



صعوبات التي تواجه مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة والإعدادية عند تطبيق طرائق تدريس  
الحديثة في مدارس مركز محافظة ميسان

م.م ساره كاظم عبدالكريم  
جامعة ميسان/كلية التربية

sarah.kazem@uomisan.edu.iq

### المستخلص:

تهدف الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة والإعدادية عند تطبيق طرائق التدريس الحديثة في مدارس مركز محافظة ميسان, حيث تكونت مجتمع الدراسة من مدرسي ومدرسات مدارس مركز محافظة ميسان البالغ عددهم (11273) وتم اختيار العينة بطريقه عشوائية بمقدار ( 50 ) مدرس ومدرسة بواقع ( 25 ) من الذكور و( 25 ) من الاناث واجريت الدراسة خلال العام الدراسي ( 2025- 2026 ) وقد استخدمت الباحثة بطاقة الملاحظة حيث تم اعداد وبناء بطاقة الملاحظة من قبل الباحثة وتم من خلاله جمع المعلومات وتكونت البطاقة من ( 20 ) فقره واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي و استعانت الباحثة بعض من الوسائل الإحصائية وبرنامج ( excel , SPSS). وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج ومنها: 1\_ ان درجة الصعوبات التي تواجه مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة والإعدادية عند تطبيق طرائق التدريس الحديثة في مدارس مركز محافظة ميسان جاء بدرجة متوسطة إذ بلغ الوسط المرجح(2.812) ووزنة المئوي(0.55). 2\_ عدم وجود فروق ذات الدلالة الاحصائية عند مستوى الدلالة الاحصائية(0.05) بين المتوسطات الحسابية عند تطبيق طرائق التدريس الحديثة في مدارس مركز محافظة ميسان في ضوء المتغير (الجنس). 3\_ عدم وجود فروق ذات الدلالة الاحصائية عند مستوى الدلالة الاحصائية(0.05) بين المتوسطات الحسابية عند تطبيق طرائق تدريس الحديثة في مدارس مركز محافظة ميسان في ضوء المتغير (الخبرة المهنية).

الكلمات المفتاحية: الصعوبات\_ طرائق التدريس الحديثة\_ مدرسي\_ مدرسات

### **Difficulties faced by middle and high school teachers when implementing modern teaching methods in schools in the center of Maysan Governorate**

A.L. Sarah Kadhim Abdulkarim

University of Maysan/College of Education

sarah.kazem@uomisan.edu.iq

### **Abstract:**

The study aims to identify the difficulties faced by middle and preparatory school teachers when applying modern teaching methods in schools in the center of Maysan Governorate. The study population consisted of (11,273) male and female teachers in the schools of the center of Maysan Governorate. The sample was chosen randomly with a number of (50) male and female teachers, 25 males and 25 females. The study was conducted during the academic year( 2025-2026). The researcher used an observation card, which was prepared and constructed by the researcher, and through it the information was collected. The card consisted of 20 items. The researcher used the descriptive survey method and used some statistical methods and a program. Excel, SPSS. The study reached the following key findings: 1.The degree of difficulties faced by middle and high school teachers in implementing modern teaching methods in schools in the center of Maysan Governorate was moderate, with a weighted mean of (2.812) and a percentage weight of (0.55). 2.There were no statistically significant differences at the 0.05



level between the arithmetic means when implementing modern teaching methods in schools in the center of Maysan Governorate based on the gender variable. 3. There were no statistically significant differences at the 0.05 level between the arithmetic means when implementing modern teaching methods in schools in the center of Maysan Governorate based on the professional experience variable.

**Keywords:** difficulties\_ modern teaching methods\_ teachers

### المبحث الاول :

#### مشكلة الدراسة:

يؤكد الادب التربوي على أن تعلم المفاهيم العلمية يسهم في تحقق تعلم مدى الحياة , وتزيد من ثقة الطالب بنفسه, ويتوقف نجاح العملية التعليمية على تضافر عدداً من العوامل التي تؤثر بشكل كبير على هذه العملية, ويعتبر مدرس الصف أحد هذه العوامل بل أكثرها تأثيراً في نمو الطالب في مختلف الجوانب مما ينعكس بشكل ايجابي على تحصيله. (الشبول, 2023: 25)

وتتفق الدراسات عموماً على أن للمدرس دور كبير في تسهيل تعلم المفاهيم العلمية, كما تواجه مهنة التعليم بصفة عامة صعوبات كبيرة نتيجة تغيرات التكنولوجيا والمعرفية والتغيرات الاجتماعية والثقافية, ويواجه المدرسون بصفة خاصة عديد من تحديات وصعوبات في مجال عملهم, وبالتالي فإن ذلك يؤثر سلباً فيهم وفي العملية التعليمية ككل . وفي إطار الصعوبات التي تواجه المدرسين والمدرسات في تدريس المناهج وفق طرائق تدريس حديثة فقد بينت العديد من الدراسات بأن هناك عديد من التحديات والصعوبات تواجه رفع مستوى التعليم وتحسين جودته, كما أجريت الباحثة دراسة استطلاعية طبقت على عينة مكونة من ( 10 ) من مدرسي ومدرسات مدارس مركز المحافظة واستخدمت الباحثة فيها اداة الدراسة مقابلة ذات اسئلة مفتوحة, وكشفت نتائج هذه الدراسة عن وجود العديد من الصعوبات التدريسية التي تواجه المدرسي والمدرسات عند تدريس المناهج وفق طرائق تدريس حديثة ومن هنا تنبثق مشكلة الدراسة ما هي الصعوبات التي تواجه مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة والإعدادية في مدارس مركز محافظة عند تطبيق طرائق تدريس حديثة.

