



قوائم المحتويات متاحة على المجلات الاكاديمية العراقية

مجلة البحوث والدراسات الاسلامية

الصفحة الرئيسية للمجلة: <https://djisrs.dws.gov.iq>

## دور بناء الناهج في التوجيه الأسري

دائرة المؤسسات الدينية والخيرية (قسم التوجيه الاسري أنموذجاً)

### The role of curriculum development in family guidance Department of Religious and Charitable Institutions (Family Guidance Department as a model)

وسام خميس محمد القره غولي \*

#### Abstract

**Keywords:**  
Curriculum  
developmen  
t, Family  
guidance.

This study aimed to identify the role of curriculum development in family guidance. This study examined the study's themes, internal activities, study tools, statistical methods, and scale items, including the basic standards for family workers, the institutional curriculum, and the dimensions of family guidance. The results were analyzed, and the study's hypotheses confirmed using a descriptive survey approach, as it was appropriate for the nature of our study.

#### The study has come up with the following conclusions:

- 1- The role of building a family curriculum achieves social psychological solidarity. If it is implemented according to protective goals and visions, it contributes to creating a safe environment.
- 2- Choosing the type of simplified activity in the dimensions of family guidance is attributed to achieving the desired goals of the guiding concepts.
- 3- The outstanding performance of family workers in the Family Guidance Department contributes to creating a suitable work environment.

#### Based on the conclusions, the following recommendations were made:

**A** - Preparing a clear and precise curriculum to achieve the desired goals through a clear and realistic vision as an essential part of the semester activities, including choosing the type of activity according to studied criteria for the purpose of applying it to the sample to be targeted.

**B** - Developing aspects of the development of the Family Guidance Department using the latest scientific and explanatory means to contribute to overcoming the challenges and difficulties facing the family in society.

**T** - Preparing a program for the family and society for guidance, awareness, and family education in coordination with the relevant authorities for the purpose of presenting it on Diwan TV.

## الملخص

## معلومات المقال

تاريخ المقال:

الإرسال: ٢٠٢٦/١/١٧م

المراجعة: ٢٠٢٦/١/٢٣م

القبول: ٢٠٢٦/٢/١م

الكلمات المفتاحية:

بناء المنهاج،

التوجيه الاسري

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور بناء المنهاج في التوجيه الاسري من خلال محاور الدراسة والأنشطة الداخلية وادوات الدراسة والوسائل الاحصائية و فقرات المقياس المتمثل بالمعايير الأساسية للعاملين في مجال الاسرة والمنهاج المؤسسي وابعاد التوجيه الاسري والذي من خلاله تم تحليل النتائج وتم التأكد من فرضيات الدراسة باستعمال المنهج الوصفي المسحي لملائمته طبيعة دراستنا.

حيث توصل الباحث الى استنتاجات الدراسة المتمثلة بـ :

١- دور بناء المنهاج الاسري يحقق التكافل النفسي المجتمعي اذ ما تم تطبيقه وفق اهداف ورؤى واقعية يسهم في خلق بيئة آمنة.

٢- اختيار نوع النشاط المبسط في ابعاد التوجيه الاسري يعزى الى تحقيق الأهداف المرجوة للمفاهيم الارشادية.

٣- الأداء المتميز للعاملين في مجال الاسرة في قسم التوجيه الاسري يسهم في خلق بيئة ملائمة للعمل.

ومن خلال الاستنتاجات توصل الباحث الى التوصيات الآتية..

أ - اعداد منهاج واضح ودقيق، لتحقيق الاهداف المنشودة من خلال رؤية واضحة وواقعية كجزء أساسي في النشاطات الفصلية يتضمن اختيار نوع النشاط وفق معايير مدروسة لغرض تطبيقه على العينة المراد استهدافها.

ب - تنمية جوانب تطوير قسم التوجيه الاسري بأحدث الوسائل العلمية والايضاحية ليسهم في التغلب على التحديات والصعوبات التي تواجه الاسرة في المجتمع.

ت - اعداد برنامج يخص الاسرة والمجتمع للإرشاد والتوعية والتثقيف الاسري بالتنسيق مع الجهات المختصة لغرض تقديمه من على قناة ديوان الفضائية.

\* Corresponding author at **Wisam Khamees Mohammed AL-Qaraghuli**

## ١. المقدمة

التوجيه الاسري يعتمد أساس نشأته على الأسرة وهي اللبنة الأولى لتكوين المجتمع، ونقطة الانطلاق في إنشاء وتنشئة العنصر الإنساني للفرد، ونقطة البدء المؤثرة في جميع مرافق المجتمع ومراحل سيره الإيجابية والسلبية (مرسي، ٢٠٠٨). لا يخفى عليكم أهمية التخطيط في بناء المناهج وأهدافه والطريقة المعتمدة بذلك فالتخطيط أذن هو عمل افتراضات عما ستكون عليه الاحوال في المستقبل ، ثم وضع خطة تبين الاهداف المطلوب الوصول إليها والعناصر الواجب استعمالها(مادية وبشرية) لتحقيق الاهداف، وكيفية استعمال هذه العناصر وخط السير والمراحل المختلفة الواجب المرور بها والوقت اللازم لتنفيذ هذه الاعمال ولعل هذه المعاني يتضمنها إلى حد كبير التعريف الذي أورده الأستاذان (هايمان) و (هبلجرت ) حيث يعرفان التخطيط : بأنه الوظيفة الإدارية التي تتضمن تقرير ما يجب عمله مقدماً، فالتخطيط يتضمن تقرير الاهداف والسياسات والاجراءات وغير ذلك من الخطط التي يتطلبها تحقيق أهداف المؤسسة (مطاوع، ١٩٨٦). وهنا نأتي الى دور المرأة في الاسرة والذي تغير جذرياً خلال الربع الأخير من القرن العشرين في مجتمعاتنا العربية، فقد أصبحت المرأة تشارك أسرتها في تحمل المسؤولية وأعباء الحياة والضغوط التي تنعكس على أفراد الأسرة بشكل

عام وعلى ربة الأسرة بشكل خاص لتعدد أدوارها داخل المنزل وخارجه، وبهذا فان وعي ربة الأسرة يجعلها قادرة على تجاوز أزمات الأسرة والتعامل معها (الحلبي، ٢٠١١).

