



اثر استخدام طريقة العصف الذهني في التحصيل طلبة المرحلة المتوسطة نحو تعلم مادة التربية  
الاسلامية في الفلوجة  
احمد داود سلمان مطر  
المديرية العامة للتربية الانبار  
ahmad.almohammedi780gimal.com

#### ملخص البحث

يهدف هذا البحث للتعرف على (اثر استخدام طريقة العصف الذهني في التحصيل طلبة المرحلة المتوسطة نحو تعلم مادة التربية الاسلامية في الفلوجة) لتحقيق هدف البحث استعمل الباحث المنهج التجريبي ذات الضبط الجزئي، تكونت عينة البحث من (73) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة المتوسطة للمدارس الحكومية من قسم تربية الفلوجة التابعة للمديرية العامة للتربية الانبار وتم تقسيمهم إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية مؤلفة من (37) طالباً درسوا باستخدام استراتيجيات سلالمة المفهوم، ومجموعة ضابطة مؤلفة من (36) طالباً درسوا بالطريقة التقليدية. تمت مراجعة العديد من المتغيرات مثل العمر، الذكاء، المعلومات السابقة، والمعدل العام. أعد الباحث أداة اختبار التحصيل، يتألف الاختبار من (30) فقرة من نوع الاختيار من متعدد لقياس تحصيل الطلبة، أظهرت نتائج الدراسة أن الطلاب في المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام كانوا أفضل في تحصيلهم بالتعلم نحو مادة الاسلامية مقارنة بالطلاب في المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية في المرحلة المتوسطة الصف الثاني متوسط.

الكلمات المفتاحية: طريقة العصف الذهني، التحصيل، مادة التربية الاسلامية.

### **The effect of using the brainstorming method in the achievement of middle school students towards learning the subject of Islamic education in Fallujah**

Ahmed Daoud Salman Matar  
General Directorate of Education Anbar  
Search Summary

This research aims to identify (after the use of the brainstorming method in the achievement of middle school students towards learning the subject of Islamic education in Fallujah) to achieve the goal of the research. The researcher used the experimental method with partial adjustment. The research sample consisted of (73) middle school students of public schools from the Fallujah Education Department of the General Directorate of Education of Anbar and were divided into two groups: an experimental group consisting of (37) students who studied using the strategy of the concept ladders, and a control group consisting of (36) students who studied in the traditional way. Many variables were reviewed, such as age, intelligence, previous information, and the general average. The researcher prepared the achievement test tool. The test consists of (30) paragraphs of the multiple choice type to measure students' achievement. The results of the study showed that the students in the experimental group who studied using were better in their achievement by learning towards the Islamic subject compared to students in the control group who studied in the traditional way in the middle stage, second grade intermediate.

**Keywords:** brainstorming method, collection, Islamic education subject.

الفصل الاول  
اولاً: مشكلة البحث:



الطريقة المتبع في تدريس مادة التربية الاسلامية هو الطريقة التقليدي، حيث يقوم معظم المدرسين بشرح كل شيء لطلابهم، ويعتقدون أنهم يفعلون ذلك لتوفير الوقت والجهد، ومن ثم، يواجه الطلاب صعوبة في فهم الحقائق والمفاهيم والمبادئ التي يتضمنها محتوى المادة، وبسبب هذا، يضطرون إلى حفظها بشكل نظري، مما يؤدي إلى نسيانها وضعف الرغبة في دراستها.

تعد مادة التربية الاسلامية من المواد الدراسية المهمة لأنها وسيلة من الوسائل التي تساعد الطلبة على إتقان مهارات عملية التدريس، ولكن قد لوحظ ان هناك ضعفا لدى الطلبة في مستوى التحصيل الدراسي لهذه المادة اذ اصبح هذا الامر أمرا ملاحظا من المختصين والأساتذة والطلبة أنفسهم (عوض، ٢٠١٨ : ٧٩).

وقد تفاوتت الآراء في أسباب الضعف، فمنهم من رآها في طبيعة المادة نفسها، ومنهم من ردها الى أساليب التقويم وطرائق التدريس المتبعة وقد توصلت العديد من الدراسات الى ان المشكلة ليست محصورة في المادة الدراسية فقط، وإنما يقع جزء من هذه المشكلة على الطرائق والأساليب والاستراتيجيات التي تستعمل في تدريس المادة وفي عرضها (زاير وعائز، ٢٠١١، ص ٢٩). وبناءً على تجربتي المتواضعة في تدريس مادة التربية الاسلامية وتبادل الآراء مع الزملاء والمتخصصين، لاحظت أن العديد من الطلاب، بشكل عام، وطلاب المرحلة المتوسطة، بشكل خاص، يعانون من صعوبة في فهم مادة التربية الاسلامية.

من هنا تبلورت مشكلة البحث التي يواجهها الباحث في سعيه لايجاد طريقة تدريسية تهدف إلى تحقيق تعلم فعال يشجع الطلاب على المشاركة في العملية التعليمية ويعزز فهمهم للتربية الاسلامية، وبناءً على ما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث في الإجابة على التساؤل الآتي: ما اثر استخدام طريقة العصف الذهني في التحصيل طلبة المرحلة المتوسطة نحو تعلم مادة التربية الاسلامية في الفلوجة؟

#### ثانياً: أهمية البحث:

تُعتبر المرحلة المتوسطة ذات أهمية بالغة في حياة الطلاب، إذ تسهم في تلبية احتياجاتهم، واستعداداتهم، وميولهم. من خلالها، يتم تجسيد المبادئ التربوية، وتنمية الصفات الخلقية والاجتماعية الحميدة، بالإضافة إلى تعزيز السلوكيات الإيجابية المرغوبة. ويتوقف استمرار طاقات وإمكانات الطلاب في الأنشطة والأعمال المفيدة للمجتمع على مدى الاهتمام والرعاية المقدمة لهم. لكن المقياس الحقيقي لنجاح الجامعات الحديثة وفلسفتها يكمن في قدرتها على إحداث تغييرات إيجابية في شخصية الطالب الجامعي. (زاير، 2011: 79).