#### اهمية الدراسة:

1. تتمثل أهمية الدراسة الحالية في كونها محاولة لاستكشاف وتحديد الصعوبات التي تواجه استخدام طرائق التدريس الحديثة في المرحلة المتوسطة والإعدادية .

2. يمكن أن تسهم هذه الدراسة في التعرف على الصعوبات التي تحول دون استخدام مدرسي ومدرسات لطرائق التدريس الحديثة , مما يطيح للباحثين المختصين معرفة هذه الصعوبات ومعالجتها وتأكيد أهمية تطبيق واستخدام طرائق التدريس الحديثة في تدريس المناهج الدراسية في المرحلة المتوسطة والإعدادية.

3. إفادة المشرفين التربويين في مجال إعداد المدرسين والمدرسات , وتدريبهم وتأهيلهم للتعرف إلى الصعوبات والمشاكل التي تحول دون استخدام طرائق التدريس الحديثة ووضع الحلول المناسبة للتغلب عليها.

4. توجيه اهتمام القائمين على العملية التربوية والتعليمية وخاصة المعنيين بتعليم وتدريب مدرسين ومدرسات إلى أهمية استخدام طرائق التدريس الحديثة في تدريس المناهج الدراسية, وتتناول هذه دراسة المرحلة المتوسطة الإعدادية وهما المراحل التعليمية المهمة عند الطلبة.

#### اهداف الدراسة :



1\_ تهدف الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة والإعدادية عند تطبيق طرائق التدريس حديثة.

2\_ تهدف الدراسة على التعرف على الفروق بين مدرسي ومدرسات مدارس مركز محافظة ميسان عند تطبيق طرائق تدريس حديثة لدى الطلبة في ضوء متغيرة (الجنس والخبرة المهنية).

### حدود الدراسة:

1\_ الحدود الزمانية: أجريت الدراسة في العام (2025-2026).

2\_ الحدود المكانية: مدارس مركز محافظه ميسان.

3\_ الحدود الموضوعية : مدى تطبيق مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة والإعدادية في مدارس مركز محافظة ميسان لطرائق التدريس الحديثة .

### تحديد المصطلحات:

\***صعوبات :** عدم القدرة على فهم المفاهيم العلمية بشكل صحيح وتقاسم عن طريق الاداة المعدة لهذا الغرض. (إبراهيم, 2010)

\***صعوبات إجرائيا:** وتعرف الباحثة الصعوبات إجرائيا بأنها المواقف والصعوبات التي تواجه المدرس أثناء تدريس المناهج وفق طرائق التدريس الحديثة.

\***التدريس:** عملية تفاعلية بين المدرس والطالب لتحصيل المعرفة ومن ثم بناء شخصية الطالب بنأ متكاملًا من جميع الجوانب. (الراشدان, 1999: 386)

\***التدريس إجرائيا:** وتعرف الباحثة التدريس هو جميع الفعاليات والأنشطة المخطط لها من قبل المدرس داخل الصف, من أجل أحداث تفاعل بين المدرس وطلبتة لتسهيل إيصال المادة العلمية وبالتالي تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.

\***طرائق التدريس إجرائيا:** عملية تواصلية قائمة على الأخذ والعطاء وتفاعل بين المدرس والطالب يهدف إلى إيصال المعلومة والمهارة إلى الطالب ومساعدته على اكتساب الخبرة الهادفة.

**المبحث الثاني: المحور الأول: جوانب نظرية**

**اولا: اهداف التدريس:**

1\_ المساهمة في اكتساب الطلبة الخبرات التربوية الهادفة.

2\_ ان يعمل على مواجهة الفروق الفردية بين الطلبة.

3\_ تنمية قدرة الطلبة على التخطيط والعمل الجماعي في فريق.

4\_ ان يعمل على تنمية قدرة التلاميذ على التفكير العملي وتدريبهم على حل المشكلات.

5\_ ان يساهم المدرس في اكتساب الطلبة العادات والقيم والاتجاهات المرغوبه.

(سمازه, 2004: 23\_24)

**ثانيا: صفات المدرس ومعايير نجاحه في التدريس:** لكي يقوم المدرس بمهنة التعليم، لا بد أن تتوفر فيه مجموعه من الصفات العامة و من هذه الصفات ما يلي:-



- 1\_ ان يكون المدرس متمكن من مادته ومعرفة كل ما طرأ عليهما .
  - 2\_ ان يتسم بقوة الشخصية, وانشراح النفس, وسعة الصدر, وسرعة البديهة, وحدة الذكاء وقوة الملاحظة.
  - 3\_ أن تكون لغته وطريقة كلامه تتسم بسلاسة.
  - 4- أن يبتعد المدرس عن أساليب التعنيف والإهانة للطلبة.
  - 5- أن ينوع المدرس في الأنشطة التربوية والوسائل التعليمية, ولا يعتمد على الكتاب المقرر فقط.
- (عطية, 2013: 283)

### ثالثا: القواعد الأساسية التي تبنى عليها طرائق التدريس:

لا شك أن الطرائق التدريس الحديثة لها أهمية في إنجاح العملية التعليمية لابد أن تتوافر على قواعد وأسس تدعمها وتعززها منها:

1. **التدرج من المعلوم الى المجهول:** بمعنى يجب ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات القديمة , أي بعبارة أخرى أن الطالب لا يستطيع فهم وإدراك المعلومات الحديثة إلا إذا ارتبطت بالمعلومات القديمة, فعندئذٍ تتضح له الصورة أكثر ويفهم, فهنا توجب على المدرس استغلال معارف والمدرجات السابقة لدى الطلبة واستعماله أسلوب تشويق من أجل إثارة اهتمامهم عند تعلمهم مهارة جديدة.
  2. **التدرج من السهل إلى الصعب:** ويقصد هنا بالسهل والصعب أن ما يراه المدرس سهلاً قد يراه بعض الطلاب صعباً لذا على المدرس أن ينطلق من مستوى فهم الطلبة.
  3. **التدرج من الكل إلى الجزء:** بمعنى ان العقل يدرك الأشياء ككل في بداية الأمر , ثم بعد ذلك يحاول دراسة التفاصيل ويقوم بتركيبها.
- (السوفياني, 2020: 23)

### رابعا: طرائق التدريس الحديثة:

لقد تطور مفهوم التدريس في السنوات الأخيرة , نتيجة لتطور البحوث التربوية وتغيير الحاصل في المجتمعات, مما أدى إلى حدوث ثورة في العملية التعليمية والتربوية خاصة ما تتعلق بطريقة تدريس فلم يجد مجرد مادة جافة سهلة للحفظ, بل أصبح يعتمد على النشاط والعمل من جانب المعلم والمتعلم مما يجعل من مادة الدرس مادة حية ذات وظيفة في حياة المتعلم, وتكسب عديد من المهارات الشخصية والاجتماعية والعقلية والإدارية, وفي إطار البحث عن أساليب وطرائق تدريس الحديثة مسانيرة ما يحدث في التعليم تتيح للمدرس فرصة الاعتماد على كثير من الوسائل والأدوات من أجل إيصال المادة الدراسية. وهناك العديد من طرائق التدريس الحديثة من بينها الاستكشاف وحل المشكلات والمشروعات و العصف الذهني وتمثيل الأدوار وتعلم باللعب وتعلم الإلكتروني وغيرها. (دومي, 2019: 185)

تعد طرائق التدريس من العناصر المهمة في فعالية العملية التعليمية, وينظر إليها كعامل مهم في تحصيل الطلبة لما لها من أثر على تفاعلهم أثناء التدريس وكثيرا ما تكون طريقة التدريس يفرق بين المدرس الناجح والمدرس غير الناجح وبالتالي لها تأثير أكبر على أداء الطلبة.

(joice, 2000: 34)

وتعتبر طريقة التدريس مهمة كالمناهج نفسه وهي العامل الثاني في حصول العملية التعليمية فالمناهج مهما كان غنيا لا يمكن أن يفيد إلا إذا تضمن طريقة تدريس ناجحة تستطيع أن تؤثر في شخصية الطلبة أي تمكن من تعلمهم.

( بدر 2004 : 84 )



وإن من أبرز تلك الطرائق التدريسية الحديثة في ميدان التدريس:

### 1\_ طريقة التعلم التعاوني:

تعرف التعلم التعاوني بأنها نموذج تدريسي يتم فيه تقسيم الطلبة إلى مجموعات, ويحدد عدد كل مجموعة وفقا للأهداف المراد عملها ويتفاوت مستوى الطلبة داخل المجموعات ما بين المتفوق والمتوسط والضعيف وتتعاون المجموعات لإنجاز المهام التعليمية المكلفة بها في إطار من المشاركة والإيجابية.

(عبد عون, 2013: 90)

### خطوات تنفيذ طريقة التعلم التعاوني:

- أولاً: تحديد الوحدة الدراسية التي ينفذها المدرس بأسلوب العمل التعاوني.
- ثانياً: تقسيم الوحدة الدراسية إلى وحدات جزئية توزع على مجموعات.
- ثالثاً: تقسيم الطلبة إلى مجموعات وتحديد دور كل فرد في المجموعة.

(زاهر واخرون, 2010: 32)

### 2\_ طريقة العصف الذهني:

وضع أكبر عدد ممكن من الخيارات قبل اتخاذ القرار أو عدم الاقتناع بأول فكرة أو رأي فهناك دائماً أفكار وحلول متعددة وفي حقيقة الأمر هناك عدة مسميات لمفهوم العصف الذهني منها العصف الفكري أو استمطار الدماغ أو تدفق الأفكار.

(عمر, 2007: 46)

### مميزات العصف الذهني:

- أولاً: يؤدي العصف الذهني إلى التحرر من القيود التي يفرضها الفكر أو الطرق التقليدية.
- ثانياً: يؤدي طريقة العصف الذهني من الطرق التي تستعمل لإنتاج الأفكار المتتالية أو متناوبه وليس من أجل إيجاد حلول للمشكلات الجديدة.
- ثالثاً: من صفات العصف الذهني إنه لا يعالج أنواع المشكلات كلها لأن العصف الذهني واحد من مجموعة التقنيات المستخدمة لحل المشكلات.

(عمر, 2007: 47\_48)

### 3\_ طريقة المشروعات:

تعد طريقة المشروعات عبارته عن عمل ميداني يقوم به الطلبة, ويتسم بالناحية العلمية وتحت إشراف المدرس ويكون هادفاً ويخدم المادة العلمية, وأن يتم في البيئة التفاعلية. (إيمان, 2010: 309)

### خطوات طريقة المشروع:

و لنجاح طريقة المشروعات لابد من إتباع مجموعة من الخطوات الأساسية والتي تتمثل في:

أولاً: تحديد الهدف من المشروع : هي مرحلة دراسة المشروع والتعرف على أهدافه وبدء دراسة المشروع ومدى الاحتياج إلى تنفيذه، بحيث يكون المشروع متفقاً مع ميول ورغبات الطلبة .



