العدد 20A1 اذار 2026
المجلة العراقية للبحوث الانسانية والاجتماعية والعلمية
No.20A1 Mar. 2026 Iraqi Journal of Humanitarian, Social and Scientific Research
Print ISSN 2710-0952 Electronic ISSN2790-1254

اثر استراتيجية الابتكار في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طلبة الصف الثاني متوسط

م.م فاطمة مكي حميد
وزارة التربية مديرية تربية بابل

ملخص البحث

إن القدرات الابتكارية رغم وجودها بدرجات متفاوتة إلا أنها تبرز بشكل كبير عند بعض الأفراد، والأمر الحاصل في مدارسنا هو الاهتمام الواضح والكبير بتزويد الطلبة بالحقائق المعرفية وكذلك العناية بالمتفوقين منهم،فالطالب ذو التحصيل المرتفع يحظى بتقدير كبير من قبل المدرسين وإدارة المدرسة وزملائه ويحظى بتشجيع اكثر لزيادة تحصيله،بينما قد لا نجد ذلك التقدير للطالب المبتكر المبدع
إن الإنسان اليوم بحاجة مُلِحَة إلى حلول مبتكرة لما يواجه من مشكلات،وإلا فحضارته مهددة بالركود أو التدهور.وإذا ما أرادت الدول النامية أن تلحق بِرَكْب الدول المتقدمة صناعياً فهي في أشد الحاجة إلى المبتكرين الذين يمتلكون القدرة على الإسراع في عملية تطوير وتقدم مجتمعاتهم،ولما كانت القوى البشرية إحدى أهم الموارد التي تسهم في عملية التطوير هذه،كان من المهم حشد القوى والعقول المبتكرة في كافة الميادين مما جعل المسؤولين في قطرنا يؤكدون على ضرورة تنمية القدرات الابتكارية لكل شخص في المجتمع وأن هذا يقتضي فهم الابتكار والأبعاد المختلفة التي تكون شخصية المبتكرين،والظروف التي تنمو فيها قدراتهم
والفكر التربوي الحديث في معظم دول العالم يؤكد على أهمية تربية وتعليم المتميزين وتهيئة الفرص والمناخ التربوي الذي يربي هذه المواهب وينميها للوصول بهؤلاء الطلبة إلى أقصى حد ممكن أن توصلهم إليه مواهبهم وقدراتهم ثم استثمارهم كثروة بشرية عظيمة في مختلف مجالات الحياة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية.لأن تقدم المجتمع وازدهاره يتوقف على مدى فاعلية ونشاط ذوي المواهب والقدرات على الإبداع والابتكار والإنتاج إلى حد كبير، وتتطلب تربية المتميزين توفير الأنماط والأساليب التربوية والإمكانات المادية من مباني وتكنولوجيا تعليمية وقوى بشرية ممثلة في الإعداد الجيد للمعلمين والإدارة المدرسية والإدارة التعليمية الواعية والفاعلة في مختلف مراحل تعليم/تعلم هؤلاء الطلبة الذين مهما أنفقنا عليهم من أموال ومهما بذلنا في سبيلهم من جهد فذلك يعد أفضل استثمار لخدمة المجتمع

Research Summar
Innovative abilities, although they exist in varying degrees, but they stand out greatly among some individuals, and what is happening in our schools is the clear and great interest in providing students with knowledge facts, as well as taking care of the outstanding students among them. achievement, while we may not find that appreciation for the creative innovative student
Man today is in urgent need of innovative solutions to the problems he faces, otherwise his civilization is threatened with stagnation or deterioration. Human resources are one of the most important resources that contribute to this development process. It was important to mobilize innovative forces and minds in all fields, which made officials in our country stress the need to develop the innovative capabilities of every person in society and that this requires understanding innovation and the different dimensions that make up the personality of innovators, and the circumstances in which their abilities grow
Modern educational thought in most countries of the world emphasizes the importance of educating the distinguished and creating opportunities and an educational climate that nurtures these talents and develops them in order to reach these students to the maximum extent possible to which their talents and abilities reach them, and then invest them as a great human wealth in various fields of social, economic and political life. Because the progress of society And its prosperity depends on the extent of the effectiveness and activity of those with talents and capabilities for creativity, innovation and production to a large extent, and the education of the distinguished requires the provision of educational patterns and methods and material capabilities in terms of buildings, educational technology and human forces represented in the good preparation of teachers, school administration and educational management aware and effective in the various stages of education / learning of these Students for whom whatever money we spend on them and whatever effort we make for them is the best investment to serve the community

الفصل الاول
التعريف بالبحث

مشكلة البحث :

لقد أصبح الإنسان في حاجة ملحة ألي فهم شخصيته،نظرا ًلما بلغه من التقدم العلمي والتكنولوجي، وقصوره في تنمية المهارات الملائمة في المجالات الاجتماعية والعلاقات الإنسانية (مرسي،1985 :5) .

إن القدرات الابتكارية رغم وجودها بدرجات متفاوتة إلا أنها تبرز بشكل كبير عند بعض الأفراد، والأمر الحاصل في مدارسنا هو الاهتمام الواضح والكبير بتزويد الطلبة بالحقائق المعرفية وكذلك العناية بالمتفوقين منهم،فالطالب ذو التحصيل المرتفع يحظى بتقدير كبير من قبل المدرسين وإدارة المدرسة

وزملائه ويحظى بتشجيع اكثر لزيادة تحصيله،بينما قد لا نجد ذلك التقدير للطالب المبتكر المبدع كما أن التأكيد على ضرورة تزويد الطلبة بالجانب المعرفي وكذلك الجانب التطبيقي (العملي) وخصوصا في مدارس المتميزين يشغل أذهان جميع القائمين بالعملية التعليمية في المدرسة.فهي تولي اهتماما كبيرا بتعليم الحقائق المعرفية وإهمالها الكثير من العمليات العقلية الأخرى (رضا،1982:ص24).

ويبدأ الإنسان التفكير في ذاته عندما يدرك أن قدرته على التفاعل قد ضعفت، وعندما يشعر بأن علاقته ببيئته لم تعد ودية ويشعر بانعدام التكافؤ بينه وبين العالم الذي يعيش فيه ، حينئذ يرتد الإنسان إلى نفسه ويشعر بحاجة ماسة لفهم ذاته (أبو صويج،2001 : 11) .

وتهدف المؤسسات التربوية والاجتماعية والدينية إلى جعل الفرد واعيا لخبراته له القدرة على التحكم بذاته وتحمل الكفاءة وتقديرها ،وتدعو تلك المؤسسات وتنشد من خلال أهدافها لجعل العلاقة بين الفرد والمجتمع والبيئة بشكل عام علاقة ودية متوازنة تؤدي في النهاية لخلق شخصيات سليمة وسوية لدى الأفراد (الصبحي،2003 : 1) . فالبيئة الخالية من التهديد والمجتمع المستقر الخالي من القيم المزدوجة يجعل الفرد على مستوى مقبول من الاستقرار العاطفي ، والشعور بالأمان وعدم الشك والريبة ويجعل منه شخصاً سوياً لا يفتقد إلى الأمانة الشخصية ولا ينهار عنده نظام القيم و لا يعاني من تشوهات أدرا كية وعاطفية (إقبال،2000: 3) .

ان التطورات العلمية المختلفة والمتسارعة في عالمنا اليوم وسعيها الحثيث نحو كل جديد وبأساليب مختلفة من اجل تنمية قابليات الطلبة بشكل علمي لتساعدهم على مواجهة هذه التطورات بمهارات تفكير اساسية واساليب علمية للوصول الى الحقائق العلمية بأنفسهم ، وهذا هدف اساس تسعى التربية الحديثة الى تحقيقه لذلك يعد تحسين وتنمية مهارات التفكير لدى الطلبة من الاهداف الرئيسة في التربية العلمية وقد استخدمت في هذا المجال مفاهيم ومصطلحات مثل التفكير الناقد وحل المشكلات والتفكير العلمي وقدرات التفكير المنطقي ومهارات عمليات العلم لوصف مهارات التفكير لدى الطلبة .

