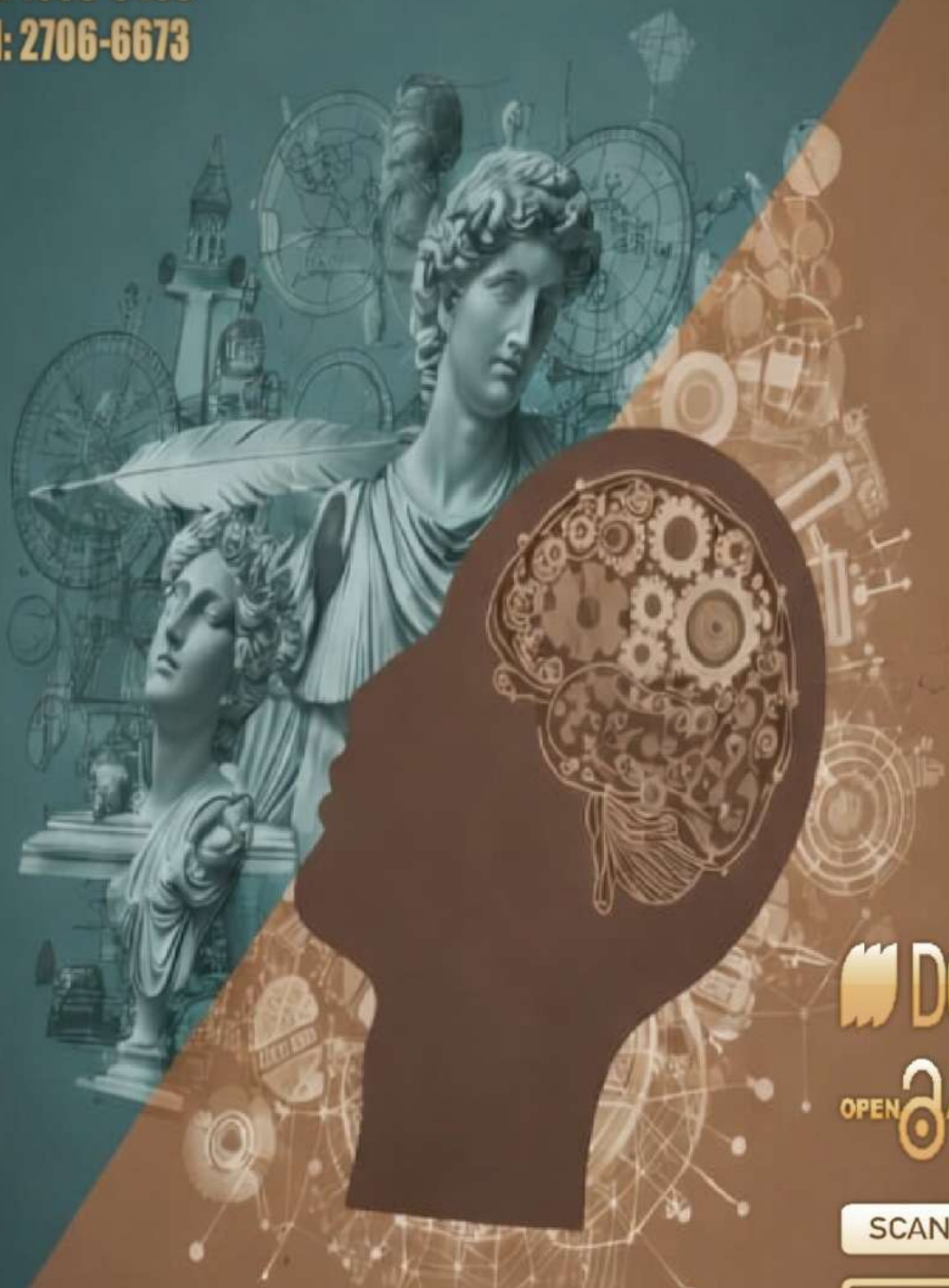
مجلة جامعة الانبار للعلوم الانسانية

P. ISSN: 1995-8463
E. ISSN: 2706-6673



DOAJ

OPEN ACCESS

SCAN ME

المجلد الثالث والعشرون- العدد الاول
اذار 2026

©Authors, 2026, College of Education for Humanities University of Anbar. This is anopen-access article under theCC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية

مجلة علمية دورية محكمة فصلية

المجلد الثالث والعشرون- العدد الاول – اذار ٢٠٢٦م/١٤٤٧هـ
جامعة الأنبار – كلية التربية للعلوم الإنسانية

جميع البحوث متاحة مجاناً على موقع المجلة / الوصول المفتوح

https://juah.uoanbar.edu.iq/

رقم الايداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٧٥٣ لسنة ٢٠٠٢

ISSN 1995 - 8463
E-ISSN:2706-6673

رئيس التحرير

أ.د. فؤاد محمد فريح

العراق- جامعة الأنبار–كلية التربية للعلوم الإنسانية

مدير التحرير

أ.د. عثمان عبدالعزيز صالح المحمدي

العراق- جامعة الأنبار–كلية التربية للعلوم الإنسانية

أعضاء هيئة التحرير

أ.د. بشرى اسماعيل ارنوط	السعودية –جامعة الملك خالد-كلية التربية
د. كارول س. نورث	الولايات المتحدة- جامعة جنوب غرب تكساس
البروفيسور مان شانغ	الامارات- جامعة زايد
د. اليزابيث ويتني بوليو	الولايات المتحدة- جامعة بويسي
أ.د. امجد رحيم محمد	العراق- جامعة الانبار-كلية التربية للعلوم الانسانية
أ.د. سعيد سعد هادي القحطاني	السعودية –جامعة الملك خالد-كلية التربية
أ.د. مروان طاهر الزعبي	الاردن- الجامعة الاردنية- كلية الآداب
أ.د. خميس دهام مصلح	العراق- جامعة بغداد- كلية الآداب
أ.د. احمد القناوي	اسبانيا –Instituto pirenaico de Ecologia (IPE), CSIC
أ.د. سعد عبد العزيز مسلط	العراق –جامعة الموصل- كلية الآداب
أ.د. احمد هاشم عبد الحسين	العراق- جامعة الكوفة- كلية الآداب
أ.د. مجيد محمد مضعن	العراق- جامعة الانبار-كلية التربية للعلوم الانسانية
أ.د. علاء اسماعيل جلوب	العراق- جامعة الانبار-كلية التربية للعلوم الانسانية
أ.م.د. جعفر حمزة الجوذري	العراق- جامعة القادسية- كلية الاثار
م.د. سجاد عبد المنعم مصطفى	العراق- جامعة الانبار-كلية التربية للعلوم الانسانية

بسم الله الرحمن الرحيم

افتتاحية العدد

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على خاتم النبيين سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين

وبعد...

احبتنا الباحثين حول العالم... نضع بين أيديكم العدد الرابع من مجلتنا (مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية) تلك المجلة الفصلية العلمية المحكمة والتي عن جامعة الانبار والتي تحمل بين ثناياها ١٣ بحثاً علمياً يضم تخصصات المجلة ولمختلف الباحثين من داخل العراق وخارجه ومن مختلف الجامعات.

في هذه البحوث العلمية، نرى جهداً علمياً مميزاً كان مدعاة لنا في هيئة التحرير ان نفخر به وان تلقى هذه البحوث طريقها الى النشر بعد ان تم تحكيمها من أساتذة أكفاء كل في مجال اختصاصه ليتم إخراجها في نهاية المطاف بهذا الشكل العلمي الباهر، والصورة الطيبة الجميلة، والجوهر العلمي الرصين، فجزى الله الجميع خير الجزاء لما أنتجته قرائحهم العلمية والثقافية وسطرته أقلامهم لينتفع ببحوث هذه المجلة والذخيرة العلمية المعروضة فيها كل القارئين من باحثين وطلبة ومهتمين.

إن العطاء الثر من الباحثين والجهد المعطاء من رئيس وأعضاء هيئة التحرير والدعم الكبير من رئاسة جامعة الانبار، وعمادة كلية التربية للعلوم الإنسانية يحث الخطو بنا للوصول إلى الغاية المرجوة المنشودة في دخول مجلتنا ضمن المستوعبات العالمية للنشر العلمي. لذا وجب التنويه بأننا بصدد التحديث المستمر والمتواصل لشروط النشر وآليته للارتقاء بأعداد مجلتنا والوصول بها إلى مكانة علمية أرقى وأسمى تضاهي المجلات العلمية ذات المستويات المتقدمة، ولتساهم بفاعلية في حركة النشر والبحث العلمي العربي سعيا لتعزيز مكانة البحث العلمي وتوسيع آفاقه في البلدان العربية لأن البحث العلمي كان وما يزال واحدا من عوامل رقي الأمم ومؤشرا على تقدمها... ومن الله التوفيق

أ.د. فؤاد محمد فريح
رئيس هيئة التحرير

تعليمات النشر في مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية

- **الاجراءات والمواصفات العامة للبحث:**
- مجلة جامعة الانبار للعلوم الانسانية، مجلة علمية دورية محكمة، لنشر الأبحاث العلمية في مجال العلوم الانسانية الاتية: التاريخ، والجغرافيا، والعلوم التربوية والنفسية وتصدر بواقع ٤ اعداد سنوياً.
- يقدم الباحث على الموقع الالكتروني للمجلة https://juah.uoanbar.edu.iq/ وفق المواصفات الاتية: حجم الورق A 4، وبمسافتين بما في ذلك الحواشي الهوامش والمراجع والجداول والملاحق، وبحواشي واسعة ٢،٥ سم او اكثر اعلى واسفل وعلى جانبي الصفحة .
- يقدم الباحث خطابا مرافقا يفيد ان البحث او ما يشابهه لم يسبق نشره، ولم يقدم لأي جهة اخرى داخل العراق او خارجه، ولحين انتهاء اجراءات البحث.
- يكون الحد الاقصى لعدد صفحات البحث ٢٥ صفحة.
- يكون البحث مكتوبا بلغة سليمة باللغة العربية او اللغة الانكليزية ومطبوع على الالة الحاسبة بخط Simplified Arabicحجم ١٤، على ان يتم تمييز العناوين الرئيسة والفرعية.
- تكتب الهوامش والمراجع وفق نظام APA للتوثيق، بخط حجم ١٤، على ان يتم ترتيبها بالتتابع كما وردت في المتن، ويكون تنظيم المراجع هجائياً حسب المنهجية العلمية المعتمدة وباللغتين العربية والانكليزية.
- تؤول كافة حقوق النشر الى المجلة.
- تعبر البحوث عن اراء مؤلفيها، ولا تعبر بالضرورة عن راي المجلة.
- **بيانات الباحث والملخص:**
- يلزم الباحث بتقديم البيانات الخاصة به وببحثه، وباللغتين العربية والانكليزية، وتشمل الاتي: عنوان البحث، أسماء وعناوين الباحثين، ورقم الهاتف النقال، والبريد الالكتروني، وملخصين – عربي وانكليزي – بحد ادنى ٢٥٠ كلمة يحتويان الكلمات المفتاحية للبحث، والهدف من البحث، والمنهج المتبع بالبحث، وفحوى النتائج التي توصل اليها.
- **ادوات البحث والجداول:**
- اذا استخدم الباحث استبانة او غيرها من ادوات جمع المعلومات، فعلى الباحث ان يقدم نسخة كاملة من تلك الاداة، ان لم يكن قد تم ورودها في صلب البحث او ملاحقه.
- اذا تضمن البحث جداول او اشكال يفضل ان لا يزيد عرضها عن حجم الصفحة A 4، على ان تطبع ضمن المتن.
- يوضع الشكل بعد الفقرة التي يشار اليه فيها مباشرة، ويكون عنوانه في اسفله.
- يوضع الجدول بعد الفقرة التي يشار اليه فيها مباشرة، ويكون عنوانه في اعلاه.
- **تقويم البحوث:**
- تخضع جميع البحوث المرسلة الى المجلة الى فحص اولي من قبل هيئة التحرير لتقرير اهليتها للتحكيم، ويحق لها ان تعتذر عن قبول البحث دون بيان الاسباب.
- جميع عمليات تقويم البحوث الى نظام التعمية المزدوجة لضمان رصانة البحوث والابتعاد عن تضارب المصالح.