## ٢.المبحث الاول

### ١.٢.مشكلة الدراسة

من واقع دراسة الباحث الميدانية لإقسام التوجيه الاسري والاطلاع على نشاطاتهم التي تستهدف المدارس والمساجد ودور الايتام... الخ، والأزمات الاسرية المرتبطة بالأحداث اليومية، لاحظ ان الأزمات التي تواجه الأسرة وسط التغيرات البيئية المتعددة، انها بحاجة الى بناء منهاج متكامل بالتنسيق مع الجهات الحكومية ذات العلاقة والتي يعمل على تحويل الجانب النظري الى تطبيق عملي يسهم في تحسين الأوضاع الاسرية. حيث ان المشاكل التي تواجه الاسرة مثل حالات الطلاق او المرض والمشكلات الارشادية التي تتعلق بحاجة الاسرة الى الجهات المتخصصة في الشؤون الاجتماعية، الإرشاد الاسري وغيرها في مثل هكذا حالات ( كاظم، ٢٠٢٥). وعليه فأن الباحث يلخص مشكلة الدراسة الحالية كمحاولة لاكتشاف الصعوبات والمعوقات التي تعيق من دور بناء المناهج والأساليب الحديثة المبسطة في اقسام التوجيه الاسري.

## ٢.٢.التساؤلات

- الوصول إلى اهداف واضحة قابلة للتطبيق
- تسهم في تحقيق التكامل الاجتماعي .
- تحديد الفروق الفردية لمتوسط اتجاهات الافراد العاملين في اقسام التوجيه الاسري ومدى اسهامهم في إدارة الأزمات الأسرية.
- الوصول مخرجات تساهم في وضع خطة عمل مع الجهات ذات العلاقة لتحقيق الهدف الموسوم تطبيقاً عملياً.

## ٥.٢.حدود الدراسة

- تم تحديد حدود البحث على النحو الآتي:
- تحدد نتائج البحث بالمحددات التالية:
- ١- الحدود البشرية: موظفي قسم التوجيه الاسري في دائرة المؤسسات الدينية والخيرية.
  - ٢- الحدود المكانية: مدينة بغداد.
  - ٣- الحدود الزمنية: تم اجراء الدراسة على العينة خلال الفترة الزمنية الواقعة بين ١٢-٨-٢٥م إلى ٨-٩-٢٥م.
- الحدود الموضوعية: حدد اجراء هذه الدراسة الى التعرف على دور بناء المناهج في التوجيه الاسري في مواجهة الأزمات الأسرية.

## ٦.٢. مصطلحات الدراسة

### بناء المناهج

- لغة: تُعرف مصطلح بناء على أنه عملية تشييد بناء أو تكوين لشيء معين، وكلمة منهج:- أي الطريق واضح المعالم المستقيم، حيث تقابلها في اللغة الإنكليزية كلمة

- ١- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بناء المناهج وفق المعايير الأساسية للعاملين في مجال التوجيه الاسري؟
- ٢- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية من مدرب الى آخر في اختيار النشاط في الورش المقامة لقسم التوجيه الاسري؟
- ٣- ما مدى اختيار النشاط التثقيفي والتوعوي في الورش المقامة من قبل قسم التوجيه الاسري؟

## ٣.٢.الفرضيات

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية للمعايير الأساسية في بناء المناهج لمتوسط اتجاهات العاملين في قسم التوجيه الاسري.
- 2- توجد فروق ذات دلالة من مدرب إلى آخر في ابعاد التوجيه الاسري.
- ٤- توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسط الاتجاهات النشاط التثقيفي.

## ٤.٢.أهداف البحث

### يهدف البحث الحالي الى:

- الوصول إلى برامج ومقترحات وأساليب جديدة تساهم في مواجهة الأزمات والضغوطات الأسرية.
- الوصول إلى برنامج تدريبي يساهم في إشراك موظفي قسم التوجيه الاسري في دورات (داخلية، خارجية) في مجال الارشاد والتثقيف الاسري ليساعدهم على بناء منهاج مؤسسي متطور.

- (Curriculum) التي تعود الى اصل لاتيني (Currere) ويعني مضمار السباق او المسار الذي يسلكه الانسان لتحقيق أهدافه المنشودة (علي، ٢٠١١).
- اصطلاحاً: أنه عملية مُمنهجة ومنظمة لتخطيط المناهج وتطويرها من خلال تحديد الأهداف والأساليب والمحتوى والوسائل المستخدمة بطريقة منظمة مرتبطة بجوانب علمية (كوجك، ٢٠٠١).
- إجرائياً: هو مجموعة من المعارف التي تهدف الى تحقيق المخطط المنهجي للبناء علماً وعملاً ويُراعى فيه الجانب الاجتماعي لكونه يراعي الجانب الحضاري والتاريخي للمجتمع.
- تعريف التوجيه الاسري (إدارة الأزمة الأسرية)
- لغة: يعني الارشاد والتوجيه، والاسرة تعني العائلة أو الأقارب، وإدارة الازمات الاسرية: يقال أزمّت السنة أي اشتد قحطها، وتأزم أي أصابته أزمة، والأزمة: الضيق والشدة، ويقال أزمة سياسية، أزمة مالية، أزمة اقتصادية، أزمة تعليمية... (مجمع اللغة العربية، ١٩٩٩، ١٥). كما تعني "المضيق" وهو يطلق على كل طريق بين جبلين مأزم (الرازي، ١٩٦٧).
- اصطلاحاً: الأسلوب الذي تتبعه الأسرة في وقايتها من الأزمات التي قد تتعرض لها قبل حدوثها وفي التغلب والسيطرة عليها بعد وقوعها وذلك من خلال مرحلة ما قبل الأزمة، مرحلة أثناء الأزمة ومرحلة ما بعد الأزمة (غازي، ٢٠٠٩).
- اجرائياً: أنها أسلوب علمي يبنى على التنبؤ الجيد والوعي والإدراك بالإمكانيات المتوفرة لدى الأسرة باستعمال أساليب منهجية علمية تتمثل في التخطيط والتنظيم والتوجيه والمتابعة بهدف التحكم في النتائج والحد من الآثار السلبية لوقاية الأسرة من بوادر أزمة مستقبلية.
- ٧.٢. أهمية البحث
- تتسم هذه الدراسة بتحديد أهم الأزمات الأسرية التي قد تواجهها الأسر وكيفية إيجاد الحلول المناسبة.
- تتسم هذه الدراسة في إيجاد حلول وتوصيات تسهم في التغلب على الأحداث اليومية وضغوطات الحياة.
- تتسم أهمية هذه الدراسة من نتائج البحث لغرض إعداد برامج تثقيفية وتوعوية بأساليب إدارة الأزمات وكيفية التعامل معها.
- تتسم هذه الدراسة في التركيز على جوانب الاسرة واهمية الأمن النفسي للفرد وأثره في المجتمع.