وعلى الرغم من الجهود الحثيثة في تدريس اللغة العربية ، إلاّ أن هناك الكثير من المشاكل في تدريسها ، إذ يشكو الكثير من الناس ، من ضعف مستوى الدارسين من الطلبة في اللغة العربية ، وهذه المشكلة طال عليها الأمد وحارت العقول في البحث عن أسبابها ، والإشارة إلى مواطن الداء فيها . وبما أن الطالب اللغة العربية حجر الزاوية في هذه المشكلة ، وإليه يوجه اللوم عادة في الوصول إلى هذه النتيجة التي وصل إليها مستوى تعليم اللغة العربية في بلادنا ، فعلى المسؤولين الاهتمام به وزيادة الدورات التدريبية كي يصبح أكثر فاعلية ، وأكثر قدرة على النهوض بمستوى تدريس اللغة العربية (العامري، 2003،ص156)

إن اللغة القومية من المواد الدراسية التي يتلقاها المتعلمون في المدارس كافة وفي مختلف مراحلها ، ومن الواجب أن تكون لها المنزلة العالية بين تلك المواد ، واللغة العربية ليست مادة دراسية فحسب ، وإنَّما هي الوسيلة المهمة لدراسة المواد الدراسية الأخرى ، فإذا كانت هناك مظاهر للعزلة والانفصال بين المواد الدراسية ، فلا وجود لمثل هذه المظاهر بين اللغة العربية ، والمواد الدراسية الأخرى ، لأنها تمثل مفتاح مواد التخصص الأخرى ، وبوصفها وسيلة فهم تلك المواد، وقراءتها ، ومراجعتها، فتقدم الطلبة في اللغة العربية يتيح فرصاً مستمرة ومتجددة في النمو اللغوي ،وبالنتيجة يكون التقدم في المواد الأخرى ، وتنمية التفكير المتواصل المنظم (سمك ،2007: 48) .

إنَّ من الأسباب المعروفة للضعف في اللغة العربية ندرة المدرس الجيد ، إذ أصبحت مهنة تدريس اللغة العربية في شتى المراحل تسند إلى مدرسين غير أكفاء ،(أبو مغلي ، 2008 : 109) . ومشكلة هذا الضعف في استخدام اللغة العربية في المراحل التعليمية المختلفة أصبح عملاً شاقاً ينوء به المدرسون والطلبة إذ إنَّ هؤلاء معظمهم لايفهمون مايتلقونه من علوم لغتهم بيسر وسهولة، ولايقبلون عليها بشوق ورغبة . وتأخذ في الواقع مديات مختلفة منها ما يتعلق بمدرسي اللغة العربية ، إذ إنَّ ضعف المدرسين يجعلهم غير قادرين على التدريس بالكفاية المطلوبة ؛(الهاشمي ،2009: 15) .

وتهدف المؤسسات التربوية والاجتماعية والدينية إلى جعل الفرد واعيا لخبراته له القدرة على التحكم بذاته وتحمل الكفاءة وتقديرها ،وتدعو تلك المؤسسات وتنشد من خلال أهدافها لجعل العلاقة بين الفرد

والمجتمع والبيئة بشكل عام علاقة ودية متوازنة تؤدي في النهاية لخلق شخصيات سليمة وسوية لدى الأفراد (الصبحي،2003 : 1) . فالبيئة الخالية من التهديد والمجتمع المستقر الخالي من القيم المزدوجة يجعل الفرد على مستوى مقبول من الاستقرار العاطفي ، والشعور بالأمان وعدم الشك والريبة ويجعل منه شخصاً سوياً لا يفتقد إلى الأمانة الشخصية ولا ينهار عنده نظام القيم و لا يعاني من تشوهات أدرا كية وعاطفية (إقبال،2000: 3) .

ومن كل ما تقدم فقد طرحت مشكلة البحث تساؤل مفاده : هل هناك اثر استراتيجية الابتكار في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طلبة الصف الثاني متوسط؟

أهمية البحث

مع التقدم السريع الذي طرأ على علم النفس في العصر الحديث أصبح موضوع الشخصية من الموضوعات التي تشغل مكانة مهمة بين فروع هذا العلم. فبعد أن كان الباحثون يمرون مروراً سريعاً على هذا الموضوع (عبد الله ، 2000 ، ص أ-د)

أصبح التعليم من الركائز الأساسية للمجتمعات الحديثة لما يؤديه من دور كبير في الرقي والتطور الحضاري الذي وصلت إليه المجتمعات المتقدمة في وقتنا الحاضر حيث اقتضى هذا التطور الاستخدام الأمثل للطاقات البشرية المتمثلة في الأفراد المبدعين في المجتمع عن طريق توفير الرعاية والعناية وتهيئة الأجواء المناسبة لتنمية مواهبهم، وصقلها وتنميتها بإعداد برامج علمية مناسبة وتوفير الإمكانيات والأدوات اللازمة للارتقاء بهذه المجموعة إلى مستويات عالية بما يخدم مسيرة المجتمع،حيث تعد رعاية المتفوقين خير استثمار للمجتمع كونهم مصدر التجديد والابتكار والإبداع للمجتمع (السرور،1998:ص11). وهنا يجب الإشارة إلى أن مصطلح (المتميزين) قد ورد في الأدبيات بتعابير مختلفة كالموهوبين والمتفوقين أو المبتكرين والأذكياء والمبدعين وغيرها وبالرغم من وجود فرق كبير بين كل من هذه المصطلحات إلا أن الباحث سوف يأخذ بها بقدر قربها لموضوع الدراسة الحالية،علما بأن الباحث سوف يقوم بإيضاح ذلك لاحقا.

إن الإنسان اليوم بحاجة مُلِحَة إلى حلول مبتكرة لما يواجه من مشكلات،وإلا فحضارته مهددة بالركود أو التدهور.وإذا ما أرادت الدول النامية أن تلحق بِرَكْب الدول المتقدمة صناعياً فهي في أشد الحاجة إلى المبتكرين الذين يمتلكون القدرة على الإسراع في عملية تطوير وتقدم مجتمعاتهم،ولما كانت القوى البشرية إحدى أهم الموارد التي تسهم في عملية التطوير هذه،كان من المهم حشد القوى والعقول المبتكرة في كافة الميادين مما جعل المسؤولين في قطرنا يؤكدون على ضرورة تنمية القدرات الابتكارية لكل شخص في المجتمع وأن هذا يقتضي فهم الابتكار والأبعاد المختلفة التي تكون شخصية المبتكرين،والظروف التي تنمو فيها قدراتهم (الألوسي،1978:ص2-3).