- تخضع جميع البحوث للتقويم العلمي بما يضمن رصانتها العلمية، وقد يطلب من الباحث اذا اقتضى الامر مراجعة بحثه لإجراء تعديلات عليه.
- **الوصول المفتوح:**
- متاحة جميع البحوث على موقع المجلة الالكتروني وموقع المجلات الاكاديمية العراقية ضمن سياسة الوصول المفتوح.
- **اجور النشر:**
- يقوم الباحث بتسديد اجور النشر، والبالغة١٥٠،٠٠٠ مائة وخمسة وعشرون الف دينار عراقي للبحوث باللغة العربية، و٧٥.٠٠٠ خمسة وسبعون الف دينار للبحوث باللغة الانكليزية، واذا زادت صفحات البحث عن٢٥ صفحة تضاف٥،٠٠٠ خمسة الاف دينار عراقي عن كل صفحة.
- الباحثون من خارج العراق تنشر نتاجاتهم العلمية مجانا.
- **المراسلات :**
- توجه المراسلات الى: جمهورية العراق – جامعة الأنبار – كلية التربية للعلوم الانسانية- مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية
- الموقع الالكتروني للمجلة https://juah.uoanbar.edu.iq
- هاتف رئيس التحرير: ٠٠٩٦٤٧٨٣٠٤٨٥٠٢٦
- **E-mail :** juah@uoanbar.edu.iq

فهرست البحوث المنشورة

بحوث العلوم التربوية والنفسية

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
١	ضغوط العمل والرضا عن الحياة لدى المرشدين التربويين في إقليم كردستان العراق، الدور الوسيط للمرونة والتوجه نحو الحياة	م.د. خندان صابر محمد م.د. شادية عبد الواحد قادر م.د. سمية سامي حسن أ.م.د. عزالدين احمد عزيز	١-٢٧
٢	قياس الطلاق العاطفي لدى مدرسي المرحلة الإعدادية في محافظة كربلاء: دراسة نفسية في ضوء متغير الجنس	م د. حسين موسى عبد الجبوري	٢٨-٥٨
٣	الذاكرة الدلالية وعلاقتها بالتجولِ العقلي لدى الطلبة المتأخرين دراسيا	م.د. ياسين طرار غند م.د. أحمد علوان شبرم	٥٩-٨٧
٤	نموذج تدريبي مقترح قائم على مبادئ التصميم الشامل للتعلم (UDL) في تطوير الأداء المهني لمعلمي طلاب ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات	م.م. امير هادي عبادة	٨٨-١٠٧
٥	اضطراب الهوية الانفصالية: مراجعة تحليلية للسمات السريرية والتشخيصية	م.م. محمد نواف فياض	١٠٨-١٣٨

بحوث الجغرافية

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
٦	تصنيف القوى العاملة في ريف قضاء الرمادي	هند وليد فرحان أ.د. خالد اكبر عبد الله	١٣٩-١٥٢
٧	موقع الجغرافي للأمارات ودوره في الصراع في الشرق الأوسط	سرى عبد زعال أ.م د. عمر كامل حسن	١٥٣-١٧٣
٨	الأبعاد الشكلية والمساحية ومخاطر السيول لوادي أبو كهف جنوب محافظة الانبار	هدى احمد سرحان أ.م.د. اوس طلك مشعان	١٧٤-١٩٠
٩	تحليل ديناميكية تغير الغطاء الارضي وأثره في تباين درجة حرارة سطح الارض باستخدام نظم المعلومات الجغرافية - محافظة بابل نموذجا	م.م. كمال عبد على الله	١٩١-٢١١
١٠	قياس أربعة عقود من التوسع والتكثيف الحضريين في محافظة أربيل باستخدام طبقة المستوطنات البشرية العالمية (GHS-BUILT-S)	م.م. مصطفى صالح اسماعيل	٢١٢-٢٢٨

بحوث التاريخ

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
١١	موقف تونس من معاهدة السلام (المصرية-الإسرائيلية عام ١٩٧٩م)	مروة محمد عودة أ.د. علي ناجح محمد	٢٢٩-٢٤٢
١٢	إصلاح التعليم الجامعي في تونس ٢٠١١- ٢٠١٨: الفرص والتحديات	م.م. سندس ايوب طه	٢٤٣-٢٨١

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
١٣	تعرض الشباب الجامعي لموقع الفيس بوك ودوره في التوعية بمخاطر الإرهاب الإلكتروني	د. صباح عواد محمد	٢٨٢-٣١١

Volume 23, Issue 1, March 2026 المجلد ٢٣، العدد ١، اذار ٢٠٢٦

مجلة جامعة الانبار للعلوم الانسانية

Journal of University of Anbar for Humanities

Measuring Emotional Divorce among Preparatory School Teachers in Karbala Governorate: A Psychological Study in Light of the Gender Variable

Dr. Hussein Musa Abed

University of Karbala- College of Education for Pure Sciences- Iraq

https://doi.org/10.37653/juah.2025.163948.1372

©Authors, 2026, College of Education for Humanities University of Anbar. This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

A B S T R A C T

Aims: This study aimed to investigate the phenomenon of emotional divorce among married preparatory school teachers in Karbala Governorate. It sought to achieve two primary goals: first, to measure the prevalence of emotional divorce within this population; and second, to determine if significant differences in its prevalence exist based on gender (male- female). ***Methods***: A descriptive-analytical design was employed. Data were collected using the emotional divorce scale developed by Al-Fatlawi and Kadhim (2012), whose psychometric properties (validity and reliability) were confirmed for the local context. The scale was administered to a stratified random sample of 489 teachers—226 males and 263 females—drawn from the preparatory schools under the Karbala Education Directorate. ***Results***: Statistical analysis, including one-sample and independent-samples t-tests, revealed that the participating teachers experienced a statistically significant level of emotional divorce. This indicates a prevalent state of emotional coldness, a lack of affective communication, and a psychological gap within their marriages, despite the outward continuation of family life. Furthermore, the results showed no statistically significant gender-based differences, suggesting that male and female teachers experience emotional divorce to a comparable degree. ***Conclusions***: The findings confirm that emotional divorce is a tangible issue within the educational community in Karbala, pointing to a crisis in marital relationships among teachers. This phenomenon may be linked to professional stressors, such as workload and classroom pressures, or broader life stresses that erode marital quality. Crucially, the absence of gender differences reveals emotional divorce as a shared, relational dysfunction rather than a problem affecting one spouse more than the

*Corresponding author E-mail : hussien.m@uokerbala.edu.iq

Submitted: 11/08/2025
Accepted: 05/12/2025
Published: 15/03/2026

other. This underscores the complexity of the issue and suggests that effective intervention must address the couple as a unit rather than focusing on individuals

Keywords: Emotional , divorce , among.

قياس الطلاق العاطفي لدى مدرسي المرحلة الإعدادية في محافظة كربلاء: دراسة نفسية في ضوء متغير الجنس

م د. حسين موسى عبد الجبوري

جامعة كربلاء- كلية التربية للعلوم الصرفة- العراق

الملخص:

الأهداف: سعى البحث الحالي إلى تحقيق هدفين رئيسيين. أولاً: قياس مستوى الطلاق العاطفي لدى عينة من مدرسي ومدرسات المرحلة الإعدادية المتزوجين العاملين في المدارس التابعة لمديرية تربية كربلاء المقدسة. ثانياً: التعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطلاق العاطفي تعزى لمتغير الجنس (ذكور- إناث). ***المنهجية***: لتحقيق هذه الأهداف، اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي. وقام بتبني مقياس (الفتلاوي وكاظم، ٢٠١٢) للطلاق العاطفي بعد أن تحقق من ملاءمته للبيئة المحلية، وذلك من خلال إعادة التحقق من خصائصه السيكومترية (الصدق والثبات). تم تطبيق المقياس على عينة عشوائية طبقية بلغ قوامها الكلي (٤٨٩) فرداً، موزعين بواقع (٢٢٦) مدرساً و(٢٦٣) مدرسة، تم اختيارهم من مجتمع البحث الأصلي وهو جميع مدرسي المرحلة الإعدادية في محافظة كربلاء. ***النتائج***: بعد جمع البيانات وتحليلها باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة (كاختبار التائي لعينة واحدة، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين)، أظهرت النتائج أن أفراد عينة البحث (المدرسين والمدرسات) يعانون من مستوى دال إحصائياً من الطلاق العاطفي. هذا يعني أن العلاقات الزوجية لدى شريحة كبيرة من المدرسين تعاني من برودة عاطفية، وانعدام للتواصل الوجداني، ووجود فجوة نفسية بين الزوجين، على الرغم من استمرار الحياة الأسرية شكلياً تحت سقف واحد. كما اشارت النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطلاق العاطفي بين المدرسين الذكور والمدرسات الإناث. أي أن معاناة الزوج والزوجة من هذه الظاهرة متقاربة إلى حد كبير، ولا يمكن القول بأن جنساً معيناً يشعر بها أكثر من الآخر. ***الاستنتاجات***: بناءً على النتائج التي توصل إليها البحث يمكن الاستنتاج إن وجود الطلاق العاطفي بمستوى دال إحصائياً لدى أفراد العينة يشير إلى أن ظاهرة الطلاق العاطفي أصبحت واقعاً ملموساً في الوسط التربوي (لمدرسي المرحلة الإعدادية في كربلاء). هذا يدق ناقوس الخطر حول وجود أزمة في العلاقات الزوجية داخل هذه الشريحة المجتمعية المهمة، والتي قد تكون انعكاساً لضغوط مهنية (كضغط العمل، واكتظاظ

الصفوف، والمسؤوليات التربوية) أو ضغوط حياتية عامة أثرت سلباً على جودة العلاقة العاطفية بين الزوجين. كما ان نتائج البحث تؤشر أن الطلاق العاطفي هو حالة مشتركة يعاني منها طرفا العلاقة الزوجية معاً، وليس شعوراً أحادياً. فكل من الزوج (المدرس) والزوجة (المدرسة) يشعران بالجفاف العاطفي وانعدام التفاهم بالمستوى نفسه. هذا يعني أن المشكلة ليست في جنس دون آخر، بل هي خلل في نظام العلاقة الزوجية برمته، مما يزيد من صعوبة المشكلة ويعقد إمكانية حلها من قبل طرف واحد فقط.

الكلمات المفتاحية: الطلاق , العاطفي , المدرسين.

أولاً : مشكلة البحث

يُعد الطلاق العاطفي مشكلة اجتماعية نفسية في جميع المجتمعات ويبدو أنه يزداد انتشاراً في مجتمعاتنا في الأزمنة الحديثة لما يترتب عليه من آثار اجتماعية ونفسية عديدة (المالكي وآخرون، ٢٠٠٩ : ٥) .

فالعلاقة الزوجية هي علاقة عاطفية تربط الزوجين بصفة شرعية وقانونية , والعاطفة الزوجية هي الركن الأساسي في الزواج وهي قدرة كل من الزوجين على وضع نفسه في مكان الأخر وشعوره بمشاعره ومشاركته أفراحه وأحزانه وتقديره لاهتماماته كما أن إخفاق الفرد في العلاقة العاطفية مع الطرف الأخر , أو وجود صعوبة في الحياة الزوجية تفضي إلى إضعاف استقراره النفسي إذ تشير الدراسات في هذا الصدد , أن الأفراد الذين واجهوا صعوبات في العلاقات العاطفية الزوجية هم أقل استقرارا نفسياً من الآخرين (الفتلاوي وكاظم ، ٢٠١٢ : ٢)

يمكن إضافة إحساس الباحث إلى الفقرة ليعكس رؤيته الشخصية واهتمامه الإنساني والمهني بالمشكلة، مثلاً بالصورة الآتية:

فالطلاق العاطفي يؤدي إلى ضعف العلاقة بين الزوجين إلى أدنى مستوياتها فيكون الجو العاطفي بارداً خالياً من المودة والرحمة والمشاركة، مما ينعكس سلباً عليهما بشكل خاص وعلى الأسرة بشكل عام، كما ينعكس تأثيره وبشكل قوي على الأطفال سواء في سلوكهم أو تفكيرهم (هادي، ٢٠١٢، ٣). وتزداد مشكلة الطلاق العاطفي لدى مدرسي المرحلة الإعدادية كونهم نموذجاً سلوكياً مؤثراً في الطلبة، ففتور العلاقة العاطفية يؤثر وبشكل كبير على أدائهم أمام طلبتهم، الأمر الذي يترك بصماته واضحة على سلوك المدرس.

ويرى الباحث أن هذه الظاهرة لا تمسّ الحياة الزوجية فحسب، بل تمتدّ لتصيب البيئة التربوية والتعليمية بالجمود والانفعال السلبي، إذ يفقد المدرس الذي يعيش حالة الطلاق العاطفي جزءاً من حيويته النفسية وتوازنه الانفعالي، مما ينعكس على عطائه التربوي، وتفاعله مع طلبته، ويحدّ من قدرته على بناء علاقات إنسانية قائمة على الدفء والتفاهم داخل الصف الدراسي.

وقد تحسس الباحث مشكلة بحثهما في المجتمع مما دفعهما إلى القيام بدراسة هذه المشكلة التي تتمثل بالإجابة على التساؤلات الآتية :

هل يعاني مدرسي المرحلة الإعدادية في كربلاء من الطلاق العاطفي ؟ وهل يختلف الطلاق العاطفي وفقاً لمتغير النوع (ذكور / إناث) .

ثانياً : أهمية البحث

تأتي أهمية دراسة الطلاق العاطفي لأنه يعمل على تفكيك الأسرة وانهيارها مستقبلا فالأسرة هي أول جماعة إنسانية يتكون منها البنيان الاجتماعي ، فالأسرة تمثل الإطار العام الذي يحدد تصرفات أفرادها فهي تشكل حياتهم وتضفي عليهم خصائصها وطبيعتها فهي مصدر العادات والتقاليد وقواعد السلوك والآداب العامة وهي دعامة الدين والوصية على طقوسه ووصاياه وهي بصورة عامة يرجع لها الفضل في القيام بعملية التنشئة الاجتماعية (السيد ، ١٩٩٥ :٢٣) .

من هنا تتضح أهمية البحث الحالي في توفير الأساس النفسي السليم للمدرس للعمل على رفع مستوى أدائه الأكاديمي مما يعود بالنفع على المدرسة والمجتمع .

في ضوء ما ذكر، يمكن ان نستنتج الأهمية النظرية والأهمية التطبيقية على النحو الآتي:

الأهمية النظرية:

١. تسهم هذه الدراسة في إثراء التراث النظري في ميدان علم النفس الأسري من خلال تناول مفهوم الطلاق العاطفي بوصفه ظاهرة نفسية واجتماعية لها تأثيرات عميقة على كيان الأسرة والمجتمع.

٢. تقدم الدراسة إطاراً نظرياً متكاملاً لفهم العلاقة بين الطلاق العاطفي والاستقرار النفسي والعاطفي لدى الأفراد، وبخاصة لدى المدرسين الذين يمثلون فئة مؤثرة في بناء الأجيال.

٣. تسلط الضوء على العوامل النفسية والاجتماعية المؤدية للطلاق العاطفي، مما يسهم في تطوير نظريات أكثر عمقاً حول ديناميات العلاقة الزوجية والتوافق الزواجي.