المرحلة الثانوية، من خلال معرفة العلاقة بين متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي وأساليب معاملة الوالدين للأبناء، وكانت عينة الدراسة مكونة من عينة قصدية من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية من مستويات اجتماعية مختلفة بمدينة مكة المكرمة وعددها (٣٠٠) ذكور واناث، حيث تم تطبيق استمارة استبيان تخص البيانات العامة للأسرة واستمارة اتخاذ القرارات ومقياس أساليب الوالدين في المعاملة، حيث حققت نتائج الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٠٥) بين الطلاب والطالبات وفروق دالة احصائياً في استبيان استمارة أسلوب معاملة الأب للأبناء وكانت عند مستوى (٠.٠٠١)

٣- دراسة امل عايز و سماهر مصطفى(٢٠٢٥) هدفت الدراسة عن دور الارشاد النفسي الجمعي في خفض معدلات العنف الاسري وتأثيره السلبي على الأطفال والمراهق وبذلك توصيفه كأحد اخطر المشكلات الاجتماعية والنفسية التي تهدد استقرار الاسرة والمجتمع، حيث تضمنت محاور الدراسة (الأهداف الإرشادي الجمعي ومجالاته) إضافة الى استعراض اثار تكوين شخصية الطفل وتوافقه النفسي والاجتماعي، وتشير نتائج البحث بأن الاسرة تمثل النشأة السليمة للطفل في جو متوازن لتكوين

- معرفة إذا كان هناك فروق في درجة كل من المنهاج المؤسسي للعاملين في مجال الاسرة وابعاد التوجيه الاسري ودورها في حل الأزمات الأسرية حسب التخصص المهني في مجال الاسرة.

### ٣.المبحث الثاني: الدراسات السابقة

بعد الاطلاع على الأدبيات المتعلقة بدور بناء المناهج في التوجيه الاسري لذلك سيتم استعراض الدراسات المرتبطة بدراستنا وعلى النحو الآتي:

١-دراسة محمود الجلوي(٢٠٢٠) في بناء مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية، حيث هدفت الى بناء تصور مقترح لمنهاج الدراسات الاجتماعية وفق مدخل الدراسات البينية متعدد التخصصات وتشمل مشكلة الدراسة وطرح التساؤل في إمكانية بناء منهاج للدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية، حيث تهدف الدراسة الحالية الى اكتشاف المنطلقات النظرية لمدخل الدراسات البينية واهمية الدراسة يتمثل في استعراض الدراسات البينية والمفهوم ومستوياته وانشاء بناء وفق خطة تعمل على تطبيق الجوانب النظرية الى عملية.

٢-دراسة احمد وانعام (٢٠١١) هدفت هذه الدراسة، للكشف عن العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية واتخاذ الأبناء للقرارات في

هو الأجراء الاحصائي الذي يستهدف المجتمع الاصلي حيث تُجرى عليه الدراسة التي عن طريقها تؤخذ البيانات المتعلقة بالبحث وتشمل كل أنواع المفردات مثل الأشخاص وغيرها (المحمودي، ٢٠١٩). حيث يشمل مجتمع الدراسة الحالي دائرة المؤسسات الدينية في ديوان الوقف السني لعام ٢٠٢٥م.

#### ٣.٤.٣. عينة البحث

العينة هي جزء من المجتمع يتم اختيارها من مجتمع الدراسة التي تمثل تمثيلاً حقيقياً لمجتمع البحث وتعتبر طريقة العينات مستمدة من النظرية الإحصائية بهدف تعميم النتائج التي يحصل عليها الباحث ليقوم الباحث بأجراء مجمل دراسته عليها وتسمى عملية اختيار العينة بالمعينة Sampling (عليان وغنيم، ٢٠٠٠). لاختيار عينة الدراسة أختار الباحث عينة البحث لتطبيق إجراءات الدراسة وكما يأتي: حُد (٩) موظفين من مجموع حوالي (١٤) في قسم التوجيه الاسري ضمن دائرة المؤسسات الدينية والخيرية. وكما يأتي الخصائص الديمغرافية للعينة ..

#### A- النوع

#### جدول رقم (١)

النوع	العدد	النسبة المئوية
نكر	7	77.8 %
انثى	2	22.2%
المجموع	9	100.0%

شخصية الطفل، والابتعاد عن الممارسات السلبية مثل الكراهية والخوف وعدم التقدير والعنف لتجنب الاضطرابات الاجتماعية والانفعالية التي تسبب سلوكيات عدوانية، فالارشاد النفسي يُعد مدخلاً فعالاً في مواجهة هكذا ظواهر.

