



يا

صاحب القبّة البيضاء في النجف

من زار قبرك واستشفى لديك شفي

زوروا أبا الحسن الهادي لعلكم

تُحظون بالأجر والإقبال والرّلف

زوروا لمن تُسمع النجوى لديه فمن

يزره بالقبر ملهوفاً لديه كفي

إذا وصل فاحرم قبل تذخله

ملياً واسع سعيّاً حوله وطف

حتى إذا طفت سبعا حول قبته

تأمل الباب تلقى وجهه فقِف

وقل سلام من الله السلام على

أهل السلام وأهل العلم والشرف



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥م

العدد (٩) جمادى الأولى ١٤٤٦هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥م المجلد الثامن



No.:
Date

رقم:
التاريخ:
ب ت ٤ / ١٦٥
٢٠٢٥ / ٧ / ٢٠

ديوان الوقف الشيعي/ دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة القبة البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

اشارة الى كتابكم المرقم ١٣٧٥ بتاريخ ٢٠٢٥/٧/٩، والحاقاً بكتابنا المرقم ب ت ٤ / ٣٠٠٨ في
٢٠٢٤/٣/١٩، والمتضمن لاستحداث مجلتكم التي تصدر عن دائرتكم المذكوره اعلاه، وبعد الحصول على الرقم
المعياري الدولي المطبوع وانشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر الموافقة الواردة في كتابنا اعلاه موافقة نهائية
على استحداث المجلة.

...مع وافر التقدير

حسبنا

أ.د. لبنى خميس مهدي
المدير العام لدائرة البحث والتطوير
٢٠٢٥/٧ / ٢٠

نسخة منه الى:

- قسم الشؤون العلمية/ شعبة التأليف والترجمة و النشر.... مع الاوليات
- الصادرة

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير
المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المخطوف على إعمامهم المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦
تعدّ مجلة القبة البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

مهدي ابراهيم
١٥ / تموز



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة البحث والتطوير - القصر الأبيض - المجمع التربوي - الطابق السادس

✉ gd@rdd.edu.iq

Rdd.edu.iq

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

المشرف العام
عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات



التدقيق اللغوي
أ. م. د. علي عبد الوهاب عباس
التخصص / اللغة والنحو
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
الترجمة
أ. م. د. رافد سامي مجيد
التخصص / لغة إنكليزية
جامعة الإمام الصادق (عليه السلام) كلية الآداب

رئيس التحرير

أ. د. سامي جمود الحاج جاسم
التخصص / تاريخ إسلامي
الجامعة المستنصرية / كلية التربية

مدير التحرير

حسين علي محمد حمين
التخصص / لغة عربية وآدابها
دائرة البحوث والدراسات / ديوان الوقف الشيعي

هيئة التحرير

أ. د. علي عبد كنو
التخصص / علوم قرآن / تفسير
جامعة ديالى / كلية العلوم الإسلامية
أ. د. علي عطية شرقي
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد
أ. م. د. عقيل عباس الريكان
التخصص / علوم قرآن وتفسير
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
أ. م. د. أحمد عبد خضير
التخصص / فلسفة
الجامعة المستنصرية / كلية الآداب
م. د. نوزاد صفر بخش
التخصص / أصول الدين
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية
أ. م. د. طارق عودة مري
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية
هيئة التحرير من خارج العراق
أ. د. مها خير بك ناصر
الجامعة اللبنانية / لبنان / لغة عربية .. لغة
أ. د. محمد خاقاني
جامعة اصفهان / إيران / لغة عربية .. لغة
أ. د. خولة خمري
جامعة محمد الشريف / الجزائر / حضارة وآديان .. آديان
أ. د. نور الدين أبو لحية
جامعة باتنة / كلية العلوم الإسلامية / الجزائر
علوم قرآن / تفسير

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

العنوان الموقعي

مجلة القبة البيضاء
جمهورية العراق
بغداد / باب المعظم
مقابل وزارة الصحة
دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي
ISSN3005_5830

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٧)

لسنة ٢٠٢٣

البريد الإلكتروني

إيميل

off_research@sed.gov.iq

IRAQI

Academic Scientific Journals

الرقم المعياري الدولي
(3005-5830)

مَجَلَّةُ السَّنَائَةِ الْجَمَاعِيَّةِ فَصَلِيَّةٌ تَصَدُرُ عَنْ دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالذَّرَاسَاتِ فِي ذِيَّانِ الْوَقْتِ الشَّيْخِ

دليل المؤلف.....

- ١- إن يتسم البحث بالأصالة والجددة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- إن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب. اسم الباحث باللغة العربية . ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت. بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث. ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word) ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠ وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُزوّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحةً من الناحية الفنيّة للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
 ٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على المصغية APA
 - ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملات الأجنبية.
 - ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
 - ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢). أما فقرات البحث الأخرى، فبحجم (١٤) .
 - ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام التلقائي (تعليقات ختامية) في نهاية البحث . بحجم ١٢ .
 - ١٠- تكون مسافة الهوامش الجانبية (٢,٥٤) سم والمسافة بين الأسطر (١) .
 - ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
 - ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدّة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير .
 - ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكّمين على بحثه وفق التقارير المرسله إليه وموافاة المجلة بنسخة مُعدّلة في مدّة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
 - ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
 - ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
 - ١٦- دمج مصادر البحث وهوامشه في عنوان واحد يكون في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
 - ١٧- يخضع البحث لتتقوم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
 - ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الاستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
 - ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
 - ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
 - ٢١- ترسل البحوث على العنوان الآتي: (بغداد - شارع فلسطين المركز الوطني لعلوم القرآن)
 - أو البريد الإلكتروني: (off_research@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في الحساب المصرفي العائد إلى الدائرة.
 - ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشروط من هذه الشروط .



محتوى العدد (٩) جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م المجلد الثامن

