

**التنبؤ بأداء بعض المهارات الهجومية بدلالة الاتجاه النفسي للاعبين الشباب بكرة السلة**م. د. أحمد رضا محمد<sup>1</sup>م. د. زهراء أحسان عبد عون<sup>2</sup>

جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

وزارة التربية / مديرية تربية كربلاء

**مستخلص البحث باللغة العربية**

تعد التربية الرياضية أحد المقاييس التي تبين تقدم الأمم وتطورها ومفهومها الحضاري نتيجة للتقدم العلمي الحاصل في هذا المجال المشكلة بوجود ضعف لدى اللاعبين في معرفة المتغيرات قيد البحث بالمهارات الهجومية بدلالة الاتجاه النفسي لدى لاعبي كرة السلة للشباب ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية من لاعبي أندية كربلاء وهم (نادي الحشد، نادي الجماهير، نادي امام المتقين، نادي الغاضرية) تم استنتاج الى المؤشر بين الأداء المهاري والاتجاه النفسي للاعبين الكرة السلة للشباب والتوصيات، اعتماد المعادلة التنبؤية لغرض اختيار لاعبي كرة السلة للشباب.

**Abstract****Identifying some skills instead of psychological treatment for young football players**

By

**Dr. Ahmed Redha Mohammed****University of Karbala / College of Physical Education and Sports Sciences****Dr. Zahraa Ihsan Abd Aun****Ministry of Education / Karbala Directorate of Education**

Physical education is one of the standards that shows the progress of nations, their development and their civilized concept as a result of scientific progress in this field, which is the problem of players' weakness in knowing the variables under consideration (basketball skills in the psychological direction, the goal of a predictive equation for the level of skill performance in terms of the psychological direction of youth basketball players. The researcher used the descriptive approach, the research community was determined in a deliberate way, and they are from the players karbala, four clubs are (Al-hashd Club, Al-jamahir Club, amam almutaqin Club and Al ghadiria Club). The conclusion was made to the indicator between the skill performance and psychological attitude of youth basketball players and recommendations. Predictive equation for the purpose of selection for youth basketball players.

## 1- التعريف بالبحث

## 1-1 مقدمة البحث وأهميته

تعد كرة السلة من الألعاب الجماعية التي تتطلب مستوى عالياً من التكامل بين القدرات البدنية والمهارية والنفسية لتحقيق الأداء الأمثل، ولا سيما في المواقف الهجومية التي تُحدد في الغالب نتيجة المباراة. وتُعد المهارات الهجومية من أهم العناصر الفنية التي تسهم في نجاح اللاعب والفريق، إذ تعكس كفاءة اللاعب في استثمار الفرص وتحويلها إلى نقاط لصالح فريقه. ومع التطور الكبير في علوم التدريب الرياضي، أصبح الجانب النفسي عاملاً أساسياً في تفسير الفروق الفردية بين اللاعبين، خصوصاً في القدرة على الأداء الهجومي تحت ضغط المنافسة. فاللاعب الذي يمتلك اتجاهًا نفسيًا إيجابيًا يتميز بالثقة بالنفس، والقدرة على التركيز، وسرعة اتخاذ القرار، مما ينعكس إيجاباً على جودة أدائه الهجومي. أما الاتجاه النفسي السلبي فقد يؤدي إلى التردد، وضعف التحكم في الانفعالات، وقلة الفاعلية الهجومية.

ومن هذا المنطلق تبرز أهمية هذا البحث في محاولة التنبؤ بمستوى أداء بعض المهارات الهجومية بدلالة الاتجاه النفسي لدى لاعبي كرة السلة الشباب، بهدف تحديد مدى إسهام الجانب النفسي في تفسير مستوى الأداء المهاري، مما يساعد المدربين والأخصائيين النفسيين في وضع برامج تدريبية متكاملة تراعي الجانبين الفني والنفسي معاً لتطوير الأداء الشامل للاعبين الشباب.

## 1-1 مشكلة البحث:

يعد الاتجاه النفسي للاعبين كرة السلة الشباب باعتبار هذه المتغيرات إحدى المتغيرات المهمة في مجال علم النفس التي تؤثر بشكل أو بآخر في تعامل الأفراد وكل حسب اختصاصه مع بعضهم البعض والعلاقة العملية التي ترتبط بأداء كل منهم بالآخر ومن خلال خبرة واطلاع الباحثين لاحظت إغفال عملية الانتقاء الموضوعي على وفق المؤشرات السابقة عند إعداد الرياضي للعبته وهذه مشكلة تحتاج إلى من يتصدى لها بالدراسة والتحليل للتنبؤ بمهارات كرة السلة، ومن خلال المقابلات الشخصية مع مدربي كرة السلة العراقيين والبعض من المختصين أشار الباحثان بوجود ضعف لدى اللاعبين في معرفة المتغيرات قيد البحث (مهارات كرة السلة بالاتجاه النفسي)، لدى لاعبي كرة السلة الشباب كونهم لاعبين يقومون بالأداء للذهاب إلى المستوى الشباب لذا ارتأت الباحثة تناول هذه المشكلة ودراستها من خلال استخدام المقاييس الخاصة بكل من هذه المتغيرات على ما تحمله عينة البحث .

## 2-1 أهداف البحث:

1. التعرف على أداء بعض المهارات الهجومية والاتجاه النفسي للاعبين الشباب بكرة السلة.
2. التعرف على العلاقة الارتباطية بين الاتجاه النفسي وأداء بعض المهارات الهجومية للاعبين الشباب بكرة السلة.
3. وضع معادلات تنبؤية لبعض المهارات الهجومية بدلالة الاتجاه النفسي للاعبين الشباب بكرة السلة.