**ثانياً: وضع الخطة :** حيث يتم خلال هذه المرحلة وضع خطة مفصلة، تبين سير العمل في المشروع والإجراءات اللازمة والمتبعة لإنجازه، فهي المرحلة الأقدم من مراحل التنفيذ.

**ثالثاً: تنفيذ الخطة :** يعتمد نجاح هذه المرحلة بشكل كبير على نجاح المرحلة السابقة، حيث إن تم التخطيط للمشروع بشكل جيد نتج عن ذلك تنفيذ المشروع بشكل جيد، فإن هذه المرحلة تنتقل فيها الخطة من التخييل إلى الممارسة الفعلية والتطبيق.

**رابعاً: تقويم المشروع:** من الواجب أن يراجع التلاميذ عملهم وينظروا إلى انجازهم نظرة نقدية، أي أن يقارنوا بين النتائج التي حققوها وبين الأهداف التي وضعوها، ويقتصر دور المدرس هنا على توجيه وتقديم بعض المعايير الضرورية لممارسة ذلك النقد والتقييم.

(رافده, 2009: 96)

### المبحث الثاني: المحور الثاني: دراسات سابقة

**1\_ دراسة السدحان (2010) :** هدفت الدراسة إلى الكشف عن المعوقات التي تحد من استخدام طرائق التدريس الحديثة في تدريس مقرر التجويد بالمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية تكونت عينة الدراسة من (188) معلم ومعلمة. وتوصلت الدراسة إلى وجود معوقات يحد من استخدام طرق التدريس الحديثة ومنها عدم توفير المواد التعليمية اللازمة التي يمكن توظيفها في نطاق هذه الطرق، وقلة الحوافز المادية والمعنوية، وضعف التركيز على الطرائق الحديثة في برامج التأهيل وأعداد المعلمين في الكليات التربوية، وقلت الدورات التدريبية يحد من استخدام طرائق التدريس الحديثة.

**2\_ دراسة (الرواضية, 2003) :** هدفت الدراسة إلى الكشف عن المعوقات التي تحل دون استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لطرائق تدريس حديثة في الأردن تألفت عينة الدراسة من (273) معلم ومعلمة وتوصلت الدراسة إلى وجود عوامل متصلة بتنظيم المدرسي، وهناك إخفاق في استخدام طرق التدريس الحديثة.

### الفصل الثالث (منهج البحث وإجراءاته):

**أولاً: منهج الدراسة:** استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي كون المنهج يناسب مع طبيعة الدراسة.

### ثانياً: إجراءات البحث

**1. مجتمع الدراسة:** يتكون مجتمع الدراسة من مدرسي ومدرسات مركز محافظة ميسان للعام الدراسي (2025-2026) البالغ عددهم (11273) وبواقع (4568) ذكوراً (6705) إناثاً كما في الجدول (1) بناء على الإحصائية التي حصلت عليها الباحثة من المديرية العامة للتربية في محافظة ميسان الجدول (1) يوضح ذلك.

الجدول (1) مجتمع البحث حسب النسبة

العينة	العدد	النسبة
المدرسون	4568	40%
المدرسات	6705	60%
المجموع	11273	100%

**2 عينه الدراسة:** أجريت الدراسة على عينة من مدرسي ومدرسات بمدارس مركز محافظته ميسان، بلغ عددهم (50) مدرس ومدرسة بواقع (25) من الذكور و(25) من الإناث كما في الجدول (2) واختيرت العينة بالطريقة العشوائية لتمثيل المجتمع أفضل تمثيل.



الجدول (2) توزيع افراد عينة البحث حسب (الجنس\_ سنوات الخبرة)

سنوات الخبرة	الذكور	النسبة	الاناث	النسبة	المجموع
أقل من 10 سنوات	6	%24	6	%24	12
من 10 الى 15 سنة	10	%40	12	%48	22
أكثر من 15 سنة	9	%36	7	%28	16
المجموع	25	%100	25	%100	50

**3 أداة الدراسة:** قامت الباحثة بأعداد أداة الدراسة بطاقة الملاحظة لمعرفة الصعوبات التي تواجه مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة والإعدادية عند تطبيق طرائق التدريس الحديثة في مدارس مركز محافظة ميسان وتكونت بطاقة الملاحظة من ( 20 ) فقرة.

وفي ما يأتي الخطوات التفصيلية لإعداد بطاقة الملاحظة:

**1\_ الهدف من الأداة:** أن الهدف من إعداد بطاقة الملاحظة هو قياس الصعوبات التي تواجه مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة والإعدادية عند تطبيق طرائق التدريس الحديثة في مدارس مركز محافظة ميسان .

**2\_ صياغة فقرات الأداة:** صاغت الباحثة (20) فقرة.

**3. تصحيح الأداة:** اعتمدت الباحثة على مقياس ليكرت الخماسي ذي البدائل (الخمسة) أمام كل فقرة وهي ( كبيرة جدا (5), وكبيرة (4) , والمتوسطة (3), وقليلة (2) , وقليلة جدا (1).

**4. تحديد درجة القطع:** لتحديد معرفة مدى الصعوبات التي تواجه مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة والإعدادية عند تطبيق طرائق التدريس الحديثة في مدارس مركز محافظة ميسان , واعتمدت الباحثة إلى تحديد درجة القطع, وهي النقطة التي إذا وصل إليها المدرس, فإنه يجتاز المقياس.

(الشهري, 2010: 69)

وقد حددت الباحثة الوسط المرجح (3) و الوزن المثوي (60%) كدرجة قطع ينظر الجدول (3).