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	فاعلية تشييط المعرفة السابقة والمكتسبة في التحصيل واكتساب المفاهيم في مادة الاجتماعيات لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي	أ.م. د. كاظم عبد السادة جودة	٨
٢	الخلافات الفقهية بين الإمامية والجمهور في المسائل الزرئية المتعلقة بأصحاب الفروض «دراسة تطبيقية»	أ.م. د. أجد مراقب داود	٢٠
٣	بياء أصحاب الكتب السماوية في أدعية أهل البيت (عليهم السلام): موسى وعيسى (عليه السلام) مثلاً	م. د. علي طالب محل	٤٦
٤	الوحدة والإصلاح السياسي في فكر الإمام علي (عليه السلام) دراسة في نهج البلاغة	م. د. عصمت كاظم حميد	٥٤
٥	هنري نوّكس ودوره السياسي والعسكري في الولايات المتحدة الأمريكية (١٧٥٠ - ١٨٠٦)	م. د. محمد ناصر فيصل	٦٨
٦	الالتزام بمذهب إمام وأثره في الفقه الإسلامي	أ.م. د. محمد حسين عودة	٨٠
٧	الشعوبية في كتاب البيان والتبيين للجاحظ «ت: ٢٥٥ هـ / ٨٦٨ م»	م. د. زينب ضاري حسين	١٠٦
٨	الانزياح الاسلوبي في دواوين نثرية عراقية	م. د. حوراء عبد صبر الشريفي	١١٨
٩	A Comparative Discursive Analysis of Iran V.S. Israel War Propaganda: Western, Israeli and Iranian Media Discourse	Zahraa Radhi Hanoon	١٣٤
١٠	تقد المفيد لإعتقادات الصدوق في الصفات والأسماء الإلهية	الباحثة: قمر بن هاشم عباس علي أ. د. أحمد عبد السادة زوير	١٥٠
١١	المصنوعات العباسية العلوية وأثرها السياسي العصر العباسي الأول (١٣٢ - ٢٢٢ هـ / ٧٥٠ - ٨٤٧ م)	الباحثة: ابتسام حسين شتاع الدكتورة: هدى علي فحص	١٦٢
١٢	أثر وتبعات إنكار السنة النبوية	مالك عبد الحسين إبراهيم أ.م. د. حامد جويد عبد الحسن	١٧٦
١٣	البعد التربوي في نهج الإمام محمد بن علي الباقر (عليه السلام) «النشأة، النوغ، التسامح»	م. حسين علاوي حاجي	١٨٨
١٤	الإمام العربي القاسم بن موسى بن جعفر (عليهما السلام)	م. محسن رشك حمادي	١٩٨
١٥	الانحراف التشريعي اطارة التعريف موقف القوانين والقضاء الدستوري منه	م. سنبل عبد الجبار احمد	٢٠٦
١٦	تقيم مصداقية روايات الفقيه يونس بن حيان في الكتب الأربعة من خلال منهج إحصائي «دراسة رجالية تحليلية»	الباحث: حيدر راضي محسن	٢٣٠
١٧	تحليل كتاب العلوم للصف الثالث المتوسط وفق معايير ngss وفق نظر المدرسين	م.م. عادل عبد اللطيف احمد	٢٥٤
١٨	الصورة الشعرية ودورها في تشكيل البناء الفني للتصديده في شعر (جمال الفلك) علي بن أفلح العيسى ت ٥٣٦ هـ	م.م. سيف الدين عبد الحافظ	٢٦٤
١٩	المنهج العقلي والاجتهادي في التفسير اتجاهات ومواقف «دراسة تحليلية مقارنة»	م.م. نور حسن جبار أحمد	٢٨٢
٢٠	الارادات الفطرية ودورها في تنمية الاقتصاد العراقي في ضوء مناقشات مجلس النواب العراقي ١٩٣٣ - ١٩٣٩	م. حسن غانم عبد رذن	٢٩٠
٢١	تطور العلاقات التركية، اليونانية بين عني ١٩١٨ و ١٩٤٥: من النزاع القومي إلى ملاصق الحرب الباردة	الباحث: أحمد عبد الله حميد	٣٠٤
٢٢	فاعلية الإطار القانوني والرقابي في تعزيز السوكمة ومكافحة الفساد المالي والمحاسبي داخل الشركات المساهمة في العراق	الباحث: حسن قصي خلف	٣١٤
٢٣	مهارات التدريس الناعمة لدى معلمي الصفوف الأولى	عبد الأمير محمد رضيو	٣٢٨
٢٤	السياسة الوقائية تجاه ضحايا التكنولوجيا	الباحث: علي عبد الحسين عايشة الله استاذ مشارك محمد علي حاجر جمابدى	٣٤٠
٢٥	السياحة العلاجية في العراق محافظة ديالى النموذجاً	م.م. عمار سلمان عبيد أ. نسرين محمد موسى أ. د. خلود علي هادي رشيد	٣٥٤
٢٦	دور الجغرافية في تحديد المواقع الزلزلية في مناطق أعالي الفرات في محافظة الأنبار	م.م. نور ياسين بدوي	٣٦٦
٢٧	الخلاف في التصريف الإسمي في القرآن الكريم	م.م. حازم كريم عذاب م. د. طارق حميد عجمي	٣٧٦
٢٨	تفكك الاتحاد السوفيتي وأثره على النظام الدولي «١٩٩١ م»	م.م. زهرة جابر شاهر	٣٨٤
٢٩	الرقابة الشرعية ودورها في حماية المصارف الإسلامية من الانحراف نحو المعاملات الربوية	م.م. هدى يحيى هادي صالح	٤٠٢
٣٠	البنية الإيقاعية في الشعر الأندلسي للسان الدين بن الخطيب في ديوانه الشعر والسحر أنموذجاً	م.م. لبنى عبد الزهرة جلوب	٤٠٢
٣١	الامر الاجرائية المترية على مبدأ عدم جواز الاعتذار بالجهل بالقانون في قانون المرافعات المدنية (دراسة تحليلية مقارنة)	الباحثة: عهود هادي وادي	٤١٤
٣٢	دور الكفاء الاصطناعي في تنمية المهارات الأكاديمية لدى طلبة الجامعة	م. مها صبري سالم	٤٣٢
٣٣	الرؤية في الغيبة الكبرى دراسة موضوعية	م.م. أمير ماجد طالب م.م. حسين علي صاحب	٤٤٨

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)

Abstract: السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م

مهارات التدريس الناعمة لدى معلمي الصفوف الأولى

عبد الأمير محمد رضيو

وزارة التربية/المديرية العامة للتربية في محافظة ميسان



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩) السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م

للمستخلص:

هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى مهارات التدريس الناعمة لدى معلمي الصفوف الاولى وتكونت العينة من (٣٠) معلم ومعلمة من معلمي الصفوف الاولى تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم اعداد استبانة لمهارات التدريس الناعمة تكونت من (٣٠) فقرة، وتمت معالجة البيانات بالوسائل الاحصائية المناسبة (النسبة المئوية - ارتباط بيرسون - ارتباط سبيرمان - الاختبار التائي لعينة واحدة - الاختبار التائي لعينتين مستقلتين) وتوصلت الدراسة الى ان مستوى مهارات التدريس الناعمة لدى معلمي الصفوف الاولى ضعيفا ، و لا توجد فروق دالة احصائية في تلك المهارات لدى عينة البحث بحسب متغير الجنس (ذكور اناث) و قدم الباحث بعض التوصيات والمقترحات منها ضرورة تقديم برامج تدريبية لتطوير مهارات التدريس الناعمة لمعلمي الصفوف الاولى وتوفير الاجواء المناسبة لمعلمي الصفوف الاولى لتطوير مهاراته .

الكلمات المفتاحية: المهارات ، مهارات التدريس الناعمة ، معلمي الصفوف الاولى ، المدارس الابتدائية

Abstract:

The study aimed to identify the level of soft teaching skills among first grade teachers. The sample consisted of (٣٠) male and female teachers from first grade teachers who were randomly selected. The researcher used the descriptive approach, and a questionnaire was prepared for soft teaching skills consisting of (٣٠) paragraphs. The data were processed using appropriate statistical methods (percentage – Pearson correlation – Spearman correlation – t-test for one sample – t-test for two independent samples). The study concluded that the level of soft teaching skills among first grade teachers is weak, and there are no statistically significant differences in those skills among the research sample according to the gender variable (males, females). The researcher presented some recommendations and suggestions This includes the need to provide training programs to develop soft teaching skills for primary school teachers and to provide a suitable environment for primary school teachers to develop their skills.