## 3-1 فرضا البحث:

- 1- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين الاتجاه النفسي ومستوى أداء بعض المهارات الهجومية لدى لاعبي كرة السلة الشباب .

2- يمكن التنبؤ بمستوى اداء بعض المهارات الهجومية لدى لاعبي كرة السلة الشباب من خلال الاتجاه النفسي.

#### 4-1 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: عينة من لاعبي كربلاء بكرة السلة للشباب وعددهم (60) لاعباً للموسم الرياضي 2024-2025.

1-4-2 المجال الزمني: المدة من (2024/11/1) لغاية (2025/5/20).

1-4-3 المجال المكاني: قاعات الأندية الرياضية المبحوثة.

#### 3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

##### 1-3 منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة مشكلة البحث حيث ان المنهج الوصفي هو " دراسة الظواهر والاحداث وجمع الحقائق والمعلومات ودراسة حالة النمو"<sup>(1)</sup>.

##### 2-3 مجتمع البحث وعينته:

##### 1-2-3 مجتمع وعينة البحث:

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية من لاعبي أندية كربلاء هم (نادي الحشد، نادي الجماهير، نادي امام التقين، نادي الغاضرية) كونهم المشاركين ببطولة كرة السلة للشباب. و تم اختيار عينة البحث وهم من نفس المجتمع و بلغ عدد افراد العينة (60) لاعباً الذين مثلوا انديتهم الرياضية من مجتمع البحث. وقد راعى الباحثين عينة التطبيق التجربة الاستطلاعية وهم من نادي امام المتقين ونادي الغاضرية (10) لاعباً تم اختيارهم عن طريق القرعة من مجتمع الأصل وقاموا بتجربة أدوات القياس في الدراسة الاستطلاعية .

#### جدول (1)

يبين توزيع أفراد عينة البحث للاعبين بكرة السلة للشباب

ت	اسم النادي	العدد	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة الرئيسية
1	الحشد	18		18
2	الجماهير	13		13
3	امام المتقين	16	5	11
4	الغاضرية	13	5	8
	المجموع الكلي للعينة	60	10	50

#### 3-3 وسائل جمع المعلومات (البيانات) الاجهزة و الادوات المستخدمة في البحث:

(1) وجيه محجوب واحمد بدري : البحث العلمي ، بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 2004 ، ص 34 .

- 1- المصادر العربية و الأجنبية .
- 2- شبكة المعلومات الدولي (الانترنت) .
- 3- التجربة الاستطلاعية .
- 4- الاختبارات والقياسات .
- 5- المقابلات الشخصية .
- 6- جهاز حاسوب لابتوب نوع (Dell) . بانتيوم (4) .
- 7- طابعة ليزيرية نوع Canon 2900 .
- 8- كرة سلة عدد (1) .
- 9- صافرة .
- 10- كرات قدم قانونية عدد (3) .
- 11- بورك .
- 12- شريط قياس .
- 13- ميزان طبي .
- 14- علم صغير .

### 4-3 إجراءات البحث الميدانية

#### 2-4-1 تحديد أهم المهارات بكرة السلة:

وقد تم تحديد المهارات الهجومية بكرة السلة من خلال تصميم الباحثان لاستمارة استبيان\*، إن أهم ما يحتاجه الباحثان هو اختيار أو وضع اختبارات متعددة لقياس بعض المتغيرات التي ترتبط بالظاهرة المراد قياسها وبناء على ذلك قام الباحثان بإعداد استمارة لاختيار المهارات الهجومية بكرة السلة المناسبة للمهارات قيد الدراسة وتم عرض الاستمارة على مجموعة من المختصين في كرة السلة وعددهم (14)<sup>1</sup>، وبعد جمع الاستمارات وتفريغها تم اختيار الاختبارات التي حققت نسبة اتفاق (70%) فما فوق والجدول (2) يوضح ذلك.

#### جدول (2)

يبين ترتيب المهارات الهجومية بكرة السلة حسب أهميتها في القبول من وجهة نظر (5) خبيراً

المهارات	النسبة	التكرار	إشكال وتفرعات المهارة الهجومية	المهارات الهجومية	ت
	85.71%	12	المحاورة العالية	المحاورة	1
X	صفر	صفر	المحاورة الواطئة		
X	7.14%	1	المحاورة بتغير الاتجاه		
X	7.14%	1	المحاورة بالدوران		
	78.57%	11	المناولة الصدرية باليدين	المناولة (التمرير)	2
X	7.14%	1	المناولة المرتدة باليدين		

\* ملحق (1)  
<sup>1</sup> ملحق (2)

X	%14,29	2	المناولاة باليدين من فوق الرأس	(التصويب)	3
	%78.57	11	التصويب من الثبات للرمية الحرة		
X	%7,14	1	التصويب السلمي		
X	%7,14	1	التصويب من القفز		
X	%7,14	1	التصويب الخطافي		

### 3-4-2 تحديد الاختبارات:

إن أهم ما يحتاجه الباحثان هو اختيار أو وضع اختبارات متعددة لقياس بعض المتغيرات التي ترتبط بالظاهرة المراد قياسها وبناء على ذلك قاما بإعداد استمارة لاختيار الاختبارات المناسبة للمهارات قيد الدراسة وتم عرض الاستمارة على مجموعة من المختصين في كرة السلة وعددهم (14)<sup>2</sup>، وبعد جمع الاستمارات وتفريغها تم اختيار الاختبارات التي حققت نسبة اتفاق (70%) فما فوق والجدول (3) يوضح ذلك.