٤. تفتح المجال أمام الباحثين لإجراء دراسات لاحقة تتناول الطلاق العاطفي كمتغير وسيط أو تابع يرتبط بمتغيرات أخرى كالتوافق الزواجي، أو الذكاء العاطفي، أو الضغوط النفسية.

٥. تعزز الفهم العلمي لأثر الاضطرابات العاطفية داخل الأسرة على الأداء المهني للمدرسين، مما يربط بين المجالين الأسري والتربوي في إطار نظري متكامل.

الأهمية التطبيقية:

١. تساعد نتائج الدراسة على اكتشاف مظاهر الطلاق العاطفي مبكراً لدى فئة المدرسين، مما يمكّن المؤسسات التربوية من وضع برامج دعم نفسي واجتماعي مناسبة.

٢. يمكن الاستفادة من نتائجها في تطوير برامج إرشادية وتدريبية تهدف إلى تنمية مهارات التواصل العاطفي والتوافق الزواجي بين الأزواج، وخاصة في الوسط التربوي.

٣. تتيح للمدارس والجهات التعليمية تصميم ورش عمل ودورات توعوية تعزز الصحة النفسية للمدرسين، وتقلل من انعكاس الاضطرابات الزوجية على أدائهم المهني.

٤. تقدم مؤشرات عملية لمستشاري الأسرة وعلماء النفس حول كيفية التعامل مع حالات الطلاق العاطفي بما يسهم في تقليل آثاره السلبية على الأبناء والمجتمع.

٥. تسهم الدراسة في تحسين البيئة المدرسية والتربوية من خلال رفع مستوى الاستقرار النفسي والعاطفي للمدرس، ما يؤدي إلى تحسين نوعية التعليم والتفاعل داخل الصف الدراسي.

ثالثاً : أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي التعرف الى :

١- الطلاق العاطفي لدى مدرسي المرحلة الإعدادية المتزوجين منهم .

٢- الفروق ذات الدلالة الإحصائية في الطلاق العاطفي لدى مدرسي المرحلة الإعدادية وفقاً لمتغير النوع (ذكور / إناث).

رابعا: حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على المدرسين والمدرسات المتزوجين في المدارس الإعدادية الحكومية في محافظة كربلاء وللدراسة الصباحية وللعام الدراسي (٢٠٢٤- ٢٠٢٥) .

خامساً : تحديد المصطلحات :

الطلاق العاطفي Emotional divorce

- عرفه كلُ من :

١- (James, 1910) "على أنه صراع دائم مع الزوج الأخر وعدم وجود أية عوامل يمكن أن تُعمق العلاقة بينهما ، فهو انفصال إرادي من الزوج أو الزوجة أو كليهما" (James ,1910 : 97) .

٢- (Linda .et.al ,2004) بأنه : "عيش الزوجين في بيت واحد لكنهما منفردين ومنعزلين عن بعضها ولا يصلا إلى مرحلة الطلاق القانوني" (Linda .et.al ,2004: 3) .

٣- التعريف النظري : اعتمد الباحث تعريف (Linda .et.al ,2004) المستند على نظرية (Stephen 1987,) : " عيش الزوجين في بيت واحد لكنهما منفردين ومنعزلين عن بعضها ولا يصلا إلى مرحلة الطلاق القانوني " (Stephen ,1987:125) .

٤- التعريف الاجرائي : هو الدرجة التي يحصل عليها الفرد (المدرس أو المدرّسة) على مقياس الطلاق العاطفي المعتمد في هذا البحث.

الفصـــل الثـــاني

(الإطار النـظري)

أولا : الطلاق العاطفي في الشريعة الإسلامية

الزواج آية من آيات الله جل وعلا شرّعه لغايات سامية ووضع جل وعلا أسساً له ومنهجاً كما في كل ميدان من ميادين الحياة البشرية ليسعد الإنسان بما حباه الله جل وعلا فالحياة الزوجية علاقة متينة ورابط قدسي بين الزوجين أساسه المودة والرحمة والتفاهم والمشاركة النفسية والوجدانية بينهما إذ يقول الله جل وعلا في كتابه الكريم: " **هُوَ الَّذِي خَلَقَكُم مِّن نَّفْسٍ وَاحِدَةٍ وَجَعَلَ مِنْهَا زَوْجَهَا لِيَسْكُنَ إِلَيْهَا فَلَمَّا تَغَشَّاهَا حَمَلَتْ حَمْلاً خَفِيفاً فَمَرَّتْ بِهِ فَلَمَّا أَثْقَلَت دَّعَوَا اللّهَ رَبَّهُمَا لَئِنْ آتَيْتَنَا صَالِحاً لَّنَكُونَنَّ مِنَ الشَّاكِرِينَ** "[1] فالنفس الواحدة والسكن في هذه الآية: " فهي نفس واحدة في طبيعة تكوينها، وإن اختلفت وظيفتها بين الذكر والأنثى وإنما هذا الاختلاف ليسكن الزوج إلى زوجه ويستريح إليها؛ وهذه هي نظرة الإسلام لحقيقة الإنسان ووظيفة الزوجية في تكوينه ، وفي نفس السياق يقول الله جل وعلا في القرآن الكريم: **"يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ وَالْأَرْحَامَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا"**[2] واحدة وخلق منها زوجها فكانت أسرة من زوجين **"وبثَّ منهما رجالا كثيرا ونساء"**. ومن هذه الأسرة الأولى يبث رجالا كثيرا ونساء كلهم يرجعون ابتداء إلى وشيجة الربوبية ثم يرجعون بعدها إلى وشيجة الأسرة التي يقوم عليها نظام المجتمع الإنساني بعد قيامه على أساس العقيدة (المصري ، ٢٠٠٧ : ١٤-١٥) .

ثانياً: الطلاق العاطفي في مدرسة التحليل النفسي

يُعد فرويد رائدا لمدرسة التحليل النفسي ولقد قسم الجهاز النفسي إلى ثلاثة أقسام هي الهو وهو مستودع الغرائز والدوافع الفطرية ، والانا الأعلى هو مستودع المثاليات و الأخلاقيات والضمير والمعايير الاجتماعية والقيم الدينية ، أما الأنا فهو مركز الشعور والمشرف على الحركة والإدارة والمتكفل بالدفاع عن الشخصية وتوافقها وحل الصراع بين مطالب الهو وبين مطالب الأنا الأعلى وبين الواقع وان الشخص المتوافق هو من يشبع متطلبات الهو بوسائل مقبولة ، أي يستطيع التوفيق بين متطلبات الهو وضوابط الأنا الأعلى ، أما سوء التوافق فينشأ من الفشل في تحقيق حالة التوازن بين مكونات الشخصية الثلاثة وهي الهو والانا والانا الأعلى وذلك أساس حدوث الاضطرابات المختلفة (فؤاد ، ٢٠٠٨ : ٨٨) . ويلاحظ ان فرويد اهتم بـ (اللاشعور) والذي يشكل حسب رأيه معظم الجهاز النفسي بالتالي فالكثير من المخاوف والصراعات اللاشعورية الموجودة في العلاقة الزوجية مشتقة من علاقات الطفولة المبكرة ، فالماضي هام جدا وله تأثيره القوي على العلاقات الحاضرة ومشاعر الإنسان

[1] سورة الأعراف الآية ١٨٩
سورة النساء الآية ١

وأفكاره ولا تحدث عشوائيا ولكن لها جذورها وأصولها في تاريخ وخبرات الفرد فالماضي جزء من الحاضر (هادي ، ٢٠١٢ : ١٩) .

ثالثاً : الطلاق العاطفي في المدرسة السلوكية

تؤكد النظرية السلوكية على المثير والاستجابة وان كل سلوك (استجابة) له مثير فإذا كانت العلاقة بين المثير والاستجابة سليمة كان السلوك سويا أما إذا كانت العلاقة بينهما مضطربة كان السلوك غير سوي وان الاضطرابات السلوكية هي سلوكيات متعلمة شأنها في ذلك شأن السلوك المتعلم السوي وهي نتاج تعلم خاطئ في التربية ، وان الفرد بحاجة لتفسير سلوكه وخططه منطقيا فإذا سبب هذا التفسير المنطقي لديه الشعور بالقلق والإحساس بالذنب فانه سيميل لإيجاد تفسيرات مجانبه للحقيقة الأمر الذي يقود إلى العصاب أما إذا تناسبت تفسيرات الفرد مع القيم الاجتماعية السائدة فإنها سوف تعزز وتبقى وبذلك ينخفض مستوى القلق عند الفرد (هادي ، ٢٠١٢ : ٢٠).

ويعتبر السلوكيين التفاعل ألزواجي مطلب مهم لحدوث التوافق ألزواجي من خلال الثواب والعقاب ، إذ ان إثابة الفرد على سلوك ما غالبا ما يدعمه ويقويه للظهور مرة أخرى فعندما يتفاعل الزوجان ويعزز احدهما الأخر فأنه يحفزه وذلك يزيد من التقارب والتوافق الزوجي بينهما لان التعزيز يقوي ويدعم ويثبت السلوك بالإثابة، وبالعكس إذا عاقب احدهما الأخر أو حرمه من الثواب فأنه يشعره بعدم الارتياح ويسوء التوافق بينهما ، ولذلك فأن التوافق الزوجي يحدث إذا تفاعلا الزوجان تفاعلا ايجابيا واشبع كل منهما الأخر(علي،٢٠٠٨ :٨٩) .

النظريات التي فسرت الطلاق العاطفي

نظرية ستيفن (Stephen, 1987) في الطلاق العاطفي

يشير ستيفن (Stephen, 1987) إلى أن هذه النظرية تُعنى بفهم طبيعة الاضطرابات الزوجية وما ينجم عنها من تداعيات نفسية واجتماعية تمهد لحالة الطلاق العاطفي. وتقوم النظرية على مجموعة من الافتراضات الرئيسة، من أبرزها ما يأتي:

١. عندما ينزلق الأزواج في طريق الطلاق العاطفي، فإن كلًّا منهم يكون في مستوى مختلف من الاستقرار النفسي والانفعالي، إذ يكون أحدهما أقرب إلى الاتزان من الآخر.

٢. تسود العلاقة بين الزوجين حالة من الفوضى العاطفية المؤلمة المليئة بالحزن والأسى، ويظهر ذلك بشكل أوضح لدى الزوج المتروك عاطفياً الذي يتمسك باستمرار الزواج، لكنه يعاني من الضغوط النفسية وفقدان الصبر تجاه برود الطرف الآخر.

٣. عند حدوث الطلاق العاطفي تخرج العلاقة الزوجية عن نطاق السيطرة، إذ يتصرف الزوجان بسلوكيات غريبة تخلو من المشاعر والعواطف، ويظهر فيها الانفصال الوجداني بوضوح.

٤. يتصرف الزوج المتروك غالباً بطرائق غير منطقية أو انفعالية نتيجة الألم النفسي، إلا أن ذلك لا يعني بالضرورة أن العلاقة أصبحت عدوانية، بل أن الطرفين وجدا نفسيهما في حالة من النفور والكره المتبادل.

٥. يمر الزوج المطلق عاطفياً بمراحل متعددة من الشكوى والحزن والألم، وهذه المراحل لا تُلغِي إحداها الأخرى، وغالباً ما يوجد في العلاقة زوجٌ تارك وزوجٌ متروك (الفتلاوي وكاظم، ٢٠١٢: ٢٢٣).

ووفقاً لستيفن، فإن الزوج التارك هو الطرف الذي يسعى إلى الانفصال تدريجياً، ويمتد طلاقه العاطفي لشهور أو حتى لسنوات، إذ يعمل على إنهاء العلاقة الحالية متنبئاً بحدوث الطلاق الفعلي في المستقبل القريب أو البعيد. أما الزوج المتروك فهو الطرف الذي لا يرغب في الانفصال، ويتسم بعدم الصبر والتوتر الناتج عن تأخر الحسم أو الصلح، ويغضب بسرعة من أمور صغيرة وغير جوهرية. ويمثل هذا الزوج الضحية الرئيسة لسلوك الزوج التارك، إذ يشعر بالضغط النفسي الشديد نتيجة فقدان التواصل والمشاركة الوجدانية (Stephen, 1987: 127).

كما يشير هيرمان (Herman, 1992: 52) إلى أن هذا التوتر العاطفي يجعل أحد الزوجين حاضراً جسدياً في العلاقة لكن فكره ومشاعره في مكان آخر، فيبدو منفصلاً ذهنياً وعاطفياً. وقد يكون حاضراً ظاهرياً في التواصل الزوجي لكنه يجد صعوبة في العطاء أو استقبال المشاعر من الطرف الآخر، مما يعمّق فجوة الاغتراب العاطفي بينهما.

ويرى الباحث أن نظرية ستيفن تُعدّ من أكثر النظريات شمولاً وواقعية في تفسير ظاهرة الطلاق العاطفي، لأنها لا تقتصر على وصف مظاهر الاغتراب العاطفي فحسب، بل تتناول الديناميات النفسية والانفعالية بين الزوجين، وتكشف عن الفروق بين الطرف التارك والمتروك، بما يساعد في فهم أعمق لأسباب الفتور العاطفي لدى فئة المدرسين الذين يمثلون نموذجاً سلوكياً مؤثراً في الوسط التربوي. ولذلك تبنّى الباحث هذه النظرية لتفسير متغير الطلاق العاطفي في دراسته الحالية.

