

Geographical Analysis of The Phenomena of Enrollment and Repetition in Islamic Schools in Anbar Governorate During 2022-2023

Masters Student/Natiq Hassan Ali

University of Baghdad- College of Arts- Department of Geography

nateq.ali2207m@coart.uobaghdad.edu.iq

Asst. Prof. Haider Hussein Abdul Sattar University of Baghdad- College of Arts- Department of Geography

Haedarmandelawi@coart.uobaghdad.edu.iq

Copyright (c) 2026 Natiq Hassan Ali .Associate Prof. Haider Hussein Abdul Sattar (Ph.D.)

DOI: <https://doi.org/10.31973/8qwb7d12>



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Abstract:

Education is the most prominent societal phenomenon and its center, and perhaps the biggest challenge faced by all societies at various levels, developing and developed, and the obsession of governments, UN and non-UN organizations and civil society organizations, and this is evident in the assurances adopted by these institutions, especially what was confirmed by the United Nations and its organizations working in this field, especially its affirmation in the item or goal (fourth) of the United Nations Sustainable Development Goals and its text (ensuring quality, equitable and inclusive education for all and promoting lifelong learning opportunities for all). Thus, education represents the end and means to achieve development at the highest levels and in all its fields. This is evident from the international and governmental endeavor to reach the highest indicators in support of the educational renaissance. Out of importance, the idea of analyzing, following up and evaluating the indicators of enrollment and repetition in accordance with the methodology of geographical scientific analysis in following up phenomena spatially and temporally, came in an effort to evaluate an important part of the indicators of education systems in Iraq, which is (education in Islamic schools) as part of the approved religious education system, and the possibility of developing and developing it, in a way that serves the educational situation in general and its future challenges. The main problem was the geographical evaluation of the enrollment and repetition indicators, analyzing the level of their spatial and temporal variation, and the possibility of modifying their future trends, according to the approved scientific hypotheses, estimated by statistical analysis. Many approaches were followed in the study, the most prominent of which was the inductive approach and the quantitative inferential approach.

The study included all districts of Anbar province, and relied in its data on official sources and from the competent ministries, as well as on the field study and according to the method of the questionnaire. The study showed that the variables of moral and influential in the phenomenon of enrollment were (family encouragement, difficulty of curricula, average age) while the variables that came non-significant represented by (obtaining a certificate, student work, and average income), and regarding the reasons for failure, the study showed that the reasons (disease, distance, dropout, marriage, work and support) came significantly in estimating the impact. The study proposes to improve the school environment by paying attention to the necessary supplies that the student needs and making this environment attractive to the student by providing laboratories, illustrative means, pictures, libraries, maps and allocating means of transportation to facilitate access from remote areas. The study included many tables, graphs and maps, and modern techniques (GIS and SPSS programs) were relied on in data analysis and mapping.

Key words: Analysis, Spatial Relationship, Admission, Islamic Schools

***The authors has signed the consent form and ethical approval**

التحليل الجغرافي لظاهرتي الالتحاق والرسوب في المدارس الإسلامية في

محافظة الانبار للعام ٢٠٢٢-٢٠٢٣

الباحث ناطق حسن علي أ.م.د. حيدر حسين عبد الستار

جامعة بغداد - كلية الآداب - قسم الجغرافية جامعة بغداد - كلية الآداب - قسم الجغرافية

(مُلَخَّصُ البَحْث)

يعد التعليم أهم الظواهر المجتمعية ومحورها ولعله أكبر التحديات التي واجهت كل المجتمعات وبمختلف مستوياتها النامية والمتقدمة، وشكل هاجس الحكومات والمنظمات الأممية وغير الأممية ومنظمات المجتمع المدني، ويظهر هذا جلياً في التأكيدات التي تبنتها تلك المؤسسات، ولاسيما ما أكدت عليه الأمم المتحدة ومنظماتها العاملة في هذا المجال، ولاسيما تأكيدها في البند أو الهدف (الرابع) من أهداف التنمية الأممية المستدامة ونصه (ضمان التعليم الجيد والمنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع). وهو بذلك يمثل: (التعليم) الغاية والوسيلة لبلوغ التنمية وبأعلى مستوياتها وبكل ميادينها. وهذا واضح من السعي الأممي والحكومي للوصول إلى أعلى المؤشرات الداعمة للنهضة التعليمية.

ومن منطلق الأهمية، جاءت فكرة تحليل مؤشري الالتحاق والرسوب ومتابعتهم وتقويمهم وفقاً لمنهجية التحليل العلمي الجغرافي في متابعة الظواهر مكانياً وزمانياً، في مسعى لتقويم جزء مهم من مؤشرات نظم التعليم في العراق وهو (التعليم في المدارس الإسلامية) كجزء من نظام التعليم الديني المعتمد، وإمكانية تطويره وتنميته، وبما يخدم الوضع التعليمي بشكل عام وتحدياته المستقبلية.

تمثلت المشكلة الأساسية بالتقويم الجغرافي لمؤشري الالتحاق والرسوب، وتحليل مستوى تباينهما المكاني والزمني وإمكانية تعديل اتجاهاتهما المستقبلية، ووفقاً للفرضيات العلمية المعتمدة، والمقدرة بالتحليل الإحصائي. واتبعت في الدراسة مناهج عديدة كان أهمها: المنهج الاستقرائي والمنهج الكمي الاستدلالي.

شملت الدراسة كل أفضية محافظة الأنبار، واعتمدت في بياناتها المصادر الرسمية ومن الوزارات المختصة، وكذلك على الدراسة الميدانية ووفقاً لأسلوب استمارة الاستبانة، بينت الدراسة أن المتغيرات ذات المعنوية والمؤثرة في ظاهرة الالتحاق تمثلت بـ(تشجيع الأسرة، صعوبة المناهج، متوسط العمر) في حين أن المتغيرات التي جاءت غير معنوية تمثلت بـ(الحصول على الشهادة، وعمل الطالب، ومتوسط الدخل)، وبخصوص أسباب الرسوب بينت الدراسة أن الأسباب (المرض، بعد المسافة، التسرب، الزواج، العمل والإعالة) جاءت بمعنوية في تقدير التأثير.

ونقترح الدراسة تحسين البيئة المدرسية عن طريق الاهتمام بالمستلزمات الضرورية التي يحتاجها الطالب وجعل هذه البيئة جاذبة للطالب عن طريق توفير المختبرات والوسائل التوضيحية والصور والمكتبات والخرائط وتخصيص وسائل نقل لتسهيل الوصول من المناطق البعيدة.

ضمت الدراسة عدداً من الجداول والأشكال البيانية والخرائط كما تم اعتماد التقنيات الحديثة (برنامجي GIS و SPSS) في تحليل البيانات ورسم الخرائط. الكلمات المفتاحية: تحليل، العلاقة المكانية، الالتحاق، المدارس الإسلامية

* وقع المؤلفون على نموذج الموافقة والموافقة الأخلاقية الخاصة بالمساهمة البشرية في البحث

مقدمة:

إن أهم ما يميز المجتمعات المتحضرة عن المجتمعات المتخلفة هو العلم؛ لأنه السبيل الأوضح لتقدم المجتمعات. ويهدف البحث إلى وضع صورة كلية لأهم ظاهرتين في النظام التربوي، وتمكن من توفير البيئة المناسبة لاتخاذ القرارات التربوية السليمة وهو ما أكد عليه البحث من تحديد مؤشرات القوة والحفاظ عليها، وتحديد المؤشرات السلبية ومحاولة تقويمها. ولعل المدارس الإسلامية وكانت ولا تزال تؤدي دورًا مؤثرًا في تاريخ الإسلام والمجتمعات الإسلامية والتي تهدف إلى حماية الدين، والحفاظ على الثقافة والتعاليم الإسلامية، وإن الالتحاق بها يحدد ازدهارها، فالمدارس الإسلامية قدمت ولا تزال تقدم مساهمات قيمة في تثقيف الأجيال المسلمة وتحسين المجتمعات فكريًا، تجل ذلك بحرص الهيئات والمنظمات والأوقاف على تقوية النشاط التعليمي لهذه المدارس كاستجابة لمتطلبات الحياة في المجتمعات الإسلامية كذلك استجابة للنهضة العلمية التي اجتاحت مجتمعات ودول العالم، فضلا عن تأكيد الأمم المتحدة ومنظماتها المتخصصة (اليونسكو) عن طريق أهداف التنمية المستدامة والمتمثلة بالهدف الرابع الذي يختص بالتعليم وضمان التعليم لكل إنسان متى شاء، انطلاقًا من ذلك تم إجراء دراسة تحليلية للواقع الفعلي لمؤشري الالتحاق والرسوب في المدارس الإسلامية في محافظة الأنبار للعام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣)، لغرض تحديد الاحتياجات الفعلية والمستقبلية من المدارس والملاكات التدريسية التي تتناسب مع أعداد الطلبة لكل مدرسة من مدارس التعليم الإسلامي وتوسيع العلوم التي تدرس فيها، معتمدة المعايير المعتمدة لوزارة التربية، ومخرجات هذه المدارس في بناء المجتمع والمساهمة في الحياة الاقتصادية.