اذ يتحتم على جهات إعداد المدرس في كليات التربية تحديد ما هو المطلوب منها وفي مختلف جوانب المتعلم المعرفية والانفعالية والمهارات بأنواعها ومستوياتها المختلفة، وكيف تحدد الأهداف وتصنفها بدقة خلال مراحل الإعداد، على أن تشمل مجموع الاداءات المطلوبة منه التي تغطي فيما تغطيه الصفات الانفعالية والمهارات التي ينبغي ان يكتسبها خلال فترة إعداده. (الموسوي، 200: 4) وثمة أهمية خاصة في كليات التربية تتمثل في الاعداد المهني والذي يتلقى فيه الطلبة مواد تربوية تهدف الى اعدادهم اعداد بحثي لكتابه بحث التخرج ومواصلة دراستهم العليا ومنها مادة منهج البحث التربوي. يظل نجاح العملية التعليمية مشكوكاً فيه إذا لم يتم تهيئة طريقة تدريسية توجهها بالشكل الصحيح، حيث يجب أن تكون الطريقة مناسبة لسياق التعليم ومتناسبة مع أعمار الطلاب وذكائهم وقدراتهم، من أجل تحقيق أكبر فعالية وفائدة. (الاحمد، 2003: 87).

ان استخدام أساليب وطرائق واستراتيجيات تدريسية حديثة ومتطورة ومتنوعة يسهم في مواجهة الصعوبات بحيث تساعد على رفع مستوى فاعلية التعلم لدى الطلبة بحيث تثير في الطالب حب الاستطلاع، وتسهم في تنمية التعلم الذاتي، وتحقق تقدماً في استيعاب المفاهيم العلمية، (الشريني، 2009 : 81).

وتعد طريقة العصف الذهني من الطرائق الحديثة التي تستهدف مساعدة المتعلمين على تنظيم الموضوع وتجميع فهمهم للموضوع او الحدث الرئيس فيه وانشاء هذا السلم يقوم المتعلمين بالإجابة عن الاسئلة التي تدور حول الموضوع، وتحديد مدى فهمهم في سلم او درجات هذا السلم، (عبد الباري، 2011، :292)



ويرى الباحث ان لدراسة مادة التربية الاسلامية أهمية كبيرة بوصفها تعرفنا بديننا ، وفي ضوء العرض السابق يمكن إيجاز أهمية الدراسة في النقاط الآتية :

١. تتجلى أهمية الدراسة الحالية من أهمية مادة التربية الاسلامية بوصفها مادة أساسية تسهم في بناء مهارات الطلبة البحثية .

٢. تتبع أهمية الدراسة الحالية من أهمية المفاهيم في التربية الاسلامية.

٣. توجيه الباحثين إلى أهمية الطرائق الحديثة في عملية التعليم .

٤. الدراسة الحالية هي أول دراسة عراقية تتناول طريقة العصف الذهني في تدريس مادة التربية الاسلامية على حد علم الباحث، مما يسهم في إغناء المعرفة وتشجيع الباحثين على إجراء المزيد من البحوث حول اكتساب المفاهيم البحثية وأهميتها في تدريس هذه المادة التعليمية.

**ثالثاً: هدف البحث :** إلبحث هدف إلى التعرف على : اثر استخدام طريقة العصف الذهني في التحصيل طلبة المرحلة المتوسطة نحو تعلم مادة التربية الاسلامية في الفلوجة.

**رابعاً: فرضيتا البحث:** وقد انبثق من هدف البحث والإجابة على سؤاله الفرضيتان الصفريتان الآتيتان:

١. (لإ يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفق طريقة العصف الذهني وطلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون وفق الطريقة التقليدية في التحصيل) .

٢. (لإ يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفق طريقة العصف الذهني ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون على وفق الطريقة التقليدية في التحصيل) .

**خامساً: حدود البحث:**

يقتصر إلبحث إلبالي على: طلاب الصف الثاني متوسط بالمدارس الحكومية لقسم تربية الفلوجة التابعة للتربية الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي 2025-2026م.

**سادساً: تحديد المصطلحات:**

**1- الأثر: عرفه كل من:**

**لأثر (لغة) عرفه:**

" ما بقي من رسم الشيء . والتأثير : إبقاء الأثر في الشيء وأثر في الشيء ترك فيه أثراً

" (ابن منظور ، ٢٠٠٥ ، ص ٦) .

(شحاتة وزينب، 2003) بأنه: " محصلة تغير مرغوب به أو غير مرغوب يحدث لدى الطلبة بسبب تأثير عملية التعلم " (شحاتة وزينب، 2003: 22)

(يحيى وآخرون، 2004) بأنه: " الأثر الذي تحدثه المتغيرات المستقلة في المتغيرات التابعة التي يقوم عليها التصميم " (يحيى وآخرون، 2004، 302)

**2- الطريقة: عرفها كل من:**

(الحيلة، 2008) بأنها: "مجموعة من الإجراءات والأنشطة والأساليب التي يختارها المدرس أو يخطط لاتباعها الواحدة تلو الأخرى وبشكل متسلسل مستخدماً الإمكانيات المتاحة لمساعدة طلبته على اتقان الأهداف المتوخاة " (الحيلة، 2008: 150) .

(الكبيسي، 2008) بأنها: "مجموعة تحركات المعلم داخل إلبصف التي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل تهدف إلى تحقيق إلبهدف إلبتدريسية إلبعدة مسبقاً" (الكبيسي، 2008: 119).

**3- العصف (لغة) عرف تعريفات عدة منها:**

" عَصِفَت الرِيحُ اشْتَدَّتْ وَبَابُهُ ضَرَبَ، وَيَوْمٌ عَاصِفٌ أَي تَعَصِفُ فِيهِ الرِيحُ " (الرازي، ٢٠١٢: ٣٨٧).

**طريقة العصف الذهني اصطلاحاً عرفت عدة تعريفات منها:**

"طريقة تدريس يكون فيها المتعلم مركز الفاعلية ويوضع في موقف تعليمي يحتم عليه التفكير مع ارشاد وتوجيه من قبل المعلم لتحقيق الاهداف المحددة مسبقاً، (Beyer " 1972, 145)

وتعرف بانها: يُعدّ هذا الأسلوب التعليمي قائماً على عرض المحتوى الدراسي في شكل مشكلات، بما يتيح للمتعلمين فرصة العمل الجماعي والتفكير المشترك، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار والحلول التي



تخطر في أذهانهم، على أن يتم تأجيل عملية النقد أو التقييم إلى ما بعد الانتهاء من الزمن المخصص لمناقشة المشكلة" (مصطفى ١٩٩٧: ٢٣٣)

عرف الباحث طريقة العصف الذهني في ضوء إجراءات بحثه بأنها :  
وقد أحدى الطرائق التعليمية والتي تتكون من خطوات اجرائية قائمة على استمطار الافكار ونقدها وتقييمها، وتستعمل لتدريس طلبة المجموعة التجريبية لمفردات مادة التربية الاسلامية المقرر تدريسها.

