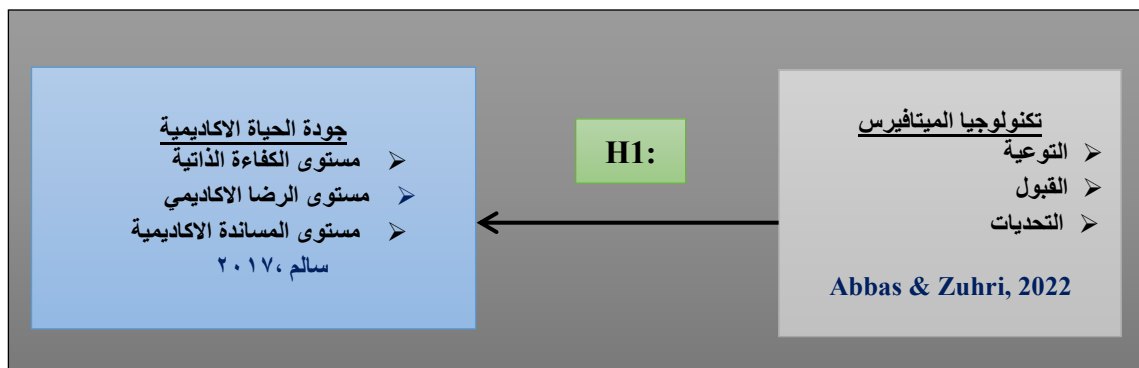
- ١- معرفة مستوى اهتمام الكلية المبحوثة بتكنولوجيا الميتافيرس وتأثيرها في تعزيز جودة الحياة الاكاديمية لطلابها؟
- ٢- معرفة مستوى تأثير تكنولوجيا الميتافيرس في جودة الحياة الاكاديمية في الكلية المبحوثة؟

### ثالثاً: أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في تناولها لموضوع اتسم بالحدثة، إذ تسهم الدراسة في دعم الأدبيات التي تناولت متغيرات الدراسة التي تمثلت ب(تكنولوجيا الميتافيرس وجودة الحياة الأكاديمية)، واقترن ذلك باختياره لطلبة جامعة البصرة -كلية الإدارة والاقتصاد كمجتمع للدراسة والتي تعد من الجامعات العرقية في تطورها ومستواها الأكاديمي المتميز، إذ ترى الباحثة ان الكلية المبحوثة من المؤسسات المتقدمة تنظيمياً، و تحاول من خلال دراستها الحالية معرفة الكلية المبحوثة بأهمية توظيف تكنولوجيا الميتافيرس واعتمادها في تعزيز جودة الحياة الأكاديمية، وذلك لغرض زيادة قدرتها على تلافي العقبات التي تواجهها وبالأخص ان تبني اساليب وطرائق جديدة في التعليم كقيلة في تعزيز جودة الحياة الأكاديمية.

### رابعاً: انموذج الدراسة:

تم صياغة الانموذج الفرضي الذي تظهر فيه علاقة التأثير بين المتغيرين التي جرى على اساسها صياغة مشكلة الدراسة. وكما موضحة في الشكل (1) وقد تم اختيار ابعاد المتغيرات استناداً الى المسوحات الفكرية والأدبيات السابقة وبما توافر للباحثة من مصادر، إذ تم الاعتماد على دراسة (Abbas & Zuhri, 2022) في تحديد ابعاد المتغير المستقل (تكنولوجيا الميتافيرس) وتم الاعتماد على دراسة (سالم، ٢٠١٧) لتحديد ابعاد المتغير التابع (جودة الحياة الأكاديمية) وسيتم توضيح ذلك في الشكل المدرج في ادناه:



الشكل (1): أنموذج الدراسة  
المصدر: من اعداد الباحثة استناداً الى ما عكسته الأدبيات السابقة

### خامساً: صياغة فرضيات الدراسة:

**الفرضية الرئيسية H1:** - توجد علاقة تأثير ايجابية ذات دلالة احصائية ومعنوية بين تكنولوجيا الميتافيرس وجودة الحياة الأكاديمية. وتنبثق منها الفرضيات الفرعية الآتية: -  
**الفرضيات الفرعية:** -

- H1-a:** - توجد علاقة تأثير ايجابية ذات دلالة احصائية ومعنوية بين التوعية وجودة الحياة الأكاديمية.
- H1-b:** - توجد علاقة تأثير ايجابية ذات دلالة احصائية ومعنوية بين القبول وجودة الحياة الأكاديمية.
- H1-c:** - توجد علاقة تأثير ايجابية ذات دلالة احصائية بين التحديات وجودة الحياة الأكاديمية.

### المبحث الثاني: بعض الدراسات السابقة

#### اولاً: بعض الدراسات السابقة:

تستعرض هذه الفقرة بعض من الدراسات السابقة التي تم الرجوع اليها لإتمام الدراسة الحالية وسيتم توضيحهم في الجدول (1) المدرج في ادناه:

الجدول (1): بعض الدراسات السابقة

| عنوان الدراسة                   | An Empirical Investigation of Virtual World Projects and Metaverse Technology Capabilities   |
|---------------------------------|--|
| ١- اسم الباحث والسنة            | Owens et al .,2011   |
| ٢- هدف الدراسة                  | تناولت الدراسة التفاعل بين أدوات الاتصال والتمثيل والتفاعل وأدوات عملية الفريق مع السلوكيات التي أدت إلى وضوح الدور والفهم المشترك والتنسيق. |
| ٣- الاساليب الاحصائية المستخدمة | التحليل الوصفي   |
| ٤- اساليب جمع البيانات          | ٥- اسلوب التثليث التجريبي لفرق المشروع في بيئة العالم الافتراضي.   |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| 6- اهم النتائج               | لها آثار مثيرة للاهتمام حول كيفية توفير قدرات تكنولوجيا الميتافيرس طرقاً جديدة لمعالجة الثغرات في البحث والممارسات الحالية لإدارة المشاريع الافتراضية والفرق الافتراضية.   |
| 7- مجال الافادة              | تم الاستفادة من الدراسة الحالية في اغناء الجانب النظري للدراسة الحالية.  |
| عنوان الدراسة                | <b>Mixed Reality Drama Towards Metaverse Technology in Smart Hotels an Exploratory Study on Egyptian Hotels Evidence from Guests' Perspectives</b>   |
| اسم الباحث والسنة            | Abass & Zohry, 2022  |
| هدف الدراسة                  | استكشاف مدى وعي وقبول الضيوف في الفنادق المصرية واستعدادهم لتجربة تكنولوجيا الميتافيرس داخل الفنادق المصرية والتحديات التي يواجهونها أثناء استخدامها   |
| 2                            | 8- تحليل الموثوقية، الاحصاء الوصفي، معامل بيرسون لاختبار الفرضيات، تحليل الانحدار البسيط والمتعدد.   |
| الاساليب الاحصائية المستخدمة | 9- الاستبانة   |
| اساليب جمع البيانات          | 10- توفير البنية التحتية اللازمة لتطبيق تكنولوجيا الميتافيرس من خلال إبرام العديد من الاتفاقيات بين الفنادق والحكومة وشركات الذكاء الاصطناعي لتطبيق تكنولوجيا الميتافيرس بشكل صحيح، وتوفير أجهزة لتطبيقها.         |
| اهم النتائج                  | 11- تم الاستفادة منها في تحديد مقياس الدراسة الحالية واسلوب جمع البيانات والاساليب الاحصائية المستخدمة.  |
| مجال الافادة                 | رؤية مقترحة لتفعيل دور كليات التربية في تحسين جودة الحياة الاكاديمية لطلابها – دراسة ميدانية في جامعة دمياط  |
| عنوان الدراسة                | اسليمان و مراد ٢٠٢٢  |
| اسم الباحث والسنة            | 12- بلورة اطار فكري حول جودة الحياة الاكاديمية للطلاب الجامعي مع توضيح دور كليات التربية في تحسين جودة الحياة الاكاديمية لطلابها   |
| هدف الدراسة                  | 13- الاسلوب الوصفي التحليلي  |
| 3                            | الاساليب الاحصائية المستخدمة   |
| اساليب جمع البيانات          | 14- الاستبانة  |
| اهم النتائج                  | 15- الاهتمام بتقديم خدمات التوجيه والارشاد للطلاب لتقديم الدعم والمساندة المناسبة لهم  |
| مجال الافادة                 | 16- تحديد مقياس الدراسة ، اسلوب الاستبانة ، اغناء الجانب النظري  |
| عنوان الدراسة                | <b>Examination of the relationship between health-related quality of life and academic performance among student pharmacists</b>   |
| اسم الباحث والسنة            | Spivey et al .,2020  |
| هدف الدراسة                  | تقييم الارتباط بين العوامل الديمغرافية لطالبة الصيدلة ونوعية الحياة المرتبطة بالصحة بين طلاب الصيدلة في السنة الأولى والسنة الثانية، وفحص العلاقة بين جودة الحياة والاداء الأكاديمي.                               |
| 4                            | الاساليب الاحصائية المستخدمة   |
| اساليب جمع البيانات          | الاستبانة  |
| اهم النتائج                  | ارتبطت زيادة العوامل الديمغرافية بين طلبة الصيدلة بارتفاع المعدل التراكمي بين طلاب السنة الاولى والثانية وينبغي تنفيذ استراتيجيات لتعزيز نوعية الحياة وتحسين وضع جودة الحياة الاكاديمية لدى طلبة الصيدلة وتقييمها. |
| مجال الافادة                 | الاساليب الاحصائية، اسلوب جمع البيانات   |

#### الجدول: اعداد الباحثة

#### ثانياً: اساليب جمع البيانات

اعتمدت الدراسة استمارة الاستقصاء كأداة للحصول على البيانات التي تنسم بالوضوح والدقة في تشخيص المتغيرات، وتم الاعتماد على مقياس (Likert) الخماسي لقياس اجابات افراد العينة التي تتراوح بين (١-٥) وتقسم بالطريقة الاتية (٥) اتفق بشدة ، ٤، اتفق، ٣، محايد ٢ لا اتفق ، ١ لا اتفق بشدة).