**جدول (3) السلم المعياري للحكم وتحديد المستويات (البطاقة الملاحظة)**

مستوى تحقق	قليلة جداً (1)	قليلة (2)	متوسطة (3)	كبيرة (4)	كبيرة جداً (5)
الأوزان النسبية	36% _ 20%	52% _ 36%	68% _ 52%	84% _ 68%	100% _ 84%
الوسط المرجح	0.79_1	2.59_1.80	3.39_2.60	4.19_3.40	5_4.20

**5. صدق المحكمين:** قامت الباحثة بعرض الاداة بطاقة الملاحظة بصوره الأولية على مجموعة من الخبراء والمختصين في طرائق تدريس عامه , وخاصة والمختصين في العلوم التربوية والنفسية , البالغ عددهم (10) لبيان آرائهم و ملاحظاتهم في مدى وضوح فقرات بطاقة الملاحظة , بعد جمع الاستبيانات وتنظيم ملاحظات وقد اعتمدت الباحثة على مربع كاي (Che square) لمعرفة الدلالة الاحصائية كما في الجدول (4).



جدول (4) قيمة مربع كاي لمعرفة آراء محكمين حول فقرات بطاقة الملاحظة

الدلالة الإحصائية	قيمة مربع كاي		المعارضون		الموافقون		أرقام الفقرات
	Che square		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	3.84	10	%0	0	%100	10	1.2.3.4.5.6.7.8 9.10.11.12.13. 14.15.16.17.1. 8.19.20

يتضح من الجدول (4) أعلاه أن نسبة اتفاق الخبراء والمختصين كانت (100%).

8\_ التطبيق الاستطلاعي لبطاقة الملاحظة:

لمعرفة الخصائص السايكومترية للأداة , فضلاً عن مدى ملائمة وضوح العبارات, إذ طبقت الباحثة الأداة على عينة استطلاعية بلغ عددها (15) مدرس ومدرسه , ومن خارج العينة الأساسية لحساب المؤشرات الآتية:

9\_ صدق الأداة: قامت الباحثة بحساب صدق الأداة من خلال:

أ. الصدق الظاهري: قامت الباحثة بعرض أداة البحث بطاقة الملاحظة على مجموعة من الخبراء والمختصين في العلوم التربوية والنفسية وطرائق , لإبداء ملاحظاتهم بشأن صلاحية الفقرات وتم الأخذ بآراء المحكمين والخبراء كما مر ذكره في صدق المحكمين.

ب. صدق الاتساق الداخلي :

\*علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة: يمثل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة, وهو من الوسائل المستخدمة في حساب الاتساق الداخلي للاختبار الذي يهتم بمعرفة كل فقرة من فقرات المقياس التي تسير في الاتجاه الذي يسير فيه المقياس كله؛ كون كل فقرة من فقرات المقياس تمتاز بأنها تقدم لنا مقياساً متجانساً. (محمود, 2004: 207)

لهذا حسبت الباحثة في معامل الارتباط بين درجات الأفراد على فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية وقد اتضح أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائية عند مستوى (0.05), إذ تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (0.510\_0.796), وعلية فإن جميع الفقرات عدت دالة إحصائية بعد مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (0.279) و بدرجة الحرية (48) كما في الجدول (5).

جدول (5) قيم معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة

الفقرات	معامل ارتباطها	الدلالة الإحصائية	الفقرات	معامل ارتباطها	الدلالة الإحصائية
1	0.651**	دالة	11	0.674**	دالة
2	0.510**	دالة	12	0.752**	دالة
3	0.733**	دالة	13	0.695**	دالة
4	0.519**	دالة	14	0.645**	دالة
5	0.752**	دالة	15	0.726**	دالة
6	0.534**	دالة	16	0.630**	دالة



دالة	0.796**	17	دالة	0.756**	7
دالة	0.643**	18	دالة	0.731**	8
دالة	0.651**	19	دالة	0.634**	9
دالة	0.648**	20	دالة	0.745**	10

### 10. ثبات الأداة:

الثبات هو الحصول على نتائج متقاربة إذا ما طبقت أكثر من مرة في نفس الظروف, فقد تعتبر مقياساً صادقاً .  
(قطامي وماجد, ٢٠٠٠: ٦٧)

وتم التأكد من ثبات الاداة باستخدام معادلة ألفا كرونباخ, لما تمتاز بدقة وإمكانية الوثوق بنتائجها.

**2. بطاقة الملاحظة بصورة نهائية:** تكونت بطاقة الملاحظة بصورة نهائية من (20) فقرة وبذلك أصبحت درجة المقياس الكلية تتراوح (20\_100) .

**الوسائل الإحصائية:** استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية ( spss ) و برنامج (الاكسل) لتحقيق أهداف البحث باستخدام المعادلات والوسائل الإحصائية الآتية:

**1\_ اختبار (انوفا anova):** لإيجاد دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للمدرسين حسب متغير الخبرة (عالي الخبرة, ومتوسطة الخبرة, وقليل الخبرة).

**2\_ الاختبار التائي (T-Test)** لعينتين مستقلتين: لإيجاد الفروق بين المتوسطات الحسابية لمدرسي ومدرسات حسب متغير الجنس.

**3\_ الوسط المرجح والانحراف المعياري والوزن المئوي والنسب والتكرارات الفقرات.**

### الفصل الرابع (عرض النتائج وتفسيرها)

#### اولاً: عرض النتائج:-

**الهدف الاول:** مدى الصعوبات التي تواجه مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة و الإعدادية في مدارس مركز محافظة ميسان عند تطبيق طرائق التدريس الحديثة.

والإجابة عن هذا السؤال تم استخراج الوسط المرجح والانحراف المعياري والوزن المئوي والنسب والتكرارات الفقرات (الجدول 6) يوضح ذلك.