وتعد التربية أداة العصر وكل عصر في إعداد الكائنات البشرية التي تقوم عليها ركائز المجتمعات.فالفرد يمثل اللبنة الأولى في البناء الإنساني،ويشكل الأساس في التكوين الاجتماعي،وبقدر ما تقدم التربية من وسائل فعالة في إعداد وتهيئة هذا الإنسان،تكون نوعية المجتمع وفعاليته.وبقدر ما تكون فيه من إيجابية في السلوك والاتجاه وابتكار في التفكير وإيمان بالتغيير المفيد والسعي إليه،تكون تلك هي صورة المجتمع ومدى ما يكون عليه،ويشكل المنهج المدرسي الإطار الكلي للعملية التربوية وهو أداة التربية في تحقيق أهدافها والوصول بالفرد المتعلم إلى أقصى ما يمكن من إبراز طاقاته،والكشف عن قدراته وتنمية ما لديه من استعدادات ومواهب وذلك من أجل نفسه والمجتمع الذي ينتمي إليه لمواجهة متطلبات العصر الجديد عصر المعرفة والسرعة (مجاور والديب،1977:ص7-8).ويعد عالم اليوم عالم صراع وسباق والقوة فيه هي الأساس في التغلب والسبق سواء أكانت قوة سياسية أم اقتصادية أم عسكرية أم علمية والذين يستطيعون الإسهام في تقوية المجتمع هم أفراده والمتميزون منهم خاصة فهم يستطيعون بذكائهم الخلاق وقدراتهم المبدعة أن يهيئوا للمجتمع تقدما أسرع ورفاهية أوسع ويقيموا حضارة على أساس من العلم ودعائمه. فالبحث عن المتميزين قضية قومية سواء أكان الذكاء لديهم عاما شاملا أو كان

في صورة إبداع وابتكار في مجال ما أو ميدان من ميادين الحياة. والذكي هو صاحب العقل الذي يستطيع الاختراع والتجديد والإبداع والابتكار ويمكن

بالاعتماد على منهج علمي سليم الكشف عن كثير من علامات العبقرية وعلو الإدراك وعندما نلقي نظرة عابرة إلى العالم من حولنا سنجده يسير بخطوات متسارعة في التقدم والتطور.وسنجد بعداً يفصل مجتمعنا العربي عن المجتمعات العالمية المتقدمة التي تستخدم أساليب علمية متطورة في استثمار الطاقات العقلية المتوفرة لديها، وتوفير الأجواء الملائمة لاستيعاب النمو العالمي والتقدم الحضاري. فالمجتمعات المتقدمة تولي اهتماما بارزا للعنصر البشري،ويشمل ذلك إعدادها للبرامج العلمية وانتهاجها الطرق التربوية والجهود الكبيرة للاستثمار الأمثل للطاقات التي يمتلكها أفراد مجتمعاتها (عاقل،1983:ص14). وقد بدأت معظم دول العالم الاهتمام بتربية الطلبة المتميزين وتزايد هذا الاهتمام بشكل واضح مع نهاية العقد الرابع وبداية العقد الخامس من القرن العشرين كموضوع رئيس في التربية وعلم النفس،وارتبط هذا الاهتمام المتنامي باكتشاف الموهوبين والمتميزين وتربيتهم بظروف الحرب العالمية الثانية وبالاكتشافات العلمية في مجال الذرة والانشطار النووي،كما ارتبط ذلك بظروف التقدم التكنولوجي في هذه الدول في العصر الحديث(الكناني،1988:ص293). والمتتبع لتاريخ البحث في مجال التميز والقدرات يجد أن هذا الاتجاه جاء نتيجة الثورة العلمية التي شملت ميدان التميز والقدرات في العصر الحديث وهذه الثورة العلمية جعلت من تعليم الطلبة المتميزين من ذوي المواهب والقدرات وتربيتهم ضرورة قومية وإنسانية (الخطيب،1998:ص99). إن أخطر الثورات التي تتعرض لها الإنسانية في أيامنا هذه هي تلك الثورة التربوية الكبرى.ذلك أن جميع الثورات التي خاضتها الإنسانية من قبل كانت تنصب على التغير في الوسائل وما كان يترتب على ذلك من تغيير في الأنظمة والتقاليد والعادات. ولكن الثورة التربوية الحالية تستهدف تغيير الإنسان نفسه،وتزويده بالوسائل التي يسخر بها البيئة إلى جانب ذلك تمكين الإنسان في تنمية ذكائه وقدراته واكتشاف مواهبه. إن تربية الطلبة المتميزين هي تربية ملاكات قيادية مستقبلية، وتكوين القيادة ضروري لتنمية البشر وتنمية البشر أمر ضروري لا لتنمية سائر الموارد المادية فحسب بل ولتفجير ما بالبشر من طاقات مبدعة خلاقة لانهاية لها،ولقد أصبح موضوع تربية المتميزين والموهوبين من أخطر الموضوعات وأهمها في ميدان التربية. (درويش،2008:ص5-7).

أهداف البحث :

يستهدف البحث الحالي التعرف على اثر استراتيجية الابتكار في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طلبة الصف الثاني متوسط

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بطلبة الصف الثاني المتوسط في مدارس محافظة بابل للعام الدراسي 2022-2023

تحديد المصطلحات :

الاستراتيجية

- معنى الاستراتيجية: هي مجموعة الأفكار و المبادئ التي تتناول ميدانا من ميادين النشاط الإنساني بصورة شاملة ومتكاملة، وتكون ذات دلالة على وسائل العمل، ومتطلباته و اتجاهات مساره لغرض الوصول إلى أهداف محددة مرتبطة بالمستقبل (الزعانين ، 2002، ص32)
- هي الخطه بعيدة المدى التي تنفذ بعد اعوام طويله متى ماتوفرت الظروف المناسبة لتنفيذها .
- مصطلح الاستراتيجية Strategy مصطلح عسكري يقصد به , فن استخدام الإمكانيات والمواد بطريقة مثلى , تحقق الأهداف المنشودة(عبيدات، 2002، ص121)

- من الناحية اللغوية يمكن تعريف كلمة استراتيجية بأنها خطة أو سبيل للعمل، والذي يتعلق بجانب عمل يمثل أهمية دائمة المنظمة ككل وبطبيعة الحال فإن هذا المفهوم لا يعكس المضمون العلمي للإستراتيجية حيث لا يمكن دائما تحديد تلك الأعمال ذات الأهمية الدائمة للمنظمة ككل، وعليه فقد ازداد الاهتمام بتحديد مفهوم الاستراتيجية بحيث يمكن أن تساعد في تطبيقها واستخدامها من قبل القائمين على ممارسة العمليات الإدارية للمنظمة ووفقا لوجهة النظر هذه فإن الاستراتيجية هي خطط وأنشطة المنظمة التي يتم وضعها بطريقة تضمن خلق درجة من التطابق بين رسالة المنظمة وأهدافها وبين هذه الرسالة والبيئة التي تعمل فيها بصورة فعالة وذات كفاءة عالية

الابتكار

أشار (السامرائي:1994) "أنه لا يوجد فرق بين مصطلحي الابتكار والإبداع إذ يتفق عدد من المهتمين بالابتكار ومنهم **GUILFORD** أن مكونات الابتكار الأساسية هي قدرات الطلاقة والمرونة والأصالة،ويرى البعض بأنه إنتاج شيء جديد مطلق بشرط توفر الجدة والأصالة عما انتج لما سبقه وفريد من نوعه.

أما **راجح**(2000)فعرفه بأنه"إيجاد حل جديد وأصيل لمشكلة:علمية أو عملية أو فنية أو اجتماعية.ويقصد بالحل الأصيل الحل الذي لم يسبق صاحبه فيه أحد" (راجح،2000:ص296).

ويعرفه **خيرالله**(2004) بأنه"قدرة الفرد على الإنتاج،إنتاج يتميز بأكبر قدر من الطلاقة الفكرية والمرونة التلقائية وبالتداعيات البعيدة وذلك كاستجابة لمشكلة أو موقف مثير (خيرالله،2004:ص7).

