



الثقافة الرياضية لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية في قسم تربية النمرود

م.م سمير يوخنا كوركيس

الكلية التربوية المفتوحة / مركز نينوى الدراسي / المديرية العامة لتربية نينوى

ملخص البحث

يهدف البحث الى التعرف على: 1- التعرف على الثقافة الرياضية لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية نحو الثقافة الرياضية على وفق المراحل الدراسية. 2- التعرف على الثقافة الرياضية لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية نحو الثقافة الرياضية على وفق متغير الجنس. استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائته وطبيعة الدراسة الحالية، أما مجتمع البحث قد اشتمل على معلمي ومدرسي التربية الرياضية في مدارس ناحية النمرود التابعة لمديرية العامة لتربية نينوى والبالغ عددهم (73) مدرس ومعلم من الذكور والاناث، واعتمد الباحث على المقياس الذي أعده العاصي والخطاب، واستخدمه على طلبة الجامعة، علماً أن المقياس متكون من 20 فقرة وتكون الاجابة عليها من خلال طريقة ليكرت (موافق جداً، موافق، غير متأكد، غير موافق، غير موافق جداً) وتعطى الدرجات على النحو التالي: (1، 2، 3، 4، 5)، ثم معالجة البيانات بالوسائل الاحصائية (معامل الارتباط بيرسون، الوسط الحسابي، والانحراف المعياري)، واستخدم الباحث برنامج (SPSS، Excel). وفي ضوء نتائج البحث التي تم التوصل إليها استنتج الباحث الأتي: 1- يتفوق معلمي ومدرسي المرحلة الثانوية على المراحل الاخرى في تحديد اتجاههم نحو الثقافة الرياضية. 2- يتفوق المعلمين على المدرسين في تحديد اتجاههم نحو الثقافة الرياضية.

كلمات مفتاحية: الثقافة الرياضية، التربية الرياضية.

A study of the attitudes of physical education teachers toward sports culture in the Nimrud Education Department

Assist. Lect. Samir Youkhana Korkis

The research aims to 1-Identifying the attitudes of male and female physical education teachers toward sports culture according to the educational level. 2- Identifying the attitudes of male and female physical education teachers toward sports culture according to the gender variable. The researcher used the following statistical methods (arithmetic mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient). In light of the research results, the researcher concluded the following: 1-Male and female teachers outperform female teachers in determining their attitudes toward sports culture. 2-Male and female secondary school teachers outperform other levels in determining their attitudes toward sports culture.

Keywords: Sports culture, Physical education

1- التعريف بالبحث

1- المقدمة واهمية البحث

يتعين على الفرد الرياضي ممارسا ومشاهدا أن يفهم ويستوعب قدرا ملائما من الثقافة الرياضية فهناك أمور وموضوعات للثقافة الرياضية ولها طبقة ثقافية عامة وللتاريخ المتصل بالإنجازات الأولمبية والدولية الرياضية خاصة تلك المتصلة بيده البدنية والتغذية الصحية وبعض قواعد اللعبة، كما يمكن أن تطبق عليه الثقافة الرياضية والخاصة والنوعية وهي تلك الثقافة المتصلة بالرياضة وقواعد المنافسات التي تنظمها وتديرها الخطط والاستراتيجيات الخاصة. كما أن للثقافة الرياضية دور مؤثر وفعال في نشر وترسيخ مبادئ الروح الرياضية بين اللاعبين وكذلك نشر الوعي وحجب السلوك الغير مرغوب به من جهة أخرى. والثقافة الرياضية في المفهوم الحديث تعدت المفهوم البدني للبحث لتشمل المفاهيم النفسية والأخلاقية والجمالية والترويحوية والثقافية وهي وسيلة مهمة من وسائل تعميق صلة المواطن بوطنه وواقعه، إن ما سبق