### جدول (3)

يبين النسب المئوية لاختيار الخبراء للاختبارات قيد الدراسة

النسبة	التكرار	الاختبارات	المهارات
%78.57	11	الطبطة العالية على شكل مثلث	الطبطة العالية
%21,43	3	الطبطة العالية على بعد 20 متر	
%85.71	12	اختبار دقة المناولة الصدرية (10 مرات)	المناولة الصدرية
%14,29	2	اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو الدوائر المتداخلة على الحائط من مسافة (7.50م)	
%92.86	13	اختبار التصويب من خلف خط الرمية الحرة (10 رميات)	التهديف من الثبات
%7,14	1	اختبار التصويب من الرمية الحرة (15 رمية)	

### 3-4-3 اختبارات البحث

#### 1- اسم الاختبار: الطبطة العالية قياس مهارة المحاورة العالية على شكل (X)<sup>(1)</sup>.

الغرض من الاختبار: قياس سرعة مهارة المحاورة العالية على شكل (X).

الأدوات اللازمة: ملعب كرة سلة مصغرة، كرة سلة مصغرة، صافرة، شواخص (عدد 4 ارتفاع 50سم)، ساعة توقيت.

مواصفات الأداء: عند الإشارة يقوم المختبر بأداء مهارة المحاورة العالية من زاوية الملعب التي تبعد عن خط النهاية (1م) وعن الخط الجانبي (2م) وبين شاخص وآخر (6م) ويقوم المختبر بأداء المحاورة العالية من رقم (1) إلى (2) ثم يستدير إلى رقم (3) ثم إلى رقم (4) ثم يستدير إلى خط النهاية وهو رقم (1) ويكون هذا الشكل يشبه حرف X كما موضح بالشكل.

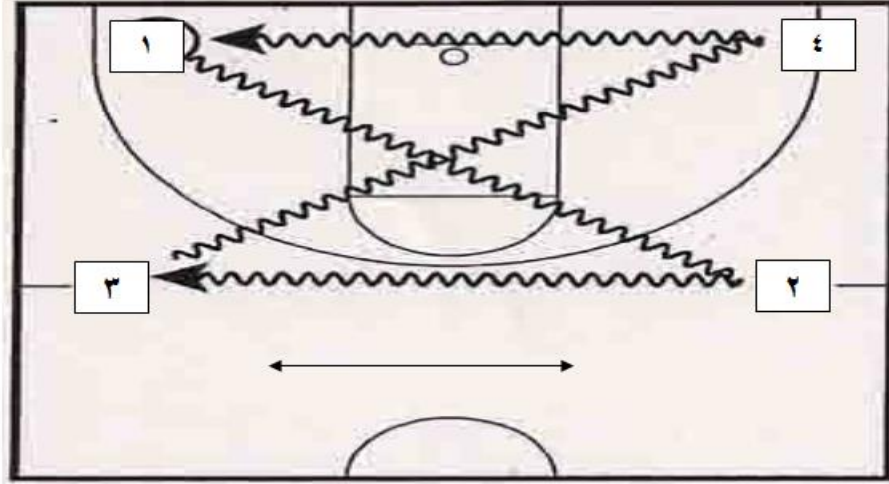
الشروط:

#### <sup>2</sup> ملحق (4)

(1) كزار صلاح سلمان التميمي: بطارية اختبار على وفق الأنماط الحركية والمهارات الهجومية لانتقاء لاعبي المدرسة السلوية في محافظة ميسان، رسالة ماجستير، جامعة القديسة - كلية التربية الرياضية، 2013، ص133.

- يجب على المختبر أن يؤدي عملية المحاورة العالية بشكل قانوني.
- يسمح للمختبر محاولة واحدة فقط .

التسجيل: يحسب الزمن للمختبر منذ إشارة البدء إلى اجتياز خط النهاية لأقرب 0,01 من الثانية.



## 2- اسم الاختبار: اختبار المناولة الصدرية بكرة السلة

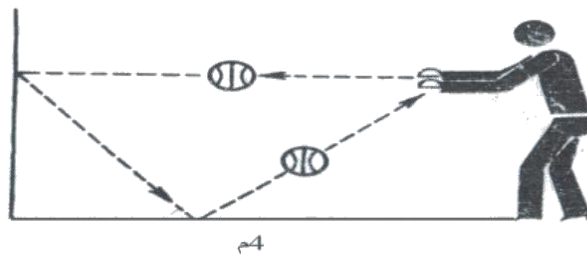
الهدف من الاختبار: قياس دقة المناولة الصدرية (1).

الأدوات اللازمة: ملعب كرة سلة مصغرة، حائط أملس، كرة سلة مصغرة، ساعة إيقاف، صافرة، دائرة ترسم على الحائط قطرها 50 سم وترتفع عن الأرض بمقدار 1,20 م.

مواصفات الأداء: يقف اللاعب مواجهاً للجدار على مسافة (2,40م) ويبيده الكرة ويقوم بأداء مناولة صدرية للجدار ثم تتجه نحو الأرض ثم اللاعب لقفها وأعاد رميها الى الجدار.

شروط الاختبار:

- يمنح للاعب (10) محاولات .
- يجب عدم اجتياز الخط المرسوم على الأرض .
- لا تحسب للمختبر نقطة أذ لم يستطع اللاعب لقف الكرة بعد ارتدادها من الأرض.
- التسجيل: يمنح للاعب نقطة عن كل رمية ناجحة وتكون الدرجة الكبرى (10) درجات.



(1) محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين: الحديث في كرة السلة، الأسس العلمية والتطبيقية، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999.

3- اسم الاختبار التصويب من خلف خط الرمية الحرة الثبات بكرة السلة (10 رميات)<sup>(1)</sup>

الغرض من الاختبار: قياس دقة التصويب للرمية الحرة.