ومن خلال ما سبق من تعاريف التفكير الابتكاري نلاحظ أنها تشير إلى أن التفكير الابتكاري يتمحور ما بين نمط من التفكير يتميز بخاصية تنوع الإجابات أو تجنب الروتين العادي وطرق التفكير التقليدية مع إنتاج أصيل غير شائع أو رؤية علاقات جديدة وإنتاج أفكار غير اعتيادية أو إيجاد حل جديد وأصيل لمشكلة ما أو ربط غير عادي للأفكار بما يحقق نتائج جديدة .وقد تبنى الباحث التعريف النظري الذي وضعه سيد خيرالله وذلك لكونه معد اختبار القدرة على التفكير الابتكاري الذي أعتمد عليه الباحث كأداة للدراسة الحالية.

التعريف الإجرائي:

هو الدرجة التي يحصل عليها الباحث من الاجابات لدراسة الابتكار .

التحصيل الدراسي

- **التحصيل لغة** " التميز لما يحصل" – والاسم منه **الحصيلة والحصائل:** البقايا، الواحدة **حصيلة**، وقد **حصلت** الشيء **تحصيلاً** وحاصل الشيء و**محصوله** :بقيته.ففي قوله تعالى ﴿ وَحُصِّلَ ما فِي الصُّدُورِ﴾**(سورة العاديات، آية10).** بمعنى بين أو ميز ، وقيل جمع و**تحصل** الشيء تجمع وتثبت**(إبن منظور، 1956: 11).**
- **عرفه جابلن 1971 Chaplin** بأنه " مستوى الإنجاز الذي يصل إليه الطالب في العمل المدرسي وتقاس بالاختبارات أو تقديرات المعلمين" **(Chaplin,1971:5).**
- **وعرفه الخولي 1976** بأنه " إنجاز يقاس بدرجة اجتياز اختبارات مقننة ولاسيما في المجال التعليمي-المدرسي" **(الخولي، 1976: 16).**
- **وعرفه هوراس 1978 Horace** أنه" القدرة المكتسبة للقيام بالواجبات المدرسية وقد تكون عامة، أو محددة لمادة معينة" **(Horace,1978:6).**
- **وعرفه الحفني 1978** بانه " إنجاز أو تحصيل تعليمي في المادة ويعني بلوغ مستوى معين من الكفاءة في الدراسة سواء في المدرسة أو في الجامعة وتحدد ذلك في اختبارات التحصيل المقننة أو تقديرات المدرسين أو الاثنان معا" **(الحفني، 1978: 11).**
- **وعرفه توق وعدس 1984** هو " إنجاز العمل المدرسي بنجاح ومهارة واجتهاد وتدريب ومثابرة" **(توق وعدس، 1984: 11).**

التعريف النظري للتحصيل:. المعلومات التي يكتسبها التلميذ خلال المهارات التي تعلمها من البرنامج خلال الفصل الدراسي ويقاس عن طريق الإختبارات المدرسية.

الفصل الثاني
الإطار النظري والدراسات السابقة

الابتكار

يعتبر الابتكار من الأمور والعوامل الأساسية في شؤون الحياة ويساعد على تجاوز المشاكل وحلها وكذلك تجنب الأخطار ومن خلاله استطاع الإنسان التحكم بأمور كثيرة وتسييرها حسب ما يريد، وهو العنصر الأساس في تقدم الحضارة. ويعد الابتكار أسلوب النشاط الذي يقوم به الفرد حينما يواجه مشكلة، وعادة ما يكون هذا الأسلوب داخليا (صالح،1972:ص452). ومن الأمور التي تساعد على تنمية الابتكار هي المناهج والمقررات الدراسية فمن خلالها يتم التدريب والتعلم على تنظيم الأفكار وتسلسلها، فمن الضروري أن تزود المدرسة الطالب بالمعلومات المختلفة في مجالات العلوم والآداب والفنون وغيرها بالإضافة إلى قيام المدرسة بتوجيه عناية خاصة لتنمية طرق مختلفة للتفكير لدى الطلبة إذ أن تعليم الابتكار تعليما مباشرا، واعتباره مادة علمية مستقلة ضمن المنهج الدراسي أصبح حقيقة واقعية ومطلبا ملحا في عدة بلدان من العالم، وقامت عدة دول بإدراج مادة الابتكار كمادة دراسية ضمن خططها الدراسية، مثل كندا وفنزويلا واستراليا ونيوزلندا وماليزيا وغيرها من الدول (فضا،1996:ص2).

أ- تاريخ تطور الاهتمام بالابتكار :

تتطلب دراسة أي موضوع أن يعود الباحث إلى البدايات الأولى للوقوف على التطور الحاصل في ذلك الموضوع، سواء ما يتعلق بالمفاهيم أو الإجراءات المتبعة في الدراسة، وعندما نرجع للأدبيات التي تناولت موضوع الابتكار الابتكاري نلاحظ فيها أن الحديث عن الابتكار قديم، فقد تحدث جيرارد **JERRARD**(1774) عن هذا الموضوع وأطلق عليه في ذلك الوقت مفهوم العبقرية ليشير إلى الملكة التي يصل الإنسان من خلالها إلى اكتشافات جديدة في مجال معين (بندر،1996:ص31). ويعتبر سبيرمان **S PERMAN**(1931) أول من قدم تفسيرا للعملية الابتكارية وأكد فيه على الجانب العقلي، فقد أشار إلى أنه بالإمكان تفسير الإنتاج الابتكاري من خلال استخدام ثلاثة أسس هي: إدراك الخبرة وإدراك العلاقات ثم استنباط المتعلقات (عبد الغفار،1977:ص245). ولاشك في أن الفضل يعود إلى (جيلفورد،**GUILFORD**) في إثارته لموضوع الابتكار، حيث بدأ الحديث عنه عام (1950) وبعد ذلك حظيت باهتمام كثير من علماء النفس. ويرتبط مفهوم الابتكار عامليا ونفسيا بتنظيم جيلفورد العقلي حيث أضاف خامتين خاصتين بأنماط الابتكار إلى العمليات العقلية التي كانت معروفة في ذلك الوقت وهما: الابتكار التقاربي والابتكار التباعدي (أبو حطب،1972:ص702).وقد قام جيلفورد بتصنيف العوامل الإحصائية التي استخرجها علماء النفس من خلال اتباعهم منهج التحليل العاملي فخرج بتصنيف جديد أعتمد فيه على كل الدراسات التي أجريت في هذا المجال وأضاف إليها (أبو حطب،1972:ص649).

ب- مستويات الابتكار :

أشار تايلور إلى فكرة هامة تعمق فهمنا لطبيعة الابتكار الابتكاري ويرى أن الابتكار يختلف في العمق وليس في النوع، وقد حدد خمس مستويات للتفكير الابتكاري هي :

(1) مستوى الابتكارية التعبيرية: **(EXPRESSIVE)**

ويعتبره تايلور أكثر المستويات تعبيرا عن الابتكار ويعد ضروريا لظهور المستويات التالية جميعا، ويظهر في التعبير المستقل دون الحاجة دون الحاجة إلى المهارة أو الأصالة أو نوعية الإنتاج، ويتمثل هذا المستوى في الرسوم التلقائية للأطفال.

(2) مستوى الابتكار الإنتاجي: **(PRODUCTIVE)**

يظهر في هذا المستوى الميل لتقييد النشاط الحر وضبطه وتطوير أسلوب الأداء ضمن شروط معينة، وقد لايختلف هنا إنتاج الفرد عن إنتاج الآخرين اختلافا كبيرا، فيراعى في الإنتاج النسب وكذلك الأنواع.

(3) مستوى الابتكار الاختراعي: **(INVENTIVE)**

ومن الخصائص المهمة لهذا المستوى الاختراع والاكتشاف ويتضمنان المرونة في إدراك العلاقات الجديدة، حيث يعبر المبتكر من خلال إنتاجه عن طرق وأساليب جديدة لإدراك المثيرات.