ذكره لا يجري بشكل عفوي وإنما بشكل مبرمج سواء في المدارس أو الكليات أو عن طريق التلفزيون والصحف والراديو والسينما أو المهرجانات والهدف منها كلها هو تربية المواطن ثقافياً. من الخطأ اعتبار برامج التربية الرياضية موضوعاً مستقلاً عن بقية الموضوعات والانشطة التي يمكن تنفيذها بنجاح. اوضح (هلتون ومعوض) حاجة التربية الرياضية الى الجمهور في مجال العلاقات العامة في مواجهة الاتجاهات السلبية والمفاهيم الخاطئة التي نجدها بين المربين وأعضاء الهيئات التدريسية. وعندما ندرس اتجاهات شريحة علمية اكااديمية من النخبة حول موضوع في غاية الاهمية الا وهو موضوع الثقافة والالعب الرياضية ودرس التربية الرياضية على الاغلب اتجاه الرياضة واللياقة البدنية وفوائدها الصحية والبدنية والنفسية والاجتماعية وهذا ناتج من الثقافة الصحية والبدنية التي يتمتع بها هؤلاء الطلاب . إذ تعد الثقافة مرآة المجتمع والذي يعبر عن تطوره وتميزه عن غيرها من الثقافات والمجتمعات الأخرى، فهي تعكس عادات وتقاليد وقيم ذلك المجتمع، والثقافة الرياضية هي جزء من الثقافة العامة، وان ممارسة ومشاهدة الرياضة والفنون الرياضية له الدور الفعال في الثقافة، ويمكن ان نشير الى الرياضة بانها مجموعة من القيم التربوية والاجتماعية والصحية المرتبطة بالمفاهيم الرياضية والتي تساهم في خلق السلوك والاتجاهات والاعراف والتقاليد والقيم .

2-1 مشكلة البحث

إن الثقافة الرياضية لها دور مؤثر وفعال في نشر وترسيخ مبادئ الروح الرياضية بين معلمي و التربية الرياضية من جهة وكذلك نشر الوعي الثقافي الرياضية وحجب السلوك الغير مرغوب فيه والتأكيد على تشكيل اتجاهات معلمي ومعلمات وعلاقتهم ببعضهم جانباً هاماً من جوانب المناخ التربوي في تحديد مدى وامكانية نجاح النشاط الرياضي ومن خلال عملي في مجال التعليم لاحظت هناك بعض القصور لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية نحو الثقافة الرياضية، ولهذا اعتبر هذا البحث هو محاولة جادة للتعرف على الثقافة الرياضية لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية ووضع الحلول المناسبة والكفيلة لمعالجة الخلل واصلاحه.

3-1 أهداف البحث

يهدف البحث الى:

١. التعرف على الثقافة الرياضية لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية على وفق المراحل الدراسية
٢. التعرف على الثقافة الرياضية لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية على وفق متغير الجنس.

4-1 فروض البحث

١. لا توجد فروق معنوية بين معلمي ومعلمات نحو الثقافة الرياضية على وفق المراحل الدراسية.
٢. لا توجد فروق معنوية بين معلمي ومعلمات نحو الثقافة الرياضية على وفق متغير الجنس.

5-1 مجالات البحث :

١. المجال البشري: معلمي ومعلمات مدارس قسم تربية النمرود.
٢. المجال الزماني : للفترة من 2024/1/15 الى 2025/4/20
٣. المجال المكاني: نينوى/ مدارس ناحية النمرود.

6-1 تحديد المصطلحات :

١. الثقافة:

عرفه خشبة بأنها حصيلة التفاعل بين الانسان وبيئته في حين ركز الفلاسفة على العوامل التي انطوت عليها الثقافة في تخطيها الحتميات الطبيعية. (مرعي والميسر، 1983، 49)

٢. الثقافة الرياضية:

تعد الثقافة الرياضية مجموعة من العلوم والمعارف والمعلومات والفنون المكتسبة من الانشطة الرياضية المختلفة، إذ يكتسبها الفرد من البيئة ويتزود بها من خلال خبرته الخاصة سواء بالمشاهدة أو الممارسة او القراءة لتلك الانشطة الرياضية. (الراجحي، 2012، 11)

2-1 الاطار النظري

2-1-1 مفهوم الثقافة :