١- عدم وجود انفصال مادي واضح بين الزوجين .
٢- عدم وجود رغبة في ممارسة العلاقة الحميمة بين الزوجين والانسحاب من المعاشرة الزوجية .
٣- تجاهل الممتلكات المشتركة بين الزوجين .
٤- يُغير كل من الزوجين أدواره مع الشريك الأخر .
٥- جمود العواطف وانطفاءها
٦- الهروب المتكرر من المنزل أو جلوس الزوجين في مناطق منفصلة في البيت .
٧- اللوم المتبادل والانتقاص من انجازات وطموحات الأخر.
٨- رمي المسؤوليات على الزوج الأخر والتهرب من مسؤولياته .
٩- الشعور بالندم على الارتباط بالزوج الأخر .
١٠-تتعارض الاتجاهات الايجابية بين الزوجين وتتخذ طابعا عدوانيا أو سطحيا .
١١-فشل في تحقيق العواطف التي كانت متصورة قبل الزواج فيؤدي ذلك إلى فتور الحب أو غيابه تماما .
١٢-اختفاء الأهداف المشتركة بين الزوجين (الفتلاوي وكاظم ، ٢٠١٢ : ٢١٩) .

العوامل المؤثرة أو الأسباب المؤدية للطلاق العاطفي

يتخذ الطلاق العاطفي بين الزوجين طابعا تدريجيا في الحدوث محكوما بأسباب وعوامل متداخلة يصعب فصلها في بعض الأحيان عن بعضها البعض (غيث ، ١٩٦٥ : ١٥٨) تتمثل بالنحو الأتي :

- **طفولة الزوجين** : تؤثر خبرات الطفولة على العلاقة الزوجية لكلا الزوجين بشكل سلبي أو إيجابي ، فالأطفال السعداء في طفولتهم ولم يكونوا مكبوتين ستكون لهم علاقات زوجية جيدة (العزة ، ٢٠٠٠ : ١٧) .
- **اعتماد الزوجين على الأهل** : ان عدم القدرة على الانفصال السيكولوجي عن الوالدين يقود إلى موافقة الأبناء على تدخل والديهم في حياتهم الزوجية ومن ثم إلى حدوث مشكلات في العلاقات بين الزوجين ومثل هؤلاء الأشخاص عادة ما يكون زواجهم بضغط من آبائهم بحيث يهيؤن لهم فرص الزواج جميعها ولكن سرعان ما تكون حياتهم الزوجية مبعثرة وتعيسة (Edward , 1998 :208) .
- **الغيرة الشديدة** : الغيرة انفعال تتمحور جذوره حول الشك وعدم الثقة بين الزوجين ، فالغيرة مردها خوف احدهما من ان يخسر الثاني ، الأمر الذي يخلق عدم الانسجام بينهما .
- **زواج المصلحة** : قد يختار الزوج زوجته وقد يعرف كلا منهما مثالب الأخر إلا أنهما يغلبان هذه المصلحة على غيرها الأمر الذي يؤدي في النهاية إلى فشل الزواج
- **الفارق العمري بين الزوجين** : ان تناسب الزوجين في سن الزواج يعد من العوامل المساهمة في استقرار الزواج ، لان تقارب الزوجين في العمر يؤدي إلى تفهم كلا منهما لاهتمامات واتجاهات وسلوك الأخر في المواقف التي يواجهونها في حياتهم الزوجية وعكس ذلك فانه يؤدي إلى تواجد أرضية خصبه للمشكلات المستمرة (Gottman) ,1994: 34)
- **الوقت الذي يقضيه الزوجان معاً** : أشار الباحثون على المقايسة بين سلوكيات الأزواج السعداء والأزواج الذين يعانون من طلاق العاطفي ، وكان من بين ما تناولوه في هذا الشأن هو الوقت الذي يقضه الزوجان معاً ، ومما يؤكد أهمية الوقت الذي يقضوه معا فقد توصلت دراسة (فلاته ، ٢٠٠٨) ان من مشكلات التوافق ألزواجي هو قلة الوقت الذي يقضيه الزوجان معاً (فلاته ، ٢٠٠٨ : ١١١) .

وسائل تحقيق الإشباع العاطفي بين الزوجين

مما لا شك فيه أن الفترة الأولى من الزواج – عند الأغلب - تكون الأكثر تشبّعاً للعاطفة. فالمشاعر لا تزال غضّة طرية والشغف لاكتشاف الحياة الجديدة في أوجّه ولهفة اللقاء والشوق للحبيب في أعلى درجاتها والتواصل العاطفي كبير بين الزوجين بدأ من النظرات الحنونة واللمسات الدافئة والكلمات الغزلية فكل تصرّف يؤخَذ بإيجابية ويعتبره الشريك تعبيراً عن الحب والرغبة في إسعاده ، ولكن بعد فترة من الزواج يبدأ الملل يتسرّب إلى هذه العلاقة ويتعطّل التواصل اللفظي

بالغالب وهناك الانشغال بالأطفال والمسؤوليات الكثيرة الناتجة عن هذا الارتباط وأيضاً هناك التصادم بين الزوجين نتيجة الاختلافات في الطبائع والتوقعات ، وفيما يلي بعض الوسائل التي تساعد على تحقيق الإشباع العاطفي بين الزوجين والاستمرارية هي الشرط الضامن – بعد الله جل وعلا – لبقاء حرارة الحب والرغبة بين الزوجين :

١- المعاشرة بالمعروف .

٢- التناصح بالحق وبأسلوب حسن.

٣- الالتقاء على الطاعات من صيام وصلاة وتلاوة قرآن كريم.

٤- الرحمة والعفو والتسامح.

٥- عدم تكليف الطرف الآخر ما لا يطيق.

٦- التذكّر ان هناك واجبات وليس فقط حقوق.

٧- الابتعاد عن الروتين اليومي ومحاولة التجديد.

٨- التهادي ولو كانت الهدايا رمزية .

٩- الاتصال الدائم من العمل للاطمئنان وبث كلمات الحب.

١٠- تذكر المناسبات الخاصة المشتركة والاحتفال بها.

١١- التفريق بين مسؤولية الأولاد وحقوق الشريك .

١٢- التفريق بين الأصدقاء وحقوق الشريك.

١٣- الاهتمام باللباس والنظافة والرائحة الزكية.

١٤- استعادة الذكريات الخاصة والجميلة.

١٥- فتح المجال للمرح والمزاح والمداعبة أثناء التخاطب.

١٦- أخذ إجازة قصيرة لإشعال الشوق.

١٧- إكرام كل طرف لأهل الطرف الآخر وعدم نقدهم وشتمهم في غيابهم.

١٨- إدخال السرور بالطرق الشرعية المتاحة .

١٩- المدح في الغياب والإطراء في الحضور.

٢٠- الشكر على كل معروف أو خدمة يقوم بها أحدهما للآخر.

٢١- المراعاة حين الغضب وخاصة في فترة الحيض عند النساء.

٢٢- المناداة بأحب الأسماء أو الكنية .

٢٣- التزين والتطيّب والتجمّل عند اللقاء .

٢٤- الاستقبال والتوديع عند الباب بحرارة.

٢٥- ضبط الأعصاب وعدم الاستثارة عند النقاش الحاد.

٢٦- الاستجابة للقاء ألحميمي وعدم التذرّع بالانشغال أو عدم الرغبة.

٢٧- إشعار الشريك بالتقدير له ولجهوده في ترتيب أمور الأسرة.

٢٨- المساندة النفسية عند الحاجة إليها (المصري ، ٢٠٠٧ : ٢٠- ٢٢) .

الدراسات السابقة

دراسات محلية وعربية

١. الطلاق العاطفي لدى المتوسطين من معلمي المرحلة الإعدادية في كربلاء"

هدفها قياس الطلاق العاطفي لدى المدرسين المتزوجين في كربلاء. ([ajird.journalspark.org][1])

من النتائج: يوجد طلاق عاطفي بين المدرسين، ولا توجد فروق إحصائية في الطلاق العاطفي تبعًا للنوع (ذكر / أنثى). ([ajird.journalspark.org][1])

٢. الطلاق العاطفي وعلاقته بكل من الضغوط النفسية وفاعلية الذات لدى عينة من الأزواج بمحافظة جدة"

استخدمت المنهج الوصفي الارتباطي. ([Journal of the Faculty of Social Work][2])

النتائج: هناك علاقة موجبة بين الضغوط النفسية والطلاق العاطفي، وعلاقة سلبية بين فاعلية الذات والطلاق العاطفي. ([Journal of the Faculty of Social Work][2])

٣. العلاقة بين الطلاق العاطفي كما يدركه الأبناء وصمودهم النفسي" (بني سويف، مصر)

درست كيف يدرك الأبناء الطلاق العاطفي وعلاقته بقدرتهم على الصمود النفسي. ([ASU Research][3])

أظهرت الدراسة أن هناك علاقة بين ما يدركه الأبناء من طلاق عاطفي وصمودهم النفسي. ([ASU Research][3])

٤. الطلاق العاطفي في المجتمع الأردني: دراسة نوعية"

استخدمت المنهج النوعي ومقابلات مع نساء ممن خبرن الطلاق العاطفي. ([JU Archives][4])

من أبرز الاستنتاجات: الطلاق العاطفي موجود، يُعرف بأنه برود عاطفي بين الزوجين رغم استمرار العشرة تحت سقف واحد، ويشبه الطلاق الصامت. ([JU Archives][4])

٥. العلاقة بين الطلاق العاطفي والاستخدام المكثف لشبكات التواصل الاجتماعي لدى النساء المتزوجات"

عينة من النساء، ومستوى استخدام شبكات التواصل الاجتماعي. ([JU Archives][5])

من النتائج: وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الطلاق العاطفي ومستوى استخدام شبكات التواصل الاجتماعي. ([JU Archives][5])

٦. الطلاق العاطفي وعلاقته بتقدير الذات لدى طالبات متزوجات" (جامعة المسيلة، الجزائر) استطاع الباحثون تحديد مستوى الطلاق العاطفي وعلاقته بتقدير الذات. ([UMB Repository][6])

دراسات أجنبية

٩Introducing emo-educational divorce and examining its relationship with teaching burnout, teaching motivation, and teacher success".

تعنى بدراسة الطلاق العاطفي التعليمي (emotional-educational divorce): فقدان الاستثمار العاطفي في التدريس أو في مادة ما، وليست طلاقاً عاطفياً زواجياً لكن يمكن أن تُسهم مفاهيمه في دراسة الطلاق العاطفي الأسري. ([SpringerLink][9])

:[١]

https://ajird.journalspark.org/index.php/ajird/article/view/514?utm_source=chatgpt.com "EMOTIONAL DIVORCE OF SECONDARY SCHOOL TEACHERS MARRIED | American Journal of Interdisciplinary Research and Development""

الفصـــل الثـــالث

إجـــراءات البـــحث

يتضمن هذا الفصل منهجية البحث والأدوات والوسائل الإحصائية الكفيلة بتحقيق أهدافه .

أولا: منهجية البحث

يتحدد منهج البحث على وفق مشكلته وأهدافه التي يسعى لتحقيقها ، وبما انه البحث الحالي يستهدف التعرف على الطلاق العاطفي فان المنهج الملائم هو المنهج الوصفي الذي يهدف إلى فهم أعمق للظاهرة ، فهو تشخيصّ علمي لظاهرة ما، والتبصر بها كمياً وبرموز لغوية ورياضية (داود وعبد الرحمن، ١٩٩٠ :١٦٣).

ثانيا: مجتمع البحث

يقصد بالمجتمع الإحصائي للبحث جميع الأفراد الذين يقوم الباحث بدراسة الظاهرة لديهم (ملحم،٢٠٠٠: ٢١٩) ويتحدد مجتمع البحث الحالي بمدرسي المرحلة الإعدادية من كلا النوعين وللدراسة الصباحية في المدارس الحكومية التابعة للمديرية العامة لمركز محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) والبالغ عددهم (٩٨٩) وبواقع (٤٥٨) مدرساً و(٥٣١) مدرّسة ، موزعين على (٣١) مدرسة إعدادية منها (١٦) مدرسة للبنين و(١٥) مدرسة للبنات، إذ استبعد الباحث المدارس المسائية والمتميزين وجدول (١) يوضح ذلك

جدول (١)

مجتمع البحث موزع بحسب متغير النوع

عدد المدارس	عدد المدرسين	عدد المدرسات	المجموع
٣١	٤٥٨	٥٣١	٩٨٩

ثالثا: عينة البحث

تعرف العينة على إنها جزء من المجتمع تتم دراسة الظاهرة عليه من خلال المعلومات عن هذه العينة لأجل تعميم النتائج على المجتمع (النجار، ٢٠١٠: ١٤٩) وجدول (٢) يوضح عينات البحث المستخدمة لتحقيق أهدافه .

جدول (٢)

عينات البحث

ت	نوع العينة	الغرض من استخدامها	عددها
٢	عينة التحليل الإحصائي	لاستخراج الخصائص السيكومترية للمقياس	٤٠٠
٣	عينة الثبات	لقياس ثبات فقرات المقياس	٦٠
٤	عينة التطبيق النهائي	لتطبيق المقياس بصورته النهائية	٤٨٩
	المجموع	٩٤٩	

حصل الباحث على البيانات من مديرية تربية كربلاء المقدسة.