وترتيبًا على خصوصية موضوع الدراسة ومنهجية التحليل العلمي الجغرافي يمكن توضيح الدليل النظري للبحث وفقًا لمحاور وعلى النحو الآتي:

أولاً: أهمية الدراسة ومسوغاتها وهدفها

إن من أهم ما يميز الحضارة الإسلامية هو ذلك الاهتمام الكبير بالجانب الثقافي والتطور الكبير في الجانب المعرفي والازدهار الواسع في التعليم. إن المدارس الإسلامية والتي ظهرت بشكل منظم، وامتدت من المشرق إلى المغرب، كانت تمثل تطورًا كبيرًا في الحياة الثقافية والتعليمية، وأدت رسالتها من أجل تطوير التعليم في العالم الإسلامي وازدهاره، كما كان لها دورها الواضح في تنشيط الآداب والعلوم، وساهمت بإخلاص في توحيد الفكر الإسلامي والحفاظ على التراث الثقافي، والاهتمام بأصول البحث العلمي، والعناية بالفرد من الناحية الاجتماعية (حماد وآخرون، 2022.)

تهدف المدارس الإسلامية إلى تربية جيل من الشباب تربية إسلامية روحية قائمة على العلم والعمل، والشرعية والسلوك، ليكونوا جديرين بالدعوة إلى الله عز وجل صالحين متمسكين بتعاليم الدين الإسلامي منهجًا وسلوكًا، واتخاذ العلم وسيلة للارتقاء بنشأة المسلم وصولًا إلى مرضاة الله تعالى، والابتعاد عن الطائفية، وتوحيد كلمة المسلمين، فهم الأساس في صرح الأمة لتأخذ دورها الريادي في صنع المستقبل عبر نظام تعليمي رصين يؤمن للطلبة بيئة علمية ومدرسية متكاملة منسجمة مع المنظومة التعليمية في البلاد ولا خصوصية في رفد المجتمع بأفراد متعلمين وصالحين. وإعداد جيل مبدع واع فكريًا ومتميز علميًا، معتز بقيمه وهويته الإسلامية والوطنية ليكون عنصرًا فاعلاً في إصلاح المجتمع وتطوره (دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامي، ٢٠٢٣، ص ١).

يمكن أن يسهم البحث فيما يأتي:

١. تقديم خلفية نظرية لأهمية مؤشري الالتحاق والرسوب في تقييم أداء المدارس الإسلامية.
٢. تقدم الدراسة واقع حال مؤشري الالتحاق والرسوب في المدارس الإسلامية في محافظة الأنبار بحسب الوحدات الإدارية (الأقضية).
٣. تحديد الأبعاد التنموية للنهوض بالواقع التعليمي بشكل عام والتعليم في المدارس الإسلامية بشكل خاص.
٤. اتخاذ قرارات وبناء سياسات تعليمية تمكن من تنمية قطاع التعليم بشكل عام ومن بناء مجتمع متماسك.

أما مسوغات اختيار الدراسة:

١. عند البحث والتقصي الذي قام به الباحث لموضوع الدراسة في المكتبات العلمية المتخصصة ومواقع الإنترنت لم يجد هناك دراسة سابقة لموضوع البحث لا على مستوى المحافظة ولا على مستوى العراق.
 ٢. الدافع الشخصي لدى الباحث في دراسة المشكلة كونه أحد مدرسي الثانويات الإسلامية ضمن منطقة الدراسة وطالما كانت هذه المشكلة محط اهتمامه مما ولد رغبة في دراستها والوقوف على حيثياتها.
 ٣. وضع خطط استراتيجية تنموية لرفع مستوى التعليم في الثانويات الإسلامي عبر تحليل الواقع وإدامته الجوانب الإيجابية وتقويم الجوانب السلبية.
- ثانيًا: مشكلة الدراسة:

يمكن عرض مشكلة الدراسة بتساؤلات عدة:

ما مستوى التباين الجغرافي لأسباب الالتحاق والرسوب في المدارس الإسلامية في محافظة الأنبار وبحسب الوحدات الإدارية (الأقضية)؟.

ثالثاً: فرضية الدراسة:

ترتيباً على ما جاء في مشكلة الدراسة يمكن تحديد فرضيات الدراسة على النحو الآتي :
الفرضية البديلة أو فرضية الدراسة والتي تؤكد مشكلة الدراسة وجود تباين جغرافي في
المؤشرات الالتحاق والرسوب وبتأثير عوامل جغرافية.

رابعاً: منهجية الدراسة:

اعتمدت الدراسة مناهج أساسية معتمدة في تحليل الظواهر السكانية بشكل عام
وظاهرتي الالتحاق والرسوب بشكل خاص أهمها:

- المنهج الاستقرائي: من حيث استقراء المعلومات وتحليل العوامل المؤثرة (استقراء الأسباب
الجغرافية).

- منهج التحليل الكمي: هو من المناهج الأساسية في تحليل الظواهر السكانية، إذ اتبعت في
الدراسة أساليب عديدة منها أساليب وصفية، مثل: الأهمية النسبية. ومنها استدلالية مثل:
اختبار مربع كاي للتجانس واختبار مربع كاي لجودة التطبيق كذلك اختبار التباين.

خامساً: إجراءات الدراسة:

وفقاً لخصوصية الظاهرة وإشكالياتها وفرضياتها والأساليب المنهجية المعتمدة ولبلوغ
أهداف الدراسة تمثلت إجراءات الدراسة باتجاهين:

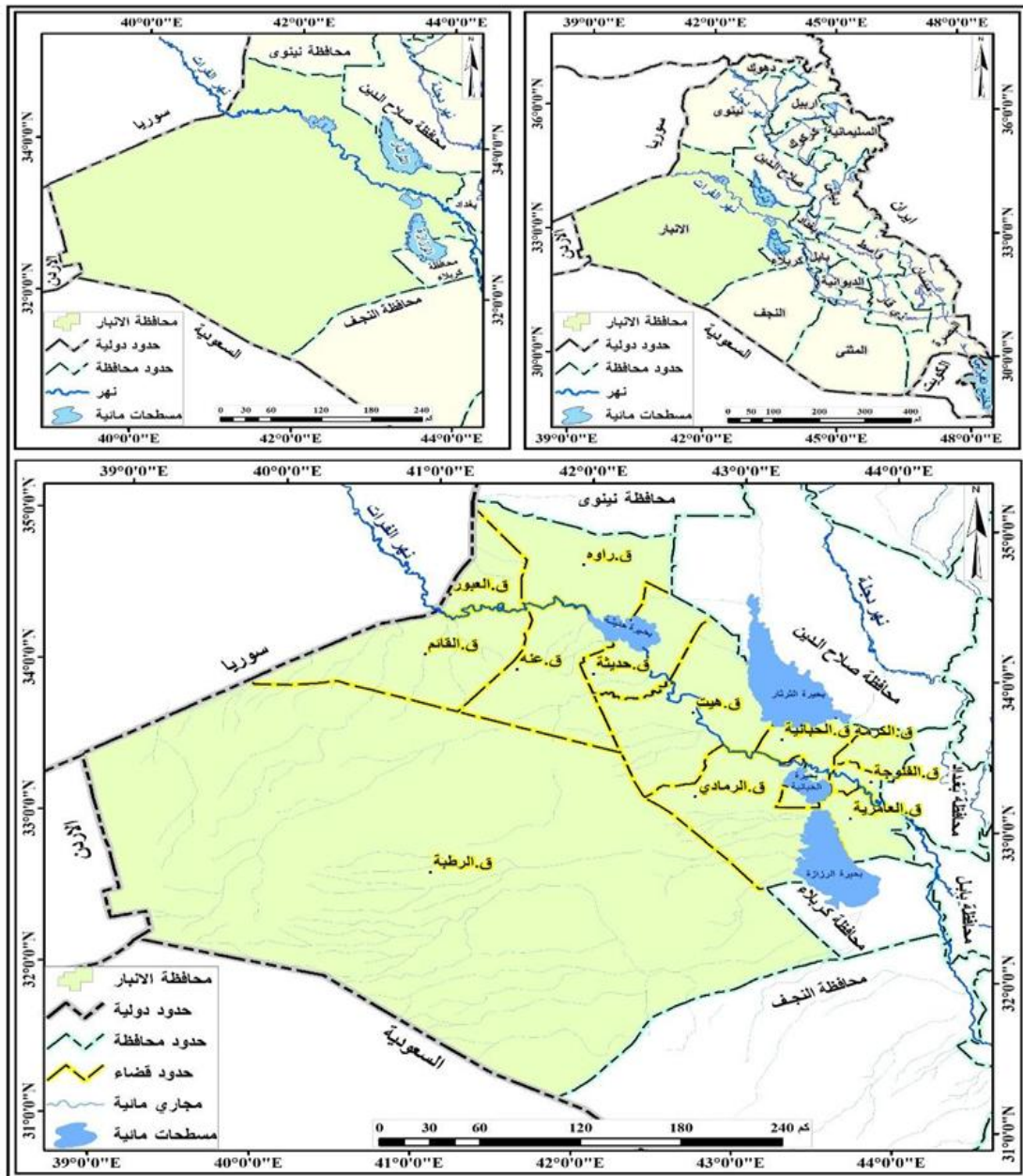
- العمل المكتبي: ويتمثل بجمع البيانات التي تخص أعداد السكان وتوزيعهم، فضلاً عن
عدد الطلبة في المدارس الإسلامية لمنطقة الدراسة عن طريق الإحصاءات الرسمية
سواء المنشورة وغير المنشورة في الدوائر التابعة إلى وزارة التخطيط / الجهاز المركزي
للإحصاء وتكنولوجيا المعلومات، وديوان الوقف السني دائرة التعليم الديني والدراسات
الإسلامية، والأقسام التابعة لها.