#### ثالثاً: مجتمع وعينة الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة في جامعة البصرة-كلية الادارة والاقتصاد، وتبلغ عينة البحث المتمثلة بطلبة الكلية مجتمع الدراسة البالغ عددهم (٢٠٠٠) فرداً وكانت عينة البحث التي هي جزء من المجتمع التي تتكون من (٤٠٠) فرد وتم توزيع اكثر من (٥٠٠) استبانة تم استرجاع (٤٦٠) وكانت الصالحة منها للتحليل (٤٠٠) استبانة، وتم الاعتماد على دراسة ( Sekaran & Bougie 2016:160) في تحديد حجم العينة.

#### رابعاً: الاساليب الاحصائية المستخدمة:

اعتمدت الدراسة على مجموعة من الاساليب الاحصائية منها (الالتواء والتفطح، الاحصاء الوصفي المتمثل بالوسط الحسابي والانحراف المعياري، معامل الاختلاف، معامل ارتباط بيرسون، تحليل المسار لقياس التأثير بين المتغيرات) ، تم تطبيق تلك الادوات الاحصائية بواسطة برنامج (SPSS.V.23).

### المبحث الثالث: الإطار النظري للبحث

#### المطلب الاول: تكنولوجيا الميتافيرس

**اولاً: مفاهيم تكنولوجيا الميتافيرس** تم وصف تكنولوجيا الميتافيرس من قبل العديد من الباحثين وذلك من خلال دمج الواقع مع العالم الافتراضي وتعدد الآراء حول كيفية وصفها يمكن تلخيص من تم الاطلاع عليه من آراء الباحثين والكتاب في الجدول (٢) المدرج في ادناه:

الجدول (٢): مفاهيم تكنولوجيا الميتافيرس وفق آراء الباحثين

| ت | اسم الباحث والسنة         | المفاهيم  |
|---|---------------------------|---|
| ١ | Owens & Zigurs, 2011:6    | عالم افتراضي ثلاثي الأبعاد يحقق تفاعل الأفراد مع بعضهم البعض كصور رمزية، باستخدام استعارة العالم الحقيقي ولكن دون قيوده المادية.  |
| ٢ | Ahumada & Pino, 2016:30   | هي العالم الرقمي الذي ينشأ نتيجة لدمج التقنيات المختلفة لتحقيق التكامل التام بين الكون الرقمي والواقع، بحيث يمكن نقل جميع أنشطة ومعلومات عالما المادي إلى الفضاء الافتراضي.                                       |
| ٣ | Kaur & Gupta 2021;1       | هي بيئة افتراضية تمكن المستخدمين من إنشاء صور رمزية لتكرار تجارب العالم الحقيقي أو العالم المادي على منصة افتراضية.   |
| ٤ | Contreras et al., 2022:35 | عالم افتراضي تستخدمه شخصياته باستخدام خوذات الواقع الافتراضي لتحقيق التفاعل مع بعضهم البعض باستخدام كافة الخدمات المتوفرة في العالم (ألعاب الفيديو، التعليم، الطب، إلخ).  |
| ٥ | Mystakidis, 2022:486      | هي عبارة عن شبكة مترابطة من البيانات الاجتماعية والشبكية الغامرة في منصات متعددة المستخدمين المستمرة، والتي تتيح التواصل السلس مع المستخدم المتجسد في التفاعلات الديناميكية في الوقت الفعلي مع المصنوعات الرقمية. |

الجدول: من اعداد الباحثة بالاستناد الى الدراسات السابقة

من المفاهيم السابقة يمكن تلخيص مفهوم تكنولوجيا الميتافيرس وحسب وجهة نظر الباحثة ((هي الواقع الافتراضي الذي يجمع ما بين الوسائل التعليمية ويعدد طرائق التعليم في الجامعة لغرض تحقيق مشروع تعليمي مميز وتقديم مخرجات تستطيع مواكبة التغييرات الحاصلة في البيئة الديناميكية)).

#### ثانيا: اهمية تكنولوجيا الميتافيرس في المؤسسات التعليمية:

بالنظر للتحديات التي تواجه المؤسسات بصورة عامة والمؤسسات التعليمية بصورة خاصة، تجعل المؤسسات تتردد من تطبيق اي تغيير ممكن ان يغير واقع عملها، قد يكون للأفضل او الاسوء، فضلا عن تطبيق الميتافيرس في واقع مؤسسات تعليمية يعتمد على مخرجاتها جميع المؤسسات الاخرى، يعتقد العديد من الخبراء أن هذا الكون الافتراضي له إمكانيات كبيرة في تطبيقه في التعليم، لأنه يساعد على انشاء مركز تعليمي او حرم جامعي خاص بتكنولوجيا الميتافيرس، كنسخة طبق الأصل من مؤسسته في نسخة افتراضية. من خلال الفصول الدراسية وغرف الطعام وغرف المعلمين... وبهذه الطريقة، يمكن للطلبة والتدريسيين وغيرهم من موظفي المركز التواصل والتفاعل بطريقة بسيطة للغاية، كما لو كانوا هناك شخصياً، فضلا عن انها توفر مكالمات الفيديو أو مؤتمرات الفيديو وتعد هذه الامكانية ذات ميزة براقية للمؤسسات التي تعتمد على التعلم الإلكتروني وتقدم كل تدريباتها عبر الإنترنت، اذ سيسمح لها باضفاء الطابع الانساني على التجربة التعليمية، على الرغم من أن الأمر قد يبدو متناقضاً وبالتالي، بفضل تكنولوجيا الميتافيرس، ستكون المراكز التعليمية قادرة على تقديم تجربة ٣٦٠ درجة للكوادرات التابعة الى مؤسستها التعليمية، وبالطبع، ستمتع بمرونة أكبر وقدرة على التكيف مع الأحداث غير المتوقعة (Contreras et al., 2022:35). إن الجمع بين كل الوسائل التعليمية واعتماد الواقع المعزز بالواقع الافتراضي في البيئة التعليمية يسمح بالتعلم الغامر كما لم يحدث من قبل. سيكون من الممكن نقل ألعاب الدروس إلى مستوى آخر، سيكون من الممكن السفر دون الانتقال لاكتشاف تاريخ وثقافة الأماكن الأخرى، سيتمكن الطلبة من تعلم قوانين الفيزياء والاستمتاع بالعلم كما لم يتخيلوه من قبل (Contreras, 2021:119). يعد التعليم أحد المجالات الحاسمة للمجتمع والاقتصاد، اذ تعد أساليب التعليم المستخدمة والتي تدور حول نقل المحتوى والفصول الدراسية الى واقع افتراضي مميز، يمكن ان يطور من قدرات وامكانيات الخريجين ويسهل عليهم الحصول على فرص العمل والابداع في عملهم، وعلى الرغم من الابتكارات التكنولوجية العديدة، يوجد في الوقت الحالي سباق شديد لبناء البنية التحتية والبروتوكولات والمعايير التي ستحكم تكنولوجيا الميتافيرس جاهدة إلى إنشاء أنظمة بيئية مغلقة للأجهزة والبرامج الخاصة بها لجذب المستخدمين وتصبح وجهة الميتافيرس الفعلية والتي ستكون شاملة لجميع طلبة الجامعات، كلنا القضيتين لهما آثار مهمة على التعليم لأنها ستحدد ما إذا كان الميتافيرس يمكن أن يصبح سائداً في المؤسسات التعليمية (Mystakidis, 2022:486). وترى الباحثة ((ان توظيف تكنولوجيا الميتافيرس في الجامعات تضيف واقع تعليمي متقدم للجامعة بصورة عامة ولكلية الادارة والاقتصاد مجتمع البحث بصورة خاصة)).

**ثالثاً: مقياس تكنولوجيا الميتافيرس:** اعتمدت الباحثة وبعد الاطلاع على الدراسات السابقة على دراسة ( Abbas & Zuhri, 2022) في قياس المتغير المستقل المتمثل بـ(تكنولوجيا الميتافيرس) وابعادها هي (التوعية، القبول، التحديات) ويمكن وصفها من خلال الاتي:

**البعد الاول: التوعية:** أثبتت تكنولوجيا الميتافيرس بالفعل أنها تعزز الخدمات التعليمية بقرارات ذكية من خلال توافر المعلومات بالواقع الافتراضي بالإضافة الى الواقع الفعلي الأمر الذي يتطلب تثقيف الطلبة في الجامعة حول أهمية تبني تكنولوجيا الميتافيرس

بطرائق تعزز واقع التعليم في الجامعة (Anderson & Rainie, 2022:22). تدعم تكنولوجيا الميتافيرس مواجهة تهديدات العالم الحقيقي للحفاظ على المعلومات، كما وتوفر الوقت والجهد في الحصول على المناهج التعليمية المهمة، وعليه فإن تثقيف الطلبة حول أهمية توظيف تكنولوجيا الميتافيرس يعد من الركائز الأساسية في معرفة مميزات هذه التكنولوجيا، وبالتالي اتخاذ القرار بتجربتها في المستقبل (Abbas & Zuhri, 2022:134).

**البعد الثاني: القبول:** إن قبول الطلبة لتكنولوجيا الميتافيرس في الجامعة سيحدد إمكانية قيام الجامعة بتبني هذه التكنولوجيا، وذلك لأن الطلبة هم المتأثرون بمزايا وعواقب التكنولوجيا الحديثة، إذ ثبت أن المعلومات الصحيحة والكافية تؤثر على الطلبة القبول والرضا عن الذكاء الاصطناعي وتكنولوجيا الميتافيرس الذكية في العصر الحالي الذي يعد هو العصر الرقمي (Dincelli & Yayla, 2022:8). هناك العديد من المزايا التي تدعم الطلبة لتكنولوجيا الميتافيرس، إذ تعمل هذه التكنولوجيا على تعزيز واقع التعليم باستخدام الصورة الرمزية الرقمية، كما أن تطبيقها يساعد على تجربة والاستمتاع بالأشياء الخيالية كما لو كانت حقيقية، وخلق عالم رقمي يساعد الطلبة على تحويل واقع التعليم نحو الأفضل، وخاصة الطلبة الراغبين في الحصول على مناهجهم بطرائق مختلفة لتسهيل فهم واستيعاب المادة التعليمية (Abbas & Zuhri, 2022:135).