رابعاً : أداة البحث

لتحقيق أهداف البحث الحالي فقد تبنى الباحث مقياس الفتلاوي وكاظم المعد في (٢٠١٢) الذي يتألف المقياس من (٤٥) فقرة نموذج الذكور والاناث، وهي موزعة على فقرات ايجابية و سلبية وضعت لها خمسة بدائل للاستجابة هي (تنطبق علي دائماً ، وتنطبق علي كثيراً، وتنطبق علي أحياناً، وتنطبق علي نادراً، ولا تنطبق علي أبداً) ، وكانت درجات البدائل للفقرات الإيجابية (٥،٤،٣،٢،١) ، على التوالي وتُعكس هذه القيم عند الإجابة على الفقرات السلبية، وقام معدا المقياس بحساب الخصائص السيكومترية للمقياس إذ قاما بحساب نوعين من الصدق هما: الصدق الظاهري وصدق البناء الذي تحقق من خلال إيجاد المؤشرات (تمييز الفقرات وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس) ، أما الثبات فقد قام معدا المقياس بحساب الثبات بطريقتي إعادة الاختبار وطريقة ألفا كرونباخ إذ تراوح ثبات المقياس بطريقة إعادة الاختبار بـ (٠,٨٣) في حين بلغت قيمته بطريقة ألفا كرونباخ (٠,٧٨)

الخصائص السيكومترية لمقياس الطلاق العاطفي

استخرج الباحث الخصائص السيكومترية كالصدق والثبات للمقياس وذلك لزيادة المقياس قوة ورصانة وعلى النحو التالي :

أ-الصدق : ويعرف بأنه قدرة المقياس على قياس ما اعد لقياسه (السيد ،٢٠٠٨: ٤٠٠) واعتمد الباحث في البحث الحالي على حساب صدق مقياس الطلاق العاطفي بطريقتين:

أولا :الصدق الظاهري : وذلك من خلال عرض فقرات المقياس الـ (٤٥) فقرة وبحسب بدائل الإجابة على مجموعة من المحكمين لبيان صلاحيتها ، ولتحليل أراء المحكمين اعتمد الباحث نسبة اتفاق (٨٠%) فأعلى ، ووفقاً لذلك لم ترفض فقرة , وبذلك يكون عدد فقرات المقياس (٤٥) فقرة ، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

نسب أراء المحكمين على صلاحية مقياس الطلاق العاطفي

ت	الفقرات	الموافقون	غير الموافقين	نسبة القبول	نسبة الرفض	النتيجة
١	١، ٢، ٣،٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٧، ٢٩، ٣١، ٣٣، ٣٥،٤٥	٨	-	%١٠٠	-	صالحة
٢	٢١، ٢٢، ٢٤، ٢٥، ٢٨، ٣٠، ٣٢، ٣٤، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩ ، ٤٠ ، ٤٢،	٧	١	%٩٠	%١٠	صالحة
٣	٢٠، ٢٣، ٢٦، ٤١ ، ٤٣، ٤٤	٦	٢	%٨٠	%٢٠	صالحة

ثانيا : صدق البناء : يهتم هذا النوع من الصدق بالبحث عما إذا كان المقياس يقيس أو يرتبط ببنية نفسية افتراضية التي تشير إلى سمات وخصائص نفسيه لا يمكن ملاحظتها بصوره مباشره وإنما يتم الاستدلال عليها من خلال مجموعه من السلوكيات المشاهدة (عبابنة ، ٢٠٠٩ : ١٠١)، وتم التحقق من هذا النوع من الصدق من خلال المؤشرات الآتية:

أولاً : حساب القوة التمييزية

تهدف القوة التمييزية للفقرات للكشف عن قدرة المقياس على إظهار الفروق الفردية بين المفحوصين فالفقرة التي تكون مميزة وفعالة هي الفقرة التي تميز بين فردين يختلفان فعلا في درجة امتلاك السمة اختلافاً يظهر من خلال سلوكهم، وهي أيضاً فقرة تقيس سمة محددة دون غيرها (Ebel, 1972 : 399) ، ومن أجل إيجاد القوة التمييزية طبق الباحث مقياس الطلاق العاطفي على عينة التحليل الإحصائي البالغة (٤٠٠) مدرّس ومدرّسة كما في جدول (٤) ،

جدول (٤)

عينة التحليل الإحصائي موزعين بحسب المدارس و النوع

ت	اسم المدرسة	المدرسين	
		الإناث	الذكور
١	جمانة بنت أبي طالب للبنات	٣٦	-
٢	الثقافة للبنات	٤٦	-
٣	بضعة الرسول للبنات	٣٨	-
٤	كربلاء للبنات	٥٠	-
٥	غزة للبنات	٤١	-
٦	الحرية للبنات	٧	-
٧	جابر الأنصاري للبنين	-	٤١
٨	الشيخ أحمد الوائلي للبنين	-	٣٥
٩	الإمام الصادق للبنين		٦
١٠	الرافدين للبنين	-	٣٢
١١	أبو الأسود الدؤلي للبنين	-	٣
١٢	الغد الأفضل للبنين	-	٢٩
١٣	الفراهيدي للبنين	-	٢٧
١٤	البلاغ للبنين	-	٩
	المجمــوع	٢١٨	١٨٢

ولغرض إجراء التحليل الإحصائي فإن الباحث اتبع ما يأتي:

أ- اسلوب المجموعتين المتطرفتين : يتم في هذا الأسلوب اختيار مجموعتين متطرفتين من الأفراد بناء على الدرجات الكلية التي حصلوا عليها في المقاييس , ويتم تحليل كل فقرة من فقرات المقياس باستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لاختبار الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا (Edwards , 1957, P.152) ولتحقيق ذلك فأن الباحث اعتمدا الخطوات الآتية :

١- تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة .

٢- ترتيب الاستمارات ترتيب تنازليا من أعلى درجة إلى أوطأ درجة .

تعيين الـ (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا في الاختبار ، والـ(٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا ، تمثلان مجموعتين بأكبر حجم وأقصى تمايز ممكن (Anastasi, 1976: 208) ، وبما أن مجموع عينة التحليل بلغ (٤٠٠) استمارة ، فأن نسبة الـ (٢٧%)

تكون(١٠٨) استمارة لكل مجموعة ، وعليه فأن عدد الاستمارات التي خضعت للتحليل يكون (٢١٦) استمارة ، وتم استخدام اختبار T-test لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية ولقد عدت القيمة التائية مؤشرا لقوة تمييز كل فقرة عن طريق مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) درجة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢١٤)، وأظهرت النتائج أن جميع الفروق ذات دلالة إحصائية ولجميع الفقرات ، كما هو موضح في جدول (٥),

جدول(٥)

القوة التمييزية لفقرات مقياس الطلاق العاطفي

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		ت المحسوبة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	٣,٣٨	١,٤٧	٢,١٤	١,٢٦	٧,٧٥
٢	٤,٦٣	٠,٦٦	٣,١٥	١,٢٣	١١,٣٨
٣	٤,٢٩	١,١٨	٢,٩٠	١,٢٨	٩,٢٧
٤	٤,٥٦	٠,٨٦	٣,٤١	١,٣٣	٨,٢١
٥	٤,٢٩	١,٠٣	٢,٦٠	١,٠٥	١٢,٠٧
٦	٤,٧٦	٠,٥٣	٣,٥٣	١,١٧	٩,٤٦
٧	٤,٣٨	١,٠٨	٣,١٦	١,١٦	٨,١٣
٨	٤,٧٧	٠,٥٩	٣,٥٥	٠,٨٨	١٠,١٧
٩	٤,٩٠	٠,٣٣	٤,١٤	٠,٨٩	٦,٩١
١٠	٤,٥٩	٠,٩٠	٣,٠٣	١,٢٣	١١,١٤
١١	٤,٨١	٠,٥٦	٤,٠٣	٠,٩٨	٦,٥
١٢	٤,٨١	٠,٥٣	٣,٦٤	١,٠٧	٩,٧٥
١٣	٤,٦٩	٠,٧١	٣,٦٦	١,١٢	٧,٩٢
١٤	٤,٨٢	٠,٥٦	٣,٤١	١,٠٩	١١,٧٥
١٥	٤,٨٨	٠,٤٩	٣,٦٤	١,١٤	١٠,٣٣
١٦	٤,٧٣	٠,٦٢	٢,٩٢	١,٢٠	١٣,٩٢
١٧	٤,٦٣	٠,٦٩	٢,٧١	١,١٥	١٢
١٨	٤,٦١	٠,٨٦	٣,٢٤	٠,٩٢	١٠,٥٤
١٩	٤,٧٢	٠,٦٧	٣,١٩	١,١٣	١١,٧٧
٢٠	٤,٨٢	٠,٤٧	٣,٤٣	٠,٩٠	١٢,٦٥
٢١	٤,٩١	٠,٣٥	٣,٥١	٠,٩٥	١٢,٧٣
٢٢	٤,٧٧	٠,٥٤	٢,٩٧	١,١٩	١٣,٨٥
٢٣	٤,٦٩	٠,٥٧	٢,٨٧	١,١٥	١٤

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		ت المحسوبة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
٢٤	٤,٨٩	٠,٣٧	٣,٥٢	١,٠٤	١١,٤٢
٢٥	٤,٧٦	٠,٦٤	٣,٢٥	١,٠٥	١١,٦٢
٢٦	٤,٧٨	٠,٦٠	٣,٤٧	٠,٩١	١٠,٩٢
٢٧	٤,٧٢	٠,٥٨	٢,٩٨	١,٠٣	١٤,٥
٢٨	٤,٨٧	٠,٤٣	٣,٤٠	٠,٩٧	١٣,٣٦
٢٩	٤,٥٥	٠,٧٥	٢,٨٩	١,٠٠	١٢,٧٧
٣٠	٤,٧٦	٠,٥٩	٣,١٠	١,٠٨	١٣,٨٣
٣١	٤,٨٧	٠,٤٣	٢,٧٢	١,٠٩	١٧,٩٢
٣٢	٤,٧٥	٠,٦٧	٣,٣٣	١,١٣	١٠,٩٢
٣٣	٤,٧٧	٠,٦٢	٣,٠٣	١,٠٩	١٣,٣٩
٣٤	٤,١٤	٠,٧٧	٢,٩١	١,٢٠	٨,٧٩
٣٥	٤,٨٣	٠,٥٠	٣,٠٧	١,٤١	١٣,٥٤
٣٦	٤,٠٣	١,٤٢	٢,٥٧	١,٣١	٩,١٣
٣٧	٤,٩٦	٠,١٩	٤,٠٤	٠,٧٥	١٠,٢٢
٣٨	٤,٤٤	١,١٦	٣,٩٧	٠,٨٧	٣,٣٦
٣٩	٤,٨٩	٠,٤٦	٤,١١	٠,٦٨	٧,٨
٤٠	٤,٨٧	٠,٥٥	٣,٩٥	٠,٧٩	٨,٣٦
٤١	٤,٨٨	٠,٤٣	٣,٨٨	٠,٧٥	١٠
٤٢	٤,٩٧	٠,١٧	٤,١٤	٠,٧٤	٩,٢٢
٤٣	٤,٧٦	٠,٧٥	٣,٩٧	٠,٨٢	٦,٥٨
٤٤	٤,٩٥	٠,٢١	٤,١٩	٠,٦٤	٨,٤٤
٤٥	٤,٥٤	١,٠٤	٣,٧٧	٠,٨٢	٥,٩٢

وفي ضوء ما تقدم لم تحذف أي فقرة من فقرات مقياس الطلاق العاطفي إذ تكوّن المقياس بصيغته النهائية من(٤٥) فقرة ، كما موضح في ملحق (١).

٢-علاقة درجة كل فقرة من الفقرات بالدرجة النهائية للمقياس

تعد الدرجة الكلية للمقياس أفضل محك داخلي ، إذ يعتمد هذا الأسلوب أساسا لمعرفة فيما إذا كانت كل فقرة من فقرات المقياس تسير في المسار نفسه الذي يسير فيه المقياس كله أم لا فهي تمتاز بأنها تقدم لنا مقياساً متجانساً (Anastasi,1976:206) ولتحقيق ذلك فقد استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجه كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة

الكلية لـ (٤٠٠) مدرس لعينة عينة التحليل الإحصائي ، وأظهرت النتائج أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائيا ، وذلك عند مقارنة القيمة التائية لمعنوية معامل الارتباط بالقيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٩٨) مما يعني أن جميع فقرات مقياس الطلاق العاطفي صادقة في قياس ما وضعت لقياسه ومتسقة فيما بينها، وجدول (٦) يوضح ذلك .

جدول (٦)

معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الطلاق العاطفي

رقم الفقرة	علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس	ت المحسوبة	رقم الفقرة	علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس	ت المحسوبة	رقم الفقرة	علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس	ت المحسوبة
١	٠,٣٩	٧,٨	١٣	٠,٤٥	٩	٢٥	٠,٦١	١٥,٢٥
٢	٠,٥٣	١٣,٢٥	١٤	٠,٥٧	١٤,٢٥	٢٦	٠,٥٩	١٤,٧٥
٣	٠,٤٢	٨,٤	١٥	٠,٥٠	١٢,٥	٢٧	٠,٦٢	١٥,٥
٤	٠,٤٤	٨,٨	١٦	٠,٥٦	١٤	٢٨	٠,٦٤	١٦
٥	٠,٥٥	١٣,٧٥	١٧	٠,٦١	١٥,٢٥	٢٩	٠,٥٨	١٤,٥
٦	٠,٤٩	١٢,٢٥	١٨	٠,٥٤	١٣,٥	٣٠	٠,٥٩	١٤,٧٥
٧	٠,٤٧	١١,٧٥	١٩	٠,٥٩	١٤,٧٥	٣١	٠,٤٨	١٢
٨	٠,٥١	١٢,٧٥	٢٠	٠,٦١	١٥,٢٥	٣٢	٠,٥٤	١٣,٥
٩	٠,٣٩	٧,٨	٢١	٠,٦٠	١٥	٣٣	٠,٦٢	١٥,٥
١٠	٠,٥٢	١٣	٢٢	٠,٥٨	١٤,٥	٣٤	٠,٥٦	١٤
١١	٠,٤٢	٨,٤	٢٣	٠,٦٠	١٥	٣٥	٠,٥٢	١٣
١٢	٠,٥٢	١٣	٢٤	٠,٥٨	١٤,٥	٣٦	٠,٤٠	٨
٣٧	٠,٤٨	١٢	٣٨	٠,٤٤	٨,٨	٣٩	٠,٤٨	١٢
٤٠	٠,٥٩	١٤,٧٥	٤١	٠,٥٤	١٣,٥	٤٢	٠,٤١	٨,٢
٤٣	٠,٦٧	١٦,٧٥	٤٤	٠,٥٠	١٢,٥	٤٥	٠,٥٤	١٣,٥

ب – الثبات : ويقصد به أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه على نفس الأفراد في نفس الظروف ،(العزاوي، ٢٠٠٨: ٩٧) ولحساب الثبات في مقياس الطلاق العاطفي، اعتمد الباحث مؤشرين هما : طريقة إعادة الاختبار التي تؤشر التجانس الخارجي ، والتجانس الداخلي باستعمال معادلة الفاكرونباخ وقد طبق المقياس على عينة الثبات البالغ عددها (٦٠) مدرس ومدرّسة وكما موضح في جدول (٧).