- العمل الميداني: (استمارة الاستبيان): نتيجة لمحدودية المعلومات المتوفرة عن المؤشرات
التربوية للمدارس الإسلامية، وبهدف الحصول على ما يغطي متطلبات الدراسة، تم
اللجوء إلى الدراسة الميدانية، إذ جاء العمل الميداني وفقاً لأدبيات البحث العلمي
الجغرافي الميداني وقسمت إلى ثلاثة محاور فكان الأول: (هم الطلبة) إذ لهم
خصوصيتهم التحليلية، والمحور الثاني: (إدارة المدرسة) أيضاً لها خصوصيتها، إذ إن
هناك فقرات من الاستبانة كانت تحتاج إلى إجابة مدراء المدارس ومن لهم خبرات
متراكمة، إذ لا يمكن الإجابة عنها إلا عن طريقهم، والمحور الثالث: يتمثل ببيئة الطالب
(حالة العائلة الاجتماعية، والاقتصادية، والثقافية) ولهم خصوصيتهم التحليلية، وبما أن
حجم المجتمع (٣٨٤٠) طالبا، قدر حجم العينة (٣٥٠) مفردة استناداً إلى جدول موركان
في تحديد حجم العينة ووفقاً للأوزان الطباقية لأفضية المحافظة.

سادساً: الحدود المكانية والزمانية:

تتمثل الحدود المكانية لمنطقة الدراسة بأقضية محافظة الأنبار، وموقعها الفلكي بين دائرتي عرض (23°_33°_27°) شمالاً وخطي طول (43°_10°_22°) شرقاً، وتقع غرب العراق، وكما مبينة في الخريطة. أما الحدود الزمانية فاعتمدت الدراسة بيانات وزارة التخطيط، ووزارة التربية، وديوان الوقف السني للعام الدراسي (2023-2022) وأيضاً اعتماد نتائج الدراسة الميدانية للسنة الدراسية 2023-2022.

خريطة (١) موقع منطقة الدراسة



المصدر: ١ - الهيئة العامة للمساحة، خريطة العراق الإدارية، مقياس ١/٣٠٠٠٠٠٠، بغداد ٢٠٢٢.

٢ - الهيئة العامة للمساحة، خريطة الأنبار الإدارية، مقياس ١/١٠٠٠٠٠٠، ٢٠٢٢.

٣ - مخرجات برنامج Arc Map ١٠.٣

سابعاً: المفاهيم والمصطلحات:

- **المؤشرات التربوية:** تعرف بأنها مجموعة الدلائل والتعليقات والملاحظات الكمية والكيفية التي تصف الوضع أو الظاهرة المراد فحصها للوصول لحكم معين وفقاً لمعايير متفق عليها) رياض بن جليلي (٢٠١٠)، ص ٢، الكويت). يؤكد (Scheerens) أنّ المؤشرات التربوية هي: إحصائيات تسمح بإصدار أحكام ذات قيمة عن الجوانب الرئيسة لوظيفة النظم التربوية، وقد اشترط لكي يكون الإحصاء مؤشراً يجب أن يقدم قياساً يمكن استعماله في إصدار حكم، بل ويمكن مقارنة المؤشر بنفسه بمرور الوقت، أو استعماله في مدارس أخرى أو في مدارس في نظم تعليمية أخرى، وتشكل المؤشرات التربوية الأساس الذي تقاس به المعايير التي تمثل الأساس لتقويم الأداء سواء على مستوى النظام أو مستوى النظام الفرعي (المدرسة) (Scheerens, 1990, pp ٦١-٦٢). كذلك عرفت المؤشرات التربوية: هي أدوات للقياس والتشخيص لتقدير قيمة متغيرات النظام التعليمي سواء الكمية أم الكيفية بشكل منفرد، أو بدمج عدد من المتغيرات في نقطة معينة، أو في سلسلة زمنية أو مكانية، بشرط توافر الأسلوب العلمي في بنائها، وحساب قيمتها، ومع توافر مواصفات القياس كالصدق والثبات (الحضرمي، ٢٠١٩، ص ٤٣-٤٤).
- **مدارس التعليم الإسلامية:** هي مدارس تابعة لديوان (الوقف السني) ضمن دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية، مؤسسة تربوية دينية أسست ضمن تشكيلات ديوان الوقف السني استناداً لنظام المدارس الدينية رقم (٢) لسنة ١٩٩٣ بعد سلسلة من التشريعات أولها نظام رقم (١٢) لمدارس الأوقاف الابتدائي والثانوي لسنة ١٩٢٧م وآخرها نظام رقم (٢) لسنة ١٩٩٣م وتعديلاته. تتكون المدارس الإسلامية من مرحلتين المتوسطة والإعدادية تكون الدراسة لكل مرحلة ٣ سنوات (دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية، ٢٠٢٣، ص ١).
- **المعايير التربوية:** تعرف الجودة في التعليم بأنها: "جملة المعايير والخصائص التي ينبغي أن تتوفر في جميع عناصر العملية التعليمية، سواء منها ما يتعلق بالمدخلات أو العمليات والمخرجات والتي تلبي احتياجات المجتمع ومتطلباته ورغبات المتعلمين وحاجاتهم وتحقق تلك المعايير من خلال الاستخدام الفعال لجميع العناصر المادية والبشرية" (خليفة و قمر الدين، ٢٠١٣، ص ٩).
- **الالتحاق المدرسي:** عدد من التلاميذ أو الطلبة الملتحقين بمستوى تعليمي بغض النظر عن العمر (وزارة التربية، الإحصاء التربوي في العراق بالتعاون مع منظمة اليونسيف، ٢٠٠٣)، كما يعرف أنّ عدد من الطلبة الملتحقين بالمدرسة بغض النظر عما كانوا

- ينتمون إلى الفئة العمرية تتناسب مع ذلك المستوى (اليونسيف، مؤتمر القمة العالمي من أجل الأطفال، ١٩٩٠، ص ٤٤). وتعد نسبة الالتحاق إحدى المؤشرات العالمية للتعليم ما قبل الجامعة (الأمم المتحدة اليونسكو، ٢٠١٥، ص ٢٤).
- **الرسوب:** الرسوب اصطلاحاً: أن يقضي الطالب سنة أخرى في الصف نفسه، و يدرس ذات المواد التي يدرسها في العام السابق (باولي، ١٩٧٤، ص ٧٧). ويعد من أهم المؤشرات التعليمية قبل الجامعة.
 - **مدارس الضيف:** يقصد بها المدارس التي ليس لها بناية مستقلة بها وإنما يكون دواها مع مدرسة أخرى من خلال التناوب في الدوام (القيسي، ٢٠٠٩، ص ٨).
 - **الخدمات التعليمية:** هي الخدمات التي تهدف إلى إشاعة روح التعليم في المجتمع والقضاء على التخلف ومظاهر الجهل، وتتمثل هذه الخدمات بالمؤسسات التعليمية ابتداءً من رياض الأطفال وصولاً إلى المؤسسات التعليمية الجامعية التي تتولاها الدولة بشكل كبير (الزريجاوي، ٢٠٢٢، ص ١٤).
 - **الصف الدراسي:** تدل على كلمة حجرة الدراسة أو غرفة الدراسة أو يدل على مجموعة من الطلاب وصلوا إلى مستوى تعليمي في سنة معينة من الدراسة.
- ثامناً: الدراسات السابقة:**
- هناك الكثير من الدراسات التي تناولت ظاهرتي (الالتحاق والرسوب) لكن تبين عدم وجود دراسة جغرافية سابقة تناولت هذه الظاهرتين في المدارس الإسلامية. وهذا ما دعانا للخوض فيها.
- التحليل الاستدلالي لظاهرتي الالتحاق والرسوب في المدارس الإسلامية**
- بعد التحولات الكبيرة التي انتابت منهجية البحث العلمي الجغرافي، أصبح اعتماد التحليل الكمي الجغرافي ضرورة للكشف وتفسير المتغيرات المؤثرة على الظواهر الجغرافية، لإظهار مستوى العلاقات المكانية وإمكانية الحكم أو الإجابة العلمية المنطقية على الفرضيات العلمية (العدمية والبديلة).
- ولخصوصية الدراسة وطبيعة الفرضيات المعتمدة فيها وما تطلبه مجتمع الدراسة وطبيعة بيانات واستمارة الاستبيان، تم اعتماد أسلوب اختبارات مربع كاي للتجانس وجودة التطبيق، وأيضاً أسلوب تحليل التباين لتفسير مستوى الدلالة الإحصائية وتباين الإجابات للمتغيرات المؤثرة في ظاهرة الالتحاق بالمدارس الإسلامية، كذلك للمتغيرات الخاصة بظاهرة التسرب.

يهتم الجغرافيون بالموازنة بين التوزيعات المكانية للظواهر الجغرافية وتوزيع توقعاتها، ولعل (اختبار مربع كاي) من أهم الأساليب المعتمدة في التحليل الكمي الجغرافي ولا سيما في اختبار مدى تطابق التوزيع المتوقع مع التوزيع الحقيقي للبيانات. ويمثل اختبار كاي مجموع مربعات الفرق بين التكرارات المشاهدة والتكرارات المتوقعة، إذ يقيس المدى الذي تقترب أو تبتعد فيه التكرارات المشاهدة من المتوقعة وكما في المعادلة الآتية (العزاوي، ٢٠١٩، ص ٢٦٥-٢٦٦).

$$\sum \frac{(fo-fe)^2}{fe} = X^2 \quad \text{: تحسب قيمة مربع كاي عبر الصيغة الآتية :}$$

اذ ان :

fo = التكرارات المشاهدة.

fe = التكرارات المتوقعة .

