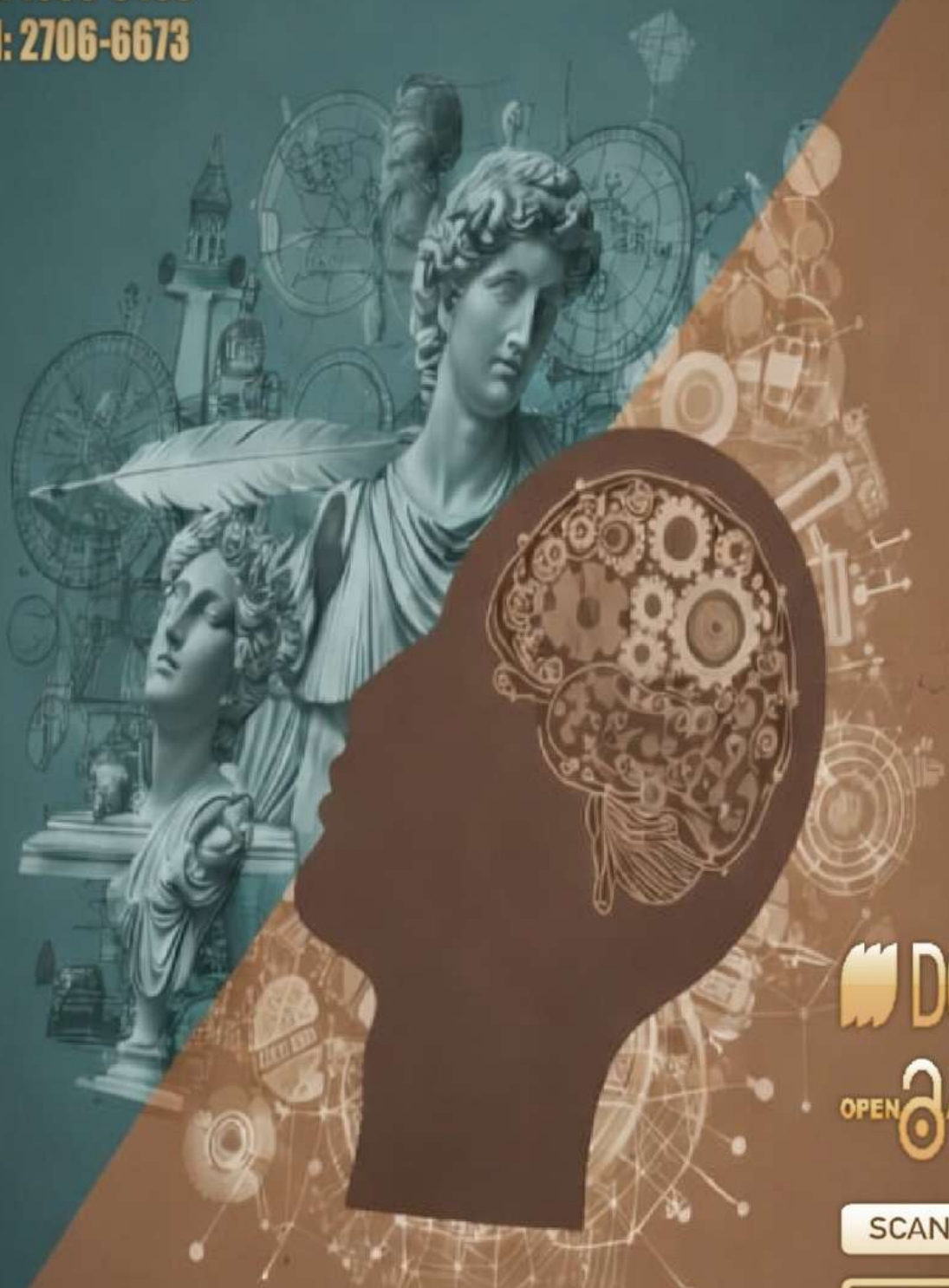
مجلة جامعة الانبار للعلوم الانسانية

P. ISSN: 1995-8463
E. ISSN: 2706-6673



DOAJ

OPEN ACCESS

SCAN ME

المجلد الثالث والعشرون- العدد الاول
اذار 2026

©Authors, 2026, College of Education for Humanities University of Anbar. This is anopen-access article under theCC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية

مجلة علمية دورية محكمة فصلية

المجلد الثالث والعشرون- العدد الاول – اذار ٢٠٢٦م/١٤٤٧هـ
جامعة الأنبار – كلية التربية للعلوم الإنسانية

جميع البحوث متاحة مجاناً على موقع المجلة / الوصول المفتوح

https://juah.uoanbar.edu.iq/

رقم الايداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٧٥٣ لسنة ٢٠٠٢

ISSN 1995 - 8463
E-ISSN:2706-6673

رئيس التحرير

أ.د. فؤاد محمد فريح

العراق- جامعة الأنبار–كلية التربية للعلوم الإنسانية

مدير التحرير

أ.د. عثمان عبدالعزيز صالح المحمدي

العراق- جامعة الأنبار–كلية التربية للعلوم الإنسانية

أعضاء هيئة التحرير

أ.د. بشرى اسماعيل ارنوط	السعودية –جامعة الملك خالد-كلية التربية
د. كارول س. نورث	الولايات المتحدة- جامعة جنوب غرب تكساس
البروفيسور مان شانغ	الامارات- جامعة زايد
د. اليزابيث ويتني بوليو	الولايات المتحدة- جامعة بويسي
أ.د. امجد رحيم محمد	العراق- جامعة الانبار-كلية التربية للعلوم الانسانية
أ.د. سعيد سعد هادي القحطاني	السعودية –جامعة الملك خالد-كلية التربية
أ.د. مروان طاهر الزعبي	الاردن- الجامعة الاردنية- كلية الآداب
أ.د. خميس دهام مصلح	العراق- جامعة بغداد- كلية الآداب
أ.د. احمد القناوي	اسبانيا –Instituto pirenaico de Ecologia (IPE), CSIC
أ.د. سعد عبد العزيز مسلط	العراق –جامعة الموصل- كلية الآداب
أ.د. احمد هاشم عبد الحسين	العراق- جامعة الكوفة- كلية الآداب
أ.د. مجيد محمد مضعن	العراق- جامعة الانبار-كلية التربية للعلوم الانسانية
أ.د. علاء اسماعيل جلوب	العراق- جامعة الانبار-كلية التربية للعلوم الانسانية
أ.م.د. جعفر حمزة الجوذري	العراق- جامعة القادسية- كلية الاثار
م.د. سجاد عبد المنعم مصطفى	العراق- جامعة الانبار-كلية التربية للعلوم الانسانية

بسم الله الرحمن الرحيم

افتتاحية العدد

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على خاتم النبيين سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين

وبعد...

احبتنا الباحثين حول العالم... نضع بين أيديكم العدد الرابع من مجلتنا (مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية) تلك المجلة الفصلية العلمية المحكمة والتي عن جامعة الانبار والتي تحمل بين ثناياها ١٣ بحثاً علمياً يضم تخصصات المجلة ولمختلف الباحثين من داخل العراق وخارجه ومن مختلف الجامعات.

في هذه البحوث العلمية، نرى جهداً علمياً مميزاً كان مدعاة لنا في هيئة التحرير ان نفخر به وان تلقى هذه البحوث طريقها الى النشر بعد ان تم تحكيمها من أساتذة أكفاء كل في مجال اختصاصه ليتم إخراجها في نهاية المطاف بهذا الشكل العلمي الباهر، والصورة الطيبة الجميلة، والجوهر العلمي الرصين، فجزى الله الجميع خير الجزاء لما أنتجته قرائحهم العلمية والثقافية وسطرته أقلامهم لينتفع ببحوث هذه المجلة والذخيرة العلمية المعروضة فيها كل القارئين من باحثين وطلبة ومهتمين.

إن العطاء الثر من الباحثين والجهد المعطاء من رئيس وأعضاء هيئة التحرير والدعم الكبير من رئاسة جامعة الانبار، وعمادة كلية التربية للعلوم الإنسانية يحث الخطو بنا للوصول إلى الغاية المرجوة المنشودة في دخول مجلتنا ضمن المستوعبات العالمية للنشر العلمي. لذا وجب التنويه بأننا بصدد التحديث المستمر والمتواصل لشروط النشر وآليته للارتقاء بأعداد مجلتنا والوصول بها إلى مكانة علمية أرقى وأسمى تضاهي المجلات العلمية ذات المستويات المتقدمة، ولتساهم بفاعلية في حركة النشر والبحث العلمي العربي سعيا لتعزيز مكانة البحث العلمي وتوسيع آفاقه في البلدان العربية لأن البحث العلمي كان وما يزال واحدا من عوامل رقي الأمم ومؤشرا على تقدمها... ومن الله التوفيق

أ.د. فؤاد محمد فريح
رئيس هيئة التحرير

تعليمات النشر في مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية

- **الاجراءات والمواصفات العامة للبحث:**
- مجلة جامعة الانبار للعلوم الانسانية، مجلة علمية دورية محكمة، لنشر الأبحاث العلمية في مجال العلوم الانسانية الاتية: التاريخ، والجغرافيا، والعلوم التربوية والنفسية وتصدر بواقع ٤ اعداد سنوياً.
- يقدم الباحث على الموقع الالكتروني للمجلة https://juah.uoanbar.edu.iq/ وفق المواصفات الاتية: حجم الورق A 4، وبمسافتين بما في ذلك الحواشي الهوامش والمراجع والجداول والملاحق، وبحواشي واسعة ٢،٥ سم او اكثر اعلى واسفل وعلى جانبي الصفحة .
- يقدم الباحث خطابا مرافقا يفيد ان البحث او ما يشابهه لم يسبق نشره، ولم يقدم لأي جهة اخرى داخل العراق او خارجه، ولحين انتهاء اجراءات البحث.
- يكون الحد الاقصى لعدد صفحات البحث ٢٥ صفحة.
- يكون البحث مكتوبا بلغة سليمة باللغة العربية او اللغة الانكليزية ومطبوع على الالة الحاسبة بخط Simplified Arabicحجم ١٤، على ان يتم تمييز العناوين الرئيسة والفرعية.
- تكتب الهوامش والمراجع وفق نظام APA للتوثيق، بخط حجم ١٤، على ان يتم ترتيبها بالتتابع كما وردت في المتن، ويكون تنظيم المراجع هجائياً حسب المنهجية العلمية المعتمدة وباللغتين العربية والانكليزية.
- تؤول كافة حقوق النشر الى المجلة.
- تعبر البحوث عن اراء مؤلفيها، ولا تعبر بالضرورة عن راي المجلة.
- **بيانات الباحث والملخص:**
- يلزم الباحث بتقديم البيانات الخاصة به وببحثه، وباللغتين العربية والانكليزية، وتشمل الاتي: عنوان البحث، أسماء وعناوين الباحثين، ورقم الهاتف النقال، والبريد الالكتروني، وملخصين – عربي وانكليزي – بحد ادنى ٢٥٠ كلمة يحتويان الكلمات المفتاحية للبحث، والهدف من البحث، والمنهج المتبع بالبحث، وفحوى النتائج التي توصل اليها.
- **ادوات البحث والجداول:**
- اذا استخدم الباحث استبانة او غيرها من ادوات جمع المعلومات، فعلى الباحث ان يقدم نسخة كاملة من تلك الاداة، ان لم يكن قد تم ورودها في صلب البحث او ملاحقه.
- اذا تضمن البحث جداول او اشكال يفضل ان لا يزيد عرضها عن حجم الصفحة A 4، على ان تطبع ضمن المتن.
- يوضع الشكل بعد الفقرة التي يشار اليه فيها مباشرة، ويكون عنوانه في اسفله.
- يوضع الجدول بعد الفقرة التي يشار اليه فيها مباشرة، ويكون عنوانه في اعلاه.
- **تقويم البحوث:**
- تخضع جميع البحوث المرسلة الى المجلة الى فحص اولي من قبل هيئة التحرير لتقرير اهليتها للتحكيم، ويحق لها ان تعتذر عن قبول البحث دون بيان الاسباب.
- جميع عمليات تقويم البحوث الى نظام التعمية المزدوجة لضمان رصانة البحوث والابتعاد عن تضارب المصالح.

- تخضع جميع البحوث للتقويم العلمي بما يضمن رصانتها العلمية، وقد يطلب من الباحث اذا اقتضى الامر مراجعة بحثه لإجراء تعديلات عليه.
- **الوصول المفتوح:**
- متاحة جميع البحوث على موقع المجلة الالكتروني وموقع المجلات الاكاديمية العراقية ضمن سياسة الوصول المفتوح.
- **اجور النشر:**
- يقوم الباحث بتسديد اجور النشر، والبالغة١٥٠،٠٠٠ مائة وخمسة وعشرون الف دينار عراقي للبحوث باللغة العربية، و٧٥.٠٠٠ خمسة وسبعون الف دينار للبحوث باللغة الانكليزية، واذا زادت صفحات البحث عن٢٥ صفحة تضاف٥،٠٠٠ خمسة الاف دينار عراقي عن كل صفحة.
- الباحثون من خارج العراق تنشر نتاجاتهم العلمية مجانا.
- **المراسلات :**
- توجه المراسلات الى: جمهورية العراق – جامعة الأنبار – كلية التربية للعلوم الانسانية- مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية
- الموقع الالكتروني للمجلة https://juah.uoanbar.edu.iq
- هاتف رئيس التحرير: ٠٠٩٦٤٧٨٣٠٤٨٥٠٢٦
- **E-mail :** juah@uoanbar.edu.iq

فهرست البحوث المنشورة

بحوث العلوم التربوية والنفسية

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
١	ضغوط العمل والرضا عن الحياة لدى المرشدين التربويين في إقليم كردستان العراق، الدور الوسيط للمرونة والتوجه نحو الحياة	م.د. خندان صابر محمد م.د. شادية عبد الواحد قادر م.د. سمية سامي حسن أ.م.د. عزالدين احمد عزيز	١-٢٧
٢	قياس الطلاق العاطفي لدى مدرسي المرحلة الإعدادية في محافظة كربلاء: دراسة نفسية في ضوء متغير الجنس	م د. حسين موسى عبد الجبوري	٢٨-٥٨
٣	الذاكرة الدلالية وعلاقتها بالتجولِ العقلي لدى الطلبة المتأخرين دراسيا	م.د. ياسين طرار غند م.د. أحمد علوان شبرم	٥٩-٨٧
٤	نموذج تدريبي مقترح قائم على مبادئ التصميم الشامل للتعلم (UDL) في تطوير الأداء المهني لمعلمي طلاب ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات	م.م. امير هادي عبادة	٨٨-١٠٧
٥	اضطراب الهوية الانفصالية: مراجعة تحليلية للسمات السريرية والتشخيصية	م.م. محمد نواف فياض	١٠٨-١٣٨