#### ٤.المبحث الثالث: منهج الدراسة ومتغيراتها

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة دور بناء المناهج في التوجيه الاسري، فإن المنهج الوصفي السببي هو الملائم لهذه الدراسة، وهو يهدف إلى معرفة السبب بين المتغيرين،

- متغير بناء المناهج.

- متغير التوجيه الاسري.

#### ١.٤.١. منهج البحث

تم استعمال المنهج الوصفي المسحي في دراستنا الحالية كمنهجية للدراسة لتنفيذ إجراءات البحث، ويتصف بالمنهج التحليلي الذي يتميز في وصف الظواهر والاحداث المراد دراستها وجمع البيانات والوقائع ذات الصلة حيث يتضمن مجتمع الدراسة والعينة والاداة المستخدمة وتفسير النتائج ومناقشتها والاساليب الاحصائية المستعملة في الدراسة لغرض تحقيق اهداف الدراسة المتمثلة في دور بناء المناهج في التوجيه الاسري وقد تم استخدام استبانة بمحورين وبتحديد (٩) عبارات لكل محور عدا العوامل الديموغرافية.

#### ٢.٤.٢. مجتمع البحث

التوزيع التكراري والنسب المئوية لمتغير النوع حيث يُلاحظ من الجدول (٣) أن ٧٧.٨% من عينة الدراسة من الموظفين والموظفات من حملة شهادة البكالوريوس بينما ٢٢.٢% من حملة شهادة الماجستير.

#### ٣.٤. أدوات البحث

استخدمت الاستبانة كأداة لهذه الدراسة لملائمتها طبيعة الدراسة من حيث الجهد والإمكانات وحجم مجتمع البحث.

كما أن الاستبانة هي أداة من أدوات الحصول على الحقائق والمعلومات في جمع البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة أسئلة ومن بين مزايا هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهد والوقت كما أنها تسهم في الحصول على بيانات من العينة في أقل وقت بتوفير شروط الصدق والثبات والموضوعية (الشافعي، ١٩٩٥). كما يُعرف الباحث الاستبانة بأنها أكثر أدوات البحث العلمي استخداماً، وتعتبر من أفضل وسائل جمع المعلومات عن مجتمع الدراسة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، وتستخدم أيضاً للحصول على حقائق عن الظروف والاساليب القائمة بالفعل، فضلاً عن أنها وسيلة ميسرة لجمع البيانات اللازمة.

التوزيع التكراري والنسب المئوية لمتغير النوع حيث يُلاحظ من الجدول (١) أن عينة الدراسة من الموظفين تتكون من ٧٧.٨% من الذكور و٢٢.٢% من الإناث.

#### B- الفئة العمرية

#### جدول رقم (٢)

النسبة المئوية	العدد	الفئة
66.7%	6	أقل من ٤٠ سنة
33.3%	3	أكثر من ٤٠ سنة
100.0%	25	المجموع

التوزيع التكراري والنسب المئوية لمتغير النوع حيث يُلاحظ من الجدول (٢) أن ٦٦.٧% من عينة الدراسة من الموظفين والموظفات في الفئة العمرية (أقل من ٤٠ سنة) بينما ٣٣.٣% في الفئة العمرية (أكثر من ٤٠ سنة).

#### C- التحصيل الدراسي

#### جدول رقم (٣)

النسبة المئوية	العدد	المؤهل
77.8 %	7	بكالوريوس
22.2%	2	ماجستير
100.0%	25	المجموع

#### ٤.٤. إجراءات الدراسة

- تم اجراء هذه الدراسة وفق الخطوات الاتية..
- توظيف اداة الدراسة لاستخراج الخصائص العلمية لها من حيث الصدق والثبات والموضوعية.
  - تحديد مجتمع وعينة الدراسة وتم اختيار العينة العنقودية العشوائية.
  - قام الباحث بتوزيع الاستبانة على عينة الدراسة وجمعها وترميزها ومعالجتها احصائيا.
  - تحليل النتائج وعرضها ومناقشتها والتوصل الى الاستنتاجات والتوصيات.

#### ٥.٤. الدراسة الاستطلاعية

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولية التي تساعد الباحث على إلقاء نظرة استشرافية من أجل الإلمام بجوانب دراسته الميدانية وهي إجراء أولي حيث تعد الدراسة الاستطلاعية بمثابة تجربة مصغرة من التجربة الرئيسية والغرض منها الوقوف على بعض الحقائق العلمية او اختبار مقياس الدراسة على مجموعة مصغرة من العينة للكشف عن المعوقات والسلبيات التي ستواجه تطبيق التجربة الرئيسية (باهي وآخرون، ٢٠١٥).

لغرض إجراء الدراسة الميدانية لابد من دراسة استطلاعية وبهذا فقد عمد الباحث بجمع البيانات والمعلومات المتمثلة بموظفي قسم

التوجيه الاسري والنشاطات واماكن تنفيذها والادوات والاجهزة والوسائل المستعملة.

#### والهدف من ذلك:

- التعرف على المعوقات والصعوبات التي تعترض اجراءات البحث ومعرفة مدى تناسب أداة البحث مع عينة البحث.
- التأكد من ملائمة فقرات أسئلة استمارة الاستبيان لأفراد العينة والتي تمس الجانب الذي نحن بصدد دراسته لغرض الوقوف على مختلف محاور الاستبيان.