**التحصيل (لغة) عرف عدة تعريفات منها:**

" حصل الشيء تحصيلاً وحاصل الشيء محصولة وبقيته" (الرازي, ٢٠١٢, :١٣٩).

**التحصيل (اصطلاحاً) عرف تعريفات عدة منها:**

"معرفة أو مهارة مقتبسة وهو خلاف القدرة وذلك على اعتبار ان الانجاز أمر فعلي وليس امكانية" (عافل ، ١٩٧١ : ٣٠)

**وقد عرف الباحث التحصيل في ضوء إجراءات البحث الحالي بانه :**

الدرجات التي يحصل عليها طلبة الصف الثاني متوسط في الاختيار التحصيلي البعدي الذي أعده الباحث في مادة التربية الاسلامية

**إفصل الثاني: خلفية نظرية ودراسات سابقة**

مفهوم طريقة العصف الذهني:

عرف اليكس أوسبورن ( Osborn ) يُعرّف العصف الذهني بوصفه أسلوباً منظماً في التفكير، يعتمد على توظيف القدرات العقلية لمعالجة المشكلة المطروحة من زوايا متعددة، بهدف إنتاج أكبر عدد ممكن من الأفكار التي تسهم في الوصول إلى حلول مناسبة. وقد أُطلق على هذا الأسلوب عدد من المصطلحات المتقاربة، مثل: العصف الفكري، والقدح الذهني، وإمطار الدماغ، وتدقق الأفكار، وتوليدها، والتحرر في طرحها، إلى جانب تعبيرات أخرى كحل المشكلات الإبداعية. ومع ذلك، يبقى مصطلح "العصف الذهني" هو الأكثر شيوعاً، لما يعكسه من تفاعل العقل مع المشكلة بقوة، سعياً إلى ابتكار حلول جديدة، ويمكن اعتباره أداة فعالة للحصول على أكبر قدر من الأفكار من خلال العمل الجماعي. ( Osborn, 1963,p457) أشخاص خلال فترة زمنية وجيزة وترجع طريقة العصف الذهني الى اربعينيات القرن العشرين, وهي احد انواع التفكير الجماعي الذي يهدف الى تعدد الافكار وتنوعها واصالتها, كما تستعمل هذه الطريقة في الوقت ذاته الى التوصل الى حلول لمشكلات قائمة تعرض امام الطلبة, لذلك فان هدف هذه الطريقة هو هدف مزدوج اي حل المشكلات وتنمية التفكير, كما تعد هذه الطريقة من أكثر الطرائق شيوعاً واستعمالاً في الميدان التربوي لتنمية التفكير ( زاير وعايز, ٢٠١١ : ٢٣٢).

تعد طريقة العصف الذهني احدى الطرائق التدريسية الفعالة لأنها تعمل على اثارة تفكير المتعلم, اذ تبدأ هذه الطريقة بملاحظة المتعلم لظاهرة معينة مما يؤدي الى اثارة الاتجاه التساؤلي لدى المتعلم, ويكون لديه الرغبة في البحث والاستقصاء بنفسه ووضع الحلول والفرضيات المقترحة , أي العمل على ايجاد طرائق جديدة لحل تلك المشكلة وبذلك يمر المتعلم بمرحلة الملاحظة بالمشكلة والتفكير العقلي فيها , ومن ثم اقتراح الحلول(الحيلة , ١٩٩٩ : ٣٧٥-٣٧٢).

ويكون دور المعلم في هذه العملية هو التوجيه والارشاد للمتعلمين كما ويساعدهم على التقصي والاستكشاف من طريق الاسئلة الفكرية الموجهة في جلسة العصف الذهني, اي ادارة عملية التفكير , والتخطيط , وصياغة الاسئلة والاجابة منطقياً وعلمياً ويجب ان لا يكون دور المعلم هو اعطاء المعلومات للمتعلمين , لان العصف الذهني يعتمد بشكل اساسي على المتعلمين وما على المعلم الا توجيه النشاطات التعليمية ومساعدة المتعلمين وتمكينهم من اكتشاف الاجابات بأنفسهم ( نشوان , ١٩٨٩ : ٢٠٥-٢٠٢).

ويكون سير للدرس في طريقة العصف الذهني ليس نسقا ثابتا و جاهزا, وانما يكون بتفاعل عقلي بين معلومات معينة ومجموعة من المتعلمين والمعلم , وتمثل المعلومات في اغلب الاحيان مشكلة تتطلب التحليل والعمل والبحث, وهذا يتطلب ممارسة أنشطة فكرية مثل التعريف والتساؤل والملاحظة والتعميم والتطبيق والتقويم, وذلك من اجل التوصل الى حلول للتساؤلات ( الفنيش , ١٩٧٥ : ١٨٢).

**قواعد ومبادئ تطبيق جلسة العصف الذهني:**

بين أوسبورن أن الوصول إلى الأفكار الإبداعية عبر أسلوب العصف الذهني يقوم على مبادئ أساسيين:



الأول: إرجاء تقييم الأفكار، إذ يسهم ذلك في تعزيز انسيابها وزيادة تدفقها، لأن التسرع في الحكم عليها قد يقيد عملية توليدها.

الثاني: أولوية الكم على الكيف، حيث يرى أوسبورن أن كثرة الأفكار ترفع من احتمالية الوصول إلى أفكار متميزة وغير مألوفة، مبيناً أن الأفكار غالباً ما تتدرج بشكل هرمي، فتظهر الأفكار التقليدية أولاً، ومع تزايد عددها تبرز الأفكار الأكثر ابتكاراً.  
قواعد تطبيق العصف الذهني:

هناك أربع قواعد رئيسية لتطبيق طريقة العصف الذهني وهي:

أ. النقد المؤجل في أثناء جلسات العصف الذهني وهذا يعني أن الحكم المضاد للأفكار يجب أن يؤجل حتى وقت لاحق حتى ندع فرصة للآخرين على التعبير عن أفكارهم بحرية.