بحوث الجغرافية

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
٦	تصنيف القوى العاملة في ريف قضاء الرمادي	هند وليد فرحان أ.د. خالد اكبر عبد الله	١٣٩-١٥٢
٧	موقع الجغرافي للأمارات ودوره في الصراع في الشرق الأوسط	سرى عبد زعال أ.م د. عمر كامل حسن	١٥٣-١٧٣
٨	الأبعاد الشكلية والمساحية ومخاطر السيول لوادي أبو كهف جنوب محافظة الانبار	هدى احمد سرحان أ.م.د. اوس طلك مشعان	١٧٤-١٩٠
٩	تحليل ديناميكية تغير الغطاء الارضي وأثره في تباين درجة حرارة سطح الارض باستخدام نظم المعلومات الجغرافية - محافظة بابل نموذجا	م.م. كمال عبد على الله	١٩١-٢١١
١٠	قياس أربعة عقود من التوسع والتكثيف الحضريين في محافظة أربيل باستخدام طبقة المستوطنات البشرية العالمية (GHS-BUILT-S)	م.م. مصطفى صالح اسماعيل	٢١٢-٢٢٨

بحوث التاريخ

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
١١	موقف تونس من معاهدة السلام (المصرية-الإسرائيلية عام ١٩٧٩م)	مروة محمد عودة أ.د. علي ناجح محمد	٢٢٩-٢٤٢
١٢	إصلاح التعليم الجامعي في تونس ٢٠١١- ٢٠١٨: الفرص والتحديات	م.م. سندس ايوب طه	٢٤٣-٢٨١

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
١٣	تعرض الشباب الجامعي لموقع الفيس بوك ودوره في التوعية بمخاطر الإرهاب الإلكتروني	د. صباح عواد محمد	٢٨٢-٣١١

Volume 23, Issue 1, March 2026 المجلد ٢٣، العدد ١، اذار ٢٠٢٦

مجلة جامعة الانبار للعلوم الانسانية
Journal of University of Anbar for Humanities

University Youth Exposure to Facebook and Its Role in Raising Awareness of the Dangers of Cyberterrorism

*Dr. Sabah Awad Mohammed

Religious Education and Islamic Studies Directorate- Sunni Endowment Office- Iraq

https://doi.org/10.37653/juah.2023.137812.1148

©Authors, 2026, College of Education for Humanities University of Anbar. This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

A B S T R A C T

Aims: In the digital era, cyberterrorism has emerged as a critical threat to global security. Distinguished by its inherent secrecy, operational complexity, and the transnational reach afforded by advanced information and communication technologies, this form of crime poses unique challenges for monitoring and legal prosecution. Its evolution has profoundly impacted the organizational structures and operational methods of terrorist groups, who now employ sophisticated mechanisms such as website hacking, digital viruses, psychological warfare, cyber espionage, and direct attacks on information systems. Within this context, this study investigates the role of social media platforms in countering this threat. Specifically, it aims to measure the extent of Facebook usage among a sample of university students and analyze the platform's perceived effectiveness in raising awareness about the dangers of cyberterrorism. ***Methods***: This research adopts a descriptive-analytical approach. A study sample of 400 students (male and female) was selected using a simple random sampling method. A questionnaire was developed as the primary data collection instrument, and its psychometric properties, including validity and reliability, were rigorously established prior to administration. ***Results***: The statistical analysis revealed that a significant majority of respondents (67.5%) advocate for Facebook to implement stricter controls to limit the spread of terrorist content. The findings suggest this perspective stems from the dual impact of such material: it serves as an operational incentive for terrorist groups to legitimize their activities and reinforce their digital presence, while simultaneously inducing psychological distress, fear, and a sense of frustration among the public exposed to depictions of violence and extremism.

Keywords: Cyberterrorism, Social Media, Facebook, Awareness, University Students.

*Corresponding author E-mail : sabahawad359@yahoo.com

Submitted: 15/01/2023
Accepted: 24/07/2023
Published: 15/03/2026

تعرض الشباب الجامعي لموقع الفيس بوك ودوره في التوعية بمخاطر الإرهاب الإلكتروني

د. صباح عواد محمد

ديوان الوقف السني- دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية- العراق

الملخص:

الأهداف: يُعد الإرهاب الإلكتروني أحد أبرز الجرائم المستحدثة وأكثرها تهديداً للأمن المجتمعي، نظراً لما يتسم به من سمات الخفاء والتعقيد، وصعوبة الرصد والملاحقة، بالإضافة إلى طابعه العابر للحدود (العولمة) الذي يستند إلى التطور المتسارع في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. وقد انعكست هذه الخصائص على البنى التنظيمية للجماعات الإرهابية وأساليب تحقيق أهدافها الإجرامية، حيث يعتمد مرتكبو هذا النوع من الإرهاب على آليات متطورة تشمل اختراق المواقع الإلكترونية، وتوظيف الفيروسات الرقمية، وشَن الحروب الإعلامية والنفسية، وممارسات التجسس الإلكتروني، والتهديد والاستهداف المباشر لأنظمة المعلومات والشبكات (القصف الإلكتروني). سعت الدراسة الحالية إلى قياس مدى تعرض عينة من الشباب الجامعي لموقع "فيسبوك"، وتحليل دوره في التوعية بمخاطر الإرهاب الإلكتروني. ***المنهجية***: اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة، والتي بلغ قوامها (٤٠٠) مفردة من الطلاب والطالبات. ولتحقيق أهداف البحث، قام الباحث بتطوير أداة قياس (استبانة) تم التحقق من خصائصها السيكومترية (الصدق والثبات) قبل تطبيقها على أفراد العينة. ***النتائج***: أظهرت نتائج التحليل الإحصائي للبيانات أن نسبة (٦٧.٥%) من أفراد العينة يرون ضرورة قيام إدارة موقع فيسبوك بالحد من انتشار مضامين الإرهاب الإلكتروني. ويرجع ذلك إلى التأثيرات المزدوجة لهذه المضامين؛ فهي من ناحية تمثل حافزاً للجماعات الإرهابية للتباهي بأنشطتها وتعزيز وجودها، ومن ناحية أخرى تؤدي إلى إحباط المتلقين ونشر مشاعر الخوف والقلق في أوساط الجمهور نتيجة لمشاهدة عمليات العنف والتطرف.

الكلمات المفتاحية: الإرهاب الإلكتروني، شبكات التواصل الاجتماعي، فيسبوك، التوعية الأمنية، الشباب الجامعي.

المقدمة

يعد الإرهاب الإلكتروني من أخطر أنواع الإرهاب في الوقت الحاضر، نظراً لاتساع نطاق استخدام التكنولوجيا الحديثة في العالم، كما أن مصطلح الإرهاب الإلكتروني شاع استخدامه بشكل كبير مع الطفرة الكبيرة التي حققتها تكنولوجيا المعلومات واستخدامات الحواسب الآلية والانترنيت تحديداً في إدارة معظم الأنشطة الحياتية.

ولقد أصبح الإرهاب الإلكتروني هاجساً يخيف العالم، الذي أصبح عرضه لهجمات الإرهابيين عبر الانترنيت، ويمارسون نشاطهم التخريبي من أي مكان في العالم، وهذه المخاطر تتفاقم بمرور كل يوم؛ لأن التقنية الحديثة وحدها غير قادرة على حماية الناس من العمليات الإرهابية الإلكترونية التي سببت أضراراً جسيمة على الأفراد والمنظمات والدول.

لقد تعرض العراق وعديد من دول العالم للإرهاب الإلكتروني؛ لذلك تبذل الحكومة العراقية أقصى جهودها من أجل الحد من تلك الظاهرة، ويتضح هنا دور مواقع التواصل الاجتماعي المتمثلة بصفحات الفيس بوك في إبراز الدور الذي تقوم به الدولة بمؤسساتها المختلفة من وزارة الداخلية، ووزارة المواصلات، وهيئة الإعلام والاتصالات، ووزارة التعليم العالي، وغيرها من المؤسسات، من خلال إبلاغ الجمهور بالجهود المضنية التي تسعى الدولة لتحقيقها من أجل سلامة المواطنين والأمن الوطني للدولة العراقية.

وبناء على ما سبق، يتوجب على وسائل الإعلام القيام بدورها نحو توعية الجمهور بمخاطر الإرهاب الإلكتروني، ويعد الفيس بوك من أكثر الوسائل تعرضاً من قبل الشباب، لما يبثه من مضامين توعوية في المجال التقني، ويعد منصة إعلامية كبرى في هذا المجال.

ونتيجة لأهمية الموضوع المطروح من خلال هذا البحث ألا وهو **تعرض الشباب الجامعي لموقع الفيس بوك ودوره في التوعية بمخاطر الإرهاب الإلكتروني** كان لابد من التطرق إليه بشيء أكثر تفصيلاً من خلال تناول العديد من الجوانب الخاصة بذلك الموضوع ومناقشتها والتوصل إلى بعض التوصيات الهامة والتي سأقوم بعرضها في نهاية البحث.

المبحث الأول: الإطار المنهجي:

مشكلة البحث:

تتحدد مشكلة البحث في رصد تعرض الشباب لموقع الفيس بوك ورصد التوعية بمخاطر الإرهاب الإلكتروني وكيفية التصدي لها.

وانطلاقاً من أهمية وتصورات الشباب من قضية الإرهاب الإلكتروني تتبلور المشكلة البحثية في محاولة التعرف على رأي الشباب الجامعي في قضية مخاطر الإرهاب الإلكتروني.

وتتحدد مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي: ما مدى تعرض الشباب الجامعي لموقع الفيس بوك ودوره في التوعية بمخاطر الإرهاب الإلكتروني؟ ويتفرع من التساؤل الرئيس للبحث التساؤلات الفرعية التالية:

١- ما دوافع الشباب الجامعي في التعرض لموقع الفيس بوك؟
٢- ما مدى متابعة الشباب الجامعي للموضوعات التي تتعلق بالإرهاب الإلكتروني؟
٣- ما دور الفيس بوك في مكافحة ظاهرة الارهاب الإلكتروني من وجهة نظر عينة البحث؟
٤- ما معدل الثقة في المعلومات التي يقدمها الفيس بوك عن مخاطر الإرهاب الإلكتروني؟

٥- ما اتجاهات الشباب الجامعي نحو متابعة الفيس بوك فيما يتعلق بالإرهاب الإلكتروني؟
٦- ما الفائدة التي تعود على الفرد والمجتمع من التوعية بمخاطر الإرهاب الإلكتروني؟

أهمية البحث:

تنطلق أهمية هذا البحث من عدة جوانب من أبرزها:

١- تأتي أهمية هذا البحث من ندرة الدراسات التي تناولت العلاقة مع موقع الفيس بوك دوره في تنمية الوعي بمخاطر الإرهاب الإلكتروني التي تعاني منها أغلب المجتمعات وخاصة المجتمع العراقي. كما يسلط الضوء بحثنا على كيفية تعامل موقع الفيس بوك مع قضايا الإرهاب الإلكتروني هذه الظاهرة التي ظهرت حديثاً في المجتمع العراقي بعد الاحتلال الأمريكي للعراق عام ٢٠٠٣م بغض النظر عن الأسباب والجهات والدوافع التي تقف وراءها.
٢- يتناول هذا البحث لقضية خطيرة أصبحت واقعاً مفروضاً على الدول المختلفة، فالإرهاب الإلكتروني ليس موجوداً في العراق فقط، بل موجود في جميع دول العالم، مما يجعلها أزمة دولية تستدعي التكاتف من أجل الوصول إلى حلول تعالج ظاهرة الإرهاب الإلكتروني.
٣- يقدم لنا هذا البحث قدراً من المعلومات حول رأي الشباب الجامعي في دور الفيس بوك في التوعية بمخاطر الإرهاب الإلكتروني وعن مدى رضاهم اتجاه هذا الدور، مما يسهم مستقبلاً في زيادة وعي وإدراك الشباب الجامعي لأبعاد ومخاطر هذه القضية التي اتخذت من التقنية الحديثة وسيلة لها.
٤- يساعد هذا البحث في رصد استخدامات الفيس بوك كشبكة تواصلية متشعبة لفئات الجماهير كافة، وكيفية استفادتهم منها.
٥- ندرة الدراسات الإعلامية العربية التي تعرضت لقضية الإرهاب الإلكتروني وأهمية توعية الجمهور بمخاطرها.

أهداف البحث:

يسعى البحث إلى تحقيق الأهداف التالية:

١- التعرف على دوافع الشباب الجامعي في التعرض لموقع الفيس بوك.
٢- الكشف عن مدى متابعة الشباب الجامعي للموضوعات التي تتعلق بالإرهاب الإلكتروني.
٣- التعرف على دور الفيس بوك في مكافحة ظاهرة الارهاب الإلكتروني من وجهة نظر عينة البحث.
٤- الكشف عن معدل الثقة في المعلومات التي يقدمها الفيس بوك عن مخاطر الإرهاب الإلكتروني.
٥- رصد اتجاهات الشباب الجامعي نحو متابعة الفيس بوك فيما يتعلق بالإرهاب الإلكتروني.
٦- التعرف على الفائدة التي تعود على الفرد والمجتمع من التوعية بمخاطر الإرهاب الإلكتروني.

فرضيات البحث:

الفرضية الأولى: توجد فروق ذات دلالة احصائية فيما يخص اتجاهات الشباب الجامعي نحو الفيس بوك فيما يتعلق بالإرهاب الإلكتروني وفقاً للنوع الاجتماعي.

الفرضية الثانية: توجد علاقة ارتباطية بين درجة متابعة المبحوثين للموضوعات التي تتعلق بالإرهاب الإلكتروني وبين معدل الثقة في المعلومات التي يقدمها الفيس بوك عن مخاطر الإرهاب الإلكتروني.

نوع البحث:

تندرج هذه الدراسة ضمن البحوث الوصفية التي تستهدف وصف خصائص الظاهرة محل الدراسة، ونوعيتها وطبيعة العلاقة بين متغيراتها، والوصول إلى نتائج تفسر العلاقات بين المتغيرات، والتحليل والربط، وتفسير البيانات وتصنيفها، وقياسها واستخلاص النتائج منها، من أجل استنتاج حقائق وتعميمات جديدة تسهم في فهم الظاهرة[١].

منهج البحث:

اعتمد الباحث في هذه الدراسة على منهج المسح لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن تساؤلاتها واستخلاص نتائج تفسيرية[٢]، حيث تضمن الدراسة مسحاً ميدانياً لعينة من طلاب جامعة بغداد للكشف عن التأثيرات المترتبة عن مخاطر الإرهاب الإلكتروني.

مجالات البحث أو حدوده:

يعد تحديد مجالات البحث احد الخطوات المنهجية لأي بحث أو دراسة والتي تنطوي على ثلاثة مجالات:

١- المجال المكاني: ويقصد به تحديد المنطقة الجغرافية التي يقع فيها البحث أو الدراسة، واختيرت (جامعة بغداد) مجالاً مكانياً للبحث، بعد أن اختيرت عينة البحث من طلبة الجامعة بالاعتماد على العينة العشوائية البسيطة.

٢- المجال البشري: تم إجراء الدراسة على عينة من طلبة الجامعة مستخدمي الفيس بوك، وكان العدد (٤٠٠) طالباً وطالبة.