○ تم إجراء الدراسة الاستطلاعية ابتداءً من تاريخ ١٢/٨/٢٠٢٥م. واستمرت إلى ٨/٩/٢٠٢٥م

قام الباحث بتطبيق الاستبانات على عينة استطلاعية، وذلك بهدف التعرف على النواحي الايجابية والسلبية التي قد تواجه الباحث أثناء تطبيق الدراسة ليعمل على تعزيزها وتثبيتها إن كانت ايجابية ومحاولة تلافيتها إن كانت سلبية لغرض السيطرة عليها قبل أن يجري التطبيق النهائي ، فضلا عن التعرف على مدى تجاوب عينة البحث مع الاستبيان والوقت المستغرق لذلك، كون هذه التجربة الاستطلاعية تمثل وسيلة للتدريب على طريقة التصحيح، ومعرفة مدى وضوح الفقرات، لذلك اختار الباحث (٩) موظفين من مجموع (١٤) بصورة عشوائية ليمثلوا عينة الدراسة الاستطلاعية وكان من نتائج التطبيق الاستطلاعي حصول الباحث على بعض المؤشرات المهمة وهي :

للاستفادة من اقتراحاتهم بما يروونه مناسباً وما يمكن تعديله أو إلغائه أو إضافة ممكنة، وبعد الاعتماد على ملاحظات وتوجيهات الأساتذة المحكمين، حيث قمنا بتعديل وإعادة صياغة أغلب ما اتفق عليه الخبراء المحكمين وليس كل الفقرات لكون بعض الخبراء اعطوا درجة مناسبة لاستمارة الاستبيان، وعلى أساس مقياس ليكرت الخماسي.

#### ثبات الاداة

هو إعطاء نتيجة الاختبار نفس النتائج في حال تم إعادتها على الأفراد وفي نفس الظروف (خاطر وبيك، ١٩٩٦: ٣٢).

يعد الثبات من متطلبات أداة الدراسة، والثبات يعطي اتساق في النتائج عندما تطبق أكثر من مرة، ولحساب قيمة معامل ثبات الأداة قمنا بتطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية تكونت من (٩) افراد من موظفي قسم التوجيه الاسري في دائرة المؤسسات الدينية والخيرية، وتم حساب معامل الثبات بطريقة (الفا كروباخ) من نفس أفراد عينة البحث ولكن من خارج عينة الدراسة الأصلية الذين تم اختبارهم من قبل الباحث وباستخدام نفس الاستبيان الأول دون تغيير عليهم بفاصل زمني ١٠ أيام، ويحسب الصدق بطريقة تمثل الجذر التربيعي لمعامل الثبات عن طريق معادلة ألفا كرونباخ (Cronbach' Alpha) وكما يأتي:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^n S_i^2}{S_T^2}\right)$$

- تحديد متوسط الوقت في الإجابة عن فقرات الاختبار حيث كان متوسط الوقت المستغرق في الإجابة على فقرات الاستبيان (١٥) دقيقة.

- وضوح تعليمات الاستبيان وفقراته بالنسبة لإفراد العينة الاستطلاعية، لذلك لم يجد الباحث أي صعوبة في فهم موظفي قسم التوجه الاسري للأسئلة المقدمة لهم.

#### موضوعية الأداة

يعتبر الاختبار موضوعياً إذا كان يعطي نفس الدرجة بالرغم من اختلاف المصححين ويتحقق الباحث من ذلك بإجراء تجربة استطلاعية ويختار سؤال من أسئلة الاختبار ويطرحة على مجموعة من الأفراد ويطلب من كل واحد منهم أن يوضح معنى السؤال، فإذا كان هناك اتفاق على المعنى كان صياغة السؤال موضوعي، وإذا كان هناك اختلاف حول المعنى فلا بد من إعادة صياغته حتى يتحقق شرط الموضوعية، وهنا تم تأكيد موضوعية اداتنا البحثية.

#### صدق الاداة

للتأكد من صدق أداء الدراسة قام الباحث بعرض المقياس على محكمين خبراء مختصين بمجال المناهج وعلم الاجتماع وعلم النفس وذلك للتأكد من أن فقرات الاستبيان قابلة للقياس، حيث عمد الباحث بإعداد استمارة استبيان وتم عرضها على عدد من الأساتذة المختصين في ، ليدرسوا مختلف عبارات وصيغ أسئلة الاستبيان ومدى كفاءتها وتناسبها مع المحاور المقترحة وهذا

الذاتي وبرنامج التحليل الإحصائي (SPSS) الذي تم استخدامه ايضاً لتحليل بيانات الدراسة.

حيثُ كانت نتائج الثبات والصدق لعينة الدراسة الاستطلاعية وفق الجدول الآتي:

#### جدول (٤)

حيث يرمز (k) على أنه عدد مفردات الاختبار، (1-k) عدد مفردات الاختبار - ١

تباين درجات كل مفردة من مفردات الاختبار،  $(\sum S_i^2)$  التباين الكلي لمجموع مفردات الاختبار. وتتراوح قيمة كل من الصدق والثبات بين الصفر والواحد الصحيح، تم بإيجاد الصدق الذاتي لها إحصائياً باستخدام معادلة الصدق

#### الثبات والصدق الإحصائي لعينة الدراسة الاستطلاعية من مدرسي ومُدرسات المادة

الصدق الذاتي%	الصدق الذاتي $\sqrt{(\alpha)}$	ومعامل الثبات $(\alpha)$	العينة الاستطلاعية
88.8%	0.888	0.790	موظفي قسم التوجيه الاسري

الإحصاء الوصفي للاستبانة استمارة الاستبانة الخاصة بموظفي قسم التوجيه الاسري التي طبقت وفق خماسي ليكرت الجدول رقم (٥) يوضح الإحصاء الوصفي للمعايير الأساسية لمتغير بناء المناهج ومتغير التوجيه الاسري، بمحوريه الأول: المنهاج المؤسسي للعاملين في مجال الاسرة. الثاني: ابعاد التوجيه الاسري.

$(\alpha)$  هي معامل الثبات وبأخذ الجذر التربيعي لها يتم ايجاد الصدق الذاتي. ونلاحظ ان قيم الصدق الذاتي بعينات الدراسة الاستطلاعية عالية وتدل على أن استبانة الدراسة تتصف بالثبات والصدق مما يجعل التحليل الإحصائي سليماً ويعطي نتائج عالية.