جدول (٧)

عينة الثبات موزعة حسب المدارس والنوع

اسم المدرسة	النوع	المجموع
نهر العلقمي للبنين	ذكور	٣٠
الخالدات للبنات	إناث	٣٠
المجموع		٦٠

١- طريقة إعادة الاختبار

هي من أساليب حساب الثبات ويقصد بها تقدير لنسبة الاستقرار في درجة الفرد رغم التغيرات خلال مدى زمني مناسب ,على إن لا يقل عن أسبوع ولا يزيد عن ستة أشهر (فرج ،١٩٨٠: ٣١٢)، ولغرض استخراج الثبات بهذه الطريقة فقد تمت إعادة تطبيق المقياس على عينة الثبات بعد مرور أسبوعين على التطبيق الأول , ثم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول والثاني وبلغت قيمة معامل الثبات بهذه الطريقة (٠.٨٥) ، وهو مؤشر عالي للثبات إذ أشار عيسوي (١٩٨٥) إلى أنَّ معامل الثبات الذي يتراوح بين (٠,٧٠ – ٠,٩٠) هو مؤشر جيد للاختبار الثابت، (عيسوي، ١٩٨٥ : ٥٨).

٢- طريقة ألفا كرونباخ

تعد طريقة معامل ألفا مثال لطرق تحليل التباين في حساب معامل الثبات ، ويعطي هذا الإجراء معاملات ثبات مختلفة لمجموعات المفردات الناشئة عن تقسيم الاختبار إلى نصفين (عمر وآخرون ،٢٠١٠: ٢٢٧) ، وتعكس هذه المعادلة مدى اتساق فقرات المقياس داخليا ، فهي تقيس الاتساق الداخليّ والتجانس بين فقرات الاختبار(Anstasi and urbina, 1997:95) ،) وبلغت قيمة معامل الثبات بهذه الطريقة (٠,٨٠) وهو مؤشر ثبات عالي

المؤشرات الإحصائية لمقياس الطلاق العاطفي

استعمل الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) في استخراج الخصائص الإحصائية لمقياس الطلاق العاطفي , وجدول (٩) يوضح ذلك .

جدول (٩)

المؤشرات الإحصائية لمقياس الطلاق العاطفي

١	العينة	٤٠٠
٢	الوسط الحسابي	١٤١,٢٢
٣	الوسيط	١٤٠,٠٠
٤	المنوال	١٢٦
٥	الوسط الفرضي	١٠٨

٦	الانحراف المعياري	٢٠,٩٣٨
٧	التباين	٤٣٨,٤١٦
٨	التفلطح	-٠,٦١٥
٩	الالتواء	٠,٠١٨
١٠	المدى	٩٧

التطبيق النهائي:

بعد أن تحقق الصدق والثبات للمقياس قام الباحث بتطبيقه على عينة البحث البالغ عددها (٤٨٩) مدرس تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية كما في جدول (١٠) ، واستمرت مدة التطبيق من (٢٠٢٥/٥/٢ م) إلى (٢٠٢٥/٥/٣١ م).

جدول (١٠)

عينة التطبيق النهائي موزعين بحسب المدارس والنوع

ت	اسم المدرسة	المدرسين	المدرسات
١	المكاسب للبنين	٣٩	-
٢	أسامة بن زيد للبنين	٣٢	-
٣	عبد الله بن عباس للبنين	٣٩	-
٤	عثمان بن سعيد للبنين	٤٠	-
٥	كربلاء للبنين	٤٦	-
٦	الاقتدار	٣٠	-
٧	اليرموك للبنات	-	٣٣
٨	النجاح للبنات	-	٤٨
٩	الإمامة للبنات	-	٤٩
١٠	رابعة العدوية للبنات	-	٥٣
١١	الروضتين للبنات	-	٤٠
١٢	ماريا القبطية للبنات	-	٢٨
١٣	النهوض للبنات	-	١٢
المجموع		٢٢٦	٢٦٣
		٤٨٩	

خامساً: الوسائل الإحصائية :

تمت معالجة بيانات البحث بالاستعانة بالحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وعلى النحو الآتي:

١- **مربع كآي لعينة واحدة :** لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية لآراء المحكمين حول صلاحية فقرات المقياس.

٢ -**الاختبار التائي لعينتين مستقلتين:** استخراج القوة التمييزية (بأسلوب المجموعتين المتطرفتين) لفقرات المقياس .

٢- **معامل ارتباط بيرسون لاستخراج مايلي :**

أ - معامل ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس .

ب - قيمة معامل الثبات (بطريقة إعادة الاختبار) للمقياس

٣- **استخدام معادلة ألفا كروبناخ لغرض استخراج ثبات المقياس.**

٤- **الاختبار التائي لعينة واحدة :** لغرض معرفة الدلالة الإحصائية للأوساط الحسابية للمقياس .

٥- **تحليل التباين الأحادي :** للتعرف على الفروق الإحصائية بين متغيري النوع ومدة الزواج للمقياس .

٦- **الاختبار التائي لاستخراج الدلالة الإحصائية لمعاملات الارتباط للمقياس .**

الفصـــل الرابـــع

نتائــج البحـــث

في هذا الفصل سيتم تناول النتائج التي توصل إليها البحث على وفق ما تم عرضه في الفصل الأول وعلى النحو التالي :

الهدف الأول : تعرف الطلاق العاطفي لدى مدرسي المرحلة الإعدادية المتزوجين .

للتعرف على الطلاق العاطفي لدى المدرسين فقد استخرج الباحث متوسط درجات العينة على المقياس فبلغ (١٣٧، ٣١) وبانحراف معياري مقداره (١٨,٩٦) ، وعند مقارنة الوسط الحسابي للعينة بالوسط النظري للمقياس اتضح أن الوسط الحسابي أعلى من الوسط النظري ، ولتعرف دلالة الفرق بين الوسط النظري والوسط الحسابي استعمل الباحث الاختبار التائي لعينة واحدة فظهرت النتائج الموضحة في جدول (١١).

جدول (١١)

نتائج الاختبار التائي لدرجات الأفراد على مقياس الطلاق العاطفي

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	النتيجة
٤٨٩	١٣٧,٣١	١٨,٩٦	١٣٥	٠,١٤٢	١,٩٦	٤٨٨	٠,٠٥	دالة

يتضح من الجدول (١١) أن هنالك فرقاً ذا دلالة إحصائية بين الوسط الحسابي والمتوسط النظري إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,١٤٢) اصغر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) بدرجة حرية (٤٨٨) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) وأن هذا الفرق لصالح الوسط الحسابي إذ كان اكبر من المتوسط النظري ، مما يعني أن مدرسي المرحلة الإعدادية المتزوجين منهم يعانون من وجود المشاكل والخلافات الزوجية مسالة حتمية والسبب في ذلك حسب نظرية ستيفن (Stephen , 1987) هو عدم وجود الاستقرار النفسي في الاسره أدى إلى البرود والفتور العاطفي الذي ظهر جليّاً لدى المدرسين ، كما يرى الباحث أن الظروف التي مر بها العراق في العقدين الأخيرين ساعد على وجود هذه المشكلة لدى الكثير من شرائح المجتمع ومن ضمن ذلك شريحة المدرسين ، ويعد فقدان الأمن داخل البلد وعمليات التهجير القسرية التي حدثت في السنين الأخيرة إلى داخل البلد أو إلى الخارج ، كان له آثار سلبية على العلاقة الزوجية خاصة والأسرة عامة حيث اضطرت الكثير من الأسر إلى ترك منازلها والعيش مع الأقارب وهذا سبب الكثير من المشكلات الاجتماعية بين الزوجين من جهة وبين الزوجين والأقارب من جهة أخرى ، وبهذا تحقق الهدف الأول .

الهدف الثاني : تعرف الفروق ذات الدلالة الإحصائية في الطلاق العاطفي وفقاً لمتغير النوع (ذكور / إناث) .

لتحقيق هذا الهدف فقد استعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وظهرت النتائج الموضحة في جدول (١٢) .

جدول (١٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفئات عينة البحث في مقياس الطلاق العاطفي

المتغير	الجنس	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة ٠.٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
الطلاق العاطفي	ذكور	٢٢٦	١٣٧ .٥٤	١٣ .٦٥	١ .٤	١ .٩٦	غير دالة
	إناث	٢٦٣	١٣٦ .٣	١٤ .١٩			

ISSN 1995-8463/ E. ISSN 2706-6673

يتضح من الجدول (١٢) أن القيمة التائية المحسوبة البالغة (٤. ١) اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٩٦ . ١) عند مستوى (٠٥ . . .) وبدرجة حرية (٤٨٧) ويمكن تفسير ذلك بان الزوجين هما طرفا العلاقة الزوجية فكلاهما يتأثر بالآخر ويؤثر فيه ويتأثران بالظروف المحيطة بهم لذلك فمن الطبيعي أن يكون لدى الطرفين طلاق عاطفي ، وبهذا تحقق الهدف الثاني .

الاستنتاجات : خلص البحث الحالي إلى أن مدرسي المرحلة الإعدادية في محافظة كربلاء :

الاستنتاجات

١. يُعدّ الطلاق العاطفي أحد أبرز المؤشرات على ضعف التوافق الزواجي، مما يؤدي إلى اضطرابات نفسية وانفعالية قد تنعكس سلبًا على أداء الفرد في مهنته، ولا سيما لدى مدرسي المرحلة الثانوية الذين يشكلون قدوة لطلبتهم.

٢. يؤدي غياب الإشباع العاطفي في العلاقة الزوجية إلى ارتفاع مستويات القلق والتوتر والاكتئاب، وهي حالات تؤثر مباشرة في كفاءة المدرس وقدرته على إدارة الصف والتفاعل الإيجابي مع الطلبة.

٣. الاستقرار العاطفي والنفسي شرط أساسي لتحسين الأداء التربوي، فالمدرس المستقر عاطفياً يكون أكثر قدرة على التواصل، والتحكم في انفعالاته، وإدارة مواقفه الصفية بحكمة وتوازن.

٤. الطلاق العاطفي لا يمس الأسرة فقط، بل يمتد أثره إلى المجتمع المدرسي، إذ يسهم في خفض جودة العملية التعليمية نتيجة لما يطرأ على شخصية المدرس من انسحاب وجداني أو تشتت نفسي.

٥. إهمال الجوانب النفسية والاجتماعية للمدرسين يؤدي إلى ضعف فاعلية النظام التربوي، مهما توفرت المناهج الحديثة والإمكانات المادية، لأن العنصر البشري (المدرس) هو محور العملية التعليمية.

٦. يمكن للبرامج الإرشادية والتدريبية النفسية أن تسهم في خفض معدلات الطلاق العاطفي من خلال تنمية مهارات التواصل الزوجي وتنمية الذكاء العاطفي لدى المدرسين.

٧. الاهتمام بالجانب النفسي والعاطفي للمدرسين يمثل استثماراً تربوياً طويل الأمد، لأنه ينعكس إيجاباً على الطلبة وسلوكياتهم وعلى جودة العملية التربوية والتعليمية.

التوصيات : يوصي البحث الحالي بما يلي :

- إضافة مادة الإرشاد الزوجي في المرحلة النهائية في كافة الكليات والمعاهد لتوعية الشباب المقبلين على الزواج وتأهيلهم لهذه المسؤولية .
- ضرورة تبني لفكرة تنظيم دورات أو برامج إرشادية خاصة بالحياة الزوجية تقدم للمقبلين على الزواج وجعلها إلزامية والنجاح فيها شرط من شروط إتمام عقد الزواج
- فتح مكاتب للإرشاد الزوجي في مختلف المناطق للعمل على دراسة المشاكل الزوجية والحالات

النفسية قبل وبعد وقوع الطلاق ومدى رغبتهم في الصلح والعودة للحياة الزوجية السليمة .

المقترحات : استكمالاً لمتطلبات البحث العلمي فأن الباحث يقترح ما يلي :

- إجراء دراسة حول الطلاق العاطفي وعلاقته بالمتغيرات (الصحة النفسية ، الأداء الأكاديمي ، الثقة بالنفس) .
- أجراء دراسة للطلاق العاطفي وفق متغيري (المستوى الاقتصادي ، مدة الزواج) .

المصادر العربية

القرآن الكريم

١. أبو الفتلاوي، كاظم، & علي، شاكر، & كاظم، وفاء. (٢٠١٢). الطلاق العاطفي وعلاقته بأساليب الحياة لدى المتزوجين الموظفين في دوائر الدولة. مجلة القادسية للعلوم الإنسانية، ١٥(١).

٢. عبابنة، عماد غضاب. (٢٠٠٩). الاختبارات محكية المرجع (ط١). عمان: دار المسيرة.

٣. العزاوي، رحيم يونس. (٢٠٠٨). المنهل في العلوم التربوية (ط١). عمان: دار دجلة.

٤. العزة، سعيد. (٢٠٠٠). الإرشاد الأسري: نظرياته. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

٥. عيسوي، عبد الرحمن محمد. (١٩٨٥). القياس والتجريب في علم النفس والتربية (ط١). الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

٦. المدني، فاطمة رمزي. (٢٠١٣). أساليب التفكير لدى طالبات كلية التربية للبنات بجامعة طيبة. المجلة التربوية المتخصصة، ٢(٥).