(4) مستوى الابتكار التجديدي: **(INNOVATIVE)**

لايظهر هذا المستوى إلا عند القلة من الناس ويتطلب تعديلا هاما في الأسس أو المبادئ التي تحكم جانب معين.

(5) مستوى الابتكارية المنبثقة: **(EMERGENTIVE)**

وفي هذا المستوى نلاحظ أن مبدأ أو افتراضا جديدا ينبثق عند المستوى الأساسي والأكثر تجديدا (أبو حطب وصادق،1977:ص391-392).

ج- نظريات الابتكار :

تناولت مختلف المدارس والاتجاهات في علم النفس مشكلة الابتكار بمستويات مختلفة كل حسب اهتماماتها ومنطلقاتها، لذلك فقد تركت هذه المعالجات أثارها النظرية والمنهجية على دراسة الابتكار. وفيما يلي عرض لبعض النظريات التي تناولت موضوع الابتكار.

(1) النظرية الترابطية:

من أبرز مؤيدي هذه النظرية (ج. مالتزمان،**J. MALTZMAN**) و(ميدنيك،**MEDNICK**) ويريان في الابتكار تنظيما للعناصر المترابطة في تراكيب جديدة متطابقة مع المقتضيات الخاصة، وبقدر ما تكون العناصر التي تدخل في الابتكار أكثر تباعدا الواحد عن الأخر بقدر ما يكون الحل أكثر ابتكارا، وأن معيار التقويم المعتمد في هذا التركيب هو الأصالة، والتواتر الإحصائي للترابطات (روشكا،1989:ص22). وقدم ميدنيك مفهومه للقدرات الابتكارية بأنها "الوصول إلى تكوينات جديدة من عناصر ارتباطية بحيث تتوافر فيها شروط معينة، وأن تكون ذات فائدة ". وأشار أيضا إلى الكيفية التي تحدث من خلالها الارتباطات وذلك من خلال ثلاثة أساليب وهي، المصادفة السعيدة والتشابه والتوسط، ثم قدم بعض العوامل التي تكمن خلف الفروق الفردية من حيث القدرة على الابتكار وهي: الحاجة إلى العناصر الارتباطية وتنظيم الارتباطات وعدد الارتباطات (السلطاني،1984:ص26).

(2) النظرية الجشتالتية:

ظهرت هذه النظرية كرد فعل على النظريات الارتباطية والتي تعتبر السلوك الإنساني جاء نتيجة لارتباط عناصر مستقلة، وكذلك ضد النظرية السلوكية التي أرجعت السلوك إلى المثير والاستجابة. وقد انطلقت هذه النظرية من سايكولوجية الإدراك واعتبرته يتجه في بادئ الأمر نحو الشكل الكلي لا نحو الأجزاء بحيث يتم إدراك الجزء ضمن إطار الكل. وتستند هذه النظرية في ضوء تفسيرها للتفكير المنتج (الابتكاري) على أن الفرد موجود ضمن مجال سلوكي، وإن الابتكار الابتكاري ينتج من القوة المكونة لهذا المجال،ومتى ما ظهرت الحاجة عند الإنسان، أصبحت بدورها مركزا للتوترات ويؤدي التوتر إلى الإخلال في التوازن، فيحاول الفرد عن طريق تحقيق الهدف أو الحاجة من إعادة التوازن (النداوي،1998:ص40). ويعد (فرتايمر،**WERTHEIMER**) أحد ممثلي هذا الاتجاه، ويرى أن الابتكار الابتكاري يبدأ عادة مع مشكلة ما وعلى وجه الخصوص تلك التي تمثل جانبا غير مكتمل، وعند صياغة المشكلة والحل ينبغي أن يؤخذ الكل بعين الاعتبار، أما الأجزاء فيجب تدقيقها وفحصها ضمن

إطار الكل، وميز فرتايمر بين الحلول التي تأتي صدفة أو القائمة على أساس التعلم وبين تلك التي تتطلب الحدس وفهم المشكلة والتي منها الحلول الابتكارية (روشكا،1989:ص23).

الدراسات السابقة

(1) دراسة جونسون (1974) J OHNSON,1974

((التدريس الابتكاري:تأثيراته في قدرات التفكير الابتكاري،التحصيل والذكاء لتلاميذ مختارين من الصف الرابع الابتدائي))

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر التدريس الابتكاري في قدرات التفكير الابتكاري والتحصيل والذكاء لتلاميذ مختارين من الصف الرابع الابتدائي. وتم اختيار عينة تتألف من (353) تلميذا وتلميذة، موزعين في (10) صفوف تمثل المجموعة التجريبية مقابل (10) صفوف كمجموعة ضابطة، في مدارس الأبرشية في منطقة **CHARLES** بالولايات المتحدة. وقد استخدم الباحث دليل الدروس الخاصة في تنمية قدرات التفكير الابتكاري الذي قام بإعداده **FRANK WILLIAMS** ، بعد اختبار العينة باختبارات **TORRANCE** للتفكير الابتكاري، وذلك لتحديد مستوى قدرات التفكير الابتكاري عند التلاميذ وتتمثل في (الطلاقة،المرونة،الأصالة والتفاصيل) وطبقت الاختبارات نفسها في نهاية التجربة، وتم حساب الفروق بين المتوسطات للاختبارات القبلية والبعدية. وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية، بعد استخدام تحليل التباين:

1- أظهرت المجموعة التجريبية تفوقا على المجموعة الضابطة في مجموع درجات التفكير الابتكاري وكذلك في قدرتي المرونة والتفكير التفصيلي.

2- وقد أظهرت المجموعة الضابطة تفوقا على المجموعة التجريبية في قدرة طلاقة التفكير.

3- لم يظهر اختلاف واضح بين المجموعتين في قدرة أصالة التفكير.

4- وتفوقت الإناث على الذكور في المجموعة التجريبية في مجموع درجات التفكير الابتكاري ومرونة التفكير.

5- لم يظهر فرق بين الذكور والإناث في قدرة الطلقة والأصالة والتفكير التفصيلي في المجموعة التجريبية. **(JOHNSON,1974:P 4132-A)**

(2) دراسة ميللر (1974) MILLER,1974

((فاعلية التدريب على مهارات التفكير الابتكاري لتلاميذ المرحلة الثالثة))

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر التدريب في مهارات التفكير المنتج على تحسين التفكير المنتج (القدرات الابتكارية) لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي واختار الباحث غينة تألفت من (16) تلميذا من المدرسة الدولية في الفليبين. وقام الباحث بتطبيق اختبار قبلي وبعدي على العينة، حيث شارك أفراد العينة في أربع حصص تدريبية ولمدة (30) دقيقة لكل حصة تدريبية مخصصة لتطوير مهارات التفكير المنتج وهي الطلاقة والمرونة والأصالة والتفاصيل.

وتم توزيع أفراد العينة بشكل عشوائي على أربع مجموعات، وتلقت جميع المجموعات نفس الحصص، وكانت كل حصة تؤكد على تطوير إحدى مهارات التفكير المنتج، وتشجع أيضا في نفس الوقت كل المهارات. وكل خطة منفصلة عن الخطط الثلاث الباقية، ودرست كل مجموعة هذه المهارات بتتابع، علما أن كل حصة تضمنت القيام بنوعين من النشاط، يستغرق الأول (10) دقائق من الحصة لحفز الدماغ، أما الثاني فإنه يشتمل على وجود مشكلة جديدة، يستجيب لها كل تلميذ بصورة منفردة رسما أو كتابة على الورقة، وتم تجميع بيانات كل نشاط بصورة منفصلة واعتبرت كل حصة دراسية كأداة للتقويم والتدريب.