الأدوات اللازمة: ملعب كرة سلة قانوني، هدف كرة سلة قانوني، كرات سلة عدد (10) قانونية

المواصفات:

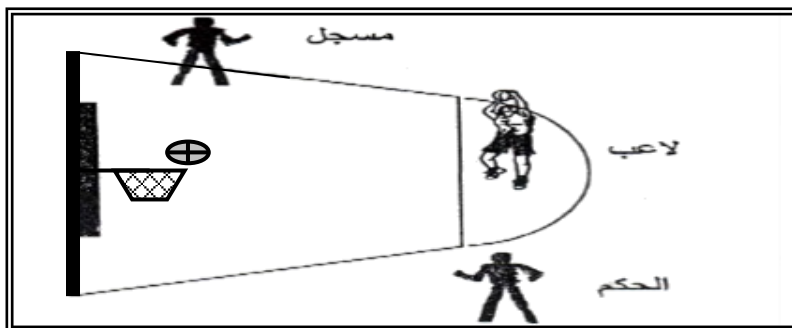
- يتخذ اللاعب وضع الوقوف ومعه الكرة خلف منتصف خط الرمية الحرة.
- يقوم كل لاعب بأداء مجموعتين كل مجموعة تتكون من (5) رميات متتالية.
- من حق اللاعب التصويب على السلة بأي طريقة مناسبة.
- لكل لاعب محاولة واحدة فقط.

إدارة الاختبار:

- مسجل يقوم بالنداء على الأسماء أولاً لتسجيل نتائج الرميات.
- محكم - يقف بجانب اللاعب لإعطاء الكرة وملاحظة صحة الأداء والعد.

حساب الدرجات

- تحتسب وتسجل درجة واحدة عند كل رمية ناجحة (الكرة تدخل السلة).
- لا تحتسب للاعب أي درجة عندما لا تدخل الكرة السلة (فاشلة).
- درجة اللاعب مجموع النقاط التي يحصل عليها في (10) الرميات.

3-4-3 تحديد مجالات (محاور): مقياس (أياد نور الدين محمد)<sup>31</sup>

قام الباحثان بمراجعة المصادر والمراجع الخاصة بالاتجاه النفسي وبناء المقاييس إضافة للمقاييس السابقة ومنها (مقياس الوحدات المتساوية البعد لثريستون - مقياس ليكرت للاتجاهات - قياس البعد الاجتماعي لبوجادرس - مقياس كارلوس وير لقياس الاتجاهات الرياضية) فوضعت المقياس بصورته الأولية والمتكونة من (36) فقرة سلبية وإيجابية والمبينة في الملحق 4، ثم قامت بعرضه على مجموعة من الخبراء<sup>5</sup> في مجال علم النفس وعلم النفس الرياضي وكرة السلة

(1) فارس سامي يوسف شابا: تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية الهجومية بكرة السلة في العراق، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2000م، ص 90-91.

(2) أياد نور الدين محمد: الانتقاء على وفق بعض المحددات البدنية والوظيفية والاتجاه النفسي وتأثيره في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة، أطروحة دكتوراه، جامعة سلیمانیا، كلية التربية الرياضية، 2008م، ص 143.

لبيان أرائهم في الميزان المستخدم فقرات المقياس فضلاً عن الملاحظات التي يرونها مناسبة من تعديل وغيرها وقد أتفق الخبراء على الميزان الثلاثي (موافق، لا رأي لي، غير موافق) و(36) فقرة من فقرات المقياس (22) فقره إيجابية و(14) فقره سلبية، والجدول (4) يوضح ذلك .

### 3-4-4 تحديد فقرات المقياس وصلاحياتها.

قام الباحثان بصياغة أعداد فقرات المقياس بصورتها الأولية و البالغ عددها (36) فقرة موزعة في ثلاث أبعاد للمقياس وكما موضح في (ملحق 3) وتم عرض الفقرات على مجموعة من الخبراء لغرض تقييمها والحكم عليها من حيث صياغتها وصلاحياتها في قياس القيم الإدارية المتضمنة لقياسه والتحقق من صلاحية مقياس التقدير خمسة (موافق، لا رأي لي، غير موافق) وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة أعداد الفقرات لأبعاد المقياس، وفي ضوء الآراء و الملاحظات التي أبدتها السادة الخبراء من اجل سهولة استخراج النتائج وقد قام الباحثان عند صياغة الفقرات بمراعاة الآتي:.

❖ أن يكون للفقرة معنى واحد فقط و محدد. و أن تكون لغة كل فقرة واضحة و صحيحة.

❖ الابتعاد عن العبارات الصعبة.

إذ قام الباحثان بتحليل نتائج أعداد المقياس مستخدماً النسبة المئوية كمعيار لقبول واستبعاد فقرات المقياس، حيث قبلت الفقرات التي يتفق عليها (75%) فأكثر من المحكمين على إنها صالحة ومناسبة للمقياس، "وكانت الموافقة بنسبة (75%) فأكثر من آراء المحكمين في هذا النوع من الصدق"

### جدول (4)

يبين النسبة المئوية لإجابات (14) خبير على كل فقرة من مقياس القيم الاتجاه النفسي

الاتجاه النفسي			
ت	عدد الخبراء المتفقين	عدد الخبراء الغير متفقين	النسبة المئوية
1	13	1	92.86%
2	14	صفر	100%
3	12	2	85.71%
4	14	صفر	100%
5	12	2	85.71%
6	11	3	78.57%
7	12	2	85.71%
8	14	صفر	100%
9	13	1	92.86%
10	14	صفر	100%
11	12	2	85.71%
12	13	1	92.86%
13	14	صفر	100%
14	13	1	92.86%
15	14	صفر	100%