ب. دورة الترحيب بالانطلاق الحر للتفكير بحرية والترحيب بكل الأفكار المطروحة.

ج. الكم مطلوب لتوليد أكبر عدد ممكن من الأفكار لأنه كلما ازداد عدد الأفكار ارتفع رصيد الأفكار المفيدة.

د. التركيب والتطوير مستحسنان، فالمشتركون فضلاً عن مساهمتهم في أفكار خاصة بهم يخمنون الطرائق التي يمكنهم بها تحويل أفكار الآخرين إلى أفكار أكثر جودة أو ادماجفرتين أو أكثر في فكرة أخرى افضل (Osborn, 1963p88).

مزايا طريقة العصف الذهني: تمتاز هذه الطريقة بالعديد من المميزات منها:

1. تفتح الأبواب لجهد الفرد المبدع وتعطي مجموعات من البدائل المناسبة لحل مشكلة ما، وتسهم في إشعار المتعلمين بذواتهم وبقائمة أفكارهم وتجعل المتعلمين أكثر مثابرة واستعداداً وتصميماً على مواجهة الإخفاقات والعمل بجد لتحقيق النجاح.

2. سهولة التطبيق ولا تتطلب إلى تدريباً طويلاً من قبل مطبقيها كما وتنمي عادة التفكير

3. المفيدة والثقة بالنفس من طريق طرح الفرد آراءه بحرية دون خوف من نقد الآخرين ويؤدي إلى ظهور أفكار إبداعية لحل المشكلات.

4. اقتصادية ولا تتطلب مستلزمات أكثر من مكان مناسب وسبورة وطباشير وبعض الوسائل التعليمية المتاحة

ثانياً دراسات سابقة (Son, 2001, p570).

يتضمن هذا الجزء من الفصل عرضاً لبعض الدراسات السابقة ذات الصلة بالدراسة الحالية والتي افاد منها الباحث في تحديد منهجية بحثه والاجراءات اللازمة وكما يأتي:

١ - دراسة (حمدان, ٢٠٠٣).

هدف الدراسة الى معرفة مدى أثر أسلوب العصف الذهني في تدريس البلاغة في تنمية التفكير الإبداعي والكتابة الإبداعية لدى طلاب المرحلة الثانوية. منهج الدراسة : استعمل الباحث المنهج التجريبي منهجا لدراسته. عينة الدراسة : تكونت العينة من (١٢٠) طالبا بواقع (٦٠) للمجموعة التجريبية ومثلها للمجموعة الضابطة. أداة الدراسة : استعمل الباحث اختبار الكتابة الإبداعية واختبار التفكير الإبداعي أداتين لدراسته. الوسائل الاحصائية : تم استعمال عدة وسائل احصائية أهمها الاختبار التائي وتحليل التباين . نتائج الدراسة : أسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية أسلوب العصف الذهني في تنمية التفكير الإبداعي وأسلوب العصف الذهني الكتابي في تنمية بعض مهارات الكتابة الإبداعية (حمدان ٢٠٠٣).

٢ - دراسة (السميري, ٢٠٠٦)

هدف الدراسة : سعت هذه الدراسة إلى استقصاء فاعلية توظيف أسلوب العصف الذهني في تدريس التعبير الإبداعي، ومدى إسهامه في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طالبات الصف الثامن الأساسي في غزة.

منهج الدراسة : استعمل الباحث المنهج التجريبي في دراسته. عينة الدراسة : بلغت العينة (٧٠) طالبة بواقع (٣٥) طالبة للمجموعة التجريبية التي درست باستعمال طريقة العصف الذهني و (٣٥) طالبة للمجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية. أداة الدراسة : اختبار للتفكير الإبداعي قبلي وبعدي). الوسائل الاحصائية : استعمل الباحث الحزمة الاحصائية (spss). نتائج الدراسة : تبين



وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي للتفكير الإبداعي، وكانت هذه الفروق لصالح طالبات المجموعة التجريبية. (السميري، 2006: ج-ث).

### ثالثاً: جوانب الإفادة من الدراسات السابقة:

- 1- الإفادة من إجراءاتها في اعداد اداة البحث وبنائها، واعداد الخطط التدريسية الخاصة بالمتغير المستقل (طريقة العصف الذهني).
- 2- الافادة من الوسائل الاحصائية المستعملة في الدراسات التي سبقت هذه الدراسة واختيار ما يلائم هذه الدراسة في تحليل البيانات.
3. الافادة من مقترحات وتوصيات الدراسات السابقة في اجراءات هذه الدراسة.

### الفصل الثالث:

**أولاً: منهجية البحث:** إتبع الباحث المنهج التجريبي لتحقيق هدف بحثها، لأنه منهج ملائم لإجراءات البحث والتوصل إلى النتائج، والمقصود من مصطلح (تجريبي) تغيير شيء وملاحظة أثر التغيير في شيء آخر (عبد الرحمن وزنكة، 2007: 474).

**ثانياً: التصميم التجريبي:** إن اختيار التصميم التجريبي المناسب للبحث له أهمية كبيرة، لأنه يضمن سلامة البنية البحثية وتحقيق النتائج التي يمكن الإعتماد عليها للإجابة على مشكلة الدراسة والتأكد من فرضياتها. (ملحم، 2008: 202) وفي هذا البحث اعتمد الباحث تصميم المجموعتين مع التحكم الجزئي. تدرس المجموعة التجريبية وفق طريقة العصف الذهني والمجموعة الضابطة تدرس وفق الطريقة التقليدية، وتتعرض مجموعتي البحث في نهاية التجربة الى اختبار بعدي للتعرف على مقدار تحصيل الطلبة في مادة الاسلامية عند كل مجموعة من مجموعتي البحث.

**ثالثاً: مجتمع البحث:** تحدد مجتمع البحث الحالي المرحلة المتوسطة للمدارس الحكومية من قسم تربية الفلوجة التابعة للمديرية العامة للتربية الانبار للعام الدراسي (2025-2026) موزعين على خمس عشر مدرسة متوسطة

**رابعاً: عينة البحث :** اختار الباحث متوسطة الجمهورية للبنين بطريقة القصدية كمكان لإجراء التجربة وذلك لقربة المدرسة من سكن الباحث وتعاون الادارة مع الباحث ، حيث يعمل الباحث كأستاذ في هذا القسم. وقد تم اختيار شعبتين من شعب المدرسة للصف الثاني متوسط بشكل عشوائي، حيث تمثل الشعبة (ب) المجموعة التجريبية، والشعبة (ج) المجموعة الضابطة. وبالتالي، بلغ عدد طلاب المجموعتين (3) طالباً، حيث بلغ عدد طلاب المجموعة التجريبية (37) طالباً، الذين يدرسون وفق طريقة العصف الذهني، وعدد طلاب المجموعة الضابطة (36) طالباً، الذين يدرسون بالطريقة التقليدية..