Keywords: Skills – Soft Teaching Skills – Primary Grade Teachers

الفصل الأول: التعريف بالبحث:

اولا: المقدمة:

ان التعليم يعد حجر الاساس في بناء المجتمعات وتطويرها فهو الوسيلة التي تنتقل من خلالها المعارف والخبرات من جيل الى اخر بصورة منظمة ففي المجتمعات البدائية كانت معارف الافراد محدودة تستمد في الغالب من تجارب الاجيال السابقة بما يساعدهم على تلبية احتياجاتهم المعيشية الا ان هذه المعارف لم تكن كافية لا حداث نقلة نوعية في حياة الانسان بل كانت تقتصر على ما يضمن البقاء والاستمرار. فمنذ فجر التاريخ لعبت التربية والتعليم دوراً بارزاً في التغيرات التي تتعرض لها المجتمعات وما من شك أن العلاقة التي تمثل هذا التغير هي علاقة طردية أي أن مستوى التربية ونوعها يؤثر سلبيا أو إيجابيا في مستوى التغيرات الاجتماعية ونوعها فإن كانت التربية جيدة ومتقدمة في اطروحاتها ووسائلها وأدواتها وأهدافها والياتها ستحدث بلا شك تغيرات نوعية ومتقدمة في المجالات الصناعية والسياسية والاقتصادية والتنموية،



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩) السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



٣٣٠

والمجالات كافة والعكس صحيح لذا فواقع أي مجتمع صورة معبرة عن واقع التربية، أي بمعنى آخر يمكن أن يعرف الفرد واقع التربية وجودها في مجتمع يزوره عبر الصور الاجتماعية والواقع التنموي والخدمي (الطريزي، ٢٠١١) ومع التطورات المتسارعة في مجال التربية، أصبح تطوير مهارات التدريس الناعمة لدى المعلمين ضرورة ملحة لمواكبة التغيرات ومتطلبات التعليم الشامل، إذ تشير الدراسات إلى أهمية دمج المهارات التدريس الناعمة، مثل التواصل الفعال، التفكير النقدي، والتنظيم، في برامج إعداد المعلمين لتحسين أدائهم وتلبية احتياجاتهم، وبرزت رؤية التربية أهمية تطوير هذه المهارات لتناسب مع متطلبات القرن الحادي والعشرين، بما يشمل استخدام التكنولوجيا الحديثة وتعزيز الإبداع، وتشير الدراسات إلى أهمية المؤتمرات والدورات التدريبية لتزويد المعلمين بالأدوات التي تعينهم على مواجهة تحديات التحول الرقمي وتطويرهم عبر مناهج تعليمية مبتكرة (هاجر واخرون، ٢٠١٩)

فالمعلم يعد عنصراً محورياً ضمن منظومة التعليم، يتفاعل مع مكوناتها ويؤثر فيها ويتأثر بها، وينظر إليه كأحد أهم المدخلات الأساسية والرئيسية في العملية التعليمية، وقد طرأ تحول كبير في أدواره في القرن الحادي والعشرين، فلم يعد يقتصر على نقل المعلومات من الكتب إلى عقول الطلبة، بل أصبح مطالباً بتفعيل دور الطلبة ومشاركتهم الفعالة في اكتساب المعرفة، بما يسهم في تنمية التفكير العلمي والمهارات الإبداعية لديهم (مسلم، ٢٠٢٥).

والمعلم الذي يحتاجه الأجيال في هذا العصر الذي يشهد طوقاً معرفياً وتدقيقاً للمعلومات وثروة في وسائل الاتصال و تكنولوجيا المعلومات وتنوعاً في أساليب التربية هو عضو هيئة تدريس ذو امكانيات ومؤهلات و قدرات ومواصفات نوعية متطورة كمي تتلائم مع التطورات المتسارعة التي يشهدها العالم (العلوي، ٢٠٢٢)

تواجه مهنة التعليم بصفة عامة و معلموا الصفوف الأولى من بين مكونات مهنة التعليم تأخيراً في الوظائف والمسؤوليات التي يجب عليهم القيام بها ويتطلب هذا التغيير امتلاكهم لمجموعة من المهارات المحددة التي يمكنها ان تساعدهم في مجارة التغيير والتغلب عليها ويحتاج معلم الصفوف الأولى الى مجموعة من المهارات التي تضمن لهم مسيرة مهنية ناجحة هذه المهارات تتجاوز التكوين الأكاديمي والاعداد التخصصي اثناء الدراسة الجامعية وكذلك اثناء العمل الى مجالات اوسع وارحب تعرف بالمهارات الناعمة. (عتيبة، ٢٠٢١)

يشهد الوقت الحاضر اهتماماً كبيراً بالمرحلة الابتدائية باعتبارها الفترة التكوينية الحاسمة من حياة الإنسان، لأنها المرحلة التي يتم فيها وضع البذور الأولى للشخصية بوصفها تتبلور وتظهر ملامحها في المستقبل كما أنها المرحلة التي تنمو فيها قدرات الطفل، وتفتح فيها اتجاهاته وميوله، وهي تمثل العمر المناسب ليدايات اكتساب الكثير من المفاهيم والمهارات، ونظراً لأهمية المرحلة الابتدائية وحساسيتها، وأثرها في تكوين مفاهيم الطفل ومهاراته، ولما كانت نسبة ذكاء الطفل تزداد كلما كانت المنبئات البيئية حوله خصبة وسوية، فإن هذا يدفع إلى الاهتمام بالتعليم وخاصة في تعلم مهارات القراءة والكتابة في هذه المرحلة المبكرة، حيث تعتبر هذه المرحلة الأساس للمراحل التعليمية التالية، فالتعليم في هذه المرحلة مصدر مهم لتكوين مفاهيم الطفل ومهاراته من القراءة والكتابة (روسان وعبد المجيد، ٢٠٢١)

يرى الباحث ان كل بناء في الحياة يعتمد على اساس متين فكلما كان الاساس قويا كان البناء أكثر صلابة واستمرارية والطلاقاً من ذلك يعد معلم الصفوف الأولى الركيزة الأساسية في المرم التعليمي إذ يقع على عاتقه تشكيل اللبنة الأولى لشخصية التلميذ ومساره الدراسي. ومن هنا تبرز الحاجة الى اعداد معلم الصفوف الأولى اعداداً خاصاً وشاملاً من جميع النواحي ليكون قادراً على مواجهة التحديات وامتصاص المعوقات التي قد تتعرض وتؤثر في العملية التعليمية.

ثانياً : مشكلة البحث :

تعد مرحلة التعليم الاساس من اهم المراحل في السلم التعليمي اذ تشكل حجر الاساس لبناء شخصية التلميذ وتنمية معارفه واتجاهاته ويحتاج الطفل في هذه المرحلة الحساسة الى بيئة تربوية يسودها العطف والحنان كونه ينتقل من محيط اسري قائم على الحب والرعاية الابوية الى بيئة مدرسية تختلف في معاييرها وأنظمتها. وأكدت دراسة (البطوش ٢٠١٧) على اجراء المزيد من الدراسات المتعلقة بالممارسات التدريسية الصفية للمعلمين في كافة المواد الدراسية وفي جميع المراحل



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥م

الدراسية من قبل الباحثين مع التركيز على استقصاء العوامل المؤثرة في هذه الممارسات ومن هنا تبرز أهمية اعداد معلمي الصفوف الاولى اعدادا خاصا يمكنهم من امتلاك مهارات التدريس الناعمة في التعامل مع التلاميذ، لما لهذه المهارات من اثر في تيسير عملية التعلم واكساب التلميذ الاتجاهات الايجابية نحو المدرسة.