٣- المجال الزمني: استغرق العمل الميداني للوصول إلى النتائج المطلوبة شهر واحد للفترة من ٢٠٢٢/١٢/١ ولغاية ٢٠٢٢/١٢/٣١ . إذ تضمن العمل الميداني إعداد الاستبانة الخاصة بالبحث واختبارها على عينة البحث وعرضها على الخبراء والمختصين والقيام بالتعديلات

---

[١] حنان أحمد آشي، دور البرامج التلفزيونية على اليوتيوب في تعزيز ونشر الأفكار التطوعية بالتطبيق على برنامج "صناع الأمل" دراسة تحليلية ٢٠٢٠، مجلة البحوث الإعلامية، كلية الإعلام، جامعة الأزهر، المجلد ٥٣-ج٢، شتاء ٢٠٢٠، ص٥٧٥-٦٠٠.

[٢] أسماء محمد مصطفى، استخدام شبكات التواصل الاجتماعي وانعكاسها على تشكيل قيم الشباب الجامعي، المجلة العلمية لبحوث الصحافة، كلية الإعلام، جامعة القاهرة، العدد الثامن-أكتوبر/ديسمبر، ٢٠١٦، ص٢٨٨.

وتوزيعها على عينة البحث وإجراء العمليات الاحصائية عليها، وهو الوقت الكافي للوصول إلى نتائج البحث.

مجتمع البحث:

تم تحديد مجتمع البحث بالشباب الجامعي من طلبة جامعة بغداد ذكوراً وإناثاً الملتحقين بالدراسات الأولية الصباحية في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ وفي التخصصات العلمية والإنسانية.

عينة البحث:

اعتمد الباحث في اختيار عينة البحث، على طريقة العينة العشوائية البسيطة، إذ تم اختيار (٤٠٠) طالب وطالبة من (٤) كليات وهي العلوم والصيدلة والآداب والإعلام، موزعين عشوائيا على وفق متغيري النوع بواقع(٢٠٠) ذكور (٢٠٠) إناث. والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١) يبين توزيع المبحوثين حسب متغيري النوع الاجتماعي والكلية

ت	الكلية	النوع الاجتماعي		المجموع
		ذكور	إناث	
١	العلوم	٥٠	٥٠	١٠٠
٢	الصيدلية	٥٠	٥٠	١٠٠
٣	الآداب	٥٠	٥٠	١٠٠
٤	الإعلام	٥٠	٥٠	١٠٠
المجموع		٢٠٠	٢٠٠	٤٠٠

أداة البحث :

استعمل الباحث استمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات، حيث يمكن من خلالها التعرف على معلومات وآراء وأفكار المبحوثين حول موضوع الدراسة، فهي أسلوب لجمع البيانات يستهدف استثارة الأفراد المبحوثين بطريقة منهجية ومقننة، لتقديم حقائق أو آراء أو أفكار معينة في إطار البيانات المرتبطة بموضوع الدراسة وأهدافها دون تدخل من الباحث في التقرير الذاتي للمبحوثين[٣].

الصدق الظاهري: (Face Validity):

تعد إجراءات الصدق والثبات من الأمور المهمة للبحث العلمي حيث يتم التأكد من أن الاستمارة تصلح لقياس ما أكدت من أجله[٤]. وقد تثبت الباحث من الصدق الظاهري لاستمارة استبيان تعرض الشباب الجامعي لموقع الفيس بوك ودوره في التوعية بمخاطر الإرهاب الإلكتروني

(٣) محمد عبد الحميد، البحث العلمي في الدراسات الإعلامية، (القاهرة: دار الكتب، ٢٠١٥)، ص٢١٢.

(٤) شريف سعيد حميد السعدي، اتجاهات الجمهور إزاء تغطية الفضائيات العراقية أثناء أزمة كورونا، كلية الإعلام، جامعة بغداد، وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع عسر، ٢٠٢١، ص١٠٨.

عندما قدمت فقراته إلى (٥) محكمين في مجال الإعلام[*]، وطلب من المحكمين تقدير صلاحية كل فقرة تبدو ظاهرياً، وفي ضوء آرائهم عدلت بعض الفقرات ولم تستبعد أي فقرة لأنها حظيت بموافقتهم بنسبة (٨٠%) فأكثر، لذا اعتمدت هذه النسبة معياراً لصلاحية الفقرات.

الثبات: (Reliability):-

الثبات هو الاتساق في نتائج المقياس، إذ يعطي النتائج نفسها بعد تطبيقه مرتين في زمنين مختلفين على الأفراد أنفسهم[٥]، لإيجاد ثبات استمارة الاستبيان استعمل الباحث طريقة تحليل التباين باستخدام معادلة ألفا-كرونباخ، وهذا النوع من الثبات يحسب معامل أتساق الأسئلة. وعند استخراج الثبات كانت قيمته (٠,٩٣٢) وهو معامل ثبات يمكن اعتماده.

تعريف المفاهيم:

الإرهاب الإلكتروني:

هو استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة بقصد ترويع الأفراد من خلال تهديدهم أو إلحاق الضرر الفعلي بنظام الدولة، وكذلك اختراق نظم المعلومات على خلفية سياسية أو عرقية أو دينية من أجل تهديد الأمن القومي[٦].

الفيس بوك:

هو موقع من مواقع التواصل الاجتماعي يسمح للمشتركين به التواصل مع بعضهم البعض عن طريق استخدام أدوات الموقع وتكوين روابط وصداقات جديدة من خلاله، كما يسمح للأشخاص الطبيعيين بصفتهم الحقيقية أو الأشخاص الاعتباريين كالشركات والهيئات والمنظمات بالمرور من خلاله وفتح آفاق جديدة لتعريف المجتمع بهويتهم[٧].

الشباب: مصطلح يطلق على مرحلة عمرية من عمر الانسان، هي ذروة القوة والحيوية والنشاط بين جميع مراحل العمر لدى البشر، وتختلف تلك المراحل العمرية لدى بقية الكائنات

---

[*] ١.أ.د.محسن عبود كشكول ٢. أ.د. ليث بدر
٣. أ.م.د. صباح أنور الصالحي ٤. أ.م.د. جمال عبد ناموس
٥.أ.م.د. هيثم عكاب عطية

[٥] عمار طاهر محمد، دور القنوات الفضائية في احتدام الأزمات بالمجتمع العراقي، كلية الإعلام، جامعة بغداد، وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع عشر، ٢٠٢١، ص٣١.

[٦] مهيرة عماد فتحي محمد السباعي، المسؤولية الاجتماعية للصحافة المصرية نحو قضية الإرهاب الإلكتروني ودور الحكومة في التصدي لها، مجلة البحوث الإعلامية، جامعة الأزهر، كلية الإعلام، العدد ٥٧، الجزء الرابع، أبريل ٢٠٢١م، ص١٨٠٥.

[٧] إيهاب خليفة، مواقع التواصل الاجتماعي أدوات التغيير العصرية عبر الانترنيت، المجموعة العربية للتدريب والنشر، ط١، ٢٠١٦, ص١١٤.

الأخرى، ومعدل النضج عند الفرد قد لا يتوافق مع عمره الزمني، والأفراد غير الناضجة يمكن أن تتواجد من جميع الأعمار[٨].

المبحث الثاني: الإطار النظري للبحث:

مفهوم الإرهاب الإلكتروني:

يعرف الإرهاب الإلكتروني بأنه "نشاط أو هجوم متعمد ذو دوافع سياسية، بغرض التأثير على القرارات الحكومية أو الرأي العام، باستخدام الفضاء الإلكتروني كعامل مساعد ووسيط في عملية التنفيذ للعمل الإرهابي أو الحربي، من خلال هجمات مباشرة بالقوة المسلحة على مقدرات البنية التحتية للمعلومات، أو من خلال ما يُعَد تأثيراً معنوياً ونفسياً، من خلال التحريض على بث الكراهية الدينية وحرب الأفكار، أو أن يتم في صورة رقمية من خلال استخدام آليات الأسلحة الإلكترونية الجديدة في معارك تدور رحاها في الفضاء الإلكتروني، التي قد يقتصر تأثيرها على بعدها الرقمي، أو قد تتعدى لإصابة أهداف مادية تتعلق بالبنية التحتية الحيوية[٩].

لذا يعتبر الإرهاب الإلكتروني من أخطر الجرائم المستحدثة وأشدها فتكاً بالأفراد والمجتمعات، نظراً لما يتسم به من الخفاء والسرية والتعقيد وصعوبة الاكتشاف أو الملاحقة، فضلاً عن عولمته التي ارتكزت على التطور التقني لتكنولوجيا المعلومات والاتصال، وانعكست على طبيعة كيانه التنظيمي وأهدافه الإجرامية؛ فالممارسون لهذا النوع من الإرهاب يحرصون على توفير عديد من الآليات لتحقيق أهدافهم غير المشروعة، التي يأتي في مقدمتها تقنيات اختراق المواقع الإلكترونية، والفيروسات بأنواعها المختلفة، والحرب الإعلامية، والتجسس الإلكتروني، وأنظمة المعلومات، والتهديد الإلكتروني، والقصف الإلكتروني[١٠].

وينتشر الإرهاب الإلكتروني عبر مواقع ترويج الأفكار المتطرفة والتكفيرية والتي جرى إنشائها من أشخاص ومنظمات أو جهات دينية أو سياسية، بهدف نشر أفكارهم أو لاصطياد محدودي الثقافة، وتأخذ مواقع الفكر المتطرف بظواهر النصوص الدينية دون العلم بمقاصدها لدرجة تصل بالمرء للغلو في الدين، ليتحول المرء من متطرف لإرهابي، ويتخذ موقف حازم وصلب من العقيدة ويلزم اتجاهاً معاكساً نقيضاً للواقع، وتستخدم مواقع التواصل الاجتماعي من الملايين كونها في متناول الجميع، لذلك بدأت المنظمات الإرهابية باستخدام هذه المواقع لاستقطاب الشباب، وقد قاموا بالاستفادة منها بتوفير المعلومات الضرورية عن الأماكن التي يجري استهدافها، أو كوسيط في عملية التنفيذ، حيث يعد

---

[٨] أسامة محمد عبد الرحمن حسانين، دور الفيس بوك في إمداد الشباب الجامعي بالمعلومات حول قضايا الفساد المصري، (اطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة عين شمس، معهد الدراسات العليا للطفولة، قسم الإعلام وثقافة الأطفال، ٢٠١٤، ص٢٨.

[٩] مهيرة عماد فتحي محمد السباعي، المصدر السابق، ص١٨٠٥.

[١٠] هاني إبراهيم السمان، دور اليوتيوب في التوعية بمخاطر الإرهاب، مجلة البحوث الإعلامية، العدد ٥٧، ج٤، كلية الإعلام، جامعة الأزهر، أبريل ٢٠٢١، ص٢٠٨٩.

الأنترنيت أحد أدوات تحقيق الترابط التنظيمي بين الجماعات والخلايا التي تمكنهم من تبادل المقترحات والأفكار والمعلومات الإرهابية ونقل التعليمات والأوامر الذي يصعب تحديد هويتهم والوصول إليهم مما يجعلهم يعملون بحرية كبيرة[١١].

أهداف الإرهاب الإلكتروني:

يهدف الإرهاب الإلكتروني إلى تحقيق جملة من الأهداف الغير مشروعة وتكمن في[١٢]:

- نشر الخوف والرعب بين الأفراد والدول المختلفة.
- خلق حالة من عدم الاستقرار للإخلال بالأمن المعلوماتي.
- تعريض سلامة البلد وأمنه للخطر.
- الاضرار بالبنى التحتية للبلد وتدميرها.
- إلحاق الضرر بوسائل الاتصالات وتقنية المعلومات.
- تهديد الحياة العامة والسفارات والمنظمات الدولية.

خصائص الإرهاب الإلكتروني:

تتلخص خصائص الإرهاب الإلكتروني في النقاط الآتية[١٣]:

١- من حيث الإثبات: تتميز جرائم الإرهاب الإلكتروني بأنها صعبة الإثبات، وتعد هذه الخاصية من أهم الخصائص المميزة لهذه الجرائم عن غيرها، خصوصاً تلك الجرائم التقليدية.

٢- من حيث الجناة: ان مستخدمي هذا النوع من الإرهاب يمتازون بخلفيات وخبرات في استخدام الأجهزة والتقنيات الحديثة، هذا من جهة، ومن جهة أخرى نجد نقصاً كبيراً في الخبرات لدى الجهات الأمنية المسؤولة عن كشف المخططات الإرهابية الرقمية.

٣- من حيث أداة ارتكاب الجريمة: لا يتصور ارتكاب هذه الجرائم من دون حساب آلي، ولا سيما في نطاق جرائم الأنترنيت، وذلك لأن شبكة الأنترنيت إحدى التقنيات الحديثة التي أفرزها تطور الحوسبة، فكلنا اليوم نعاصر إمكانية استعمال الأنترنيت عبر الهاتف الخلوي.

٤- بيئة هادئة: ان الإرهاب الإلكتروني يحدث في بيئة هادئة لا تحتاج إلى القوة والعنف واستعمال الأسلحة، وإنما كل ما يحتاج إليه هو جهاز حاسب آلي، وبعض البرامج، وشبكة إنترنت، ولذلك يطلق على جرائم الإرهاب الإلكتروني (الجرائم الناعمة)، فنقل بيانات من حاسب إلى آخر، أو السطو الإلكتروني على أرصدة بنك ما، لا يتطلب أي عنف أو تبادل إطلاق نار.

---

[١١] مها محمد أحمد عنانزه، وعي طلبة جامعة اليرموك بمخاطر الإرهاب الإلكتروني ودور التربية الوطنية والإسلامية والقانونية في التصدي لها، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك، ٢٠١٨، ص١٤-١٨.

[١٢] حسين شفيق، الإعلام الجديد والجريمة الإلكترونية، التسريبات-التحس الإلكتروني-الإرهاب، دار الفكر والفن، بدون بلد نشر، ٢٠١٥، ص١٩٠-١٩١.

[١٣] هاني إبراهيم السمان، المصدر السابق، ص٢٠٨٩-٢٠٩٠.

٥- من حيث مدى التعاون بين الجناة: بصفة عامة فإن هذه الجرائم – التي تعد من جرائم التكنولوجيا الحديثة – تتميز بأن مرتكبيها قد يحدث بينهم تعاون على ارتكابها إضراراً بالجهة المجني عليها، وغالباً ما يكون فيها متخصص في الحاسبات يقوم بالجانب الفني من المشروع الإجرامي، وشخص آخر من المحيط أو من خارج المؤسسة المجني عليها لتغطية عملية التلاعب وتحويل المكاسب إليه.

أسباب الإرهاب الإلكتروني:

هناك عدة عوامل تتسبب بدفع المرء للانضمام والانسياق للجماعات الإرهابية أهمها[١٤]:

١. أسباب اقتصادية، مثل الفقر والعوز وعدم توفر فرص العمل للناس.
٢. أسباب سياسية، فالعوامل السياسية لها دور مهم في إظهار الإرهاب إلى حيز الوجود، ويعود ذلك إلى أسباب داخلية: (غياب الديمقراطية، وكبت الحريات، والمداهمات، والتعذيب، والمحاكمات غير العادلة)، وأسباب خارجية مثل: (الاستعمار وما جاء به من تسلط وهيمنة، واستغلال خيرات الشعوب ومقدراتها)، مما ولد الحقد والكره لدى الشعوب الضعيفة، والذي تطور مع الوقت ليتحول إلى بذور عنف وإرهاب وتطرف.
٣. تلعب الأسباب الاجتماعية دوراً هام في ظهور الإرهاب، مثل التفكك الأسري، وإهمال مشاكل الشباب، والتقاليد البالية، والعزلة والفراغ، واختفاء القدوة الحسنة، وقصور الخدمات الاجتماعية.