**خامساً: إجراءات الضبط :** تم فحص السلامة الداخلية للتصميم التجريبي من خلال دراسة مجموعة من المتغيرات وتأثيرها المحتمل على المتغيرات التابعة من خلال تفاعلها مع المتغير المستقل. أظهرت النتائج تكافؤ جميع المتغيرات التي تم فحصها ويوضح الجدول (1) ذلك ولضمان سلامة التصميم التجريبي، تم تحديد نفس الفترة الزمنية لتدريس مجموعتي البحث وتقديم نفس الكمية من المواد الدراسية لضمان تكافؤهم في اكتساب المعلومات كما تم استخدام الاختبار بنفس الطريقة في كل مجموعة وتكافؤ عدد الحصص التدريسية بينهما على مدار الأسبوع، مع عدم السماح للطلاب بالانتقال من مجموعة إلى أخرى.

جدول (1) التكافؤ بين مجموعتي البحث

| المجموعة المتغيرات           | التجريبية (37)  |                   | الضابطة (36)    |                   | القيمة (ت) المحسوبة | القيمة (ت) الجدولية | الدلالة الإحصائية |
|------------------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|---------------------|---------------------|-------------------|
|                              | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |                     |                     |                   |
| العمر الزمني                 | 257.851         | 2.931             | 256.846         | 3.055             | 1.222               | 2                   | غير دالة          |
| المعدل العام للمرحلة الثانية | 67.281          | 8.7161            | 66.4280         | 8.9191            | 0.352               | 2                   | غير دالة          |
| الذكاء                       | 41.074          | 8.982             | 40.269          | 10.101            | 0.306               | 2                   | غير دالة          |
| المعلومات السابقة            | 11.333          | 2.645             | 10.961          | 4.034             | 0.398               | 2                   | غير دالة          |



#### سادساً: السلامة الداخلية والخارجية للتصميم:

يُعتبر الصدق الداخلي والصدق الخارجي في التصميم من المتطلبات الأساسية لأي تصميم تجريبي، حيث يساعدان على تقليل تأثير المتغيرات الداخلية والظروف المحيطة على المعالجة التجريبية.

**1- التاريخ:** الأحداث الغير معالجة تجريبياً هي تلك التي تحدث خلال التجربة وتؤثر على المتغير المراد دراسته، ولم يحدث أي تأثير على المتغير المراد دراسته خلال فترة التجربة، بالإضافة إلى أن كلا المجموعتين تم تحديدهما بتاريخ موحد، مما يعني أن أي تأثير سيؤثر عليهما بشكل متساو، وقد قام الباحث بتدريس المجموعتين بنفسه، مما يضمن اتساق التجربة ابتداءً من 22/9/2025 لغاية 11/1/2026

**2- النضج:** تمثل العوامل الداخلية العمليات التي تحدث داخل الفرد بمرور الوقت، سواء كانت تغيرات بيولوجية أو نفسية أو عقلية خلال فترة التجربة، والتي قد تؤثر على النتائج بشكل إيجابي أو سلبي. وقد أخذ الباحث هذه العوامل في الاعتبار عند مقارنة المجموعة التجريبية بالمجموعة الضابطة، حيث تم اختيار المشاركين بأعمار متقاربة وتوحيد مدة التجربة.

**3- التسرب التجريبي (الإهدار):** قد يتسرب جزء من العينة أثناء البحث التجريبي نتيجة للوفاة أو الانتقال، وهذا يمكن أن يؤدي إلى فقدان بعض المشاركين خاصة إذا استمرت الدراسة لفترة طويلة، ويتضخم التأثير إذا حدث في أي من المجموعتين، إلا أن هذا المتغير لم يكن له أثر في تجربة البحث الحالي لعدم وجود انخفاض دراسي لدى أفراد المجموعتين التجريبتين والضابطة.

**4- تفاعل النضج مع الاختبار:** قد يحدث هذا التفاعل خاصة إذا لم يتم اختيار المجموعتين التجريبية والضابطة عشوائياً، إذ قد يزيد متوسط أعمار مجموعة أو مستوى النمو في مجموعة أعلى من مستواه في المجموعة الأخرى، وهذا المتغير قد عولج بالتوزيع العشوائي وبتكافئهما في المتغيرات المهمة، أما بالنسبة للصدق الخارجي الذي يشير إلى إمكانية تعميم النتائج على المجتمع أو على مجتمعات أكبر مما يتطلب تحديد المجتمع الذي تعمم عليه النتائج، وضبط الظروف التجريبية من خلال وصف البيئة التجريبية وتحديد التعريفات الإجمالية للمتغيرات المستقلة والتابعة وإجراءات التجربة.

#### سابعاً: اثر إجراءات التجربة:

**أ- سرية البحث:** الباحث أكد على أهمية عدم الكشف عن تفاصيل البحث للطلاب لضمان استمرار نشاطهم وتفاعلهم بشكل طبيعي مع التجربة، مما يحافظ على سلامتها ودقة نتائجها.

**ب- المادة الدراسية:** تم تدريس الموضوعات الدراسية المتضمنة في كتاب مادة التربية الاسلامية للصف الثاني متوسط المعتمد من قبل الوزارة التربوية للعام الدراسي (2025 – 2026) لطلبة مجموعتي البحث التجريبية والضابطة.