الوزن المئوي	الوسط المرجح	الانحراف المعياري	المستويات					التكرار والنسبة	العبرة	الفقرة
			كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً			
0.74	3.72 0	0.881	10	20	16	4	0	ك %	ضعف الخدمات المتوفرة من حيث المقاعد والأجهزة مما يعيق من توظيف طرائق التدريس الحديثة.	15
			0.20	0.40	0.32	0.8	0.00			
0.72		0.854	0	9	16	22	3	ك		13



	3.62 0		0.00	0.18	0.32	0.44	0.6	%	قلة الوسائل التعليمية أو افتقاره يعيق من تطبيق طرائق تدريس حديثة.	
0.62	3.14 0	1.030	2	18	21	3	6	ك	عدم وجود متابعة حقيقية لتقويم أداء المدرسين في استخدام طرائق التدريس الحديثة.	18
			0.4	0.36	0.42	0.9	0.12	%		
0.60	3.04 0	0.946	4	11	18	17	0	ك	عدم وجود دورات تدريبية كافية في مجال طرائق تدريس الحديثة.	16
			0.8	0.22	0.36	0.34	0.00	%		
0.60	3.00 0	0.782	0	12	29	6	3	ك	زيادة أعداد الطلبة داخل القاعة الدراسية يجعل من الصعب تنفيذ استراتيجيات حديثة.	12
			0.00	0.24	0.58	0.12	0.6	%		
0.59	2.98 0	0.588	0	8	33	9	0	ك	بعض من الموضوعات في المناهج الدراسية لا تتناسب مع الاستراتيجيات الحديثة.	14
			0.00	0.16	0.66	0.18	0.00	%		
0.58	2.90 0	0.543	0	5	35	10	0	ك	ازدحام المناهج الدراسية لا يترك وقتاً كافياً لتطبيق طرائق تدريس حديثة.	11
			0.00	0.10	0.70	0.20	0.00	%		
0.58	2.94 0	0.793	2	8	25	15	0	ك	عدم وجود الدافعية لدى الطلبة يحد من النجاح التطبيق طرائق التدريس الحديثة.	7
			0.4	0.16	0.50	0.30	0.00	%		
0.57	2.88 0	0.872	4	4	24	18	0	ك	يشعر المدرس صعوبة في إعداد الأنشطة العلمية التي تتناسب مع طرائق التدريس الحديثة.	5
			0.8	0.8	0.48	0.36	0.00	%		
0.57	2.86 0	0.534	0	4	35	11	0	ك	قلة التعاون والعمل الجماعي لدى بعض من الطلبة يعيق من تطبيق الاستراتيجيات التعاونية.	9
			0.00	0.8	0.70	0.22	0.00	%		
0.57	2.86 0	0.782	3	3	28	16	0	ك	ضعف الدعم الإداري يشكل عائقاً أمام تطبيق	17
			0.6	0.6	0.56	0.32	0.00	%		



									الاستراتيجيات الحديثة.	
0.54	2.74 0	0.777	1	7	20	22	0	ك	السلوكيات الغير منضبطة للطلبة داخل الصف تؤثر سلبا في تطبيق طرائق تدريس الحديثة.	10
			0.2	0.14	0.20	0.44		%		
0.54	2.72 0	0.904	1	6	27	10	6	ك	عدم وجود حافظ معنوي يقلل من الدافعية للمدرس في تطبيق طرائق تدريس حديثة.	19
			0.2	0.12	0.54	0.20	0.12	%		
0.54	2.70 0	0.614	0	4	27	19	0	ك	عدم تفاعل الطلبة مع الأنشطة والاستراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة.	6
			0.00	0.8	0.54	0.38	0.00	%		
0.53	2.66 0	0.626	0	4	25	21	0	ك	وجود تباين كبير في مستويات الطلبة يجعل تطبيق طرائق التدريس صعبا.	8
			0.00	0.8	0.50	0.42	0.00	%		
0.52	2.60 0	0.947	1	8	16	20	5	ك	عدم وجود الوقت الكافي لتطبيق طرائق التدريس الحديثة.	4
			0.2	0.16	0.32	0.40	0.10	%		
0.46	2.32 0	0.620	1	1	11	37	0	ك	عدم وجود الابتكار والتجديد في المدرسة يجعل تطبيق طرائق تدريس الحديثة صعبا	20
			0.2	0.2	0.22	0.74	0.00	%		
0.40	2.04 0	0.604	0	2	4	38	6	ك	يفتقر المدرس إلى التدريب الكافي لتطبيق الاستراتيجية التدريس الحديثة	2
			0.0	0.4	0.8	0.76	0.12	%		
0.36	1.80 0	0.494	0	0	2	36	12	ك	يجد المدرس صعوبة في استيعاب الاسس النظرية لطرائق التدريس الحديثة.	1
			0.00	0.00	0.4	0.72	0.24	%		
0.55	2.81 2	0.75	الكلية							

يتضح من الجدول أعلاه ان نسبة الصعوبات التي تواجه مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة والإعدادية عند تطبيق طرائق التدريس الحديثة في مدارس مركز محافظة ميسان كانت بدرجة متوسطة, إذ بلغ الوسط المرجح (2.812) ووزنة المئوي (0.55) وفيما يأتي توضيح النتائج لكل فقرة من الفقرات:



\*الفقرات ذوات الأرقام (15,13) حصلت على مستوى (كبيرة) , إذ تراوحت أوساطها المرجحة بين (3.720-3.630) و أوزانها المئوية بين (0.74-0.72) مما يشير أنها متحققة.