16	12	2	85.71%
17	14	صفر	100%
18	12	2	85.71%
19	11	3	78.57%
20	12	2	85.71%
21	14	صفر	100%
22	13	1	92.86%
23	14	صفر	100%
24	12	2	85.71%
25	13	1	92.86%
26	14	صفر	100%
27	12	2	85.71%
28	14	صفر	100%
29	12	2	85.71%
30	11	3	78.57%
31	12	2	85.71%
32	14	صفر	100%
33	13	1	92.86%
34	14	صفر	100%
35	12	2	85.71%
36	13	1	92.86%

### 3-5 التجربة الاستطلاعية :

بعد الحصول على نسبة اتفاق قام الباحثان بتطبيق الاختبار تطبيقاً ميدانياً على عينة مكونة من (10) لاعب بتاريخ (2-3/12/2025) وذلك للتعرف على صلاحية الاختبار والأجهزة والأدوات ولتدريب فريق العمل المساعد (ملحق 5) وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو: معرفة مدى وضوح عبارات المقياس وفهم أفراد العينة لها، معرفة مدى سهولة فقرات الاختبار أو صعوبتها بهدف إعادة صياغتها، استخراج المعاملات العلمية للمقياس المرشح للتطبيق .

### 2-6 التطبيق النهائي للاختبار:

قام الباحثان بأجراء التنفيذ النهائي للاختبار على عينة التطبيق البالغ عددها (50) لاعب المتمثلة بنادي (نادي الحشد، نادي الجماهير، نادي امام المتقين، نادي الغاضرية)، وبدأت الاختبارات يوم الاحد بتاريخ 2024/12/8 ولغاية يوم الأحد الموافق 2024/12/15 وبمعدل يومين لكل نادي .

### 2-7 الوسائط الاحصائية :

استخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية (SPSS) ونظام (Excel) لمعالجة البيانات وتم استخدامها في المواضيع الآتية: (النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل ارتباط بيرسون، معامل الألتواء) .

## 4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

## 1-4 عرض النتائج وتحليلها القيمة التنبؤية الأداء المهاري بدلالة الاتجاه النفسي :

## جدول(5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الارتباط ونسبة خطأها بين الاداء المهاري والاتجاه النفسي

الاختبارات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الارتباط البسيط	نسبة الخطأ
الاتجاه النفسي	الدرجة	84.250	6.257	0.917	0.000
الطبطبة العالية	الثانية	13.601	0.878	0.899	0.000
المناوله الصدرية	الدرجة	8.970	1.104	0.822	0.000
التهديف من الرمية الحرة	الدرجة	5.915	1.375		

لغرض الحصول على معاملات الارتباط بين متغيرات البحث استخدم الباحثان الارتباط البسيط (بيرسون) كوسيلة احصائية لتحقيق هذا الغرض والجدول (5) يبين معاملات الارتباط البسيط بين المتغيرات الداخلة في الانحدار للمتغير التابع مهارة (المهارات كرة السلة) مع المتغير المستقل (الاتجاه النفسي)، اذ بلغ ارتباط الاتجاه النفسي مع اختبار الطبطبة العالية (0.917) وهو ارتباط موجب ونسبة خطأ (0.000)، وبلغ ارتباط الاتجاه النفسي مع اختبار المناولة الصدرية (0.899) وهو ارتباط موجب ايضاً ونسبة خطأ (0.000)، وبلغ ارتباط الاتجاه النفسي مع اختبار التهديف من الرمية الحرة (0.822) وهو ارتباط موجب ايضاً ونسبة خطأ (0.000).

## جدول (6)

يبين نسبة المساهمة والخطأ المعياري للتقدير وجودة توافق نموذج الانحدار الخطي البسيط بين الاداء المهاري والاتجاه النفسي

Model	المتغيرات	نسبة المساهمة	الخطا المعياري للتقدير	F	نسبة الخطأ
1	الطبطبة العالية	0.840	0.361	94.646	0.000
2	المناوله الصدرية	0.808	0.496	75.893	0.000
3	التهديف من الرمية الحرة	0.675	0.806	37.368	0.000

من خلال ملاحظتنا للجدول (6) يتضح لنا قيمة نسبة مساهمة مقياس الاتجاه النفسي بالأداء المهاري على التوالي (0.840 ، 0.808 ، 0.675) ونسبة خطأ معياري على التوالي قد بلغ (0.361 ، 0.496 ، 0.806)، ومن اجل التعرف على معامل الانحدار لمساهمة المتغير المستقل(الاتجاه النفسي) للتنبؤ بقياس مهارة (المهارات كرة السلة) كمتغير تابع، استخدم الباحثان اختبار (تحليل التباين) والجدول (6) يبين ذلك من خلال ملاحظة الجدول (6) يتضح لنا ان المتغير المستقلة يصلح للتنبؤ بقياس الطبطبة العالية للاعبين الشباب بكرة السلة من خلال معنوية قيمة (F)، اذ بلغت (94,646) ونسبة خطأ (0.000)، اما المناولة الصدرية اذ بلغت (75,893) ونسبة خطأ (0.000)، اما التهديف من الرمية الحرة اذ بلغت (37,368) ونسبة خطأ (0.000)، ومن اجل الوصول الى معادلة خط الانحدار استخدم الباحثان اختبار (T) والجدول (9,8,7) يبين ذلك .