تحليل العلاقة المكانية لظاهرة الالتحاق بالمدارس الإسلامية:

الحصول على شهادة:

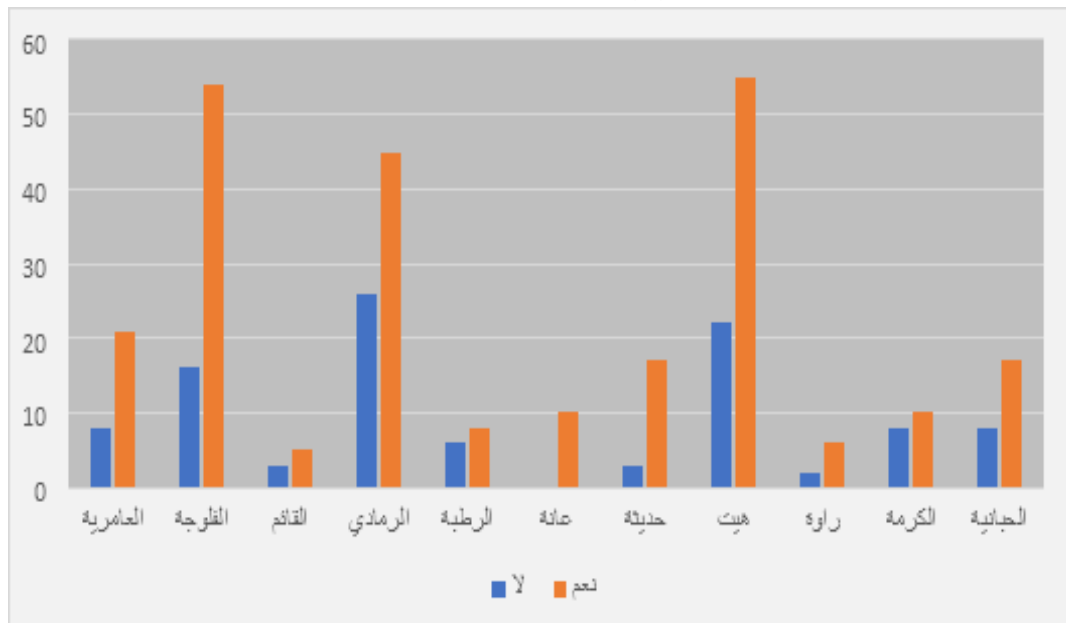
أظهر الجدول (١) والشكل (١) بعد اختبار الفرضية الصفرية ليس هناك اختلافات بين الأقضية في الالتحاق بالمدارس الدينية لسبب الحصول على الشهادة مقابل الفرضية البديلة أن هناك اختلافات جوهرية بين الأقضية في اللجوء إلى المدارس الدينية لسبب الحصول على الشهادة، تم إجراء اختبار مربع كاي للتجانس، ووجد أن قيمة الاختبار تساوي ١٣.١١٠، وحيث أن مستوى الدلالة المقابل يساوي ٠.٢١٨ وهي قيمة غير دالة عند مستوى الدلالة ٠.٠٥، مما يشير إلى قبول الفرضية الصفرية، وإن الدافع للالتحاق بالمدارس الدينية بسبب الحصول على الشهادة متساوي في جميع الأقضية. عموماً فإن النسبة العامة للالتحاق لسبب الحصول على الشهادة كانت أكثر من ٧٠% (٧٠.٩%) وإن نسب الالتحاق للحصول على الشهادة تراوحت بين متوسطة في الكرمة والرطوبة (بين ٥٠%، ٦٠%) ثم القائم، والرمادي، والحبانية (بين ٦٠% إلى ٧٠%) تليها العامرية، والفلوجة، وهيت، وراوه (بنسب بين ٧٠% إلى ٨٠%) وعالية في حديثة وعالية جداً في عنه.

جدول (١) الحصول على الشهادة

المجموع	نعم		لا		القضاء
	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	
30	72.4	22	27.6	8	العامة
70	77.1	54	22.9	16	الفلوجة
8	62.5	5	37.5	3	القائم
71	63.4	45	36.6	26	الرمادي
14	57.1	8	42.9	6	الرطبة
10	100.0	10	0.0	0	عنة
20	85.0	17	15.0	3	حديثة
77	71.4	55	28.6	22	هيت
7	75.0	5	25.0	2	راوه
18	55.6	10	44.4	8	الكرمة
25	68.0	17	32.0	8	الجبانية
350	70.9	248	29.1	102	المحافظة
0.218	مستوى الدلالة	10	درجة الحرية	13.110	اختبار مربع كاي

المصدر: باعتماد ملحق (٢).

شكل (١) الحصول على شهادة



المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على جدول (١).

تشجيع الأسرة:

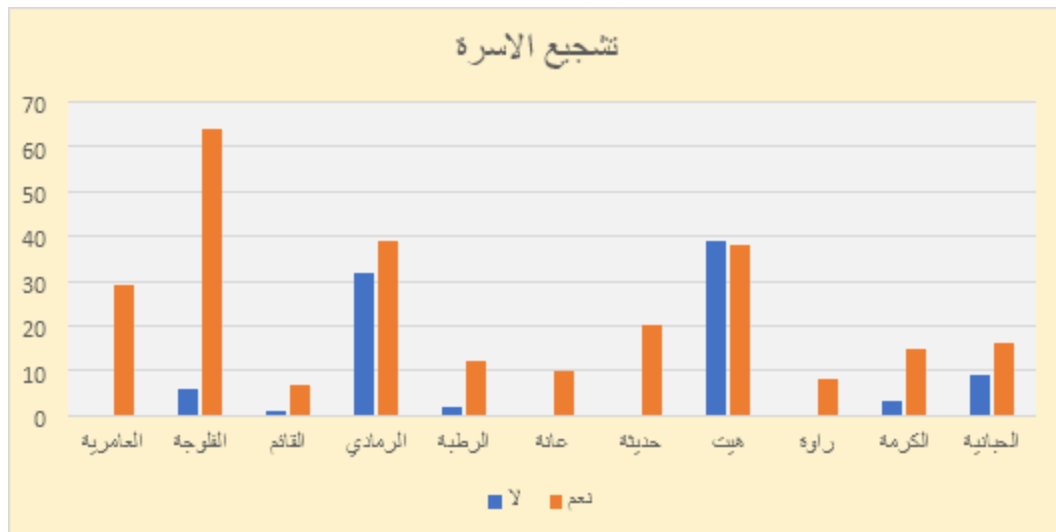
تبين من الجدول (٢) والشكل (٢) لاختبار الفرضية الصفرية ليس هناك اختلافات بين الأقضية في الالتحاق بالمدارس الدينية لسبب تشجيع الأسرة مقابل الفرضية البديلة أن هناك اختلافات جوهرية بين الأقضية في اللجوء إلى المدارس الدينية لسبب تشجيع الأسرة، تم إجراء اختبار مربع كاي للتجانس، ووجد أن قيمة الاختبار تساوي ٧٥.٦٤٩، إذ إن مستوى الدلالة المقابل يساوي ٠.٠٠٠٠ وهي أصغر من ٠.٠٠٥ وهي قيمة دالة معنويًا عند مستوى الدلالة ٠.٠٠٥، مما يشير إلى قبول الفرضية البديلة، وإن الدافع للالتحاق بالمدارس الدينية بسبب تشجيع الأسرة غير متساوي الأقضية. ومن الجدول يلاحظ أن الطلبة يتلقون تشجيعاً أعلى (نسبة الإجابة نعم) تكون عالية في أقضية العامرية، وعنة، وحديثة، ونسبة ١٠٠% يليها في أقضية الفلوجة بنسبة أكبر من ٩٠% ثم في القائم، والرطبة، والكرمة بنسبة بين ٨٠% إلى ٩٠% تليها الحبانية، والرمادي، وهيت، ونسب قريبة من (٥٠%)، عموماً فإن نسب تشجيع الأسرة تتراوح بين متوسطة وعالية في أقضية الأنبار المختلفة.

جدول (٢) تشجيع الاسرة

المجموع	نعم		لا		القضاء
	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	
30	100.0	30	0.0	0	العامرية
70	91.4	64	8.6	6	الفلوجة
8	87.5	7	12.5	1	القائم
71	54.9	39	45.1	32	الرمادي
14	85.7	12	14.3	2	الرطبة
10	100.0	10	0.0	0	عنة
20	100.0	20	0.0	0	حديثة
77	49.4	38	50.6	39	هيت
7	100.0	7	0.0	0	راوه
18	83.3	15	16.7	3	الكرمة
25	64.0	16	36.0	9	الحبانية
350	73.7	258	26.3	92	المحافظة
0.000	مستوى الدلالة	10	درجة الحرية	75.649	اختبار مربع كاي

المصدر: باعتماد ملحق (٢).