هي مجموعة من القيم الاجتماعية والتربوية والصحية المرتبطة بالمفاهيم الرياضية التي تنصب في خلق الأفضل والأحسن من السلوك والأفكار والأعراف الثقافية يستند إليها نشاط الفرد في المجالات المختلفة أو في المجتمعات المختلفة. وعرفها (علاوي، 1998) بأنها " هي مجموعة من القيم المعرفية الاجتماعية والتربوية والصحية المرتبطة بالمفاهيم الرياضية" وينقل عدس عن (كازنوف، 1987م) إن الثقافة " هي المجموع الكلي للطرق التي يفكر بها مجموعة من الناس ويشعرون ويتصرفون لحل مشاكل الحياة في بيئتهم وتعرف أيضا بأنها " مجموعة السمات الروحية والمادية والفكرية والعاطفية الخاصة التي تميز مجتمعاً بعينه وأنها تشمل الفنون والآداب وطرق الحياة والإنتاج الاقتصادي كما تشمل الحقوق الأساسية للإنسان النظم والقيم والتقاليد والمعتقدات ويذكر محمد علي عن (تايلور، 1924م) أنها تعني الثقافة بمفهومها وهي "ذلك الكل المركب المعقد الذي يشمل المعلومات والمعتقدات والفن والخلق والقانون والتقاليد والعرف والعادات وكل ما يكتسبه الإنسان . ويتفق (لينتون ولوي وكر وبر) بأن الثقافة "تشمل جميع نواحي التراث الاجتماعي البشري أي كل ما يميز الحياة الاجتماعية عند الإنسان عن الحياة الاجتماعية عند بقية الحيوانات أي كل ما يكتسبه الفرد من الأفراد الآخرين خلال حياتهم الراهنة ومن سيرهم وإعمالهم التي تهبط إليه عبر الزمن وكل ما يضيفه الفرد إلى هذا التراث الاجتماعي.

2-1-2 أهداف الثقافة الرياضية

1. للثقافة الرياضية دور متميز في نشر الوعي الثقافي الرياضي بين المجتمعات.
2. تربية الفرد جسمياً ونفسياً وسلوكياً وفكرياً.
3. اكتساب المهارات المفيدة للحياة العملية.
4. أن الثقافة الرياضية ذات اثر تربوي في جميع أفراد المجتمع صغاراً وكباراً، ذكوراً وإناثاً.

2-1-3 خصائص الثقافة الرياضية:

1. الثقافة الرياضية تؤثر في تشكيل شخصية الفرد والجماعة عن طريق المواقف الثقافية العديدة ومن خلال التفاعل الاجتماعي المستمر.
2. الثقافة تزود الفرد بنظرة مطابقة للحياة الاجتماعية

2-1-4 أهمية الثقافة الرياضية:

- وتكمن أهمية الثقافة الرياضية في الاعتبارات التالية:
1. تنشيط الأطر المعرفية وإثارة الاهتمام لتوسيع دائرة المعرفة الإنسانية المرتبطة بالرياضة.
 2. تأصيل المعرفة النظرية للرياضة والترويج وتأسيس بنية معرفية للنظام الأكاديمي.
 3. زيادة الوعي بأهمية النشاط البدني على مختلف جوانب الشخصية الإنسانية.
 4. تشكيل وبناء اهتمامات واتجاهات تروحية ورياضية مؤسسية على قواعد معرفية صحيحة وراسخة. (محمد علي، 1990، 123)

2-1-5 مجالات الثقافة الرياضية:

1. المجال المعرفي (المعرفة الرياضية):

هي مجموع كل المعلومات الرياضية التي لدى الفرد وتشمل معرفة قواعد وقوانين وخطط الألعاب التي تخص المجال الرياضي .

2. المجال الاجتماعي:

هو تنشئة الأفراد وتنقيحهم رياضياً وتعليمهم السلوك المقبول اجتماعياً ورياضياً فضلاً عن تلقينهم المعارف والعقائد الرياضية التي تشكل بيئتهم الثقافية والحضارية نحو الرياضة.

3. المجال التربوي:

إعداد الفرد وتقويم سلوكه جسدياً ونفسياً وأخلاقياً واجتماعياً وفنياً واكتسابه الخصائص والسمات البيولوجية والأخلاقية والاجتماعية والفنية والعلمية والاقتصادية عن طريق الرياضة

4. المجال الصحي:

قدرة الفرد على الاهتمام بسلامة جسمه والعناية به وإشباع حاجاته العضوية وتحقيق حالة من الاتزان بين الوظائف الجسمية المختلفة تشعره بالصحة والسلامة الجسمية .

(محمود، 2009، 121)

2-2 الدراسات المشابهة

2-2-1 (دراسة شحاذاة 2009)

" أثر مشاهدة القنوات الفضائية الرياضية في نشر الثقافة الرياضية بين طلبة جامعة ديالى "

هدفت الدراسة إلى:

1. بناء مقياس الثقافة الرياضية لمشاهدي القنوات الرياضية الفضائية.
2. تعرف أثر مشاهدة القنوات الفضائية الرياضية في نشر الثقافة الرياضية بين طلبة جامعة ديالى.
3. معرفة الفرق بين الذكور والإناث المشاهدين للقنوات الرياضية في مستوى الثقافة الرياضية.