٧. المفرج، بدرية، & عفاف، محمد، & آخرون. (٢٠٠٧). الاتجاهات المعاصرة في إعداد المعلم وتنميته مهنياً. الكويت: قطاع التجديد والبحث التربوي في وزارة التربية.

٨. المولى، أزهار يحيى قاسم. (٢٠٠١). السلوك التربوي لدى مدرسي الثانوية وعلاقته بسمات الشخصية والتأهيل التربوي ومدة الخدمة (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية، جامعة الموصل.

٩. المساد، عمر حسن. (٢٠٠٥). الإدارة المدرسية (ط١). عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

١٠. المصري، سحر. (٢٠٠٧). أهمية الإشباع العاطفي. مؤسسة الفرحة للإعلام.

١١. الملكي، وآخرون. (٢٠٠٩). الطلاق. جامعة الملك سعود، كلية الآداب، قسم الدراسات الاجتماعية.

١٢. ملحم، سامي محمود. (٢٠٠٠). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس. عمان: دار المسيرة.

١٣. النجار، جمعة نبيل. (٢٠١٠). القياس والتقويم (ط١). عمان: دار الحامد.

١٤. السيد، علي الدين. (١٩٩٥). الأسرة والطفولة في محيط الخدمة الاجتماعية (ط١٣). القاهرة: دار فؤاد محمد حسن للنشر.
١٥. السيد، فؤاد البهي. (٢٠٠٨). علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري (ط١). القاهرة: دار الفكر العربي.
١٦. شكري، علياء، و زايد، أحمد، و لطفي، طلعت إبراهيم، و عبد الحميد، آمال، و الجوهري، محمد، و القليني، فاطمة يوسف، و آخرون. (٢٠٠٩). علم الاجتماع العائلي (ط١). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
١٧. داود، عزيز حنا، & عبد الرحمن، أنور حسين. (١٩٩٠). مناهج البحث التربوي. بغداد: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد.
١٨. الزبيدي، سارة عبد الزهرة عبيد. (٢٠١٥). عادات العقل وعلاقتها بأسلوب التفكير التحرري لدى مدرسي المرحلة الإعدادية (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية، جامعة كربلاء.
١٩. فرج، صفوت. (١٩٨٠). القياس النفسي. القاهرة: دار الفكر العربي.
٢٠. فؤاد، محمد حسن. (٢٠٠٨). العلاقة الزوجية بين المتعة والانسجام (ط١). الجيزة: مجموعة أجيال لخدمات التسويق والنشر والإنتاج الثقافي.
٢١. فلاته، محمود إبراهيم قمر. (٢٠٠٩). التوافق الزواجي بين الوالدين وعلاقته بمفهوم الذات لدى الأبناء المراهقين (أطروحة دكتوراه غير منشورة). جامعة طيبة، قسم علم النفس.
٢٢. غيث، محمد عاطف. (١٩٦٥). مقدمة في علم الاجتماع. القاهرة: دار المعارف.
٢٣. هادي، أنوار مجيد. (٢٠١٢). أسباب الطلاق العاطفي لدى الأسر العراقية وفق بعض المتغيرات. مجلة الأستاذ، (٢٠١).
٢٤. وزارة التربية العراقية. (١٩٧٧). نظام المدارس الثانوية رقم (٢). بغداد: وزارة التربية.
٢٥. راجح، أحمد عزت. (١٩٧٣). أصول علم النفس (ط٩). القاهرة: المكتب المصري الحديث للطباعة والنشر.

المصادر الأجنبية

26. Anastasi, A., & Urbina, S. (1976). Psychological Testing (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
27. Bozoky, L. (2004). Separation and Divorce Information. Fairfax County Family Court, Key Bridge, Virginia.
28. Dreyfus, E. A. (1998). Emotional Divorce: Anger. New York: Self-Published.
29. Ebel, R. L. (1972). Essentials of Educational Measurement. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

30. Edwards, A. L. (1957). Techniques of Attitude Scale Construction. New York: Appleton-Century-Crofts.
31. Gottman, J. (1993). A Theory of Marital Dissolution and Stability. Journal of Family Psychology, 7(1), 55–57.
32. Herman, J. L. (1992). Emotional Divorce. New York: Free Press.
33. James, W. (1910). Nation-Wide Mediation in San Diego and Riverside Counties.
34. Johnson, S. (1987). Humanizing the Narcissistic Style: Narcissistic Personality Disorder. New York: Norton.

المصادر العربية المترجمة

The Holy Qur'an

1. Kadhim Abu Al-Fatlawi, K., Shakir Ali, S., & Wafaa Kadhim, W. (2012). Emotional divorce and its relationship to lifestyle among married employees in state institutions. *Al-Qadisiyah Journal for Human Sciences*, 15(1).
2. Imad Ghadab Ababneh, I. G. (2009). *Criterion-referenced tests* (1st ed.). Amman: Dar Al-Masirah.
3. Rahim Younis Al-Azzawi, R. Y. (2008). *Al-Manhal in educational sciences* (1st ed.). Amman: Dar Dijla.
4. Saeed Al-Azza, S. (2000). *Family counseling: Its theories*. Cairo: Anglo Egyptian Library.
5. Abdul Rahman Mohammed Al-Issawi, A. R. M. (1985). *Measurement and experimentation in psychology and education* (1st ed.). Alexandria: Dar Al-Ma'rifa Al-Jami'iyya.
6. Fatimah Ramzi Al-Madani, F. R. (2013). Thinking styles among female students of the College of Education at Taibah University. *Specialized Educational Journal*, 2(5).
7. Badriya Al-Mufrij, B., Mohammed Afaf, M., et al. (2007). *Contemporary trends in teacher preparation and professional development*. Kuwait: Educational Renewal and Research Sector, Ministry of Education.
8. Azhar Yahya Qasim Al-Mawla, A. Y. Q. (2001). Educational behavior among secondary school teachers and its relationship to personality traits, pedagogical

qualification, and years of service (Unpublished master's thesis). College of Education, University of Mosul.

9. Omar Hassan Al-Masad, O. H. (2005). *School administration* (1st ed.). Amman: Dar Safaa for Publishing and Distribution.
10. Sahar Al-Masri, S. (2007). *The importance of emotional fulfillment*. Al-Farha Media Foundation.
11. King Saud University. (2009). *Divorce*. College of Arts, Department of Social Studies.
12. Sami Mahmoud Malhim, S. M. (2000). *Measurement and evaluation in education and psychology*. Amman: Dar Al-Masirah.
13. Jumaa Nabil Al-Najjar, J. N. (2010). *Measurement and evaluation* (1st ed.). Amman: Dar Al-Hamed.
14. Alaa Al-Din Al-Sayyid, A. A. (1995). *Family and childhood in the context of social work* (13th ed.). Cairo: Dar Fouad Mohammed Hassan.
15. Fouad El-Bahi El-Sayed, F. B. (2008). *Statistical psychology and the measurement of human intelligence* (1st ed.). Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
16. Aliaa Shukri, A., Ahmed Zayed, A., Talaat Ibrahim Lotfy, T. I., et al. (2009). *Family sociology* (1st ed.). Amman: Dar Al-Masirah.
17. Aziz Hanna Dawood, A. H., & Anwar Hussein Abdul Rahman, A. H. (1990). *Educational research methods*. Baghdad: Ministry of Higher Education and Scientific Research, University of Baghdad.
18. Sarah Abdul Zahra Al-Zubaidi, S. A. Z. (2015). Habits of mind and their relationship with the liberal thinking style among preparatory school teachers (Unpublished master's thesis). College of Education, University of Karbala.
19. Safwat Farag, S. (1980). *Psychological measurement*. Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
20. Mohamed Hassan Fouad, M. H. (2008). *Marital relationship between pleasure and harmony* (1st ed.). Giza: Ajyal Group for Marketing, Publishing, and Cultural Production Services.
21. Mahmoud Ibrahim Qamar Flatah, M. I. Q. (2009). Marital adjustment between parents and its relationship with adolescents' self-concept (Unpublished doctoral dissertation). Taibah University, Department of Psychology.

ISSN 1995-8463/ E. ISSN 2706-6673

22. Mohamed Atef Ghaith, M. A. (1965). *Introduction to sociology*. Cairo: Dar Al-Ma'arif.
23. Anwar Majid Hadi, A. M. (2012). Causes of emotional divorce among Iraqi families according to some variables. *Al-Ustadh Journal*, (201).
24. Iraqi Ministry of Education. (1977). *Secondary schools system No. (2)*. Baghdad: Ministry of Education.
25. Ahmed Ezzat Rajeh, A. E. (1973). *Principles of psychology* (9th ed.). Cairo: Modern Egyptian Office for Printing and Publishing.

ملحق (١)

مقياس الطلاق العاطفي

أخي المدرس ... أختي المدرَسة...

يضع الباحث بين أيديكم عدد من الفقرات التي تقيس مجموعة من المواقف التي تواجهك في عملك، المطلوب قراءة كل فقرة من الفقرات والإجابة عليها تكون بوضع علامة (√)تحت احد البدائل الموجودة أمام كل فقرة، كما ينوه الباحث إلى عدم ترك أي فقرة دون إجابة ، علما أنه ليس هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة ، لذا يرجى تعاونك معنا في انجاز هذا البحث وذلك عن طريق الإجابة على هذه فقرات بكل أمانة وموضوعية وستكون المعلومات سرية ومحدودة لأغراض البحث العلمي ، ولا داعي لذكر الاسم.

إليك المثال الأتي :

الفقرات	تنطبق علي دائماً	تنطبق علي غالباً	تنطبق علي أحياناً	تنطبق علي نادراً	لا تنطبق علي أبداً
يثق بي زوجي / زوجتي		√			

ولكم جزيل الشكر والامتنان ...

الجنس: ذكر أنثى

ت	الفقرات	تنطبق علي دائماً	تنطبق علي غالباً	تنطبق علي أحياناً	تنطبق علي نادراً	لاتنطبق علي أبداً
١	أجد صعوبة في الاستمتاع في المناسبات العائلية					
٢	يعترض زوجي/زوجتي على طريقة عنايتي بالأطفال					
٣	أشعر ان حياتنا الزوجية قائمة على التذمر والشكوى					
٤	يثق بي زوجي / زوجتي					
٥	تظهر علامات الحزن والاكتئاب على زوجي/زوجتي دون سبب مقنع					
٦	أتمتع بروح المرح والدعابة مع أسرتي					
٧	يحملني زوجي / زوجتي مهام لا تتفق مع واقعي المعاش					
٨	اعتقد أنني لم احصل على الحد الأدنى من الحقوق الزوجية					

ت	الفقرات	تنطبق علي دائماً	تنطبق علي غالباً	تنطبق علي أحياناً	تنطبق علي نادراً	لاتنطبق علي أبداً
٩	اتضح لي ان الزواج مسؤولية لا أستطيع تحملها					
١٠	اعتقد ان زوجي / زوجتي مقصرة بأداء واجباته المنزلية					
١١	اشعر بالرضا عن حياتنا الجنسية مع بعضنا					
١٢	لم يحصل ان اهدي لي زوجي / زوجتي أي شيء يهدى					
١٣	تفتقد حياتنا الزوجية للحوار والنقاش الهادئ					
١٤	ينفذ زوجي / زوجتي رغباتي بسرعة					
١٥	يعمل زوجي / زوجتي الأشياء التي تسبب الضيق لي					
١٦	يتأخر زوجي / زوجتي في تنفيذ طلباتي دون سبب مقنع					
١٧	عندما يخطئ زوجي/ زوجي فانه يتمسك بخطئه					
١٨	أجد نفسي غير سعيد /ة في غرفة الزوجية					
١٩	زوجي / زوجتي لا يهتم بمظهره					
٢٠	أتسامح مع زوجي/زوجتي إذا لم يحقق رغباتي					
٢١	الشعور بالندم عدم الرضا عن زواجي امرأ يلاحقني دائما					
٢٢	الوقت مع زوجي / زوجتي يمر ثقيلا					
٢٣	زوجي / زوجتي لا يشبعني عاطفيا					
٢٤	ينتابني شعور ان زوجي / زوجتي لا يحبني					
٢٥	قليلا ما نتنزه معا					
٢٦	اشعر بالضيق من التسوق برفقة زوجي / زوجتي					
٢٧	أتبادل مع زوجي/زوجتي عبارات الحب والحنان					
٢٨	لدي رغبة في ممارسة العلاقة الجنسية لكني أواجه بعدم الرغبة من زوجي / زوجتي					
٢٩	أتفحص الرسائل والمكالمات في هاتف زوجي / زوجتي					
٣٠	لي إحساس ان زوجي / زوجتي متعلق بي ولا يستغني عني					
٣١	اشعر ان العلاقة بيننا علاقة مصلحة					
٣٢	زوجتي / زوجي يتخلى عن مساعدتي وقت الضيق					
٣٣	أفضل ان يقوم أهل زوجي برعايته عند تعرضه لمشكلة					

ت	الفقرات	تنطبق علي دائماً	تنطبق علي غالباً	تنطبق علي أحياناً	تنطبق علي نادراً	لاتنطبق علي أبداً
	صحية					
٣٤	كلما اقترب من زوجي يبتعد عني					
٣٥	أجد المساعدة والدعم من زوجي/ زوجتي عن تعرضي لأزمات					
٣٦	اشعر بعدم الانسجام في زواجي					
٣٧	اشعر ان زوجي / زوجتي غير سعيد / ة بزواجنا					
٣٨	البوح بمشاعر وعواطفي لزوجي / زوجتي ضعف ومهانة					
٣٩	نتبادل الهدايا فيما بيننا					
٤٠	اشعر بفجوة عاطفية بيننا					
٤١	أصارح زوجي / زوجتي بمشاعر الحب والانجذاب إليه					
٤٢	اشعر بالتوتر بشكل دائم في البيت					
٤٣	أنام في غرفة مستقلة بعيدا عن زوجي / زوجتي					
٤٤	اعتذر من زوجي عندما اخطأ بحقه					
٤٥	زوجي دائم السفر دون سبب مقنع					