وبحكم خبرة الباحث التي تمتد الى ما يقارب (٢٠ سنة) والمعاشية اليومية والتحديات التي يواجهها في تدريس الصفوف الاولى فقد لاحظ ان بعض المعلمين لديهم ضعف في مهارات التدريس الناعمة ويلجؤون بدلا من ذلك الى بعض الاساليب التي تؤدي الى نفور التلاميذ من البيئة المدرسية ويضعف دافعيتهم للتعلم وجعلهم سلبيين غير مشاركين. وتأتي مشكلة هذا البحث من احساس الباحث بأن هناك فجوة واضحة بين المهارات المطلوبة فعليًا وبين ما يمتلكه بعض المعلمين من مهارات وهذا يؤثر سلبا على قدرتهم على بناء علاقات ايجابية مع التلاميذ وأولياء الامور، هذه الفجوة تستدعي البحث في مستوى امتلاك معلمي الصفوف الاولى لمهارات التدريس الناعمة لتلبية احتياجات التلاميذ بشكل أفضل وضمن تحقيق بيئة تعليمية أكثر شمولا وإنسانية.

ومن هنا برزت الحاجة الى اجراء الدراسة الحالية للإجابة على السؤال الآتي:

ما مهارات التدريس الناعمة لدى معلمي الصفوف الاولى؟

ثالثا: أهمية البحث:

تبرز أهمية البحث بالنقاط التالية:

- ١- مساعدة المعلمين على بناء علاقة آمنة وداعمة مع التلاميذ بناء على ما يزودهم به البحث من بيانات حول مهارات التدريس الناعمة مما يعزز ثقتهم بأنفسهم ويشجعهم على التعلم.
- ٢- أهمية معلم الصفوف الاولى كونه يركز على دعم الجانب النفسي والعاطفي للطفل الذي ينتقل من البيت الى المدرسة فيخفف من قلق الانفصال ويزيد من قابليته للتكيف.
- ٣- توجيه برامج اعداد وتدريب المعلمين للتركيز على مهارات التدريس الناعمة بقدر اهتمامها بالجانب الاكاديمي وخاصة لمعلمي الصفوف الاولى.
- ٤- تزويد الباحثين وصناع القرار التربوي باطار نظري وافي لمهارات التدريس الناعمة.
- ٥- تعدد الدراسة الاولى من نوعها التي تحتم بمهارات التدريس الناعمة لدى معلمي الصفوف الاولى على حد علم الباحث.

رابعا: اهداف البحث: يهدف البحث الى التعرف على:

- ١- مهارات التدريس الناعمة لدى معلمي الصفوف الاولى.
- ٢- الفروق بين مهارات التدريس الناعمة لدى معلمي الصفوف الاولى حسب الجنس (ذكور - اناث)

خامسا: حدود البحث:

يتحدد البحث بالحدود التالية:

- **الحد البشري:** معلمي الصفوف الاولى.
- **الحد المكاني:** المدارس الابتدائية التابعة لمديرية محافظة ميسان - قضاء النجر الكبير.
- **الحد الزمني:** العام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦).

سادسا: تحديد المصطلحات:

١. **مهارات التدريس الناعمة: عرفها كل من:**

- (خميس، ٢٠١٣): هي مجموعة من السمات الشخصية المرتبطة بالتواصل مع الآخرين، بجو من التعاون، و التي تبين مقدار الراحة التي وصل اليها في بيئة عمله، و مقدرة الفرد عن التعبير عن ذاته، و التواصل مع التكنولوجيا الرقمية التي أصبحت متطلب أساسي، كمهارة استعمال الحاسب الآلي والبريد الإلكتروني، و مهارة تقديم الأفكار بطريقة متقنة



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥م



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩) السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



و جاذبة للآخرين

– (القحطان ، ٢٠١٤) : هي صفات شخصية تعزز تفاعلات الفرد وأداءه الوظيفي، وتؤثر في مستقبله المهني. تختلف هذه المهارات وتتكيف بسهولة، وتعتبر أكثر فعالية من المهارات الصلبة»
– (ناصر الدين، ٢٠٢١) هي ما يقوم به المعلم من جهد ليصقل شخصيته ليصل للنجاح والتطور من خلال القدرات المميزة التي يمتلكها والتي تكون بالفطرة او يمكن اكتسابها بالتدريس والممارسة لمدة من الزمن لتصبح من سماته الشخصية الطبيعية والتي تعمل على تطوير التفاعل مع زملائه بالعمل مما يوجهه نحو الاداء المتميز
التعريف الاجرائي : هي قدرة معلمي الصفوف الاولى على التفاعل مع الآخرين، عن طريق امتلاك مهارات (إدارة الوقت، الاتصال والتواصل، التفكير الناقد، القيادة، اتخاذ القرار، التفاوض، العمل الجماعي، التخطيط والتنظيم) مما يعزز من تحسن أداء المعلم داخل الغرفة الصفية وخارجها، والرفقي بالمستوى التربوي التعليمي ، ويمكن قياس تلك المهارات لديهم من خلال الدرجة التي يحصل عليها المعلم بعد اجابته على فقرات مقياس مهارات التدريس الناعمة المعد من قبل الباحث في هذا البحث.

٢. معلمي الصفوف الاولى : هم العاملين في ميدان التربية والتعليم، و يقومون بتعليم تلاميذ الصفوف الاولى (الاول – الثاني – الثالث) الابتدائي في المرحلة الابتدائية، ويتخرجون من قسم معلم الصفوف الاولى في كليات التربية الاساسية في جامعات العراق.

الفصل الثاني : خلفية نظرية و دراسات سابقة :

اولا- خلفية نظرية:

١. مهارات التدريس الناعمة : تعبر عن مجموعة من القدرات غير الاكاديمية التي يمتلكها المعلم وتساعد على بناء علاقة ايجابية مع التلميذ وزملاء العمل مثل مهارات التواصل الفعال ، ادرة الصف بروح مرنة ، الذكاء العاطفي ، التعاون ، التفكير الناقد ، حل المشكلات وضبط الانفعالات هذه المهارات تعد مكملة للمهارات الاكاديمية لأنها تمكن المعلم من تهيئة بيئة تعليمية محفزة وتزيد من تفاعل التلاميذ ودافعيتهم للتعلم خاصة في المراحل الاولى من التعليم حيث يحتاج الطفل الى دعم نفسي وعاطفي بقدر حاجته الى المعرفة (Abdullah, ٢٠١٢) .
ان مهارات التدريس الناعمة مهارات متغيرة ومتقلبة وفقا للمكان او الزمان، او الظروف المحيطة، والتدخلات الخارجية والداخلية او الخبرات او الفئات العمرية عوامل كثيرة يمكنها ان تؤثر على جودة المهارات الناعمة وقد تؤثر عليها كثير كالحالة المزاجية للفرد (مدخلي وعبد الكريم، ٢٠٢٢)
اذ ان كل مهارة من المهارات الناعمة مثل مهارة الاتصال والتواصل تختلف من فرد الى اخر ومن ثقافة الى اخرى ومن وقت الى اخر حتى تقنية لأخرى ومن وقت لأخر ومن حالة النفسية للفرد لأخرى ومن هنا تأتي مرونتها فهي مهارات قابلة للتغير والتجديد والتعديل وفقا لاي سبب داخلي او خارجي قد يحدث يؤثر عليها فهي مهارات متغيرة ويصعب تحديثها (الصالح، ٢٠١٣)

٢. انواع مهارات التدريس الناعمة :