وتوصل إلى الاستنتاجات التالية:

1. إن مقياس ثقافة الرياضية لمشاهدي القنوات الفضائية الرياضية الذي تم بناؤه يلائم العينة المختارة والتي كانت لفئة طلبة كليات جامعة ديالى إذ حقق هذا المقياس الهدف الذي اعد من أجله وهو تعرف مستوى الثقافة الرياضية لمشاهدي القنوات الفضائية الرياضية.
2. إنَّ للقنوات الفضائية الرياضية أثراً ايجابياً في تزويد المشاهد بالثقافة الرياضية.
3. إنَّ للقنوات الفضائية الرياضية تأثيراً على النواحي المعرفية والاجتماعية أكثر من النواحي التربوية والصحية. (شحاذاة، 2009، 256)

3- اجراءات البحث

3-1 منهج البحث

إن طبيعة المشكلة المطلوب دراستها هي التي تحدد الخطوات الواجب إتباعها وصولاً إلى تحقيق أهداف محددة، استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملائمته وطبيعة البحث .

3-2 مجتمع البحث وعينته :

اشتمل مجتمع البحث على معلمي ومعلمات تربية النمرود للعام الدراسي (2024-2025) والبالغ عددهم (73) معلم ومعلمة، اما عينة البحث اختيرت بالطريقة العشوائية و تكونت من (65) معلم ومعلمة مقسمين إلى (58) ذكور و(7) اناث والجدول (1) يبين توزيع العينة.

الجدول (1)
مجتمع البحث

ت	المراحل	العدد الكلي	الذكور	الاناث
1	ابتدائي	39	37	2
2	متوسط	9	7	2
3	اعدادي	2	2	0

3	20	23	ثانوي	4
7	66	73	المجموع	

3-3 اداة البحث

بعد الاطلاع على المصادر الدراسات السابقة ومنها كتاب علم النفس الرياضي استخدم الباحثون مقياس العاصي والخطاب 2006 والذي يتكون من (20) فقرة ويستجيب كل فرد على كل عبارة في ضوء مقياس مدرج من خمسة أبعاد هي (موافق جدا، موافق، غير متأكد، غير موافق، غير موافق جدا).

وأوزان العبارات كالاتي: (موافق جدا 5 - موافق 4 - غير متأكد 3 - غير موافق 2 - غير موافق جدا 1).

3-4 الاسس لعلمية للمقياس

3-4-1 صدق الاداة:

ويعتبر الصدق من اهم الصفات العلمية التي تتوفر في المقياس , وان صدق المقياس يعني قدرته على قياس ما وضع من اجل المهمة المراد قياسها . وفي ضوء هذ التعريف فقد عرضت فقرات الاداة على مجموعة من الخبراء (الملحق 1) للحكم على مدى صلاحيته في قياس الخاصية التي وضع من اجلها، وقد تحقق هذا النوع من المقياس على عدد من الخبراء من المختصين في العلوم الرياضية والتربوية والنفسية (الملحق 2) . اذ طلب منهم ابداء ارائهم من صلاحية كل فقرة في المقياس، وقد حصلت على نسبة اتفاق (100%)

3-4-2 ثبات الاداة:

تم إيجاد الثبات عن طريق تطبيق المقياس ومن ثم إعادة تطبيقه وذلك على عينة عشوائية قوامها (10) معلمي ومدرسي مدارس تربية النمرد، إذ تم توزيع الاستمارة على المعلمين والمدرسين من عينة الثبات يوم الأحد المصادف 2025/3/2 وبعد خمسة عشر تم إعادة توزيع الاستمارة على معلمي ومدرسي وعمل الباحث على توحيد الظروف في الاختبارين الأول والثاني، وبلغ معامل الارتباط بين الاختبارين (0، 91) مما يدل على إن المقياس على درجة عالية من الثبات .