\* الفقرات ذوات الأرقام (12,16,18) حصلت على مستوى (متوسطة ومتحققة), إذ تراوحت أوساطها المرجحة بين (3.140-3.000) و أوزانها المئوية بين (0.67-0.54) مما يشير أنها متحققة.

\* الفقرات ذوات الأرقام (4,8,6,19,10,17,9,5,7,11,14) حصلت على مستوى (متوسطة غير متحققة), إذ تراوحت أوساطها المرجحة بين (2.600-2.980) و أوزانها المئوية بين (0.59-0.52) مما يشير أنها غير متحققة.

\* الفقرات ذوات الأرقام (1,2,20) حصلت على مستويات (قليلة), إذ تراوحت أوساطها المرجحة بين (2.320-1.800) و أوزانها المئوية بين (0.46-0.36) مما يشير أنها غير متحققة.

لذا ارتأت الباحثة حساب فقرات (البطاقة الملاحظة) وترتيبها تنازلياً حسب الوسط المرجح والوزن المئوي جدول (6) يوضح ذلك.

**الهدف الثاني : التعرف على الفروق التي تواجه مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة و الإعدادية في مدارس مركز محافظة ميسان عند تطبيق طرائق التدريس حديثة في ضوء متغير (الجنس والخبرة المهنية).**

أولاً: حسب الجنس, (المدرسين \_ المدرسات) : لغرض معرفة دلالة الفروق الاحصائية عنده مستوى دلالة (0.05) بين مستوى مدرسي ومدرسات تعزى لمتغير الجنس فقد أجرت الباحثة معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الاختبار ( T-Test ) لعينتين مستقلتين وتم احتساب المتوسطات الحسابية , والانحرافات المعيارية , والقيمة التائية , حيث أظهرت النتائج أن الوسط الحسابي للذكور بلغ (57.320) والانحراف المعياري بلغ (4.802), أما المتوسط الحسابي للإناث (55.160) والانحراف المعياري (4.633) فقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (1.618), وهي أقل من القيمة الجدولية (2.011) عند مستوى الدلالة (0.05) وبدرجة الحرية (48) مما يدل على عدم وجود فروق بين الذكور والإناث. كما في جدول (7).

**الجدول (7) المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و القيمة التائية و المحسوبة و الجدولية لمستوى المعرفة بحسب الجنس (بطاقة الملاحظة)**

المحور	المجموعة	العينة	درجة الحرية	الوسط الحسابي	الانحراف	قيمة t	
						المحسوبة	الجدولية
المقياس الكلي	ذكور	25	48	57.320	4.802	1.618	2.011
	إناث	25		55.160	4.633		

ثانياً : حسب متغير (الخبرة المهنية) باستخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) (أقل من 10 سنوات, من 10 إلى 15 , أكثر من 15 سنة) ولمعرفة دلالة الفروق بين المجاميع الثلاث أجرت الباحثة معالجة البيانات إحصائياً وذلك باستخدام تحليل التباين الأحادي انوفا (ANOVA) وقد بلغت القيمة الفائية المحسوبة (1.07). وهي أصغر من القيمة الجدولية (3.195) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجاتي الحرية (2,47) كما في الجدول رقم (8).

**الجدول (8) تحليل التباين الأحادي انوفا (ANOVA) لمجموعات البحث الثلاث حسب السنوات الخبرة (بطاقة الملاحظة)**



الدلالة الاحصائية	القيمة الفائية		متوسط مجموع المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	3.195	.107	2.562	2	5.124	بين المجموعات
			23.872	47	1121.996	داخل المجموعات
				49	1127.120	المجموع

أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير (الخبرة) في دور مدرسي ومدرسات عند تطبيق طرائق تدريس حديثة كما في الجدول رقم(8).

#### ثانيا: تفسير النتائج:

فيما يأتي تفسير النتائج بحسب ما جاء في أسئلة البحث وبالشكل الآتي:

**السؤال الاول : مدى الصعوبات التي تواجه مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة والإعدادية عند تطبيق طرائق التدريس الحديثة في مدارس مركز محافظة ميسان.**

اظهرت النتائج ان هناك ضعف في الخدمات المتوفرة من حيث المقاعد والأجهزة مما يعيق من توظيف طرائق تدريس الحديثة, وكذلك قلة الوسائل التعليمية, أو افتقاره يعيق من تطبيق طرائق تدريس حديثة, وأيضا عدم وجود متابعة حقيقية لتقويم أداء المدرسين في المدارس عند استخدام طرائق تدريس حديثة, عدم وجود دورات تدريبية كافية في مجال طرائق التدريس الحديثة, و أيضا زيادة أعداد الطلبة داخل القاعة الدراسية يجعل من الصعب تنفيذ استراتيجيات حديثة, عدم وعي المدرسين بأهمية استخدام طرق التدريس الحديثة, وكذلك خوف المدرسين من تطبيق طرائق تدريس حديثة على اعتقاد منهم أن ذلك سوف يؤخرهم في إنهاء المقرر الدراسي.

**الهدف الثاني : هل هناك فروق بين مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة و الإعدادية في مدارس مركز محافظة ميسان عند تطبيق طرائق تدريس حديثة في ضوء متغير (الجنس والخبرة المهنية).**

اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات الدلالة الاحصائية عند المستوى الدلالة الاحصائية (0.05) في ضوء المتغير الجنس والخبرة المهنية وتعزو الباحثة ذلك ان مدرسي ومدرسات يمتلكون نفس الخبرة العلمية و المعرفية تقريبا اذ حصلوا على اعداد ومعلومات أكاديمية متشابهة.