**البعد الثالث: التحديات:** يواجه تطبيق تكنولوجيا الميتافيرس عدداً من التحديات المتعلقة بتقنيات الواقع المعزز والواقع الافتراضي الأساسية، كلتا التقنيتين مقنعتان ويمكنهما التأثير على إدراك المستخدمين وعواطفهم وسلوكياتهم (Slater et al., 2020:7) وتشكل التكلفة المرتفعة للمعدات عائقاً أمام التبنى الشامل الذي من المتوقع أن يتم تخفيفه على المدى الطويل، يمكن تصنيف المخاطر المتعلقة بالواقع المعزز إلى أربع فئات تتعلق بـ (1) الرفاهية البدنية والصحة والسلامة، و(2) علم النفس، و(3) الأخلاق، و(4) خصوصية البيانات والمستوى المادي، كما أن انتباه المستخدمين في تطبيقات الواقع المعزز المستندة إلى الموقع إلى وقوع حوادث ضارة. يمثل الحمل الزائد للمعلومات تحدياً نفسياً يجب منعه. تشمل القضايا الأخلاقية التعزيز غير المصرح به والتلاعب بالحقائق تجاه جهات النظر المتحيزة. يشكل جمع البيانات ومشاركتها مع أطراف أخرى خطراً له آثار واسعة النطاق فيما يتعلق بالخصوصية (Christopoulos et al., 2021). كما توجد العديد من التحديات التي تم استكشافها وهي الجوانب القانونية والمتطلبات الأمنية للاجتماعات والمستندات المشتركة في عالم تكنولوجيا الميتافيرس والتي من الممكن أن تحافظ على المعلومات المتواجدة والاحتفاظ بالمعلومات المهمة للمشاركين (Abbas & Zuhri, 2022:137).

ترى الباحثة ((أن تكنولوجيا الميتافيرس ممكن تطبيقها من خلال توعية الطلبة بما هي تكنولوجيا الميتافيرس وما هي مزايا اضافتها للطرائق التعليمية في الجامعة، لتسنى لهم اتخاذ القرارات الصائبة ومواجهة التحديات في تطبيقها)).

### المطلب الثاني: جودة الحياة الأكاديمية

**أولاً: مفاهيم جودة الحياة الأكاديمية:** يمكن توضيح عدة مفاهيم لجودة الحياة الأكاديمية وذلك من خلال معرفة ما تطرق اليه الباحثين من جهات نظر متعددة سيتم توضيحها بالجدول (٢) المدرج ف ادناه:

الجدول (٢): مفاهيم جودة الحياة الأكاديمية وفق آراء الباحثين

| ت | اسم الباحث والسنة   | المفاهيم  |
|---|---------------------|---|
| ١ | El Hassan, 2011:15  | مدى رضا طلبة الجامعة عن الخبرات والخدمات التي تعود على مستقبلهم الجامعي بطرائق ايجابية.   |
| ٢ | العتيبي، ٢٠١٤: ٢٤٨  | امكانيات الطالب الابداعية والعقلية، من خلال تحفيزه بالطريقة التي تمكنه من تحقيق اهدافه.   |
| 3 | Çakiroglu, 2021:    | الجانب الذاتي الذي يركز على مدى شعور الفرد بالرضا عن الحياة الأكاديمية داخل المؤسسة التعليمية والجانب الموضوعي الذي يركز على ما يوفره المجتمع للفرد من تطوير مهارته وتوظيف خبراته في سوق العمل. |
| 4 | الاحمدي، ٢٠٢٢: ١٢٤  | مدى شعور الفرد بالرضا عن الجامعة ومدى قدرة الجامعة على اشباع حاجاته وريغاته وتطوير مهاراته.   |
| 5 | عبد الرزاق، ٢٠٢٣: ٣ | انعكاس لشعور الطالب بالرضا والسعادة عن البيئة الأكاديمية واعتقاده بإمكانية رفع مستواه الأكاديمي وتمكينه من تحقيق الانجاز الأكاديمي الطويل الامد.  |

الجدول: من اعداد الباحثة بالاستناد الى الدراسات السابقة

ترى الباحثة ان جودة الحياة الأكاديمية تعبر عن ((مدى شعور طلبة الجامعة بالرضا عن الجهود الأكاديمية المبذولة تجاههم والتي يترتب عليها اشباع حاجاتهم وتحقيق الفائدة المطلوبة منها)).

**ثانياً: مقياس جودة الحياة الأكاديمية:** بعد الاطلاع على بعض الدراسات السابقة وجدت الباحثة تعدد وتنوع انواع المقاييس المعتمدة في قياس جودة الحياة الأكاديمية، وتم الاعتماد على دراسة (سالم، ٢٠١٧) المتمثلة بـ (مستوى الكفاءة الذاتية، مستوى الرضا الأكاديمي، مستوى المساندة الأكاديمية) وسيتم توضيحها بالاتي:

**البعد الاول: الكفاءة الذاتية:** تعبر الكفاءة الذاتية عن مدى قدرة الافراد على اشباع حاجاتهم وريغاتهم الأكاديمية وبالتالي تحقيق اهدافهم بطريقة مميزة (الشهري، ٢٠٢٣: ١٣١). كما وبين (الحسينان، ٢٠١٥: ٣) بأن الكفاءة الذاتية تبين مدى ادراك الطالب لقدراته وخبراته الذاتية من خلال انجاز المهام بتميز وتنوع خبراته الذاتية وتحقيق اعلى مستوى من الرضا. ويوضح (سالم، ٢٠١٧: ٢٣) بأنها مجموعة من القدرات التي يمتلكها الطالب والتي تمكنه من تنظيم افكاره للوصول الى مستوى معين من الانجاز الأكاديمي وتحقيق اهدافه العلمية بكفاءة.

**البعد الثاني : مستوى الرضا الاكاديمي:** يتمثل الرضا الاكاديمي كما اشار اليه(سالم، ٢٠١٧، ٢٣) بمجموعة العوامل الاجتماعية والانسانية والاكاديمية، والتي يترتب عليها شعور الطالب بالفرح والسرور لما يحققه من اشباع في تطوير مهاراته العلمية من قبل المؤسسة الاكاديمية. ويمكن توضيح الرضا الاكاديمي ايضا من خلال ما اشار اليه (الحسينان، ٢٠١٥، ٤) بأنه القناعة التامة لدى الطالب بقدرته على التعلم داخل المؤسسة الاكاديمية المختارة حسب رغبته واقباله عليها بالتفاؤل والسعادة فضلا عن الحالة النفسية التي من الممكن ان تدعم تطور مهاراته وخبراته داخل المؤسسة الاكاديمية.

**البعد الثالث : مستوى المساندة الاكاديمية :** مدى شعور الطالب بالاهتمام والرعاية التعليمية التي يتلقاها من المؤسسة الاكاديمية والتي تنعكس بالطرق الايجابية على المستوى العلمي لكل من الطالب والمؤسسة (سالم، ٢٠١٧، ٢٣). و اشار ( سليمان ومراد، ٢٠٢٢: ١٨٩) الى هي حصول الطالب على التوجيهات والارشادات التي تدعم مستواه العلمي و تنمي مهاراته وقدراته داخل وخارج المؤسسة التعليمية.

((وترى الباحثة ان جودة الحياة الاكاديمية في الكلية مجتمع البحث لم يقتصر على اكساب الطالب للمعارف والمعلومات فحسب، بل تعمل الكلية على الاهتمام بالطلبة وبذل الجهود لتقديم مخرجات ذو شخصية متكاملة قادرة على مواجهة المصاعب والتحديات في سوق العمل))

### المبحث الثالث: الجانب العملي

يقدم هذا الفصل تحليلا للبيانات التي تخص متغيرات وابعاد البحث التي تم الحصول عليها عن طريق استمارة الاستبانة، إذ تضمن البحث الحالي مجموعة من الفرضيات والاهداف المطلوب اختبارها والتحقق منها وتوضيح فيما اذا كانت هذه البيانات تتوزع توزيعا طبيعياً أم لا. وفي ضوء ما سبق سيتم تحديد نوع الادوات و الاساليب الاحصائية المناسبة لهذه البيانات. ولغرض تحقيق ذلك تم الاعتماد بهذا الفصل على ثلاثة مباحث رئيسة تقدم الخطوات والاجراءات الاحصائية المطلوبة لاختبار فرضيات البحث والتحقق من اهدافه وبناءً على ما سبق سيتناول هذا الفصل ما يلي :

**المطلب الاول: التحليل الاولي لمتغيرات البحث.**

**المطلب الثاني: الوصف الاحصائي لمتغيرات البحث وتشخصيتها.**

**المطلب الثالث: اختبار فرضيات البحث.**

### المطلب الاول: التحليل الاولي لمتغيرات البحث

**اولاً: اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات:**

يستخدم الاسلوب الاحصائي في التحليل بتحديد نوع توزيع البيانات لمتغيرات البحث، فيكون (الاحصاء المعلمي) هو الاسلوب الانسب عندما تتوزع البيانات توزيعاً طبيعياً، اما في حال عدم توزيع البيانات بصورة طبيعية فيتم الاعتماد على (الاحصاء اللامعلمي)(Field,2009:145). اشارت الدراسات السابقة الى ان العينة التي تكون اكبر من (١٠٠) هي موزعة توزيعاً طبيعياً (Tabachnick& Fidell,2001:689)، على الرغم من ان حجم العينة قد تجاوز (١٠٠) مفردة اذن فإن بيانات البحث الحالي سيتم توزيعها توزيعاً طبيعياً بشكل اكبر الا اننا سنعتمد على اجراء هذا الاختبار للتأكد من صحة توزيع بياناتنا اذا تتوافر عدة احصاءات لتلبية هذا الغرض منها الالتواء (Skewness) والتفلطح (Kurtosis) والذي يتميز بدقته العالية ويوفر صورة واضحة حول طبيعة توزيع البيانات فيما اذا كانت موزعة بصورة طبيعية ام لا. اذا سيتم توضيح تفاصيل الاختبار على وفق الجدول (٣) الاتي:

الجدول (٣): اختبار التوزيع الطبيعي

| Kurtosis   |            |           | Skewness   |            |           | المتغيرات والابعاد                             |
|------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|--|
| Z Kurtosis | Std .Error | Statistic | Z Skewness | Std .Error | Statistic |  |
| 0.636      | 0.243      | 0.382     | -0.142     | 0.122      | -0.858    | توعية الطلبة بتكنولوجيا الميتافيرس             |
| -0.938     | 0.243      | -0.259    | -0.176     | 0.122      | -0.691    | قبول الطلبة لتكنولوجيا الميتافيرس              |
| -1.913     | 0.243      | -0.127    | -0.179     | 0.122      | -0.678    | التحديات التي واجهت تطبيق تكنولوجيا الميتافيرس |
| -0.401     | 0.243      | -0.605    | -0.194     | 0.122      | -0.626    | تكنولوجيا الميتافيرس                           |
| 0.151      | 0.243      | 1.609     | -0.103     | 0.122      | -1.180    | مستوى الكفاءة الاكاديمية لدى الطلبة            |
| -0.531     | 0.243      | -0.457    | -0.181     | 0.122      | -0.674    | مستوى الرضا الاكاديمي لدى الطلبة               |
| 1.320      | 0.243      | 0.184     | -0.160     | 0.122      | -0.761    | مستوى المساندة الاكاديمية المقدمة للطلبة       |
| 0.815      | 0.243      | 0.298     | -0.167     | 0.122      | -0.729    | جودة الحياة الاكاديمية                         |

المصدر: من اعداد الباحثة بالاستناد الى مخرجات (spss.v.23)

نلاحظ من خلال الجدول المذكور أنفاً ان قيم (Z Kurtosis ، Z Skewness) لجميع الفقرات تقع ضمن نطاق (±1.96) فإن هذا يعني ان البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً وان العينة ممثلة بشكل جيد لمجتمع البحث الاصيلي وان البيانات تتناسب مع اسلوب الاحصاء المعلمي (Hair et al., 2019:96-95). ويمكن استخراج قيمة Z من خلال المعادلتين الاتيتين:

$$Z \text{ Kurtosis} = \frac{\text{Kurtosis}}{\sqrt{\frac{24}{n}}}, \quad Z \text{ Skewness} = \frac{\text{Skewness}}{\sqrt{\frac{6}{n}}}$$

ثانياً: **اختبار الصدق النهائي:** يعبر اختبار الصدق النهائي للاستبانة عن المدى الذي يكون فيه المقياس او مجموعة المقاييس ممثلة بشكل صحيح لمتغيرات الدراسة وإلى إي مدى تعد اداة جمع البيانات خاليه من اي خطأ مقصود (Hair et al, 2019:3). ولغرض التأكد من صدق مقاييس البحث سوف يتم الاعتماد على قيم (Corrected Item-Total Correlation) التي تشير الى مدى ارتباط كل فقرة من فقرات المقياس بالمجموع الكلي لبقية الفقرات, ومن خلال ذلك سيتم تصحيح المقياس بواسطة استبعاد الفقرات التي تحصل على قيم ارتباط غير كافية (اقل من 0.40) بهدف الابقاء على الفقرات التي تزيد صدق المقياس فعلياً وترتبط ارتباطاً جيداً وكافياً ببقية الفقرات الاخرى التي تمثل مقياساً معيناً. يشير الجدول (٤) المدرج في ادناه الى الفقرات الخاصة بأداة الدراسة على وفق مقياس (Corrected Item-Total Correlation).

الجدول (٤): نتائج الصدق النهائي الداخلي

| الفقرة | Corrected Item-Total Correlation | الفقرة | Corrected Item-Total Correlation | الفقرة | Corrected Item-Total Correlation |
|--------|----------------------------------|--------|----------------------------------|--------|----------------------------------|
| Q1     | .629                             | Q11    | .747                             | Q21    | .600                             |
| Q2     | .737                             | Q12    | .695                             | Q22    | .600                             |
| Q3     | .759                             | Q13    | .550                             | Q23    | .692                             |
| Q4     | .790                             | Q14    | .634                             | Q24    | .758                             |
| Q5     | .849                             | Q15    | .654                             | Q25    | .750                             |
| Q6     | .740                             | Q16    | .632                             | Q26    | .833                             |
| Q7     | .681                             | Q17    | .833                             | Q27    | .693                             |
| Q8     | .848                             | Q18    | .734                             | Q28    | .712                             |
| Q9     | .793                             | Q19    | .786                             | Q29    | .819                             |
| Q10    | .829                             | Q20    | .695                             | Q30    | .791                             |

المصدر: من اعداد الباحثة بالاستناد الى مخرجات (spss.v.23)

يوضح الجدول (٤) المذكور انفاً ان جميع قيم الفقرات اكبر من (0.40) وهذا ما يوضح بأن جميع فقرات الاستبانة تتصف بالصدق والاتساق الداخلي المقبول ويمكن الاعتماد عليها بالتحليل الاحصائي.

ثالثاً: **ثبات اداة البحث:** يقصد بالثبات هو عند تكرار الأسئلة وتطبيقها على افراد العينة في أوقات مختلفة تعطي الاجابة نفسها وبالاعتماد على معامل (Cronbach's Alpha) الذي يعد احد انواع الاختبارات الشائعة التي تستخدم لثبات ادارة الدراسة وان اغلب الدراسات تشير الى ان قيمة معامل (Cronbach's Alpha) تكون جيدة ومقبولة عندما تكون اكبر من (0.70) (Morgan et al., 2004:122). وقد استخدمت الباحثتان معامل (Cronbach's Alpha) لقياس الثبات وكانت النتائج كما موضحة في الجدول (5) الاتي :

الجدول (٥): قيم (Cronbach's Alpha) لقياس ثبات متغيرات وابعاد البحث

| المحاور  | عدد الفقرات | قيمة معامل Cronbach's Alpha |
|--|-------------|-----------------------------|
| توعية الطلبة بتكنولوجيا الميتافيرس             | ٥           | .948                        |
| قبول الطلبة لتكنولوجيا الميتافيرس              | ٥           | .949                        |
| التحديات التي واجهت تطبيق تكنولوجيا الميتافيرس | ٥           | .917                        |
| تكنولوجيا الميتافيرس                           | ١٥          | .959                        |
| مستوى الكفاءة الاكاديمية لدى الطلبة            | ٥           | .939                        |
| مستوى الرضا الاكاديمي لدى الطلبة               | ٥           | .945                        |
| مستوى المساندة الاكاديمية المقدمة للطلبة       | ٥           | .965                        |
| جودة الحياة الاكاديمية                         | ١٥          | .945                        |
| جميع المحاور                                   | ٣٠          | .955                        |

الجدول: من اعداد الباحثون بالاستناد الى مخرجات (spss.v.23)

من خلال نتائج (Cronbach's Alpha) في الجدول المذكور أنفاً توصل الباحثون الى ان المقياس المعتمد في الدراسة يتسم بالثبات كون جميع النتائج التي تم التوصل اليها اكبر من (0,70) وهذا ما يؤكد ان الصدق والاتساق النهائي للبيانات التي تم الحصول عليها من خلال افراد عينة البحث وهذا ما يوضح بدوره ثبات النتائج التي تم التوصل اليها (Sekaran & Bougie, 2016:290).

### المطلب الثاني: وصف متغيرات البحث وتشخيصها

أولاً: الاحصاء الوصفي: يعد الاحصاء الوصفي مجموعة من الاساليب الاحصائية الاساسية التي تقدم وصفاً دقيقاً للخصائص الاساسية وتلخص البيانات بطريقة واضحة ومبسطة. (Zikmund et al., 2010:413)

#### ١- وصف وتشخيص بيانات المتغير المستقل (تكنولوجيا الميافيرس) بأبعاده:

تقدم هذه الفقرة وصفاً لاستجابات الموظفين في جامعة البصرة (طلبة كلية الادارة والاقتصاد) ومناقشتها من خلال الاعتماد على المتغير المستقل للبحث المتمثل بـ (تكنولوجيا الميافيرس) بأبعاده الثلاثة المتمثلة بـ (توعية الطلبة بتكنولوجيا الميافيرس، قبول الطلبة لتكنولوجيا الميافيرس، التحديات التي واجهت تطبيق تكنولوجيا الميافيرس) والتي تم توضيحها ضمن (15) فقرة من فقرات الاستبانة وسيتم استخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف والاهمية النسبية لكل بعد بالنسبة الى المتغير، ومن اجل تفسير النتائج وصفاً اذ اعتمد البحث على مقياس (Likert) الخماسي الذي يعتمد الاوزان التصاعديّة (١,٢,٣,٤,٥)، اذ يمثل (٥) اتفق بشدة، ٤ اتفق، ٣ محايد، ٢ لا اتفق، ١ لا اتفق بشدة وتتضمن هذه الفقرة عرض المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف والاعتماد على المتوسط الحسابي الفرضي البالغ (٣) كمتوسط اداة القياس وباستعمال نتائج الحاسبة الالكترونية ضمن البرامج الاحصائية (SPSS.V.23) سيتم عرض التحليل في الجدول (6) الاتي:

الجدول (٦): ملخص نتائج الاحصاء الوصفي للمتغير المستقل (تكنولوجيا الميافيرس) وابعاده

| ت | المتغير المستقل وابعاده                       | Mean | s.d  | C.V  | ترتيب الاهمية النسبية |
|---|---|------|------|------|-----------------------|
| ١ | توعية الطلبة بتكنولوجيا الميافيرس             | 4.09 | .873 | .213 | ١                     |
| ٢ | قبول الطلبة لتكنولوجيا الميافيرس              | 4.02 | .950 | .236 | ٣                     |
| ٣ | التحديات التي واجهت تطبيق تكنولوجيا الميافيرس | 4.03 | .928 | .230 | ٢                     |
|   | تكنولوجيا الميافيرس                           | ٤,١٢ | .842 | .204 |                       |

المصدر: من اعداد الباحثون بالاعتماد على نتائج (SPSS.V.23)

نلاحظ من الجدول (٦) المذكور أنفاً ان البعد الاول (توعية الطلبة بتكنولوجيا الميافيرس) سجل اعلى متوسط حسابي بلغت قيمته (4.09) وانحراف معياري (0.873). وهذا يبين ان بعد توعية الطلبة بتكنولوجيا الميافيرس هو اول الابعاد من حيث تأثيرها على تكنولوجيا الميافيرس وسجل البعد الثالث (التحديات التي واجهت تطبيق تكنولوجيا الميافيرس) ثاني اعلى متوسط حسابي وانحراف معياري يبلغ (0.928). اما البعد الثاني (قبول الطلبة لتكنولوجيا الميافيرس) فقد حصل على اقل متوسط حسابي بلغ (4.02) وانحراف معياري (0.950)، وبلغ الوسط الحسابي للمتغير المستقل (تكنولوجيا الميافيرس) (٤,١٢) بانحراف معياري يبلغ (0.842). وهذا ما يدل على ان اجابات افراد العينة جاءت متجانسة مع المقياس الذي تم اختياره.