3-4-3 تصحيح المقياس :

يتكون مقياس الثقافة الرياضية من (20) فقرة تكون الاجابة عليها وفقا لطريقة ليكرت وحسب التدرج السلمى الخماسي(موافق جدا، موافق ، غير متأكد، غير موافق، غير موافق جدا) وتعطي الدرجات على التوالي (5، 4، 3، 2، 1) لذا تصحح الدرجة الكلية للمقياس بين (20 - 100) درجة

3-4-4 التجربة الرئيسية :

بعد الانتهاء من التأكد من صلاحية الاستمارة وإجراء التجربة الاستطلاعية تم توزيع الاستمارة يوم الثلاثاء المصادف 2025/3/25 على معلمي ومعلمات عينة البحث.

3-4-5 الوسائل الإحصائية:

(الوسط الحسابي). الانحراف لمعياري. معامل ارتباط بيرسون).

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج
 1-4 عرض وتحليل النتائج
 تم عرض النتائج ومناقشتها في ضوء البيانات الاحصائية التي تم الحصول عليها من عينة البحث بالنسبة للهدف الاول دراسة معلمي ومدرسي التربية الرياضية نحو الثقافة الرياضية على وفق المراحل الدراسية. كما في الجدول (2).

الجدول (2)

دراسة معلمي ومدرسي التربية الرياضية نحو الثقافة الرياضية على وفق المراحل الدراسية

ت	المراح ل	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	حجم العينة	درجة الحرية	قيمة ف	النتيجة
1	ابتدائي	67.52	5.07	34	64	9.81	معنوي
2	متوسط	73.77	3.5	9			
3	اعدادي	80.5	5.07	2			
4	ثانوي	75.68	7.30	19			

الجدول يبين الاوساط الحسابية بالتناوب هي (67.52 , 73.77 , 80.5 , 75.68) والانحرافات المعيارية بالتناوب هي (5.07, 3.5, 5.07, 7.30). وبعد استخراج قيمة (ف) الجدولية عند درجة حرية (64) ومستوى معنوية (0.05) نجد انها تساوي (9.81) وهذا يدل على وجود فروق معنوية نحو الثقافة الرياضية بين معلمي ومدرسي التربية الرياضية ولصالح المرحلة الثانوية. اما الهدف الثاني : دراسة معلمي ومدرسي التربية الرياضية نحو الثقافة الرياضية على وفق متغير الجنس .

الجدول (3)

دراسة معلمي ومدرسي التربية الرياضية نحو الثقافة الرياضية على وفق الجنس

ت	الجنس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	حجم العينة	درجة الحرية	قيمة ت	النتيجة
1	الذكور	72.327	11.965	58	12.78	3.27	معنوي
2	الاناث	63.285	6.019	7			

يبين الجدول بأن الوسط الحسابي للذكر يبلغ (32، 72)، والانحراف المعياري (11,96)، أما الإناث فيبلغ الوسط الحسابي (63,28)، والانحراف المعياري (6,019). وبعد استخراج قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (12.78) ومستوى معنوية (0.05) نجد انها تساوي (3.27) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.164) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الثقافة الرياضية للمعلمين والمدرسين ولصالح الذكور.

2-4 مناقشة النتائج :

إن عينة المعلمين والمعلمات بشكل عام كانت الايجابية نحو الثقافة الرياضية ولصالح المرحلة الثانوية إذ إن العينة تعتبر من الطبقة المثقفة والواعية في المجتمع والتي تنظر إلى الرياضة كونها ذات مردود ايجابي على البدن والصحة من جهة وعلى النفس والعلاقات الاجتماعية وتقدير الذات والتعاون من جهة أخرى، وكذلك الخبرة التي يمتلكها معلمي ومدرسي المرحلة الثانوية بحكم التعامل مع فئة الشباب في البطولات المدرسية. وكما يبين في الجدول (2)

وفيما يتعلق بالثقافة الرياضية لدى الذكور والاناث يرى الباحثون أن السبب يعود إلى المواد العملية والنظرية التي يدرسونها الطلبة في قسم التربية الرياضية، بالإضافة إلى مشاهدة نسبة عالية من المعلمين الذكور للقنوات الرياضية الفضائية والتي بدوها تنمي الثقافة الرياضية كما هو مشار إليه في الجدول(3). وكذلك الدور النشط والفعال للجان الثقافية والصحية الاجتماعية والرياضية من المعلمين والمدرسين في نشر ومواكبة ما هو جديد سواء باللوحات الثقافية أو من خلال مواقع التواصل الاجتماعي وهذا ما تم اكتسابهم للاتجاه نحو الثقافة الرياضية وهذا شكل اتجاهات ايجابية للمعلمين لذكور اكثر من المعلمات وهذا اشار اليه (دافيدوف، 1983) ان الاتجاهات المتكونة والمتواصلة بطريقة جيدة تشكل خبرات للفرد اتجاه الاشياء المتعلقة باتجاهها.