أ- مهارات التواصل الفعال: كالاستماع النشط التعبير الواضح ولغة الجسد .
ب- مهارات الذكاء العاطفي: الوعي الذاتي ، ضبط الانفعالات، التعاطف ، وادارة العلاقات .
ت- مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات : مواجهة المواقف الصعبة الطارئة واختيار الحلول المناسبة .
ث- مهارات التعاون والعمل الجماعي : المشاركة مع الزملاء والطلبة لتحقيق اهداف مشتركة
ج- مهارات القيادة الصفية: ادارة الصف بروح ديمقراطية وتحفيزية بعيدا عن التسلط .
ح- مهارات التكيف والمرونة : تقبل الفروق الفردية وتعديل طرق التدريس وفق احتياجات الموقف .
خ- المهارات الاجتماعية: بناء علاقات ايجابية مع التلاميذ واولياء الامور واحترام ثقافتهم(الشمري، ٢٠٢١)

٣. اكتساب المهارات الناعمة
– **التدريب :** ويكون عن جهات معتمدة مثل الجامعات والشركات ومراكز التدريب التي تمنح شهادات اجتياز التدريب



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩) السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م

واعتماده

– التعليم الذاتي: وذلك من خلال السعي المستمر والمبتكر لتطوير الذات والشخصية باستمرار وخصوصاً المهارات اللازمة المطلوبة للابتكار والنجاح عند الشروع في اختبار المعلمين الجدد (الرعي، ٢٠٢٢)

٤. دور معلمي الصفوف الأولى في مهارات التدريس الناعمة :

يلعب معلمي الصفوف الأولى دوراً محورياً في تطوير مهارات التدريس الناعمة لدى التلاميذ، حيث يساهم في بناء شخصياتهم وتعزيز قدراتهم الاجتماعية والعاطفية. يتمثل دور المعلم في:

• التواصل الفعال: التواصل الفعال هو حجر الزاوية في التدريس الفعال. يجب أن يكون المعلمون قادرين على نقل الأفكار والمفاهيم بوضوح، والاستماع بفعالية، وتقديم ملاحظات بناءة. يتضمن التواصل الفعال أيضاً القدرة على تكييف رسالة المعلم لتناسب جمهور متنوع، بما في ذلك التلاميذ الذين لديهم احتياجات تعليمية خاصة أو خلفيات ثقافية مختلفة.

• العمل الجماعي: لعمل الجماعي هو القدرة على العمل معاً نحو هدف مشترك. وتوجيه الإنجازات الفردية نحو تحقيق الأهداف التنظيمية. يتطلب ذلك تنظيم المهام وتوزيع الأولويات بين أفراد الفريق، بالتعاون والتنسيق الكامل تحت إدارة قادرة.

• القيادة: تعني القدرة على اتخاذ قرار سريع وصحيح بناء على المعلومات المتاحة. تتطور هذه المهارة مع الوقت والتجربة، وتزيد قوتها كلما تعاملت مع مواقف مختلفة. (ناصر الدين، ٢٠٢١).

• الذكاء العاطفي: يُعرف بأنه القدرة على التواصل مع الآخرين، وبناء علاقات تسودها المحبة والالتزام، حيث يتشكل نتيجة فهم الإنسان لنفسه، وقدرته على التحكم بعواطفه، بالتالي فهو يرتبط جداً بالذكاء العاطفي، إذ يُغطي الذكاء العاطفي عدة جوانب متعلقة بالوعي العاطفي، وكيفية إدارة الشخص لحياته قبل مشاركة الآخرين بها، بينما يبدأ دور الذكاء الاجتماعي بالتواصل مع الآخرين؛ حيث يحتاج الشخص لتوظيف مهارات الذكاء الاجتماعي؛ كالتعبير، والحوار والاستماع، والمصاحبة، وغيرها. (الزيون، ٢٠١٤)

ثانياً: الدراسات السابقة :

– دراسة (العبدوان، ٢٠١٤) : هدفت إلى تعرف مهارات الناعمة لدى مديري المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم بالشونة الجنوبية، وطبقت الدراسة على عينة عشوائية مكونة من (٨٩) معلماً ومعلمة، واستخدم أداة الدراسة الاستبانة، واعتمدت المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن درجة مديري المدارس للمهارات الناعمة من وجهة نظر المعلمين كانت (مرتفعة) بكل المجالات، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغيرات (الجنس، الحالة الاجتماعية، العمر، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة). وهناك فروق تعزى لمتغير النوع لصالح الذكور، ولا توجد فروق تعزى لمتغير (سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، الحالة الاجتماعية، العمر).

– دراسة (ابن شريك وعبد الحفيظ، ٢٠١٧) : هدفت الدراسة إلى تحديد نموذج نظري لاهم المهارات المرنة في بيئة العمل بصفة عامة استخدمت الدراسة المنهج الوصفي وتناول الباحثين مفهوم المهارات المرنة للموارد البشرية في بيان اهم ماجاء فيها من تعاريف مع ترجيح وتبني تعريفاً أكثر خدمة للموضوع وقد تبين للباحثين سبب اعتمادهما على مصطلح المرنة بدل (الناعمة) وذلك اعتمادهما على المصادر اللغوية وكون مصطلح المرنة اقرب للسلوك الانسان من الناعمة وقد فرق الباحثين بين انواع من حيث كونها مهارات صلبة واخرى مرنة والعلاقة بين المهارات المرنة والمصطلحات المشابهة لها كالقدرة والموهبة وغيرها كما بين الدراسة مجموعة من المهارات المرنة الواجب من الموارد البشرية مراعاتها والعمل على تنميتها وتطويرها كذلك تناولت الدراسة نموذجاً للمهارات المرنة تنميتها وتطويرها كذلك تناولت الدراسة نموذجاً للمهارات المرنة مبينا اهم العلاقات بين مختلف المهارات

– دراسة (ثابت، ٢٠٢٢) : هدفت إلى قياس مدى تعليق برنامج تدريبي مقترح لتنمية المهارات الناعمة لدى الهيئات الادارية للأطر الطلابية في جامعة الاقصى للكشف عن مستوى هذه المهارات، وكانت العينة صغيرة والبالغ عددهم (٣٧) طالب وطالبة، واعتمد المنهج التجريبي الحصري الشامل لصغر حجم الافراد وتوصلت نتائج الدراسة أن متوسط درجة المهارات الناعمة (منخفضة)، وبعد تطبيق البرنامج ارتفعت الدرجة إلى (٨٨٪) ووجود فروق ذات دلالة احصائية



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩) السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م

للمقاييس القبلية والمعدية، وال يوجد فروق ذات دلالة إحصائية للمقاييس البعدية والتتبعية للبرنامج. كما أثر البرنامج برفع كفاءة ومستوى المهارات لدى الهيئات الإدارية للأطر الطلابي.

– دراسة (بهنسي، ٢٠٢٢): هدفت الدراسة الى التوصل لقائمة بالمهارات الناعمة مرتبة حسب اهميتها في قيامه بأدواره بكفاءة، وذلك من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية ومديري المدارس والمشرفين التربويين بالمراحل التعليمية المختلفة استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واستخدمت الاستبانة كأداة لها، وتكونت عينتا البحث (٩٨) من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الاسكندرية، و (٤٠) من مديري المدارس (٢٨) مشرفا تربويا وتوصلت الدراسة الى قائمة بالمهارات الناعمة اللازمة للمعلم وكان ترتيبها تنازليا حسب اهميتها للمعلم كما يلي مهارات العمل في فريق وقيادته. مهارات التفكير، مهارات التواصل، مهارات التواصل، مهارات تسويق الذات، المهارات الرقمية وتقديم قائمة بخمس عشرة مهارة ناعمة فرعية تمثل اولوية في برنامج اعداد المعلم.