شكل (٢) تشجيع الأسرة



المصدر: من عمل الباحث باعتماد جدول (٢)

صعوبة المناهج:

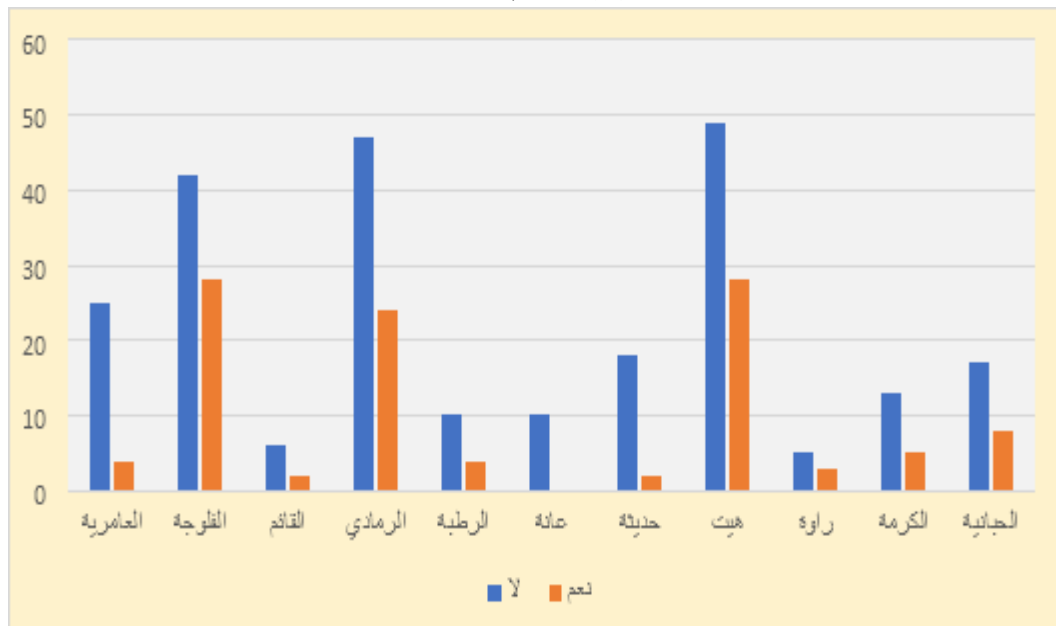
أظهر الجدول (٣) والشكل (٣) بعد اختبار الفرضية الصفرية ليس هناك اختلافات بين الأقضية في الالتحاق بالمدارس الدينية؛ بسبب صعوبة المناهج مقابل الفرضية البديلة أن هناك اختلافات جوهرية بين الأقضية في اللجوء إلى المدارس الدينية؛ بسبب صعوبة المناهج، تم إجراء اختبار مربع كاي للتجانس، ووجد أن قيمة الاختبار تساوي ٢١.٣٤١، إذ إن مستوى الدلالة المقابل يساوي ٠.٠١٩ وهي أصغر من ٠.٠٥ وهي قيمة دالة معنويًا عند مستوى الدلالة ٠.٠٥، مما يشير إلى قبول الفرضية البديلة، وإن الدافع للالتحاق بالمدارس الدينية؛ بسبب صعوبة المناهج غير متساوي الأقضية. ومن الجدول يلاحظ أن الطلبة يلتحقون بسبب صعوبة المناهج (نسبة الإجابة نعم) هي بشكل عام تكون منخفضة، وتساوي (٣٠.٩ % إلى ٤٠ %)، وتكون منخفضة جدًا في أقضية العامرية، وعنة، وحديثة، ثم القائم، والرطبة، والكرم، وينسب منخفضة (بين ٣٠ % إلى ٤٠ % في أقضية أخرى وهي: الفلوجة، والرمادي، وهيت، وراوة، والحسانية. وعليه فإن نسب صعوبة المناهج منخفضة في أقضية ومنخفضة جدًا في أقضية أخرى.

جدول (٣) صعوبة المناهج

المجموع	نعم		لا		القضاء
	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	
30	13.8	4	86.2	26	العامة
70	40.0	28	60.0	42	الفلوجة
8	25.0	2	75.0	6	القائم
71	33.8	24	66.2	47	الرمادي
14	28.6	4	71.4	10	الرطبة
10	0.0	0	100.0	10	عنة
20	10.0	2	90.0	18	حديثة
77	36.4	28	63.6	49	هيت
7	37.5	3	62.5	4	راوه
18	27.8	5	72.2	13	الكرمة
25	32.0	8	68.0	17	الجبانية
350	30.9	108	69.1	242	المحافظة
0.019	مستوى الدلالة	10	درجة الحرية	21.341	اختبار مربع كاي

المصدر: باعتماد ملحق (٢).

شكل (٣) صعوبة المناهج



المصدر: من عمل الباحث باعتماد جدول (٣)

عمل الطالب:

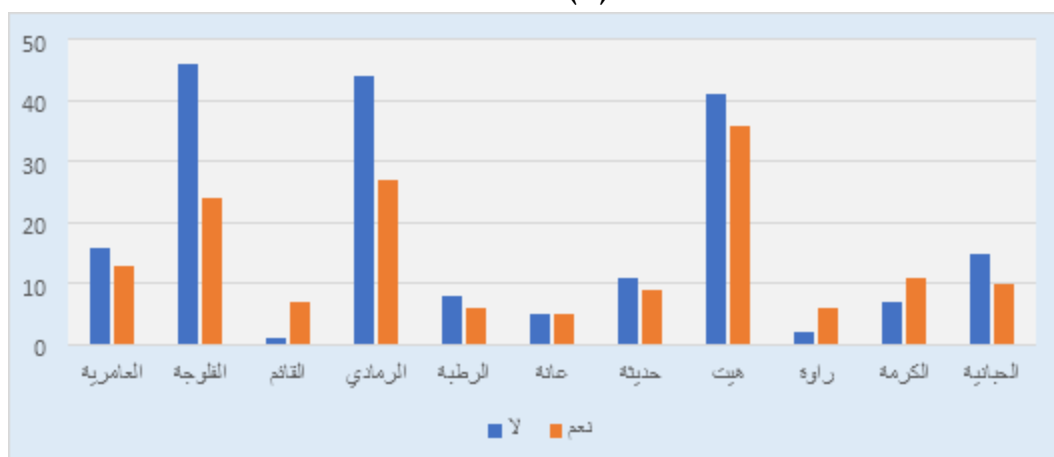
أظهر الجدول (٤) والشكل (٤) بعد اختبار الفرضية الصفرية ليس هناك اختلافات بين الأقضية في الالتحاق بالمدارس الدينية بسبب عمل الطالب مقابل الفرضية البديلة أن هناك اختلافات جوهرية بين الأقضية في اللجوء إلى المدارس الدينية لسبب عمل الطالب، تم إجراء اختبار مربع كاي للتجانس، ووجد أن قيمة الاختبار تساوي ١٥.٦٨٠، إذ إن مستوى الدلالة المقابل يساوي ٠.١٠٩ وهي قيمة غير دالة عند مستوى الدلالة ٠.٠٥، مما يشير إلى قبول الفرضية الصفرية، وإن الدافع للالتحاق بالمدارس الدينية بسبب عمل الطالب متساوي في جميع الأقضية. عموماً فإن النسبة العامة للالتحاق بسبب عمل الطالب كانت أقل من ٥٠% (٤٤.٠%) وإن نسب الالتحاق للحصول على الشهادة تراوحت بين منخفضة، في الفلوجة ٣٤.٣% وأقل من متوسطة في العامرية، والرطبة، وحديثة، وهيت، والحبانية، ونسب تراوحت بين ٤٠% إلى ٥٠% وفوق المتوسطة في الأقضية الأخرى عنة ٥٠% والكرمة ٦١١%، وعالية في راوه بنسبة ٧٥.٠% والقائم بنسبة ٨٧.٥%

جدول (٤) عمل الطالب

المجموع	نعم		لا		القضاء
	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	
30	44.8	13	55.2	17	العامرية
70	34.3	24	65.7	46	الفلوجة
8	87.5	7	12.5	1	القائم
71	38.0	27	62.0	44	الرمادي
14	42.9	6	57.1	8	الرطبة
10	50.0	5	50.0	5	عنة
20	45.0	9	55.0	11	حديثة
77	46.8	36	53.2	41	هيت
7	75.0	5	25.0	2	راوه
18	61.1	11	38.9	7	الكرمة
25	40.0	10	60.0	15	الحبانية
350	44.0	154	56.0	196	المحافظة
0.109	مستوى الدلالة	10	درجة الحرية	15.680	اختبار مربع كاي

المصدر: باعتماد ملحق (٢).

شكل (٤) عمل الطالب



المصدر: من عمل الباحث باعتماد جدول (٤)

متوسط الدخل:

أظهر الجدول (٥) والجدول (٦) والشكل (٥) أنّ لاختبار الفرضية الصفرية ليس هناك اختلافات بين الأقضية في الالتحاق بالمدارس الدينية بسبب الدخل مقابل الفرضية البديلة أنّ هناك اختلافات جوهرية بين الأقضية في اللجوء إلى المدارس الدينية بسبب الدخل، تم إجراء اختبار F ، ووجد أنّ قيمة الاختبار تساوي ١٠.٠٦، إذ إن مستوى الدلالة المقابل يساوي ٠.٣٩٤ وهي قيمة غير دالة عند مستوى الدلالة ٠.٠٥، مما يشير إلى قبول الفرضية الصفرية، وإنّ الدافع للالتحاق بالمدارس الدينية بسبب الدخل متساو في جميع الأقضية. عموماً فإنّ متوسط الدخل كان في العموم المحافظة ٧٦٥,٧١٤ دينار.