#### ٢- وصف وتشخيص بيانات المتغير التابع (جودة الحياة الاكاديمية) بأبعاده:

تقدم هذه الفقرة وصفاً لاستجابات طلبة كلية الادارة والاقتصاد في جامعة البصرة ومناقشتها من خلال الاعتماد على المتغير التابع للبحث المتمثل بـ (جودة الحياة الاكاديمية) بأبعاده الثلاثة المتمثلة بـ (مستوى الكفاءة الاكاديمية لدى الطلبة، مستوى الرضا الاكاديمي لدى الطلبة، مستوى المساندة الاكاديمية المقدمة للطلبة) والتي تم توضيحها ضمن (15) فقرة من فقرات الاستبانة وسيتم استخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف والاهمية النسبية لكل بعد بالنسبة الى المتغير، ومن اجل تفسير النتائج وصفاً اذ اعتمد البحث على مقياس (Likert) الخماسي الذي يعتمد الاوزان التصاعديّة (١,٢,٣,٤,٥)، اذ يمثل (٥) اتفق بشدة، ٤ اتفق، ٣ محايد، ٢ لا اتفق، ١ لا اتفق بشدة وتتضمن هذه الفقرة عرض المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف والاعتماد على المتوسط الحسابي الفرضي البالغ (٣) كمتوسط اداة القياس وباستخدام نتائج الحاسبة الالكترونية ضمن البرامج الاحصائية (SPSS.V.23) سيتم عرض التحليل في الجدول (٨) الاتي:

الجدول (٨): ملخص نتائج الاحصاء الوصفي للمتغير التابع (جودة الحياة الاكاديمية) وابعاده

| ت | المتغير التابع وابعاده                   | Mean | s.d  | C.V  | ترتيب الاهمية النسبية |
|---|--|------|------|------|-----------------------|
| ١ | مستوى الكفاءة الاكاديمية لدى الطلبة      | 4.17 | .853 | .204 | ٢                     |
| ٢ | مستوى الرضا الاكاديمي لدى الطلبة         | 4.21 | .787 | .186 | ١                     |
| ٣ | مستوى المساندة الاكاديمية المقدمة للطلبة | 4.07 | .894 | .219 | ٣                     |
|   | جودة الحياة الاكاديمية                   | 4.17 | .769 | .184 |                       |

المصدر: من اعداد الباحثة بالاعتماد على نتائج (SPSS.V.23)

نلاحظ من الجدول (٨) المذكور أنفاً أن البعد الثاني (مستوى الرضا الأكاديمي لدى الطلبة) سجل أعلى متوسط حسابي بلغت قيمته (٤,٢١) وانحراف معياري (٠.٧٨٧). وهذا يبين أن بعد مستوى الرضا الأكاديمي لدى الطلبة هو أول الأبعاد من حيث تأثيرها في جودة الحياة الأكاديمية وسجل البعد الأول (مستوى الكفاءة الأكاديمية لدى الطلبة) ثاني أعلى متوسط حسابي يبلغ (٤,١٧) وانحراف معياري يبلغ (٠.٨٥٣). أما البعد الثالث (مستوى المساندة الأكاديمية المقدمة للطلبة) فقد حصل على أقل متوسط حسابي بلغ (٤,٠٧) وانحراف معياري (٠.٨٩٤). كما وبلغ الوسط الحسابي للمتغير التابع جودة الحياة الأكاديمية (٤.١٧) وانحراف معياري (٠.٧٦٩). وهذا ما يدل على أن اجابات افراد العينة جاءت متجانسة مع المقياس الذي تم اختياره.

### المطلب الثالث: اختبار فرضيات البحث

#### أولاً: اختبار الفرضيات الارتباط :

سيتناول هذا المبحث معرفة علاقة الارتباط بين متغيرات البحث (تكنولوجيا الميافيرس و جودة الحياة الأكاديمية) بالاستناد إلى اجابات افراد عينة البحث من خلال استمارة الاستبانة، إذ استخدم الباحثون معامل الارتباط (Pearson) لكون البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً أي أنها ذات طابع احصاء معلمي حيث ان قيم معامل الارتباط تتراوح بين (+) و (-) فإذا كان معامل الارتباط ذات قيمة موجبة يفسر الارتباط بأنه ايجابي إما اذا كانت قيمة معامل الارتباط تساوي (+) فيفسر الارتباط على انه ارتباط ايجابي تام إما إذا كانت قيمة معامل الارتباط سالبة (-) فيفسر على انه ارتباط عكسي إما اذا كانت قيمة معامل الارتباط تساوي (-) يفسر الارتباط على انه ارتباط عكسي تام وفي حال كانت قيمة معامل الارتباط تساوي (٠) فيفسر ذلك بعدم وجود ارتباط ، ويوضح الجدول الآتي اختبار فرضيات الارتباط بين متغيرات البحث وابعاده.

الجدول (٩): علاقة الارتباط بين متغيرات وابعاد البحث على وفق معامل ارتباط (Pearson)

| ت | بيانات الارتباط                               | توعية الطلبة بتكنولوجيا الميافيرس | قبول الطلبة لتكنولوجيا الميافيرس | التحديات التي واجهت تطبيق تكنولوجيا الميافيرس | تكنولوجيا الميافيرس | مستوى الكفاءة الأكاديمية لدى الطلبة | مستوى الرضا الأكاديمي لدى الطلبة | مستوى المساندة الأكاديمية المقدمة للطلبة | جودة الحياة الأكاديمية |
|---|---|-----------------------------------|----------------------------------|---|---------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--|------------------------|
| ١ | توعية الطلبة بتكنولوجيا الميافيرس             | 1                                 |                                  |   |                     |                                     |                                  |  |                        |
| ٢ | قبول الطلبة لتكنولوجيا الميافيرس              | .550**                            | ١                                |   |                     |                                     |                                  |  |                        |
| ٣ | التحديات التي واجهت تطبيق تكنولوجيا الميافيرس | .610**                            | .530**                           | ١   |                     |                                     |                                  |  |                        |
| ٤ | تكنولوجيا الميافيرس                           | .590**                            | .430**                           | .602**  | ١                   |                                     |                                  |  |                        |
| ٥ | مستوى الكفاءة الأكاديمية لدى الطلبة           | .489**                            | .531**                           | .622**  | .567**              | ١                                   |                                  |  |                        |
| ٦ | مستوى الرضا الأكاديمي لدى الطلبة              | .377**                            | .512**                           | .570**  | .499**              | .516**                              | ١                                |  |                        |
| ٧ | مستوى المساندة الأكاديمية المقدمة للطلبة      | .614**                            | .510**                           | .602**  | .556**              | .540**                              | .318**                           | ١  |                        |
| ٨ | جودة الحياة الأكاديمية                        | .570**                            | .630**                           | .620**  | .650**              | .530**                              | .633**                           | .548**                                   | ١                      |

المصدر: من اعداد الباحثة بالاعتماد على نتائج برنامج (SPSS.V.23) بعد ترتيبها

يشير الجدول (9) الى مصفوفة معاملات الارتباط البسيط (Pearson) ونوع الاختبار (2-tailed) ومختصر (Sig) فضلاً عن حجم عينة البحث البالغة (٣٦٤) ويوضح أيضاً اختبار معنوية معامل الارتباط من خلال (T) المحسوبة مع الجدولية من غير ان يظهر قيمها فإذا ظهر وجود علامة (\*\*\*) دل على ان مستوى المعنوية المعتمد (٠,٠١) سيتم توضيح النتائج كما يلي :

١- إن قيمة معامل الارتباط بين تكنولوجيا الميافيرس وجودة الحياة الأكاديمية بلغت (\*\*\*) (٠.650) وتفسر هذه القيمة بأن هناك علاقة طردية ايجابية وذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية (٠,٠١).

٢- إن قيمة معامل الارتباط للبعد الأول من أبعاد المتغير المستقل (توعية الطلبة بتكنولوجيا الميافيرس) مع المتغير التابع بأبعاده تبلغ (\*\*\*) (٠.570) وهي قيمة طردية وذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية (٠,٠١) وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الفرعية الأولى .

٣- إن قيمة معامل الارتباط للبعد الثاني من أبعاد المتغير المستقل (قبول الطلبة لتكنولوجيا الميتافيرس) مع المتغير التابع بأبعاده بلغ (\*\*0.630) وهي قيمة طردية قوية وذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0,01) وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الفرعية الثانية.