جدول رقم (٥)

المحور الأول: المنهاج المؤسسي للعاملين في مجال الاسرة									
النتيجة	المنوال	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	لا أتفق بشدة	لا أتفق	محايد	أتفق	أتفق بشدة	اسم العبارة
أتفق	4	0.78	4.11	.	.	2	4	3	تطوير النشاط المؤسسي لقسم التوجيه الاسري من خلال تطوير الاساليب
				.	.	22%	44%	33%	
أتفق (بشدة) (اتفق)	(4-5)	0.70	4.33	.	.	1	4	4	اسهام قسم التوجيه الاسري في اختيار نوع النشاط وفق معايير مدروسة
				.	.	11%	44%	44%	
أتفق (بشدة) (اتفق)	(4-5)	0.70	4.33	.	.	1	4	4	تطوير المنهاج الاسري يسهم في رفع الثقافة الاسرية
				.	.	11%	44%	44%	
أتفق	4	0.92	3.89	.	1	1	5	2	القوى العاملة وعلاقتها بالتكنولوجية تسهم في تكوين مهارات العاملين وانعكاسها على التطوير المؤسسي
				.	11%	11%	55%	22%	
أتفق بشدة	5	0.44	4.78	.	.	.	2	7	تدريب الموظفين العاملين في مجال التوجيه الاسري من خلال الدورات الداخلية والخارجية يسهم في رفع كفاءة الاداريين والثقافة المؤسسية
				.	.	.	22%	77%	

أنفق	4	0.60	4.11	.	.	1 11%	6 66%	2 22%	اسهام الوسائل الحديثة وتبسيط الاجراءات يسهم في تعزيز الفهم وتحقيق اهداف الاسرة
أنفق	4	0.78	4.11	.	.	2 22%	4 44%	3 33%	وضوح اهداف التوجيه الاسري يسهم في تحقيق التكامل الاجتماعي
انفق بشدة	5	0.83	4.22	.	.	2 22%	3 33%	4 44%	وضوح الخطة السنوية لقسم التوجيه الاسري يساعد في اداء النشاطات الفصلية للقسم بنسب عالية
انفق	4	0.66	3.78	.	.	3 33%	5 55%	1 11%	الاسهام في اشراك المدرسين في ندوات البحث العلمي يسهم في تطوير الجانب العلمي للمدرب
<b>المحور الثاني: ابعاد التوجيه الاسري</b>									
أنفق	4	0.78	3.89	.	.	3 33%	4 44%	2 22%	القدرة على التواصل مع الاسرة بفاعلية عالية
أنفق	4	0.60	4.11	.	.	1 11%	6 66%	2 22%	التعرف على ثقافة الاسر التي تتعامل معها

أنفق بشدة	5	0.72	4.44	.	.	1 11%	3 33%	5 55%	تقديم الدعم الكافي للاسرة في مجال التوجيه الاسري
أنفق	4	0.70	4.00	.	.	2 22%	5 55%	2 22%	يسهم الارشاد والتوجيه الاسري في التغلب على التحديات والصعوبات التي قادتواجه الاسرة
أنفق	4	0.66	4.22	.	.	1 11%	5 553%	3 33%	البرامج التوعوية التي تستهدف المدارس تسهم في الاعداد التربوي للاسرة
أنفق	4	0.60	3.89	.	.	2 22%	6 66%	1 11%	التوجيه الاسري يسهم في اعداد دور الايتام من خلال الارشاد والدعم المعنوي ومواجهة التحديات الاجتماعية
أنفق	4	0.66	4.22	.	.	1 11%	5 55%	3 33%	البرامج التوعوية التي تستهدف دور الإصلاح تساهم في الاعداد النفسي والتربوي للفرد

انفق	4	0.86	4.00	.	.	1	6	2	تحسين البرامج واستحداثها يسهم في وضع خطة بديلة للقسم
				.	.	11%	66%	22%	
انفق بشدة	5	0.50	4.67	.	.	.	3	6	الأداء المتميز للعاملين في اقسام التوجيه الاسري يسهم في خلق بيئة مناسبة للعمل
				.	.	.	33%	66%	
أتفق	الاتجاه العام لعبارات المحورين								

اجراءات الباحث في تحليل النتائج وفق برنامج

(Excel) و (SPSS) والوسائل الاحصائية

الآتية:

١. معامل ألفا كرو نباخ.

٢. النسبة المئوية.

٣. الوسط الحسابي.

٤. الانحراف المعياري.

٥. المنوال.

٦. الاختبار التائي (t-Test) لعينة واحدة.

٥.المبحث الرابع: اختبار وتفسير ومناقشة

فرضيات البحث

١.٥.الفرضيات:

الفرضية الاولى: توجد فروق ذات دلالة إحصائية

للمعايير الأساسية في بناء المناهج لمتوسط

اتجاهات العاملين في قسم التوجيه الاسري. ويتم

الجدول رقم (٥) يُشير فيه الاحصاء الوصفي لاستبانة موظفي قسم التوجيه الاسري فيما يتعلق بالمعايير الأساسية لبناء المناهج والتوجيه الاسري، حيث يُلاحظ أن الوسط الحسابي يقع بين (١-٥) لعبارات هذا المحور التي تتراوح بين

(٣.٧٨-٤.٧٨) والانحراف المعياري يقع بين

(٠-١) حيث تتراوح القيم في الجدول اعلاه بين

(٠.٥٠-٠.٩٢) مما يشير ذلك الى تجانس

العبارات، ونجد أن المنوال في غالبية عبارات

المحور تقع في (اتفق) وتشير هذه النتائج الى

اتجاهات ايجابية لعبارات المحور نحو تطبيق

دور بناء المناهج في التوجيه الاسري.

الوسائل الاحصائية

### جدول (٦)

اختبار هذه الفرضية باستخدام الاختبار  $t$  التائي للعينه الواحدة وكما يأتي في الجدول رقم (٦) اختبار  $(t)$  للعينه الواحدة لفرضية الدراسة الأولى

عدد العينه	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة $(t)$	درجة الحرية	مستوى الدلالة	النتيجة
9	37.6667	3.27872	7.015	8	.0000	دالة احصائياً

ومما ورد نرفض الفرضية الصفرية في قيمة الاحتمالية ( $p$ - value) لانها اقل من ( $0.005$ ) ويعني ان النتائج التي تم الحصول عليها من العينه تعزى الى تأثير حقيقي وليس صدفة مما يثبت صحة فرضية الدراسة.