**ج- مكان التدريس:** تم تدريس مجموعتي البحث في صفوف متماثلة من حيث الإضاءة والتهوية ومكان الجلوس.

**د- مدة التجربة:** كانت مدة التجربة واحدة ومتساوية لطلاب مجموعتي البحث، إذ استمرت ثلاثة أشهر تقريباً.

**هـ- توزيع المحاضرات:** ضبط الباحث هذا العامل عن طريق التوزيع المتساوي للمحاضرات بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وجدول (2) يوضح ذلك:

جدول (2) توزيع المحاضرات لمجموعتي البحث

| المجموعة  | اليوم | الوقت |
|-----------|-------|-------|
| التجريبية | الاحد | 8,30  |
| الضابطة   |       | 11,30 |

#### ثامناً: مستلزمات البحث

**1- تحديد المادة العلمية:** سيحدد الباحث الموضوع العلمي الذي سيدرسه خلال فترة التجربة لمجموعته البحثية، والذي يتمثل في المواضيع المشتملة في كتاب مادة التربية الاسلامية للصف الثاني متوسط المعتمد من قبل الوزارة التربوية للعام الدراسي (2025 – 2026).



2- الأهداف السلوكية: تم صياغة (122) هدف سلوكي معرفي لمادة التجربة، حيث تم توزيعها على المستويات الثلاث الأولى لتصنيف بلوم. تم عرض الأهداف الأولية على مجموعة من المختصين في طرق تدريس علوم القرآن، الذين أكدوا أهمية استخدامها في تنفيذ التجربة.

3- إعداد الخطط الدراسية: قام الباحث بتنظيم خطة التدريس استناداً إلى متغيرات البحث ومحتوى المادة التعليمية المقرر تدريسها للطلاب. حيث تم تدريس المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية سلاّم المفهوم، بينما تم تدريس المجموعة الضابطة بالطرق التقليدية. عُرضت نماذج الدروس على خبراء في طرق التدريس للحصول على آرائهم بشأن ملاءمتها لطريقة التدريس والمحتوى والأهداف. وبناءً على ملاحظاتهم، أُجريت بعض التعديلات لتصحيح جاهزة للتطبيق على مجموعتي البحث.

#### تاسعاً: أداة البحث

- إعداد اختبار تحصيل لمادة التربية الإسلامية: اتبع الباحث في بناء اختبار (أداة البحث) الخطوات التالية:

1- تحديد الهدف من الاختبار: يهدف الاختبار إلى قياس مدى تحصيل الطلاب المشاركين في البحث للمفاهيم البحثية المتضمنة في مادة التجربة.

2- إعداد تعليمات الإجابة عن الاختبار: تتضمن معلومات حول الطالب، كيفية الاستجابة للأسئلة، وتوضيح الهدف من الاختبار بالإضافة إلى الزمن المخصص للإجابة.

3- تصحيح الاختبار: تم وضع إجابات نموذجية لجميع الفقرات، حيث تم اعتمادها في عملية التصحيح وتقديم درجة واحدة لكل فقرة؛ سواء كانت الإجابة صحيحة أو خاطئة، وبالتالي تم تحديد الدرجة الإجمالية بين (0-30) درجة.

4- تعليمات الاختبار: لضمان فهم الطلاب للتعليمات والفقرات بشكل واضح، تم تطبيق الاختبار على (25) طالباً وطالبة من الصف الثاني متوسط من غير شعب التجربة. تم طلب منهم تحديد أي حالات غموض في التعليمات والفقرات وتوضيحها بعد الانتهاء من الإجابة. اتضح أن التعليمات واضحة، والفقرات مفهومة. تم في هذا الإجراء حساب الوقت المستغرق في الإجابة عن الاختبار، حيث بلغ الوقت المستغرق للإجابة عن فقرات الاختبار (4) دقيقة. (●)

5- التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار: الغاية من تحليل فقرات الاختبار هي التأكد من جودة كل فقرة وتحسينها من خلال اكتشاف الفقرات الضعيفة أو الصعبة أو غير المميزة، واستبعادها، ولهذا قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة مشابهة لعينة الدراسة تكونت من (100) طالباً وطالبة من طلبة متوسطة الفلوجة، ولتسهيل الإجراءات الإحصائية، تم ترتيب الدرجات تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة. بعد ذلك، اختيرت العينتان المتطرفتان العليا والدنيا بنسبة (27%) لتمثيل العينة بأفضل شكل. فيما يلي توضيح لإجراءات التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار:

أ- صعوبة الفقرات تعتبر صعوبة الفقرة نسبة الطلاب الذين يجيبون عليها بشكل خاطئ. وقد قام الباحث بحساب معامل ثبات كل فقرة في الاختبار، ووجد أنها تتراوح بين (0.39 - 0.72). ووفقاً لـ (ايبل)، يُعتبر اختبار الفقرات مقبولاً إذا كان متوسط صعوبتها معتدلاً بين (0.20-0.80). (Bloom, 1971, p: 66) وهذا يعني ان فقرات الاختبار جميعها تعد مقبولة.

ب- قوة تمييز الفقرات: يعني قوة التمييز القدرة على تفريق بين المجموعتين العليا والدنيا بناءً على الصفة المقاسة من خلال الاختبار. الفقرة الفعالة هي التي تنجح في هذا التمييز وتخدم الهدف المطلوب. بعد حساب الباحث لقوة التمييز لكل فقرة في اختبارها، وجد أنها تتراوح بين (0.41) و (0.78)، لذا أبقى الباحث على الفقرات جميعها دون حذف أو تعديل.

ج- فعالية البدائل: حسب الباحث فعالية البدائل للبدائل الخاطئة لفقرات اكتساب المفاهيم البحثية حيث وجد انها تراوحت بين (- 0.123) الى (- 0.371) وهي جميعها مقبولة.

(\*) تم حساب الوقت اللازم للإجابة من خلال تسجيل وقت اجابة كل طالب على الاختبار وبعد جمع الاوقات للطلبة تم قسمتها على العدد الكلي .



د- صدق الاختبار : تحقق الباحث من صحة الاختبار الذي أعده عندما عرضه على مجموعة من المتخصصين في طرق التدريس العامة. بعد استلام ملاحظاتهم وآرائهم، تم تعديل بعض الجمل وإعادة صياغة البعض الآخر.

ه- ثبات الاختبار: تم التحقق من ثبات الاختبار وذلك من خلال استخدام معادلة الفا كرونباخ وذلك بتطبيقها على درجات عينة التحليل الاحصائي حيث بلغ معامل الثبات (0.88) وهو معامل ثبات جيد.

و- الصورة النهائية للاختبار :بعد إنهاء الإجراءات الإحصائية المتعلقة بالاختبار وقراته ، اصبح الاختبار بصورته النهائية يتكون من خمسة اختبارات فرعية وبلغ عدد فقراته الكلية (30) فقرة اختبارية لقياس تحصيل الطلاب .