٤- إن قيمة معامل الارتباط للبعد الثالث من أبعاد المتغير المستقل (التحديات التي واجهت تطبيق تكنولوجيا الميتافيرس) مع المتغير التابع بأبعاده (\*\*0.620) وهي قيمة طردية قوية وذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0,01) وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الفرعية الثالثة.

ثانياً: اختبار علاقة التأثير: لغرض معرفة علاقات التأثير بين متغيرات البحث، اعتمدت الباحثة في هذا الاختبار على تحليل الانحدار البسيط عن طريق برنامج (SPSS.V.23). والجدول المدرجة في ادناه ستوضح نموذج تأثير المتغير المستقل (تكنولوجيا الميتافيرس)، في المتغير التابع (جودة الحياة الأكاديمية). ويمكن معرفة علاقة التأثير بين المتغيرين وبالشكل التالي:

الجدول (١٢): جدول القدرة التفسيرية

| sig   | قيمة F  | Adjusted R Square | معامل التحديد R Square | معامل الارتباط R | H1 |
|-------|---------|-------------------|------------------------|------------------|----|
| 0.000 | 508.527 | .560              | .422                   | .650             |    |

الجدول: مخرجات برنامج (spss.v.23)

الجدول (١٣): تحليل الانحدار الخطي البسيط لاختبار الفرضية الرئيسية الاولى

| Sig   | T      | Beta | معامل الانحدار (B1) | الحد الثابت (B0) | الفرضية الرئيسية الاولى H1 |
|-------|--------|------|---------------------|------------------|----------------------------|
| 0,000 | 22.551 | .749 | .684                | 1.354            |                            |

الجدول : مخرجات برنامج (spss.v.23)

من المعادلة والجدول المذكورة أنفاً. نلاحظ ان قيمة الثابت للانحدار تبلغ (B0=1.354)، وقيمة معامل الانحدار للإدارة الإلكترونية بلغت (B1=.684)، وان قيمة (T) بلغت (22.551)، وإن قيمة (F) معنوية بالاستناد الى قيمة (sig) المعنوية. وهذا يفسر على وجود علاقة تأثير ايجابية طردية قوية، بين تكنولوجيا الميتافيرس وجودة الحياة الأكاديمية.

ثالثاً: اختبار علاقة التأثير للفرضيات الفرعية المنبثقة من الفرضية الرئيسية الاولى باعتماد تحليل الانحدار البسيط

اما الفرضيات الفرعية المنبثقة من الفرضية الرئيسية الاولى والتي تنص على الآتي :  
الفرضيات الفرعية:-

H1-a:- توجد علاقة تأثير ذات دلالة إحصائية بين توعية الطلبة بتكنولوجيا الميتافيرس وجودة الحياة الأكاديمية

H1-b :- توجد علاقة تأثير ايجابية ذات دلالة إحصائية بين قبول الطلبة لتكنولوجيا الميتافيرس وجودة الحياة الأكاديمية

H1-c :- توجد علاقة تأثير ايجابية ذات دلالة إحصائية بين التحديات التي واجهت تطبيق تكنولوجيا الميتافيرس وجودة الحياة الأكاديمية.

الجدول (١٤): القدرة التفسيرية للفرضيات الفرعية المنبثقة من الفرضية الرئيسية الاولى

| sig   | قيمة F  | Adjusted R Square | معامل التحديد R Square | معامل الارتباط R | الفرضيات الفرعية للفرضية الرئيسية الاولى       |
|-------|---------|-------------------|------------------------|------------------|--|
| 0,000 | 609.857 | .604              | .324                   | .570             | توعية الطلبة بتكنولوجيا الميتافيرس             |
| 0,000 | 86.253  | .674              | .396                   | .630             | قبول الطلبة لتكنولوجيا الميتافيرس              |
| 0,004 | 8.560   | .680              | .384                   | .620             | التحديات التي واجهت تطبيق تكنولوجيا الميتافيرس |

الجدول: مخرجات برنامج (SPSS.V.23)

الجدول (١٥): معاملات الانحدار الخطي البسيط (coefficients) لاختبار الفرضيات الفرعية للفرضية الرئيسية الاولى

| Sig.  | T      | Beta | معامل الانحدار (B1) | الحد الثابت (B0) | الفرضيات الفرعية للفرضية الرئيسية الاولى       |
|-------|--------|------|---------------------|------------------|--|
| 0,000 | 6.219  | .298 | .330                | 1,707            | توعية الطلبة بتكنولوجيا الميتافيرس             |
| 0,04  | 2.926  | .152 | .123                | 1,110            | قبول الطلبة لتكنولوجيا الميتافيرس              |
| 0,61  | 10.030 | .452 | .374                | 1,094            | التحديات التي واجهت تطبيق تكنولوجيا الميتافيرس |

الجدول: مخرجات برنامج (SPSS.V.23)

١. ان قيمة الحد الثابت للبعد الاول (توعية الطلبة بتكنولوجيا الميتافيرس) بلغت (١,٧٥٧). وقيمة معامل الانحدار بلغت (٠.٣٣٠)، وان قيمة (T) بلغت (6.219)، و (F) قيمة معنوية بالاعتماد على قيمة (sig) المعنوية. وهذا ما يفسر وجود تأثير بين توعية الطلبة بتكنولوجيا الميتافيرس، وجودة الحياة الاكاديمية، وقبول الفرضية الفرعية الاولى.
  ٢. ان قيمة الحد الثابت للبعد الثاني (قبول الطلبة لتكنولوجيا الميتافيرس) بلغت (١,١١٠)، وقيمة معامل الانحدار بلغت (٠.123)، وان قيمة (T) بلغت (2.926)، و (F) قيمة معنوية بالاعتماد على قيمة (sig) المعنوية. وهذا ما يفسر وجود تأثير بين قبول الطلبة لتكنولوجيا الميتافيرس، وجودة الحياة الاكاديمية، وقبول الفرضية الفرعية الثانية.
  ٣. ان قيمة الحد الثابت للبعد الثالث (التحديات التي واجهت تطبيق تكنولوجيا الميتافيرس) بلغت (١,٠٩٤)، وقيمة معامل الانحدار بلغت (٠.374)، وان قيمة (T) بلغت (10.030)، و (F) قيمة غير معنوية بالاعتماد على قيمة (sig) المعنوية. وهذا ما يفسر عدم وجود علاقة تأثير بين التحديات التي واجهت تطبيق تكنولوجيا الميتافيرس، وجودة الحياة الاكاديمية ورفض الفرضية الفرعية الثالثة.
- ان نتائج تحليل الانحدار البسيط، تؤكد ان هناك ارتباط وتأثير ذا دلالة احصائية ومعنوية بين المتغير المستقل (تكنولوجيا الميتافيرس)، والمتغير التابع (جودة الحياة الاكاديمية).

### الاستنتاجات والتوصيات

#### أولاً: الاستنتاجات:

١. **الاستنتاج الاول:** توصل الباحثون من خلال نتائج التحليل المعتمدة على اجابات افراد العينة، الى ان طلبة جامعة البصرة في كلية الادارة والاقتصاد، تهتم بتوظيف نمط تكنولوجيا الميتافيرس لتعزيز جودة الحياة الاكاديمية والارتقاء بمستويات التعليم نحو الافضل.
٢. **الاستنتاج الثاني:** توصل البحث الحالي الى وجود علاقة تأثير ايجابية بين تكنولوجيا الميتافيرس وجودة الحياة الاكاديمية، وهو أمر ضروري للنجاح وخلق جو تفاعلي داخل البيئة التعليمية في الجامعة عينة البحث.
٣. **الاستنتاج الثالث:** اثبت الباحثون وبالاغلبية على اجابات افراد العينة في الجامعة المبحوثة، الى وجود علاقة تأثير ايجابية بأبعادها تكنولوجيا الميتافيرس المتمثلة بـ (توعية الطلبة بتكنولوجيا الميتافيرس، قبول الطلبة لتكنولوجيا الميتافيرس، التحديات التي واجهت تطبيق تكنولوجيا الميتافيرس) على جودة الحياة الاكاديمية، وهذا ما تعكسه اجابات افراد العينة حول توظيف تكنولوجيا الميتافيرس داخل الجوانب التعليمية، كما ان طلبة الجامعة بحاجة الى دعم الجوانب التعليمية بالمزيد من الوسائل والطرائق المتعددة لغرض تقديم عملية تعليمية بصورة ابسط واسهل.
٤. **الاستنتاج الرابع:** أظهر التحليل ونتيجة الى اجابات افراد العينة تتوافر العديد من التحديات حول تطبيق تكنولوجيا الميتافيرس وتوظيفها في الجامعة الى جانب الطرائق التعليمية المعتمدة.

#### ثانياً: التوصيات:

١. **التوصية الاولى:** تعزيز تكنولوجيا الميتافيرس ومنحها المزيد من التطوير والاهتمام لتعزيز جودة الحياة الاكاديمية لطلبة الجامعة مجتمع البحث، وتدريب الطلبة الجدد ودعمهم ومنحهم الثقة العالية وتوعيدهم على اعتماد الطرائق والوسائل التعليمية المستحدثة داخل العملية التعليمية.
٢. **التوصية الثانية:** اهمية ان تعي الجامعة المبحوثة، إذ ان اظهار جوانب تكنولوجيا الميتافيرس في الجامعة المبحوثة غير كاف، إذا لم يوظف بشكل صحيح في زيادة مستويات اداء الطلبة، أي يجب ان يكون هناك تأثير واضح للتعامل الاخلاقي واشاعة روح التعاون في الجامعة المبحوثة على زيادة نسب الانجاز والتفاني بما يعزز الحياة الاكاديمية داخل الجامعة وخاصة بما توصل اليه البحث الحالي من نتائج بوجود علاقة تأثير ايجابية في تعزيز تكنولوجيا الميتافيرس وجودة الحياة الاكاديمية.
٣. **التوصية الثالثة:** اهمية ان تستغل الجامعة المبحوثة المهارات العقلية التي يتمتع بها طلابها واستغلال الافكار الجديدة التي يطرحونها واتاحة الفرص بشكل اكبر لهم للمشاركة في وضع الحلول للمشاكلات كونهم وحسب الاستنتاجات يتمتعون بمواهب وقدرات جيدة تؤهلهم ان يكونوا افراداً مؤثرين في سوق العمل، وذلك من خلال اشراكهم في ابراز الافكار والخبرات، وامكانية اطلاعهم على مشاكل سوق العمل وكيفية ايجاد الحلول المناسبة لها، وتشجيعهم على حسن المبادرة في الاهتمام بتطوير افكارهم وقدراتهم، ومنحهم الثقة العالية بما يقدمونه ومدى استفادة الجامعة مما يقدمونه من جهود، وهذا مما يؤثر على جودة الحياة الاكاديمية في الجامعة.
٤. **التوصية الرابعة:** اهمية أن تقوم الجامعة المبحوثة بوضع برامج تقوية نتيج للطلبة فيها من امتلاك مهارات وخبرات وبما يحقق بالوقت ذاته اجواء نفسية جيدة تجعلهم يحرصون على الابداع في سوق العمل.