الفرضية الثانية: والتي تنص بوجود فروق ذات دلالة من مدرب الى آخر في ابعاد التوجيه الاسري تعزى الى نوع النشاط ومكان أقامه الورشة.

ويتم اختبار هذه الفرضية باستخدام الاختبار  $t$  التائي للعينه الواحدة وكما يأتي: -

### جدول (٧)

اختبار  $(t)$  للعينه الواحدة لفرضية الدراسة الثانية

عدد العينه	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة $(t)$	درجة الحرية	مستوى الدلالة	النتيجة
9	37.4444	2.74368	8.140	8	.0000	دالة احصائياً

تعتبر من نتائج الجدول رقم (٧) ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المبحوثين في العينه مع المتوسط الفرضي الذي يساوي ( $3$ ) من حيث ان الوسط الحسابي يساوي ( $37.4444$ ) الانحراف المعياري يساوي ( $2.74368$ ) مما يشير الى اختلاف بين الوسط الفرضي الوسط الحسابي والانحراف المعياري ، كما أن قيمة  $(t)$  كانت ( $8.140$ ) وهذا يشير الى

نلاحظ جدول رقم (٦) يشير بأن قيمة مستوى الدلالة اقل من ( $0.005$ ) حيث ظهرت نتيجة ( $0.0000$ ) وبالتالي تعتبر ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المبحوثين في العينه مع المتوسط الفرضي الذي يساوي ( $3$ ) من حيث ان الوسط الحسابي يساوي ( $37.6667$ ) والانحراف المعياري يساوي ( $3.27872$ ) مما يشير الى اختلاف بين الوسط الفرضي الوسط الحسابي والانحراف المعياري ، كما أن قيمة  $(t)$  كانت ( $7.015$ ) وهذا يشير الى وجود فروق دالة إحصائياً توجد فروق ذات دلالة إحصائية للمعايير الأساسية في بناء المناهج لمتوسط اتجاهات العاملين في قسم التوجيه الاسري. مما يثبت صحة فرضية الدراسة.

الفرضية الثالثة: التي تنص على (توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسط الاتجاهات لمدرس التربية الرياضية يعزو الى اختلاف متغيرات سنوات الخبرة والمحصل العلمي في استخدام طرائق وأساليب التدريس الحديث).

ويتم اختبار هذه الفرضية باستخدام الاختبار (t) للعينه الواحدة وفق الجدول الاتي-

جدول (٨) اختبار (t) للعينه الواحدة لفرضية الدراسة الثالثة

محاوِر الدراسة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة	النتيجة
المنهاج المؤسسي للعاملين في مجال الدراسة	75.1111	5.96750	22.678	8	0.000	دالة احصائياً
ابعاد التوجيه الاسري						

الخبرة والمحصل العلمي في استخدام طرائق وأساليب التدريس الحديث. مما يشير بأن قيمة مستوى الدلالة اقل من (٠.٠٠٥) حيث ظهرت نتيجة (٠.٠٠٠٠) وبالتالي تعتبر ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية متوسط درجات المبحوثين في العينة مع المتوسط الفرضي الذي يساوي (٣) من حيث ان الوسط الحسابي

وجود فروق دالة إحصائياً بأن قيمة مستوى المعنوية (٠.٠٠٠٠) اقل من مستوى (٠.٠٠٥) وتكون دالة احصائياً، وهنا يدل بأنه توجد فروق ذات دلالة من مدرب الى آخر في ابعاد التوجيه الاسري تُعزى الى نوع النشاط ومكان إقامة الورشة. ومما ورد نرفض الفرضية الصفرية في قيمة الاحتمالية (p-value) اقل من (٠.٠٠٥) ويعني ان النتائج التي تم الحصول عليها من العينة تعزى الى تأثير حقيقي وليس صدفة مما يثبت صحة فرضية الدراسة

نلاحظ الجدول رقم (٣) في كلا المحورين والقيمة الاحتمالية لهما تساوي (٠.٠١٨٩٣، ٠.٠٠٠٠٠، ٠.٠٠٠٢٠، ٠.٠٠٠٠٧) وهي قيم أقل من مستوى المعنوية (٠.٠٥) ويُلاحظ من النتيجة أعلاه توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسط الاتجاهات لمدرس التربية الرياضية يعزو الى اختلاف متغيرات سنوات

- اعداد منهاج واضح ودقيق، لتحقيق الاهداف المنشودة من خلال رؤية واضحة وواقعية كجزء أساسي في النشاطات الفصلية يتضمن اختيار نوع النشاط وفق معايير مدروسة لغرض تطبيقه على العينة المراد استهدافها.

- تنمية جوانب تطوير قسم التوجيه الاسري بأحدث الوسائل العلمية والايضاحية ليسهم في التغلب على التحديات والصعوبات التي تواجه الاسرة في المجتمع.

- اعداد برنامج يخص الاسرة والمجتمع للإرشاد والتوعية والتثقيف الاسري بالتنسيق مع الجهات المختصة لغرض تقديمه من على قناة ديوان الفضائية.

#### قائمة المصادر والمراجع باللغة العربية

- باهي، مصطفى حسين وآخرون (٢٠١٥). الاختبار والقياس في التربية

والرياضية، مكتبة الانجلو، مصر.

- الجلوي، محمود جابر حسن (٢٠٢٠).

بناء منهاج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية وفق مدخل الدراسات البنائية، (١٧)، العدد ١٢٠ مارس، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، مصر.