جدول (٥) متوسط الدخل

القضاء	عدد الطلاب	المتوسط	الانحراف المعياري	٩٥% فترة ثقة للمتوسط	
				الحد الأدنى	الحد الأعلى
العامرية	30	862069	288052	768812	955326
الفلوجة	70	800000	287417	739975	860025
القائم	8	843750	186006	666193	1021307
الرمادي	71	739437	247980	679836	799038
الرطبة	14	767857	267903	633637	902078
عنة	10	775000	248607	616188	933812
حديثة	20	775000	241977	662703	887297
هيت	77	750000	256495	692768	807232
راوه	7	656250	129387	478693	833807

القضاء	عدد الطلاب	المتوسط	الانحراف المعياري	٩٥ % فترة ثقة للمتوسط	
				الحد الأدنى	الحد الأعلى
الكرمة	18	694444	183021	576073	812816
الحبانية	25	730000	227303	629559	830441
المحافظة	350	765714	255532	738850	792578

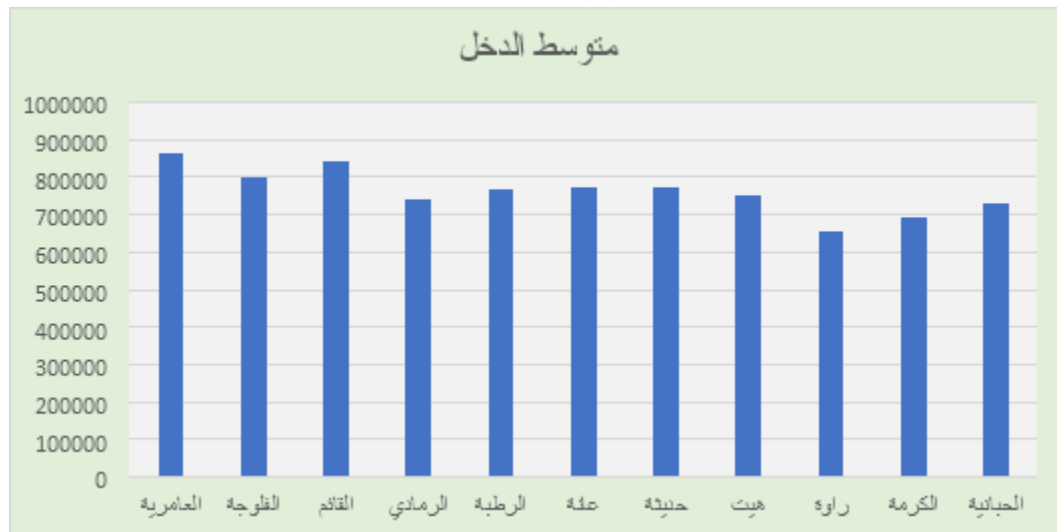
المصدر: باعتماد ملحق (٢).

جدول (٦) تحليل التباين لمتوسط الدخل

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	اختبار F	مستوى الدلالة
القضاء	10	6.90113E+11	6.90113E+10	1.06	0.394
الخطأ	339	2.20985E+13	6.51872E+10		
الكلية	349	2.27886E+13			

المصدر: باعتماد بيانات جدول (٥).

شكل (٥) متوسط الدخل



المصدر: من عمل الباحث باعتماد جدول (٥)

متوسط العمر:

يظهر الجدولان (٧) و (٨) والشكل (٦) أن لاختبار الفرضية الصفريّة ليس هناك اختلافات بين الأقضية في الالتحاق بالمدارس الدينية بسبب العمر مقابل الفرضية البديلة أنّ هناك اختلافات جوهرية بين الأقضية في اللجوء إلى المدارس الدينية لسبب العمر، تم إجراء اختبار F ، ووجد أنّ قيمة الاختبار تساوي ٣.٤٢، إذ إن مستوى الدلالة المقابل يساوي ٠.٠٠٠٠ وهي قيمة غير دالة عند مستوى الدلالة ٠.٠٠٠٥، مما يشير إلى قبول الفرضية الصفريّة وإنّ الدافع للالتحاق بالمدارس الدينية بسبب العمر غير متساو في جميع الأقضية.

عموما فإن متوسط العمر كان في عموم المحافظة ١٦.٥ ، ويكون منخفضاً في أقضية العامرية، وراوه، والكرمة، والحبانية بمتوسط أقل من ١٦ سنة ، ومرتفعاً في الفلوجة، وعنة، وحديثة بمتوسط أكثر من ١٧ سنة وبمتوسط بين ١٦ و ١٧ سنة في الأقضية الأخرى.

جدول (٧) متوسط العمر

القضاء	عدد الطلاب	المتوسط	الانحراف المعياري	٩٥ % فترة ثقة للمتوسط	
				الحد الأدنى	الحد الأعلى
العامرية	30	15.6	2.3	14.8	16.4
الفلوجة	70	17.5	2.3	17.0	18.0
القائم	8	16.8	2.2	15.3	18.2
الرمادي	71	16.1	2.1	15.6	16.6
الربطبة	14	16.0	2.4	14.9	17.1
عنة	10	17.3	1.9	16.0	18.6
حديثة	20	17.3	2.0	16.3	18.2
هيت	77	16.8	2.2	16.3	17.3
راوه	7	15.6	1.8	14.1	17.1
الكرمة	18	15.5	1.8	14.5	16.5
الحبانية	25	16.0	1.9	15.2	16.8
المحافظة	350	16.5	2.3	16.3	16.8

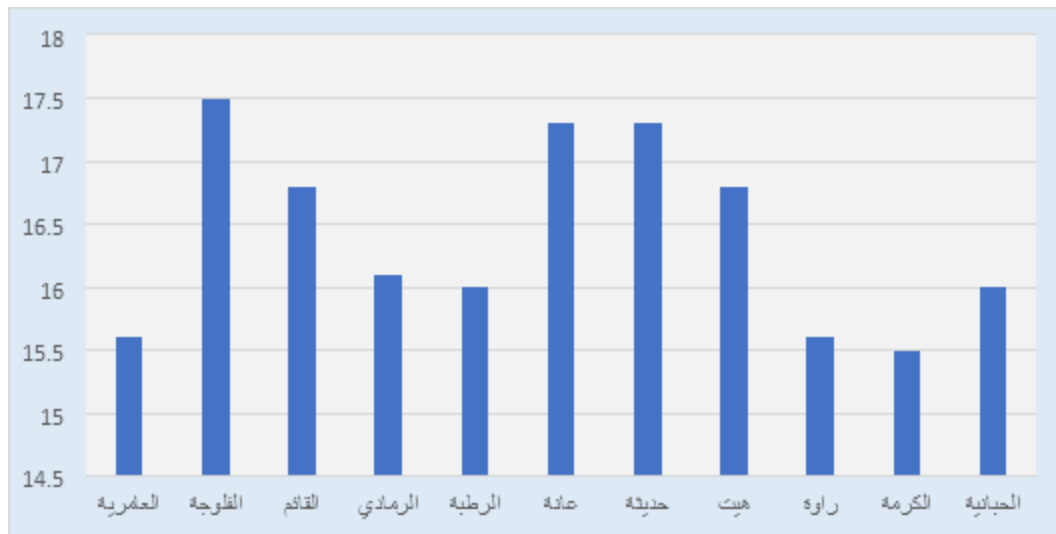
المصدر: باعتماد ملحق (٢).

جدول (٨) تحليل التباين لمتوسط العمر

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	اختبار F	مستوى الدلالة
القضاء	10	158.6	15.860	3.42	0.000
الخطأ	339	1574.2	4.644		
الكلية	349	1732.8			

المصدر: باعتماد بيانات جدول (٧)

شكل (٦) متوسط العمر



المصدر: باعتماد جدول (٧)

أهمية أسباب الالتحاق في المدارس الإسلامية:

أظهر الجدول (٩) والشكل (٧) أن لاختبار الفرضية الصفرية أهمية الأسباب المختلفة متساوية مقابل الفرضية البديلة أن الأسباب المختلفة غير متساوية الأهمية تم إجراء اختبار مربع كاي للتجانس ووجد أن قيمة الاختبار تساوي ٨٣.٢٩١ وتقابل نسبة الدلالة ٠.٠٠٠٠ وهي قيمة دالة عند مستوى الدلالة ٠.٠٠٥، مما يشير إلى قبول الفرضية البديلة وأن الدافع للالتحاق بالمدارس الدينية غير متساوية وإن الحصول على الشهادة وتشجيع الأسرة هما العاملان الأكثر أهمية مقارنة بصعوبة المناهج وعمل الطالب.

جدول (٩)

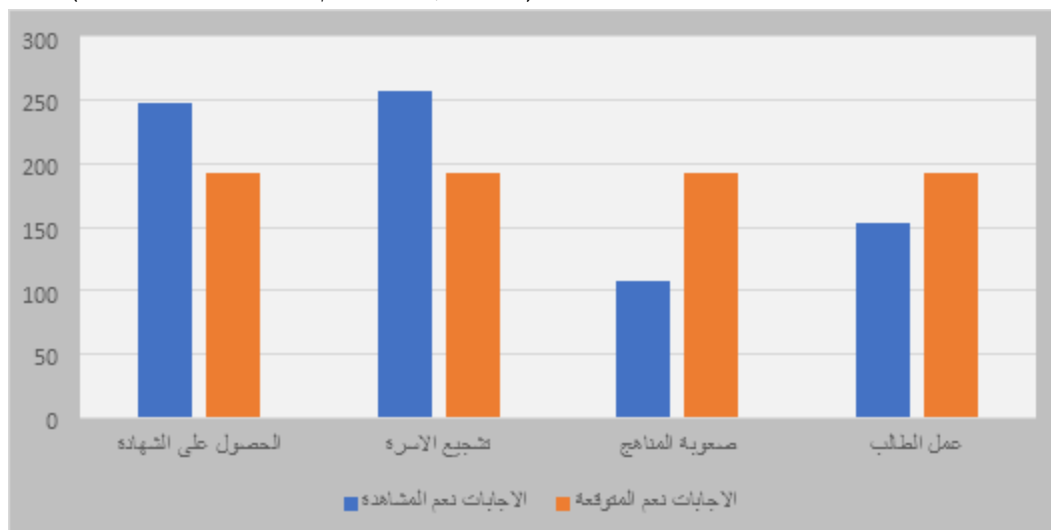
أهمية أسباب الالتحاق بالمدارس الدينية (نسب الإجابة بنعم المشاهدة والمتوقعة)

الأسباب	التكرار المشاهد (الإجابات نعم)	%	التكرار المتوقع (الإجابات نعم)	%
الحصول على الشهادة	248	32.3	192	25%
تشجيع الأسرة	258	33.6	192	25%
صعوبة المناهج	108	14.1	192	25%
عمل الطالب	154	20.0	192	25%
مجموع الإجابات (الإجابات نعم)	768	100.0	768	100
اختبار مربع كاي	83.291	مستوى الدلالة	0.000	

المصدر: باعتماد ملحق (٢).