مخاطر الإرهاب الإلكتروني:

دخل الإرهاب الإلكتروني حقبة جديدة أسهمت في إعادة النظر في أشكاله الحالية، فلم يعد يقتصر على نمطه التقليدي الذي يمكن استهدافه ولكنه بات عابراً للحدود على نحو يصعب السيطرة عليه بغلق الحدود أو تأمينها، ولقد تغيرت خطط الإرهاب وأدواته وأساليبه المستخدمة ولاح "شبح الإرهاب الإلكتروني" الذي يعد الأكثر تمثيلاً وتجسيداً وتعبيراً عن العولمة ويشكل هذا النوع أحدث وأخطر أنواع الإرهاب فتكاً على الأطراف الفاعلة من الدول. ويعتبر هذا الإرهاب وليد أحداث ١١ سبتمبر ٢٠٠١ التي جاءت لتظهر للعالم الارتباط بين الإرهاب والانترنيت والمخاطر الكبيرة له والتي تتفاقم يوم بعد يوم والتقنية الحديثة غير قادرة على حماية الناس من الهجمات الإرهابية[١٥].

إن الحفاظ على الخصوصية في الحياة لكل شخص أضحى من المستحيلات لوجود الإرهاب الإلكتروني الذي يهدد هذه الخصوصية من خلال التجسس على البريد الإلكتروني واختراق صفحات خاصة في مواقع التواصل الاجتماعي وبالتالي ابتزاز الأفراد، كما أنه من خلال الأنترنيت يقوم بنشر أفكار

---

[١٤] مها محمد أحمد عنانزه، المصدر السابق، ص١٦-١٧.

[١٥] شاشوة ياسمينة، الإرهاب الإلكتروني بين مخاطره وآليات مكافحته، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة البويرة، الجزائر، ٢٠٢٠، ص٤١-٤٢.

التطرف والعنف ويعزل الفرد عن البيئة الأسرية والاجتماعية، مما يؤدي إلى عيوب في الشخصية وبالتالي يسهل عملية استقطابهم وتجنيدهم خاصة فئة الشباب وعديمي النضج، ويهدم الأخلاق والقيم من خلال نشر وصناعة مواقع إباحية، كما أنه يوجه رسائل للجمهور والإعلام بهدف ترويعهم وتخويفهم من خلال عرض أفلام مرعبة لرهائن وأسرى أثناء إعدامهم[١٦].

المبحث الثالث/ تحليل وتفسير النتائج:

أولاً: الخصائص الأولية للمبحوثين:

جدول (٢) يبين توزيع المبحوثين حسب النوع الاجتماعي.

النوع الاجتماعي	التكرار	النسبة المئوية
ذكور	٢٠٠	%٥٠
إناث	٢٠٠	%٥٠
المجموع	٤٠٠	%١٠٠

توضح الأرقام الواردة بالجدول (٢) توزيع المبحوثين حسب النوع الاجتماعي، فيتضح أن فئة الذكور مساوية لفئة الإناث، إذ حصلت فئة الذكور على نسبة مئوية قدرها (٥٠%)، وحصلت فئة الإناث على نسبة مئوية قدرها (٥٠%) مجموع (٤٠٠) تكرار.

جدول (٣) يوضح توزيع المبحوثين حسب الفئة العمرية

الفئة العمرية	التكرار	النسبة المئوية %	المرتبة
من ١٨ إلى أقل من ٢٠ عام	١٣٤	%٣٣.٥	الثانية
من ٢١ إلى أقل من ٢٣ عام	١٧٨	%٤٤.٥	الأولى
من ٢٤ عام فأكثر	٨٨	%٢٢	الثالثة
المجموع	٤٠٠	%١٠٠	-

أظهرت نتائج الجدول السابق أن الفئات العمرية للمبحوثين من عينة البحث توزعت على مراتب عمرية تمثل عينة البحث؛ إذ جاءت الفئة العمرية من (٢١ إلى أقل من ٢٣ عام) بالمرتبة الأولى وحصلت على (١٧٨) تكراراً وبنسبة مئوية قدرها (٤٤.٥%)، تلتها الفئة العمرية من (١٨ إلى أقل من ٢٠ عام) بالمرتبة الثانية وحصلت على (١٣٤) تكراراً وبنسبة مئوية قدرها (٣٣.٥%) وأخيراً جاءت الفئة العمرية من (٢٤ عام فأكثر) بالمرتبة الأخيرة وحصلت على (٨٨) تكراراً وبنسبة مئوية قدرها (٢٢%).

[١٦] شاشوة ياسمينة، المصدر نفسه، ص٤٢-٤٣.

ثانياً: استخدام المبحوثين لموقع الفيس بوك:

جدول (٤) يوضح توزيع المبحوثين حسب الزمن الذي يقضونه في متابع الفيس بوك

ت	الزمن الذي تقضيه في متابعة الفيس بوك	التكرار	النسبة المئوية %	المرتبة
١	من ١ سنة إلى ٢ سنة	١٠٢	%٢٥.٥	الثانية
٢	من ٣ سنوات إلى ٤ سنوات	٨٤	%٢١	الرابعة
٣	من ٥ سنوات إلى ٦ سنوات	٩٤	%٢٣.٥	الثالثة
٤	من ٧ سنوات فأكثر	١٢٠	%٣٠	الأولى
المجموع		٤٠٠	%١٠٠	-

أظهرت نتائج الجدول السابق توزيع المبحوثين حسب الزمن الذي يقضونه في متابع الفيس بوك؛ وتبين أن الفئة (من ٧ سنوات فأكثر) جاءت بالمرتبة الأولى وحصلت على (١٢٠) تكراراً ونسبة مئوية بلغت (٣٠%)، تلتها فئة (من ١ سنة إلى ٢ سنة) بالمرتبة الثانية وحصلت على (١٠٢) تكراراً وبنسبة مئوية بلغت (٢٥.٥%) بينما جاءت فئة (من ٥ سنوات إلى ٦ سنوات) بالمرتبة الثالثة وحصلت على (٩٤) تكراراً وبنسبة مئوية بلغت (٢٣.٥%)، وأخيراً جاءت فئة (من ٣ سنوات إلى ٤ سنوات) بالمرتبة الأخيرة وحصلت على (٨٤) تكراراً وبنسبة مئوية قدرها (٢١%). ويعزو الباحث تصدر فئة (من ٧ سنوات فأكثر) على باقي الفئات الأخرى في الزمن الذي يقضيه المبحوثين في متابعة الفيس بوك للأهمية الكبيرة لموقع الفيس بوك لدى الشباب الجامعي في متابعة كل ما هو جديد، ولقدرته على استقطاب عدد كبير من الجمهور مما جعله يتصدر على الوسائل الإعلامية الأخرى ليكون أكثر تأثيراً وانتشاراً.

جدول (٥) يوضح شكل متابعة المبحوثين لموقع الفيس بوك.

ت	شكل المتابعة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	قيمة كا٢		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
١	يومي	١٩٤	%٤٨.٥	٢	٧١.٨٧	9.21	٠.٠١
٢	أسبوعي	٥٨	%١٤.٥				
٣	غير منتظم (حسب التفرغ)	١٤٨	%٣٧				
المجموع		٤٠٠	%١٠٠				

تبين من تحليل الجدول (٥) أن فئة (يومي) جاءت في مقدمة شكل متابعة المبحوثين لموقع الفيس بوك بنسبة مئوية قدرها (٤٨.٥%)، تلتها فئة غير منتظم (حسب التفرغ)) بالمرتبة الثانية بنسبة مئوية قدرها (٣٧%)، وأخيراً جاءت فئة (أسبوعي) بالمرتبة الأخيرة بنسبة مئوية قدرها (14.5%).

وتشير بيانات الجدول السابق إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد عينة الدراسة في شكل متابعة المبحوثين لموقع الفيس بوك، حيث كانت قيمة كا٢ المحسوبة (٧١.٨٧) أكبر من القيمة الجدولية (9.21) وعند مستوى دلالة (٠.٠١) ودرجة حرية (٢)، ولصالح فئة يومي، وتعكس هذه

النتيجة أن (٤٨.٥%) من عينة المبحوثين يتابعون موقع الفيسبوك يومياً. وهذا يوضح دور الفيس بوك في حياة المستخدمين خاصة من الشباب الجامعي من عينة الدراسة.

جدول (٦) يوضح مقدار الوقت الذي يقضيه المبحوثين في التعرض لموقع الفيس بوك.

ت	مقدار الوقت	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	قيمة كا٢		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
١	ساعة واحدة	١٦٨	%٤٢	٣	٨٠.٥	11.35	٠.٠١
٢	٢ ساعة	٥٤	% ١٣.٥				
٣	٣ ساعات	٦٦	%١٦.٥				
٤	٤ ساعات فأكثر	١١٢	%٢٨				
	المجموع	٤٠٠	%١٠٠				

تبين من تحليل الجدول (٦) أن فئة (ساعة واحدة) جاءت في مقدمة مقدار الوقت الذي يقضيه المبحوثين في التعرض لموقع الفيس بوك بنسبة مئوية قدرها (٤٢%)، تلتها استجابة (٤ ساعات فأكثر) بالمرتبة الثانية بنسبة مئوية قدرها (٢٨%)، ثم فئة (٣ ساعات) بالمرتبة الثالثة بنسبة مئوية قدرها (١٦.٥%)، وأخيراً جاءت فئة (٢ ساعة) بالمرتبة الأخيرة بنسبة مئوية قدرها (13.5%).

وتشير بيانات الجدول السابق إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد عينة الدراسة في مقدار الوقت الذي يقضيه المبحوثين في التعرض لموقع الفيس بوك، حيث كانت قيمة كا٢ المحسوبة (٨٠.٥) أكبر من القيمة الجدولية (11.35) وعند مستوى دلالة (٠.٠١) ودرجة حرية (٣)، ولصالح فئة سعاة واحدة، وتعكس هذه النتيجة أن نسبة كبيرة من عينة المبحوثين يقضون ساعة واحد في التعرض لموقع الفيس بوك. وهذا يؤكد دور الفيس بوك في حياة المستخدمين خاصة الشباب الجامعي من عينة الدراسة.

ثالثاً: الأسئلة الخاصة بالتوعية بمخاطر الإرهاب الإلكتروني:

المعيار الخاص باستمارة الاستبيان.

- **تعرض الشباب الجامعي لموقع الفيس بوك ودوره في التوعية بمخاطر الإرهاب الإلكتروني:**

يمكن تحديد مستوى تعرض الشباب الجامعي لموقع الفيس بوك ودوره في التوعية بمخاطر الإرهاب الإلكتروني للارتقاء بمستوى التوعية بمخاطر الإرهاب الإلكتروني باستخدام المتوسط الحسابي حيث تكون بداية ونهاية فئات المقياس الثلاثي: موافق (ثلاثة درجات)، محايد (درجتين)، لا أوافق (درجة واحدة)، تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، ولتحديد طول خلايا المقياس الثلاثي (الحدود الدنيا والعليا)، تم حساب المدى = أكبر قيمة – أقل قيمة (٣ – ١ = ٢)، تم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية المصحح (٢ / ٣ = ٠.٦٧) وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس أو بداية المقياس وهى الواحد الصحيح وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه

الخلية, **وهكذا أصبح طول الخلايا كما يلي**[١٧]:

جدول (٧) يوضح التقدير اللفظي لمستويات المتوسط المرجح.

إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من ١ إلى أقل من ١.٦٧	مستوى منخفض
إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من ١.٦٧ إلى أقل من ٢.٣٥	مستوى متوسط
إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من ٢.٣٥ إلى ٣	مستوى مرتفع

جدول (٨) يبين مدى تعرض المبحوثين للمضامين التي يقدمها موقع الفيس بوك عن الإرهاب الإلكتروني.

هل تتعرض للمضامين التي يقدمها الفيس بوك عن الإرهاب الإلكتروني	التكرار	النسبة المئوية
نعم	١٦٨	%٤٢
كلا	٢٣٢	%٥٨
المجموع	٤٠٠	%١٠٠

توضح الأرقام الواردة بالجدول (٨) مدى تعرض المبحوثين للمضامين التي يقدمها موقع الفيس بوك عن الإرهاب الإلكتروني، فيتضح أن ما نسبته (٥٨%) من عينة المبحوثين الذين لا يتعرضون للمضامين التي يقدمها موقع الفيس بوك عن الإرهاب الإلكتروني، في حين بلغت نسبة المبحوثين الذين يتعرضون لمضامين الإرهاب الإلكتروني (٤٢%) من مجموع (٤٠٠) تكرار.

جدول (٩) يبين دوافع استخدامات الشباب لموقع الفيس بوك.

ت	الدوافع	التكرار	النسبة المئوية	المرتبة
١	لمعرفة آخر الأخبار والمستجدات القضايا اليومية.	١٤٤	%٢٥	الأولى
٢	أقوم بنشر المضامين على صفحتي على الفيس بوك.	٦٤	%١١.١	الرابعة
٣	للتسلية وقضاء وقت الفراغ.	١٢٢	%٢١.٢	الثانية
٤	للتفاعل مع الاخرين وتكوين صداقات جديدة.	٤٣	%٧.٥	السادسة
٥	رغبة في استخدام الانترنيت والتكنولوجيا الحديثة.	١٧	%٣	الثامنة
٦	لقراءة تعليقات الآخرين ومعرفة آرائهم حول القضايا المختلفة.	٦١	%١٠.٦	الخامسة
٧	لمتابعة أخر تطورات الإرهاب الإلكتروني	٢٨	%٤.٩	السابعة
٨	التوعية بمخاطر الإرهاب الإلكتروني.	٧٨	%١٣.٦	الثالثة
	المجموع	٥٧٥(*)	%١٠٠	-

[١٧] إسماعيل العيد وآخرون، الكفايات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس لمادة الرسم الهندسي، ط١، (بغداد: فينوس للحاسبات والطباعة والترجمة، ٢٠٠٧)، ١١٩.