## جدول (7)

يبين قيم الحد الثابت والميل (الأثر) بين مهارة الطبطة العالية ومقياس الاتجاه النفسي وأخطائها المعيارية ومستوى دلالتها الحقيقي ودلالة الفروق

الدلالة	Sig	T	Unstandardized Coefficients		Model	
			الخطأ المعياري	B	(Constant)	1
دال	0.024	2.474	1.117	2.763	(Constant)	1
دال	0.000	9.729	0.013	0.129	الاتجاه النفسي	الطبطة العالية

يتبين من الجدول (7) ان مقياس (الاتجاه النفسي) هو المتغير المستقل المساهمة بالمتغير التابع (مهارة الطبطة العالية)، وعليه تكون معادلة الانحدار التنبؤية بدلالة التقديرات المؤثرة (الاتجاه النفسي)، لذا يمكن استنباط المعادلة التنبؤية باستخدام معادلة الانحدار الخطي البسيط وكما يلي :

$$\begin{aligned} \text{القيمة التنبؤية لمهارة الطبطة العالية} &= 2.763 + (0.129 \times \text{الوسط الحسابي لمقياس الاتجاه النفسي}) . \\ \text{القيمة التنبؤية لمهارة الطبطة العالية} &= 2.763 + (10.868) = 13.631 . \end{aligned}$$

## جدول (8)

يبين قيم الحد الثابت والميل (الأثر) بين مهارة المناولة الصدرية ومقياس الاتجاه النفسي وأخطائها المعيارية ومستوى دلالتها الحقيقي ودلالة الفروق

الدلالة	Sig	T	Unstandardized Coefficients		Model	
			الخطأ المعياري	B	(Constant)	1
دال	0.011	-2.856	1.538	-4.391	(Constant)	1
دال	0.000	8.712	0.018	0.159	الاتجاه النفسي	المناولة الصدرية

يتبين من الجدول (8) أن مقياس (الاتجاه النفسي) هو المتغير المستقل المساهم بالمتغير التابع (مهارة المناولة الصدرية)، وعليه تكون معادلة الانحدار التنبؤية بدلالة التقديرات المؤثرة (الاتجاه النفسي)، لذا يمكن استنباط المعادلة التنبؤية باستخدام معادلة الانحدار الخطي البسيط وكما يلي :

$$\begin{aligned} \text{القيمة التنبؤية لمهارة المناولة الصدرية} &= -4.391 + (0.159 \times \text{الوسط الحسابي لمقياس الاتجاه النفسي}) . \\ \text{القيمة التنبؤية لمهارة المناولة الصدرية} &= -4.391 + (13.396) = 9.005 . \end{aligned}$$

## جدول (9)

يبين قيم الحد الثابت والميل (الأثر) بين مهارة التهديد من الرمية الحرة ومقياس الاتجاه النفسي وأخطائها المعيارية ومستوى دلالتها الحقيقي ودلالة الفروق

الدلالة	Sig	T	Unstandardized Coefficients		Model	
			الخطأ المعياري	B	(Constant)	1
دال	0.002	-3.727	2.496	- 9.301	(Constant)	1
دال	0.000	6.113	0.030	0.181	الاتجاه النفسي	التهديد من الرمية الحرة

يتبين من الجدول (9) ان مقياس (الاتجاه النفسي) هو المتغير المستقل المساهم بالمتغير التابع (التهديف من الرمية الحرة)، وعليه تكون معادلة الانحدار التنبؤية بدلالة التقديرات المؤثرة (الاتجاه النفسي)، لذا يمكن استنباط المعادلة التنبؤية باستخدام معادلة الانحدار الخطي البسيط وكما يلي :

القيمة التنبؤية لمهارة التهديف من الرمية الحرة =  $9.301 - (0.181 \times \text{الوسط الحسابي لمقياس الاتجاه النفسي})$ .

القيمة التنبؤية لمهارة التهديف من الرمية الحرة =  $9.301 - (1.071) = 8.23$ .

#### 4-2 مناقشة النتائج :

من خلال هذه المعادلة التنبؤية في الجداول (7,8,9) يتضح ان للمستوى الاداء المهاري والاتجاه النفسي تأثير كبير على مستوى اللاعبين واذا كان أي هبوط في الحالة النفسية او الاتجاهات النفسية للاعب سوف يؤثر على مستوى المهارات الهجومية بكرة السلة وبالتالي ستخف مستوى الاداء المهاري للاعب ويعزو الباحثان أن لاعب كرة السلة الجيد هو الذي يضع مسألة تطوير المهارات النفسية والمهارية والذهنية والبدنية بالمقام الاول، ويجب ان يكرس وقتاً لهذا الهدف<sup>(1)</sup>.

"أن تحسين القدرات الذهنية والمهاري لدى اللاعب تعمل على زيادة قابليته على التنبؤ أي زيادة قابلية اللاعب على تصور الأحداث المستقبلية أثناء المباراة كما تعمل على تطوير أمكانية اللاعب بتنفيذ كل المهارات والواجبات والتحكم في مجريات اللعب بشكل متوازن أثناء المباراة" (2).