**المصادر**

**أولاً: المصادر العربية**

- ١- الابراهيمي ، سامية وبن كتيلة فتيحة (٢٠٢٠)، الاتجاهات النظرية المفسرة لجودة الحياة مقتبس من [https://www.researchgate.net/publication/344688630\\_alatjahat\\_alnzryt\\_almfsrt\\_ljwdt\\_alhyat](https://www.researchgate.net/publication/344688630_alatjahat_alnzryt_almfsrt_ljwdt_alhyat)
- ٢- الاحمدي، ايمان عبد العزيز (٢٠٢٢) بحث مسئل من رسالة الدكتوراه ملامح جودة الحياة الاكاديمية في الفكر التربوي الاسلامي ، المجلة العربية للعلوم النفسية والتربوية، مصر ، مجلد (٦)، العدد(٢٨)، ص١١٧-١٤٢.
- ٣- بدر اوي، عبد الرضا فرج(٢٠١٨). القيادة، جامعة البصرة، كلية الادارة والاقتصاد، الطبعة ١٤٣٩، بيروت لبنان
- ٤- الحسينان، ابراهيم بن عبد الله (٢٠١٥) مدى ممارسة طلاب جامعة الجمعة للمهارات الدراسية وعلاقة كل من الجنس والتخصص بجودة الحياة الاكاديمية، مجلة العلوم التربوية ،كلية العلوم بقنا، المجلد ٢٢ ص١٢-٦٣
- ٥- سالم، سري محمد رشدي (٢٠١٧)، جودة الحياة الاكاديمية وعلاقتها بالتسويق الاكاديمي لدى طلبة قسم التربية، جامعة الملك سعود، مجلة كلية التربية ، العدد ١٠، مجلد (٩) ،ص:١-٤٥
- ٦- سعيد، هديل كاظم و عبد ،نور باسم (٢٠١٩) القيادة الخادمة وتأثيرها في مقومات التجديد الاستراتيجي بتوسيط الثقة التنظيمية-بحث وصفي تحليلي في شركة توزيع المنتجات النفطية، رسالة مقدمة الى مجلس كلية الادارة والاقتصاد-جامعة بغداد لنيل شهادة الماجستير في علوم الادارة العامة.
- ٧- سليمان، هناء ابراهيم ابراهيم و مراد، حسام ابراهيم الدسوقي(٢٠٢٢) رؤية مقترحة لتفعيل دور كليات التربية في تحسين جودة الحياة الاكاديمية لطلابها (دراسة ميدانية بجامعة دمياط)،مجلة تطوير الاداء الجامعي مجلد (١٩)،ص٢٧٣٥-٣٢٢٢
- ٨- الشهري، حنان بنت شعشوع محمد (٢٠٢٣) دور مقرر الدراسة الجامعية في تعزيز جودة الحياة الاكاديمية لدى طالبات جدة دراسة في علم الاجتماع والتنمية ، مجلة كلية الاداب بقنا، المجلد (٢٣) العدد(٦١).
- ٩- عبد الرزاق، مصطفى محمود حسن (٢٠٢٣) نمذجت العلاقات بين جودة الحياة الاكاديمية والتنظيم الذاتي والضرر الاكاديمي لدى طلاب جامعة الازهر، مجلة البحث العلمي في التربية ، المجلد (٢٣) ، العدد (١٠) ص١-٥٤
- ١٠- العتيبي ،لفا محمد بن هلال (٢٠١٤) تصميم مقياس جودة الحياة الاكاديميه لطلبة الجامعة، مجلة القراءة والمعرفة ،مجلد (٤٨)، ص٢٤١-٢٨٠.

**ثانياً: المصادر العربية مترجمة**

- 1- **Abdul Razzaq, Mustafa Mahmoud Hassan.** (2023). *Modeling the relationships between academic quality of life, self-regulation, and academic boredom among Al-Azhar University students.* Journal of Scientific Research in Education, 23(10), 1–54.
- 2- **Al-Ahmadi, Iman Abdulaziz.** (2022). *Features of academic quality of life in Islamic educational thought.* Arab Journal of Psychological and Educational Sciences, Egypt, 6(28), 117–142.
- 3- **Al-Hussainan, Ibrahim bin Abdullah.** (2015). *The extent to which Jumaah University students practice study skills and the relationship of gender and specialization to academic quality of life.* Journal of Educational Sciences, Faculty of Science in Qena, 22, 12–63.
- 4- **Al-Ibrahimi, Samia, & Ben Ktila, Fatiha.** (2020). *Theoretical trends explaining quality of life.* Retrieved from: [https://www.researchgate.net/publication/344688630\\_alatjahat\\_alnzryt\\_almfsrt\\_ljwdt\\_alhyat](https://www.researchgate.net/publication/344688630_alatjahat_alnzryt_almfsrt_ljwdt_alhyat)
- 5- **Al-Otaibi, Lafa Mohammed bin Hilal.** (2014). *Designing a scale for academic quality of life for university students.* Journal of Reading and Knowledge, 148, 241–280.
- 6- **Al-Shahri, Hanan bint Sha'shou' Mohammed.** (2023). *The role of the university study course in enhancing academic quality of life among female students in Jeddah: A study in sociology and development.* Journal of the Faculty of Arts in Qena, 23(61).
- 7- **Badrawi, Abdul-Redha Faraj.** (2018). *Leadership.* College of Administration and Economics, University of Basra. 1st ed., 1439 AH. Beirut, Lebanon.
- 8- **Saeed, Hadeel Kazim, & Abd, Noor Basim.** (2019). *Servant leadership and its impact on the determinants of strategic renewal through the mediation of organizational trust: A descriptive analytical study in the Petroleum Products Distribution Company.* Master's Thesis, College of Administration and Economics, University of Baghdad.
- 9- **Salem, Sari Mohammed Rushdi.** (2017). *Academic quality of life and its relationship with academic procrastination among students of the Department of Education, King Saud University.* Journal of the College of Education, 9(10), 1–45.
- 10- **Suleiman, Hanaa Ibrahim Ibrahim, & Murad, Hossam Ibrahim Al-Desouki.** (2022). *A proposed vision for activating the role of colleges of education in improving the academic quality of life of their students: A field study at Damietta University.* Journal of University Performance Development, 19, 2735–3222.

**A- BOOK**

1. Field, A. (2009). *Discovering Statistics Using SPSS*, Thrid Edition.
2. Focht, A. (2011). *Identifying primary characteristics of servant leadership: A Delphi study*. Regent University.
3. Hair, G., Black, B., Babin, B., Anderson, R. and Tatham, R. (2019) *Multivariate Data Analysis*. 8th Edition, Pearson, Upper Saddle River, New Jersey.
4. Joseph, E. E., & Winston, B. E. (2005). A correlation of servant leadership, leader trust, and organizational trust. *Leadership & Organization Development Journal*.
5. Kaminska, M. (2016). *Servant leadership and experience of job satisfaction and job autonomy among residents of small Icelandic town* (Doctoral dissertation, University of Bifröst
6. Laub, J. A. (1999). *Assessing the servant organization: Development of the servant organizational leadership assessment (SOLA) instrument*. Florida Atlantic University.
7. Morgan, G.A., Leech, N.L., Gloeckner, G.W., & Barrett, K.C., (2004). *SPSS for Introductory Statistic , use and Interpretation*. 2 nd ed: Lawrence Erlbaun Associate, Inc.
8. Nsiah, J., & Walker, K. (2013). *The servant: Leadership role of Catholic high school principals*. Springer Science & Business Media.
9. Sekaran Uma and Bougie Roger (2016) .*Research methods for business : a skill-building approach*. 7th ed, Peshkova. Used under license from Shutterstock. com Registered office John Wiley and Sons Ltd, The Atrium, Southern Gate, Chichester, West Sussex, PO19 8SQ, United Kingdom.,
10. Spears, L. C., & Lawrence, M. (Eds.). (2002). *Focus on leadership: Servant-leadership for the twenty-first century*. John Wiley & Sons.
11. Tabachnick, B.G., and Fidell, L.S. (2001). *Using Multivariate Statistics*. 4th ed. Boston Allyn and Bacon.
12. Zikmund, W., Babin, B., Carr, J., and Griffin, M. (2013). *Business research methods*. 9 th ed., South-Western, Cengage Learning.