يتضح من بيانات الجدول (٩) ترتيب دوافع استخدامات الشباب لموقع الفيس بوك حسب اتجاهات أفراد عينة الدراسة، والتي تشير في مجملها إلى موافقة عينة الدراسة على هذه الدوافع والتي جاءت كما يلي:

جاءت فئة (لمعرفة آخر الأخبار والمستجدات القضايا اليومية) في مقدمة دوافع استخدامات الشباب لموقع الفيس بوك، بنسبة مئوية قدرها (٢٥%) وتكرار (144) من مجموع (575) تكرار، تلتها فئة (للتسلية وقضاء وقت الفراغ) بالمرتبة الثانية بنسبة مئوية قدرها (٢١.٢%)، ثم فئة (التوعية بمخاطر الإرهاب الإلكتروني) بالمرتبة الثالثة بنسبة مئوية قدرها (١٣.٦%)، تلتها فئة (أقوم بنشر المضامين على صفحتي على الفيس بوك) بالمرتبة الرابعة بنسبة مئوية قدرها (١١.١%)، بينما جاءت فئة (لقراءة تعليقات الآخرين ومعرفة آرائهم حول القضايا المختلفة) بالمرتبة الخامسة بنسبة مئوية قدرها (١٠.٦%)، تلتها فئة (للتفاعل مع الاخرين وتكوين صداقات جديدة) بالمرتبة السادسة بنسبة مئوية بلغت (٧.٥%)، في حين جاءت فئة (لمتابعة أخر تطورات الإرهاب الإلكتروني) بالمرتبة السابعة بنسبة مئوية قدرها (٤.٩%)، وأخيراً جاءت فئة (رغبة في استخدام الانترنيت والتكنولوجيا الحديثة) بالمرتبة الأخية بنسبة مئوية قدرها (٣%). وتعكس نتائج الجدول السابق تصدر فئة (لمعرفة آخر الأخبار والمستجدات القضايا اليومية) على باقي الفئات الأخرى في دوافع استخدامات الشباب لموقع الفيس بوك، ويمكن تفسير ذلك سعي الشباب الجامعي دائماً لإشباع احتياجاتهم من مواقع التواصل الاجتماعي وخاصة الفيس بوك.

جدول (١٠) يبين الموضوعات التي يتابعها المبحوثين على موقع الفيس بوك.

ت	الموضوعات	التكرار	النسبة المئوية	المرتبة
١	موضوع الارهاب الالكتروني الاجتماعي	١٣٨	%٢٠.٧	الأولى
٢	موضوع الارهاب الالكتروني السياسي	٦٦	%٩.٩	السادسة
٣	موضوع الارهاب الالكتروني الثقافي.	٥٣	%٨	السابعة
٤	موضوع الارهاب الالكتروني العلمي	٤٦	%٦.٩	الثامنة
٥	موضوع الارهاب الالكتروني الديني	٧٤	%١١.١	الخامسة
٦	موضوع الارهاب الالكتروني الأمني	٨٥	%١٢.٨	الثالثة
٧	موضوع الارهاب الالكتروني الصحي	٧٨	%١١.٧	الرابعة
٨	موضوع الاهاب الإلكتروني الاقتصادي	١٢٤	%١٨.٧	الثانية
٨	المجموع	٦٦٤(*)	%١٠٠	-

(*) يتضح ان عدد التكرارات يبلغ (٥٧٥)، بينما حجم عينة البحث هي (٤٠٠)، ويرجع سبب ارتفاع عدد التكرارات كون الإجابة على هذا السؤال كانت تسمح باختيار أكثر من بديل.

(*) يتضح ان عدد التكرارات يبلغ (٦٦٤)، بينما حجم عينة البحث هي (٤٠٠)، ويرجع سبب ارتفاع عدد التكرارات كون الإجابة على هذا السؤال كانت تسمح باختيار أكثر من بديل.

يتضح من بيانات الجدول (١٠) ترتيب الموضوعات التي يتابعها المبحوثين على موقع الفيس بوك حسب اتجاهات أفراد عينة الدراسة، والتي تشير في مجملها إلى موافقة عينة الدراسة على هذه الموضوعات والتي جاءت كما يلي:

جاءت فئة (موضوع الارهاب الالكتروني الاجتماعي) في مقدمة الموضوعات التي يتابعها المبحوثين على موقع الفيس، بنسبة مئوية قدرها (٢٠.٧%) وتكرار (138) من مجموع (644) تكرار، تلتها فئة (موضوع الاهاب الإلكتروني الاقتصادي) بالمرتبة الثانية بنسبة مئوية قدرها (١٨.٧%)، ثم فئة (موضوع الارهاب الالكتروني الأمني) بالمرتبة الثالثة بنسبة مئوية قدرها (١٢.٨%)، تلتها فئة (موضوع الارهاب الالكتروني الصحي) بالمرتبة الرابعة بنسبة مئوية قدرها (١١.٧%)، بينما جاءت فئة (موضوع الارهاب الالكتروني الديني) بالمرتبة الخامسة بنسبة مئوية قدرها (١١.١%)، في حين جاءت فئة (موضوع الارهاب الالكتروني السياسي) بالمرتبة السادسة بنسبة مئوية قدرها (٩.٩%)، ثم فئة (موضوع الارهاب الالكتروني الثقافي) بالمرتبة السابعة بنسبة مئوية بلغت (٨%)، وأخيراً جاءت فئة (رغبة في استخدام الانترنيت والتكنولوجيا الحديثة) بالمرتبة الأخية بنسبة مئوية قدرها (٦.٩%). ويعزوا الباحث تصدر فئة (موضوع الارهاب الالكتروني الاجتماعي) على باقي الفئات الأخرى أن الإرهاب الإلكتروني يؤثر على الحياة الخاصة للأشخاص العاديين مثل حالات مهاجمة المؤسسات الحكومية وحالات الاغتيال والخطف بهدف التشويش على الناس مما يتسبب في ترويع المواطنين والأذى النفسي والجسدي لهم.

جدول (١١) يوضح درجة متابعة المبحوثين للموضوعات التي تتعلق بالإرهاب الإلكتروني.

ت	درجة المتابعة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	قيمة كا٢		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
١	اتابعها بدرجة كبيرة جداً.	٤٥	%١١.٢٥	٤	٦١.٤٥	13.28	٠.٠١
٢	أتابعها بدرجة كبيرة	٦٨	%١٧				
٣	اتابعها بدرجة متوسطة.	١٣٣	%٣٣.٢٥				
٤	اتابعها بدرجة قليلة.	٩٦	%٢٤				
٥	لا اتابعها اطلاقاً	٥٨	%١٤.٥				
	المجموع	٤٠٠	%١٠٠				

تبين من تحليل الجدول (١١) أن فئة (اتابعها بدرجة متوسطة) جاءت في مقدمة درجة متابعة المبحوثين للموضوعات التي تتعلق بالإرهاب الإلكتروني بنسبة مئوية قدرها (٣٣.٢٥%)، تلتها فئة (اتابعها بدرجة قليلة) بالمرتبة الثانية بنسبة مئوية قدرها (٢٤%)، ثم فئة (أتابعها بدرجة كبيرة) بالمرتبة الثالثة وبنسبة مئوية بلغت (١٧%)، بينما جاءت فئة (لا أتابعها اطلاقاً) بالمرتبة الرابعة وبنسبة مئوية بلغت (١٤.٥%)، وأخيراً جاءت فئة (أتابعها بدرجة كبيرة جداً) بالمرتبة الأخيرة بنسبة مئوية قدرها (11.25%).

وتشير بيانات الجدول السابق إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد عينة الدراسة في درجة متابعة المبحوثين للموضوعات التي تتعلق بالإرهاب الإلكتروني، حيث كانت قيمة كا٢ المحسوبة (٦١.٤٥) أكبر من القيمة الجدولية (13.28) وعند مستوى دلالة (٠.٠١) ودرجة حرية (٤)، ولصالح استجابة اتابعها بدرجة متوسطة، مما يؤكد وجود علاقة دالة احصائياً بين درجة متابعة المبحوثين للموضوعات التي تتعلق بالإرهاب الإلكتروني. ويعزوا الباحث ذلك إلى إدراك الشباب الجامعي إلى خطورة الإرهاب الإلكتروني لأنه يعد من الموضوعات الخطيرة وهم من ضمن المستهدفين بمخاطرها. لذلك على الفيس بوك أن يقوم بتوعية الجمهور بمخاطر الإرهاب الإلكتروني الأفراد والمجتمعات على حد سواء.

جدول (١٢) يبين دور الفيس بوك في مكافحة ظاهرة الارهاب الإلكتروني من وجهة نظر عينة البحث.

ن= (٤٠٠).

ت	العبارات	الاستجابات				الوسط المرجح	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	المستوى
		موافق		محايد	لا أوافق				
١	يقوم الفيس بوك بنشر مضامين للتعرف على تفاصيل قضية الإرهاب الإلكتروني	ك	٢٣٤	١٣٨	٢٨	٢.٥١٥	.4023	٨٣.٨	مرتفع
		%	٥٨.٥	٣٤.٥	٧				
٢	يساهم موقع الفيس بوك في الحد من ظاهرة الإرهاب الإلكتروني	ك	٢٣٨	١٣٢	٣٠	٢.٥٢	.4914	٨٤	مرتفع
		%	٥٩.٥	٣٣	٧.٥				
٣	يركز الفيس بوك على الصورة النمطية للحرب العسكرية مما أدى إلى زيادة الإرهاب الإلكتروني	ك	١٤٦	٢٣٠	٢٤	٢.٣٠٥	.4614	٧٦.٨	متوسط
		%	٣٦.٥	٥٧.٥	٦				
٤	التأثير على الرأي العام من أولويات المنظمات الإرهابية من خلال الفيس بوك	ك	٢٤٠	١١٨	٤٢	٢.٤٩٥	.5042	٨٣.٢	مرتفع
		%	٦٠	٢٩.٥	١٠.٥				
٥	يدعم الفيس بوك	ك	٢١٠	١٦٨	٢٢	٢.٤٧	.4844	٨٢.٣	مرتفع

ت	العبارات	الاستجابات			الوسط المرجح	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	المستوى
		موافق	محايد	لا أوافق				
	مبدأ الدعاية السياسية القائم على مكافحة الإرهاب الإلكتروني	% ٥٢.٥	٤٢	٥.٥				
٦	يقوم الفيس بوك بالتطرق لدوافع الإرهاب الإلكتروني والوقوف على أسبابه	ك ٢٢٨	١٥٤	١٨	٢.٥٢٥	.5565	٨٤.٢	مرتفع
		% ٥٧	٣٨.٥	٤.٥				
٧	تستخدم المنظمات الإرهابية المتطرفة الفيس بوك لنشر الرعب والخوف في جمهور المتلقين	ك ٢٥٨	١٢٨	١٤	٢.٦١	.5115	٨٧	مرتفع
		% ٦٤.٥	٣٢	٣.٥				
٨	يقوم الفيس بوك بنشر مضامين للتعرف على تفاصيل التطرف ومنابعه	ك ٢٦٤	١٢٦	١٠	٢.٦٣٥	.4625	٨٧.٨	مرتفع
		% ٦٦	٣١.٥	٢.٥				
المجموع					٢.٥٠٩	.4842	٨٣.٦	مرتفع

يوضح الجدول السابق أن:

دور الفيس بوك في مكافحة ظاهرة الارهاب الإلكتروني كما يحددها المبحوثون, تمثلت فيما يلي:

جاء في الترتيب الأول (يقوم الفيس بوك بنشر مضامين للتعرف على تفاصيل التطرف ومنابعه) بمتوسط حسابي (٢.٦٣٥), وبوزن مئوي قدره (٨٧.٨%)، وجاء في الترتيب الثاني (تستخدم المنظمات الإرهابية المتطرفة الفيس بوك لنشر الرعب والخوف في جمهور المتلقين) بمتوسط حسابي (٢.٦١), وبوزن مئوي قدره (٨٧%)، ثم جاء في الترتيب الثالث (يساهم موقع الفيس بوك في الحد من ظاهرة الإرهاب الإلكتروني) بمتوسط حسابي (٢.٥٢)، وبوزن مئوي قدره (٨٤%)، وأخيراً الترتيب الثامن (يركز الفيس بوك على الصورة النمطية للحرب العسكرية مما أدى إلى زيادة الإرهاب الإلكتروني) بمتوسط حسابي (٢.٣٠٥) وبوزن مئوي قدره (٧٦.٨%).

وبالنظر للجدول نجد أن نتائجه تشير إلى أن المتوسط العام لدرجة دور الفيس بوك في مكافحة ظاهرة الارهاب الإلكتروني كما يحددها المبحوثون بلغ (٢.٥٠٩), وبنسبة مئوية قدرها (٨٣.٦%) وهو مستوى مرتفع.

نستنتج من نتائج الجدول السابق أن دور الفيس بوك في مكافحة ظاهرة الارهاب الإلكتروني هو نشر مضامين للتعرف على تفاصيل التطرف ومنابعه، والتنبيه من استخدام المنظمات الإرهابية المتطرفة الفيس بوك لنشر الرعب والخوف في جمهور المتلقين.

جدول (١٣) يبين تأييد المبحوثين عن زيادة أو تقليل نشر الفيس بوك لمضامين الإرهاب الإلكتروني.

هل تؤيد زيادة أو تقليل نشر الفيس بوك لمضامين الإرهاب الإلكتروني	التكرار	النسبة المئوية
أؤيد التقليل من النشر	٢٧٠	%٦٧.٥
أؤيد الزيادة من النشر	١٣٠	%٣٢.٥
المجموع	٤٠٠	%١٠٠

توضح الأرقام الواردة بالجدول (١٣) تأييد المبحوثين عن زيادة أو تقليل نشر الفيس بوك لمضامين الإرهاب الإلكتروني، فيتضح أن ما نسبته (٦٧.٥%) من عينة المبحوثين يؤيدون التقليل من نشر الفيس بوك لمضامين الإرهاب الإلكتروني، في حين بلغت نسبة المبحوثين الذين يؤيدون الزيادة من نشر الفيس بوك لمضامين الإرهاب الإلكتروني (٣٢.٥%) من مجموع (٤٠٠) تكرار. ويمكن تفسير تلك النتائج أن نسبة كبيرة من المبحوثين يؤيدون التقليل من نشر الفيس بوك لمضامين الإرهاب الإلكتروني لما لهذه المضامين من تأثير على المتلقين وتكون حافزاً للإرهابيين بالتباهي بما فعلوه وبنفس الوقت قد تؤدي إلى اصابة الجمهور بالإحباط بسبب نشر عمليات العنف والتطرف.

جدول (١٤) يوضح مدى تأثير استخدام الإرهاب الإلكتروني على الفيس بوك.

ت	مستوى التأثير	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	قيمة كا٢		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
١	تأثير إيجابي يتمثل في التوعية بمخاطرها وطرق تلافيها	١٢٠	%٣٠	٣	١٩٦.٢٤	11.35	٠.٠١
٢	تأثير سلبي يتمثل في محاولة الشباب تعلم أساليب الاختراق والهاكرز	٤٢	%١٠.٥				
٣	يؤثر بشكل إيجابي وسلبي على السواء	٢٠٦	%٥١.٥				
٤	غير مؤثر على الاطلاق	٣٢	٨				
	المجموع	٤٠٠	%١٠٠				

تبين من تحليل الجدول (١٤) أن فئة (يؤثر بشكل إيجابي وسلبي على السواء) جاءت في مقدمة تأثير استخدام الإرهاب الإلكتروني على الفيس بوك بنسبة مئوية قدرها (٥١.٥%)، تلتها فئة (تأثير إيجابي يتمثل في التوعية بمخاطرها وطرق تلافيها) بالمرتبة الثانية بنسبة مئوية قدرها (٣٠%)، ثم فئة (تأثير سلبي يتمثل في محاولة الشباب تعلم أساليب الاختراق والهاكرز) بالمرتبة الثالثة وبنسبة مئوية بلغت (١٠.٥%)، وأخيراً جاءت فئة (غير مؤثر على الاطلاق) بالمرتبة الأخيرة بنسبة مئوية قدرها (٨%).