واستخدمت الباحثة المربع اللاتيني مع تحليل الاتجاه بالنسبة للمجوعات الخمس في البيانات كما استخدم الاختبار التائي للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات الإجابات للتلاميذ في الاختبار القبلي والبعدي.
وأظهرت نتائج الدراسة ما يأتي:

1- نجاح الدورات التدريبية المتتالية في المجموع الكلي للدرجات والطلاقة والتفاصيل.

2- أحدثت الحصص الدراسية المخصصة لأصناف المرونة والأصالة والتفاصيل، زيادة في الدرجات مما يوضح تحسنا في كل مهارة.

3- ظهرت فروق بين متوسطات الاختبار القبلي والاختبار البعدي ذات دلالة معنوية لكل المجموعات الخمس مع البيانات. **(MILLER,1975:P 7032-A)**

(3) دراسة جونسون (1977) J OHNSON,1977

((نموذج نظير القائد ودورات حل المشكلات والابتكارية))
هدفت هذه الدراسة إلى، تحديد درجة التأثير من قبل مجموعات حل المشكلات (والتي تختار قادتها من بين ذوي التفكير التباعدي) في الإنتاج التباعدي الابتكاري للأقران وكذلك تحديد مدى تأثير استخدام النشاطات التي تتداول حلولا للمشكلات في الإنتاج التباعدي الابتكاري للأقران وكذلك في تحديد مدى تأثير استخدام النشاطات التي تتداول حلولا للمشكلات في الإنتاج التباعدي الابتكاري للمجموعات بمرور الوقت.
وقد اختارت الباحثة شعبتين من كل صف من الصفوف الرابعة والخامسة والسادسة الابتدائية من مدرستين في ضواحي مقاطعة **WORCOSTER** الجنوبية بالولايات المتحدة وتم اختبار المجموعتين التجريبية والضابطة اختباراً قبلياً وأخر بعدياً باستخدام اختبارات **G UILFORD** الابتكارية للأطفال. واستخدمت الباحثة برامج حل المشكلات مع المجموعة التجريبية وهي مخصصة لتنمية التفكير التباعدي واستخدمت مع المجموعة الضابطة برامج للتفكير التقاربي واستمرت التجربة لمدة ثلاثة أسابيع. وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي:
1- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التي أعطيت برامج التفكير التباعدي والمجموعة التي استخدمت البرنامج التقليدي.
2- سارت فعاليات حل المشكلات التي تتضمن التفكير التباعدي باتجاه خطي في بداية التجربة، وفي منتصفها بدأت بالهبوط في توليد سلوك التفكير التباعدي من خلال مقارنتها بالمجموعة الضابطة.
3- وأشار التفاعل بين الجنس والصف إلى أن الإناث أظهرن اختلافا ذا دلالة إحصائية في زيادة السلوك التفصيلي، أما الذكور فقد أظهروا قدرة في الأصالة ولكن تلاميذ الصف الخامس أظهروا قدرة جزئية في المرونة. **(JOHNSON,1977:P 1854-A)**

الافادة من الدراسات السابقة

1- كون مواضيعها قريبة كل القرب من العنوان الحالي
2- تحديد عينة ومجتمع البحث الحالي
3- الوصول الى نتائج ووسائل احصائية .

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل عرضاً للإجراءات التي قام بها الباحث لتحديد مجتمع البحث وعينته وأعداد أدوات تتسم بالموضوعية والصدق والثبات، ومن ثم استعمال الوسائل الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات ومعالجتها.

أولاً: منهج البحث :

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي في بحثه الحالي

ثانيا: مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث الحالي من طلبة الصف الثاني متوسط في محافظة بابل والبالغ عددهم (100) طالب وطالبة .

ثانياً: عينة البحث:

بعد تحديد مجتمع البحث الحالي بدقة اتبع الباحث الخطوات الآتية لاختيار عينة ممثلة بـ (40) طالبا وطالبة ثانوية المتفوقين والمتفوقات الصف الثاني المتوسط ، للعام الدراسي 2022-2023 والجدول رقم (1) يبين ذلك .

جدول (2)
عينة البحث

المدارس	الجنس		المجموع
	ذكور	اناث	
ثانويـــة المتفـــوقين والمتفوقات	20	20	40

ثالثاً: أداة البحث

لما كان البحث الحالي يهدف الى التعرف على الابتكار والتحصيل الدراسي في مادة قواعد اللغة العربية .

مقياس الابتكار

تبنى الباحث مقياس كودي ،2000 ، الذي بلغت عدد فقراته(31) فقرة .

صدق المقياس :

اعتمد الباحث في قياس صدق المقياس على الصدق الظاهري وذلك من خلال عرض فقرات المقياس وتعليماته وبدائله على مجموعة من الخبراء (ملحق 2) من ذوي الاختصاص في التربية وعلم النفس للحكم على صلاحية الفقرات او عدم صلاحيتها في التعرف على السمات الشخصية واجريت بعض التعديلات على بعض كلمات الاختبار لكونها لا تلائم عينة البحث . وابقى الباحث موافقة نسبة (80%) من آراء الخبراء . فقد نال جميع الفقرات على نسبة (80%) فما فوق .

جدول رقم(3)يوضح آراء الخبراء حول صلاحية الفقرات لمقياس السلوك الابتكاري

الفقرات	الموافقون	الرافضون	المحسوبه	الجدوليه	مستوى الدلاله
1,2,3,5,7,8,10 ،33 ،32 11,12,14, ، 15,16,17,18,20,21,22,23, ,25,26,28	10	صفر	10	3.84	داله
,4,6,9,13,19,24,27	9	1	6.4	3.84	داله

ثبات المقياس

اعتمد الباحث طريقة اعادة الاختبار لايجاد ثبات الاختبار فقام بتطبيق المقياس على عينة من طلبة الصف الثاني متوسط اختبرت بطريقة عشوائية بلغت (40) طالبا وطالبة وكان الفاصل الزمني لاعادة الاختبار هو (15) يوما ، إذ يشير (Adams) إلى أن الفترة الزمنية بين التطبيق الأول والثاني يجب أنَّ لا يتجاوز الاسبوعين او الثلاثة . (ADAMS : 1966 , p.85)

وباستخدام معامل ارتباط بيرسون لا يجاد العلاقة بين التطبيق الأول والثاني ، وجد إن معامل الثبات يساوي (95%) ويعد هذا العامل مقبولاً مقارنة بقيم تقويم دلالة معامل الارتباط . (جابر وكاظم : 1986 ، ص312)

الوسائل الإحصائية

تحقيقاً لاهداف البحث استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الآتية:-

1. **مربع كاي ، لاستخراج قيم الاتفاق بين اراء الخبراء .**

$$كا^2 = \frac{(ل-ف)^2}{ف}$$

(العساف:1989, ص152)

2. **معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation Coefficent**

$$ر = \frac{ن \text{ مجـ س ص} - \text{مجـ س} \times \text{مجـ ص}}{\sqrt{\{ن \text{ مجـ س}^2 - (\text{مجـ س})^2\}\{ن \text{ مجـ ص}^2 - (\text{مجـ ص})^2\}}}$$

(عودة: 2000، ص276)

3. **معادلة سبيرمان براون لتصحيح معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية.**

$$ر = \frac{2ر}{1+ر}$$

(مهرنز وليهمن: 2003، ص343)

4. **الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين**

$$ت = \frac{م_1 - م_2}{\sqrt{\frac{ن_1 ع_1^2 (ن_1 - 1) + ن_2 ع_2^2 (ن_2 - 1)}{ن_1 + ن_2 - 2} \left(\frac{1}{ن_1} + \frac{1}{ن_2}\right)}}$$

(البلداوي: 2004، ص127)

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

عرض النتائج وتفسيرها

سيتم في هذا الفصل استعراض النتائج التي توصل اليها البحث وعلى وفق أهدافه ومناقشة هذه النتائج في ضوء الدراسات السابقة وتفسيرها في ضوء الإطار النظري وكما يأتي أدناه، علماً بأن التحليلات الإحصائية قد تم إجرائها باستخدام برنامج الحقيبة الإحصائية .