**B- Journal& Periodicals:**

- 1- Abass, M. N., & Zohry, M. A. F. (2022). Mixed reality drama towards metaverse technology in smart hotels: an exploratory study on Egyptian hotels evidence from guests' perspectives. *Journal of Association of Arab Universities for Tourism and Hospitality*, 23(2), 130-154
- 2- Ahumada, L., González, A., & Pino, M. (2016). School Improvement Networks: Why Are Important and How Do We Support Them. *Santiago de Chile: Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar*.
- 3- Ashton, M., Filimonau, V., & Stankov, U. (2022). Virtual spaces as the future of consumption in tourism, hospitality and events. *Journal of Tourism Futures*.
- 4- Çakiroglu, T. (2021). An Investigation of University Students' Quality of Life and Exercise Awareness. *Shanlax International Journal of Education*, 9, 59-67.
- 5- Contreras, G. S. (2021). Gamification Applied to Physics Teaching in Higher Education. An Alternative to Achieve Better Results.
- 6- Contreras, G. S., González, A. H., Fernández, M. I. S., Martínez, C. B., Cepa, J., & Escobar, Z. (2022). The importance of the application of the metaverse in education. *Modern Applied Science*, 16(3), 1-34.
- 7- Dincelli, E., & Yayla, A. (2022). Immersive virtual reality in the age of the Metaverse: A hybrid-narrative review based on the technology affordance perspective. *The Journal of Strategic Information Systems*, 31(2), 101717.
- 8- El Hassan, K. (2011). Quality of college life (QCL): Validation of a measure of student well-being in the Middle East. *The International Journal of Educational and Psychological Assessment*, 8(1), 12-22.
- 9- Huang, Y. C. (2023). Integrated concepts of the UTAUT and TPB in virtual reality behavioral intention. *Journal of Retailing and Consumer Services*, 70, 103127.
- 10- Kaur, M., & Gupta, B. (2021). Metaverse technology and the current market. *National Institute of Technology Kurukshetra*.
- 11- Mystakidis, S. (2022). Metaverse. *Encyclopedia*, 2(1), 486-497.
- 12- Owens, D., Mitchell, A., Khazanchi, D., & Zigers, I. (2011). An empirical investigation of virtual world projects and metaverse technology capabilities. *ACM SIGMIS Database: the DATABASE for Advances in Information Systems*, 42(1), 74-101.
- 13- Slater, M., Gonzalez-Lienres, C., Haggard, P., Vinkers, C., Gregory-Clarke, R., Jelley, S., ... & Silver, J. (2020). The ethics of realism in virtual and augmented reality. *Frontiers in Virtual Reality*, 1, 1-13.
- 14- Spivey, C. A., Stallworth, S., Olivier, E., & Chisholm-Burns, M. A. (2020). Examination of the relationship between health-related quality of life and academic performance among student pharmacists. *Currents in Pharmacy Teaching and Learning*, 12(11), 1304-1310.



### الملحق (A)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة البصرة /كلية الإدارة والاقتصاد

#### الموضوع: استبانة

السيدات والسادة الافاضل...

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد:

تشرف الباحثة ان تضع بين ايديكما استبانة التي اعدت لقياس متغيرات البحث الموسوم بـ((تطبيقات تكنولوجيا الميافيرس وتأثيرها في جودة الحياة الاكاديمية لدى طلبة قسم نظم المعلومات الادارية في كلية الادارة والاقتصاد)) وباعتباركم احد رؤساء العمل ونظرا لما تتمتعون به من خبرة وعلم ومعرفه تم اختياركم للتعامل مع فقرات الاستبانة بدقة وصدق وموضوعية ،علماً ان اجاباتكم ستستخدم فقط لأغراض البحث العلمي وستبقى محفوظة ضمن حدود البحث وستكون احد المساهمين في انجاز هذا العمل ... وشكراً.

شاكرين حسن تعاونكم معنا ونسأل الله التوفيق والسداد

المدرس: امل طه ياسين  
جامعة البصرة/ كلية الادارة والاقتصاد  
قسم نظم المعلومات الادارية

#### القسم الاول: ((المعلومات والبيانات الشخصية))

النوع الاجتماعي : .....

العمر:.....

الشهادة :.....

سنوات الخدمة :.....

#### القسم الثاني:- اداة الدراسة (الاستبانة)

المتغير المستقل /تكنولوجيا الميافيرس :

| البعد الاول :- توعية الطلبة بتكنولوجيا الميافيرس  |               |          |           |             |                  |
|---|---------------|----------|-----------|-------------|------------------|
| الفقرات   | اتفق بشده (٥) | اتفق (٤) | محايد (٣) | لا اتفق (٢) | لا اتفق بشده (١) |
| ١- تسمح التكنولوجيا للطلبة بالدخول إلى المواقع الالكترونية حتى يتمكنوا من الحصول على المعلومات بطرائق متعددة.                 |               |          |           |             |                  |
| ٢- تعزز الميافيرس الوعي لدى الطلبة بالمناهج الدراسية المباشرة والافتراضية.  |               |          |           |             |                  |
| ٣- توفر تكنولوجيا الميافيرس للطلبة امكانية شرح المناهج العلمية بصور ثلاثية الابعاد مما يعزز قههم وتطورهم.                     |               |          |           |             |                  |
| ٤- تحتفظ تكنولوجيا الميافيرس بالملفات والوثائق التي تم اعتمادها في الفصل الدراسي المباشر.                                     |               |          |           |             |                  |
| ٥- تتمكن تكنولوجيا الميافيرس الى تحويل المنهج العلمي الى صور رمزية ورقمية للدخول الى جولة ثلاثية الابعاد في منتج تعليمي مميز. |               |          |           |             |                  |
| البعد الثاني: قبول الطلبة لتكنولوجيا الميافيرس :  |               |          |           |             |                  |
| الفقرات   | اتفق بشده (٥) | اتفق (٤) | محايد (٣) | لا اتفق (٢) | لا اتفق بشده (١) |
| ٦- ساكون راضيا عن تطبيق تكنولوجيا الميافيرس في الكلية.  |               |          |           |             |                  |
| ٧- انا على استعداد لتجربة الميافيرس في تعليمي في الكلية.  |               |          |           |             |                  |
| ٨- حسب رأيي تجربة تكنولوجيا الميافيرس ستكون ناجحة في الكلية.  |               |          |           |             |                  |
| ٩- ادعم تطبيق تكنولوجيا الميافيرس لأنها الاداة لتطوير المستقبل في الكلية.   |               |          |           |             |                  |
| ١٠- ان تكنولوجيا الميافيرس تساعدني على انشاء عالم رقمي تعليمي مفيد لجميع الاجيال  |               |          |           |             |                  |

**البعد الثالث: التحديات التي تواجه تطبيق تكنولوجيا الميتافيرس**

| الفقرات  | اتفق بشده (٥) | اتفق (٤) | محايد (٣) | لا اتفق (٢) | لا اتفق بشده (١) |
|--|---------------|----------|-----------|-------------|------------------|
| ١١- الجوانب القانونية والشروط الأكاديمية والوثائق المشتركة في عالم الميتافيرس    |               |          |           |             |                  |
| ١٢- التكاليف الباهظة التي تطلبها تكنولوجيا الميتافيرس.                           |               |          |           |             |                  |
| ١٣- ادمان الطلبة للواقع الخيالي الافتراضي وترك التعليم المباشر.                  |               |          |           |             |                  |
| ١٤- شعور الطلبة بالملل نتيجة قلة الخبرة لاستخدام تكنولوجيا الميتافيرس في التعليم |               |          |           |             |                  |
| ١٥- التغيير في سلوكيات الطلبة نتيجة التعامل المختلط في التعليم.                  |               |          |           |             |                  |

**المتغير التابع/ جودة الحياة الأكاديمية:** امكانيات الطالب الابداعية والعقلية، من خلال تحفيزه بالطريقة التي تمكنه من تحقيق اهدافه.

**البعد الاول: مستوى الكفاءة الأكاديمية لدى الطلبة**

| الفقرات   | اتفق بشده (٥) | اتفق (٤) | محايد (٣) | لا اتفق (٢) | لا اتفق بشده (١) |
|---|---------------|----------|-----------|-------------|------------------|
| ١٦- استوعب المقررات الدراسية بسهولة                     |               |          |           |             |                  |
| ١٧- امتلاك القدرات الابداعية والابتكارية                |               |          |           |             |                  |
| ١٨- اخطط لمستقبلي الأكاديمي بما امتلكه من معارف ومهارات |               |          |           |             |                  |
| ١٩- اقيم ذاتي بشكل مستمر                                |               |          |           |             |                  |
| ٢٠- استطيع حل المشكلات الدراسية بالاستعانة بما تعلمه    |               |          |           |             |                  |

**البعد الثاني: مستوى الرضا الأكاديمي لدى الطلبة**

| الفقرات   | اتفق بشده (٥) | اتفق (٤) | محايد (٣) | لا اتفق (٢) | لا اتفق بشده (١) |
|---|---------------|----------|-----------|-------------|------------------|
| ٢١- اشعر بالرضا عن تخصصي الأكاديمي                              |               |          |           |             |                  |
| ٢٢- اشعر بالرضا عن مستوى تعليمي الجامعي                         |               |          |           |             |                  |
| ٢٣- يعطيك اساذك فرصا كافية للمناقشة وابداء رأيك اثناء المحاضرة  |               |          |           |             |                  |
| ٢٤- اشعر بالرضا عن الوسائل التدريسية المستخدمة                  |               |          |           |             |                  |
| ٢٥- توفر لك الكلية الجوانب التي تعمل على راحتك وتلبية احتياجاتك |               |          |           |             |                  |

**البعد الثالث: مستوى المساندة الأكاديمية المقدمة للطلبة**

| الفقرات  | اتفق بشده (٥) | اتفق (٤) | محايد (٣) | لا اتفق (٢) | لا اتفق بشده (١) |
|--|---------------|----------|-----------|-------------|------------------|
| ٢٦- تتواجد في الكلية مكتبة غنية بالمصادر التي احتاجها                  |               |          |           |             |                  |
| ٢٧- توفر لي الكلية الكتيبات الارشادية للتعريف بالخدمات المقدمة         |               |          |           |             |                  |
| ٢٨- تهتم الكلية باستكشاف وتنمية المواهب لدى الطلبة                     |               |          |           |             |                  |
| ٢٩- تتوافر في الكلية البيئة الملائمة التي تساعدك على التفاعل الأكاديمي |               |          |           |             |                  |
| ٣٠- اشعر بالرضا عن الخدمات الأكاديمية التي تقدمها لي الكلية            |               |          |           |             |                  |

**في الختام ... اقدم لكم جزيل الشكر والامتنان لما بذلتموه من جهد ووقت للإجابة على رسالتنا الاستبانة .**