- جوانب الإفادة من الدراسات السابقة.
- العمل على تحديد مشكلة البحث الحالي وتحديد أهميته و أهدافه .
- الاستفادة من الإطار النظري الذي ساعد الباحث في موضوعه العلمي .
- الاطلاع على حجم العينات المستخدمة في الدراسات السابقة .
- تحديد أهم الأساليب الإحصائية في الدراسات السابقة واستخدامها في البحث الحالي .
- بناء أدوات البحث الحالي حيث ساعدت في مقياس المهارات الناعمة.

الفصل الثالث : اجراءات البحث:

١. منهجية البحث:

اتبع الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لأهداف الدراسة الحالية، حيث يتم دراسة وتحليل مهارات التدريس الناعمة التي يمتلكها معلمي الصفوف الاولى .

٢. مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث الحالي من معلمي الصفوف الاولى، في المدارس الابتدائية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ميسان للعام الدراسي (٢٠٢٥/٢٠٢٦) .

٣. عينة البحث:

العينة جزء من المجتمع الكلي الذي تجرى عليه الدراسة . والتي يختارها الباحث لأجراء دراسة عليها وفق قواعد خاصه لكي تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا (البلداوي، ٢٠٠٧). وقد تكونت عينة البحث الحالي من (٣٠) معلماً ومعلمة من معلمي الصفوف الاولى بواقع (١٧) ذكور (١٣) اناث وتم اختيارها بنحو عشوائي، والجدول (١) يبين توزيع عينة البحث.

جدول رقم (١) عينة البحث

الرقم	المدرسة	معلمين	معلمت
١	القرم	٢	٢
٢	التبليبي	٣	١
٣	لم لها	٢	٠
٤	الحولان	٢	٢
٥	المعرف	٢	٢
٦	لعمهريه	٣	١
٧	بردا	٢	١
٨	الشيخ الصديق	١	٢
٩	الشموس	١	٢

٤. أداة البحث:

لغرض قياس متغير البحث (مهارات التدريس الناعمة) وبعد الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م

بمتغير البحث التي ساعدت الباحث على اكتساب بصيرة بموضوع البحث قام الباحث بأعداد اداة البحث، وتكونت من (٢٥) فقرة، ذات بدائل ثلاثية ملحق (١).

- تعليمات المقياس:

- عدد فقرات المقياس : بلغت عدد الفقرات المقدمة لمستجيب الاستبانة (٢٥) فقرة.

- البدائل : تم اعتماد مقياس (ليكرت) ثلاثي التدرج في تحديد بدائل كل فقرة والبدائل (تنطبق علي بدرجة كبيرة ، تنطبق علي بدرجة متوسطة ، لا تنطبق علي)

- أوزان البدائل : تحددت اوزان البدائل بالدرجات (٣ ، ٢ ، ١)

- خصائص الاداة السيكمترية

أ- الصدق: لغرض التحقق من صدق الاداة اعتمد الباحث على الصدق الظاهري

- الصدق الظاهري للأداة:

قام الباحث بعرض المقياس بصورته الاولية على مجموعه من المحكمين والمتخصصين في مجال العلوم التربوية وطرائق التدريس ، وقد طلب منهم ابداء آرائهم حول مدى صلاحية الفقرات وملائمتها ، ووضوحها من حيث صياغة الفقرات مع صلاحية الغاء او اضافة التعديل وفقا لما يراه اعضاء لجنة التحكيم مناسبة من الفقرات، وبعد جمع البيانات كانت نسبة اتفاق الخبراء على جميع الفقرات اعلى من (٨٠٪)، وبذلك تعد الاداة صادقة .

ب- الثبات :

تم التحقق من ثبات أداة الدراسة من خلال التحجزة النصفية (فردى، زوجي) حيث تم تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (١٥) معلما ومعلمة من معلمي الصفوف الاولى ، ومن ثم حساب معامل ارتباط بيرسون ، وبلغ (٠,٨٣) ، وتم تصحيح معامل بيرسون باستخدام معادلة سيرمان وبلغ الثبات (٠,٩٠) وهو معامل ثبات عال .

٥. تطبيق الاداة بصورتها النهائية:

بعد التأكد من صلاحية أداة البحث قام الباحث بتطبيقه على عينة البحث البالغة (٣٠) معلم ومعلمة من معلمي الصفوف الاولى، للمدة (٧-٢٠ / ٩ / ٢٠٢٥) حيث قام الباحث بشرح التعليمات والهدف من البحث وكيفية الإجابة على المقياس والإشراف المباشر على تطبيقه .

٦. الوسائل الاحصائية:

تمت المعالجات الاحصائية لبيانات الدراسة باستخدام الرزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)، وذلك على النحو الآتي:

- النسبة المئوية

- ارتباط بيرسون

- ارتباط سيرمان

- الوسط المرجح

- الوزن المنوي

- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين .

الفصل الرابع : عرض النتائج ومناقشتها:

في هذا الفصل سيتم عرض النتائج التي توصل لها البحث بحسب الأهداف التي تم تحديدها وكذلك تحليل ومناقشة وتفسير النتائج بحسب ادبيات البحث المرتبطة بمجاله وكذلك عرض الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات وهي على النحو التالي:

١. عرض النتائج :



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



نتيجة الهدف الاول : مستوى مهارات التدريس الناعمة لدى معلمي الصفوف الاولى لغرض التحقق من نتيجة الهدف استخدم الباحث التكرارات والوسط المرجح والوزن المتوي وتم ترتيب الفقرات تنازليا بحسب اوساطها المرجحة و كانت النتائج كما في جدول (٣)
- اعتمد الباحث درجات القطع المعتمدة لمقياس ليكرت الثلاثي للحكم على مستوى الفقرات و هي كما في جدول (٢)
جدول (٢) درجات القطع لمقياس ليكرت الثلاثي

ت	الوسط	اتجاه الفقرة
١	١,٦٦ - ١,٠٠	ضعيفة
٢	٢,٣٣ - ١,٦٧	متوسطة
٣	٣,٠٠ - ٢,٣٤	عظيمة