وفيما يخص المحدد النفسي فقد تطرق العديد من علماء النفس في ان النواحي النفسية لها اثر كبير على اللاعب، وتعد الاتجاهات احدى تلك النواحي التي تؤثر في توجيه سلوك اللاعب ومدى تأثيرها على اكتساب ما هو ضروري من معارف ومهارات لان الاتجاهات توجه استجابة اللاعب بطريقة تكاد تكون ثابتة، فضلا عن ذلك فإن "من اهم اسباب قياس الاتجاهات نحو التربية الرياضية ان قياسها يسمح بتوقع نوعية سلوك الفرد تجاه نشاطات التربية الرياضية". وتعد الاتجاهات نوع من انواع الدوافع المكتسبة وعاملا مؤثرا في عملية التدريب "اذ ان من اكثر مبادئ التدريب تقبلا وانتشارا ضرورة كون الفرد يميل لموضوع معين من التدريب قبل ان نتوقع امكانية حدوث أي تدريب مجدي" (3). ويرى الباحثان ان أهمية تمكين الفرد من القدرة على اداء مختلف المهارات الاساسية بكرة السلة كما تعني الطبطة " أنها التقدم بالكرة عن طريق دفعها بين اليد والأرض بحيث يكون الجسم مائلا الى الأمام كي يستطيع اللاعب التقدم بسهولة وتغيير اتجاهه حسب الرغبة والذراع يجب ان تكون مرتخية والرأس منتصباً" (4) ، وعليه فان المناولة الناجحة تؤدي وظيفة مهمة في بناء الانسجام والتفاهم بين اللاعبين الذي يعد العامل الأساسي لفوز الفريق لان " الفريق الذي يجيد لاعبوه المناولات يستطيع

(1) لؤي محمد عيسى و علي جعفر سماكة: المرشد التدريبي في كرة السلة الحديثة، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية، 1991، ص36.

(2) غازي صالح حمود: الاستجابة الانفعالية وبعض القدرات العقلية وعلاقتها بالمعرفة الخططية، أطروحة دكتوراه، منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2000، ص124.

(3) زياد طارق حامد الحاج سعيد : اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو مادة المصارعة وعلاقتها بفن الاداء وبعض القدرات البدنية والحركية الخاصة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل . 1997 ، ص9.

(4) مهدي نجم التكريتي: كرة السلة المبادئ الأساسية -التدريب، قانون وتحكيم اللعبة، جامعة بغداد، مطابع دار الزمان، 1971، ص32.

أداء واجباته الهجومية في الملعب". (5) وهذا ما أكده (رعد وكمال، 1990) " عند أداء الرمية الحرة يجب على اللاعب ان يركز انتباهه فِيقبَل الأداء إذ أنّ عملية التركيز مهمة في هذا النوع من الأداء الحركي" (6).

## 5 - الاستنتاجات والتوصيات:

### 5-1 الاستنتاجات:

من خلال الإجراءات والعمل الذي واكب البحث في عينته وإجراءاته الميدانية والنتائج الإحصائية للبيانات تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية :

1- أظهرت نتائج البحث وجود علاقة ارتباطية معنوية بين الاتجاه النفسي ومستوى أداء بعض المهارات الهجومية لدى لاعبي كرة السلة الشباب .

2- يمكن التنبؤ لأداء المهارات الهجومية بدلالة تقديرات الاتجاه النفسي للاعبي كرة السلة للشباب

3- استنباط معادلة تنبؤية نهائية يمكن من خلالها التنبؤ لأداء المهاري بدلالة الاتجاه النفسي للاعبي كرة السلة للشباب.

### 5-2 التوصيات

وفقاً للنتائج والاستنتاجات التي توصل إليها الباحثان تم وضع التوصيات الآتية :-

1- إمكانية استخدام المقياس الحالي من قبل الباحثة والمختصين بالمقياس النفسي في دراساتهم ذات العلاقة للاعبي كرة السلة للشباب .

2- اعتماد المعادلة التنبؤية لغرض اختيار لاعبي كرة السلة للشباب.

3- توجيه العمل التدريبي باهتمام المجال النفسي و المهاري للاعبي كرة السلة للشباب.

## المصادر

### المصادر العربية

1. وجيه محجوب واحمد بدري : البحث العلمي ، بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 2004 ، ص34 .
2. كزار صلاح سلمان التميمي: بطارية اختبار على وفق الأنماط الحركية والمهارات الهجومية لانتقاء لاعبي المدرسة السلوية في محافظة ميسان، رسالة ماجستير ،جامعة القدسية - كلية التربية الرياضية، 2013، ص133.
3. محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين: الحديث في كرة السلة ،الأسس العلمية والتطبيقية، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999.

(5) بهاء الدين إبراهيم سلامة: الأعداد المهاري في كرة القدم- تعلم- قانون، مكة المكرمة، مكتبة الطالب الجامعي، 1989، ص68.

(6) رعد جابر، كمال عارف: المهارات الفنية بكرة السلة، بغداد ، مطابع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، 1990، ص18.

4. فارس سامي يوسف شابا: تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية الهجومية بكرة السلة في العراق، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2000م، ص 90-91.
5. أياد نور الدين محمد: الانتقاء على وفق بعض المحددات البدنية والوظيفية والاتجاه النفسي وتأثيره في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة، أطروحة دكتوراه، جامعة سليمانية، كلية التربية الرياضية، 2008م، ص 143.
6. لؤي محمد عيسى وعلي جعفر سماكة: المرشد التدريبي في كرة السلة الحديثة، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 1991، ص 36.
7. غازي صالح حمود: الاستجابة الانفعالية وبعض القدرات العقلية وعلاقتها بالمعرفة الخطئية، أطروحة دكتوراه، منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2000، ص 124.
8. زياد طارق حامد الحاج سعيد: اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو مادة المصارعة وعلاقتها بفن الاداء وبعض القدرات البدنية والحركية الخاصة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل. 1997، ص 9.
9. مهدي نجم التكريتي: كرة السلة المبادئ الأساسية-التدريب، قانون وتحكيم للعبة، جامعة بغداد، مطابع دار الزمان، 1971، ص 32.
10. بهاء الدين إبراهيم سلامة: الأعداد المهاري في كرة القدم- تعلم- قانون، مكة المكرمة، مكتبة الطالب الجامعي، 1989، ص 68.
11. رعد جابر، كمال عارف: المهارات الفنية بكرة السلة، بغداد، مطابع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، 1990، ص 18.