الهدف الأول: قياس الابتكار لدى عينة البحث :

وقد تحقق هذا الهدف من خلال أتباع الاجراءات العلمية المتعلقة ببناء هذا المقياس وقد تم استعراض هذه الاجراءات في الفصل السابق .

بلغ عدد المتميزين بالابتكار (40) طالبا وطالبة ، كان الوسط الحسابي لعينة الذكور الذين يتمتعون بالابتكار والبالغ عددهم (40) هو (37.9) والتباين (28.41) بينما كان الوسط الحسابي لعينة الاناث والبالغ عددهن (40) هو (36.8) والتباين (53.6) وبعد استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهر ان القيمة التائية المستخرجة (0.808) لدى مقارنتها بالقيمة الجدولية هي غير ذات دلالة معنوية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (39) .

جدول (5)المقارنة في الابتكار

ت	نوع العينة	الوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية المستخرجة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
1	الذكور	37.9	28.41	0.808	2.021	غير دلالة
2	الاناث	36.8	53.6			

الهدف الثاني : الفروق الدلالية بين الذكور الاناث

وقبل تفسير الابتكار لابد ان نشير الى ان الارتباطات الذاتية (المستقرة) وهي التي بين الذكور والاناث في مرتي التطبيق والتحصيلي الدراسي في المرتين، هي في جوهرها ارتباطات لقياس الثبات بطريقة اعادة الاختبار ويجب ان تكون معاملات الارتباطات- المستقرة- بين المتغيرين في كل تطبيق ذات دلالة معنوية ولا تعود للصدفة وقد كانت معاملات الارتباط التلازمية (المستقرة) بين الابتكار في التطبيق الاول (0.26) وفي التطبيق الثاني (0.24) وهما ذات دلالة معنوية بدرجة حرية (39) ومستوى دلالة (0.05) كما موضح في الجدول رقم ( ).

جدول ( )

النسبة الكلية للمتغيرين		القيمة الجدولية	درجة الحرية	مستوى دلالة
0.24		0.20	39	0.05

وهذا يعني ان العلاقة مستقرة بين الذكور والاناث خلا الفترة الفاصلة بين التطبيقين ولا تعود للصدفة، اذن يمكننا الان تفسير معاملات الارتباطات المتقاطعة وهي التي يعول عليها في تحديد السببية.

استنتاجات

في ضوء تحليل نتائج البحث ومناقشتها أمكن التوصل إلى ما يأتي :

1. اتضح ان الطلبة من كلا الجنسين ولكل التخصصات يمتازون بمستوى مرتفع من الشعور الابتكار في قواعد اللغة العربية
2. لم تظهر فروق واضحة بين الطلبة في مستوى التحصيل الدراسي .

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث وما توصل اليه من استنتاجات يتقدم الباحث بالتوصيات الآتية :

1.ضرورة اهتمام المسؤولين في التربية والتعليم بوضع برامج إرشادية فعّالة تساعد على تنمية الابتكار

2.أن تزيد الهيئات من نشاطاتها في بث الوعي بين صنوف المدرسين من خلال برامجها اللاصفية .

المقترحات

1.أجراء دراسة تستهدف البحث عن علاقة مستوى السلوك الابتكاري والتوافق الاجتماعي والمهني لدى الموظفين.

2.أمكانية الإفادة من مقياس الابتكار المعد في هذه الدراسة

المصادر والمراجع

1. أبو حطب، فؤاد وأخرون (1976)، التقويم النفسي، ط2، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
2. الألوسي، صائب احمد (1978)، الاتجاهات الوالدية وعلاقتها بالقدرات الابتكارية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد.
3. بلوم، بنيامين وأخرون (1983)، تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد أمين المفتي وأخرون، مطابع المكتب المصري الحديث، القاهرة.
4. انجلش ، اوليفر سبوراجيون (1959) ، مشكلات الحياة الانفعالية من المراهقة إلى النضج ، ترجمة فاروق عبد القادر واخرون ، الشركة العربية للطابعة والنشر، القاهرة.
5. اوفر ستريت (1963) العقل الناضج ، ترجمة ،القوصي، عبدالعزيز والسيد ، محمد عثمان، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
6. البادي ، محمد محمد (1980) العلاقات العامة والمسؤولية الاجتماعية ، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة
7. البخاري ، صحيح البخاري ، 1401 هـ ، منشورات دار الفكر للطابعة والنشر والتوزيع ج 1 ص 104 .
8. البدوي ، محمد زكي (1973) معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية ، مركز الكتب الثقافية، بيروت ، لبنان.
9. البليهي ابراهيم (1414 هـ) ، مؤشرات لقياس وعي المجتمع ، جريدة الرياض ، العدد 9425 ، الخميس 3 ذو العقدة ، السعودية.
10. البوقلي (1990) ، جمال الدين قضايا فلسفية ، المؤسسة الوطنية للكتاب الطبعة الرابعة ، الجزائر .
11. البياتي ، عبدالجبار وزكريا زكي اثناسيوس (1977) ، الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، مطبعة الثقافة العلمية ، بغداد .
12. البيصار، محمد (1973) العقيدة والاخلاق واثرهما في حياة الفرد والمجتمع ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة.
13. الجعثين ، عبد الله (1409هـ) ، المسؤولية الاجتماعية ومتغيرات الكيف في الحياة المدرسية ، بحوث ودراسات نفسية ، المجلد الحادي عشر ، مركز البحوث التربوي ، جامعة قطر.
14. جلال ، سعد (1985) ، اسس علم النفس العام مرجع في علم النفس المعاصر ، دار المعارف الحديثة ، الاسكندرية.
15. جورارد سدني ، أدمز فيد (1988) ترجمة حمد دلي الكربولي الشخصية السليمة ، مطبعة دار الجماهير ، بغداد
16. الحارثي ، زيدان بن عجيز (1995) ، المسؤولية الشخصية الاجتماعية لدى عينة من الشباب السعودي بالمنطقة الغربية وعلاقتها ببعض المتغيرات ، مجلة مركز البحوث التربوية ، العدد 7 ، السنة 4 ، لجامعة قطر.
17. حسن ، عبد الحميد سعيد (1989) ، خصائص الشخصية بموازين النجاح لدى المدرس في المرحلة الاعدادية ، كلية التربية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد.
18. حيالله ، حمدي (1977) الاخلاق ومعاييرها مطبعة الجبلاوي ، القاهرة.