جدول رقم (٣) التكرارات والوسط المرجح والوزن المتوي وترتيب الفقرات تنازليا

رقم الفقرة	الوزن المتوي	الوسط المرجح	التكرارات			تصنيف الفقرة
			لا تطبق على	تطبق على بدرجة متوسطة	تطبق على بدرجة كبيرة	
١	٧٧,٢٢	٢,٤٧	٨	٩	١٣	١
٢	٧١,٦٦	٢,٤٣	١٠	٦	١٤	٣
٣	٧١,٦٦	٢,٤٣	٦	١٤	١٠	٢٩
٤	٦٦,٦٧	٢,٠٠	٤	٢٢	٤	١٤
٥	٦٦,٦٧	٢,٠٠	٨	١٤	٨	١٨
٦	٦٣,٣٣	١,٩٠	٨	١٧	٥	٢١
٧	٦٢,٢٢	١,٨٧	٩	١٦	٥	٤
٨	٦٢,٢٢	١,٨٧	٦	٢٢	٧	٩
٩	٦٠,٠٠	١,٨٠	٧	٢٢	٦	١٠
١٠	٥٨,٨٩	١,٧٧	١٠	١٧	٣	٥
١١	٥٣,٣٣	١,٦٠	١٣	١٦	٦	١٧
١٢	٥٢,٢٢	١,٥٧	١٤	١٥	٦	١٦
١٣	٥٠,٠٠	١,٥٠	١٥	١٥	٥	١٢
١٤	٥٠,٠٠	١,٥٠	١٦	١٣	٦	٢٣
١٥	٤٨,٨٩	١,٤٧	١٧	١٢	٦	٧
١٦	٤٨,٨٩	١,٤٧	١٧	١٢	٦	٨
١٧	٤٧,٧٨	١,٤٣	٢١	٥	٤	٢
١٨	٤٧,٧٨	١,٤٣	١٨	١١	٦	٦
١٩	٤٧,٧٨	١,٤٣	١٩	٩	٧	١١
٢٠	٤٧,٧٨	١,٤٣	١٧	١٣	٥	١٥
٢١	٤٧,٧٨	١,٤٣	٢١	٥	٤	٢٨
٢٢	٤٧,٧٨	١,٤٣	٢٠	٧	٣	٣٠
٢٣	٤٦,٦٧	١,٤٠	١٩	١٠	٦	٢٥
٢٤	٤٥,٥٦	١,٣٧	١٩	١١	٥	١٣
٢٥	٤٥,٥٦	١,٣٧	٢٠	٩	٦	٢٤
٢٦	٤٣,٣٣	١,٣٠	٢٣	٥	٢	٢٧
٢٧	٤٢,٢٢	١,٢٧	٢٢	٨	٥	٢٠
٢٨	٤١,١١	١,٢٣	٢٣	٧	٥	١٩
٢٩	٤١,١١	١,٢٣	٢٣	٧	٥	٢١
٣٠	٣٧,٧٨	١,١٣	٢٦	٤	٥	٢٦
١,٥٩			المتوسط الكلي			

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م

تشير نتائج الجدول (٣) الى ان المتوسط العام لمهارات التدريس الناعمة لدى معلمي الصفوف الاولى بلغ (١,٥٩) ويشير بحسب درجة القطع الى ان مهارات التدريس الناعمة لدى معلمي الصفوف الاولى ضعيفة . وجاءت الفقرات ذات التسلسل (١ - ٣ - ٢٩ - ١٤ - ١٨ - ٢١ - ٤ - ٩ - ١٠ - ٥) بالمراتب الاولى (١ - ٧) وتراوحت اوساطها المرجح بين (٢,١٧ - ١,٧٧) وهي تشير الى مستوى متوسط لمهارات التدريس الناعمة لدى معلمي الصفوف الاولى.

اما الفقرات ذات التسلسل (١٧ - ١٦ - ١٢ - ٢٣ - ٧ - ٨ - ٢ - ٦ - ١١ - ١٥ - ٢٨ - ٣٠ - ٢٥ - ١٣ - ٢٤ - ٢٧ - ٢٠ - ١٩ - ٢٢ - ٢٦) كان ترتيبها (٨ - ١٨) وتراوحت اوساطها المرجحة بين (١,٦٠ - ١,١٣) وهي تشير الى ان مستوى مهارات التدريس الناعمة لدى معلمي الصفوف الاولى ضعيفة .

الهدف الثاني : الفروق بين مهارات التدريس الناعمة لدى معلمي الصفوف الاولى حسب متغير الجنس (ذكور - اناث) لغرض التحقق من تبيحة الهدف استخدم الباحث الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين لمقارنة الوسط الحسابي للذكور و الاناث في مهارات التدريس الناعمة و كانت النتائج كما في جدول (٤)

الجدول (٤) الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين في مقياس مهارات التدريس الناعمة بحسب متغير الجنس (ذكور ، اناث)

الفئة	القيمة فنقية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	لعينة
	المحسوبة	الجدولية					
٠,٠٥							
دالة	2.04	1.73	28	7.91	59.52	17	ذكور
				9.58	45.0	13	نساء

من الجدول (٣) يتضح ان القيمة الثانية المحسوبة بلغت (١,٧٣) وهي اصغر من قيمتها الجدولية البالغة (٢,٠٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) و درجة حرية (٢٨) ، وهذا يدل على عدم وجود فروق دالة احصائيا في مستوى مهارات التدريس الناعمة بين عينة البحث بحسب متغير الجنس (ذكو ، اناث)

٣.الاستنتاجات:

- أن معلمي الصفوف الاولى مهاراتهم تقليدية و غير متطورة بما يتناسب مع التطورات الحديثة .
- لم يتم تزويد المعلمين بالمهارات الكافية اثناء الاعداد الاكاديمي ، ولم يتم تطويرها ما بعد الخدمة .
- كثرة اعداد الطلبة وكم المادة الدراسية وضيق الوقت تحد من تطوير المعلمين لمهاراتهم

٣.التوصيات:

- ضرورة تقديم برامج تدريبية لتطوير مهارات التدريس وخاصة الناعمة لمعلمي الصفوف الاولى .
- اقامة الورش والندوات للمشرفين ومديري المدارس والمعلمين لزيادة الوعي والتثقيف حول مهارات التدريس الناعمة .
- توفير الاجواء المناسبة لمعلمي الصفوف الاولى لتطوير مهاراتهم .

٤. المقترحات:

- استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث اجراء الدراسات الاتية .
- قياس مستوى مهارات التدريس الناعمة لدى معلمي ومدرسي مراحل مختلفة .
- اعداد برنامج تدريبي قائم على مهارات التدريس الناعمة لمعلمي الصفوف الاولى.

المراجع :

١. ابن شريك وعبد الحفيظ من (٢٠١٧). نموذج نظري لأهم المهارات المرنة في بيئة العمل. مجلة الحقوق والعلوم الإنسانية، جامعة زيان، عاشر، الجلفة ١٠ (٢٠٧-٢٢٠).



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩) السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