وتشير بيانات الجدول السابق إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد عينة الدراسة في تأثير استخدام الإرهاب الإلكتروني على الفيس بوك، حيث كانت قيمة كا٢ المحسوبة (١٩٦.٢٤) أكبر من القيمة الجدولية (11.35) وعند مستوى دلالة (٠.٠١) ودرجة حرية (٣)، ولصالح يؤثر بشكل إيجابي وسلبي على السواء، وتعكس هذه النتيجة تصدر فئة (يؤثر بشكل إيجابي وسلبي على السواء) على باقي الفئات الأخرى في تأثير استخدام الإرهاب الإلكتروني على الفيس بوك، ويمكن تفسير ذلك أن هناك متلقين يلجؤون إلى الفيس بوك ليس للتوعية بمخاطر الإرهاب الإلكتروني وإنما لتعلم أساليب الهاكرز والاختراق.

جدول (١٥) يبين أسباب متابعة الإرهاب الإلكتروني على الفيس بوك.

ت	الأسباب	التكرار	النسبة المئوية	المرتبة
١	سهولة البحث والوصول إلى المعلومات التي احتاجها عن الارهاب الالكتروني	١٦٢	%٤٠.٥	الأولى
٢	التفاعل بشأن قضايا الارهاب الالكتروني الموجودة بموقع فيس بوك	٣٤	%٨.٥	السابعة
٣	الإلمام بجوانب موضوعات الإرهاب الإلكتروني	٦٤	%١٦	الخامسة
٤	المصداقية والثقة بالمعلومات المقدمة حول الموضوع	٧٢	%١٨	الرابعة
٥	وجود صفحات متخصصة بتقنيات الأمن السيبراني واختراق المعلومات	٥٥	%١٣.٧٥	السادسة
٦	يوضح التأثير الحقيقي للإرهاب الإلكتروني على الأمن العام	٨٨	%٢٢	الثالثة
٧	التثقيف بآثار الارهاب الالكتروني على المنشآت السياسية والعسكرية والاقتصادية	١٤٣	%٣٥.٧٥	الثانية
المجموع		٦١٨(*)	%١٠٠	-

يتضح من بيانات الجدول (١٥) ترتيب أسباب متابعة الإرهاب الإلكتروني على الفيس بوك حسب اتجاهات أفراد عينة الدراسة، والتي تشير في مجملها إلى موافقة عينة الدراسة على هذه الأسباب والتي جاءت كما يلي:

(*) يتضح ان عدد التكرارات يبلغ (٦١٨)، بينما حجم عينة البحث هي (٤٠٠)، ويرجع سبب ارتفاع عدد التكرارات كون الإجابة على هذا السؤال كانت تسمح باختيار أكثر من بديل.

جاءت فئة (سهولة البحث والوصول إلى المعلومات التي احتاجها عن الارهاب الالكتروني) في مقدمة أسباب متابعة الإرهاب الإلكتروني على الفيس بوك، بنسبة مئوية قدرها (٤٠.٥%) وتكرار (162) من مجموع (618) تكرار، تلتها فئة (التثقيف بآثار الارهاب الالكتروني على المنشآت السياسية والعسكرية والاقتصادية) بالمرتبة الثانية بنسبة مئوية قدرها (٣٥.٧٥%)، ثم فئة (يوضح التأثير الحقيقي للإرهاب الإلكتروني على الأمن العام) بالمرتبة الثالثة بنسبة مئوية قدرها (٢٢%)، بينما جاءت فئة (المصداقية والثقة بالمعلومات المقدمة حول الموضوع) بالمرتبة الرابعة بنسبة مئوية قدرها (١٨%)، تلتها فئة (الإلمام بجوانب موضوعات الإرهاب الإلكتروني) بالمرتبة الخامسة بنسبة مئوية قدرها (١٦%)، في حين جاءت فئة (وجود صفحات متخصصة بتقنيات الأمن السيبراني واختراق المعلومات) بالمرتبة السادسة بنسبة مئوية قدرها (١٣.٧٥%)، وأخيراً جاءت فئة (التفاعل بشأن قضايا الارهاب الالكتروني الموجودة بموقع فيس بوك) بالمرتبة الأخيرة بنسبة مئوية قدرها (٨.٥%). ويمكن تفسير تلك النتائج أهمية موقع الفيس بوك كشبكة اجتماعية سريعة التوصيل للمعلومات فهو يساعد في نشر الأفكار المتعلقة بالتوعية ضد الإرهاب الإلكتروني.

جدول (١٦) يوضح معدل الثقة في المعلومات التي يقدمها الفيس بوك عن مخاطر الإرهاب الإلكتروني.

ت	معدل الثقة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	قيمة كا٢		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
١	أثق بدرجة كبيرة.	٣٢	%٨	٣	١٧٩.٤٤	11.35	٠.٠١
٢	أثق بدرجة متوسطة.	٢١٠	%٥٢.٥				
٣	أثق بدرجة ضعيفة.	٩٢	%٢٣				
٤	لا اثق إطلاقاً.	٦٦	%١٦.٥				
	المجموع	٤٠٠	%١٠٠				

تبين من تحليل الجدول (١٦) أن فئة (أثق بدرجة متوسطة) جاءت في مقدمة معدل الثقة في المعلومات التي يقدمها الفيس بوك عن مخاطر الإرهاب الإلكتروني بنسبة مئوية قدرها (٥٢.٥%)، تلتها فئة (أثق بدرجة ضعيفة) بالمرتبة الثانية بنسبة مئوية قدرها (٢٣%)، ثم فئة (لا اثق إطلاقاً) بالمرتبة الثالثة وبنسبة مئوية بلغت (١٦.٥%)، وأخيراً جاءت فئة (أثق بدرجة كبيرة) بالمرتبة الأخيرة بنسبة مئوية قدرها (٨%).

وتشير بيانات الجدول السابق إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد عينة الدراسة في معدل الثقة في المعلومات التي يقدمها الفيس بوك عن مخاطر الإرهاب الإلكتروني، حيث كانت قيمة كا٢ المحسوبة (١٧٩.٤٤) أكبر من القيمة الجدولية (11.35) وعند مستوى دلالة (٠.٠١) ودرجة حرية (٣)، ولصالح فئة أثق بدرجة متوسطة، ويعزو الباحث تصدر فئة (بدرجة متوسطة) على باقي الفئات الأخرى في معدل الثقة في المعلومات التي يقدمها الفيس بوك عن مخاطر الإرهاب الإلكتروني، لأن الفيس بوك يعرض مضامين غير دقيقة هدفها الربح والوصول إلى أكبر عدد من المتابعين وهذا على

حساب المصداقية والموضوعية للمضامين الموجودة على الموقع.

جدول (١٧) يبين اتجاهات الشباب نحو متابعة الفيس بوك فيما يتعلق بالإرهاب الإلكتروني. ن= (٤٠٠).

ت	العبارات	الاستجابات				الوسط المرجح	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	المستوى
		موافق		محايد	لا أوافق				
١	متابعة فيس بوك تسهم في تفريغ عواطف الكراهية للإرهاب الإلكتروني	ك	١٧٦	١٩٨	٢٦	٢.٣٧٥	.4013	٧٩.٢	مرتفع
		%	٤٤	٤٩.٥	٦.٥				
٢	منشورات الإرهاب الإلكتروني تسهم في توعية الجمهور بخطورته	ك	٢٦٨	١١٤	١٨	٢.٦٢٥	.6596	٨٧.٥	مرتفع
		%	٦٧	٢٨.٥	٤.٥				
٣	عولمة الاتصالات سبب رئيس في انتشار الإرهاب الإلكتروني	ك	٢١٨	١٧٠	١٢	٢.٥١٥	.5658	٨٣.٨	مرتفع
		%	٥٤.٥	٤٢.٥	٣				
٤	ينتشر الإرهاب الإلكتروني عبر مواقع ترويج الأفكار المتطرفة والتكفيرية	ك	٢٥٠	١٣٥	١٥	٢.٥٨٧	.4893	٨٦.٢	مرتفع
		%	٦٢.٥	٣٣.٧٥	٣.٧٥				
٥	متابعة فيسبوك يخلق وعياً بأساليب وأشكال الإرهاب الإلكتروني	ك	٢٧٠	١٢١	٩	٢.٦٥٢	.4366	٨٨.٤	مرتفع
		%	٦٧.٥	٣٠.٢٥	٢.٢٥				
٦	اختراق المعلومات والأمن السيبراني دائما مرتبطة بمنظمات إرهابية	ك	١٧٠	٢٠٦	٢٤	٢.٣٦٥	.5333	٧٨.٨	مرتفع
		%	٤٢.٥	٥١.٥	٦				
المجموع						٢.٥١٩	.5143	٨٤	مرتفع

يوضح الجدول السابق أن:

اتجاهات الشباب نحو متابعة الفيس بوك فيما يتعلق بالإرهاب الإلكتروني كما يحددها المبحوثون, تمثلت فيما يلي:

جاء في الترتيب الأول (متابعة فيسبوك يخلق وعياً بأساليب وأشكال الإرهاب الإلكتروني) بمتوسط حسابي (٢.٦٥٢), وبوزن مئوي قدره (٨٨.٤%)، وجاء في الترتيب الثاني (منشورات الإرهاب الإلكتروني تسهم في توعية الجمهور بخطورته) بمتوسط حسابي (٢.٦٢٥), وبوزن مئوي قدره (٨٧.٥%)، ثم جاء في الترتيب الثالث (ينتشر الإرهاب الإلكتروني عبر مواقع ترويج الأفكار المتطرفة والتكفيرية) بمتوسط حسابي (٢.٥٨٧)، وبوزن مئوي قدره (٨٤%)، وأخيراً الترتيب السادس (اختراق المعلومات والأمن السيبراني دائما مرتبطة بمنظمات إرهابية) بمتوسط حسابي (٢.٣٦٥) وبوزن مئوي قدره (٧٨.٨%).

وبالنظر للجدول نجد أن نتائجه تشير إلى أن المتوسط العام لدرجة اتجاهات الشباب نحو متابعة الفيس بوك فيما يتعلق بالإرهاب الإلكتروني كما يحددها المبحوثون بلغ (٢.٥١٩), وبنسبة مئوية قدرها (٨٤%) وهو مستوى مرتفع.

نستنتج من نتائج الجدول السابق أن اتجاهات الشباب نحو متابعة الفيس بوك فيما يتعلق بالإرهاب الإلكتروني يخلق وعياً بأساليب وأشكال الإرهاب الإلكتروني، وأن المنشورات الخاصة بالإرهاب الإلكتروني تسهم في توعية الجمهور بخطورته.

جدول (١٨) يوضح مدى تعرض عينة المبحوثين لاختراق الحساب الشخصي من قبل الهاكرز على شبكة الانترنيت.

ت	هل تعرضت لاختراق الحساب الشخصي	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	قيمة كا٢		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
١	نعم	٨٦	%٢١.٥	٢	٢١٦.٨	9.21	٠.٠١
٢	كلا	٢٧٠	%٦٧.٥				
٣	ربما	٤٤	%١١				
	المجموع	٤٠٠	%١٠٠				

تبين من تحليل الجدول (١٨) أن استجابة (كلا) جاءت في مقدمة مدى تعرض عينة المبحوثين لاختراق الحساب الشخصي من قبل الهاكرز على شبكة الانترنيت بنسبة مئوية قدرها (٦٧.٥%)، تلتها استجابة (نعم) بالمرتبة الثانية بنسبة مئوية قدرها (٢١.٥%)، وأخيراً جاءت استجابة (ربما) بالمرتبة الأخيرة بنسبة مئوية قدرها (١١%).

وتشير بيانات الجدول السابق إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد عينة الدراسة في مدى تعرض عينة المبحوثين لاختراق الحساب الشخصي من قبل الهاكرز على شبكة الانترنيت، حيث كانت قيمة كا٢ المحسوبة (٢١٦.٨) أكبر من القيمة الجدولية (9.21) وعند مستوى دلالة (٠.٠١) ودرجة حرية (٣)، ولصالح استجابة كلا، وتعكس هذه النتيجة أن غالبية المبحوثين لم يتعرضوا إلى اختراق الحساب الشخصي من قبل الهاكرز على شبكة الأنترنيت. وهذا يؤشر لنا أن غالبية المبحوثين قاموا بتأمين حساباتهم الشخصية بوسائل أمان قوية لحمايتها من الاختراق من قبل الهاكرز.

جدول (١٩) يبين الفائدة التي تعود على الفرد والمجتمع من التوعية بمخاطر الإرهاب الإلكتروني. ن= (٤٠٠).

ت	العبارات		الاستجابات			الوسط المرجح	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	المستوى
			موافق	محايد	لا أوافق				
١	المحافظة على أمن المجتمع واستقراره	ك	٣٤٠	٥٢	٨	٢.٨٣	.5877	٩٤.٣	مرتفع
		%	٨٥	١٣	٢				
٢	التصدي لآليات الإرهاب الإلكتروني ومكافحته	ك	٢٤٠	١٤٨	١٢	٢.٥٧	.4370	٨٥.٧	مرتفع
		%	٦٠	٣٧	٣				
٣	حماية المنشئات الحيوية من أخطار هجمات الإرهاب الإلكتروني	ك	٣٤٤	٥٠	٦	٢.٨٤٥	.6306	٩٤.٨	مرتفع
		%	٨٦	١٢.٥	١.٥				
٤	وقاية الشباب من مشكلات كبيرة يتعرضون لها بسبب الإرهاب الإلكتروني	ك	٢٦٦	١٣٠	٤	٢.٦٥٥	.5171	٨٨.٥	مرتفع
		%	٦٦.٥	٣٢.٥	١				
٥	نشر الوعي الشامل بالإرهاب الالكتروني ومخاطره	ك	٣١٠	٨٨	٢	٢.٧٧	.5371	٩٢.٣	مرتفع
		%	٧٧.٥	٢٢	٠.٥				
٦	إبراز أهداف مخترقي المعلومات وتوضيح سبل التعامل معهم	ك	٢٩٤	٩٧	٩	٢.٧١٢	.4507	٩٠.٤	مرتفع
		%	٧٣.٥	٢٤.٢٥	٢.٢٥				
المجموع						٢.٧٣٠	.5267	٩١	مرتفع

يوضح الجدول السابق أن:

الفائدة التي تعود على الفرد والمجتمع من التوعية بمخاطر الإرهاب الإلكتروني كما يحددها المبحوثون, تمثلت فيما يلي:

جاء في الترتيب الأول (حماية المنشئات الحيوية من أخطار هجمات الإرهاب الإلكتروني) بمتوسط حسابي (٢.٨٤٥), وبوزن مئوي قدره (٩٤.٨%)، وجاء في الترتيب الثاني (المحافظة على أمن المجتمع واستقراره) بمتوسط حسابي (٢.٨٣), وبوزن مئوي قدره (٩٤.٣%)، ثم جاء في الترتيب الثالث (نشر الوعي الشامل بالإرهاب الالكتروني ومخاطره) بمتوسط حسابي (٢.٧٧)، وبوزن مئوي قدره (٩٢.٣%)، وأخيراً الترتيب السادس (التصدي لآليات الإرهاب الإلكتروني ومكافحته) بمتوسط حسابي (٢.٥٧) وبوزن مئوي قدره (٨٥.٨%).