عاشراً: إجراءات تطبيق التجربة: بوشر بتطبيق التجربة بتاريخ 22 /9 /2025 لغاية وبمعدل محاضرة واحدة أسبوعياً لكل مجموعة وبعد الانتهاء بتاريخ (11 /1 /2026) إختبرت مجموعتي البحث بإختبار التحصيل وبعد مرور (14) يوم تم إعادة تطبيق إختبار التحصيل مرة ثانية لقياس مدى استبقاء المفاهيم البحثية لدى الطلبة وحسبت الدرجات على الاختبار وعولجت إحصائياً وكانت النتائج كما في الفصل الرابع.

أحدى عشر: الوسائل الإحصائية: إستخدم الباحث حزمة العلوم العلوم الاجتماعية (spss) لمعالجة النتائج إحصائياً.

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها والاستنتاجات والمقترحات: لغرض التأكد من تحقيق هدف البحث الذي ينص على اثر استخدام طريقة العصف الذهني في التحصيل طلبة المرحلة المتوسطة نحو تعلم مادة التربية الاسلامية في الفلوجة وتجلي بالفرضيتين الصفريتين الاتيتين :

1- (لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفق طريقة العصف الذهني وطلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون وفق الطريقة التقليدية في التحصيل) . وللتحقق من صحة هذه الفرضية ، تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكلا المجموعتين وكما مبين في الجدول (3).

الجدول (3) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لدرجات طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في اختبار التحصيل

| المجموعة  | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | القيمة التائية |          |
|-----------|-------|-----------------|-------------------|-------------|----------------|----------|
|           |       |                 |                   |             | المحسوبة       | الجدولية |
| التجريبية | 37    | 69.407          | 18.410            | 71          | 3.278          | 2        |
|           | 36    | 47.807          | 28.641            |             |                |          |

يتضح من الجدول أعلاه أن متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية كان (69.407)، وانحراف معياري (18.410)، الذين درسوا وفق طريقة العصف الذهني. بينما وجد أن المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية بلغ متوسط درجاتها الحسابي (47.807) وانحراف معياري (28.641). وباستخدام اختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين، تبين أن القيمة التائية المحسوبة هي (3.278) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (2)، عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (71). وبذلك، ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة التي تنص على أن هناك اختلافاً ذا دلالة إحصائية (يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق طريقة العصف الذهني ، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة التقليدية لمصلحة المجموعة التجريبية في التحصيل) ويعزى ذلك إلى إن هذه الطريقة أعطت حرية في القدرة على فهم المفاهيم الرئيسية وإشتقاق المفاهيم الفرعية من المفهوم الرئيس، وإصبح الطلبة لديهم القدرة على التميز بين المواضيع التي ترتبط بنفس الموضوع، وإسهمت طريقة العصف الذهني في إعانة الطلبة على ربط



المواضيع بعضها ببعض مما عزز الثقة لديهم في القدرة على توظيف المفهوم في مواقف تعليمية جديدة عن طريق تحديد الوظيفة أو الفائدة من إستعماله.

2- (لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفق طريقة العصف الذهني ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون على وفق الطريقة التقليدية في تحصيل الطلاب نحو تعلم الاسلامية).

( وللتحقق من صحة هذه الفرضية , تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل المجموعتين وكما مبين في الجدول (4).

الجدول (4) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لدرجات طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في تحصيل الطلاب نحو تعلم الاسلامية

| مستوى الدلالة<br>0.05 | القيمة التائية |          | درجة الحرية | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العدد | المجموعة  |
|-----------------------|----------------|----------|-------------|-------------------|-----------------|-------|-----------|
|                       | الجدولية       | المحسوبة |             |                   |                 |       |           |
| دالة إحصائية          | 2              | 3.026    | 71          | 18.540            | 60.148          | 37    | التجريبية |
|                       |                |          |             | 27.630            | 40.653          | 36    | الضابطة   |

من الجدول المقدم يظهر أن متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية (60.148)، وانحراف معياري (18.540)، الذين درسوا وفق طريقة العصف الذهني. بينما وجد أن متوسط الحسابي لدرجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية بلغ (40.653) وانحراف معياري (27.630). باستخدام اختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين، وجد أن القيمة التائية المحسوبة هي (3.026) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (2)، عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (71). وبذلك، يتم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة التي تشير إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق طريقة العصف الذهني ومتوسط درجات المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية لصالح المجموعة التجريبية في تحصيل الطلاب نحو تعلم الاسلامية.

وتعود هذه النتائج إلى استخدام طريقة العصف الذهني التي زادت من انتباه الطلاب وبقظتهم، وجعلتهم أكثر استعداداً لتلقي المعلومات، إذ أتاحت لهم الفرصة للتعلم بأنفسهم وتنظيم خبراتهم وترميزها وإدخالها إلى ذاكرتهم، وذلك بنقل دورهم من دور المتلقي المستجيب إلى دور الفاعل النشط. كما زادت من مرونتهم الذهنية وقللت من الروتين الذهني لديهم، مما يخفف من الرتابة التي قد تسود الصفوف التي تدرس بالطريقة الاعتيادية.

**الاستنتاجات:** في ضوء النتيجة التي توصلت إليها الدراسة الحالية استنتج الباحث ما يأتي:

١. إنَّ طريقة العصف الذهني جعلت من الطالب محوراً أساسياً في عملية التعليم ، إذ تؤدي إلى التفاعل الايجابي بين الطلاب والمشاركة الفعالة طوال مدة التجربة.

٢. طريقة العصف الذهني جعلت الطلبة يعتمدوا على نشاطهم الذاتي ، وتقديم حلول للمشكلات المطروحة، ومكّنهم من اكتشاف المفهوم أو المبدأ، أو الطريقة التي تساعدهم على حلّ المشكلة المبحوثة وتطبيقها في مواقف مختلفة، وكما هو معلوم أن الطالب حينما يتوصل إلى المعلومة بنفسه تكون ارسخ في ذهنه من أن تعطى له جاهزة مما أدى الى استبقاء المفاهيم لديهم.