شكل (٧)

أهمية أسباب الالتحاق بالمدارس الدينية (نسب الإجابة بنعم الملاحظة والمتوقعة)



المصدر: من عمل الباحث باعتماد بيانات جدول (٩)

تحليل العلاقة المكانية لظاهرة الرسوب في المدارس الإسلامية

بعد تدهور الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية تفاقمت مشكلة الرسوب وبمعدلات غير مسبوقة في كل مستويات التعليم في العراق ما دعا إلى الوقوف على أهم أسباب الرسوب والخاصة بالمدارس الإسلامية وتحليلها مكانياً، وبحسب الدراسة الميدانية أظهر الجدول (١٠) والخاص باختبار الفرضية الصفرية أن أهمية الأسباب المختلفة متساوية مقابل الفرضية البديلة، وإن الأسباب المختلفة غير متساوية الأهمية فيما بينها وبعد إجراء اختبار مربع كاي للتجانس، ووجد أن قيمة الاختبار تساوي ٩.٩٢٨ وتقابل نسبة الدلالة ٠.٠٤٧ وهي قيمة دالة عند مستوى الدلالة ٠.٠٥، مما يشير إلى قبول الفرضية البديلة، وإن الدافع لترك الدراسة بالمدارس الدينية غير متساوية، وإن المرض والعمل والإعالة هما العاملين الأكثر أهمية مقارنة بالأسباب الأخرى وإن أقل أهمية هو بعد المسافة وإن الزواج والتسرب هي متوسطة الأهمية مقارنة بالأسباب الأخرى.

جدول (١٠) أهمية أسباب التسرب في المدارس الإسلامية

الأسباب	التكرار المشاهد (الإجابات نعم)	%	التكرار المتوقع (الإجابات نعم)	%
المرض	15	33.33	11.4	20%
بعد المسافة	3	6.67	11.4	20%
التسرب	12	26.67	11.4	20%
الزواج	11	24.44	11.4	20%
العمل والاعالة	16	35.56	11.4	20%
مجموع الاجابات (الاجابات نعم)	57	100.0	57	100
اختبار مربع كاي	9.928	مستوى الدلالة	0.047	

المصدر: باعتماد ملحق (٢).

الاستنتاجات :

١. تبين من الدراسة الميدانية هناك بعض المتغيرات كان لها أثر كبير في ظاهرة الالتحاق في المدارس الإسلامية (تشجيع الأسرة) و (الحصول على الشهادة) وأقلها تأثيراً (صعوبة المناهج في مدارس التربية) .

٢. تبين من الدراسة الميدانية لإدارات المدارس الإسلامية هناك بعض المتغيرات كان لها أثر كبير في ظاهرة رسوب الطلبة في المدارس الإسلامية، كان أعلاها هو متغير العمل، وأقلها بعد المسافة .

المقترحات:

١. إيلاء الاهتمام بالأسباب التي تقلل من الالتحاق والعمل على معالجتها باتباع الوسائل والإجراءات المختلفة وبما يتناسب مع كل حالة سواء (تشريعية او اقتصادية او مالية او اجتماعية او تنظيمية) وغيرها .

٢. تطوير أساليب التقويم والامتحانات وبما ينسجم والتطورات الحديثة باتجاه تحسين العملية التربوية في المراحل الدراسية ورفع مستوى الالتحاق وتقليل نسب الرسوب كافة.

المصادر

- حماد، علي سعيد وآخرون. (٢٠٢٣). السبائك الذهبية في تاريخ وأسماء الثانويات الإسلامية. ط١، بغداد.
- باولي، برايمر. (١٩٧٤). الإعداد التربوي مشكلة عالمية، ترجمة صادق إبراهيم عوده، الأردن، اللجنة الأردنية للتعريب.
- القيسي، رفل. (٢٠٠٩). كفاءة التوزيع المكاني لمدارس التعليم الثانوي في مدينة بغداد، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية للبنات.
- الزريجاوي، عامر عبد الحسن. (٢٠٢٢). التحليل المكاني للخدمات التعليمية والصحية في ناحية البدير باستعمال GIS ، رسالة ماجستير ، الأساليب الكمية الإحصائية في الجغرافية.
- ديوان الوقف السني دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية. (٢٠٢٣). قسم المناهج والتطوير، قسم المناهج والتطوير، ط١، بغداد .
- جليلي، رياض (٢٠١٠)، مؤشرات النظم التعليمية، سلسلة دورية تعني بقضايا التنمية في الدول العربية، العدد ٧٦، السنة التاسعة، المعهد العربي للتخطيط، الكويت).
- الحضرمي، فريدة. (٢٠١٩). تقييم الأداء المدرسي بسلطنة عمان في ضوء المؤشرات التربوية، جامعة عين شمس، كلية التربية المقارنة والإدارة التعليمية .
- خليفة، إبراهيم وعبد العظيم و قمر الدين. (٢٠١٣). معايير ضبط الجودة المدرسية الفعالة : المفهوم – المعايير – النتائج – نماذج تطبيق .
- وزارة التربية، الأخصاء التربوي في العراق بالتعاون مع منظمة اليونيسيف. (٢٠٠٣). التقرير التحليلي، الجزء الثاني.
- اليونيسيف، مؤتمر القمة العالمي من أجل الأطفال. (١٩٩٠). نيويورك.
- الأمم المتحدة اليونسكو. (٢٠١٥). مؤشر التعليم قبل الجامعي.
- Jaap Scheerens (1990), **School Effectiveness and the Development of Process Indicators of School Functioning, In: School Effectiveness and School Improvement.**

الملحق (١)

استمارة استبيان

جامعة بغداد / كلية الآداب

قسم الجغرافية/ الدراسات العليا

م/ استمارة استبيان

ينوي الباحث إجراء دراسة عن المؤشرات التربوية للمدارس الإسلامية في محافظة الأنبار؛ لذا يرجى تعاونكم في ملء الاستمارة خدمة للتطور العلمي وهي جزء من متطلبات رسالة الماجستير الموسومة (التحليل المكاني للمؤشرات التربوية للمدارس الإسلامية في محافظة الأنبار) علماً ان الاستمارة لغرض البحث العلمي مع التقدير

اشراف الدكتور/ حيدر حسين

طالب الماجستير / ناطق حسن علي

عبد الستار

استبيان إدارة المدرسة

١. القضاء :
٢. اسم المدرسة
٣. مساحة المدرسة الكلية : متر مربع
٤. مساحة بناية المدرسة متر مربع :
٥. عدد الشعب لكل صف في المدرسة :
٦. مساحة كل صف متر مربع:
٧. عدد المدارس في بناية المدرسة: مدرسة واحدة مدرستان
٨. جنس المدرسة : بنين بنات
٩. دوام المدرسة: صباحي مسائي
١٠. ما هي الاختصاصات التدريسية التي يوجد فيها عجز .

.....

١١. مستوى التحاق الطلبة في الثانوية : ضعيف متوسط جيد جيد جدا
١٢. في حال توسع قبول الطلبة في الكليات الإنسانية هل تتوقع ازدياد أعداد الملحقين
- إلى الثانوية : نعم لا
١٣. ما سبب رسوب الطالب ؟ بسبب التسرب بسبب الزواج
١٤. المرض العمل وإعالة العائلة بعد المسافة
١٥. ما هي براكيم أفضل المقترحات لتطوير العملية التربوية للثانويات الإسلامية ؟

(ممكن اختيار أكثر من مقترح)

- ☐ تكييف المناهج الدراسية
- ☐ دعم الطلبة الأوائل لكل مرحلة من المراحل الدراسية
- ☐ توسيع دائرة قبول الطلبة في الكليات الإنسانية
- ☐ تخصيص درجات وظيفية لتعيين الخريجين ضمن الاختصاص لسد الشاغر ☐ الثانويات الإسلامية

الاستبيان الخاص بالطالب

١. العمر سنة
٢. الجنس : ذكر انثى
٣. الصف:
٤. ما هو سبب التحاق الطالب في المدارس الإسلامية ؟ للحصول على شهادة ☐
تشجيع الأسرة ☐ صعوبة المناهج الدراسية في مدارس التربية الأساسية ☐
٥. عدد سنوات الرسوب
٦. المرحلة التي رسبت فيها :
الأول الثاني الثالث
الرابع الخامس السادس
٧. ما هو سبب الرسوب :
المرض بعد المسافة تكرار الرسوب
الزواج العمل وإعالة الأسرة أخرى
٨. المواد التي رسبت فيها :
الشرعية العلمية العربي الإنكليزي الاجتماعيات
٩. ماذا تفعل بعد عودتك من المدرسة :
إنجاز دروسي استغرق دقيقة
انشغل على النت استغرق دقيقة
أقوم ما يكلفني به الأهل استغرق دقيقة
أمارس الرياضة استغرق دقيقة
١٠. هل تعمل ؟ نعم كلا