وبالنظر للجدول نجد أن نتائجه تشير إلى أن المتوسط العام لدرجة الفائدة التي تعود على الفرد والمجتمع من التوعية بمخاطر الإرهاب الإلكتروني كما يحددها المبحوثون بلغ (٢.٧٣٠), وبنسبة مئوية قدرها (٩١%) وهو مستوى مرتفع.

نستنتج من نتائج الجدول السابق أن الفائدة التي تعود على الفرد والمجتمع من التوعية بمخاطر الإرهاب الإلكتروني تساهم في حماية المنشئات الحيوية من أخطار هجمات الإرهاب الإلكتروني، والمحافظة على أمن المجتمع واستقراره.

فرضيات الدراسة:

الفرضية الأولى: توجد فروق ذات دلالة احصائية فيما يخص اتجاهات الشباب الجامعي نحو الفيس بوك فيما يتعلق بالإرهاب الإلكتروني وفقاً للنوع الاجتماعي.

للتحقق من الفرضية الاولى بحسب متغير النوع الاجتماعي تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتعرف دلالة الفروق الاحصائية بين متوسط اجابات الشباب الجامعي الذكور والاناث في اتجاهات الشباب الجامعي نحو الفيس بوك فيما يتعلق بالإرهاب الإلكتروني، فكانت النتائج كما موضحة في الجدول (٢٠)

جدول (٢٠) نتائج الأختبار التائي لعينتين مستقلتين لتعرف دلالة الفروق الاحصائية في اتجاهات الشباب الجامعي نحو الفيس بوك فيما يتعلق بالإرهاب الإلكتروني بحسب متغير النوع الاجتماعي

النوع الاجتماعي	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة	الحكم
				المحسوبة	الجدولية		
الذكور	٢٠٠	٥٤.٢٦٣	٨.٤٣٠	١,١٧٣	١.٩٦	٠,٠٥	دالة
الاناث	٢٠٠	٥٢.٥٧٦	١١.٦٢١				

وهذه النتيجة تشير إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث فيما يتعلق بمتوسطات درجات اتجاهات الشباب الجامعي نحو الفيس بوك فيما يتعلق بالإرهاب الإلكتروني عند مستوى دلالة (0.05) ولصالح الذكور بمتوسط حسابي قدره (٥٤.٢٦٣). **وبذلك ثبت صحة الفرضية الأولى.**

الفرضية الثانية: توجد علاقة ارتباطية بين درجة متابعة المبحوثين للموضوعات التي تتعلق بالإرهاب الإلكتروني وبين معدل الثقة في المعلومات التي يقدمها الفيس بوك عن مخاطر الإرهاب الإلكتروني.

جدول (٢١) يبين العلاقة بين درجة متابعة المبحوثين للموضوعات التي تتعلق بالإرهاب الإلكتروني وبين

معدل الثقة في المعلومات التي يقدمها الفيس بوك عن مخاطر الإرهاب الإلكتروني.

المتغير	معدل الثقة في المعلومات التي يقدمها الفيس بوك عن مخاطر الإرهاب الإلكتروني		
	درجة الحرية	قيمة بيرسون	الحكم
		المحسوبة	الجدولية	دالة عند مستوى دلالة ١...٠
درجة متابعة المبحوثين للموضوعات التي تتعلق بالإرهاب الإلكتروني	**398**	.939	**0.232**	

توضح بيانات الجدول السابق إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين درجة متابعة المبحوثين للموضوعات التي تتعلق بالإرهاب الإلكتروني وبين معدل الثقة في المعلومات التي يقدمها الفيس بوك عن مخاطر الإرهاب الإلكتروني، حيث بلغت قيمة معامل بيرسون 939. وهي أكبر من القيمة الجدولية (٠.٢٣٢) عند مستوى دلالة (١...) ودرجة حرية (٣٩٨) **وبذلك ثبت صحة الفرضية الثانية**.

أهم النتائج العامة للدراسة:

١- أظهرت نتائج الدراسة تصدر فئة من ٧ سنوات فأكثر على باقي الفئات الأخرى في الزمن الذي يقضيه المبحوثين في متابعة الفيس بوك للأهمية الكبيرة لموقع الفيس بوك لدى الشباب الجامعي في متابعة كل ما هو جديد، ولقدرته على استقطاب عدد كبير من الجمهور مما جعله يتصدر على الوسائل الإعلامية الأخرى ليكون أكثر تأثيراً وانتشاراً.

٢- كشفت نتائج الدراسة أن (٤٨.٥%) من عينة المبحوثين يتابعون موقع الفيسبوك يومياً. وهذا يوضح دور الفيس بوك في حياة المستخدمين خاصة من الشباب الجامعي من عينة الدراسة.

٣- بينت نتائج الدراسة أن نسبة كبيرة من عينة المبحوثين يقضون ساعة واحد في التعرض لموقع الفيس بوك. وهذا يؤكد دور الفيس بوك في حياة المستخدمين خاصة الشباب الجامعي من عينة الدراسة.

٤- أوضحت نتائج الدراسة أن ما نسبته (٥٨%) من عينة المبحوثين الذين لا يتعرضون للمضامين التي يقدمها موقع الفيس بوك عن الإرهاب الإلكتروني.

٥- أشارت نتائج الدراسة تصدر فئة (لمعرفة آخر الأخبار والمستجدات القضايا اليومية) بنسبة مئوية بلغت (٢٥%) على باقي الفئات الأخرى في دوافع استخدامات الشباب لموقع الفيس بوك، ويمكن تفسير ذلك سعي الشباب الجامعي دائماً لإشباع احتياجاتهم من مواقع التواصل الاجتماعي وخاصة الفيس بوك.

٦- أظهرت نتائج الجدول السابق تصدر فئة (موضوع الارهاب الالكتروني الاجتماعي) بنسبة مئوية بلغت (٢٠.٧%) على باقي الفئات الأخرى في الموضوعات التي يتابعها المبحوثين على موقع الفيس بوك، لأن الإرهاب الإلكتروني يؤثر على الحياة الخاصة للأشخاص العاديين مثل حالات مهاجمة

المؤسسات الحكومية وحالات الاغتيال والخطف بهدف التشويش على الناس مما يتسبب في ترويع المواطنين والأذى النفسي والجسدي لهم.

٧- كشفت نتائج الدراسة أن درجة متابعة المبحوثين للموضوعات التي تتعلق بالإرهاب الإلكتروني كانت متوسطة وذلك بسب إدراك الشباب الجامعي إلى خطورة الإرهاب الإلكتروني لأنه يعد من الموضوعات الخطيرة وهم من ضمن المستهدفين بمخاطرها. لذلك على الفيس بوك أن يقوم بتوعية الجمهور بمخاطر الإرهاب الإلكتروني الأفراد والمجتمعات على حد سواء.

٨- بينت نتائج الدراسة أن دور الفيس بوك في مكافحة ظاهرة الارهاب الإلكتروني هو نشر مضامين للتعرف على تفاصيل التطرف ومنابعه، والتنبيه من استخدام المنظمات الإرهابية المتطرفة الفيس بوك لنشر الرعب والخوف في جمهور المتلقين.

٩- أوضحت نتائج الدراسة أن (٦٧.٥%) من عينة المبحوثين يؤيدون التقليل من نشر الفيس بوك لمضامين الإرهاب الإلكتروني، لما لهذه المضامين من تأثير على المتلقين وتكون حافزاً للإرهابيين بالتباهي بما فعلوه وبنفس الوقت قد تؤدي إلى اصابة الجمهور بالإحباط بسبب نشر عمليات العنف والتطرف.

١٠-أشارت نتائج الدراسة تصدر فئة (يؤثر بشكل إيجابي وسلبي على السواء) على باقي الفئات الأخرى في تأثير استخدام الإرهاب الإلكتروني على الفيس بوك ويمكن تفسير ذلك أن هناك متلقين يلجؤون إلى الفيس بوك ليس للتوعية بمخاطر الإرهاب الإلكتروني وإنما لتعلم أساليب الهاكرز والاختراق.

١١-أظهرت نتائج الدراسة تصدر فئة (سهولة البحث والوصول إلى المعلومات التي احتاجها عن الارهاب الالكتروني) على باقي الفئات الأخرى في أسباب متابعة الإرهاب الإلكتروني على الفيس بوك وذلك لأهمية موقع الفيس بوك كشبكة اجتماعية سريعة التوصيل للمعلومات فهو يساعد في نشر الأفكار المتعلقة بالتوعية ضد الإرهاب الإلكتروني.

١٢-كشفت نتائج الدراسة تصدر فئة (بدرجة متوسطة) على باقي الفئات الأخرى في معدل الثقة في المعلومات التي يقدمها الفيس بوك عن مخاطر الإرهاب الإلكتروني لأن الفيس بوك يعرض مضامين غير دقيقة هدفها الربح والوصول إلى أكبر عدد من المتابعين وهذا على حساب المصداقية والموضوعية للمضامين الموجودة على الموقع.

١٣-بينت نتائج الدراسة أن اتجاهات الشباب نحو متابعة الفيس بوك فيما يتعلق بالإرهاب الإلكتروني يخلق وعياً بأساليب وأشكال الإرهاب الإلكتروني، وأن المنشورات الخاصة بالإرهاب الإلكتروني تسهم في توعية الجمهور بخطورته.

١٤-أوضحت نتائج الدراسة أن أن غالبية المبحوثين لم يتعرضوا إلى اختراق الحساب الشخصي من قبل الهاكرز على شبكة الأنترنيت. وهذا يؤشر لنا أن غالبية المبحوثين قاموا بتأمين

حساباتهم الشخصية بوسائل أمان قوية لحمايتها من الاختراق من قبل الهاكرز.

١٥-أشارت نتائج الدراسة أن الفائدة التي تعود على الفرد والمجتمع من التوعية بمخاطر الإرهاب الإلكتروني تساهم في حماية المنشئات الحيوية من أخطار هجمات الإرهاب الإلكتروني، والمحافظة على أمن المجتمع واستقراره.

١٦-أظهرت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث فيما يتعلق بمتوسطات درجات اتجاهات الشباب الجامعي نحو الفيس بوك فيما يتعلق بالإرهاب الإلكتروني، وبذلك ثبت صحة الفرضية الأولى.

١٧-كشفت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين درجة متابعة المبحوثين للموضوعات التي تتعلق بالإرهاب الإلكتروني وبين معدل الثقة في المعلومات التي يقدمها الفيس بوك عن مخاطر الإرهاب الإلكتروني، وبذلك ثبت صحة الفرضية الثانية.

المصادر:

١- أسامة محمد عبد الرحمن حسانين، دور الفيس بوك في إمداد الشباب الجامعي بالمعلومات حول قضايا الفساد المصري، (اطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة عين شمس، معهد الدراسات العليا للطفولة، قسم الإعلام وثقافة الأطفال، ٢٠١٤.

٢- أسماء محمد مصطفى، استخدام شبكات التواصل الاجتماعي وانعكاسها على تشكيل قيم الشباب الجامعي، المجلة العلمية لبحوث الصحافة، كلية الإعلام، جامعة القاهرة، العدد الثامن-أكتوبر/ديسمبر، ٢٠١٦.

٣- إسماعيل العيد وآخرون، الكفايات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس لمادة الرسم الهندسي، ط١، (بغداد: فينوس للحاسبات والطباعة والترجمة، ٢٠٠٧).

٤- إيهاب خليفة، مواقع التواصل الاجتماعي أدوات التغيير العصرية عبر الانترنيت، المجموعة العربية للتدريب والنشر، ط١، ٢٠١٦.

٥- حسين شفيق، الإعلام الجديد والجريمة الإلكترونية، التسريبات-التحس الإلكتروني-الإرهاب، دار الفكر والفن، بدون بلد نشر، ٢٠١٥.

٦- حنان أحمد آشي، دور البرامج التلفزيونية على اليوتيوب في تعزيز ونشر الأفكار التطوعية بالتطبيق على برنامج "صناع الأمل" دراسة تحليلية ٢٠٢٠، مجلة البحوث الإعلامية، كلية الإعلام، جامعة الأزهر، المجلد ٥٣-ج٢، شتاء ٢٠٢٠.

٧- شاشوة ياسمينة، الإرهاب الإلكتروني بين مخاطره وآليات مكافحته، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة البويرة، الجزائر، ٢٠٢٠.

٨- شريف سعيد حميد السعدي، اتجاهات الجمهور إزاء تغطية الفضائيات العراقية أثناء أزمة كورونا، كلية الإعلام، جامعة بغداد، وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع عسر، ٢٠٢١.

٩- عمار طاهر محمد، دور القنوات الفضائية في احتدام الأزمات بالمجتمع العراقي، كلية الإعلام، جامعة بغداد، وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع عشر، ٢٠٢١.
١٠-محمد عبد الحميد، البحث العلمي في الدراسات الإعلامية، (القاهرة: دار الكتب، ٢٠١٥).
١١-مها محمد أحمد عنانزه، وعي طلبة جامعة اليرموك بمخاطر الإرهاب الإلكتروني ودور التربية الوطنية والإسلامية والقانونية في التصدي لها، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك، ٢٠١٨.
١٢-مهيرة عماد فتحي محمد السباعي، المسؤولية الاجتماعية للصحافة المصرية نحو قضية الإرهاب الإلكتروني ودور الحكومة في التصدي لها، مجلة البحوث الإعلامية، جامعة الأزهر، كلية الإعلام، العدد ٥٧، الجزء الرابع، أبريل ٢٠٢١م.
١٣-هاني إبراهيم السمان، دور اليوتيوب في التوعية بمخاطر الإرهاب، مجلة البحوث الإعلامية، العدد ٥٧، ج٤، كلية الإعلام، جامعة الأزهر، أبريل ٢٠٢١.

Sources:

1- Osama Mohamed Abdel-Rahman Hassanein, The Role of Facebook in Providing University Youth with Information on Egyptian Corruption Cases, (unpublished doctoral thesis), Ain Shams University, Institute of Graduate Studies for Childhood, Department of Media and Children's Culture, 2014.

2- Asmaa Mohamed Mostafa, The use of social networks and their impact on shaping the values of university youth, Scientific Journal of Journalism Research, Faculty of Mass Communication, Cairo University, Issue 8-October/December, 2016.

3- Ismail Al-Eid and others, competencies required for faculty members for engineering drawing, 1st edition, (Baghdad: Venus for Computers, Printing and Translation, 2007).

4- Ehab Khalifa, Social Networking Sites, Modern Tools of Change via the Internet, The Arab Group for Training and Publishing, 1st edition, 2016.

5- Hussein Shafiq, New Media and Cybercrime, Leaks - Electronic Sensitivity - Terrorism, Dar Al-Fikr and Al-Fan, without a publishing country, 2015.