JOURNAL OF UNIVERSITY OF ANBAR FOR HUMANITIES

ACADEMIC REFEREED JOURNAL

ISSUE 1, Volume 23, March 2026 AD/ 1447 AH
University of Anbar – College of Education for Humanities

All research is freely available on the journal's website / open access
https://juah.uoanbar.edu.iq/

Deposit number in the House of Books and Documents in Baghdad, No. 753 of 2002

ISSN 1995 – 8463
E-ISSN:2706-6673

Editor-in-chief

Prof. Dr. Fuaad Mohammed Freh

Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities

Editorial Manager

Prof. Dr. Othman Abdulaziz Salih

Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities

Editorial Board

Prof. Dr. Bushra I. Arnot	Saudi Arabia-King Khalid University- College of Education
Dr. Carol S. North	UT Southwestern Medical School, Dallas, United States
Prof. Man Chung	United Arab Emirates- Zayed University
Dr. Elizabeth Whitney Pollio	Boise State University, Boise, USA
Prof. Dr. Amjad R. Mohammed	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities
Prof. Dr. Saeed Saad Al- Qahtani	Saudi Arabia-King Khalid University- College of Education
Prof. Dr. Marwan Al. Zoubi	Jordan- University of Jordan- College of Arts
Prof. Dr. Khamis Daham Al Sabhani	Iraq- University of Baghdad- College of Arts
Prof. Dr. Ahmed Kenawy	Spain- Instituto pirenaico de Ecologia (IPE), CSIC
Prof. Dr. Saad Abdulazeez Muslat	Iraq- University of Mosul- College of Arts
Prof. Dr. Ahmed Hashem Al- Sulttani	Iraq- University of Kufa- College of Arts
Prof. Dr. Majeed Mohammed Midhin	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities
Prof. Dr. Ala'a Ismael Challob	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities
Assist. Prof. Dr. Jaafar Jotheri	Iraq- University of Al- Qadidisiyah- College of Archaeology
Dr. Sajjad Abdulmunem Mustafa	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities

In the name of God, the Most Gracious, The Most Merciful

Editorial of the issue

Praise be to God, Lord of the Worlds, and may blessings and peace be upon the Seal of the Prophets, our Master Muhammad, and upon all his family and companions.

Dear researchers around the globe, it is our pleasure to announce the first issue for the year 2026 of our scientific journal (Journal of University of Anbar for Humanities) (JUAH), the peer-reviewed quarterly scientific journal. This issue contains 13 scientific paper that include the journal's specialties for researchers from the University of Anbar and other Iraqi universities. It also contains international scientific papers. In these scientific research, you would find scientific effort that we in the editorial board should be proud of. These researches found its way to publication after being peer-reviewed by qualified professors, each in his field of specialization.

The generous contribution of researchers, the generous effort of the Editor in Chief and members of the Editorial Board, and the great support from the presidency of University Of Anbar and the deanship of College of Education for Humanities encourage us to take steps to reach the looked-for aim of indexing our journal in the largest abstract and citation database (Scopus). Therefore, it must be noted that we are in the process of continuously updating the publishing procedures in order to improve the journal and bring it to a higher scientific status. Furthermore, our future aim to contribute effectively to the Arab publishing and scientific research movement in order to enhance the status of the scientific research and expand its horizons in Arab countries because we believe that the scientific research is one of the factors in the progress of the nations and is an indicator of its progress.

Prof. Dr. Fuaad Mohammed Freh
Editor in Chief

Publication Guidelines of the *Journal of University of Anbar for Humanities (JUAH)*

General Procedures and Research Specifications

- *Journal of University of Anbar for Humanities (JUAH)* is a peer-reviewed scientific periodical that publishes scholarly research in the following fields of humanities: History, Geography, Educational Sciences, and Psychology. The journal is issued quarterly (four issues per year).
- Manuscripts must be submitted electronically via the journal's website: https://juah.uoanbar.edu.iq. Submissions must follow these specifications: A4 paper size, double-spaced (including footnotes, references, tables, and appendices), with wide margins of at least 2.5 cm on all sides.
- Authors must provide a cover letter confirming that the manuscript, or any similar version, has not been previously published or submitted elsewhere inside or outside Iraq, until the review process is completed.
- The maximum length of a manuscript is 25 pages.
- Manuscripts must be written in correct Arabic or English, typed on a computer in *Simplified Arabic* font, size 14, with clear distinction between main and sub-headings.
- Footnotes and references should follow the *Chicago* or *APA* documentation style, in font size 14. References must be listed sequentially as cited in the text and organized alphabetically in accordance with academic methodology, in both Arabic and English.
- All publication rights belong to the journal.
- The views expressed in published papers are solely those of the authors and do not necessarily reflect the opinion of the journal.

Author Information and Abstracts

- Authors are required to provide their details and research information in both Arabic and English, including: the title of the paper, names and affiliations of all authors, mobile phone number, email address, and two abstracts (Arabic and English). Each abstract must be at least 250 words and include keywords, research objectives, methodology, and the main findings.

Research Tools, Tables, and Figures

- If the research involves a questionnaire or other data collection tools, a complete copy must be provided unless it is already included within the manuscript or appendices.
- Tables and figures should not exceed the width of an A4 page and must be embedded within the text.
- Figures should appear immediately after the paragraph in which they are referenced, with the caption placed below the figure.
- Tables should appear immediately after the paragraph in which they are referenced, with the caption placed above the table.

Peer Review Process

- All submitted manuscripts are subject to preliminary screening by the Editorial Board to determine their eligibility for peer review. The Board reserves the right to decline a submission without providing reasons.

- All research review processes follow the double-blind review system to ensure the rigor of the research and to avoid conflicts of interest.
- All manuscripts undergo rigorous scientific evaluation to ensure academic quality. Authors may be required to revise their papers if necessary.

Open Access

- All articles are made available on the journal's website and the Iraqi Academic Journals platform under an open access policy.

Publication Fees

- Authors are required to pay publication fees as follows:
  - 150,000 IQD (one hundred fifty thousand Iraqi dinars) for manuscripts written in Arabic.
  - 75,000 IQD (seventy-five thousand Iraqi dinars) for manuscripts written in English.
  - For manuscripts exceeding 25 pages, an additional fee of 5,000 IQD (five thousand Iraqi dinars) will be charged for each extra page.
  - Manuscripts submitted by researchers from outside Iraq are published free of charge.

Correspondence

- All correspondence should be addressed to:
  Republic of Iraq – University of Anbar – College of Education for Humanities– *Journal of University of Anbar for Humanities (JUAH)*.
- Website: https://juah.uoanbar.edu.iq
- **Phone (Editor-in-Chief): +964 7830485026**
- **Email: juah@uoanbar.edu.iq**

Index of published Articles

Educational and Psychological Sciences

No.	Articles Title	Authors	Pages
1	Work Stress and Life Satisfaction Among Educational Counselors in the Kurdistan Region of Iraq the Mediating Role of Resilience and Life Orientation	Dr. Khandan S. Mohammed Dr. Shadya A. Qader Dr. Sumaya Sami Hassa Dr. Izaddin Ahmad Aziz4	1-27
2	Measuring Emotional Divorce among Preparatory School Teachers in Karbala Governorate: A Psychological Study in Light of the Gender Variable	Dr. Hussein Musa Abed	28-58
3	Semantic Memory and its Relationship to Mental Wandering among Academically Struggling Students	Dr. Yassin Tarar Ghand Dr. Ahmed Alwan Shebrem	59-87
4	The Suggested UDL-Based Training Model in developing the professional performance of teachers of students with learning difficulties in mathematics	Assist. Lect. Ameer Hadi Obada	88-107
5	Dissociative Identity Disorder: An Analytical Review of Clinical and Diagnostic Features	Assist. Lect. Mohammad Nawaf Fayyadh	108-138

Geography

No.	Articles Title	Authors	Pages
6	Classification of the workforce in the countryside of Ramadi District	Hind Waleed Farhan Dr. Khalid Akbar Abdullah	139-152
7	The geographical location of the Emirates and its role in the conflict in the Middle East	Sura Abed Zaal Dr. Omer Kamel Hasan	153-173
8	Formal and cadastral dimensions and the risks of floods for Wadi Abu Kahf south of Anbar province	Huda Ahmed Sarhan Dr. Aws Talag Mashaan	174-190
9	Analysis of the dynamics of land cover change and its impact on the variation of Earth's surface temperature using geographic information systems - Babylon Governorate as a model	Assist. Lect. Kamal Abid Alallah	191-211
10	Quantifying Four Decades of Urban Expansion and Densification in Erbil Governorate Using the Global Human Settlement Layer (GHS-BUILT-S)	Assist. Lect. Mustafa Salih Ismael	212-228

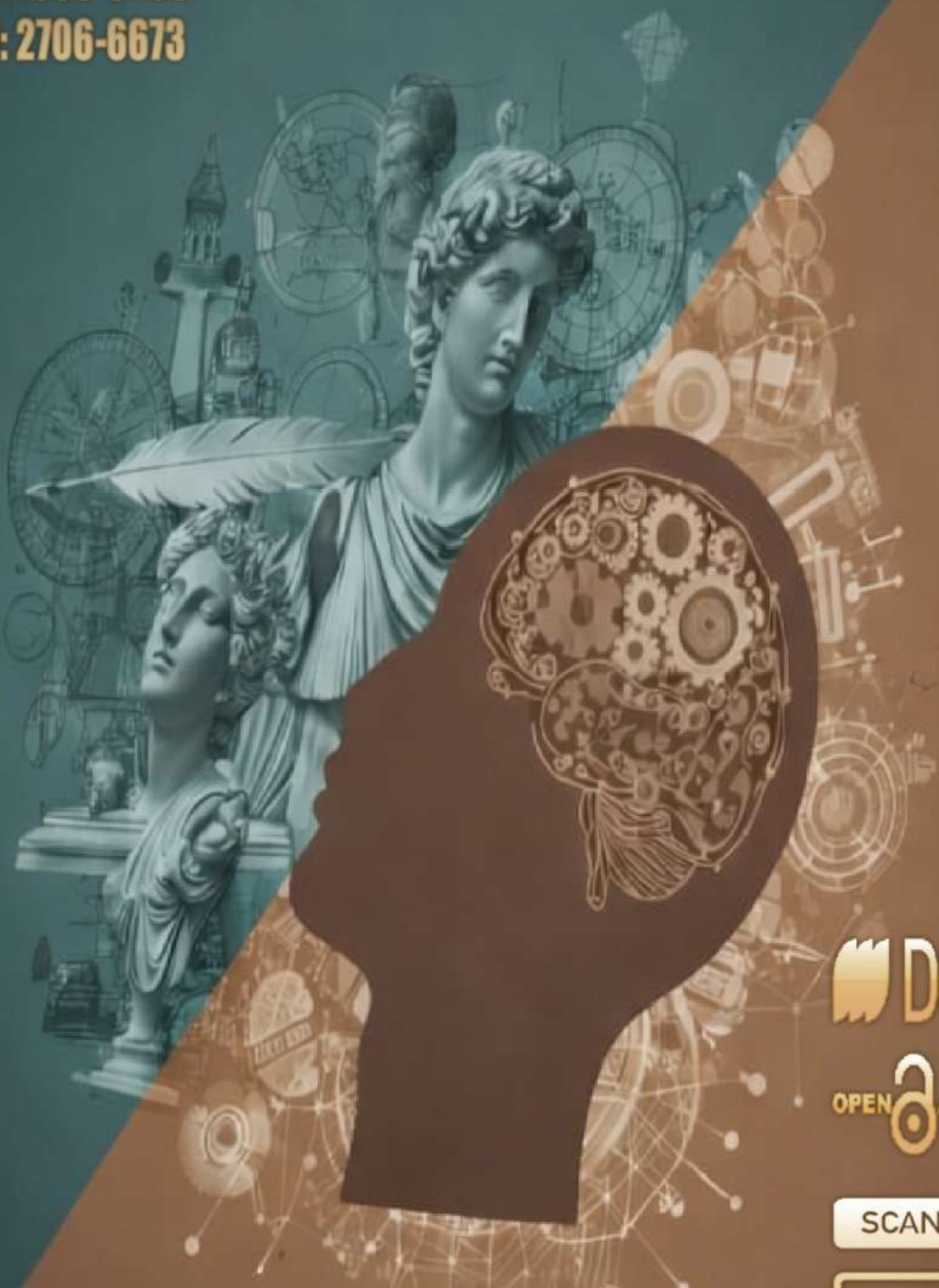
History

No.	Articles Title	Authors	Pages
11	Tunisia's stance on the 1979 Egyptian-Israeli Peace Treaty	Marwa Mohammed Oda Dr. Ali Najeh Mohammed	229-242
12	University education reform in Tunisia 2011-2018: Opportunities and challenges	Assist. Lect. Sondos Ayub Taha	243-281

No.	Articles Title	Authors	Pages
13	University Youth Exposure to Facebook and Its Role in Raising Awareness of the Dangers of Cyberterrorism	Dr. Sabah Awad Mohammed	282-311

Journal of University of Anbar for Humanities

P. ISSN: 1995-8463
E. ISSN: 2706-6673



DOAJ

OPEN ACCESS

SCAN ME

Vol. 23 ISSUE 1
March 2026

©Authors, 2026, College of Education for Humanities University of Anbar. This is anopen-access article under theCC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).