#### الاستنتاجات:

1\_ ان درجة الصعوبات التي تواجه مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة والإعدادية عند تطبيق طرائق التدريس الحديثة في مدارس مركز محافظة ميسان جاء بدرجة متوسطة إذ بلغ الوسط المرجح(2.812) ووزنة المئوي(0.55)

2\_ عدم وجود فروق ذات الدلالة الاحصائية عند مستوى الدلالة الاحصائية(0.05) بين المتوسطات الحسائية عند تطبيق طرائق التدريس الحديثة في مدارس مركز محافظة ميسان في ضوء المتغير الجنس.



3\_ عدم وجود فروق ذات الدلالة الاحصائية عند مستوى الدلالة الاحصائية (0.05) بين المتوسطات الحسابية عند تطبيق طرائق التدريس الحديثة في مدارس مركز محافظة ميسان في ضوء المتغير الخبرة المهنية.

#### التوصيات: في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة :

- 1\_ توجيه وزارة التربية على عقد البرامج والورشات التدريبية بما يتعلق باستخدام اساليب التدريس الحديثة لا سيما استراتيجيات التعلم النشط والعمل على توفير كل ما يلزم لتطبيقها.
- 2\_ عقد اللقاءات الدورية مع المدرسين والمدربات المرحلة المتوسطة والاعدادية للتعرف على أبرز المشكلات والصعوبات التي تواجههم.
- 3\_ توفير الوسائل والادوات التي تتناسب مع طرائق التدريس الحديثة.
- 4\_ العمل على زيادة الدورات التي تخص طرائق التدريس الحديثة.
- 5\_ العمل على التحسين والتطوير الدائم للمناهج الدراسية بما يتناسب مع طرائق التدريس الحديثة.
- 6\_ تشجيع المسؤولين والقائمين على العملية التعليمية والادارية للمعلم على استخدام طرائق التدريس الحديثة.

#### المقترحات:

- 1\_ اجراء دراسة مماثلة على معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية لمعرفة مدى الصعوبات التي تواجههم عند تطبيق طرائق التدريس الحديثة.
- 2\_ اجراء دراسة لمعرفة مدى صعوبات التي تواجه اساتذة الجامعات عند تطبيق طرائق تدريس الحديثة.
- 3\_ اجراء دراسة مماثلة لمثل هذا البحث من وجهة نظر المشرفين التربويين لمعرفة صعوبات عند تطبيق طرائق تدريس الحديثة.

#### المصادر العربية:

- 1\_ إبراهيم، سليمان، (2010). المرجع في صعوبات التعلم، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- 2\_ ايمان، محمد عمر، (2010). طرق التدريس، دار وائل للنشر، ط1، عمان.
- 3\_ بدر، بثينة، (2004). طرائق تدريس الرياضيات في مدارس البنات بمكة المكرمة ومدى مواكبتها للعصر الحديث، رسالة ماجستير غير منشوره، جامعة الملك سعود
- 4\_ الراشدان، عبدالله، (1999). المدخل الى التربية والتعليم، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
- 5\_ رافده، الحريري، (2009). طرق التدريس بين التقليد والتجديد، دار الفكر، عمان، ط1.
- 6\_ الرواضية، صالح، (2003). معوقات استخدام الطرائق الحديثة لتدريس مواد الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الاساسي في الاردن، رسالة ماجستير غير منشوره، عمان .
- 7\_ زاهر، عطوه، واخرون، (2010). دليل التدريس، فلسطين.
- 8\_ السدحان، غازي، (2010). معوقات استخدام طرق التدريس الحديثة في تدريس مقرر التجويد بالمرحلة الابتدائية حسب رأي معلمي العلوم الشرعية ومشرفيها، رسالة ماجستير غير منشوره، مصر.



- 9\_ السفيناني, هلال محمد علي, (2020) . طرائق تدريس عامه ,مجلة كلية التربية ومركز التعلم عن بعد, جامعة حضر موت.
- 10\_ سمارة, فوزي احمد حمدان, (2004). التدريس مبادئ ومفاهيم , الطريق للتوزيع والنشر, عمان.
- 11\_ الشبول, رحاب يوسف محمد, (2023). الصعوبات التي تواجه معلمات الصفوف الثلاثة الأولى , دراسة ميدانية في مدارس مديرية التربية والتعليم التابعة للواء الرمثا, مصر.
- 12\_ الشهري, محمد (2010). واقع التفكير الاستراتيجي لدى مديري المدارس الثانوية بمدينة الطائف, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة ام القرى, المملكة العربية السعودية.
- 13\_ عبد عون, فاضل هاني, (2013). طرائق تدريس اللغة العربية واساليب تدريسها, دار صفاء للنشر والتوزيع, الاردن, عمان.
- 14\_ عطيه, محسن علي, (2013). المناهج الحديثة وطرائق التدريس, دار المناهج, عمان, الاردن.
- 15\_ عمر, ابراهيم عزيز, (2007). العصف الذهني واثرة في تنمية التفكير الابتكاري, دار دجلة, عمان, الاردن.
- 16\_ قطامي, نايفة, وماجد أبو جابر (2000). تصميم التدريس, دار الفكر للنشر والتوزيع, عمان, الأردن.
- 17\_ محمود, محمد صباح (2004). المنهج التعليمي, مجلة كلية التربية, الجامعة المستنصرية, العدد (1).
- 18\_ ينظر طيباوي سعدية, ودومي اسمهان, (2019) استراتيجيات التعلم النشط, مجلة البيداغوجيا, مجلد 11.

#### مصادر الاجنبية:

1. Joice, B., Weil, M., & Calhoun, E, (2000). Models of Teaching. USA, Boston: Allen and bacon.