6- Hanan Ahmed Ashi, The Role of TV Programs on YouTube in Promoting and Disseminating Voluntary Ideas by Applying to the "Hope Makers" Program, Analytical Study 2020, Journal of Media Research, Faculty of Mass Communication, Al-Azhar University, Volume 53-C2, Winter 2020.

7- Chachoua Yasmina, Electronic terrorism between its risks and mechanisms to combat it, an unpublished master's thesis, Faculty of Law and Political Science, University of Bouira, Algeria, 2020.

8- Sharif Saeed Hamid Al-Saadi, Public attitudes towards the coverage of Iraqi satellite channels during the Corona crisis, College of Information, University of Baghdad, Proceedings of the Fourteenth Annual Scientific Conference, 2021.

9- Ammar Taher Muhammad, The role of satellite channels in the escalation of crises in Iraqi society, College of Information, University of Baghdad, Proceedings of the Fourteenth Annual Scientific Conference, 2021.

10- Muhammad Abdel-Hamid, Scientific Research in Media Studies, (Cairo: Dar Al-Kutub, 2015).

11- Maha Muhammad Ahmad Ananza, Yarmouk University students' awareness of the dangers of electronic terrorism and the role of national, Islamic and legal education in addressing them, unpublished doctoral thesis, Faculty of Education, Yarmouk University, 2018.

12- Mahira Imad Fathi Muhammad al-Sibai, The Social Responsibility of the Egyptian Press Towards the Issue of Cyberterrorism and the Government's Role in Addressing It, Journal of Media Research, Al-Azhar University, Faculty of Information, Issue 57, Part Four, April 2021.

13- Hani Ibrahim Al-Samman, The Role of YouTube in Awareness of the Threats of Terrorism, Journal of Media Research, Issue 57, Part 4, Faculty of Information, Al-Azhar University, April 2021.

JOURNAL OF UNIVERSITY OF ANBAR FOR HUMANITIES

ACADEMIC REFEREED JOURNAL

ISSUE 1, Volume 23, March 2026 AD/ 1447 AH
University of Anbar – College of Education for Humanities

All research is freely available on the journal's website / open access
https://juah.uoanbar.edu.iq/

Deposit number in the House of Books and Documents in Baghdad, No. 753 of 2002

ISSN 1995 – 8463
E-ISSN:2706-6673

Editor-in-chief

Prof. Dr. Fuaad Mohammed Freh

Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities

Editorial Manager

Prof. Dr. Othman Abdulaziz Salih

Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities

Editorial Board

Prof. Dr. Bushra I. Arnot	Saudi Arabia-King Khalid University- College of Education
Dr. Carol S. North	UT Southwestern Medical School, Dallas, United States
Prof. Man Chung	United Arab Emirates- Zayed University
Dr. Elizabeth Whitney Pollio	Boise State University, Boise, USA
Prof. Dr. Amjad R. Mohammed	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities
Prof. Dr. Saeed Saad Al- Qahtani	Saudi Arabia-King Khalid University- College of Education
Prof. Dr. Marwan Al. Zoubi	Jordan- University of Jordan- College of Arts
Prof. Dr. Khamis Daham Al Sabhani	Iraq- University of Baghdad- College of Arts
Prof. Dr. Ahmed Kenawy	Spain- Instituto pirenaico de Ecologia (IPE), CSIC
Prof. Dr. Saad Abdulazeez Muslat	Iraq- University of Mosul- College of Arts
Prof. Dr. Ahmed Hashem Al- Sulttani	Iraq- University of Kufa- College of Arts
Prof. Dr. Majeed Mohammed Midhin	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities
Prof. Dr. Ala'a Ismael Challob	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities
Assist. Prof. Dr. Jaafar Jotheri	Iraq- University of Al- Qadidisiyah- College of Archaeology
Dr. Sajjad Abdulmunem Mustafa	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities

In the name of God, the Most Gracious, The Most Merciful

Editorial of the issue

Praise be to God, Lord of the Worlds, and may blessings and peace be upon the Seal of the Prophets, our Master Muhammad, and upon all his family and companions.

Dear researchers around the globe, it is our pleasure to announce the first issue for the year 2026 of our scientific journal (Journal of University of Anbar for Humanities) (JUAH), the peer-reviewed quarterly scientific journal. This issue contains 13 scientific paper that include the journal's specialties for researchers from the University of Anbar and other Iraqi universities. It also contains international scientific papers. In these scientific research, you would find scientific effort that we in the editorial board should be proud of. These researches found its way to publication after being peer-reviewed by qualified professors, each in his field of specialization.

The generous contribution of researchers, the generous effort of the Editor in Chief and members of the Editorial Board, and the great support from the presidency of University Of Anbar and the deanship of College of Education for Humanities encourage us to take steps to reach the looked-for aim of indexing our journal in the largest abstract and citation database (Scopus). Therefore, it must be noted that we are in the process of continuously updating the publishing procedures in order to improve the journal and bring it to a higher scientific status. Furthermore, our future aim to contribute effectively to the Arab publishing and scientific research movement in order to enhance the status of the scientific research and expand its horizons in Arab countries because we believe that the scientific research is one of the factors in the progress of the nations and is an indicator of its progress.

Prof. Dr. Fuaad Mohammed Freh
Editor in Chief

Publication Guidelines of the *Journal of University of Anbar for Humanities (JUAH)*

General Procedures and Research Specifications

- *Journal of University of Anbar for Humanities (JUAH)* is a peer-reviewed scientific periodical that publishes scholarly research in the following fields of humanities: History, Geography, Educational Sciences, and Psychology. The journal is issued quarterly (four issues per year).
- Manuscripts must be submitted electronically via the journal's website: https://juah.uoanbar.edu.iq. Submissions must follow these specifications: A4 paper size, double-spaced (including footnotes, references, tables, and appendices), with wide margins of at least 2.5 cm on all sides.
- Authors must provide a cover letter confirming that the manuscript, or any similar version, has not been previously published or submitted elsewhere inside or outside Iraq, until the review process is completed.
- The maximum length of a manuscript is 25 pages.
- Manuscripts must be written in correct Arabic or English, typed on a computer in *Simplified Arabic* font, size 14, with clear distinction between main and sub-headings.
- Footnotes and references should follow the *Chicago* or *APA* documentation style, in font size 14. References must be listed sequentially as cited in the text and organized alphabetically in accordance with academic methodology, in both Arabic and English.
- All publication rights belong to the journal.
- The views expressed in published papers are solely those of the authors and do not necessarily reflect the opinion of the journal.

Author Information and Abstracts

- Authors are required to provide their details and research information in both Arabic and English, including: the title of the paper, names and affiliations of all authors, mobile phone number, email address, and two abstracts (Arabic and English). Each abstract must be at least 250 words and include keywords, research objectives, methodology, and the main findings.

Research Tools, Tables, and Figures

- If the research involves a questionnaire or other data collection tools, a complete copy must be provided unless it is already included within the manuscript or appendices.
- Tables and figures should not exceed the width of an A4 page and must be embedded within the text.
- Figures should appear immediately after the paragraph in which they are referenced, with the caption placed below the figure.
- Tables should appear immediately after the paragraph in which they are referenced, with the caption placed above the table.

Peer Review Process

- All submitted manuscripts are subject to preliminary screening by the Editorial Board to determine their eligibility for peer review. The Board reserves the right to decline a submission without providing reasons.

- All research review processes follow the double-blind review system to ensure the rigor of the research and to avoid conflicts of interest.
- All manuscripts undergo rigorous scientific evaluation to ensure academic quality. Authors may be required to revise their papers if necessary.

Open Access

- All articles are made available on the journal's website and the Iraqi Academic Journals platform under an open access policy.

Publication Fees

- Authors are required to pay publication fees as follows:
  - 150,000 IQD (one hundred fifty thousand Iraqi dinars) for manuscripts written in Arabic.
  - 75,000 IQD (seventy-five thousand Iraqi dinars) for manuscripts written in English.
  - For manuscripts exceeding 25 pages, an additional fee of 5,000 IQD (five thousand Iraqi dinars) will be charged for each extra page.
  - Manuscripts submitted by researchers from outside Iraq are published free of charge.

Correspondence

- All correspondence should be addressed to:
  Republic of Iraq – University of Anbar – College of Education for Humanities– *Journal of University of Anbar for Humanities (JUAH)*.
- Website: https://juah.uoanbar.edu.iq
- **Phone (Editor-in-Chief): +964 7830485026**
- **Email: juah@uoanbar.edu.iq**

Index of published Articles

Educational and Psychological Sciences

No.	Articles Title	Authors	Pages
1	Work Stress and Life Satisfaction Among Educational Counselors in the Kurdistan Region of Iraq the Mediating Role of Resilience and Life Orientation	Dr. Khandan S. Mohammed Dr. Shadya A. Qader Dr. Sumaya Sami Hassa Dr. Izaddin Ahmad Aziz4	1-27
2	Measuring Emotional Divorce among Preparatory School Teachers in Karbala Governorate: A Psychological Study in Light of the Gender Variable	Dr. Hussein Musa Abed	28-58
3	Semantic Memory and its Relationship to Mental Wandering among Academically Struggling Students	Dr. Yassin Tarar Ghand Dr. Ahmed Alwan Shebrem	59-87
4	The Suggested UDL-Based Training Model in developing the professional performance of teachers of students with learning difficulties in mathematics	Assist. Lect. Ameer Hadi Obada	88-107
5	Dissociative Identity Disorder: An Analytical Review of Clinical and Diagnostic Features	Assist. Lect. Mohammad Nawaf Fayyadh	108-138

Geography

No.	Articles Title	Authors	Pages
6	Classification of the workforce in the countryside of Ramadi District	Hind Waleed Farhan Dr. Khalid Akbar Abdullah	139-152
7	The geographical location of the Emirates and its role in the conflict in the Middle East	Sura Abed Zaal Dr. Omer Kamel Hasan	153-173
8	Formal and cadastral dimensions and the risks of floods for Wadi Abu Kahf south of Anbar province	Huda Ahmed Sarhan Dr. Aws Talag Mashaan	174-190
9	Analysis of the dynamics of land cover change and its impact on the variation of Earth's surface temperature using geographic information systems - Babylon Governorate as a model	Assist. Lect. Kamal Abid Alallah	191-211
10	Quantifying Four Decades of Urban Expansion and Densification in Erbil Governorate Using the Global Human Settlement Layer (GHS-BUILT-S)	Assist. Lect. Mustafa Salih Ismael	212-228

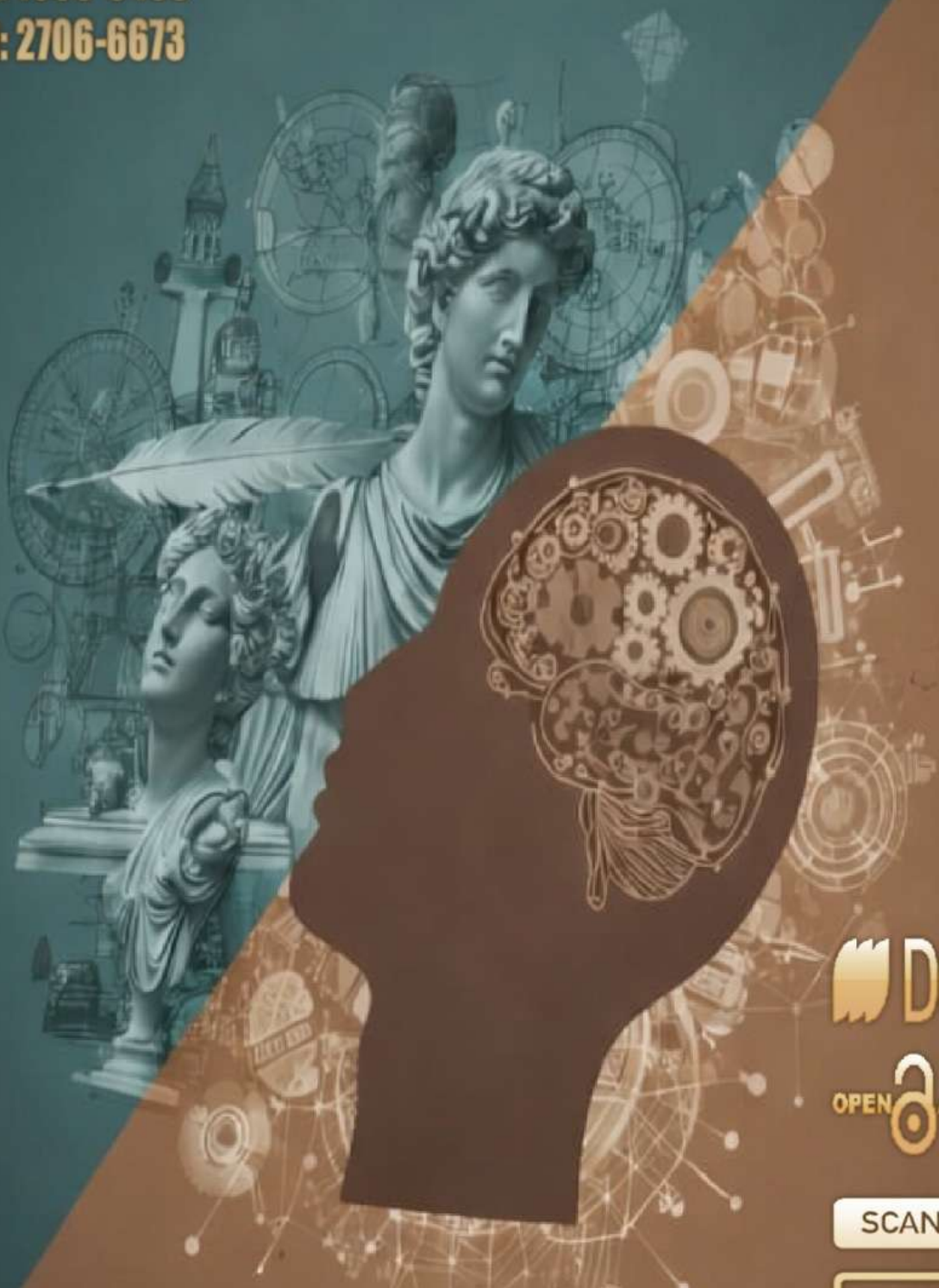
History

No.	Articles Title	Authors	Pages
11	Tunisia's stance on the 1979 Egyptian-Israeli Peace Treaty	Marwa Mohammed Oda Dr. Ali Najeh Mohammed	229-242
12	University education reform in Tunisia 2011-2018: Opportunities and challenges	Assist. Lect. Sondos Ayub Taha	243-281

No.	Articles Title	Authors	Pages
13	University Youth Exposure to Facebook and Its Role in Raising Awareness of the Dangers of Cyberterrorism	Dr. Sabah Awad Mohammed	282-311

Journal of University of Anbar for Humanities

P. ISSN: 1995-8463
E. ISSN: 2706-6673



DOAJ

OPEN ACCESS

SCAN ME

Vol. 23 ISSUE 1
March 2026

©Authors, 2026, College of Education for Humanities University of Anbar. This is anopen-access article under theCC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).