بسم الله الرحمن الرحيم

### ملحق (1)

ترشيح اهم المهارات الهجومية ولاختبارات بكرة السلة من قبل السادة الخبراء

إلى ..... المحترم

تحية طيبة

يروم الباحثان بإجراء دراسة بعنوان (التنبؤ بمستوى الأداء المهاري بدلالة الاتجاه النفسي للاعبين كرة السلة للشباب) ونظراً لما تتمتعون به من مكانة علمية وكفاءة مشهود بها..... يرجى تفضلكم باختيار اختبار واحد لكل من المهارة قيد الدراسة الموجودة في الاستمارة المرفقة لكي يتسنى لنا إكمال متطلبات البحث .

الباحثان

م. د. احمد رضا محمد

م. د. زهراء احسان عبد عون

## ملحق (1)

ت	المهارة	يصلح	لا يصلح	الملاحظات
1	الطبقة العالية			المحاورة العالية
				المحاورة الواطنة
				المحاورة بتغير الاتجاه
				المحاورة بالدوران
2	المناولات			المناولة الصدرية باليدين
				المناولة المرتدة باليدين
				المناولة باليدين من فوق الرأس
3	التصويب			التصويب من الثبات للرمية الحرة
				التصويب السلمي
				التصويب من القفز
				التصويب الخطافي

## (ملحق 2)

ترشيح اهم الاختبارات الهجومية بكرة السلة

الاختبار	الاختبارات	المهارات
	الطبقة العالية على شكل مثلث	الطبقة العالية
	الطبقة العالية على 20 متر	
	اختبار المناولة الصدرية بعد اداء الطبقة	المناولة الصدرية
	اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو الدوائر المتداخلة على الحائط من مسافة (7.50 م)	
	اختبار التصويب من خلف خط الرمية الحرة (10 رميات)	التهديف من الثبات
	اختبار التصويب من الرمية الحرة (15 رمية)	

## (ملحق 3)

مقياس الاتجاه النفسي نحو لعبة كرة السلة بصيغته النهائية

ت	الفقرات	موافق	لا اري لي	غير موافق
1	ممارسة لعبة كرة السلة تنمي الذكاء.			
2	ممارسة لعبة كرة السلة تنمي لدى الطالب درجة عالية من الثقة بالنفس.			
3	ممارسة لعبة كرة السلة تنمي لدى الطالب الجانب الفني والخططي .			
4	يساهم تعلم لعبة كرة السلة في توسيع أفكار الطالب.			
5	أشعر أن الطلاب لا يرغبون بممارسة كرة السلة مثل رغبتهم بممارسة بقية الألعاب.			
6	ممارسة كرة السلة تحفز الطالب على قراءة الصحف والمجلات الرياضية.			
7	لا اهتم بلعبة كرة السلة .			
8	ممارسة كرة السلة تجعل الطالب معرضا للإصابة.			
9	ممارسة كرة السلة تعمل على إكساب الطالب قواما رشيقا ومتناسقا.			
10	ممارسة كرة السلة مشوقة وممتعة.			
11	احرص على متابعة مباريات كرة السلة لما تتصف به من إثارة وممتعة عند مشاهدتها.			
12	أفضل استغلال الوقت المخصص بدرس الرياضة لممارسة أي نشاط غير كرة السلة .			
13	الاشتراك مع الآخرين في ممارسة كرة السلة يزيد من التفاهم بين الطلاب.			
14	اشعر إن لاعبي كرة السلة مغرورون ومتعالون.			
15	أرى أن لعبة كرة السلة ليس مادة أساسية في درس الرياضة .			
16	أرى إن لعب كرة السلة لا يثير المتعة لدى الجمهور.			
17	اشعر إن لعبة كرة السلة محبوبة من قبل الطلاب.			
18	اشعر إن لاعبي كرة السلة يتسمون بالخشونة.			
19	اشعر برغبة حقيقية لحضور درس الرياضة عندما يكون مخصص لكرة السلة .			
20	لا احرص على متابعة كرة السلة لضيق الوقت.			
21	أرى ان ممارسة كرة السلة بدرس الرياضة لا يضيف شيئاً ذا قيمة لحياتي .			
22	يتميز لاعبو كرة السلة بالأخلاق الحسنة.			
23	ممارسة لعبة كرة السلة تساعد الطالب على التخلص من التوتر النفسي والانفعالي.			
24	أرى أنه من الضروري وجود مادة كرة السلة في درس الرياضة .			
25	اشعر إن لاعبي كرة السلة يتصفون بالأنانية.			
26	أرى انه من الضروري ممارسة لعبة كرة السلة في درس الرياضة وخارجها .			
27	ممارسة كرة السلة تعود الطالب على الخمول والكسل.			
28	لو منحت فرصة لاختيار لعبة ما بين الألعاب سوف أختار ممارسة لعبة كرة السلة.			
29	ممارسة لعبة كرة السلة تساعد في ضبط النفس.			
30	ممارسة اللعبة تخلق وتنمي روح التعاون بين الطلاب .			
31	تعجبنني ممارسة اللعبة لأنها تظهر إمكانية الطالب البدنية والمهارية .			
32	مدرس الرياضة يجعلني أحب لعبة كرة السلة.			

			33	أن قلة اهتمام وسائل الإعلام بكرة السلة سبب في عدم ممارستها لها.
			34	ليس هناك تشجيع من قبل المجتمع لممارسة هذه اللعبة.
			35	زملائي لا يمارسون لعبة كرة السلة لهذا السبب لأحب ممارستها.
			36	تعد لعبة كرة السلة إحدى ألعاب الترويح لمختلف المراحل العمرية.