5-1 الاستنتاجات

على ضوء النتائج التي توصلت اليها الدراسة الحالية استنتج الباحث النتائج الاتية:

1. يتفوق معلمي الثانوية على المراحل الاخرى في تحديد الثقافة الرياضية.
2. يتفوق المعلمين على المعلمات في تحديد الثقافة الرياضية.

5-2 التوصيات

وبناءً على ما تقدم من استنتاجات فان الباحث اوصى بالآتي :

1. تنقيف معلمات كلية التربية ومعاهد البنات وبأهمية الرياضة وإعطائهن الفرصة لممارسة النشاط الرياضي خارج الدرس .
2. تفعيل درس التربية الرياضية للمراحل كافة .

المصادر العربية والاجنبية

المصادر العربية

1. دافيدوف، ليندل (1983): مدخل علم النفس، ترجمة سيد الطواب واخرون، دار ماكجروهيل للطبع والنشر .
2. الراجحي، نور الدين (2012): تأثير الوسائط الرياضية المرئية على تطور الثقافة الرياضية لدى طلاب المرحلة الثانوية، بحث ماجستير غير منشور، جامعة محمد خضر، الجزائر .
3. شحاذة؛ عثمان محمود (2009) : أثر مشاهدة القنوات الفضائية الرياضية في نشر الثقافة الرياضية بين طلبة جامعة ديالى، رسالة ماجستير(غير منشورة)، كلية التربية الرياضية- جامعة ديالى.
4. الطالب، نزار ولويس ، كامل (1984): علم النفس الرياضي، الموصل، مطابع الموصل.
5. عدس، عبد الرحمن (1999): علم النفس التربوي (نظرة عامة) و ط1، عمان، دار الفكر.
6. علاوي، محمد حسن (1998): علم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي.
7. محمد علي ؛ صالح : سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، عمان دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، .
8. مرعي، بلقيس احمد و الميسر، توفيق (1983): علم النفس التربوي، ط1، سورية، دمشق.
9. ملحم، سامي محمد (2007) : الاسس النفسية للنمو في الطفولة المبكرة , دار الفكر للنشر والتوزيع , عمان , الاردن .

10. ALIPOINT, GW, THE NATURE OF PREJUDICE, CAMBRIDG, ADDISON, WESIEY, 1954, P. 45.

ملحق (1)
اسماء السادة الخبراء

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	وليد عامر ضائع	أ.م.د.	الادارة والتنظيم	الكلية التربوية المفتوحة
2	انمار عبد المنعم يونس	م.د.	القياس والتقويم	الكلية التربوية المفتوحة
3	احمد يونس حامد	م.د.	الفسلجة	الكلية التربوية المفتوحة
4	صفا منديل عجاج	م.د.	القياس والتقويم	الكلية التربوية المفتوحة
6	علي انور احمد	م.د.	التدريب	الكلية التربوية المفتوحة

الملحق (2)

استبيان آراء السادة المختصين في التربية البدنية وعلوم الرياضة

الكلية: التربية المفتوحة / مركز نينوى

القسم: التربية البدنية وعلوم الرياضة

م / استبيان

تحديد الفقرات المناسبة للدراسة

حضرة الاستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة وبعد ..

يروم الباحث اجراء البحث الموسوم بـ(الثقافة الرياضية لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية في قسم تربية النمرود)

ولأجل قياس الثقافة الرياضية لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية فقد اعتمدنا على المقياس الذي اعده العاصي والخطاب واستخدمه على طلبة الجامعة ولكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص يرجى بيان آرائكم واقتراحاتكم القيمة حول صلاحية المقياس على معلمي ومعلمات التربية الرياضية. علما ان المقياس متكون من (20) فقرة وتكون الاجابة عليها من خلال طريقة ليكرت (موافق جدا، موافق، غير متأكد، غير موافق، غير موافق جدا)، وتعطي الدرجات على التوالي (5، 4، 3، 2، 1).