**التوصيات:** بناء على النتائج التي توصلت إليها الباحث يوصي بالآتي :

١. تنويع الأساليب وطرائق التدريس المستخدمة في عملية التعلم التي تتيح التفاعل والمشاركة الايجابية للتلاميذ داخل الصف مما يعزز ثقة التلاميذ بأنفسهم ويبعد عنهم عامل الخجل والخوف.

٢. تدريب الهيئة التدريسية على استخدام طريقة العصف الذهني في تعليم الاسلامية كونها أثبتت فاعليتها في تدريس هذه المادة.



٣. أعداد كتيبات تتضمن الاستراتيجيات الحديثة ومنها طريقة العصف الذهني في تدريس المواد التربوية ومن مادة التربية الاسلامية مع نماذج من الخطط بغية الاطلاع عليها والاستفادة منها كجزء من تطوير كفاءة التدريسي .

**المقترحات:** استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث الآتي:

١. إجراء دراسة حول استخدام طريقة العصف الذهني في متغيرات أخرى كالذكاء العاطفي والتفكير البصري و الدافعية الابداعية والاتجاه نحو مادة الاسلامية .

٢. إجراء دراسة مماثلة لهذا البحث في مراحل دراسية مختلفة.

٣. إجراء دراسة للمقارنة بين استخدام استراتيجيتين مختلفتين في التدريس، إحداهما طريقة العصف الذهني ، ومعرفة مدى فاعليتهما في عدد من المتغيرات .

**المصادر:**

ابو زينة ، فريد كامل (1997) . الرياضيات ، منهاجها واصول تدريسها ، ط4 ، دار الفرقان ، جامعة اليرموك ، الأردن .

الأحمد، ردينة عثمان، وحزام عثمان: (2003) طرائق التدريس، منهج، أسلوب، وسيلة، ط2، دار المناهج للنشر .

شحاتة، حسن، وزينب النجار(2003):معجم المصطلحات التربوية والنفسية، ط1، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، مصر.

الطيبي، محمد حمد(2004) البنية المعرفية لاكتساب المفاهيم وتعلمها وتعليمها، اربد: در الأمل للنشر والتوزيع.

عبد الباري، ماهر شعبان، (2011)، استراتيجيات تعلم المفردات النظرية والتطبيق، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

عبد الرحمن، أنور حسين ، وزنكنة، عدنان حقي (2007): الأنماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الإنسانية والتطبيقية، بغداد.

الكبيسي، عبد الواحد حميد(2008): طرق تدريس الرياضيات أساليبه (أمثلة ومناقشات)، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .

ملحم، سامي محمد (2008) **مناهج البحث في التربية وعلم النفس** ، ط2 ، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع.

يحيى، حسن عايل احمد وعبد الحميد بن عويد الخطابي ومحمد بن طه راشد العقيلي(2004): **مناهج التعليم في مواجهة التحديات المعاصرة**، ط1، مطبعة الصالح، مطبعة الملك فهد الوطنية للنشر.

ابراهيم عاهد وآخرون، (١٩٨٩م) **مبادئ القياس والتقييم في التربية**، ط١، دار المسيرة عمان الاردن..  
. ابن منظور ، أبو الفضل جمال الدين(٢٠٠٥) ، **لسان العرب** ، ط ٤ ، دار بيروت للطباعة والنشر ، لبنان ، م.

ابو حطب، فؤاد وآخرون،(١٩٨٧) **التقويم النفسي**، ط ، مكتبة الانجلو المصرية القاهرة، م.  
الأحمد ، ردينة عثمان ، وحزام عثمان يوسف، (٢٠٠١) **طرائق التدريس منهج وأسلوب ووسيلة** ، ط1 ، الأردن ، دار المناهج ، .

حمدان احمد خليل، (٢٠٠٣) **استخدام أسلوب العصف الذهني في تدريس البلاغة وأثره في تنمية التفكير الإبداعي والكتابة الإبداعية لدى طلاب المرحلة الثانوية**، المؤتمر العلمي الخامس عشر المجلد الثالث، كلية التربية جامعة جنوب الوادي مصر ، م.

الحيلة ، محمد محمود(١٩٩٩) **التصميم التعليمي (نظرية وممارسة)** دار المسيرة للنشر، عمان .  
الرازي محمد بن ابي بكر، (٢٠١٢) **مختار الصحاح**، طه، دار المعرفة، بيروت، لبنان،

. زاير ، سعد علي وعائز، ايمان اسماعيل، (٢٠١١) **مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها**. العالمية المتحدة ، بيروت ، لبنان .



الزهراني ، عزم الله بن بركات، ( ٢٠٠١ ) اثر استخدام طريقة الاستقصاء الموجه على التحصيل الدراسي في مادة الفيزياء لدى تلاميذ الصف الثاني، رسالة ماجستير، مكة المكرمة ، جامعة ام ، كلية التربية

. الزوبعي ، وآخرون، ( ١٩٨١ ) الاختبارات والمقاييس النفسية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل .  
. السميري ، عبد ربه هاشم ( ٢٠٠٦ ) اثر استخدام طريقة العصف الذهني لتدريس التعبير في تنمية التفكير الإبداعي لدى طالبات الصف الثامن الأساسي بغزة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، فلسطين.

عطية ، محسن علي ، ( ٢٠٠٦ ) الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية ، طا ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ،  
. الفنيش ، احمد علي، (١٩٧٥) التربية الاستقصائية محاولة لتسليط اضواء جديدة على العملية التربوية، الدار العربية للكتاب ، كلية التربية ، جامعة طرابلس.

. قدورة ، دلال كامل ، طرق التدريس العامة ، ط دار المسيرة الاردن، ٢٠٠٩ م .  
مصطفى، محسن، (١٩٩٧) أثر استخدام أسلوب العصف الذهني في تدريس الأحياء على تنمية بعض المفاهيم البيولوجية والتفكير العلمي لدى بعض تلاميذ الصف الأول الثانوي مجلة كلية التربية بسوهاج، العدد الثاني عشر الجزء الأول، يناير، ٢٣ .  
ملحم، سامي، ( ٢٠٠٠ ) مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن.

ثانيا : المصادر الاجنبية

- 1- Beyer, K. Barry and Anthonony. (1972). Concept in the Social Studies, Washington, D.C National Council for the Social Studies second. printing.
- 2- Osborn, A. (1963). Applied Imagination, New York, Soribenr.
- 3- Son, J. B. (2001). Call and Vocabulary Learning: areview, Journal of The English Linguistic Science Association