٢. أبو عبادة، صالح عبدالله (٢٠١٢): العمل الجماعي ودوره في إشباع الحاجات وحل المشكلات النفسية، دار المنظومة، الطبعة السادسة.
٣. البطوش، أحلام محمد سالم (٢٠١٧). ممارسات التدريس الصفي لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية بمحافظة الكرك - مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي وأثرها على متغيري الجنس والحيرة التدريسية. مجلة التربية، جامعة الأزهر، كلية التربية، (٣) ١٧٥، (٣) ٤٣٣-٤٦٠.
٤. البلداوي، كاظم مجيد (٢٠٠٧): أسس البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
٥. بحسي فتيحة أحمد عبد القادر (٢٠٢٢) المهارات الشخصية اللازمة للمعلمين في ضوء التحول إلى التعليم المهني، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة ١١٧ (١٣٢٨-١٢٦٤).
٦. ثابت، أحمد (٢٠٢٢): برنامج تدريبي مقترح لتنمية المهارات الناعمة لدى الهيئات الإدارية في المؤسسات التعليمية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، رسالة ماجستير، العراق.
٧. خميس، عبدالله (٢٠١٣): المهارات الناعمة التي يبحثون عنها، عمان: مؤسسة الرؤية للصحافة والنشر.
٨. الروسان، سيف الحلو، وعبد المجيد، عواطف حسن علي (٢٠٢١): درجة أداء معلمي اللغة العربية في مستويات الاستعداد والإعداد للقراءة والكتابة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة ميسان للدراسات الأكاديمية، المجلد (٢٠)، العدد (٤١)، ١١-٢٨.
٩. الزبون، مأمون وحدي ترجس (٢٠١٤): درجة امتلاك معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في محافظة العاصمة في الأردن للمهارات اللازمة لاستخدام السبورة التفاعلية واتجاهاتهم نحو استخدامها في التدريس الصفي، مجلة العلوم التربوية، ص ٥، ٨٥٧-٨٥٥.
١٠. الزعبي، حسن علي وإسلام محمد عبد (٢٠٢٢). أثر المهارات الشخصية للموارد البشرية على التميز المؤسسي في دائرة الأحوال المدنية والجوازات في الأردن. مجلة جامعة عمان العربية، عمادة البحث العلمي والدراسات العليا (٧) ٩-٤١.
١١. الشمري، حسين علي (٢٠٢١): المهارات الشخصية وأهميتها في تطوير الأداء التربوي للمعلم، مجلة كلية التربية، جامعة واسط، العدد (٤٠).
١٢. الصالح، بدر عبد الله (٢٠١٣): تربيتي، بيربي، وفاصل تشارلز، تعليم مهارات القرن الحادي والعشرين للحياة في عصرنا، الرياض: مطبعة جامعة الملك سعود.
١٣. الطريبي، عبد الرحمن (٢٠١١): التعليم والتغير الاجتماعي، صحيفة الاقتصادية، المملكة العربية السعودية.
١٤. عتيبة، أمل محمد حسن (٢٠٢١): المهارات الشخصية: فتح لمواهب مخرجات الجامعة مع متطلبات سوق العمل، مجلة البحوث التربوية والنوعية، مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل التربوي (٥) ٦٦-٨٦.
١٥. العدوان، واصف واسحاق توفيق (٢٠١٤). المهارات الشخصية لمديري المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم في لواء الشونة الجنوبية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية العلوم التربوية، الأردن، جامعة جرش.
١٦. العلوي، جمال خصيف (٢٠٢٢): مهارات التدريس لمعلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم، مجلة ميسان للدراسات الأكاديمية، المجلد (٢١)، العدد (٤٢)، ٩٣-١٤٥.
١٧. القحطاني، عايد (٢٠١٤): استراتيجية توظيف القيم الناعمة، رسالة دكتوراه، جامعة نايف، المملكة العربية السعودية.
١٨. مدخلي، هناء عبد الله، وعبد الكريم، إشراف، أرباب حمد (٢٠٢٢): دور التعليم عن بعد في تنمية المهارات الشخصية لدى طالبات تخصص الرياضيات بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل من وجهة نظرهن، مجلة الباحثين الشباب في العلوم التربوية، جامعة سوهاج - كلية التربية (١٢)، ١٣٩-١٦٩.
١٩. مسلم، سيف كرم (٢٠٢٥)، درجة امتلاك معلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الإبداعي، مجلة ميسان للدراسات الأكاديمية (العلوم الإنسانية والاجتماعية والتطبيقية)، المجلد (٢٤)، العدد (٥٥)، ٢٨٤-٣٠٦.
٢٠. ناصر الدين، فادية إلياس (٢٠٢١). درجة امتلاك معلمي الصفوف الثلاثة الأولى للمهارات الناعمة من وجهة نظرهم. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، الأردن.
٢١. هامر وآخرون (٢٠١٩): المهارات الشخصية للمعلم: تعزيز التعلم من خلال التواصل الفعال. مجلة التعليم والتطوير، (٣) ٢٨، ٢٥٧-٢٦٨.



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م

ملحق (١)

ت	الفقرات	تتعلق على بدرجة كبيرة	تتعلق على بدرجة متوسطة	لا تتعلق على
١.	اهتم بأمنته واستفسارات التلاميذ			
٢.	التحدث بلطف مع التلاميذ بدون استثناء			
٣.	فتح المجال أمام التلاميذ للتعبير عن آراءهم			
٤.	إطلاق لغة الجسد (النظر الإيماءات) لدعم التواصل			
٥.	اجتذاب انتباه الطلبة بطرقتي العاصه			
٦.	اتباع خطة عمل يومية تتضمن المهام المطلوب تنفيذها.			
٧.	إخير أنشطة تعليمية تتناسب مع موضوع الدرس واهدافه			
٨.	استطيع أداء المهام وحل المشكلات بفعالية تحت ضغط العمل			
٩.	أشارك بفعالية مع الزملاء لتعزيز جودة التعليم وتبادل الخبرات			
١٠.	تعامل مع السلوك الغير مرغوب فيه بهدوء وحكمة دون تعقل			
١١.	تعامل مع وجهات نظر الآخرين بجدية واحترام مهما كانت مختلفة			
١٢.	أساعد التلاميذ الذين يواجهون صعوبات دراسية وتقنية			
١٣.	تعامل مع جميع التلاميذ بدون تحيز			
١٤.	أبعت في نفوس تلاميذي روح الحماس.			
١٥.	أستخدم طرائق وأساليب تدريسية متنوعة بما يضمن إيصال للمعلومة لجميع التلاميذ			
١٦.	أأخذ القرارات المناسبة في الوقت المناسب.			
١٧.	أأخذ السلوك الإيجابي بعدة طرق متنوعة			
١٨.	أشجع التلاميذ على إنجاز الأنشطة بشكل إيجابي			
١٩.	أشارك زملائي المعلمين في تبادل الخبرات والافتكار			
٢٠.	أأخذ القرارات الرشيدة التي تصب في مصلحة الطالب.			
٢١.	أساهم في بناء روح الفريق داخل المدرسة			
٢٢.	أظهر مرونة في أسلوب التدريس بما يناسب الموقف			
٢٣.	أتصرف بحكمة في المواقف الحادة والصعبة			
٢٤.	أحاول عدة مرات لا أجاز المهام دون تراجع عند القشل			
٢٥.	أسعى دائما لايتكار أساليب وأفكار جديدة لتحسين أداء العمل			

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



Website address

White Dome Magazine
Republic of Iraq
Baghdad / Bab Al-Muadham
Opposite the Ministry of Health
Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN3005_5830

Deposit number

In the House of Books and Documents (1127)

For the year 2023

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



٤٥٩

General supervision the professor

Alaa Abdul Hussein Al-Qassam

Director General of the

Research and Studies Department editor

a . Dr . Sami Hammoud Haj Jassim

managing editor

Hussein Ali Muhammad Hassan Al-Hassani

Editorial staff

Mr. Dr. Ali Attia Sharqi Al-Kaabi

Mr. Dr. Ali Abdul Kanno

Mother. Dr . Muslim Hussein Attia

Mother. Dr . Amer Dahi Salman

a. M . Dr. Arkan Rahim Jabr

a. M . Dr . Ahmed Abdel Khudair

a. M . Dr . Aqeel Abbas Al-Raikan

M . Dr . Aqeel Rahim Al-Saadi

M. Dr.. Nawzad Safarbakhsh

M. Dr . Tariq Odeh Mary

Editorial staff from outside Iraq

a . Dr . Maha, good for you Nasser

Lebanese University / Lebanon

a . Dr . Muhammad Khaqani

Isfahan University / Iran

a . Dr . Khawla Khamri

Mohamed Al Sharif University / Algeria

a . Dr . Nour al-Din Abu Lhia

Batna University / Faculty of Islamic Sciences / Algeria

Proofreading

a . M . Dr. Ali Abdel Wahab Abbas

Translation

Ali Kazem Chehayeb