مع وافر الشكر والتقدير

اسم الخبير:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

التاريخ:

التوقيع:

ت	الفقرات	يصلح	لا يصلح	الملاحظات
1	الثقافة الرياضية تساهم في تكوين شخصية المعلم			
2	تساهم الثقافة الرياضية في بناء علاقة صداقة بين المعلمين عن طريق الندوات والمؤتمرات			
3	احرص على مناقشة النتائج مع زملائي			
4	الثقافة الرياضية تعزز من صلة المعلم بالثقافة العامة			
5	اشعر بان الثقافة الرياضية لافائدة منها			
6	تعتمد الثقافة الرياضية على متابعة القنوات الرياضية ومواقع الانترنت			
7	زيادة دعم المسؤولين بالصحافة الرياضية والمرئية			
8	احرص للحصول على المعلومات الرياضية من مصادرها			
9	احترام اراء الاخرين بالمناقشات			
10	من الضروري زيادة الصفحات الرياضية في الصحف والمجلات ومواقع الانترنت			
11	الثقافة الرياضية مهمة للثقافة العامة			
12	الثقافة الرياضية تزودنا بالمفاهيم الرياضية والخبرات			
13	تجنبي الثقافة الرياضية من دخول بمناقشات غير مجدية مع زملائي			
14	تساهم الثقافة الرياضية على تقبل النقد بروح رياضية			
15	ضرورة الالمام بالقوانين والقواعد العامة لكل لعبة			
16	تهتم جميع الصحف ومواقع الانترنت بلعبة كرة القدم اكثر من اي لعبة اخرى			
17	قلة الصحف الرياضية ومواقع الانترنت تقلل من ثقافتني الرياضية			
18	تساعدني الثقافة الرياضية على استخدام معايير موضوعية في تحليل النتائج			
19	ضعف الصحف ومواقع الانترنت باستخدام الوسيلة المناسبة لايصال المعلومات			
20	احرص على مناقشة النتائج مع زملائي			

ملحق (3)
استبيان المعلمين والمعلمات

تحية طيبة ...

عزيزي المعلم/ عزيزتي المعلمة

المرحلة الدراسية:

الجنس: ذكر

نقدم لكم المقياس الخاص بقياس الثقافة الرياضية عن دراسة اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الرياضية نحو الثقافة الرياضية في قسم تربية النمرود) ونرجو منكم قراءة جميع فقرات المقياس والاجابة عليها بصدق وامانة ويجب عدم ترك اي عبارة بدون اجابة والاجابات تكون لغرض البحث العلمي.

ت	الفقرات	موافق جدا	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق جدا
1	الثقافة الرياضية تساهم في تكوين شخصية المعلم					
2	تساهم الثقافة الرياضية في بناء علاقة صداقة بين المعلمين عن طريق الندوات والمؤتمرات					
3	احرص على مناقشة النتائج مع زملائي					
4	الثقافة الرياضية تعزز من صلة المعلم بالثقافة العامة					
5	اشعر بان الثقافة الرياضية لافائدة منها					
6	تعتمد الثقافة الرياضية على متابعة القنوات الرياضية ومواقع الانترنت					
7	زيادة دعم المسؤولين بالصحافة الرياضية والمرئية					
8	احرص للحصول على المعلومات الرياضية من مصادرها					
9	احترام اراء الاخرين بالمناقشات					
10	من الضروري زيادة الصفحات الرياضية في الصحف والمجلات ومواقع الانترنت					
11	الثقافة الرياضية مهمة للثقافة العامة					
12	الثقافة الرياضية تزودنا بالمفاهيم الرياضية والخبرات					
13	تجنبني الثقافة الرياضية من دخول بمناقشات غير مجدية مع زملائي					

					تساهم الثقافة الرياضية على تقبل النقد بروح رياضية	14
					ضرورة الالمام بالقوانين والقواعد العامة لكل لعبة	15
					تهتم جميع الصحف ومواقع الانترنت بلعبة كرة القدم اكثر من اي لعبة اخرى	16
					قلة الصحف الرياضية ومواقع الانترنت تقلل من ثقافتنا الرياضية	17
					تساعدني الثقافة الرياضية على استخدام معايير موضوعية في تحليل النتائج	18
					ضعف الصحف ومواقع الانترنت باستخدام الوسيلة المناسبة لا يصلح المعلومات	19
					احرص على مناقشة النتائج مع زملائي	20