١١. ماهي المواد الدراسية التي تواجه فيها صعوبة ؟

الشرعية ☐ العربي ☐ العلمية ☐ الإنكليزي ☐

الاجتماعيات

١٢. هل السكن ملك ☐ ايجار ☐

١٣. مساحة السكن (متر مربع) ☐

١٤. عدد افراد الاسرة ☐

١٥. هل الابوان على قيد الحياة ☐ متوفيين ☐ متوفى الاب ☐ متوفية ☐

الام

١٦. من يرأس الأسرة ؟ الاب ☐ الام ☐ - الأخ الأكبر ☐ غيرهم يذكر ☐

١٧. ما هي مهنة ولي امر الطالب ؟ موظف ☐ كاسب ☐ متقاعد ☐

١٨. ما هو التحصيل الدراسي لولي أمر الطالب ؟ : امي ☐ ابتدائية ☐ -

متوسطة ☐ اعدادية ☐ دبلوم ☐ بكالوريوس ☐ شهادة عليا ☐

١٩. ما مقدار الدخل الشهري للأسرة :

• أقل من (٥٠٠) ألف دينار ☐

• (٥٠١ - ٧٥٠) ألف دينار ☐

• (٧٥١ - ١٠٠٠٠٠٠) مليون ☐

• أكثر من مليون ☐

ملحق (٢)

نتائج التحليل الإحصائي لظاهرتي الالتحاق والرسوب
التحليل الاستدلالي

Results for: D Hayder .MTW

Chi-Square Test for Association: Location; Get the certificate

Rows: Location Columns: Get the certificate

	0	1	All
AlAmrya	8	21	29
	8.451	20.549	
AlFaloja	16	54	70
	20.400	49.600	
AlQaam	3	5	8
	2.331	5.669	
AlRomadi	26	45	71
	20.691	50.309	
AlRutba	6	8	14
	4.080	9.920	
Anna	0	10	10
	2.914	7.086	
Hadytha	3	17	20
	5.829	14.171	
Het	22	55	77
	22.440	54.560	
Rawa	2	6	8
	2.331	5.669	
AlGarma	8	10	18
	5.246	12.754	
AlHabbania	8	17	25

7.286 17.714

All 102 248 350

Cell Contents: Count
Expected count

Pearson Chi-Square = 13.110; DF = 10; P-Value = 0.218

Chi-Square Test for Association: Location; Family encouragement

Rows: Location Columns: Family encouragement

0 1 All

AlAmrya 0 29 29
7.623 21.377

AlFaloja 6 64 70
18.400 51.600

AlQaam 1 7 8
2.103 5.897

AlRomadi 32 39 71
18.663 52.337

AlRutba 2 12 14
3.680 10.320

Anna 0 10 10
2.629 7.371

Hadytha 0 20 20
5.257 14.743

Het 39 38 77
20.240 56.760

Rawa 0 8 8
2.103 5.897

AlGarma	3	15	18
	4.731	13.269	

AlHabbania	9	16	25
	6.571	18.429	

All	92	258	350
-----	----	-----	-----

Cell Contents:	Count
	Expected count

Pearson Chi-Square = 75.649; DF = 10; P-Value = 0.000

Chi-Square Test for Association: Location; Difficulty of the curriculum

Rows: Location Columns: Difficulty of the curriculum

0	1	All
---	---	-----

AlAmrya	25	4	29
	20.051	8.949	

AlFaloja	42	28	70
	48.400	21.600	

AlQaam	6	2	8
	5.531	2.469	

AlRomadi	47	24	71
	49.091	21.909	

AlRutba	10	4	14
	9.680	4.320	

Anna	10	0	10
	6.914	3.086	

Hadytha	18	2	20
	13.829	6.171	

Het	49	28	77
-----	----	----	----

53.240 23.760

Rawa 5 3 8
5.531 2.469

AlGarma 13 5 18
12.446 5.554

AlHabbania 17 8 25
17.286 7.714

All 242 108 350

Cell Contents: Count
 Expected count

Pearson Chi-Square = 21.341; DF = 10; P-Value = 0.019

Chi-Square Test for Association: Location; Student Work

Rows: Location Columns: Student Work

0 1 All

AlAmrya 16 13 29
16.24 12.76

AlFaloja 46 24 70
39.20 30.80

AlQaam 1 7 8
4.48 3.52

AlRomadi 44 27 71
39.76 31.24

AlRutba 8 6 14
7.84 6.16

Anna 5 5 10
5.60 4.40

Hadytha	11	9	20
---------	----	---	----

11.20	8.80
-------	------

Het	41	36	77
-----	----	----	----

43.12	33.88
-------	-------

Rawa	2	6	8
------	---	---	---

4.48	3.52
------	------

AlGarma	7	11	18
---------	---	----	----

10.08	7.92
-------	------

AlHabbania	15	10	25
------------	----	----	----

14.00	11.00
-------	-------

All	196	154	350
-----	-----	-----	-----

Cell Contents:	Count
----------------	-------

Expected count

Pearson Chi-Square = 15.680; DF = 10; P-Value = 0.109

One-way ANOVA: Family Income versus Location

Method

Null hypothesis	All means are equal
-----------------	---------------------

Alternative hypothesis	At least one mean is different
------------------------	--------------------------------

Significance level	$\alpha = 0.05$
--------------------	-----------------

Equal variances were assumed for the analysis.

Factor Information

Factor	Levels	Values
--------	--------	--------

Location	11	AlAmrya; AlFaloja; AlQaam; AlRomadi;
----------	----	--------------------------------------

AlRutba; Anna; Hadytha; Het; Rawa;

AlGarma; AlHabbania

Analysis of Variance

Source	DF	Adj SS	Adj MS	F-Value	P-Value
--------	----	--------	--------	---------	---------

Location	10	6.90113E+11	69011294298	1.06	0.394
----------	----	-------------	-------------	------	-------

Error	339	2.20985E+13	65187193173		
-------	-----	-------------	-------------	--	--

Total	349	2.27886E+13			
-------	-----	-------------	--	--	--

Model Summary

S	R-sq	R-sq(adj)	R-sq(pred)
---	------	-----------	------------

255318	3.03%	0.17%	0.00%
--------	-------	-------	-------

Means

Location	N	Mean	StDev	95% CI
AlAmrya	29	862069	288052	(768812; 955326)
AlFaloja	70	800000	287417	(739975; 860025)
AlQaam	8	843750	186006	(666193; 1021307)
AlRomadi	71	739437	247980	(679836; 799038)
AlRutba	14	767857	267903	(633637; 902078)
Anna	10	775000	248607	(616188; 933812)
Hadytha	20	775000	241977	(662703; 887297)
Het	77	750000	256495	(692768; 807232)
Rawa	8	656250	129387	(478693; 833807)
AlGarma	18	694444	183021	(576073; 812816)
AlHabbania	25	730000	227303	(629559; 830441)

Pooled StDev = 255318

One-way ANOVA: Age versus Location

Method

Null hypothesis All means are equal

Alternative hypothesis At least one mean is different

Significance level $\alpha = 0.05$

Equal variances were assumed for the analysis.

Factor Information

Factor Levels Values

Location 11 AlAmrya; AlFaloja; AlQaam; AlRomadi;
AlRutba; Anna; Hadytha; Het; Rawa;
AlGarma; AlHabbania

Analysis of Variance

Source	DF	Adj SS	Adj MS	F-Value	P-Value
Location	10	158.6	15.860	3.42	0.000
Error	339	1574.2	4.644		
Total	349	1732.8			

Model Summary

S	R-sq	R-sq(adj)	R-sq(pred)
2.15489	9.15%	6.47%	3.43%

Means

Location	N	Mean	StDev	95% CI
AlAmrya	29	15.621	2.305	(14.834; 16.408)

AlFaloja	70	17.471	2.270	(16.965; 17.978)
AlQaam	8	16.750	2.188	(15.251; 18.249)
AlRomadi	71	16.085	2.116	(15.581; 16.588)
AlRutba	14	16.000	2.418	(14.867; 17.133)
Anna	10	17.300	1.947	(15.960; 18.640)
Hadytha	20	17.250	1.997	(16.302; 18.198)
Het	77	16.792	2.226	(16.309; 17.275)
Rawa	8	15.625	1.768	(14.126; 17.124)
AlGarma	18	15.500	1.757	(14.501; 16.499)
AlHabbania	25	16.000	1.893	(15.152; 16.848)

Pooled StDev = 2.15489

Chi-Square Goodness-of-Fit Test for Observed Counts in Variable: o

Category	Observed	Test Proportion	Contribution Expected	to Chi-Sq
1	248	0.25	192	16.3333
2	258	0.25	192	22.6875
3	108	0.25	192	36.7500
4	154	0.25	192	7.5208
N	DF	Chi-Sq	P-Value	
768	3	83.2917	0.000	

Chi-Square Goodness-of-Fit Test for Observed Counts in Variable: oo

Category	Observed	Test Proportion	Contribution Expected	to Chi-Sq
1	15	0.2	11.4	1.13684
2	3	0.2	11.4	6.18947
3	12	0.2	11.4	0.03158
4	11	0.2	11.4	0.01404
5	16	0.2	11.4	1.85614
N	DF	Chi-Sq	P-Value	
57	4	9.92807	0.047	

المصدر : نتائج الدراسة الميدانية مخرجات برنامج spss