19. خوالدة ، محمد محمود (1987) ، مفهوم المسؤولية عند الشباب الجامعي في المجتمع الاردني ودعوة لتعليم المسؤولية في التربية المدرسية ،المجلة العربية العلوم الإنسانية، المجلد (7) عدد 27-26 ، الكويت.
20. دافيدوف ، لندا (1988) ، مدخل علم النفس ، ترجمة سيد الطواب واخرون ، ط3 ، دار مالحجر وهيل للنشر. الدار الدولية للنشر والتوزيع ، مطابع المكتب المصري الحديث ، القاهرة.
21. رمضان ، احمد السيد علي (1999) ، الشخصية السوية بين الاسلام وعلم النفس دراسة مقارنة ، مكتبة الايمان بالمنصور ط1.
22. رمضان ، محمد رفعت واخرون (1984) ، اصول التربية وعلم النفس ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
23. زهران ، حامد عبدالسلام (1984) علم النفس الاجتماعي ، عالم الكتب ، القاهرة.
24. الزوبعي ،عبدالجليل واخرون (1981) ، الاختبارات والمقاييس النفسية دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل.
25. سلمان ، عبد العالي محمد (1989) ، الخصائص السائدة في شخصية طلبة الجامعة، مجلة العلوم التربوية والنفسية العدد 14-15 ،مركز البحوث التربوية والنفسية ، جامعة بغداد.
26. السيد ، عبد الرحمن ، محمد السيد (1987) ، علاقة النضج الانفعالي بالتوافق الزواجي ، مجلة كلية التربية بالزقازين ، مجلد 2 ، العدد 4 يوليو ، القاهرة.
27. السيد ، فؤاد البهي ، (1979) علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
28. السيد محمد رسمي احمد افندي (1985) العلاقة بين مكونات المسؤولية الاجتماعية والانشطة المدرسية الجامعية لدى طلاب دور المعلمين ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ، عين شمس ، مصر .
29. شلتز ، دوان (1983) ، نظريات الشخصية ، ترجمة حمد ولي الكربولي وعبدالرحمن القيسي ، مطبعة جامعة بغداد.
30. الظاهر ، زكريا محمد واخرون (1999) ، مباديء القياس والتقويم في التربية ط1 دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
31. عبد الرحيم، طلعت حسن (1986) الاسس النفسية للنمو الإنساني، ط3، دار العلم، دبي
32. عبدالسلام ، احمد محمد (1981) القياس النفسي والتربوي،دار النهضة المصرية ط2، القاهرة.
33. عبدالله ، محمد قاسم (2000) الشخصية ، استراتيجياتها ، نظرياتها وقياسها ، دار الكتب ، دمشق / سوريا.
34. عثمان ، سيد احمد (1971) ، المشاركة كعنصر من عناصر المسؤولية الاجتماعية ، صحيفة التربية ، مجلد 4 ، ص23 ، القاهرة .
35. ---------- (1973) المسؤولية الاجتماعية ط1 دار النهضة المصرية ، القاهرة
36. ---------- (1973) ، المسؤولية الاجتماعية في الإسلام ، دراسة نفسية ، الانجلو المصرية ، القاهرة.
37. ---------- (1979) ، المسؤولية الاجتماعية والشخصية المسلمة ، الانجلو المصرية ، القاهرة .
38. العجيزي ، محمد يحيى كمال (1987)، المكانة السوسيومترية والمسؤولية الاجتماعية لطلاب قسم علم النفس كلية الامام محمد بن سعود الاسلامية ، مجلة بحوث ودراسات في العلوم الاجتماعية ، المملكة العربية السعودية العدد (2) .
39. العساف، صالح بن حمد (1995) المدخل الى البحث في العلوم السلوكية ط1 مكتبة العبيكان ، الرياض
40. عودة ، احمد سلمان (1985) ، القياس والتقويم في العملية التدريسية ط1 المطبعة الوطنية ، الاردن.

41. الوافي ، علي عبد الواحد (1403هـ) ، المسؤولية والجزاء في الإسلام ، مكتبات عكاظ للنشر والتوزيع ، جدة.
42. الحفني،عبد المنعم (1978)، موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، الجزء الثاني، دار العودة، بيروت.
43. الخطيب، رناد (1996)، مركز الطلاب الموهوبين في الطيرة، الورشة الأقليمية حول الأطفال الموهوبين والمتفوقين، عمان، مكتب اليونسكو الأقليمي للتربية في الدول العربية.
44. دافيدوف، ليندا .ل (1983)، مدخل إلى علم النفس، ط2، ترجمة سيد الطواب وأخرون، المكتبة الأكاديمية، القاهرة.
45. الزقاي، نادية مصطفى (2001)، القدرة على التفكير الابتكاري في علاقتها بالقيم وبعض المتغيرات السايكولوجية، مجلة العلوم الإنسانية، جامعة منتوري، الجزائر، العدد (15)، (ص35-58).
46. السرور، ناديا هايل (1998)، مدخل إلى تربية الموهوبين والمتميزين، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان.
47. سواقد، ساري وموسى النبهان (1998)، العلاقة بين المستوى الاقتصادي والاجتماعي والقدرة على التفكير الابتكاري لدى طلبة الصف الأول الثانوي، مجلة مؤتة، جامعة مؤتة، المجلد (13)، العدد (6)، (ص263-288).
48. فان دالين، ديوبولد ب. (1984)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل وأخرون، ط3،مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
49. كلنتن، عبد الرحمن نور الدين (1998)، أثر برنامج إثرائي صفي على تنمية قدرات التفكير الابتكاري وتكوين اتجاهات إيجابية لدى الطلبة المشاركين، مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، العدد (14)، (ص59-83).
50. مجاور، محمد صلاح الدين وفتحي عبد المقصود الديب (1977)، المنهج المدرسي، ط4،دار القلم، الكويت.

مقياس الابتكار

ت	الفقرات	صلاحية الفقرات			
		صالحة	غير صالحة	الملاحظات	
.1	يؤمن بان الحقائق العلمية نسبية				
.2	يؤمن بوجود حلول متعددة للمشكلة				
.3	يفرض الفروض قبل اختيار الحل المناسب				
.4	يعتمد المنهجية العلمية المنظمة البعيدة عن التلقائية				
.5	يبتعد عن الانتقال العشوائي من فكرة الى اخرى				
.6	ياخذ بوجهة نظر الاخرين قبل اختيار الحل المناسب				
.7	يعتمد التسلسل المنطقي في طرح الافكار				
.8	يبحث عن الادلة في قضايا الظاهرة				
.9	يبتعد عن الشرود والغرق في احلام اليقظة				
.10	يقوم تفكيره على الواقع والمشاهدة الواقعية				
.11	يبحث عن اسباب الظاهر ولايسلم بها				

.12	يتجرد تفكيره من الخضوع لميوله وعواطفه				
.13	يبتعد عن الذاتية ويعتمد الموضوعية				
.14	ينظر الى الامور من جميع الاتجاهات الايجابية والسلبية				
.15	يرفض كل رأي لايقوم على الدليل والبرهان				
.16	يعتمد على الملاحظة الدقيقة للظواهر				
.17	يبتعد عن تعميم الظواهر				
.18	يحدد بدقة ووضوح الافكار البعيدة عن الايحاء				
.19	يبتعد عن استخدام الخرافة في تفسير الظواهر				
.20	يبتعد عن كل مايتعلق بالطالع				
.21	يبتعد عن السحر والشعوذة				
.22	أي القدرة على استدعاء اكبر عدد ممكن من الافكار المناسبة في فترة زمنية محددة لمشكلة او مواقف مثيرة.				
.23	القدرة على انتاج استجابات مناسبة لمشكلة او مواقف مثيرة،				
.24	استجابات تتسم بالتنوع واللانمطية، وبمقدار زيادة الاستجابات الفريدة الجديدة تكون زيادة المرونة التلقائية				
.25	القدرة على انتاج استجابات اصيلة أي قليل التكرار بالمعنى الاحصائي داخل الجماعة التي يتتمي اليها الفرد				
.26	كلما قلت درجة شيوع الفكرة زادت درجة اصالتها				
.27	لو ان نظام الاشياء تغير فأصبح على النحو الذي سيأتي ذكره فيما بعد .				
.28	يحاول ان يفكر في اكبر عدد ممكن من الاجابات التي لا يفكر فيها زملاؤهِ				
.29	في استيعاب المعلومات يتصف تعلمه بالشرح الذي يعتمد على التفسيرات اللفظية				
.30	تتصف القرارات التي يتخذها الاعتماد على الافكار المنطقية الواقعية				
.31	يتصف تركيز انتباهه في قراءة أي كتاب بالاعتماد على فكرة كل فصل على حده				