يساوي (37.6667) والاحراف المعياري يساوي (3.27872))

مما يشير الى اختلاف بين الوسط الفرضي الوسط الحسابي والانحراف المعياري ، كما أن قيمة (t) كانت (7.015) وهذا يشير الى وجود فروق دالة إحصائية وبهذا نرفض الفرضية الصفرية في قيمة الاحتمالية (p-value) اقل من (٠.٠٥) ويعني ان النتائج التي تم الحصول عليها من العينة تعزى الى تأثير حقيقي وليس صدفة وهذا يدل على وجود تجانس بين محاور وعبارات المتغيرين، حيث نص المتغير الأول في بناء المناهج وبمحوره (المنهاج المؤسسي للعاملين في مجال الاسرة) والمتغير الثاني التوجيه الاسري ومحوره في (ابعاد التوجيه الاسري) ومما ورد مما تثبت صحة فرضية الدراسة.

#### ٢.٥. الاستنتاجات:

١- دور بناء المنهاج الاسري يحقق التكافل النفسي المجتمعي اذ ما تم تطبيقه وفق اهداف ورؤى واقية يسهم في خلق بيئة آمنة  
٢- اختيار نوع النشاط المبسط في ابعاد التوجيه الاسري يعزى الى تحقيق الأهداف المرجوة للمفاهيم الارشادية.

٣- الأداء المتميز للعاملين في مجال الاسرة في قسم التوجيه الاسري يسهم في خلق بيئة ملائمة للعمل

#### ٣.٥. المقترحات:

- الحلبي، حنان (٢٠١١). الأزمات المهنية والأسرية وأساليب الزوجات في التعامل معها، مجلة جامعة دمشق، دمشق.
- الرازي، محمد أبو بكر (١٩٦٧). مختار الصحاح، دار الكتاب العربي، بيروت.
- الشافعي، حسن احمد- ومرسي، سوزان احمد علي (١٩٩٥). مبادئ البحث العلمي والتربية البدنية، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر.
- شعبي، احمد عابد- وانعام (٢٠١١). علاقة أساليب المعاملة الوالدية باتخاذ الأبناء لقراراتهم في المرحلة الثانوية، مجلة بحوث التربية النوعية (١٩) ١٤١-١٧١، المملكة العربية السعودية.
- عايز، امل إسماعيل- وسماهر مصطفى يونس (٢٠٢٥). دور الارشاد النفسي الجمعي في خفض العنف الاسري لدى الأطفال والمراهقين، مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية (٩) ٤٤٨-٤٤٦٥، بغداد.
- علي، السيد محمد (٢٠١١). اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- عليان، ربحي مصطفى \_ وغنيم، عثمان محمد (٢٠٠٠). مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية التطبيقية، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- غازي، عقاب (٢٠٠٩). إدارة الأزمات الأسرية، (ط٢)، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض - المملكة العربية السعودية.
- كوجك، كوثر حسين (٢٠١١). اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس في مجال التربية الاسرية، عالم الكتب للطباعة والنشر، القاهرة، مصر.
- كاظم، حيدر جواد (٢٠٢٥) الدور الاسري التربوي في تغيير المشكلات الاجتماعية، مجلة لارك للعلوم الاجتماعية المجلد (١٧) العدد٤، كلية الآداب جامعة واسط العراق.
- المحمودي، محمد سرحان علي (٢٠١٩). مناهج البحث العلمي، (ط١)، دار الكتب، اليمن.
- مرسي، كمال إبراهيم (٢٠٠٨). الاسرة والتوافق الاسري، (ط١)، دار الميسرة للنشر والتوزيع، الأردن.

styles to children's decision-making in secondary school, Journal of Specific Education Research (19) 141-171, Kingdom of Saudi Arabia.

- Aiz, Amal Ismail - and Samaher Mustafa Younis (2025). The role of group psychological counseling in reducing domestic violence among children and adolescents, Journal of Human and Natural Sciences (9) 448-4465, Baghdad.

- Ali, Mr. Muhammad (2011). Modern Trends and Applications in Curricula and Teaching Methods, Dar Al-Maysara for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

- Alian, Rabhi Mustafa and Ghoneim, Othman Muhammad (2000). Methods and Applied Theoretical Methods of Scientific Research, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman.

- Ghazi, Aqab (2009). Family Crisis Management, (2nd ed.), King Fahd National Library, Riyadh - Kingdom of Saudi Arabia.

- Kojak, Kawthar Hussein (2011). Modern Trends in Curricula and Teaching Methods in the Field of Family Education, Alam Al-Kutub for Printing and Publishing, Cairo, Egypt.

- مطاوع، إبراهيم عصمت (١٩٨٦).  
قراءات في التربية وعلم النفس، مكتبة  
الطالب الجامعي، مكة المكرمة، المملكة  
العربية السعودية.

### References

- Bahi, Mustafa Hussein et al. (2015). Testing and Measurement in Education and Sports, Anglo Library, Egypt.

- Al-Jalawi, Mahmoud Jaber Hassan (2020). Building social studies curricula in the primary stage according to the interdisciplinary studies approach, (17), Issue 120 March, Journal of the Educational Society for Social Studies, Egypt.

- Al-Halabi, Hanan (2011). Professional and family crises and wives' methods of dealing with them, Damascus University Journal, Damascus.

- Al-Razi, Muhammad Abu Bakr (1967). Mukhtar Al-Sahah, Dar Al-Kitab Al-Arabi, Beirut.

- Al-Shafi'i, Hassan Ahmed - and Morsi, Suzan Ahmed Ali (1995). Principles of Scientific Research and Physical Education, Al-Maaref Establishment, Alexandria, Egypt.

- Shuaibi, Ahmed Abed- and Anam (2011). The relationship of parenting

- Al-Mahmoudi, Muhammad Sarhan Ali (2019). Scientific Research Methods, (1st ed.), Dar Al-Kutub, Yemen.
- Morsi, Kamal Ibrahim (2008). The Family and Family Harmony, (1st ed.), Dar Al-Maysara for Publishing and Distribution, Jordan.
- Mutawa, Ibrahim Ismat (1986). Readings in Education and Psychology, University Student Library, Makkah Al-Mukarramah, Kingdom of Saudi Arabia.